



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็น เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในเขตการศึกษา 1 ซึ่งจำแนกเป็นศึกษานิเทศก์อำเภอ 26 คน ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน 192 คน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ และเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง
2. ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เสนอเป็นตารางประกอบความเรียง
3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สูตรการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เสนอเป็นตารางประกอบความเรียง
4. ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา ของการศึกษานิเทศก์อำเภอในเขตการศึกษา 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน และระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิทางการศึกษา และสถานภาพทางเศรษฐกิจต่างกัน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ส่วนสถานภาพทางตัวนค่าสนา และภาษาถิ่น ไม่สามารถทำการวิเคราะห์ได้ เพราะข้อมูลของศึกษานิเทศก์อำเภอ และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความแตกต่างกันน้อยมาก
5. แหล่งที่มาของการรับทราบเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในเขตการศึกษา 1 และข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถามไม่รู้จัก หรือเคยใช้ นำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง
6. นวัตกรรมทางการศึกษาที่ศึกษานิเทศก์อำเภอ และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนคิดขึ้น

และนำมาใช้นอกเหนือไปจากในแบบสอบถาม นำมา เรียบ เรียง เป็นความ เรียงลำดับสั้น ๆ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของศึกษานิเทศก์อำเภอ และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนใน
เขตการศึกษา 1 จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	ศึกษานิเทศก์ อำเภอ		ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงาน				
ระยะเวลา 1-10 ปี	18	62.23	80	46.35
ระยะเวลา 10 ปีขึ้นไป	8	30.77	103	53.65
วุฒิทางการศึกษา				
วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	15	7.81
วุฒิปริญญาตรีและสูงกว่า	26	100.00	177	92.19
อัตราเงินเดือน				
ไม่เกิน 3,500 บาท/เดือน	-	-	25	13.02
มากกว่า 3,500 บาท/เดือน	26	100.00	167	86.98
คำสั่งนา				
พุทธ	25	100.00	190	98.96
คริสต์	-	-	2	1.04
อิสลาม	-	-	-	-
จำนวนครั้งที่ผ่านการอบรมในรอบปีที่ผ่านมา				
ไม่เคยผ่านการอบรม	2	7.69	28	14.58
อบรม 1-5 ครั้ง	20	76.92	183	95.31
อบรมมากกว่า 5 ครั้งขึ้นไป	4	15.38	9	4.69

จากตารางที่ 3 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอในเขตการศึกษา 1 ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และนับถือคำสั่งนาพุทธ และร้อยละ 100 มีเงินเดือนมากกว่า

3,500 บาทต่อเดือนขึ้นไป ส่วนใหญ่ของศึกษานิเทศก์อำเภอผ่านการอบรมในรอบปีที่ผ่านมา ประมาณ 1-5 ครั้ง และมีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1-10 ปี

ส่วนครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน นับถือคำสอนพุทธ คิดเป็นร้อยละ 98.96 มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปร้อยละ 92.19 ได้รับอัตราเงินเดือนมากกว่า 3,500 บาทต่อเดือน และส่วนใหญ่จะผ่านการอบรมในรอบปีที่ผ่านมาประมาณ 1-5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 95.31

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในเขตการศึกษา 1 แสดง สถานภาพส่วนตัว จำแนกตามขนาดของกลุ่มโรงเรียน

สถานภาพส่วนตัว	ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงาน						
ระยะเวลา 1-10 ปี	24	58.54	56	44.09	9	37.50
ระยะเวลา 10 ปีขึ้นไป	17	41.46	71	55.91	15	62.50
วุฒิทางการศึกษา						
วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี	5	12.20	9	7.09	1	4.17
วุฒิปริญญาตรีและสูงกว่า	36	87.80	118	92.91	23	95.83
อัตราเงินเดือน						
ไม่เกิน 3,500 บาท/เดือน	7	17.07	17	13.39	1	4.17
มากกว่า 3,500 บาท/เดือน	34	82.93	110	86.61	23	95.83
คำสอน						
พุทธ	41	100.00	125	98.43	24	100.00
คริสต์	-	-	2	1.57	-	-
อิสลาม	-	-	-	-	-	-
จำนวนครั้งที่ผ่านการอบรมในรอบปีที่ผ่านมา						
ไม่เคยผ่านการอบรม	9	21.95	13	10.24	4	16.67
อบรม 1-5 ครั้ง	31	75.61	109	85.83	15	62.50
อบรมมากกว่า 5 ครั้งขึ้นไป	1	2.44	5	3.94	5	20.83

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีวุฒิทางการศึกษาเป็นวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า ระดับเงินเดือน 3,500 บาทต่อเดือนขึ้นไป และนับถือศาสนาพุทธมีจำนวนสูงกว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ในขณะที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนสูงกว่าขนาดใหญ่ ยกเว้นด้านศาสนา ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มขนาดกลาง นับถือศาสนาพุทธน้อยกว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก ส่วนการอบรมในรอบปีที่ผ่านมา ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ได้เข้ารับการอบรมในรอบปีที่ผ่านมา มีจำนวนมากกว่า และมีจำนวนผู้ไม่เคยผ่านการอบรมเลย น้อยกว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก

ตอนที่ 2 ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยของระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 1

นวัตกรรมทางการศึกษา	ศึกษานิเทศก์อำเภอ			ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการยอมรับ	\bar{X}	S.D.	ระดับการยอมรับ
นวัตกรรมด้านหลักสูตร						
หลักสูตรบูรณาการ	4.42	1.10	ทดลองใช้	4.24	1.36	ทดลองใช้
หลักสูตร เอกีตภาพ	3.28	1.49	ประเมินค่า	2.99	1.57	ประเมินค่า
หลักสูตรกิจกรรม	4.40	1.22	ทดลองใช้	4.03	1.45	ทดลองใช้
รวมนวัตกรรมด้านหลักสูตร	4.10	0.91	ทดลองใช้	3.78	1.05	ทดลองใช้
นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน						
นักเรียนสอนกันเอง	4.27	1.15	ทดลองใช้	4.41	1.14	ทดลองใช้
การสอนเป็นรายบุคคล	3.33	1.55	ประเมินค่า	3.60	1.54	ทดลองใช้
การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	4.73	0.83	นำไปใช้	4.31	1.29	ทดลองใช้
การสอนแบบรู้รอบ	3.74	1.51	ทดลองใช้	3.86	1.46	ทดลองใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

นวัตกรรมทางการศึกษา	ศึกษานิเทศก์อำเภอ			ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การยอมรับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การยอมรับ
การสอนซ่อมเสริม	4.85	0.61	นำไปใช้	4.75	0.80	นำไปใช้
การสอนแบบศูนย์การเรียน	4.08	1.26	ทดลองใช้	3.91	1.49	ประเมินค่า
การใช้สถานการณ์จำลอง	4.61	0.10	นำไปใช้	4.29	1.30	ทดลองใช้
การใช้บทบาทสมมติ	4.70	0.88	นำไปใช้	4.69	0.91	นำไปใช้
การสอนแบบลูกภาค	2.23	1.24	สนใจ	2.34	1.38	สนใจ
การสอนแบบบูรณาการ	4.54	0.95	ทดลองใช้	4.31	1.29	ทดลองใช้
การสอนแบบสืบสวนสอบสวน	3.81	1.44	ทดลองใช้	3.43	1.59	ประเมินค่า
การสอนตามโครงการ RIT	2.21	1.25	สนใจ	2.54	1.55	สนใจ
การใช้ชุดการเรียนการสอน	4.04	1.43	ทดลองใช้	3.23	1.52	ประเมินค่า
การสอนแบบโครงการ	2.33	1.24	สนใจ	2.64	1.54	ประเมินค่า
การโต้วาทีธรรมะ	3.86	1.49	ทดลองใช้	2.98	1.58	ประเมินค่า
รวมนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	3.89	0.64	ทดลองใช้	3.76	0.66	ทดลองใช้
นวัตกรรมด้านสื่อการสอน						
โทรทัศน์เพื่อการสอน	2.27	0.83	สนใจ	2.06	0.78	สนใจ
วิทยุโรงเรียน	4.61	0.98	นำไปใช้	4.64	0.87	นำไปใช้
บทเรียนแบบโปรแกรม	2.48	1.16	สนใจ	2.66	1.39	ประเมินค่า
รวมนวัตกรรมด้านสื่อการสอน	3.12	0.73	ประเมินค่า	3.13	0.64	ประเมินค่า
นวัตกรรมด้านการวัดผลและประเมินผล						
การวัดผลแบบอิงกลุ่ม	4.09	1.44	ทดลองใช้	3.54	1.62	ประเมินค่า
การวัดผลแบบอิงเกณฑ์	4.81	0.49	นำไปใช้	4.64	1.02	นำไปใช้
การประเมินผลก่อนเรียน	4.54	1.03	ทดลองใช้	4.51	1.08	ทดลองใช้
การประเมินผลย่อยระหว่างภาคเรียน	4.69	0.84	นำไปใช้	4.42	1.18	ทดลองใช้
การประเมินผลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง	4.54	1.10	ทดลองใช้	4.27	1.28	ทดลองใช้
การประเมินผลรวม	4.80	0.71	นำไปใช้	4.50	1.18	ทดลองใช้
การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ	4.42	1.06	ทดลองใช้	4.02	1.52	ทดลองใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

นวัตกรรมทางการศึกษา	ศึกษานิเทศก์อำเภอ			ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การยอมรับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การยอมรับ
รวมนวัตกรรมด้านการวัดผลและ ประเมินผล	4.55	0.58	ตกลงใจ	4.29	0.71	ตกลงใจ
นวัตกรรมทางด้านการบริหารและการบริการ						
การตัดโรงเรียนแบบไม่มีชั้น	1.65	0.63	สนใจ	1.51	0.64	รับทราบ
การตัดโรงเรียนภายในโรงเรียน	1.85	1.23	สนใจ	2.04	1.39	สนใจ
การตัดตารางสอนแบบยืดหยุ่น	4.46	1.21	ตกลงใจ	3.96	1.56	ตกลงใจ
การตัดชั้นเรียนสำหรับเด็กกลุ่มอายุ	1.48	0.51	รับทราบ	1.73	1.09	สนใจ
การรวมโรงเรียนในรูปโรงเรียนสาขา	1.80	0.76	สนใจ	1.72	1.08	สนใจ
การแนะแนวการศึกษา	4.54	0.99	ตกลงใจ	4.43	1.16	ตกลงใจ
การตัดสถานที่เรียน	4.35	1.23	ตกลงใจ	3.99	1.38	ตกลงใจ
การตัดการศึกษาร่วมกันระหว่าง โรงเรียนสองโรงเรียน	1.83	0.76	สนใจ	1.45	0.68	รับทราบ
โครงการตัดสัญจรเพื่อขยายการ ศึกษาภาคบังคับ	1.67	0.76	สนใจ	1.50	0.71	รับทราบ
รวมนวัตกรรมด้านการบริหารและ บริการ	2.58	0.43	ประเมินค่า	2.58	0.59	ประเมินค่า

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ตัวอย่างประชากร คือ ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียนมีระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน และ
ด้านการวัดผล และประเมินผลอยู่ในระดับเดียวกัน คือ ตกลงใจ ส่วนนวัตกรรมทางการศึกษาด้าน
สื่อการสอน และด้านการบริหารและบริการ อยู่ระดับประเมินค่า

จากคะแนนเฉลี่ยของการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา ของศึกษานิเทศก์อำเภอและ
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในแต่ละเรื่องพบว่า ตัวอย่างประชากรมีการยอมรับนวัตกรรมทางการ
ศึกษาอยู่ในระดับเดียวกันคือ ระดับการนำไปใช้ใน เรื่องการสอนซ่อมเสริม การใช้บทบาทสมมติ

วิทยุโรงเรียน การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ ระดับทดลองใช้ ได้แก่ หลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรกิจกรรม นักเรียนสอนกันเอง การล่อนแบบรัฐรอบ การล่อนแบบบูรณาการ การประเมินผลก่อนเรียน การประเมินผลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ การจัดการรายล่อนแบบยืดหยุ่น การแนะแนวการศึกษาและการคัดเลือกนักเรียน ระดับประเมินค่า ได้แก่ หลักสูตรเอกศตภาพ ระดับล่นใจ ได้แก่ การล่อนแบบลูลภาค การล่อนตามแบบโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการล่อน โทรทัศน์เพื่อการล่อน การคัดเลือกโรงเรียนภายในโรงเรียน การรวมโรงเรียนในรูปแบบโรงเรียนล่านา

นวัตกรรมการศึกษาที่ศึกษานิเทศก์อำเภอ มีการยอมรับอยู่ในระดับนำไปใช้แก่ครูวิชาการศึกษาโรงเรียน อยู่ในระดับทดลองใช้ ได้แก่ การล่อนแบบกลุ่มสัมพันธ์ การใช้ล่านการล่นจำลอง การประเมินผลย่อยระหว่างภาคเรียน การประเมินผลรวม นวัตกรรมที่ศึกษานิเทศก์อำเภออยู่ในระดับทดลองใช้ แต่ครูวิชาการศึกษาโรงเรียนอยู่ในระดับประเมินค่า ได้แก่ การล่อนแบบศูนย์การเรียน การล่อนแบบลืบล่นล่นล่น การใช้ชุดการล่อน การโต้วาทีธรรมะ การวัดผลแบบอิงกลุ่ม นวัตกรรมที่ศึกษานิเทศก์อำเภออยู่ในระดับล่นใจ แต่ครูวิชาการศึกษาโรงเรียนอยู่ในระดับรับทราบ ได้แก่ การคัดเลือกโรงเรียนแบบไม่มีล่น การคัดเลือกการศึกษาร่วมกันระหว่าง 2 โรงเรียน โครงการศักรยานเพื่อขยายการศึกษาภาคบังคับ นวัตกรรมที่ศึกษานิเทศก์อำเภออยู่ในระดับล่นใจ แต่ครูวิชาการศึกษาโรงเรียนอยู่ในระดับประเมินค่า ได้แก่ การล่อนแบบโครงการเรียนแบบโปรแกรม

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูวิชาการศึกษาโรงเรียนตามขนาดของลุ่มโรงเรียน ในเขตการศึกษา 1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนเฉลี่ย การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาด้านหลักสูตรของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามขนาดของกลุ่มโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก

นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร	ค่า F-test
1. หลักสูตรบูรณาการ	0.93
2. หลักสูตรเอกัตภาพ	0.49
3. หลักสูตรกิจกรรมหรือประสบการณ์	0.73
รวมนวัตกรรมทางด้านหลักสูตร	0.21

จากตารางที่ 6 พบว่า การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาด้านหลักสูตรของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนเฉลี่ยของการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามขนาดของกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

นวัตกรรมทางการเรียนการสอน	ค่า F-test
1. การสอนโดยให้เพื่อนช่วยสอน	0.03
2. การสอนเป็นรายบุคคล	0.56
3. การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	0.09
4. การสอนแบบรอบรู้	2.72
5. การสอนซ่อมเสริม	2.26
6. การสอนแบบศูนย์การเรียน	1.18
7. การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง	0.95
8. การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ	1.20
9. การสอนแบบสุลภาค	0.15
10. การสอนแบบบูรณาการ	0.90
11. การสอนแบบสืบสวนสอบสวน	1.55

ตารางที่ 7 (ต่อ)

นวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอน	ค่า F-test
12. การสอนตามโครงการส่งเสริมสมรรถภาพทางการสอน	0.39
13. การสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอน	5.05*
14. การสอนแบบโครงการ	0.47
15. การโต้วาทีธรรมะ	3.12
รวมนวัตกรรมด้านกรเรียนการสอน	0.18

* $P < .05$ ($.05F_{2,177} = 3.04$)

จากตารางที่ 7 พบว่า การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้น เรื่องการสอนโดยใช้ชุดการเรียน มีการยอมรับแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อนำคะแนนเฉลี่ยของการยอมรับนวัตกรรมในเรื่องการสอนโดยใช้ชุดการเรียนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้ง 3 กลุ่ม มาทดสอบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่มโดยวิธีการของเซฟเฟ (Sheffe Test for all Possible Comparison) แล้วได้ผลดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยโดยวิธีของเซฟเฟ

	กลุ่มโรงเรียน ขนาดใหญ่	กลุ่มโรงเรียน ขนาดกลาง	กลุ่มโรงเรียน ขนาดเล็ก
กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่	-	4.992*	2.246
กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง	-	-	0.426

* $P < .05$ ($.05 F_{2,177} = 3.04$)

จากตารางที่ 8 อัตราส่วน F ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียน ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนคะแนนเฉลี่ยของการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการเรียนของครูวิชาการกลุ่มขนาดใหญ่กับขนาดเล็ก

และขนาดกลางกับขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = 0.05$

ตารางที่ 9 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนเฉลี่ยของการยอมรับนวัตกรรมทางด้าน
สื่อการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามขนาดของกลุ่มโรงเรียนขนาด
ใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

นวัตกรรมทางด้านสื่อการสอน	ค่า F-test
1. โทรทัศน์เพื่อการสอน	1.30
2. วิทยุโรงเรียน	0.68
3. บทเรียนแบบโปรแกรม	0.98
รวมนวัตกรรมด้านสื่อการสอน	0.63

จากตารางที่ 9 แสดงว่า การยอมรับนวัตกรรมทางด้านสื่อการสอนของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
 $\alpha = 0.05$

ตารางที่ 10 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนเฉลี่ยระดับการยอมรับนวัตกรรมทาง
การศึกษาด้านการวัดผล และประเมินผลของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนจำแนกตาม
ขนาดของกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

นวัตกรรมทางการศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผล	ค่า F-test
1. การวัดผลแบบอิงกลุ่ม	1.85
2. การวัดผลแบบอิงเกณฑ์	0.13
3. การประเมินผลก่อนเรียน	0.19
4. การประเมินผลย่อยระหว่างภาคเรียน	0.40
5. การประเมินผลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง	1.28
6. การประเมินผลรวม	1.39
7. การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ	1.54
รวมนวัตกรรมทางการศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผล	0.63

จากตารางที่ 10 พบว่า การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผลของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.05$

ตารางที่ 11 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนเฉลี่ยระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาด้านการบริหารและการบริการ ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 1 จำแนกตามขนาดของกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

นวัตกรรมทางการศึกษาด้านการบริหารและบริการ	ค่า F-test
1. การวัดโรงเรียนแบบไม่มีชั้น	0.35
2. การวัดโรงเรียนภายในโรงเรียน	1.75
3. การวัดตารางสอนแบบยืดหยุ่น	1.17
4. การวัดชั้นเรียนสำหรับเด็กกลุ่มอายุ	0.34
5. การรวมโรงเรียนในรูปโรงเรียนสาขา	1.47
6. การแนะแนวการศึกษา	0.64
7. การวัดสถานักเรียน	1.84
8. การวัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียน 2 โรงเรียน	0.61
9. โครงการสัญจรเพื่อขยายการศึกษาภาคบังคับ	1.49
รวมนวัตกรรมทางการศึกษาด้านการบริหารและบริการ	0.04

จากตารางที่ 11 พบว่า การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาด้านการบริหารและบริการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.05$

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยของระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอใน
เขตการศึกษา 1 จำนวนตามประสงค์การปฏิบัติงาน

นวัตกรรมทางการศึกษา	ระยะเวลาทำงาน 1-10 ปี			ระยะเวลาทำงาน 10 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การยอมรับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การยอมรับ
	นวัตกรรมทางการศึกษา					
หลักสูตรบูรณาการ	4.33	1.14	ทดลองใช้	4.63	1.06	นำไปใช้
หลักสูตร เอกีตภาพ	3.35	1.50	ประเมินค่า	3.13	1.55	ประเมินค่า
หลักสูตรกิจกรรม	4.35	1.32	ทดลองใช้	4.50	1.07	ทดลองใช้
รวมนวัตกรรมด้านหลักสูตร	4.10	0.97	ทดลองใช้	4.08	0.85	ทดลองใช้
นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน						
นักเรียนสอนกันเอง	4.17	1.20	ทดลองใช้	4.50	1.07	ทดลองใช้
การสอนเป็นรายบุคคล	3.35	1.66	ประเมินค่า	3.29	1.38	ประเมินค่า
การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	4.78	0.73	นำไปใช้	4.63	1.06	นำไปใช้
การสอนแบบรัฐรอบ	3.75	1.53	ทดลองใช้	3.71	1.60	ทดลองใช้
การสอนซ่อมเสริม	4.94	0.24	นำไปใช้	4.63	1.06	นำไปใช้
การสอนแบบศูนย์การเรียน	3.94	1.31	ทดลองใช้	4.43	1.13	ทดลองใช้
การใช้สถานการณ์จำลอง	4.61	1.51	นำไปใช้	4.63	1.06	นำไปใช้
การใช้บทบาทสมมติ	4.72	0.83	นำไปใช้	4.63	1.06	นำไปใช้
การสอนแบบสุภาค	2.44	1.42	สนใจ	1.75	0.46	สนใจ
การสอนแบบบูรณาการ	4.50	1.04	ทดลองใช้	4.63	0.74	นำไปใช้
การสอนแบบสืบสวนสอบสวน	3.94	1.39	ทดลองใช้	3.50	1.60	ประเมินค่า
การสอนตามโครงการ RIT	2.50	1.37	สนใจ	1.63	0.74	สนใจ
การใช้ผู้ดูแลเรียนการสอน	4.00	1.46	ทดลองใช้	4.14	1.46	ทดลองใช้
การสอนแบบโครงการ	2.59	1.37	ประเมินค่า	1.71	0.49	สนใจ
การโต้วาทีธรรมะ	3.87	1.46	ทดลองใช้	3.86	1.68	ทดลองใช้
รวมนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	4.01	0.53	ทดลองใช้	3.61	0.86	ทดลองใช้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

นวัตกรรมการศึกษา	ระยะเวลาทำงาน 1-10 ปี			ระยะเวลาทำงาน 10 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การยอมรับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การยอมรับ
	นวัตกรรมการด้านสื่อการสอน					
โทรทัศน์เพื่อการสอน	2.22	0.73	สนใจ	2.38	1.06	สนใจ
วิทยุโรงเรียน	4.67	0.97	นำไปใช้	4.50	1.07	ทดลองใช้
บทเรียนโปรแกรม	2.50	1.20	สนใจ	2.43	1.13	สนใจ
รวมนวัตกรรมการด้านสื่อการสอน	3.13	0.74	ประเมินค่า	3.10	0.74	ประเมินค่า
นวัตกรรมการด้านการวัดผลและประเมินผล						
การวัดผลแบบอิงกลุ่ม	3.86	1.61	ทดลองใช้	4.50	1.07	ทดลองใช้
การวัดผลแบบอิงเกณฑ์	4.83	0.51	นำไปใช้	4.75	0.46	นำไปใช้
การประเมินผลก่อนเรียน	4.61	0.98	นำไปใช้	4.38	1.19	ทดลองใช้
การประเมินผลย่อยระหว่างภาคเรียน	4.89	0.32	นำไปใช้	4.25	1.39	ทดลองใช้
การประเมินผลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง	4.50	1.15	ทดลองใช้	4.63	1.06	นำไปใช้
การประเมินผลรวม	4.89	0.47	นำไปใช้	4.57	1.13	นำไปใช้
การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ	4.65	0.79	นำไปใช้	3.86	1.46	ทดลองใช้
รวมนวัตกรรมการด้านการวัดผลและ ประเมินผล	4.58	0.41	นำไปใช้	4.48	0.88	ทดลองใช้
นวัตกรรมการด้านการบริหารและการบริการ						
การจัดโรงเรียนแบบไม่มีชั้น	1.39	0.50	รับทราบ	2.25	0.46	สนใจ
การจัดโรงเรียนภายในโรงเรียน	1.57	1.09	สนใจ	2.50	1.38	สนใจ
การจัดตารางสอนแบบยืดหยุ่น	4.39	1.29	ทดลองใช้	4.63	1.06	นำไปใช้
การจัดชั้นเรียนสำหรับเด็กสองกลุ่มอายุ	1.44	0.51	รับทราบ	1.60	0.55	สนใจ
การรวมโรงเรียนในรูปโรงเรียนสาขา	1.72	0.83	สนใจ	2.00	0.58	สนใจ
การแนะแนวการศึกษา	4.67	0.77	นำไปใช้	4.25	1.39	ทดลองใช้
การจัดสถานที่เรียน	4.61	0.85	นำไปใช้	3.75	1.75	ทดลองใช้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

นวัตกรรมทางการศึกษา	ระยะเวลาทำงาน 1-10 ปี			ระยะเวลาทำงาน 10 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การยอมรับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การยอมรับ
	การคัดการศึกษาร่วมกันระหว่าง โรงเรียนสองโรงเรียน โครงการศึกษานอกระบบเพื่อขยายการศึกษา ภาคบังคับ	1.82	0.81	สนใจ	1.86	0.69
รวมนวัตกรรมด้านการบริหารและบริการ	2.56	0.30	ประเมินค่า	2.64	0.77	ประเมินค่า

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1-10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาด้านหลักสูตร และด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับเดียวกันคือระดับทดลองใช้

นวัตกรรมด้านสื่อการสอน กับนวัตกรรมด้านการบริหารและบริการอยู่ระดับประเมินค่า ส่วนนวัตกรรมทางการศึกษาที่ศึกษานิเทศก์อำเภอทั้งสองกลุ่ม มีระดับการยอมรับต่างกันคือ นวัตกรรมทางการศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผล กล่าวคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1-10 ปี มีการยอมรับอยู่ในระดับนำไปใช้ ในขณะที่ศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีการยอมรับอยู่ในระดับทดลองใช้

จากคะแนนเฉลี่ยของการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอในแต่ละเรื่อง พบว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1-10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกันคือ ระดับการนำไปใช้ในเรื่องการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ การสอนซ่อมเสริมการใช้สถานการณ์จำลอง การใช้บทบาทสมมติ การวัดผลแบบอิงเกณฑ์ การประเมินผลรวม ระดับทดลองใช้ ได้แก่ หลักสูตรกิจกรรม นักเรียนสอนกันเอง การสอนแบบรู้รอบ การสอนแบบศูนย์การเรียน การใช้ชุดการเรียนการสอน การโต้วาทีธรรมะ การวัดผลแบบอิงกลุ่ม ระดับประเมินค่า ได้แก่ หลักสูตรเอกศตภาพ การสอนเป็นรายบุคคล ระดับสนใจ ได้แก่ การสอนแบบจุลภาค การสอนตามโครงการส่งเสริมสมรรถภาพ การสอนโทรทัศน์เพื่อการสอน บทเรียนแบบโปรแกรม การคัดโรงเรียนภายในโรงเรียน การรวม

โรงเรียนในรูปแบบโรงเรียนสาขา การจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนสองโรงเรียน โครงการ
การศึกษานานเพื่อขยายการศึกษาภาคบังคับ

นวัตกรรมการจัดการศึกษาที่ศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มี
การยอมรับต่างกัน คือ ศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1-10 ปี ยอมรับ
รับในระดับนำไปใช้ แต่ศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปยอมรับ
รับในระดับทดลองใช้ ได้แก่ วิทยุโรงเรียน การประเมินผลก่อนเรียน การประเมินผลย่อย
ระหว่างภาคเรียน การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ การแนะแนวการศึกษา การจัดสภาพักเรียน
นวัตกรรมการศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1-10 ปี ยอมรับในระดับ
ทดลองใช้ แต่ศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปยอมรับในระดับ
นำไปใช้ ได้แก่ หักสูตรบูรณาการ การสอนแบบบูรณาการ การประเมินผลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง
การจัดตารางสอนแบบยืดหยุ่น

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยของระดับการยอมรับนวัตกรรมการศึกษาของครูวิทยากรกลุ่มโรงเรียน
ในเขตการศึกษา 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

นวัตกรรมการจัดการศึกษา	ระยะเวลาทำงาน 1-10 ปี			ระยะเวลาทำงาน 10 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การยอมรับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การยอมรับ
	นวัตกรรมการด้านหลักสูตร					
หลักสูตรบูรณาการ	4.26	1.31	ทดลองใช้	4.23	1.40	ทดลองใช้
หลักสูตรเอกเทศภาพ	2.90	1.50	ประเมินค่า	3.06	1.63	ประเมินค่า
หลักสูตรกิจกรรม	3.94	1.41	ทดลองใช้	4.10	1.49	ทดลองใช้
รวมนวัตกรรมการด้านหลักสูตร	3.73	0.98	ทดลองใช้	3.82	1.11	ทดลองใช้
นวัตกรรมการด้านการเรียนการสอน						
นักเรียนสอนกันเอง	4.38	1.10	ทดลองใช้	4.45	1.17	ทดลองใช้
การสอนเป็นรายบุคคล	3.57	1.53	ทดลองใช้	3.63	1.56	ทดลองใช้
การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	4.16	1.41	ทดลองใช้	4.44	1.18	ทดลองใช้
การสอนแบบรู้รอบ	3.64	1.55	ทดลองใช้	4.04	1.38	ทดลองใช้

ตารางที่ 13 (ต่อ)

นวัตกรรมการทางการศึกษา	ระยะเวลาทำงาน			ระยะเวลาทำงาน		
	1-10 ปี			10 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การยอมรับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การยอมรับ
การล่อนซ่อมเสริม	4.83	0.67	นำไปใช้	4.68	0.89	นำไปใช้
การล่อนแบบศูนย์การเรียน	2.95	1.42	ประเมินค่า	3.39	1.52	ประเมินค่า
การใช้สถานการณ์จำลอง	4.26	1.33	ทดลองใช้	4.31	1.29	ทดลองใช้
การใช้บทบาทสมมติ	4.81	0.68	นำไปใช้	4.59	1.07	นำไปใช้
การล่อนแบบจุลภาค	2.25	1.36	สนใจ	2.40	1.40	สนใจ
การล่อนแบบบูรณาการ	4.13	1.42	ทดลองใช้	4.46	1.16	ทดลองใช้
การล่อนแบบสืบสวนสอบสวน	3.35	1.47	ประเมินค่า	3.51	1.69	ประเมินค่า
การล่อนตามโครงการ RIT	2.47	1.43	สนใจ	2.60	1.63	ประเมินค่า
การใช้ชุดการเรียนการสอน	2.92	1.43	ประเมินค่า	3.51	1.55	ประเมินค่า
การล่อนแบบโครงการ	2.81	1.56	ประเมินค่า	3.12	1.59	ประเมินค่า
รวมนวัตกรรมการเรียนการสอน	3.63	0.63	ทดลองใช้	3.85	0.68	ทดลองใช้
นวัตกรรมการสื่อการสอน						
โทรทัศน์เพื่อการล่อน	2.18	0.83	สนใจ	1.95	0.72	สนใจ
วิทยุโรงเรียน	4.60	0.91	นำไปใช้	4.67	0.83	นำไปใช้
บทเรียนแบบโปรแกรม	2.41	1.31	สนใจ	2.88	1.42	ประเมินค่า
รวมนวัตกรรมการสื่อการสอน	3.08	0.63	ประเมินค่า	3.16	0.65	ประเมินค่า
นวัตกรรมการวัดผลและประเมินผล						
การวัดผลแบบอิงกลุ่ม	3.60	1.57	ทดลองใช้	3.49	1.67	ประเมินค่า
การวัดผลแบบอิงเกณฑ์	4.56	1.09	นำไปใช้	4.70	0.97	นำไปใช้
การประเมินผลก่อนเรียน	4.39	1.12	ทดลองใช้	4.62	1.04	นำไปใช้
การประเมินผลย่อยระหว่างภาคเรียน	4.31	1.25	ทดลองใช้	4.52	1.11	ทดลองใช้
การประเมินผลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง	4.09	1.37	ทดลองใช้	4.43	1.18	ทดลองใช้
การประเมินผลรวม	4.32	1.36	ทดลองใช้	4.64	0.98	นำไปใช้

ตารางที่ 13 (ต่อ)

นวัตกรรมการทางการศึกษา	ระยะเวลาทำงาน 1-10 ปี			ระยะเวลาทำงาน 10 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การยอมรับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การยอมรับ
	การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ	3.90	1.54	ตกลงใจ	4.13	1.50
รวมนวัตกรรมการจัดการวัดผลและประเมินผล	4.21	0.77	ตกลงใจ	4.36	0.67	ตกลงใจ
นวัตกรรมการจัดการบริหารและการบริการ						
การคัดโรงเรียนแบบไม่มีชั้น	1.58	0.65	สนใจ	1.45	0.63	รับทราบ
การคัดโรงเรียนภายในโรงเรียน	1.90	1.25	สนใจ	2.15	1.50	สนใจ
การคัดตารางสอนแบบยืดหยุ่น	3.86	1.62	ตกลงใจ	4.04	1.51	ตกลงใจ
การคัดชั้นเรียนสำหรับเด็กกลุ่มอายุ	1.73	1.00	สนใจ	1.74	1.16	สนใจ
การรวมโรงเรียนในรูปโรงเรียนสาขา	1.75	0.99	สนใจ	1.69	1.15	สนใจ
การแนะแนวการศึกษา	4.30	1.24	ตกลงใจ	4.54	1.08	ตกลงใจ
การคัดสำนักงานเรียน	4.10	1.28	ตกลงใจ	3.91	1.46	ตกลงใจ
การคัดการศึกษาาร่วมกันระหว่าง						
โรงเรียนสองโรงเรียน	1.43	0.62	รับทราบ	1.47	0.73	รับทราบ
โครงการสัญจรยานเพื่อขยายการศึกษา						
ภาคบังคับ	1.52	0.70	รับทราบ	1.48	0.73	รับทราบ
รวมนวัตกรรมการจัดการบริหารและบริการ	2.63	0.45	ประเมินค่า	2.54	0.69	สนใจ

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1-10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีการยอมรับนวัตกรรมการศึกษาด้านหลักสูตรด้านการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับเดียวกัน คือ ระดับตกลงใจ และนวัตกรรมการศึกษาด้านสื่อการสอนอยู่ในระดับประเมินค่า ส่วนนวัตกรรมการศึกษาที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้งสองกลุ่ม มีระดับการยอมรับแตกต่างกันคือ นวัตกรรมการบริหารและบริการ กล่าวคือ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1-10 ปี มีการยอมรับอยู่ในระดับประเมินค่า แต่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน

ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีการยอมรับอยู่ในระดับสนใจ

จากคะแนนเฉลี่ยของการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในแต่ละเรื่อง พบว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1-10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกันคือ ระดับนำไปใช้ ในเรื่องการสอนซ่อมเสริม การใช้บทบาทสมมติ วิทยุโรงเรียน การวัดผลแบบอิงเกณฑ์ ระดับทดลองใช้ ได้แก่ หลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรกิจกรรม การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ การสอนแบบรู้ออบ การใช้สถานการณ์จำลอง การสอนแบบบูรณาการ การประเมินผลย่อยระหว่างภาคเรียน การประเมินผลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ การจัดทำรายสอนแบบยืดหยุ่น การแนะแนวการศึกษา การตัดสถานการณ์เรียน ระดับประเมินค่า ได้แก่ หลักสูตรเอกฤทธิภาพ การสอนแบบศูนย์การเรียน การสอนแบบสลับส่วนล่อล่อน การใช้ชุดการเรียนการสอน การสอนแบบโครงการ การโต้วาทีธรรมะ ระดับสนใจ ได้แก่ การสอนแบบจุลภาค โทรทัศน์เพื่อการสอน การตัดโรงเรียนภายในโรงเรียน การตัดชั้นเรียนสำหรับเด็กกลุ่มอายุ การรวมโรงเรียนในรูปแบบโรงเรียนสาขา ระดับรับทราบ ได้แก่ การจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนสองโรงเรียน โครงการศึกษานานเพื่อขยายการศึกษาภาคบังคับ

นวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการยอมรับต่างกัน คือ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1-10 ปี ยอมรับในระดับสนใจ แต่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ยอมรับในระดับประเมินค่า ได้แก่ การสอนตามแบบโครงการส่งเสริมสมรรถภาพทางการสอน และบทเรียนแบบโปรแกรม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยของระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
ในเขตการศึกษา 1 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

นวัตกรรมทางการศึกษา	วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี			วุฒิปริญญาตรีและสูงกว่า		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ การยอมรับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ การยอมรับ
นวัตกรรมด้านหลักสูตร						
หลักสูตรบูรณาการ	3.73	1.67	ทดลองใช้	4.29	1.32	ทดลองใช้
หลักสูตรเอกเทศภาพ	3.40	1.60	ประเมินค่า	2.95	1.56	ประเมินค่า
หลักสูตรกิจกรรม	3.71	1.64	ทดลองใช้	4.05	1.44	ทดลองใช้
รวมนวัตกรรมด้านหลักสูตร	3.69	1.35	ทดลองใช้	3.79	1.03	นำไปใช้
นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน						
การสอนโดยให้เพื่อนช่วยสอน	4.33	1.18	ทดลองใช้	4.42	1.14	ทดลองใช้
การสอนเป็นรายบุคคล	4.00	1.46	ทดลองใช้	3.57	1.55	ทดลองใช้
การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	4.36	1.28	ทดลองใช้	4.31	1.30	ทดลองใช้
การสอนแบบรอบรู้	4.50	1.16	ทดลองใช้	3.80	1.48	ทดลองใช้
การสอนซ่อมเสริม	4.67	1.05	นำไปใช้	4.75	0.78	นำไปใช้
การสอนแบบศูนย์การเรียน	3.07	1.54	ประเมินค่า	3.20	1.49	ประเมินค่า
การใช้สื่อทางการจำลอง	4.47	1.41	ทดลองใช้	4.27	1.30	ทดลองใช้
การใช้บทบาทสมมติ	4.60	1.12	นำไปใช้	4.70	0.90	นำไปใช้
การสอนแบบจุลภาค	2.00	1.58	สนใจ	2.36	1.37	สนใจ
การสอนแบบบูรณาการ	4.53	1.00	ทดลองใช้	2.29	1.32	สนใจ
การสอนแบบสืบสวนสอบสวน	3.67	1.63	ทดลองใช้	3.41	1.59	ทดลองใช้
การสอนตามโครงการสั่งเสริม						
สัมรรถภาพการสอน	2.27	1.49	สนใจ	2.57	1.55	ประเมินค่า
การใช้ชุดการเรียนการสอน	2.53	1.55	สนใจ	3.30	1.51	ประเมินค่า
การสอนแบบโครงการ	2.53	1.51	สนใจ	2.65	1.55	ประเมินค่า
การโต้วาทีธรรมะ	2.79	1.42	ประเมินค่า	2.99	1.60	ประเมินค่า
รวมนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	3.80	0.58	ทดลองใช้	3.75	0.67	ทดลองใช้

ตารางที่ 14 (ต่อ)

นวัตกรรมการทางการศึกษา	วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี			วุฒิปริญญาตรีและสูงกว่า		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การยอมรับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การยอมรับ
นวัตกรรมการด้านการสอน						
โทรทัศน์เพื่อการสอน	2.13	0.91	สนใจ	2.05	0.77	สนใจ
วิทยุโรงเรียน	4.67	0.82	นำไปใช้	4.64	0.87	นำไปใช้
บทเรียนแบบโปรแกรม	2.08	0.92	สนใจ	2.70	1.41	ประเมินค่า
รวมนวัตกรรมการด้านการสอน	2.97	0.59	ประเมินค่า	3.14	0.64	ประเมินค่า
นวัตกรรมการด้านการวัดผลและประเมินผล						
การวัดผลแบบอิง กลุ่ม	3.79	1.42	ทดลองใช้	3.52	1.64	ประเมินค่า
การวัดผลแบบอิง เกณฑ์	4.07	1.59	ทดลองใช้	4.68	0.96	นำไปใช้
การประเมินผลก่อนเรียน	4.27	1.34	ทดลองใช้	4.53	1.06	ทดลองใช้
การประเมินผลย่อยระหว่างภาคเรียน	4.33	1.11	ทดลองใช้	4.43	1.19	ทดลองใช้
การประเมินผลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง	4.07	1.44	ทดลองใช้	4.29	1.27	ทดลองใช้
การประเมินผลรวม	4.29	1.33	ทดลองใช้	4.51	1.17	ทดลองใช้
การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ	3.64	1.91	ทดลองใช้	4.05	1.48	ทดลองใช้
รวมนวัตกรรมการด้านการวัดผลและประเมินผล	4.10	0.64	ทดลองใช้	4.30	0.72	ทดลองใช้
นวัตกรรมการด้านการบริหารและบริการ						
การสัดโรงเรียนแบบไม่มีชั้น	1.89	1.05	สนใจ	1.49	0.60	รับทราบ
การสัดโรงเรียนภายในโรงเรียน	2.73	1.68	ประเมินค่า	1.98	1.35	สนใจ
การสัดตารางสอนแบบยืดหยุ่น	4.33	1.48	ทดลองใช้	3.92	1.57	ทดลองใช้
การสัดชั้นเรียนสำหรับเด็กกลุ่มอายุ	2.40	1.27	สนใจ	1.67	1.06	สนใจ
การรวมโรงเรียนในรูปโรงเรียนสาขา	2.13	1.13	สนใจ	1.70	1.07	สนใจ
การแนะแนวการศึกษา	4.60	1.12	นำไปใช้	4.41	1.17	ทดลองใช้
การสัดสถานักเรียน	4.57	0.76	นำไปใช้	3.59	1.41	ทดลองใช้
การสัดการศึกษาร่วมกันระหว่าง						
โรงเรียนสองโรงเรียน	2.00	1.10	สนใจ	1.42	0.65	รับทราบ



ตารางที่ 14 (ต่อ)

นวัตกรรมทางการศึกษา	จุดต่ำกว่าปริญญาตรี			จุดปริญญาตรีและสูงกว่า		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การยอมรับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การยอมรับ
โครงการจักรยานเพื่อขยายการศึกษา ภาคบังคับ	2.14	0.90	สนใจ	1.46	0.69	รับทราบ
รวมนวัตกรรมด้านการบริหารและบริการ	3.11	0.53	ประเมินค่า	2.53	0.58	สนใจ

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีจุดทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่า มีการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกันคือ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน และนวัตกรรมด้านการวัดผล และประเมินผลอยู่ในระดับทดลองใช้ นวัตกรรมด้านสื่อการสอนอยู่ในระดับประเมินค่า ส่วนนวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีจุดทางการศึกษาต่างกัน มีการยอมรับต่างกันคือ นวัตกรรมทางการศึกษาด้านหลักสูตร และด้านบริหารและบริการ กล่าวคือ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีจุดทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และยอมรับนวัตกรรมทางด้านหลักสูตร และนวัตกรรมทางการบริหารและบริการอยู่ในระดับทดลองใช้ และประเมินค่า ในขณะที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีจุดทางการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่า มีการยอมรับอยู่ในระดับนำไปใช้และสนใจ

จากคะแนนเฉลี่ยของการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในแต่ละเรื่อง พบว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีจุดทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี กับจุดปริญญาตรีและสูงกว่า มีการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกัน คือ ระดับนำไปใช้ ในเรื่องการสอนซ่อมเสริม การใช้บทบาทสมมติ วิทยุโรงเรียน ระดับทดลองใช้ ได้แก่ หลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรกิจกรรม นักเรียนสอนกันเอง การสอนเป็นรายบุคคล การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ การสอนแบบรู้รอบ การใช้สถานการณ์จำลอง การสอนแบบสืบส่วนลอบลวง การประเมินผลก่อนเรียน การประเมินผลย่อยระหว่างภาคเรียน การประเมินผลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ การคัดตารางสอนแบบยืดหยุ่น ระดับประเมินค่า ได้แก่ หลักสูตรเอกศักราช การสอนแบบศูนย์การเรียน การโต้วาทีธรรมะ ระดับสนใจ ได้แก่ การสอนแบบจุลภาค โทรศัพท์เพื่อการสอน การจัดชั้นเรียนสำหรับเด็กกลุ่มอายุ การรวมโรงเรียนในรูปโรงเรียนสาขา

นวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีการยอมรับต่างกันคือ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ยอมรับในระดับนำไปใช้ แต่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่า ยอมรับในระดับทดลองใช้ ได้แก่ การแนะแนวการศึกษา และการจัดสถานักเรียน นวัตกรรมที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ยอมรับในระดับสนใจ แต่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่า ยอมรับในระดับประเมินค่า ได้แก่ การสอนตามแบบโครงการส่งเสริมสมรรถภาพทางการสอน การใช้ชุดการเรียนการสอน การสอนแบบโครงการ บทเรียนแบบโปรแกรม นวัตกรรมที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ยอมรับในระดับสนใจ แต่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่า ยอมรับในระดับรับทราบ ได้แก่ การจัดโรงเรียนแบบไม่มีชั้น การจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียน และโครงการศิษย์ยานุเคราะห์เพื่อขยายการศึกษาภาคบังคับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยของระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 1 จำแนกตามฐานะเศรษฐกิจ

นวัตกรรมทางการศึกษา	เงินเดือนน้อยกว่า 3,500 บาทต่อเดือน			เงินเดือนมากกว่า 3,500 บาทต่อเดือน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การยอมรับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การยอมรับ
นวัตกรรมด้านหลักสูตร						
หลักสูตรบูรณาการ	4.52	1.12	ทดลองใช้	4.20	1.39	ทดลองใช้
หลักสูตรเอกเทศภาพ	2.96	1.57	ประเมินค่า	2.99	1.57	ประเมินค่า
หลักสูตรกิจกรรม	3.67	1.44	ทดลองใช้	4.08	1.45	ทดลองใช้
รวมนวัตกรรมด้านหลักสูตร	3.68	1.06	ทดลองใช้	3.80	1.05	ทดลองใช้
นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน						
การสอนโดยให้เพื่อนช่วยสอน	4.32	1.25	ทดลองใช้	4.43	1.12	ทดลองใช้
การสอนเป็นรายบุคคล	3.58	1.53	ทดลองใช้	3.60	1.55	ทดลองใช้
การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	4.08	1.38	ทดลองใช้	4.35	1.28	ทดลองใช้
การสอนแบบรอบรู้	3.86	1.55	รับทราบ	3.86	1.46	ทดลองใช้

ตารางที่ 15 (ต่อ)

นวัตกรรมการทางการศึกษา	เงินเดือนน้อยกว่า 3,500 บาทต่อเดือน			เงินเดือนมากกว่า 3,500 บาทต่อเดือน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การยอมรับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การยอมรับ
	การสอนซ่อมเสริม	4.72	0.98	นำไปใช้	4.75	0.77
การสอนแบบคูนัยการเรียน	2.72	1.43	ประเมินค่า	1.26	1.49	รับทราบ
การใช้สถานการณ์จำลอง	4.28	1.40	ทดลองใช้	4.29	1.30	ทดลองใช้
การใช้บทบาทสมมติ	4.96	0.20	นำไปใช้	4.65	0.97	นำไปใช้
การสอนแบบจุลภาค	2.38	1.61	สนใจ	2.33	1.35	สนใจ
การสอนบูรณาการ	4.60	1.04	นำไปใช้	4.26	1.32	ทดลองใช้
การสอนแบบสืบสวนสอบสวน	3.46	1.50	ประเมินค่า	3.43	1.60	ประเมินค่า
การสอนตามโครงการ RIT	2.38	1.56	สนใจ	2.57	1.55	ประเมินค่า
การใช้ชุดการสอน	2.43	1.34	สนใจ	3.35	1.51	ประเมินค่า
การสอนแบบโครงการ	2.45	1.47	สนใจ	2.67	1.55	ประเมินค่า
การโต้วาทีธรรมะ	3.00	1.55	ประเมินค่า	2.97	1.59	ประเมินค่า
รวมนวัตกรรมการเรียนการสอน	3.53	0.77	ประเมินค่า	3.79	0.64	ทดลองใช้
นวัตกรรมการสื่อการสอน						
โทรทัศน์เพื่อการสอน	2.48	1.16	สนใจ	1.99	0.69	สนใจ
วิทยุโรงเรียน	4.71	0.86	นำไปใช้	4.14	0.87	นำไปใช้
บทเรียนแบบโปรแกรม	2.04	1.04	สนใจ	2.75	1.10	ประเมินค่า
รวมนวัตกรรมการสื่อการสอน	3.09	0.66	ประเมินค่า	3.13	0.64	ประเมินค่า
นวัตกรรมการวัดผลและประเมินผล						
การวัดผลแบบอิงกลุ่ม	3.87	1.52	ทดลองใช้	3.50	1.63	ประเมินค่า
การวัดผลแบบอิงเกณฑ์	4.40	1.32	ทดลองใช้	4.67	0.97	นำไปใช้
การประเมินผลก่อนเรียน	4.52	1.01	ทดลองใช้	4.51	1.10	ทดลองใช้
การประเมินผลย่อยระหว่างภาคเรียน	4.60	0.91	นำไปใช้	4.40	1.22	ทดลองใช้
การประเมินผลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง	4.04	1.49	ทดลองใช้	4.31	1.24	ทดลองใช้

ตารางที่ 15 (ต่อ)

นวัตกรรมการทางการศึกษา	เงินเดือนน้อยกว่า 3,500 บาทต่อเดือน			เงินเดือนมากกว่า 3,500 บาทต่อเดือน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การยอมรับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การยอมรับ
การประเมินผลรวม	4.30	1.40	ทดลองใช้	4.53	1.43	ทดลองใช้
การเลื่อนขั้นโดยอัตโนมัติ	3.80	1.68	ทดลองใช้	4.06	1.49	ทดลองใช้
รวมนวัตกรรมการจัดการวัดผลและประเมินผล	4.37	0.52	ทดลองใช้	4.28	0.74	ทดลองใช้
นวัตกรรมการจัดการบริหารและบริการ						
การตัดโรงเรียนแบบไม่มีชั้น	1.71	0.72	สนใจ	1.48	0.62	รับทราบ
การตัดโรงเรียนภายในโรงเรียน	1.89	1.24	สนใจ	2.06	1.42	สนใจ
การตัดตารางสอนแบบยืดหยุ่น	3.92	1.50	ทดลองใช้	3.96	1.57	ทดลองใช้
การตัดชั้นเรียนสำหรับเด็กกลุ่มอายุ	1.63	0.72	สนใจ	1.75	1.14	สนใจ
การรวมโรงเรียนในรูปโรงเรียนสาขา	1.44	0.78	รับทราบ	1.76	1.11	สนใจ
การแนะแนวการศึกษา	4.32	1.25	ทดลองใช้	4.44	1.15	ทดลองใช้
การตัดสถานที่เรียน	4.00	1.35	ทดลองใช้	3.99	1.39	ทดลองใช้
การตัดการศึกษาร่วมกันระหว่าง						
โรงเรียนสองโรงเรียน	1.33	0.49	รับทราบ	1.47	0.71	รับทราบ
โครงการสักรยานเพื่อขยายการศึกษา						
ภาคบังคับ	1.60	0.51	สนใจ	1.48	0.74	รับทราบ
รวมนวัตกรรมการจัดการบริหารและบริการ	2.68	0.30	ประเมินค่า	2.57	0.62	ประเมินค่า

จากตารางที่ 15 แสดงว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีระดับเงินเดือนน้อยกว่า 3,500 บาทต่อเดือน และมากกว่า 3,500 บาทต่อเดือนขึ้นไป มีการยอมรับนวัตกรรมการศึกษาด้านหลักสูตร และการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับเดียวกัน คือ ระดับทดลองใช้และด้านสื่อการสอนกับด้านการบริหารและบริการ อยู่ระดับประเมินค่า ส่วนนวัตกรรมการศึกษาด้านการเรียนการสอนนั้น ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีเงินเดือนน้อยกว่า 3,500 บาทต่อเดือน มีการยอมรับอยู่ในระดับประเมินค่า แต่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีเงินเดือนตั้งแต่ 3,500 บาทขึ้นไป

มีการยอมรับอยู่ในระดับทดลองใช้

จากคะแนนเฉลี่ยของการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแต่ละเรื่องพบว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีระดับเงินเดือนน้อยกว่า 3,500 บาทต่อเดือนและมากกว่า 3,500 บาทต่อเดือนขึ้นไป มีการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกัน คือ ระดับการนำไปใช้ ในเรื่องการสอนซ่อมเสริม การใช้บทบาทสมมติ วิทยุโรงเรียน ระดับทดลองใช้ ได้แก่ หลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรกิจกรรม นักเรียนสอนกันเอง การสอนเป็นรายบุคคล การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ การใช้สถานการณ์จำลอง การประเมินผลก่อนเรียน การประเมินผลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง การประเมินผลรวม การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ การจัดทำตารางสอนแบบยืดหยุ่น การแนะแนวการศึกษา การจัดสถานที่นักเรียน ระดับประเมินค่า ได้แก่ หลักสูตรเอกัตภาพ การสอนแบบสืบสวนสอบสวน การโต้วาทีธรรมะ ระดับสนใจ ได้แก่ การสอนแบบจุลภาค โทรทัศน์เพื่อการสอน การจัดโรงเรียนภายในโรงเรียน การจัดชั้นเรียนสำหรับเด็กกลุ่มอายุ ระดับรับทราบ ได้แก่ การจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนสองโรงเรียน

นวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ที่มีระดับเงินเดือนต่างกัน มีการยอมรับต่างกัน คือ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีเงินเดือนน้อยกว่า 3,500 บาทต่อเดือน ยอมรับในระดับนำไปใช้ แต่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีเงินเดือนมากกว่า 3,500 บาทต่อเดือนขึ้นไป ยอมรับในระดับทดลองใช้ ได้แก่ การสอนแบบบูรณาการ การประเมินผลย่อยระหว่างภาคเรียน นวัตกรรมที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีเงินเดือนน้อยกว่า 3,500 บาทต่อเดือน ยอมรับในระดับสนใจ แต่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีเงินเดือนมากกว่า 3,500 บาทต่อเดือนขึ้นไป ยอมรับในระดับประเมินค่า ได้แก่ การสอนตามแบบโครงการส่งเสริมสมรรถภาพทางการสอน การใช้ชุดการสอน การสอนแบบโครงการ นวัตกรรมที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีเงินเดือนน้อยกว่า 3,500 บาทต่อเดือน ยอมรับในระดับสนใจ แต่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีเงินเดือนมากกว่า 3,500 บาทต่อเดือนขึ้นไป ยอมรับในระดับรับทราบ ได้แก่ การจัดโรงเรียนแบบไม่มีชั้น และโครงการสักรยานเพื่อขยายการศึกษาภาคบังคับ

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของแหล่งที่มาของข้อมูลศึกษานิเทศก์อำเภอในเขตการศึกษา 1
ได้รับทราบนวัตกรรมทางการศึกษา

นวัตกรรมทางการศึกษา	N	แหล่งที่มาของข้อมูล									
		การอบรม		การเรียนรู้		การค้นคว้า		การดูงาน		อื่น ๆ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นวัตกรรมด้านหลักสูตร											
หลักสูตรบูรณาการ	26	16	61.54	15	57.69	10	38.46	11	42.31	-	-
หลักสูตรเอกัตภาพ	25	10	40.00	12	48.00	9	36.00	1	4.00	-	-
หลักสูตรกิจกรรม	26	16	61.54	17	65.38	9	34.62	2	7.69	1	3.85
รวมนวัตกรรมด้านหลัก สูตร	77	42	54.55	44	57.14	28	36.36	14	18.18	1	1.30
นวัตกรรมด้านการเรียน การสอน											
นักเรียนสอนกันเอง	26	11	42.31	11	42.31	10	38.46	1	3.85	2	7.69
การสอนเป็นรายบุคคล	26	10	38.46	16	61.54	8	30.77	-	-	1	3.85
การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	26	15	57.69	15	57.69	9	34.62	3	11.54	2	7.69
การสอนแบบรู้รอบ	23	8	34.78	10	43.48	10	43.48	-	-	-	-
การสอนซ่อมเสริม	26	19	73.08	18	69.23	7	26.92	2	7.69	-	-
การสอนแบบศูนย์การเรียน	26	9	34.62	15	57.69	8	30.77	3	11.54	1	3.85
การใช้สถานการณ์ จำลอง	26	15	57.69	14	53.85	7	26.92	1	3.85	-	-
การใช้บทบาทสมมติ	26	14	53.85	13	50.00	5	19.23	1	3.85	1	3.85
การสอนแบบจุลภาค	26	5	19.23	17	65.38	9	34.62	1	3.85	1	3.85
การสอนแบบบูรณาการ	26	17	65.38	14	53.85	9	34.62	2	7.69	-	-
การสอนแบบสืบสวน สอบสวน	26	9	34.62	18	69.23	7	26.92	-	-	-	-

ตารางที่ 16 (ต่อ)

นวัตกรรมการทางการศึกษา	N	แหล่งที่มาของข้อมูล									
		การอบรม		การเรียน		การค้นคว้า		การทำงาน		อื่น ๆ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเลื่อนตามโครงการ	25	6	24.00	7	28.00	8	32.00	5	20.00	1	4.00
การใช้ชุดการเรียน	26	9	34.62	15	57.69	5	19.23	4	15.38	-	-
การเลื่อน											
การเลื่อนแบบโครงการ	24	3	12.50	14	58.33	9	37.50	-	-	-	-
การโต้วาทีธรรมะ	22	7	31.82	8	36.36	4	18.18	2	9.09	-	-
รวมนวัตกรรมด้าน											
การเรียนการสอน	380	157	41.32	205	53.95	115	30.26	25	6.58	9	2.37
นวัตกรรมด้านสื่อการสอน											
โทรทัศน์เพื่อการศึกษา	26	2	7.69	8	30.77	9	34.62	6	23.08	1	3.85
วิทยุโรงเรียน	26	19	73.08	8	30.77	3	11.54	2	7.69	1	3.85
บทเรียนแบบโปรแกรม	26	2	7.69	15	57.69	9	34.62	1	3.85	-	-
รวมนวัตกรรมด้านสื่อ											
การสอน	78	23	29.49	31	39.74	21	26.92	9	11.54	2	2.56
นวัตกรรมด้านการวัดผล และประเมินผล											
การวัดผลแบบอิงกลุ่ม	26	12	46.15	15	57.69	6	23.08	1	3.85	1	3.85
การวัดผลแบบอิงเกณฑ์	26	18	69.23	13	50.00	10	38.46	-	-	1	3.85
การประเมินผลก่อน เรียน	26	16	61.54	13	50.00	7	26.92	-	-	-	-
การประเมินผลเพื่อปรับปรุง											
การเรียนการสอน	26	16	61.54	17	65.38	9	34.62	1	3.85	-	-
การประเมินผลเพื่อแก้ไข ข้อบกพร่อง	26	15	57.69	12	46.15	12	46.15	-	-	-	-

ตารางที่ 16 (ต่อ)

นวัตกรรมการทางการศึกษา	N	แหล่งที่มาของข้อมูล									
		การอบรม		การเรียน		การค้นคว้า		การดูงาน		อื่น ๆ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การประเมินผลรวม	25	13	52.00	14	56.00	12	48.00	-	-	-	-
การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ	26	17	65.38	10	38.46	10	38.46	1	3.85	-	-
รวมนวัตกรรมการจัดการวัดผล และประเมินผล	181	107	59.12	94	51.93	66	36.46	3	1.66	2	1.10
นวัตกรรมการจัดการบริหาร และบริการ											
การตัดโรงเรียนแบบ ไม่มีชั้น	26	4	15.38	11	42.31	9	34.62	4	15.38	-	-
การตัดโรงเรียนภายใน โรงเรียน	20	4	20.00	5	25.00	6	30.00	1	5.00	-	-
การตัดตารางสอนแบบ ยืดหยุ่น	26	15	57.69	14	53.85	9	34.62	4	15.38	-	-
การตัดชั้นเรียนสำหรับ เด็กสองกลุ่มอายุ	21	3	14.29	4	19.05	10	47.62	-	-	-	-
การรวมโรงเรียนในรูปแบบ โรงเรียนสาขา	25	3	12.00	3	12.00	11	44.00	1	4.00	2	8.00
การแนะแนวการศึกษา	26	12	46.15	18	69.23	11	42.31	2	7.69	-	-
การตัดสถานักเรียน	26	7	26.92	7	26.92	9	34.62	7	26.92	1	3.85
การใช้รถจักรยานเพื่อขยาย การศึกษาภาคบังคับ	24	1	4.17	3	12.50	13	54.17	2	8.33	1	4.17
การจัดการศึกษาร่วมกันระหว่าง โรงเรียนสองโรงเรียน	24	2	8.33	1	4.17	10	41.67	1	4.17	4	16.67
รวมนวัตกรรมการจัดการบริหาร และบริการ	218	51	23.39	66	30.28	88	40.37	22	10.09	8	3.67

จากตารางที่ 16 แสดงว่า นักศึกษานิเทศก์อำเภอได้รับทราบหรือรู้จักนวัตกรรมทางการศึกษาทั้ง 5 ด้านจากแหล่งต่าง ๆ ต่างกันดังนี้คือ นวัตกรรมทางการศึกษาด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน และด้านสื่อการสอน รับทราบมาจากการเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.14 53.95 และ 39.71 รองลงมาได้รับทราบจากการอบรม คิดเป็นร้อยละ 54.55 41.32 และ 29.49 ตามลำดับ ส่วนนวัตกรรมทางด้านการผลิต และประเมินผล รับทราบจากการอบรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.12 รองลงมาได้รับทราบจากการเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.93 นวัตกรรมทางด้านการบริหารและบริการ รับทราบโดยการค้นคว้าด้วยตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 40.37 รองลงมาได้รับทราบจากการเรียนคิดเป็นร้อยละ 30.28

จากแหล่งข้อมูลของนวัตกรรมทางการศึกษาแต่ละด้าน ที่ศึกษานิเทศก์อำเภอได้รับทราบหรือรู้จักนั้นส่วนใหญ่ได้รับทราบจากการเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ การอบรมและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ส่วนที่ได้รับทราบจากการไปดูงานและจากแหล่งอื่น ๆ มีจำนวนน้อยมาก

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของแหล่งที่มาของข้อมูลที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 1 ได้รับทราบนวัตกรรมทางการศึกษา

นวัตกรรมทางการศึกษา	N	แหล่งที่มาของข้อมูล									
		การอบรม		การเรียน		การค้นคว้า		การดูงาน		อื่น ๆ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นวัตกรรมด้านหลักสูตร											
หลักสูตรบูรณาการ	192	84	43.75	98	51.04	41	21.35	14	7.29	-	-
หลักสูตรเอกเทศภาพ	184	37	19.27	105	54.69	41	21.35	10	5.21	-	-
หลักสูตรกิจกรรม	180	58	30.21	99	51.56	30	15.63	15	7.81	-	-
รวมนวัตกรรมด้านหลักสูตร	556	179	32.19	302	54.32	112	20.14	39	7.01	-	-
นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน											
นักเรียนสอนกันเอง	192	35	18.23	88	45.83	54	28.13	11	5.73	-	-
การสอนเป็นรายบุคคล	192	34	17.71	110	57.29	44	22.92	5	2.60	-	-
การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	187	61	31.77	104	54.17	34	17.71	10	5.21	1	0.52
การสอนแบบรู้รอบ	172	50	26.04	86	44.79	35	18.23	5	2.60	2	1.04

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นวัตกรรมการทางการศึกษา	N	แหล่งที่มาของข้อมูล									
		การอบรม		การเรียน		การค้นคว้า		การดูงาน		อื่น ๆ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การวัดผลแบบอิงกลุ่ม	189	48	25.00	118	61.46	23	11.98	2	1.04	1	0.52
การวัดผลแบบอิงเกณฑ์	188	70	36.46	128	66.67	28	14.58	6	3.13	1	0.52
การประเมินผลก่อนเรียน	191	73	38.02	117	60.94	31	16.15	2	1.04	-	-
การประเมินผลเพื่อปรับปรุง											
การเรียนการสอน	191	60	31.25	114	59.38	33	17.19	3	1.56	-	-
การประเมินผลเพื่อแก้ไข											
ข้อบกพร่อง	187	53	27.60	105	54.69	35	18.23	3	1.56	-	-
การประเมินผลรวม	187	64	33.33	93	48.44	36	18.75	3	1.56	-	-
การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ	190	95	49.48	74	38.54	27	14.06	3	1.56	-	-
รวมนวัตกรรมการด้านการวัดผลและ											
ประเมินผล	1323	463	35.00	749	56.61	213	16.10	22	1.66	2	0.15
นวัตกรรมการจัดการบริหาร											
และบริการ											
การจัดโรงเรียนไม่ขึ้น	155	15	7.81	72	37.50	39	20.31	7	3.65	2	1.04
การจัดโรงเรียนภายใน											
โรงเรียน	135	13	6.77	45	23.44	34	17.71	8	4.17	1	0.52
การจัดตารางสอนแบบ											
ยืดหยุ่น	184	57	29.69	83	43.23	38	19.79	6	3.13	-	-
การจัดชั้นเรียนสำหรับ											
เด็กกลุ่มอายุ	121	20	10.42	30	15.63	27	14.06	6	3.13	2	1.04
การรวมโรงเรียนในรูป											
โรงเรียนสาขา	143	21	10.94	37	19.27	29	15.10	8	4.17	4	2.08
การแนะแนวการศึกษา	190	49	25.52	94	48.96	41	21.35	11	5.73	1	0.52

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นวัตกรรมทางการศึกษา	N	แหล่งที่มาของข้อมูล									
		การอบรม		การเรียน		การค้นคว้า		การทำงาน		อื่น ๆ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดสถานที่เรียน	187	29	15.10	77	40.10	53	27.60	34	17.71	2	1.04
การใช้รถจักรยานเพื่อขยาย											
การศึกษาภาคบังคับ	119	9	4.69	33	17.19	31	16.15	5	2.60	6	3.13
การจัดการศึกษาร่วมกันระหว่าง											
โรงเรียนสองโรงเรียน	141	7	3.65	23	11.98	35	18.23	7	3.65	14	7.29
รวมนวัตกรรมด้านการบริหาร											
และบริการ	1375	220	16.00	494	35.93	327	23.78	92	6.69	32	2.23

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ได้รับทราบหรือรู้จักนวัตกรรมทางการศึกษาทั้ง 5 ด้านจากแหล่งต่าง ๆ กันดังนี้คือ นวัตกรรมทางการศึกษาด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล รับทราบมาจากการเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.32 55.56 45.71 และ 56.61 ส่วนอันดับรองลงมาได้รับทราบจากการอบรม คิดเป็นร้อยละ 32.19 25.47 27.50 และ 35.00 ตามลำดับ ส่วนนวัตกรรมทางการศึกษาด้านการบริหารและบริการ รับทราบจากการเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.93 และรองลงมาได้รับทราบจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 23.78

จากแหล่งข้อมูลของนวัตกรรมทางการศึกษาแต่ละด้าน ที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนได้รับทราบหรือรู้จักนั้น ส่วนใหญ่รับทราบจากการเรียนมากที่สุด รองลงมา คือ การอบรม และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ส่วนที่รับทราบจากการไปดูงานและจากแหล่งอื่น ๆ มีจำนวนน้อยมาก



ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของนวัตกรรมทางการศึกษาที่ไม่เป็นที่รู้จักของศึกษานิเทศก์
อำเภอและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในเขตการศึกษา 1

นวัตกรรมทางการศึกษา	ศึกษา นิเทศก์อำเภอ		ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นวัตกรรมด้านหลักสูตร				
หลักสูตรบูรณาการ	-	-	-	-
หลักสูตรเอกเทศภาพ	1	3.85	8	4.17
หลักสูตรกิจกรรม	-	-	12	6.25
นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน				
นักเรียนสอนกันเอง	-	-	-	-
การสอนเป็นรายบุคคล	-	-	-	-
การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	-	-	5	2.60
การสอนแบบรัฐรอบ	3	11.54	20	10.42
การสอนซ่อมเสริม	-	-	-	-
การสอนแบบศูนย์การเรียน	-	-	2	1.04
การใช้สถานการณืจำลอง	-	-	-	-
การไปทัศนศึกษา	-	-	-	-
การสอนแบบจุลภาค	-	-	17	8.85
การสอนแบบบูรณาการ	-	-	3	1.56
การสอนแบบสืบสวนสอบสวน	-	-	4	2.08
การสอนตามโครงการ RIT	1	3.85	31	16.15
การใช้ชุดการเรียนการสอน	-	-	5	2.60
การสอนแบบโครงการ	2	7.69	18	9.38
การโต้วาทีธรรมะ	4	15.38	23	11.98
นวัตกรรมด้านสื่อการสอน				
โทรทัศน์เพื่อการศึกษา	-	-	3	1.56
วิทยุโรงเรียน	-	-	1	0.52

ตารางที่ 18 (ต่อ)

นวัตกรรมการทางการศึกษา	ศึกษา		ครูวิชาการ	
	นิเทศก์อำเภอ		กลุ่มโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บทเรียนแบบโปรแกรม	-	-	12	6.25
นวัตกรรมการด้านการวัดผลและประเมินผล.				
การวัดผลแบบอิงกลุ่ม	-	-	3	1.56
การวัดผลแบบอิงเกณฑ์	-	-	4	2.08
การประเมินผลก่อนเรียน	-	-	1	0.52
การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	-	-	1	0.52
การประเมินผลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง	-	-	5	2.60
การประเมินผลรวม	1	3.85	5	2.60
การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ	-	-	2	1.04
นวัตกรรมการทางการบริหารและบริการ				
การตัดโรงเรียนแบบไม่มีชั้น	-	-	37	19.27
การตัดโรงเรียนภายในโรงเรียน	6	23.08	57	29.69
การตัดตารางสอนแบบยืดหยุ่น	-	-	8	4.17
การตัดชั้นเรียนสำหรับเด็กกลุ่มอายุ	5	19.23	71	36.98
การรวมโรงเรียนในรูปโรงเรียนสาขา	1	3.85	49	25.52
การแนะแนวการศึกษา	-	-	2	1.04
การตัดสำนักงานนักเรียน	-	-	5	2.60
การตัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียน	-	-	-	-
ห้องเรียน	2	7.69	73	38.02
โครงการสัญจรเพื่อขยายการศึกษาภาคบังคับ	2	7.69	51	26.56

จากตารางที่ 18 แสดงว่า นวัตกรรมการทางการศึกษาที่ศึกษานิเทศก์อำเภอไม่รู้จักมากที่สุด ได้แก่ การตัดโรงเรียนภายในโรงเรียนร้อยละ 23.08 รองลงมาคือ การตัดชั้นเรียนสำหรับเด็กกลุ่มอายุร้อยละ 19.23 การตัดว่าที่ธรรมะร้อยละ 15.38 และการสอนแบบ

รัฐอบ ร้อยละ 11.54 ส่วนนวัตกรรมการทางการศึกษาที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่รู้จักมากที่สุด ได้แก่ การจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนสองโรงเรียน ร้อยละ 38.02 รองลงมา คือ การตัดชั้นเรียนสำหรับเด็กกลุ่มอายุ ร้อยละ 36.98 การจัดโรงเรียนภายในโรงเรียน ร้อยละ 29.69 และการรวมโรงเรียนในรูปโรงเรียนสาขา ร้อยละ 25.52

สำหรับนวัตกรรมการทางการศึกษาที่เป็นที่รู้จักของศึกษานิเทศก์อำเภอ และครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนทุกคน ได้แก่ หลักสูตรบูรณาการ การให้นักเรียนสอนกันเอง การสอนเป็นรายบุคคล การสอนซ่อมเสริม การใช้สถานการณ์จำลอง และการใช้บทบาทสมมติ

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของนวัตกรรมการทางการศึกษาที่ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 1 เคยใช้มากกว่า 1 ปี และน้อยกว่า 1 ปี

นวัตกรรมการทางการศึกษา	ศึกษานิเทศก์อำเภอ				ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน			
	ที่เคยใช้นวัตกรรม				ที่เคยใช้นวัตกรรม			
	มากกว่า 1 ปี		น้อยกว่า 1 ปี		มากกว่า 1 ปี		น้อยกว่า 1 ปี	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
นวัตกรรมการด้านหลักสูตร								
หลักสูตรบูรณาการ	-	-	-	-	-	-	-	-
หลักสูตรเอกัตภาพ	-	-	-	-	3	1.63	-	-
หลักสูตรกิจกรรม	1	3.85	-	-	-	-	-	-
นวัตกรรมการด้านการเรียนการสอน								
นักเรียนสอนกันเอง	-	-	-	-	2	1.04	-	-
การสอนเป็นรายบุคคล	-	-	2	7.69	2	1.04	2	1.04
การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	-	-	-	-	-	-	1	0.53
การสอนแบบรัฐอบ	-	-	-	-	1	0.58	1	0.58
การสอนซ่อมเสริม	-	-	-	-	1	0.52	1	0.52
การสอนแบบศูนย์การเรียน	-	-	1	3.85	3	1.58	-	-
การใช้สถานการณ์จำลอง	-	-	-	-	-	-	-	-
การใช้บทบาทสมมติ	-	-	-	-	-	-	1	0.52
การสอนแบบจุลภาค	-	-	-	-	-	-	2	1.14

ตารางที่ 19 (ต่อ)

นวัตกรรมทางการศึกษา	ศึกษานิเทศก์อำเภอที่ เคยใช้นวัตกรรม				ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ที่เคยใช้นวัตกรรม			
	มากกว่า 1 ปี		น้อยกว่า 1 ปี		มากกว่า 1 ปี		น้อยกว่า 1 ปี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดตารางสอนแบบยืดหยุ่น	-	-	-	-	1	0.55	-	-
การสั้ดชั้นเรียนสำหรับเด็กสอง กลุ่มอายุ	-	-	-	-	-	-	1	0.83
การรวมโรงเรียนในรูป โรงเรียนสาขา	-	-	-	-	-	-	-	-
การแนะแนวการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
การจัดการศึกษาร่วมกันระหว่าง โรงเรียนสองโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
โครงการสั้กรยานเพื่อขยาย การศึกษาภาคบังคับ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 19 แสดงว่า นวัตกรรมทางการศึกษาที่ศึกษานิเทศก์อำเภอเคยใช้มากกว่า 1 ปี ได้แก่ การวัดผลแบบอิงกลุ่ม ร้อยละ 19.23 รองลงมา ได้แก่ การสอนตามแบบโครงการส่งเสริมสมรรถภาพทางการสอน ร้อยละ 4.00 หลักสูตรกิจกรรม ร้อยละ 3.85 นวัตกรรมทางการศึกษาที่ศึกษานิเทศก์อำเภอเคยใช้น้อยกว่า 1 ปี ได้แก่ การสอนเป็นรายบุคคล บทเรียนแบบโปรแกรม การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ ร้อยละ 7.69 และการสอนแบบศูนย์การเรียนกับการใช้ชุดการสอนร้อยละ 3.85

สำหรับนวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเคยใช้มากกว่า 1 ปี ได้แก่ การวัดผลแบบอิงกลุ่ม ร้อยละ 2.65 การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ ร้อยละ 2.11 หลักสูตรเอกัตภาพ ร้อยละ 1.63 นวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเคยใช้น้อยกว่า 1 ปี ได้แก่ การใช้ชุดการสอนร้อยละ 2.14 การวัดผลแบบอิงกลุ่มร้อยละ 1.59 และการสอนแบบจุลภาค ร้อยละ 1.14

นวัตกรรมการทางการศึกษาอื่น ๆ ที่ศึกษานิเทศก์อำเภอ และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
ไช้อยู่ ไต้แก่

1. การทดลองสอนเด็กเรียนซ้ำโดยใช้การ์ตูน

รายละเอียด จัดการ์ตูนเป็นเรื่องราวให้เด็กที่เรียนซ้ำได้เรียน ในบางหน่วยที่
ยังไม่ผ่านจุดประสงค์

2. การจัดห้องเรียนตัวอย่าง (ศูนย์วิชาการความรู้)

รายละเอียด กำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของห้องเรียนที่สามารถจัดเป็นศูนย์กลางทาง
การเรียนแก่เด็กในทุก ๆ ด้าน ไต้แบ่งออกเป็น 5 หมวด คือ

1. สภาพห้องเรียน
2. การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม และ การอยู่ร่วมกัน
3. การรุกรการ เอกสารในห้องเรียน
4. การจัดการเรียนการสอน
5. เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย ซึ่งแบ่งหมวดมีรายละเอียดเป็นข้อ ๆ

3. โรงเรียนชุมชน

รายละเอียด จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางของชุมชน โดยจัดบริการต่าง ๆ ให้
กับชุมชน และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัด
บริการตลาดนัด เพื่อให้ประชาชนได้นำผลผลิตของตนไปขาย ซึ่งเป็นภาระลดปัญหาพ่อค้าคนกลาง
ไต้ด้วย

4. การสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย (ทักษะ) และวิชาภาษาอังกฤษ
(ประสบการณ์พิเศษ)

รายละเอียด มีดังนี้

1. ให้ครูประจำวิชา เลื่อนนักเรียนที่เรียนอ่อนของแต่ละห้องมารวมกันสอน โดย
จัดครูในสาย ป.6 ช่วยกันสอน

2. แบ่งวิชากันสอน เช่น คณิตศาสตร์ ให้อาจารย์ 4 คน กำหนดวัน จันทร์-พุธ-
ศุกร์ เวลา 15.30-16.30 น.

3. ภาษาอังกฤษ ให้อาจารย์ 2 คน สอนเฉพาะเวลา 13.00-13.30 น. ทุกวัน

4. ภาษาไทย ให้อาจารย์ 4 คน สอนวันอังคาร-พฤหัสบดี เวลา 15.30-16.30

น. ให้เริ่มสอนสัปดาห์ที่ 15 เป็นต้นไป จนกว่าจะประเมินผลปลายปี มีการประเมินผลตลอดปี

ดังนี่คือ ประเมินผลระหว่างการสอน ประเมินผลปลายภาค เรียน และการสอบวัดผลปลายปี

5. การจัดทำโครงการอาหารกลางวัน

รายละเอียด ทางโรงเรียนจัดขายอาหารกลางวันแก่นักเรียน โดยจัดทำอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และจำหน่ายให้นักเรียนในราคาที่ถูกลงกว่าท้องตลาด

6. การบริการ

รายละเอียด ทางโรงเรียนจัดบริการด้านความปลอดภัยในการมาโรงเรียน และกลับบ้านของนักเรียน

7. ตกโลกลับ (Pre-Work)

รายละเอียด เป็นการนำเด็กก่อนเข้าเรียนมาทดลองเรียนก่อนที่จะสำรวจเข้าชั้นเรียน เพื่อศึกษาความพร้อมทางการเรียน โดยไม่คำนึงถึงวัยของเด็กที่จะเข้ามาทดลองเรียน

8. โครงการเลี้ยงปลา

รายละเอียด นำเศษอาหารจากโรงอาหารไปเลี้ยงปลาในสระ แล้วจับปลาในสระมาป้อนโรงอาหาร ส่วนที่เหลือจำหน่ายให้แก่ประชาชนทั่วไปในราคาถูก

9. การจัดนิทรรศการโรงเรียน

รายละเอียด การจัดนิทรรศการโรงเรียนเป็นการรวบรวมเอาผลงานของนักเรียนที่ได้จัดทำขึ้น มาจัดแสดงเป็นครั้งคราว บางที่จัดเป็นมุมเล็ก ๆ ในห้องเรียน บางโอกาสจัดเป็นโปรแกรมใหญ่ประจำปีภายในโรงเรียน และเชิญบุคคลภายนอกเข้ามาเยี่ยมชมด้วย

10. การศึกษานอกห้องเรียน หรือการไปที่ค้นศึกษา

รายละเอียด เป็นการนำนักเรียนออกจากห้องเรียนไปศึกษาจากสถานที่ต่าง ๆ เช่น โรงพยาบาล ไปรษณีย์ โรงงานอุตสาหกรรม โดยการขอวิทยากรบรรยายให้ความรู้ และเยี่ยมชม

11. ห้องสื่อการสอน

รายละเอียด เป็นสถานที่รวบรวมสื่อการสอนต่าง ๆ ตั้งแต่ชั้น ป.1-ป.6 ตลอดจนเครื่องฉายภาพลิโด้ โดยจัดให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูนำสื่อต่าง ๆ ไปใช้ในการสอน นอกจากนี้ยังบริการแก่ครูในกลุ่มโรงเรียนที่สนใจจะยืมไปใช้สอนในโรงเรียนของตนเองก็ได้

12. การบริการสุขภาพ

รายละเอียด โรงเรียนต้องการให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยดีถ้วนหน้า โดยจัดให้

การบริการทางด้านสุขอนามัย และพัฒนาสุขนิสัยของนักเรียนพร้อมกันไปด้วยอย่างสม่ำเสมอ และมีการติดตามผลอย่างใกล้ชิด

13. การแนะแนวการศึกษาที่ไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น

รายละเอียด เป็นกระบวนการช่วยนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียน นักเรียนรู้จักวิธีที่จะช่วยตัวเองในเรื่องการเรียนให้ผ่านไปได้ โดยนักเรียนรู้จักบุคคลที่จะช่วยนักเรียนได้ที่โรงเรียน ได้แก่ ครู และเพื่อนที่บ้าน ได้แก่ บุคคลในครอบครัว

14. การสอนวิชาเฉพาะ โดยเชิญวิทยากรที่มีความสามารถ

รายละเอียด ในบางวิชาไม่มีครูที่มีความรู้ ความสามารถพอ ก็เชิญหรือจ้างวิทยากรพิเศษ หรือผู้ที่มีความสามารถในท้องถิ่น เช่น เกษตรตำบล พัฒนาการ หรือผู้ที่มีความรู้ทางด้านนั้น ๆ โดยเฉพาะ มาให้ความรู้แก่นักเรียน



คุนยวิทยทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย