

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน สาขาวิชาพลศึกษา ของโครงการอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมุ่งศึกษาเกี่ยวกับปัญหาค้นหาการใช้หลักสูตรพลศึกษา คำนึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร คำนึงการสอนของผู้ให้การอบรม คำนึงการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม คำนึงอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องมืออำนวยความสะดวก คำนึงการวัดและประเมินผล และค่านึงการใช้แหล่งค้นคว้าและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากร 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้ให้การอบรม และกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม ในโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ สาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 8 สถาบัน รวม 355 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนจากกลุ่มผู้ให้การอบรม 31 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.57 และได้รับแบบสอบถามคืนจากผู้เข้ารับการอบรม 290 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.62

นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยคิดค่าเป็นร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรม ทั้ง 8 สถาบัน แตกต่างกันในด้านใดด้านหนึ่ง จึงทำการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้ค่าทางสถิติ "ที" (t-test) และนำมาเสนอในรูปตารางและความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรมดังนี้

1.1 สถานภาพของผู้ให้การอบรม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 31-35 ปี มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปี และมีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา

1.2 สถานภาพของผู้เข้ารับการอบรม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 26-30 ปี มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปี มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุด ปกศ.สูง (พลศึกษา) ส่วนใหญ่สอนวิชาพลานามัย วิชาที่สอนคือ พลานามัย การเข้ารับการอบรมโดยวิธีการสมัครเรียน สาเหตุที่เลือกเข้ารับการอบรมในสาขาวิชาพลศึกษา เพราะมีความชอบและความสนใจ ส่วนใหญ่มาจากสำนักงานคณะกรรมการประณตศึกษาแห่งชาติ ในเขตอำเภอเมือง

2. ผลการวิเคราะห์ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน ในสาขาวิชาเอกพลศึกษา ของผู้ให้การอบรมทั้ง 8 สถาบัน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ปัญหาด้านการใช้หลักสูตรพลศึกษา

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูนครราชสีมา มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของสังคมปัจจุบัน โครงการ อคป. มีปัญหาเนื่องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรปกติ และหลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุดคือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจและความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม ส่วนปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก

เรียงตามลำดับคือ วัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับ
ปรัชญาพลศึกษา โครงการ อคป. มีปัญหาเนื่องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรปกติ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูสุรินทร์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่
ในระดับมากเรียงตามลำดับคือ โครงการ อคป. มีปัญหาเนื่องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับ
หลักสูตรภาคปกติ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา ไม่ได้คำนึงถึงความ
แตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม หลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุน
การเป็นครูพลศึกษา และความต้องการของสังคมปัจจุบัน

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี มีความเห็นว่า ปัญหา
ที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้
สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของสังคมปัจจุบัน วิชาเลือกที่กำหนดไว้ใน
หลักสูตรวิชาพลศึกษา ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้า
รับการอบรม และโครงการ อคป. มีปัญหาเนื่องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตร
ภาคปกติ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูอุดรธานี มีความเห็นว่า ปัญหาที่
ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชา
พลศึกษา ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม
หลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร
ไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับ
สถานการณ์ และความต้องการของสังคมปัจจุบัน

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเลย มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่
ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ได้คำนึง
ถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม และหลักสูตรวิชาพลศึกษา
ไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของสังคมปัจจุบัน

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูมหาสารคาม มีความเห็นว่า ปัญหาที่
ประสบอยู่ในระดับมากคือ หลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป
และวิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ
และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม



ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูสกลนคร มีความเห็นว่า ปัญหาที่
ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชา
พลศึกษา ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม
และหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของ
สังคมปัจจุบัน

2.2 ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูนครราชสีมา มีความเห็นว่า ปัญหา
ที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
ส่วนปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัด
การเป็นเจ้าหน้าที่ และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา ขาดการวางแผนงานร่วมกันระหว่าง
ผู้ให้การอบรม และผู้รับการอบรม และผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็น
ผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบ
อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา และ
ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา ส่วนปัญหาที่
ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัด
การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา ขาดการวางแผนงานร่วมกันระหว่าง
ผู้ให้การอบรม และผู้รับการอบรม ได้รับความรู้ทางค่านักตะจากการเรียนน้อยเกินไป
จนไม่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และไม่มีการประเมินผลกิจกรรม
เสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูสุรินทร์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบ
อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดดำเนินการ
แข่งขันกีฬา ส่วนปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ผู้เข้ารับการอบรม
ขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่ และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา และผู้เข้ารับการ
อบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี มีความเห็นว่า ปัญหาที่
ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ขาดการวางแผนงานร่วมกันระหว่างผู้ให้
การอบรม และผู้เข้ารับการอบรม และผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการ

แข่งขันกีฬา

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูอุตรธานี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ขาดการวางแผนงานร่วมกันระหว่างผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรม ได้รับความรู้ทางด้านทักษะจากการเรียนน้อยเกินไปจนไม่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเลย มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา ขาดการวางแผนงานร่วมกันระหว่างผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม และขาดความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูมหาสารคาม มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา และผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่ และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูสกลนคร มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ขาดความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา และผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา

2.3 ปัญหาด้านการสอนของผู้ให้การอบรม

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูนครราชสีมา มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ ไม่มีเวลาให้คำปรึกษา และความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ขาดความสนใจในการค้นคว้า และวิจัยทางพลศึกษา เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม และไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูสุรินทร์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบ
อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี มีความเห็นว่า ปัญหาที่
ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูอุตรธานี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบ
อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเลย มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่
ในระดับมาก คือ เข้าสอนไม่ตรงเวลา และไม่มีความเป็นกันเองกับผู้เข้ารับการอบรม
ทั้งในชั่วโมงเรียน และนอกชั่วโมงเรียน

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูมหาสารคาม มีความเห็นว่า ปัญหาที่
ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ เข้าสอนไม่ตรงเวลา และขาดการฝึกฝน
และปรับปรุงความสามารถทางทักษะอยู่เสมอ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูสกลนคร มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบ
อยู่ในระดับน้อย

2.4 ปัญหาการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูนครราชสีมา มีความเห็นว่า ปัญหาที่
ประสบอยู่ในระดับมากคือ ขาดเรียนบ่อย และต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบ
อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูงไม่มีเวลา
สำหรับการฝึกซ้อมทักษะที่ต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ขาดเรียนบ่อย ต้อง
เดินทางมาอบรมไกลเกินไป มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป
ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่มีความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการเรียน
การสอน และขาดความรับผิดชอบในการเรียน

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูสุรินทร์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบ
อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป ส่วนปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก
เรียงตามลำดับ เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง ขาดเรียนบ่อย ไม่มีเวลาพักผ่อน
เพิ่มเติม และมีสุขภาพไม่ดี ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียน

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด เรื่องตามลำดับคือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ไม่สามารถเรียนตามเพื่อนในชั้นเรียนได้ทัน ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรื่องตามลำดับคือ เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป ไม่มีเวลาดูแลตัวเองเพิ่มเติม มีสุขภาพไม่ดีซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียน ไม่รู้จักแบ่งเวลาให้ถูกต้อง ขาดความรู้พื้นฐาน ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน และขาดเรียนบ่อย

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเลย มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรื่องตามลำดับคือ ขาดเรียนบ่อย ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูมหาสารคาม มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรื่องตามลำดับคือ ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา ขาดเรียนบ่อย เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป และไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูสกลนคร มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรื่องตามลำดับคือ ขาดความรู้พื้นฐาน ขาดเรียนบ่อย เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป และไม่มีเวลาดูแลตัวเองเพิ่มเติม

2.5 ปัญหาค่าอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูนครราชสีมา มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ ไม่ได้รับความสะดวกในการเบิก-จ่าย

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ งบประมาณของภาควิชาในด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป ห้องน้ำ ห้องส้วม ไม่ถูกสุขลักษณะ และมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนคับแคบไม่เป็นสัดส่วน และมีสิ่งรบกวนมาก และน้ำดื่ม น้ำใช้มีไม่เพียงพอ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูสุรินทร์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ไม่ได้รับความสะดวกในการเบิก-จ่าย งบประมาณของภาควิชาในด้านอุปกรณ์สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป และสถานที่เรียนคับแคบไม่เป็นสัดส่วนและมีสิ่งรบกวนมาก

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ งบประมาณของภาควิชาในด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูอุตรธานี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเลย มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ ห้องน้ำ ห้องส้วม ไม่ถูกสุขลักษณะ และมีไม่เพียงพอ นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูมหาสารคาม มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูสกลนคร มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ สถานที่เรียนคับแคบ ไม่เป็นสัดส่วน และมีสิ่งรบกวนมาก และขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย

2.6 ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูนครราชสีมา มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม และไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ มีความเห็นว่า หน้าที่ที่ประสบ
อยู่ในระดับมากที่สุด คือการวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม
ส่วนหน้าที่ที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ไม่สามารถวัดผลได้ครอบคลุมเนื้อหา
ที่สอน และไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูสุรินทร์ มีความเห็นว่า หน้าที่ที่ประสบ
อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี มีความเห็นว่า หน้าที่ที่
ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูอุดรธานี มีความเห็นว่า หน้าที่ที่ประสบ
อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละ
วิชา ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล ให้คะแนนด้านความตั้งใจ
ความสนใจ และการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนเกินไป และไม่สามารถวัดผล
ได้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอน

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเลย มีความเห็นว่า หน้าที่ที่ประสบ
อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม และ
ให้คะแนนทางด้านทฤษฎีน้อยเกินไป

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูมหาสารคาม มีความเห็นว่า หน้าที่ที่
ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูสกลนคร มีความเห็นว่า หน้าที่ที่ประสบ
อยู่ในระดับมากที่สุด มีความล่าช้าในการตัดสินผลการเรียน

2.7 ปัญหาด้านการใช้แหล่งค้นคว้าและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูนครราชสีมา มีความเห็นว่า หน้าที่ที่
ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทาง
ด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า บริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวก
หรือมีชั้นตอญ่งยาก ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า
บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า และเจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ให้คำแนะนำในการใช้ห้องสมุด

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูสุรินทร์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า และบริการให้ยืมวัสดุทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูคุณดราชนานี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรื่องความล่าช้าคือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ให้คำแนะนำในการใช้ห้องสมุด ผู้เข้ารับการอบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด และบริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวก หรือมีชั้นตอนยุ่งยาก

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูอุตรธานี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรื่องความล่าช้าคือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า ขาดความสะดวกในการใช้ห้องสมุด และผู้เข้ารับการอบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเลย มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า ส่วนปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูมหาสารคาม มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรื่องความล่าช้าคือ ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า ผู้เข้ารับการอบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด ขาดความสะดวกในการใช้ห้องสมุด และเจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ให้คำแนะนำในการใช้ห้องสมุด

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูสกลนคร มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า และห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า

3. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมทั้ง 8 สถาบัน ผลปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาด้านการใช้หลักสูตรพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการใช้แหล่งค้นคว้า และการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม และค่าการ เรียนของผู้เข้ารับการอบรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมทั้ง 8 สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาด้านการสอนของผู้ให้การอบรม และด้านการ เรียนของผู้เข้ารับการอบรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความคิดเห็น เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของนิวแมนคูลส์

ปัญหาด้านการสอนของผู้ให้การอบรม พบว่า ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม วิทยาลัยครูบุรีรัมย์กับวิทยาลัยครูสกลนคร วิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูอุดรธานี วิทยาลัยครูสุรินทร์ วิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูเลย และวิทยาลัยครูอุบลราชธานี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ปัญหาด้านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม พบว่า ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม วิทยาลัยครูนครราชสีมากับวิทยาลัยครูอุดรธานี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน ในสาขาวิชาเอกพลศึกษา ของผู้เข้ารับการอบรมทั้ง 8 สถาบัน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

4.1 ปัญหาด้านการใช้หลักสูตรพลศึกษา

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูนครราชสีมา มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของสังคมปัจจุบัน และโครงการ อคป. มีปัญหาเนื่องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรมระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนดไว้ 2-6 ปี นั้นนานเกินไป การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของสังคมปัจจุบัน การจัดเนื้อหาหลักสูตรไม่สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนดไว้ และเนื้อหาวิชาในหลักสูตรมากเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูสุรินทร์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ โครงการ อคป. มีปัญหาเนื่องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม ระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนดไว้ 2-6 ปี นั้นนานเกินไป หลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป และหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของสังคมปัจจุบัน

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนดไว้ 2-6 ปี นั้นนานเกินไป วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม และโครงการ อคป. มีปัญหาเนื่องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูอุดรธานี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเลย มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ วิชาบังคับที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา มีจำนวนรายวิชามากเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูมหาสารคาม มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก คือ โครงการ อคป. มีปัญหาเนื่องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูสกลนคร มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม

4.2 ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูนครราชสีมา มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่ และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา ขาดความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่ และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา ได้รับความรู้ทางด้านทักษะจากการเรียนน้อยเกินไป จนไม่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป ไม่มีการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป ขาดความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง เมื่อมีการจัดกิจกรรม

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูสุรินทร์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ขาดความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ไม่มีการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป

ได้รับความรู้ทางด้านทักษะจากการเรียนน้อยเกินไป จนไม่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่ และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงเมื่อมีการจัดกิจกรรม ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา ไม่มีการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูอุตรธานี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเลย มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงเมื่อมีการจัดกิจกรรม ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป และไม่มีการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป และไม่มีการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูมหาสารคาม มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา และผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูสกลนคร มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงเมื่อมีการจัดกิจกรรม

4.3 ปัญหาด้านการสอนของผู้ให้การอบรม

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูนครราชสีมา มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม ไม่ได้เตรียมการสอนเท่าที่ควร และเข้าสอนไม่ตรงเวลา

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ เข้าสอนไม่ตรงเวลา ไม่ได้เตรียมสอนเท่าที่ควร ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม มีประสิทธิภาพในการสอนน้อยเกินไป ไม่มีการชี้แจงลักษณะเนื้อหาวิชาและรายละเอียดในการเรียนการสอน (Course outline) ในชั่วโมงปฐมนิเทศ ซากการนำแนวคิดใหม่ มาช่วยปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น ไม่มีความเป็นกันเองกับผู้เข้ารับการอบรมทั้งในชั่วโมงเรียนและนอกชั่วโมงเรียน ยังเลือกวิธีสอน และกิจกรรมได้ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม และไม่สามารถอธิบายและสาธิตให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะ และเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูสุรินทร์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ มีประสิทธิภาพในการสอนน้อยเกินไป ไม่ได้เตรียมการสอนเท่าที่ควร เข้าสอนไม่ตรงเวลา ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม ไม่สามารถอธิบายและสาธิตให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะและเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง และไม่มีการชี้แจงลักษณะเนื้อหาวิชา และรายละเอียดในการเรียนการสอน (Course outline) ในชั่วโมงปฐมนิเทศ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ ยึดเอกสารที่ตนเองหรือภาคีวิชาจัดทำขึ้นเป็นหลักในการเรียนการสอนมากเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูอุดรธานี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเลย มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือค้ำจุนการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม ไม่มีการชี้แจงลักษณะเนื้อหาวิชาและรายละเอียดในการเรียนการสอน (Course outline) ในชั่วโมงปฐมนิเทศ และขาดความสนใจในการค้นคว้า และวิจัยทางพลศึกษา เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูมหาสารคาม มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือค้ำจุนการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม มีงานอื่นมากเกินไป จนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนค่อยลง หรือขาดสอนบ่อย และไม่ได้เตรียมการสอนเท่าที่ควร

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูสกลนคร มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ ไม่มีการชี้แจงลักษณะเนื้อหาวิชาและรายละเอียดในการเรียนการสอน (Course outline) ในชั่วโมงปฐมนิเทศ

4.4 ปัญหาการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูนครราชสีมา มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ เสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง ขาดความพร้อมทางด้านร่างกาย และทักษะในกีฬาต่าง ๆ จำนวนผู้เข้ารับการอบรมแต่ละชั้นเรียนมีมากเกินไป ขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน และต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ มีความรับผิดชอบต่องานต้นสังกัดมากเกินไป มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ขาดความรู้พื้นฐาน ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์ และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา ขาดความพร้อมทางด้านร่างกาย และทักษะในกีฬาต่าง ๆ ไม่มีการช่วยเหลือกันและกันทั้งในด้านการเรียนและส่วนตัว

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูสุรินทร์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่
ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ เสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง ขาดความพร้อม
ในค่านอุปกรณ์และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกิน
ไป จำนวนผู้เข้ารับการอบรมแต่ละชั้นเรียนมีมากเกินไป และมีงานที่ได้รับมอบหมายจาก
ผู้ให้การอบรมมากเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี มีความเห็นว่า ปัญหา
ที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ขาดเรียนบ่อย ต้องเดินทางมาอบรมไกล
เกินไป ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน เสียค่า
ใช้จ่ายในการอบรมสูง ขาดความพร้อมทางด้านร่างกายและทักษะในกีฬาต่าง ๆ และขาด
ความกระตือรือร้นในการเรียน

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูอุตรธานี มีความเห็นว่า ปัญหาที่
ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ
นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน และไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเลย มีความเห็นว่า ปัญหาที่
ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ เสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง มีหน้าที่และ
ความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป ขาด
เรียนบ่อย และมีสุขภาพไม่ดีขึ้นเป็นอุปสรรคต่อการเรียน

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูมหาสารคาม มีความเห็นว่า ปัญหา
ที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรม
มากเกินไป เสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง ขาดเรียนบ่อย ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป
และมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูสกลนคร มีความเห็นว่า ปัญหาที่
ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ เสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง ขาดความรู้ชั้น
พื้นฐาน มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป ต้องเดินทางมาอบรมไกล
เกินไป ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมาก
เกินไป และขาดเรียนบ่อย

4.5 ปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูนครราชสีมา มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ไม่ได้รับความสะดวกในการเบิก-จ่าย ห่วงน้ำ ห่วงส้วม ไม่ถูกสุขลักษณะและมีไม่เพียงพอ อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม สถานที่เรียนคับแคบ ไม่เป็นสัดส่วน และมีสิ่งรบกวนมาก บริการของห้องพยาบาล ไม่อำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้ารับการอบรม น้ำดื่ม น้ำใช้ ไม่เพียงพอและขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ห่วงน้ำ ห่วงส้วม ไม่ถูกสุขลักษณะและมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนคับแคบ ไม่เป็นสัดส่วน และมีสิ่งรบกวนมาก อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม น้ำดื่ม น้ำใช้ ไม่เพียงพอ งบประมาณของภาควิชาในค่าน อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว และไม่ได้รับความสะดวกในการเบิก-จ่าย

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูสุรินทร์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ น้ำดื่ม น้ำใช้ ไม่เพียงพอ สถานที่เรียนคับแคบ ไม่เป็นสัดส่วน และมีสิ่งรบกวนมาก ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ห่วงน้ำ ห่วงส้วม ไม่ถูกสุขลักษณะ และมีไม่เพียงพอ อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม ไม่ได้รับความสะดวกในการ เบิก-จ่าย สนามขาดความปลอดภัยเป็นหลุม เป็นบ่อ มีเศษวัสดุมาก

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ น้ำดื่ม น้ำใช้ มีไม่เพียงพอ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูอุดรธานี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเลย มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป น้ำดื่ม น้ำใช้ มีไม่เพียงพอ และไม่ได้รับความสะดวกในการ เบิก-จ่าย

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูมหาสารคาม มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูสกลนคร มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป

4.6 ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูนครราชสีมา มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ตั้งเกณฑ์ในการสอนทักษะสูงเกินไป ระยะเวลาของการสอบวิชาพหุศึกษาไม่เหมาะสมกับปริมาณและลักษณะของข้อสอบ ให้คะแนนทางค่านทักษะมากเกินไป การจัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม ให้คะแนนทางค่านทฤษฎีน้อยเกินไป ไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล ให้คะแนนทางค่านความตั้งใจ ความสนใจและการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ตั้งเกณฑ์ในการสอนทักษะสูงเกินไป มีความล่าช้าในการตัดสินผลการเรียน ไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา และการวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูสุรินทร์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ให้คะแนนทางค่านความตั้งใจ ความสนใจ และการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยเกินไป ให้คะแนนทางค่านทฤษฎีน้อยเกินไป ไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา ไม่สามารถวัดผลได้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอน มีความล่าช้าในการตัดสินผลการเรียน ตั้งเกณฑ์ในการสอนทักษะสูงเกินไป และไม่มีภาระชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา และยังคงควบคุมการสอนปลายภาคไม่รัดกุม

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูอุตรธานี มีความเห็นว่า ปัญหาที่
ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ทั้งเกณฑ์ในการสอนทักษะสูงเกินไป และ
ยังควบคุมการสอนปลายภาคไม่รัดกุม

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเลย มีความเห็นว่า ปัญหาที่
ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจ
ของผู้ให้การอบรม ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล และผู้เข้ารับ
การอบรมทุจริตในการสอบ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูมหาสารคาม มีความเห็นว่า ปัญหา
ที่ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูสกลนคร มีความเห็นว่า ปัญหาที่
ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอน
ในแต่ละวิชา และผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ

4.7 ปัญหาด้านการใช้แหล่งค้นคว้า และการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูนครราชสีมา มีความเห็นว่า ปัญหา
ที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสาร
ทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่
สะดวกหรือน้อยเกินไป ห้องสมุดคับแคบเกินไปไม่เพียงพอทั้งจำนวนผู้เข้ารับการอบรม
ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ให้
คำแนะนำในการใช้ห้องสมุด ห้องสมุดมีเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้
ไม่เพียงพอแก่การใช้ และขาดความสะดวกในการใช้ห้องสมุด

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่
ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่
สะดวก หรือน้อยเกินไป ห้องสมุดคับแคบเกินไปไม่เพียงพอทั้งจำนวนผู้เข้ารับการอบรม
ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไปไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า ห้องสมุดมีเครื่องอำนวยความสะดวก
เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอแก่การใช้ ขาดความสะดวกในการใช้ห้องสมุด
ระยะเวลาของการให้ยืมหนังสือออกจากห้องสมุดแต่ละครั้งน้อยเกินไป ห้องสมุดมีหนังสือ
วารสาร และเอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ให้
คำแนะนำในการใช้ห้องสมุด และบริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมี

ชั้นตอนยุ่งยาก

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูสุรินทร์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ห้องสมุดมีเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอแก่การใช้ ห้องสมุดคับแคบเกินไปไม่เพียงกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรม และขาดความสะดวกในการใช้ห้องสมุด

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางค่านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า และห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูอุตรธานี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางค่านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า และห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไปไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเลย มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางค่านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูมหาสารคาม มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางค่านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า และห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูสกลนคร มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า และห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางค่านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า

5. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิ่ค่านของผู้เข้ารับการอบรมทั้ง 8 สถาบัน ผลปรากฏว่า ความคิ่ค่านของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาค่านต่าง ๆ ทุกค่าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อความคึกคักของผู้เข้ารับการอบรมทั้ง 8 สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความคึกคักเห็นเป็นรายคู่ ควบวิธีการของนิวแมนคูลส์

ปัญหาคำถามการใช้หลักสูตรพลศึกษา พบว่า ความคึกคักของผู้เข้ารับการอบรม วิทยาลัยครู เลยกับวิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูมหาสารคามกับวิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูอุรธานีกับวิทยาลัยครูสุรินทร์กับวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสกลนครกับวิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานีกับวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูนครราชสีมากับวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสุรินทร์กับวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ปัญหาคำถามการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า ความคึกคักของผู้เข้ารับการอบรม วิทยาลัยครูอุรธานีกับวิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูสกลนคร วิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครู เลยก วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูนครราชสีมากับวิทยาลัยครู เลยก วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูมหาสารคามกับวิทยาลัยครู เลยก วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสกลนครกับวิทยาลัยครู เลยก วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานีกับวิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ปัญหาคำถามการสอนของผู้ให้การอบรม พบว่า ความคึกคักเห็นของผู้เข้ารับการอบรม วิทยาลัยครูสกลนครกับวิทยาลัยครู เลยก วิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูอุรธานีกับวิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานีกับวิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูมหาสารคามกับวิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครู เลยกกับวิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูนครราชสีมากับวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ปัญหาค่านการ เรียบของผู้เข้ารับการอบรม พบว่า ความคิดเห็นของผู้เข้ารับ การอบรม วิทยาลัยครูอุตรธานีกับวิทยาลัยครูสกลนคร วิทยาลัยครูสุรินทร์ วิทยาลัยครู อุบลราชธานี วิทยาลัยครูนครราชสีมา และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูเลยกับ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูนครราชสีมา และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครู มหาสารคามกับวิทยาลัยครูนครราชสีมา และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสกลนคร กับวิทยาลัยครูนครราชสีมา และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสุรินทร์กับวิทยาลัยครู บุรีรัมย์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานีกับวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูนครราชสีมา กับ วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ปัญหาค่านอุปกรณ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก พบว่า ความคิดเห็น ของผู้เข้ารับการอบรม วิทยาลัยครูมหาสารคามกับวิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครู สกลนคร วิทยาลัยครูเลย วิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครู บุรีรัมย์ วิทยาลัยครูอุตรธานีกับวิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครู บุรีรัมย์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานีกับวิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัย ครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสกลนครกับวิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัย ครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูเลยกับวิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครู บุรีรัมย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ปัญหาค่านการวัดและประเมินผล พบว่า ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม วิทยาลัยครูสกลนครกับวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูมหาสารคามกับวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูอุตรธานีกับวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสุรินทร์กับวิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูอุบลราชธานีกับวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูเลยกับวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูบุรีรัมย์กับวิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูนครราชสีมา แตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญที่ระดับ .01

ปัญหาการไร้แห่งคุณค่า และการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ พบว่า ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม วิทยาลัยครูมหาสารคามกับวิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูสุรินทร์ วิทยาลัยครูนครราชสีมา และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสกลนครกับวิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูสุรินทร์ วิทยาลัยครูนครราชสีมา และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูเดียวกับวิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูสุรินทร์ วิทยาลัยครูนครราชสีมา และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานีกับวิทยาลัยครูนครราชสีมา และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานีกับวิทยาลัยครูนครราชสีมา และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสุรินทร์กับวิทยาลัยครูนครราชสีมา และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

6. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนในสาขาวิชาพลศึกษา ของโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาในด้านต่าง ๆ ทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในด้านต่าง ๆ เป็นรายชื่อ พบว่า

6.1 ปัญหาการไร้หลักสูตรพลศึกษา

ผู้ให้การอบรมมีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม
- หลักสูตรพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของสังคมปัจจุบัน
- หลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป
- โครงการ อคป.มีปัญหาเนื่องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ

ผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- โครงการ อคป. มีปัญหาเนื่องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาด้านการใช้หลักสูตรพลศึกษา พบว่า ผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนี้

- วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม
- หลักสูตรพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของสังคมปัจจุบัน

6.2 ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้ให้การอบรมมีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่ และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา
- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัด คำนึงการแข่งขันกีฬา
- ขาดการวางแผนงานร่วมกันระหว่างผู้ให้การอบรม และผู้รับการอบรม

ผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่ และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา
- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัด คำนึงการแข่งขันกีฬา

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า ผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนี้คือ

- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา

6.3 ปัญหาด้านการสอนของผู้ให้การอบรม

ผู้ให้การอบรมมีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ

- เข้าสอนไม่ตรงเวลา

ผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ

- ไม่มีเวลาให้คำปรึกษา และความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาในด้านการสอนของผู้ให้การอบรม พบว่า ผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนี้คือ

- มีประสบการณ์ในการสอนน้อยเกินไป
- ไม่ได้เตรียมการสอนเท่าที่ควร

6.4 ปัญหาด้านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม

ผู้ให้การอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป
- เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง
- ขาดเรียนบ่อย
- ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม

ผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง
- ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป

- มี่งานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป
- ขาดเรียนบ่อย

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรม กับผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาในด้านการศึกษาของผู้เข้ารับการอบรม พบว่า ผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ

- มี่งานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป

6.5 ปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก

ผู้ให้การอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ

- งบประมาณของภาควิชาในด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ

- งบประมาณของภาควิชาในด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรม กับผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาในด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก พบว่า ผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ

- อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม

6.6 ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

ผู้ให้การอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ

- การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม

ผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ

- ตั้งเกณฑ์ในการสอนทักษะไว้สูงเกินไป

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาในด้านการศึกษาของผู้เข้ารับการอบรม พบว่า ผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนี้คือ

- ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอน

6.7 ญัตติการไต่สวนแห่งคณคณาและกรรมการให้บริกาโรสภที่ศนูปรณ

ผู้ให้การอบรมมีความเห็นว่า ญัตติที่ประสมอยู่ในระดับมาก เรียง

ตามลำดับดังนี้คือ

- ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางคณพลศึกษาไม่เพียงพอกต่อการคณคณา
- ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทัว ๆ ไป ไม่เพียงพอกต่อการคณคณา

ผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่าญัตติที่ประสมอยู่ในระดับมาก

เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางคณพลศึกษาไม่เพียงพอกต่อการคณคณา
- ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทัว ๆ ไป ไม่เพียงพอกต่อการคณคณา

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรม กับผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับญัตติการไต่สวนแห่งคณคณา และกรรมการให้บริกาโรสภที่ศนูปรณ พบว่า ผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ

.05 ดังนี้คือ

- ผู้เข้ารับการอบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อภิปรายผล

1. ปัญหาด้านการใช้หลักสูตรพลศึกษา จากผลการวิจัย พบว่า หลักสูตรไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ ดังที่ บุญสม มาร์ติน (2523 : 9) ได้กล่าวไว้ว่า "จากการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งได้ประกาศใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2521 โดยไม่มีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการฝึกหัดครู ทำให้ขาดความสอดคล้อง" นั้น จึงเป็นการส่งผลกระทบต่อครูผู้เข้ารับการอบรม เนื่องจากผู้เข้ารับการอบรมเป็นครูที่สอนวิชาพลศึกษามียุอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา แต่หลักสูตรที่ผู้เข้ารับการอบรมไม่สอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่ใช้ในปัจจุบัน จึงทำให้เกิดปัญหาและไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของหลักสูตรได้ จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะมีการปรับหลักสูตรของสภาการฝึกหัดครูที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนี้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ใช้ให้เหมาะสม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

อีกประการหนึ่งผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่า ประสบปัญหาในเรื่อง วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจและความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมขาดแรงจูงใจและไม่กระตือรือร้นในการเรียนเท่าที่ควร ทำให้เป็นสาเหตุของปัญหาการเรียนการสอนได้ จึงเป็นการสมควรที่จะปรับปรุงรายวิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้เหมาะสม

2. ปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากผลการวิจัยพบว่า ทั้งผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรมประสบปัญหามากในเรื่อง ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา ขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา ขาดการวางแผนงานร่วมกันระหว่างผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งตามความเป็นจริงแล้ว กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ดังที่ วิชัย ราษฎร์ศิริ (2522 : 125) กล่าวว่า "การนำหลักสูตรไปใช้ให้สัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จำเป็นต้องจัดกิจกรรมในหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรควบคู่กันไป ล่าพังแต่กิจกรรมในหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนการสอนแต่เพียงอย่างเดียว

ไม่สามารถบันทึกเวลาให้หลักสูตรบรรลุนิติภาวะได้อย่างสมบูรณ์ได้" ดังนั้นกิจกรรมเสริมหลักสูตร จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนกว้างขึ้นสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาพลศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรทางพลศึกษา จะทำให้มีความรู้ ความเข้าใจทักษะ ตลอดจนทัศนคติที่ถูกต้องต่อกิจกรรมพลศึกษา นอกจากนี้การแข่งขันกีฬาจะช่วยให้มีประสบการณ์ในการจัดการแข่งขัน ได้มีโอกาสฝึกทักษะเพิ่มขึ้น ตลอดจนมีความรู้ในกติกาการแข่งขันต่าง ๆ ด้วย การที่ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสนี้ไป อาจจะเป็นสาเหตุมาจากการฝึกอบรมที่จัดในวันเสาร์-อาทิตย์ มีการเรียนการสอนเต็มวัน ถ้าจะจัดให้ในเวลาอื่น ๆ ผู้เข้ารับการอบรมก็ไม่สามารถเข้าร่วมได้เพราะต้องทำหน้าที่รับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้มีเวลาน้อย ไม่สะดวกที่จะเข้าร่วมกิจกรรม จึงทำให้เกิดปัญหาขาดโอกาสที่จะเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เห็นสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มขึ้น ในช่วยเวลาจำกัด และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดควรเป็นกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ และนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้

3. ปัญหาการเรียนการสอนของผู้ให้การอบรม จากผลการวิจัยพบว่า ทั้งผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรม ประสบปัญหาในเรื่อง ผู้ให้การอบรมไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะโอกาสและเวลาไม่เอื้ออำนวย เพราะผู้ให้การอบรมต้องมีหน้าที่ความรับผิดชอบในการสอนทั้งโครงการ อกป. และนักศึกษากาตปกติแล้ว และยังมียานหน้าที่ความรับผิดชอบอื่น ๆ อีก ส่วนผู้เข้ารับการอบรมต้องมีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดในวันราชการ และต้องมารับการฝึกอบรมในช่วงวันเสาร์-อาทิตย์ อีก นอกจากนี้ยังต้องมีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบอื่น ๆ อีกด้วย มีผลทำให้โอกาสและเวลาทั้งของผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรมในการที่จะได้พบปะปรึกษาหารือกันจึงน้อยลง หรืออาจไม่ตรงกัน ซึ่งอาจจะมีผลไปสู่วิธีหานี้ได้ เช่นเดียวกัน เพราะการที่ผู้ให้การอบรมไม่ค่อยมีเวลาพบปะหรือปรึกษาหารือกัน อาจจะเป็นต้นเหตุก่อให้เกิดความห่างเหิน เป็นผลให้เกิดความไม่สะดวกในการไปขอคำปรึกษา หรือขอคำแนะนำเมื่อเกิดปัญหาขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เข้ารับการอบรมที่ประสบปัญหาหรือไม่เข้าใจในการเรียน หรือไม่ประสบความสำเร็จในการศึกษา ย่อมต้องการคำปรึกษาอย่างยิ่ง จึงนับได้ว่าปัญหาเรื่องนี้เป็นปัญหาที่สำคัญยิ่งที่สมควรจะได้รับการปรับปรุงแก้ไข ในการที่จะจัดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษา

และความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งจะช่วยให้ส่งเสริมให้การเรียนการสอนบรรลุผลตามเป้าหมายให้ดียิ่งขึ้น

4. ปัญหาด้านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม ผลการวิจัยพบว่า ผู้เข้ารับการอบรมขาดเรียนบ่อย เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป ไม่มีเวลาดูแลตัวเองเพิ่มเติม ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในเรื่องขาดเรียนบ่อย ไม่มีเวลาดูแลตัวเองเพิ่มเติม นั้นถือว่าเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยทำให้ผู้เข้ารับการอบรมเป็นผู้ที่มีความรู้และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้สอนหรือปฏิบัติหน้าที่งานประจำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสมควรที่จะได้รับการปรับปรุงแก้ไข โดยที่หน่วยงานต้นสังกัดเปิดโอกาสให้มีเวลาดูแลตัวเอง เพื่อการค้นคว้าเพิ่มเติม หรือให้โอกาสเต็มที่ในการศึกษาหาความรู้เพื่อการอบรม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมมีประสิทธิภาพในการเรียนเป็นอย่างดี

5. ปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก จากการวิจัยพบว่า ผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นตรงกันว่า ปัญหาที่ประสบอยู่เป็นอย่างมากคือ งบประมาณของภาควิชาในคณาณุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไปซึ่งถือเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งในการฝึกอบรมวิชาพลศึกษา เพราะจะเป็นการช่วยการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ดังที่ วรรคักดิ์ เพียรชอบ (2513 : 25) โลกกล่าวไว้ว่า "การสอนพลศึกษาที่จะได้ผลดีนั้น นอกจากจะมีเวลาเพียงพอ และมีความสามารถในการสอนดีแล้ว ก็ต้องมีสถานที่ และอุปกรณ์ในการสอนอย่างเพียงพอด้วย"

6. ปัญหาในด้านการวัดและประเมินผล จากการวิจัยพบว่าผู้ให้การอบรมมีความเห็นว่าประสบปัญหามาก คือ การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม ส่วนผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นว่าประสบปัญหามาก คือ ทั้งเกณฑ์ในการสอนทักษะไว้สูงเกินไป จากข้อเสนอแนะ ผู้ให้การอบรมได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เนื่องจากผู้เข้ารับการอบรมไม่สามารถที่จะไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดังนั้น

การวัดและประเมินผลจึงต้องยึดผู้เข้ารับการอบรมในการตั้งเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าอาจจะ เป็นเพราะความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เข้ารับการอบรม เช่น อายุ ความสามารถทางทักษะ และพื้นฐานทางทฤษฎี ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมส่วนหนึ่งจบ การศึกษาทางสาขาวิชาพลศึกษามาก่อน อีกส่วนหนึ่งไม่เคยเรียนทางสาขาวิชาพลศึกษา มาก่อน จึงเป็นอุปสรรคอันมีผลทำให้เกิดปัญหาในการวัดและประเมินผล แต่ถึงอย่างไร ก็ตามผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมได้เสนอแนะว่าควรมีเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่แน่นอน และควรมีการชี้แจงให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ทราบถึง เกณฑ์ในการวัดและประเมิน ผลล่วงหน้า ซึ่งจะ เป็นประโยชน์แก่การเตรียมตัวล่วงหน้าของผู้เข้ารับการอบรมเป็น อย่างยิ่ง

7. ปัญหาในด้านการใช้แหล่งค้นคว้าและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ จาก การวิจัยพบว่าผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมประสบปัญหา มากในเรื่อง ห้องสมุดมี หนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า และห้องสมุดมีหนังสือ วารสารและ เอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า ซึ่งนับได้ว่ามีความสำคัญต่อการศึกษาค้นคว้ามาก เพราะจะเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอน ตลอดจนเป็น การเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ได้ดีขึ้น ซึ่งมีความสำคัญต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ข้อเสนอแนะ

1. เนื่องจากหลักสูตรที่ใช้ในการฝึกอบรมนี้ ไม่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษา และมีขุมศึกษาที่ใช้อยู่ปัจจุบัน ดังนั้นกรมการฝึกหัดครูและวิทยาลัยครูควรจะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสำหรับการฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษาและมีขุมศึกษาซึ่งจะช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมอย่างแท้จริง
2. ในด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นนั้น เป็นกิจกรรมที่ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำไปใช้ในการสอนหรือปฏิบัติหน้าที่งานประจำเพื่อพัฒนาการศึกษาได้ ตลอดจนพัฒนาชุมชนให้มีความเจริญขึ้นได้ เช่น การจัดการแข่งขันกีฬา กิจกรรมการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาแก่ท้องถิ่น กิจกรรมทางด้านการเป็นผู้นำเยาวชน และการจัดทำอุปกรณ์ทางด้านพลศึกษาแก่ท้องถิ่น เป็นต้น
3. ในด้านการสอนของผู้ให้การอบรม ควรจัดให้อาจารย์ผู้ให้การอบรมมีบทบาทมากยิ่งขึ้นในการให้คำปรึกษา และแนะนำในทุก ๆ ด้าน แก่ผู้เข้ารับการอบรม โดยการจัดชั่วโมงสำหรับการให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือในด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม
4. ในด้านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม ควรมีการปรับปรุงระบบการคัดเลือกบุคคลเข้ารับการอบรม โดยการใ้การทดสอบสมรรถภาพทางกาย หรือทดสอบทักษะพื้นฐานทางกีฬา เพื่อที่จะได้ผู้เข้ารับการอบรมที่มีพื้นฐานทางพลศึกษาพอสมควร เพื่อจะทำให้มีประสิทธิภาพในการเรียนการสอนยิ่งขึ้น
5. วิทยาลัยครูแต่ละแห่งควรจัดสรรงบประมาณของภาควิชาพลศึกษา ในด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอ
6. ควรมีการจัดทำสรุปเนื้อหาส่วนสำคัญของวิชาต่าง ๆ ให้ผู้เข้ารับการอบรมสำหรับการศึกษาเพิ่มเติม นอกเวลาเรียน
7. ควรจัดให้มีอุปกรณ์อย่างเพียงพอ แก่ผู้เข้ารับการอบรมและให้ความสะดวกในการเบิก-จ่าย อุปกรณ์ไปใช้ในการฝึกซ้อมทั้งในชั่วโมงเรียน และนอกชั่วโมงเรียน

8. ควรจัดให้มีสถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ และปลอดภัย เช่น สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ห้องน้ำ ห้องส้วม น้ำดื่ม น้ำใช้ เป็นต้น

9. ในด้านการวัดและประเมินผล ผู้ให้การอบรมในแต่ละวิทยาลัยครูควรมีการประชุมผู้ให้การอบรมในแต่ละรายวิชาร่วมกัน ในการพิจารณากำหนดเกณฑ์และตกลงใช้เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานเป็นอย่างเดียวกัน พร้อมทั้งการชี้แจงเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลทุกวิชาให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบ

10. ในด้านการให้แหล่งค้นคว้า และการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ ควรจัดให้มีหนังสือ วารสาร หางานหนังสือ และวิชาการต่าง ๆ ไป ให้เพียงพอต่อการค้นคว้า และให้ความสะดวกในการให้บริการ เช่น บริการยืมหนังสือ บริการห้องฉายภาพยนตร์ และบริการโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ศึกษาการติดตามผลการปฏิบัติงานทางด้านการสอนพลศึกษา ของผู้ผ่านการฝึกอบรม ตามโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ สาขาวิชาพลศึกษา
2. ศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูผู้ผ่านการอบรมโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ สาขาวิชาพลศึกษา
3. ประเมินผลโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ สาขาพลศึกษา ของวิทยาลัยครู

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย