

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

กาญจนา กิจกาญจน์. "ความเข้าใจและทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวของนักเรียนสตรีอาชีวศึกษาชั้นปีสุดท้ายในพระนคร," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ปีการศึกษา 2514, (อัครสาเนา.)

การประชุมประชากรศึกษา ณ East-West Center นครฮาวาย สหรัฐอเมริกา, "ประชากรศึกษาในประเทศไทย," รายงานคณะผู้แทนไทยเสนอในการประชุมประชากรศึกษาที่ฮาวาย, 31 กรกฎาคม - 1 สิงหาคม, 2515 (อัครสาเนา.)

ชาน กลีกร. "ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีต่อการสอนเพศศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ปีการศึกษา 2515 (อัครสาเนา.)

ชอลล์ โคนิลด์. "ประชากรศึกษาคืออะไร," วารสารประชากรศึกษา, 1 (กุมภาพันธ์, 2517), 152-158.

ชัยวัฒน์ บุญพงษ์. "ความรู้และทัศนคติด้านประชากรศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษา ชั้นปีสุดท้ายในเขตนครหลวงกรุงเทพธนบุรี," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2514 (อัครสาเนา.)

เจ.อี. ไชยาสุริยา. "การจัดทำโครงการประชากรศึกษาแบบเบ็ดเสร็จสำหรับประเทศในเอเชีย," วารสารประชากรศึกษา, 1 (กุมภาพันธ์, 2517), 159-166.

ชอลล์, โคนิลด์. "การประสานงานระหว่างองค์การต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประชากรศึกษา," แปลจาก The Coordination of Population Education Activities; Some Issues for Discussion โดย จงกตณี เอพเพิร์ธ. วารสารประชากรศึกษา, 1 (พฤศจิกายน, 2516), 82-101.

- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2513.
- พระนคร, วิทยาลัยครู. การนำวิธีการสอนประชากรศึกษาไปใช้ในระดัมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร: คณะกรรมการเฉพาะเรื่องประชากรศึกษา, 2516.
- มโนมัย สุนทรเวช. "ทัศนคติของครูในเรื่องเพศศึกษา," วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ปีการศึกษา 2505.
- มหิดล, มหาวิทยาลัย. โครงการประชากรศึกษา. เอกสารการประชุมวิชาการเรื่อง บทบาทของสุขศึกษา - ประชากรศึกษาในการแก้ปัญหาประชากรและสาธารณสุข. พระนคร: มงคลการพิมพ์, 2516.
- บุพา อุดมศักดิ์. "แนวคิดหลักการและวิธีการทางประชากรศึกษา," แพทยสมาคม, 2 (มิถุนายน, 2516), 429-448.
- _____. "แนวคิดและหลักการประชากรศึกษา," วารสารประชากรศึกษา, 1 (กุมภาพันธ์, 2517), 133-151.
- เขาวลัษณ์ ราชแพทยาคม. "แนวโน้มและลักษณะการเพิ่มของประชากรไทย," วารสารประชากรศึกษา, ปีที่ 1, ฉบับที่ 2 (พฤศจิกายน, 2516.)
- วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ. "แนวโน้มการเพิ่มประชากรในประเทศไทย," ปัญหาจากการเพิ่มประชากรของไทย. พระนคร: สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย, 2516.
- วาลีรี เค. ออฟเพนไฮเมอร์. "การเพิ่มประชากรโลกในอดีต ปัจจุบันและอนาคต," แปลจาก World Population Growth: Past, Present and Future โดย จงกถณี เอฟเพิร์ธ และ ศุภชัย ศุภวรรณ. วารสารประชากรศึกษา, 1 (กันยายน, 2516), 14-20.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. รายงานการประชุมเรื่องประชากรศึกษา. ครั้งที่ 3,
7 สิงหาคม 2516. พระนคร, 2516.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2503. พระนคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สรุปรายงานการประชุมเรื่องประชากรศึกษา ณ East-West
Penter มลรัฐฮาวาย สหรัฐอเมริกา ระหว่าง 31 กรกฎาคม - 1 กันยายน
2515. เอกสารฉบับที่ 1 ประกอบบันทึกเสนอกระทรวงศึกษาธิการ, 2515.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. รายงานคณะกรรมการเฉพาะเรื่องเพื่อพิจารณาแผนงานประชากร
ศึกษา ธันวาคม - กรกฎาคม 2516. พระนคร, 2516.

สาธารณสุข, กระทรวง. คำบรรยายประกอบการสอนการวางแผนครอบครัว. โครงการ
วางแผนครอบครัว พระนคร: มิตรสยาม, 2514.

สภาพพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประชุมคณะทำงานเรื่อง
ประชากรศึกษา. พระนคร, 2514.

สภาพพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ, สำนักงาน และอื่น ๆ. รายงานการสัมมนาเรื่อง
ประชากรศึกษา ระหว่างวันที่ 18-20 ตุลาคม 2514. พระนคร, 2514.

สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย. เอกสารการสัมมนาผู้ปฏิบัติงานด้านประชากร
ศึกษาและวางแผนครอบครัว ระหว่างวันที่ 12-13 ตุลาคม 2516 ณ โรงแรม
เอเชีย. พระนคร, 2516.

สารภี สุทธิโสวันต์. "ทัศนคติและความสนใจของครูและผู้บริหารของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อการสอนเพศศึกษา,"
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ปีการ
ศึกษา 2509 (อัคราเนา.)

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธ์. "ปัญหาอันเกิดจากความไม่เสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคมระหว่างท้องถิ่นกับการย้ายถิ่นของประชากร," วารสารประชากรศึกษา, 1 (กุมภาพันธ์, 2517), 126-133.

สุรางค์ศรี เฒ่าสวัสดิ์. "ความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในพระนครที่มีต่อการสอนเพศศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2513 (อค์สำเนา.)

สุมิตร คุณากร. "ประชากรศึกษา," วารสารเศรษฐศาสตร์, 3 (ธันวาคม 2515 - มกราคม 2516), 19-32.

อาชีวศึกษา, กรม. ประมวลเอกสารทางวิชาการ เรื่องบทบาทครุศาสตร์ศึกษากับประชากรศึกษา และการวางแผนครอบครัว. วันที่ 2-10 เมษายน 2516.
พระนคร: โรงพิมพ์วิบูลย์กิจ, 2516.

ภาษาอังกฤษ

American Universities Field Staff. Field Staff Perspectives
The Impact of Population Problems on Society. 1971.

Anderson, Randall C. "Introducing the World Population Crisis to Secondary Social Studies: An Inquiry-Oriented Instructional Strategy," Social Education, (Jan., 1970), 27-35 (Photo copy.)

_____. "Introducing Concepts from Cultural Geography through Problem Solving," Journal of Geography, (January, 1968.)

_____. "Teaching World Population Dynamics in Geographic Perspective," Social Studies (October, 1968.)

Asian Population Conference (2d.) Tokyo, 1-3 November 1972.

Review and Assessment of Unesco's Major Policies and Programmes in Education Services Effecting Population Changes; Background Paper. Bangkok: Unesco Regional Office for Education in Asia, 1972 (Mimeo.)

Barros, Helen. Population Education in Brazil; a first exploration; Prepared for the Seminar on Issues in Education, Cambridge, Mass. Center for Studies in Education and Development, Havard Graduate School of Education, 1972.

Bhatia, Brajesh, and M.M.L. Goyal, Comp. & ed. Family life and Population Education. New Delhi, National Institute of Family Planning, 1971.

Bloom, Benjamin S. Paseonomy of Education Objectives Handbook I : Cognitive Domain. New York: David McKay Company, Inc., 1956.

Center for Population and Family Planning. A Report of the Seminar on Research Direction for Family Planning Seoul Yousei University, 1972.

Chauls, Donald S. An Introduction to the Population Problem and Population Education; Training Program in Population Education for the General Office of Personnel, Bureau of Public Schools, Manila, 1972 (Photo copy.)

- Chauls, Donald S. Population Education in the Philippines: A Methodological View, Paper Presented to Second National Work - Conference, National Association for Social Studies, Baguio City, Philippines, March 1972. Manila, NASS, 1972.
- Chen, Nyeum. Loo, Yong Yun Choi and Others. Projects in Curriculum Improvements for Population in the Elementary and Secondary Schools of the Republic of Korea: The First Stage Final Report. Seoul : Central Education Research Institute, 1971.
- Cook, R. C., and J. Licht People. An Introduction to the Study of Population. Washington: Columbia Books, 1968.
- Connor Thomas Dwight. A Method for Improving the Perception of Reality and Understanding of the Population Problem in the College Classroom: A Simulation Game. Texas State University, 1972.
- Davis, Russel G. Curriculum Development in Population Education; a Note on Missing Components; Prepared for the Seminar on Issues in Population Education, Cambridge Mass., Center for Studies in Education and Development, Harvard Graduate School of Education, 1972 (Photo copy.)
- Dayal, Shail Bala. "Educating School Children about Population and Related Concepts," Educational Forum XIV (October, 1969), 1-6.

Dayal, Shail Bala. "Knowledge of School Teachers about Family Planning and Their Reactions to a Population Education Curriculum," Journal of Family Welfare, 14, 3 (March, 1973), 86-90.

Department of Education, Population Education Program Manila Background Information for Teachers. To Accompany the Population Education Sub-Units in Social Studies, Health, Sciences, Mathematics and Home Economics Department of Education, Manila, 1973.

East-West Communication Institute Honolulu. Directory of I. F. C. Assistance; Sources and Types of Aid Available for the Information Education, Communication Components of Population Family Planning Programs. Honolulu, East-West Communication Institute, 1972.

Endleson, John. "Population Education. A New Role for the Region's Schools," Colombo Plan, 14(12) 7, 10-11, 1970. (Unesco Regional Office for Education in Asia Population Education Documents Reproduction Series No. D-3, (Mimeo.)

Faneuff C. T. Action Research: Development of a Pilot Model for Teaching Population Dynamics Information in the Government Schools of Mysore State India. Chapel Hill, The Carolina Population Center, 1971.

Faneuff, C. T. Population Education; Utilization of the Sematic Differential Technique for Measuring Attitude Change in the Schools of Mysore State India. Chapel Hill, Institutional Planning and Environmental Education, 1971.

Hardin Garrett. "Education in an Overpopulated World," The Science Teacher, 38 (May, 1971), 20-23.

Hanser, Phillip M. "Population Gap in Curriculum," Teachers College Record, 63:6 (March, 1962.)

Hertzberg, Heazel W. Teaching Population Dynamics; and Instructional Unit for Secondary School Students. New York, Population Instructional Materials Projects, Columbia University, 1965.

Horsley Kathryn. "Population Education in the Secondary Schools a Servey of the Art," Report to the Population References Bureau from the Institute for the Study of Health and Society, September 30, 1971.

Horsley Kathryn, and Leltzer, Judith R. The Proceeding of the National Conference on Population Education. Washington D. C.: Population Reference Bureau, Inc., 1971.

_____. "Population Education," Social Education, 36, 4 (April, 1972), Reprint, 403-417.

- . A Plan for an Instructional Unit on Population Dynamics. A Final Reports Available from the National Education Association Washington D.C., 1972.
- India, Council for Social Development. An Experimental non Formal Education Project for Rural Woman to Promote the Development of the Young Child. New Delhi, 1972.
- Jayasuriya, J. E. Population Education and the School Curriculum. Quezon City, AITE, 1971 (Mimeo.)
- . Population Education and the School Curriculum. (Unesco Reproduction Series No. D.1), Bangkok:Unesco, 1972 (Mimeo.)
- . A Possible Approach to Designing a Comprehension Programme of Population Education in the Context of an Asian Country. Bangkok: Unesco, 1972. (Mimeo.)
- . The Inclusion of Population Education Curriculum of Medical Education. Bangkok: Unesco, 1972.
- . Some Consideration Relevant to the Formulation of a National Programme of Population Education. Bangkok: Unesco, 1971.
- . Some Guidelines for Training Population Educators. Bangkok: Unesco, 1972.

Johnson, Warren R., and Schutt Margaret. "Sex Education Attitude of School Administrators and School Board Number, The Journal of School Health, 2 (Feb., 1966.)

Keen, S. M. Improving Administration in Family Planning. Taiwan: The Chinese Center for International Training in Family Planning, 1972.

Kim, Tae Ryong, and Kyong Sik Cho. Knowledge, Attitude and Behavior of Middle and High School Teachers with Regard to Population and Family Planning Education. Seoul: National Family Planning Center, 1970.

Kline, David. "Role of Education in Population and Family Planning Programme," Indian Journal of Adult Education, (August, 1972.)

Korean Institute for Family Planning. A Survey of Family Planning Workers. Seoul: Korean Institute for Family Planning, 1972.

Korean Institute for Family Planning. The Preceedings of National Family Planning Evaluation Seminar. Seoul: Korean Institute for Family Planning, 1971.

Lawton, Devis. Population Education and the Younger Generation. London: International Planned Parenthood Federation, 1972.

Levin, Babara B. "A peek at Sex Education in a Midwestern Community," The Journal of School Health, XLII (October, 1972.)

Lukas, Henry. A Proposal for a Population Education Program in Cambridge; Prepared for the Seminar on Issues in Population Education, Cambridge, Mass., Center for Studies in Education and Development, Harvard Graduate School of Education, 1972.

Lulla, B. P. Need for an Operational Programme of Population Education in our Schools. Baroda, Population Education Centre, Faculty of Education and Psychology, M.S. University of Baroda, 1971.

Manuel, Juan L. Population Education in the Philippines. First Annual Report 1972-1973 Population Education Program Department of Education and Culture. Manil, 1973.

Masialas, Byron G., and Zevin, Jack. Man and His Environment. World History Through Inquiry Series Rand McNally, 1969.

Massialas, Byron G. "Population Education as Exploration of Alternatives," Social Education, 36 : 4 (April, 1972.)

Mehta, T. S. Population and Family Education in School Curricula in the Asian Region (Social Sciences); A Working Paper of the Unesco Regional Workshop on Population and Family Education, Bangkok, 7 Sept.- 7 Oct., 1970.

Mehta, T. S. "Population Education in Schools; Content and Method of Teaching," Journal of Family Welfare, 17: 3 (March, 1974.)

Mehta, T. S. "Population Education in Schools; Content and Method of Teaching," Education Quarterly, 22(4) (July, 1971), 45-50.

Ministry of Education. Materials for Workshop of the Experimental School Teachers on the 1972 Elementary School Curriculum I and II - Grade 1-3. Unpublished Report. Seoul: Ministry of Education, 1972.

_____. National Workshop on Population Education. Kular Lumpur Malaysia, Ministry of Education on 1971.

_____. Population Education Plan for the Ministry of Education 1973-1981 (Draft.) The Ministry of Education, Bangkok, 1971.

_____. The First Trial Plan for Revision of Elementary School Curriculum. Unpublished Material. Seoul: Ministry of Education, 1971.

_____. Trial Social Studies Textbooks Grade 1-3. Seoul: Ministry of Education, 1971.

Moon, Hyun Sang, and Others. Fertility and Family Planning An Interim Report on 1971 Fertility and Abortion Survey.
Seoul: Korean Institute for Family Planning, 1972.

National Family Planning Program. Population Growth in Thailand.
2d. ed. Bangkok, National Family Planning Program.
Ministry of Public Health, 1972.

National Council of Education, Research and Training Population
Education Cell. Plug Points for Population Education in
School Curricula. New Delhi, 1971.

Paik, Hyun Ki, and Others. Curriculum Improvement for Population
Education in the Elementary and Secondary Schools of the
Republic of Korea. The Second Stage Final Report, 1972.
Central Education Research Institute Seoul, Korea.

_____. The Field Try-out of Population Education Curriculum
Materials for Teacher Education Programmes. An Experi-
mented Study: a Case of the Philippines. Bangkok: Unesco,
1973.

_____. The Need to Include Population Education in the School
Curriculum. Quezon City: Asian Institute for Teacher
Educators, 1970.

_____. The Need to Include Population Education in the School
Curriculum. Quezon City: Asian Institute for Teacher
Education. July, 1972.

Paliwal, T. R. Curriculum Contents for Population Education in Schools and Teacher's Training. New Delhi National Conference on Population Policy and Programmes, New Delhi, 1969.

Park, Rae Yong. Impacts of Population Growth on Korean Economy. Seoul: National Family Planning Center.

Park, Kyer Sang. Population Problem and Its Policies. Seoul: Han Full Mungo Printing Co., 1972.

Parikh, K. O. An Experimental Study in Correlated Teaching of Population Education in a Secondary School. A Disertation for M. Ed., Faculty of Education and Psychology. Baroda, Maharaja Sayajirao University, 1972.

Pathfinder Fund, New Delhi. Curriculum in Population Education for Secondary School Stage: The Pathfinder Fund C-24, Green Park Extension New Delhi - 16.

Philippines. Department of Education. Population Education Program (PEP). The Research Program Needed for Population Education (Mimeo.)

Poffenberger Thomas. "An Experimental Population Education Program in Rural India," Studies in Family Planning 2 (November, 1971.)

Poffenberger, T., and Sebaly, K. "Population Learning Among Secondary School Students in An Indian Village," The Journal of Family Welfare, Centre for Population Planning, University of Michigan.

Poffenberger, Mark. "A Study of the Knowledge and Attitude of Groups of Indian and Taiwanese College Students toward Family Planning and Married Life," The Journal of Family Welfare, Centre for Population Planning, University of Michigan.

Pohlman, Edward W., and Rao, K. S. "Children Teachers, and Parents View Birth Planning," Journal of Family Welfare, 17:3 (March, 1969.)

"Population Education. A Challenge of the Seventies," Population Bulletin, 26(3), Editor's Comment, 1970.

Population Education; a Curriculum Guide for hither Education;
sponsored by the Family Planning Organization of the Philippines and the Colombo Plan Bureau.

Population Education. "Group Report," November 23, 1972. The IAERP Asian Convention. Faculty of Education Chulalongkorn University, 21-25 November, 1972.

Population Education Centre, Baroda. Know about Population Education; a Handbook for Information of Teachers, Parents and Students. Baroda Population Education Centre, Faculty of Education and Psychology M. S. University of Baroda, 1970. (Extension Monograph No. 1.)

"Population Explosion," American Biological Teaching. (April, 1970.)

"Population Model in the High School," The Journal of Geography, (February, 1971.)

"Population Pollution and the Social Sciences," Social Education 36:4 (April, 1972.)

Rao, K. Seshagiri. Development of Curriculum on Population Education for School Children. New Delhi: Pathfinder Fund. 1969.

Regional College of Education, Bhopal. Handbook on Population Education for Secondary Teachers Colleges. Bhopal, Regional College of Education, 1970.

Regional Workshop on Population and Family Education. Bangkok, 7 September - 7 October 1970. Final Report. Bangkok, Unesco, 1971.

Regional Workshop on Population and Family Education Bangkok,
7 September - 7 October, 1970. Population and Family
Education Book I : Draft Sample Instructional Materials :
Sciences Mathematics. Bangkok, Unesco, 1971.

_____ . Population and Family Education Book II : Draft
Sample Instructional Materials Social Studies. Bangkok,
Unesco, 1972.

_____ . Population; Population and Family Education and Family
Planning. Bangkok, Unesco, 1973.

"Role of Education in Population and Family Planning Program,"
Indian. Journal of Adult Education, 33:8 (August, 1972.)

Russo, Nancy. "On the Psychological Readiness of Students to
Study Population, Social Education, 36:4 (April, 1972),
357-362.

Schneider, Arthur J. The Utilization of Art Experiences with
Social Studies in the General Education Program.
University of California, Berkeley, 1953.

"School and Population," Education Digest, (November, 1971.)

Slesnich, Irevin. "Population Education - A Response to a
Social Problem," The Science Teacher (February, 1971.)

- Strommes, Martin. A Theorem of Curriculum Construction Centering in the Social and Natural Sciences Stanford University Index Dissertation Abstract, 1957-1058.
- Stycos Mayone J., and Naditah, Sheri F. "An Experimental Population Course in Junior High School, Social Education, 36:4 (April, 1972.)
- Soundaraj, Stella. Preparation of Curriculum Units in Population Education for the Upper Secondary Schools in India, Submitted to the Asian Institute for Teacher Educators, Serenth Institute for Key Teacher Educators 4 March - 28 May 1971. Quezon City, 1971.
- "Teaching about Population," Intercom (May, 1973.)
- Teeranetr Nara. World Peace Through Population Education. The IAEWP Asian Convention, Faculty of Education Chulalongkorn University Bangkok, 1972.
- The Institute of Population. Overpopulation and Its Problems. Seoul: The Institute of Population Problems, 1969.
- The Institute of Population Problems. Population Policy and Fertility Control. Seoul: The Institute of Population Problems, 1968.
- The Institute of Population Problems. Techniques of Population Analysis. Seoul: Park Young Printing Co., 1970.

The Institute of Population Problems. The Impacts of Population Growth the Turkish Economy. Seoul: Ministry of Health and Social Affairs ROK, 1969.

The Population and Development Studies Center. Population Growth and Economic Development. Seoul: The Population and Development Studies Center, Seoul National University, 1970.

The Population Council. The Population Council Annual Report 1971. New York: The Population Council, 1972.

Therachai Puranajoti. Possible Content for a Population Education Program in Asia. The AIEWP Asian Convention Faculty of Education Chulalongkorn University 1972.

Thomlimson, Ralph. Population Dynamics. New York: Random House, 1965.

Unesco, Regional Office for Education in Asia. Mass Media for Family Planning Programmes in Asia. Bangkok, Unesco, 1971.

_____. Regional Workshop on Population and Family Education. Bangkok, 7 September - 7 October 1970. Country Report Philippines. Bangkok, Unesco, 1971.

_____. Population and Family Education: Report of an Asian Regional Workshop. Bangkok, Unesco, 1971.

- Unesco Report of an Asian Regional Workshop Bangkok 1971.
Definition and Objectives of Population Education ,
Population and Family Education. Bangkok: Unesco.
- Veatch, Robert M. Ethics, Population Policy and Population
Education. Bangkok, Unesco.
- Viedesman Stephen. "Population Education," Social Education,
36, 4 (April, 1972.)
- Viederman, Stephen. Reserach Paper of the Commission on Popula-
tion Growth and the American Future, 1973 Government
Printing Office, Washington D.C.
- Viederman, Stephen. "Population Education : A Worldwide Review
of Programs in Process and Planned. Population Council.
New York, 1970.
- Visid Prachuabmoh. Population Education Its Definition Objectives
and Strategies. Paper Presented to the First Interna-
tional of Education for World Peace Asian Convention
Bangkok, 1972.
- Vorapipatana, Kowit. "In Thailand, Part II Initial Evaluation
Optimistic for Future of Literacy Family Life Planning
Program, "World Education Reports, 1 (Summer, 1972.)
- Wadia, Avabia B. "Population Education," Journal of Family
Welfare, 16:4 (June, 1970.)

Wayland, Sloan R. "Issues and Problems in Introducing Population Education," Colombo Plan 14(12) 17, 10-11, 1970. Unesco Regional Office for Education in Asia. Population Education Document. Reproduction Series No. D.2.)

Wayland, Sloan R. "Population Education in Developing Countries," Mehta, T.S., Parakh, B.S. and Sakeha, R.C. (eds.) National Seminar on Population Education. New Delhi: NCERT, 1969.

Wayland, Sloan R. "Population Education, Family Planning and the School Curriculum," Journal of Family Welfare, 15(2), 4-13, December, 1968 (Photo copy.)

Wayland, Sloan R. Population Study in the Secondary School Curriculum; Presented at National Council of Social Studies Meeting, November 1965 (Photo copy.)

Wernich, Peter. "Determinants of Teenagers Family Size Preferences," A Survey Study Unpublished Doctor's Dissertation, Columbia University, 1973.

Workshop on Health and Population Education, New Delhi, 1-6 December 1969. A Working Paper on Developing Curriculum Contents on Population Education at the Secondary Stages of Education. New Delhi, Central Health Education Bureau.

World, George C., and Byung III Doh. The Population Explosion and Man's Future. Seoul: Home and Family Life Committes, KNCC, 1972.

Yupha Udomsakdi. Population Education in Thailand. Bangkok, Unesco, 1974.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

จากผลการวิจัยในบทที่ 4 เป็นการทราบถึงความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาและ
 นักศึกษาวาควรสอดแทรกเนื้อหาประชากรศึกษาเรื่องใด ในวิชาใด ระดับชั้นใด ของหลักสูตร
 สังคัมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาคผนวก ก. นี้ จะทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของ
 ครูสังคัมศึกษาและนักการศึกษาว่าควรสอดแทรกเนื้อหาประชากรศึกษาเรื่องใด ลงในตอนใด
 ของหลักสูตรสังคัมศึกษาในวิชาต่าง ๆ บาง ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้คือ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิชาภูมิศาสตร์ ชั้น ม.ศ. 1

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.ศ.1 1. ระบบสุริยะ ก. ดาวฤกษ์และดาวเคราะห์			
ข. โลก, สันฐาน, การโคจรของโลก	1. จำนวนประชากร 2. ส่วนประกอบและลักษณะของประชากร 5. สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของประชากร	1 3 15	0.56 1.70 8.52
ค. อิทธิพลของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่มีต่อโลก	4. องค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลงของประชากร การตาย การเกิด การอพยพ 5. สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของประชากร	1 52	0.56 29.54
2. ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ			

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
ก. อิทธิพลของ ภูมิอากาศ	1. จำนวนประชากร	100	56.81
	2. ส่วนประกอบและลักษณะของประชากร	114	64.77
	3. ความหนาแน่นและการกระจายของ ประชากร	117	66.47
	5. สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลง องค์ประกอบของประชากร	134	76.13
ข. ทรัพยากรธรรมชาติ	11. ปัญหาที่เกิดจากความไม่สมดุล ระหว่างจำนวนประชากรกับทรัพยากร ธรรมชาติ	139	78.97
	24. ความสกปรกของสิ่งแวดล้อม อากาศ น้ำ	124	70.45
	25. ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย	127	72.15
ชั้น ม.ศ.1 ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของ ประเทศไทย ลักษณะภูมิศาสตร์ที่ สำคัญของไทย - ที่ตั้งและขนาด	1. จำนวนประชากร	8	4.55
	3. ความหนาแน่นและการกระจายของ ประชากร	30	17.05

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
- อาณาเขตของ ประเทศ	-		
- ขนาดของประเทศ	1. จำนวนประชากร 2. ส่วนประกอบและลักษณะของประชากร 3. ความหนาแน่นและการกระจายของ ประชากร 4. องค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลงของ ประชากร <u>ปัญหาสืบเนื่องจากอัตราการเพิ่มประชากร รวดเร็วเกินไป</u> 11. ปัญหาเกิดจากความไม่สมดุล ระหว่างจำนวนประชากรกับทรัพยากร ธรรมชาติ <u>ด้านเศรษฐกิจ</u> 12. การขาดที่ดินทำกิน 13. การว่างงาน 14. ค่าแรงงานต่ำ 15. ความยากจนและอดอยาก <u>ด้านการศึกษา</u> 16. ใช้จ่ายด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น 17. โอกาสในการรับการศึกษาอันลดลง 18. คุณภาพของนักเรียนอันลดลง	120 115 133 118 132 106 94 82 98 73 74 77	68.18 65.34 75.57 67.05 75.00 60.22 53.41 46.59 55.68 41.47 42.05 43.75

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
	<u>ด้านสังคม</u>		
	19. การขาดที่อยู่อาศัยและการเกิดแหล่งเสื่อมโทรม	119	67.61
	20. การเกิดอาชญากรรม	93	52.84
	21. ความเสื่อมทางด้านศีลธรรมในสังคม	101	57.39
	22. การติดยาเสพติด	90	51.14
	<u>ด้านสุขภาพ</u>		
	23. สุขภาพของประชากรอยู่ในระดับต่ำ	81	46.02
	<u>ด้านสิ่งแวดล้อม</u>		
	24. ความสกปรกของสิ่งแวดล้อม, อากาศ, น้ำ	108	61.36
	25. ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย	105	59.66
	<u>ด้านการเมืองการปกครอง</u>		
	26. การปกครองที่ทำให้ทั่วถึงได้ยาก	71	40.34
	27. การก่อกองร้ายค่านัลธิการเมือง	74	42.05
	28. ความไม่เสมอภาคของสังคม	98	55.68
	29. ปัญหาการรักษากฎหมาย	76	43.18
	<u>ด้านการอพยพ</u>		
	30. การอพยพภายในประเทศ	79	44.89
	31. การอพยพเข้าและออกระหว่างประเทศ	75	42.61
	32. การสูญเสียทรัพยากรคนที่มีคุณภาพ	92	52.27

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
ภูมิประเทศของประเทศ	1. จำนวนประชากร	101	57.39
	2. ส่วนประกอบและลักษณะของประชากร	125	71.02
	3. ความหนาแน่นและการกระจายของประชากร	118	67.05
	5. สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของประชากร	112	63.64
	<u>วิธีการแก้ไขปัญหานั้นเกิดจากการเปลี่ยนแปลงประชากร</u>		
	36. การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ	122	69.32
	37. การขยายเขตทำมาหากินทางการเกษตร	120	68.18
	38. การเก็บผลผลิตทางการเกษตร	94	53.41
	39. การพัฒนาทางด้านอุตสาหกรรม	90	51.14
ภูมิอากาศ	2. ส่วนประกอบและลักษณะของประชากร	13	7.39
ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญพิจารณาในแง่ของ - แห้งและการผลิต - การขนส่ง - ตลาด - สินค้าเข้า สินค้าออก - การสงวนทรัพยากรธรรมชาติ	11. ปัญหาเกิดจากความไม่สมดุลระหว่างจำนวนประชากรกับทรัพยากรธรรมชาติ	125	71.02
	25. ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย	124	70.45

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
	<u>วิธีการแก้ไขปัญหาค้นเกิดจากการเปลี่ยนแปลงประชากร</u>		
	35. แผนการพัฒนาประเทศ	97	55.11
	36. การพัฒนาทรัพยากร	113	64.20
	37. การขยายเขตท่ามาหากินทาง ด้านการเกษตร	112	63.64
	38. การเก็บผลผลิตทางการเกษตร	91	51.40
การคมนาคมและการ ขนส่ง	39. การพัฒนาทางคมนาคม	60	34.09

วิชาภูมิศาสตร์ ชั้น ม.ศ. 2

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
<u>ชั้น ม.ศ. 2</u> ภูมิ สาเหตุที่เกิด ก. ลมบก, ลมทะเล	3. ความหนาแน่นและการกระจายของ ประชากร	3	5.68

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
ข. ลมสินค้า, ลมค้าสินค้า	3. ความหนาแน่นและการกระจายของประชากร	17	9.66
	5. สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของประชากร	4	2.27
	31. การอพยพเข้าและออกนอกประเทศ	15	8.52
ค. ลมมรสุม, ลมไต้ฝุ่น	3. ความหนาแน่นและการกระจายของประชากร	7	3.98
	5. สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของประชากร	9	5.11
ง. ลมประจำถิ่นที่ สำคัญ	3. ความหนาแน่นและการกระจายของประชากร	15	8.52
	5. สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของประชากร	7	3.98
<u>บริเวณมรสุมของเอเชีย</u>			
1. ลักษณะทั่วไปของ ประเทศในบริเวณ มรสุม	3. ความหนาแน่นและการกระจายของประชากร	125	71.02
2. ลมแม่น้ำที่สำคัญ	5. สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของประชากร	136	77.27

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไป ไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
3. ฤดู	5. สาเหตุที่มอทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลง องค์ประกอบของประชากร	22	12.50
4. อาชีพและความ เป็นอยู่	1. จำนวนประชากร 2. ส่วนประกอบและลักษณะของประชากร 3. ความหนาแน่นและการกระจายของ ประชากร 37. การขยายเขตเข้ามาหากินทางคาน การเกษตร 38. การเก็บผลผลิตทางคานการเกษตร 39. การพัฒนาทางคานอุตสาหกรรม 44. การวางผังเมือง 45. การจัดที่อยู่อาศัย 47. การส่งเสริมให้คนมีงานทำ	88 121 107 119 91 98 97 91 120	50.00 68.75 60.79 67.61 51.70 55.68 55.11 51.70 68.18
ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ ของประเทศต่าง ๆ ใน ทวีปเอเชีย-อินเดียน, ปากีสถาน, ลังกา, จีน และญี่ปุ่น ตามหัวข้อต่อไป นี้ คือ ก. ลักษณะทั่วไป	1. จำนวนประชากร	106	60.23

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
	2. ส่วนประกอบและลักษณะของประชากร	104	60.80
	3. ความหนาแน่นและการกระจายของประชากร	116	65.91
	4. องค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลงประชากร	100	56.80
	5. สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ประกอบของประชากร	107	60.80
	<u>ปัญหาของประเทศซึ่งสืบเนื่องจากการที่ประชากรมากเกินไป</u>		
	<u>ปัญหาด้านเศรษฐกิจ</u>		
	12. การขาดที่ดินทำกิน	102	57.95
	13. การว่างงาน	102	57.95
	14. ค่าจ้างแรงงานต่ำ	81	41.02
	15. ความยากจนและอดอยาก	107	60.80
	<u>ปัญหาทางด้านการศึกษา</u>		
	16. ใช้จ่ายด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น	83	47.16
	17. โอกาสในการรับการศึกษาอันลดลง	93	52.84
	<u>ปัญหาด้านสังคม</u>		
	19. การขาดที่อยู่อาศัยและการเกิดแหล่งเสื่อมโทรม	110	62.50
	20. การเกิดอาชญากรรม	92	52.27
	21. ความเสื่อมทางด้านศีลธรรมในสังคม	110	62.50



รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
	22. การศึกษาเสพคติ <u>ปัญหาบ้านสุขภาพ</u>	96	54.55
	23. สุขภาพของประชาชนอยู่ในระดับต่ำ <u>ปัญหาบ้านสิ่งแวดล้อม</u>	95	53.98
	24. ความสกปรกของสิ่งแวดล้อม, อากาศ น้ำ	110	62.50
	25. ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย <u>ปัญหาบ้านการเมืองการปกครอง</u>	93	52.84
	26. การปกครองที่ทำให้ทั่วถึงได้ยาก	86	48.86
	27. การก่อกองร้ายค่านิยมผิดๆ เมือง	79	44.89
	28. ความไม่เสมอภาคของสังคม	104	59.09
	29. ปัญหาการรักษากฎหมาย	85	48.30
ทรัพยากรที่สำคัญและ แหล่งผลิต	11. ปัญหาที่เกิดจากความไม่สมดุล ระหว่างจำนวนประชากรกับทรัพยากร ธรรมชาติ	116	65.91
	30. การอพยพภายในประเทศ	86	48.86
	31. การอพยพเข้าและออกระหว่างประเทศ	85	48.30
	32. การสูญเสียทรัพยากร คนที่มีคุณภาพ	110	62.50
	35. แผนการพัฒนาประเทศ	106	60.23
	36. การพัฒนาทรัพยากร	98	55.68

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
	37. การขยายเขตท่ามาหากินทางด้านการเกษตร	96	54.55
	39. การพัฒนาทางด้านอุตสาหกรรม <u>แนวคิดด้านเนื้อหาเพื่อเปรียบเทียบกับ</u> <u>ภาวะประชากรในแต่ละประเทศ</u>	99	56.25
	60. เหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงประชากร	88	50.00
	70. วิธีการแก้ปัญหา - นโยบาย - โครงการ	94	53.41
อาชีพ	1. จำนวนประชากร	2	1.14
	22. ปัญหาเกิดจากความไม่สมดุลระหว่างจำนวนประชากรกับทรัพยากรธรรมชาติ	12	6.82
	37. การขยายเขตท่ามาหากินทางด้านการเกษตร	2	1.14
	47. การส่งเสริมให้คนมีงานทำ	1	0.57
	55. การเตรียมตัวด้านการประกอบอาชีพ	1	0.57
ตลาด สินค้าเข้า สินค้าออก	40. การกระตุ้นการออมทรัพย์	93	52.84
	41. การประหยัดหรือการใช้เครื่องอุปโภคบริโภคตามความจำเป็น	1	0.57

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
การคมนาคม	30. การอพยพภายในประเทศ	2	1.14
	44. การวางผังเมือง	13	7.38
	45. การจัดที่อยู่อาศัย	1	0.57
ความสัมพันธ์กับ ประเทศไทย	31. การอพยพเข้าและออกระหว่างประเทศ	87	49.43
	49. การแก้ไขปัญหาด้านการเมืองการปกครอง	1	0.57
	53. การควบคุมจำนวนคนอพยพเข้าประเทศ	2	1.14

วิชาภูมิศาสตร์ ชั้น ม.ศ. 3

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
ชั้น ม.ศ. 3 1. <u>เปลือกโลก</u> ก. ประเภทของหิน	3. ความหนาแน่นและการกระจายของประชากร	1	0.57

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
	5. สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ประกอบของประชากร <u>ปัญหาเนื่องจากประชากรเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว</u>	1	0.57
	12. การขาดที่ดินทำกิน <u>การแก้ปัญหาเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงประชากร</u>	1	0.57
	32. การพัฒนาทรัพยากร	23	13.07
ข. ลักษณะภูมิประเทศ	1. จำนวนประชากร	9	5.11
	2. ส่วนประกอบและลักษณะของประชากร	10	5.68
	3. ความหนาแน่นและการกระจายของประชากร	7	3.98
	5. สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของประชากร <u>ปัญหาเนื่องจากประชากรเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว</u>	4	2.27
	12. การขาดที่ดินทำกิน		
ค. ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับลักษณะภูมิประเทศ	3. ความหนาแน่นและการกระจายของประชากร	122	69.32
	5. สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของประชากร	142	80.68

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไป ไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
2. <u>กระแสผู้นำในมหาสมุทร</u>	2. ส่วนประกอบและลักษณะของประชากร	10	5.68
	3. ความหนาแน่นและการกระจายของ ประชากร	1	0.57
	37. การขยายเขตทำมาหากินทาง การเกษตร	1	0.57
	38. การพัฒนาการบ้านอุตสาหกรรม	1	0.57
ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ ของประเทศต่าง ๆ ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ สหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร ฝรั่งเศส เยอรมัน โซเวียต รัสเซีย ตามหัวข้อต่อไปนี้ ก. ลักษณะทั่วไป	1. จำนวนประชากร	106	60.23
	2. ส่วนประกอบและลักษณะของประชากร	107	60.80
	3. ความหนาแน่นและการกระจายของ ประชากร	116	65.91
	4. องค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลง ประชากร	100	56.82
	5. สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลง ขององค์ประกอบของประชากร	107	60.80

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไป สอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
	<u>ปัญหาของประเทศซึ่งสืบเนื่องจาก การที่ประชากรมากเกินไป</u>		
	12. การขาดที่ดินทำกิน	102	57.95
	13. การว่างงาน	102	57.95
	14. ค่าจ้างแรงงานต่ำ	81	41.02
	15. ความยากจนและอดอยาก	107	60.80
	<u>ปัญหาทางด้านการศึกษา</u>		
	16. ใช้จ่ายด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น	83	47.16
	17. โอกาสในการรับการศึกษาอันลดลง	93	52.84
	<u>ปัญหาค่านสังคม</u>		
	19. การขาดที่อยู่อาศัยและการเกิดแหล่ง เสื่อมโทรม	110	62.50
	20. การเกิดอาชญากรรม	92	52.27
	21. ความเสื่อมทางศีลธรรมในสังคม	110	62.50
	22. การติดยาเสพติด	96	54.55
	<u>ปัญหาค่านสุขภาพ</u>		
	23. สุขภาพของประชาชนอยู่ในระดับต่ำ	95	53.98
	<u>ปัญหาค่านสิ่งแวดล้อม</u>		
	24. ความสกปรกของสิ่งแวดล้อม, อากาศ, น้ำ	110	62.50
	25. ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย	93	52.84

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
	<u>ปัญหาด้านการเมืองการปกครอง</u>		
	26. การปกครองที่ทำให้ทั่วถึงไคยาก	86	48.86
	27. การก่อกองร้ายค่านลัทธิการเมือง	79	44.89
	28. ความไม่เสมอภาคของสังคม	104	59.09
	29. ปัญหาการรักษากฎหมาย	85	48.30
ทรัพยากรที่สำคัญและ แหล่งผลิต	11. ปัญหาที่เกิดจากความไม่สมดุล ระหว่างจำนวนประชากรกับทรัพยากร ธรรมชาติ	116	65.91
	30. การอพยพภายในประเทศ	86	48.86
	31. การอพยพเข้าและออกระหว่าง ประเทศ	85	48.86
	32. การสูญเสียทรัพยากรคนที่มีคุณภาพ	110	62.50
	35. แผนการพัฒนาประเทศ	106	60.23
	36. การพัฒนาทรัพยากร	98	55.68
	37. การขยายเขตทำมาหากินทาง การเกษตร	96	54.55
	39. การพัฒนาทางคานอุตสาหกรรม <u>แนวคิดคานเนื้อหาเพื่อเปรียบเทียบ</u> <u>กับภาวะประชากรในแต่ละประเทศ</u>	99	56.25
	60. เหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงประชากร88		50.00
	70. วิธีการแก้ปัญหา - นโยบาย - โครงการ	94	53.41

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร ศึกษาศาสตร์	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไป สอดแทรกในหลักสูตรศึกษาศาสตร์	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
อาชีพ	1. จำนวนประชากร	2	1.14
	11. ปัญหาเกิดจากความไม่สมดุล ระหว่างจำนวนประชากรกับทรัพยากร ธรรมชาติ	12	6.82
	37. การขยายเขตท่ามาหากินทาง การเกษตร	2	1.14
	47. การส่งเสริมให้คนมีงานทำ	1	0.57
	55. การเตรียมตัวดำเนินการประกอบอาชีพ	1	0.57
	ตลาด, สินค้าเข้า, สินค้าออก	40. การกระตุ้นการออมทรัพย์ 41. การประหยัดหรือการใช้เครื่องอุปโภค บริโภคตามความจำเป็น	93
การคมนาคม	30. การอพยพภายในประเทศ	2	1.14
	44. การวางผังเมือง	13	7.38
	45. การจัดที่อยู่อาศัย	1	0.57
ความสัมพันธ์กับประ เทศไทย	31. การอพยพเข้าและออกระหว่าง ประเทศ	87	49.43
	49. การแก้ไขปัญหาด้านการเมือง การปกครอง	1	0.57
	53. การควบคุมจำนวนคนอพยพเข้า ประเทศ	2	1.14

วิชาประวัติศาสตร์ ชั้น ม.ศ. 1

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
<u>ประวัติศาสตร์ไทย</u> 1. ดินเดิมของไทย	4. องค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลงประชากร	28	15.91
	31. การอพยพเข้าและออกระหว่างประเทศ	1	0.57
อาณาจักรน่านเจ้า	5. สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของประชากร	22	12.50
	31. การอพยพเข้าและออกระหว่างประเทศ	1	0.57
การอพยพ	5. สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของประชากร	124	70.45
	31. การอพยพเข้าและออกระหว่างประเทศ	91	51.70
	32. การสูญเสียทรัพยากรคนที่มีคุณภาพ	74	42.05
การตั้งภูมิลำเนา	5. สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของประชากร	1	0.57
	49. การแก้ไขปัญหาด้านการเมืองการปกครอง	21	11.93

รายการ เนื้อหาตามหลักสูตร ศึกษาศาสตร์	รายการ เนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไป สอดแทรกในหลักสูตรศึกษาศาสตร์	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
2. การตั้งกรุงสุโขทัย	1. จำนวนประชากร	94	53.41
	3. การกระจายและความหนาแน่น ของประชากร	111	63.07
การปกครองและ วัฒนธรรม	26. การปกครองที่ทำให้ทั่วถึงโดยยาก	29	16.48
3. การตั้งกรุงศรีอยุธยา	3. การกระจายและความหนาแน่น ของประชากร	27	15.34
	29. ปัญหาการรักษากฎหมาย	2	1.14
4. การปกครองและ วัฒนธรรมสมัยกรุงศรีอยุธยา	3. การกระจายและความหนาแน่น ของประชากร	2	1.14
	43. การเสริมสร้างให้ประชาชนมีความ รับผิดชอบในหน้าที่ของพลเมือง	8	4.55
	46. การส่งเสริมทางค่านิยมและ วัฒนธรรม	14	7.95
<u>ประวัติศาสตร์ต่างประเทศ</u> ประวัติศาสตร์สังเขป ของชาติใกล้เคียงที่มีความ สัมพันธ์กับไทย คือ มอญ พม่า ญวน เขมร ลาว และ มลายู พิจารณาในค่าน			

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไป สอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
1. ทศ	1. จำนวนประชากร	9	5.11
	3. การกระจายและความหนาแน่น ของประชากร	2	1.14
	12. การขาดที่ดินทำกิน	20	11.36
2. ความเป็นมาทาง ประวัติศาสตร์	2. ส่วนประกอบและลักษณะของ ประชากร	3	1.70
	3. การกระจายและความหนาแน่น ของประชากร	8	4.55
	28. ความไม่เสมอภาคของสังคม	1	0.57
	30. การอพยพภายในประเทศ	12	6.82
	31. การอพยพเข้าและออกระหว่าง ประเทศ	5	2.84

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิชาประวัติศาสตร์ ชั้น ม.ศ. 2

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
<u>ประวัติศาสตร์ไทย</u>			
1. ความเจริญของ ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา ทางด้านนิติศาสตร์ ศิลป และวรรณคดี	1. จำนวนประชากร 46. การส่งเสริมทางด้านศีลธรรมและ วัฒนธรรม	7 10	3.98 5.68
การทำสงครามและ การเสียกรุงศรีอยุธยาแก่ พม่าครั้งที่ 1	5. สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของประชากร	111	63.07
เหตุการณ์สำคัญสมัย สมเด็จพระนเรศวรมหาราช	3. การกระจายและความหนาแน่น ของประชากร 5. สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของประชากร 27. การก่อกองราชทางด้านลัทธิ การเมือง	5 10 13	2.84 5.68 7.39
เหตุการณ์สมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช	2. ส่วนประกอบและลักษณะของ ประชากร 3. การกระจายและความหนาแน่น ของประชากร	5 7	2.84 3.98

รายการ เนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการ เนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไป สอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
	27. การก่อกองราชสำนักลัทธิการเมือง	12	6.82
	49. การแก้ไขปัญหาค่านการ เมือง การปกครอง	11	6.25
เหตุการณ์ตอนปลาย สมัยกรุงศรีอยุธยา	2. ส่วนประกอบและลักษณะของ ประชากร	5	2.84
	3. การกระจายและความหนาแน่น ของประชากร	5	2.84
	32. การสูญเสียทรัพยากรคนที่มีคุณภาพ	7	3.98
	53. การควบคุมจำนวนคนอพยพเข้า ประเทศ	8	4.55
ความเจริญในด้าน ต่าง ๆ ของไทยสมัย กรุงศรีอยุธยาตอนปลาย	35. แผนการพัฒนาประเทศ	2	1.14
	36. การพัฒนาทรัพยากร	2	1.14
	42. การส่งเสริมการศึกษาทุกระดับ	3	1.70
<u>ประวัติศาสตร์ต่างประเทศ</u> ประวัติศาสตร์สังเขป ของประเทศจีน, ญี่ปุ่น และ อินเดีย			
ลักษณะภูมิประเทศ	1. จำนวนประชากร	10	5.68
	2. ส่วนประกอบและลักษณะของ ประชากร	7	3.98

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
	3. การกระจายและความหนาแน่นของประชากร	8	4.55
	5. สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของประชากร	19	10.80
ความเป็นมาทางค่าน ประวัติศาสตร์ตั้งแต่เริ่ม การติดต่อกับชาวยุโรปตั้ง แต่ต้นพุทธศตวรรษที่ 2 ถึงปัจจุบัน	2. ส่วนประกอบและลักษณะของประชากร	6	3.41
	30. การอพยพภายในประเทศ	11	6.25
	31. การอพยพเข้าและออกระหว่างประเทศ	12	6.82

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิชาประวัติศาสตร์ ชั้น ม.ศ. 3

รายการ เนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการ เนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไป สอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
<u>ประวัติศาสตร์ไทย</u>			
1. เหตุการณ์สำคัญสมัย กรุงธนบุรี, กรุงรัตนโกสินทร์ จนถึงการเปลี่ยนแปลงการ ปกครอง	1. จำนวนประชากร 2. ส่วนประกอบและลักษณะของประชากร 26. การปกครองที่ทำให้ทั่วถึงไต่ยาก 28. ความไม่เสมอภาคของสังคม 29. ปัญหาการรักษากฎหมาย	80 123 80 84 67	45.45 69.89 45.45 47.73 38.07
2. ความเจริญในด้าน ต่าง ๆ	3. ความหนาแน่นและการกระจายของ ประชากร 42. การส่งเสริมการศึกษาทุกระดับ	12 7	6.82 3.98
3. ความสัมพันธ์กับ ต่างประเทศ	4. องค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลง ของประชากร 31. การอพยพเข้าและออกระหว่าง ประเทศ 52. การกำหนดคุณสมบัติของคนที่อพยพ เข้าประเทศ 53. การควบคุมจำนวนคนอพยพเข้า ประเทศ	84 79 75 83	47.73 44.89 42.61 47.16

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไป สอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
ประวัติศาสตร์ต่างประเทศ สงครามโลกครั้งที่ 1	5. สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลง องค์ประกอบของประชากร	100	52.82
	26. การปกครองที่ทำให้ทั่วถึงไต่ยาก	67	38.07
	27. การก่อการร้ายค่านลัทธิการเมือง	80	45.45
	28. ความไม่เสมอภาคของสังคม	95	53.98
	29. ปัญหาการรักษากฎหมาย	66	37.50
	49. การแก้ไขปัญหาค่านการเมือง การปกครอง	93	52.84
	70. วิธีการแก้ปัญหาประชากรในแต่ละ ประเทศ - นโยบาย - โครงการ	79	44.84
เหตุการณ์หลังสงคราม โลกครั้งที่ 1	1. จำนวนประชากร	87	49.43
	69. เหตุและผลของการเปลี่ยนแปลง ประชากร	113	64.20
	70. วิธีการแก้ปัญหา - นโยบาย - โครงการ	100	56.82

วิชาหน้าที่พลเมือง ชั้น ม.ศ. 1-2-3

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไป ไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
ชั้น ม.ศ. 1-2-3 1. สมบัติของผู้ดีและ มารยาทในสังคม	58. การปรับตัวเกี่ยวกับปัญหาศีลธรรม วัฒนธรรม	135	76.70
	59. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในภาวะที่มี ประชากรแออัด	124	70.45
การบำเพ็ญตนให้เป็น พลเมืองดี - เพื่อตนเองและ ครอบครัว	33. การวางแผนชีวิตในครอบครัวด้าน เศรษฐกิจ	138	78.41
	34. การจำกัดขนาดของครอบครัว	117	66.48
	55. การเตรียมตัวด้านการประกอบอาชีพ	103	58.52
	56. การเตรียมตัวแก้ปัญหาด้านสุขภาพ- อนามัยของตนเองและครอบครัว	106	60.23
	57. การเตรียมตัวแก้ปัญหาด้าน อาชญากรรม	106	60.23
- เพื่อชุมชน	40. การกระตุ้นการออมทรัพย์	85	48.30
	41. การประหยัดหรือการใช้เครื่อง อุปโภคบริโภคตามความจำเป็น	110	62.50
	43. การเสริมสร้างให้ประชาชนมีความ รับผิดชอบในหน้าที่ของพลเมือง	136	77.27

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
	46. การส่งเสริมทางค่านีลธรรมและวัฒนธรรม	112	63.64
	59. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในภาวะที่มีประชากรแออัด	124	70.45
	- เพื่อประเทศชาติ		
	40. การกระตุ้นการออมทรัพย์	92	52.27
	41. การประหยัดหรือการใช้เครื่องอุปโภคบริโภคตามความจำเป็น	109	61.93
	43. การเสริมสร้างให้ประชาชนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของพลเมือง	133	75.57
- เพื่อศาสนา	43. การเสริมสร้างให้ประชาชนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของพลเมือง	120	68.18
- เพื่อรัฐธรรมนูญ	43. การเสริมสร้างให้ประชาชนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของพลเมือง	14	7.95
<u>การครองตนในวัยรุ่น</u>			
1. การศึกษาเล่าเรียน	54. การแก้ไขปัญหาค่านการศึกษาและการเลือกศึกษาคอ	131	74.43
	55. การเตรียมตัวค่านการประกอบอาชีพ	117	66.48
2. บุคลิกลักษณะ	58. การปรับตัวเกี่ยวกับปัญหาศีลธรรมวัฒนธรรม	2	1.14

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไป สอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
3. ความประพฤติ	55. การเตรียมตัวด้านการประกอบอาชีพ	92	52.27
	58. การปรับตัวเกี่ยวกับปัญหาศีลธรรม วัฒนธรรม	4	2.27
4. การสร้างลักษณะ นิสัย	54. การแก้ไขปัญหาการเรียนและการเลือกศึกษาต่อ	87	49.43
	56. การเตรียมตัวแก้ปัญหาทางค่านิยม สุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัว	102	57.95
	57. การเตรียมตัวแก้ปัญหาทางค่านิยม อาชญากรรม	78	44.32
	58. การปรับตัวเกี่ยวกับปัญหาศีลธรรม วัฒนธรรม	119	67.61
	59. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในภาวะที่มี ประชากรแออัด	120	68.18
	60. ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการบริโภค	84	47.73
การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	47. การส่งเสริมให้คนมีงานทำ	115	65.34
<u>หน้าที่ของพลเมืองที่มีต่อ</u> 1. ครอบครัว	ผลที่ตามมาภายหลังการเปลี่ยนแปลงภาวะประชากรภายในครอบครัว (ในการเพิ่มขึ้นหรือลดลง)		

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไป สอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
	6. การอนามัยของแม่และเด็ก	103	58.52
	7. เศรษฐกิจของครอบครัว (รายได้, รายจ่าย, การออมทรัพย์)	139	78.98
	8. ขนาดของครอบครัว	107	60.80
	9. การศึกษาของบุตรในแต่ละครอบครัว	110	62.50
	10. สังคมภายในครอบครัว	118	67.05
	<u>วิธีการแก้ไขปัญหาค้นเกิดจากการ เปลี่ยนแปลงประชากรภายในครอบครัว</u>		
	33. การวางแผนชีวิตในครอบครัวทางด้าน เศรษฐกิจ การศึกษา สุขภาพและสังคม	136	77.27
	34. การจำกัดขนาดของครอบครัว	93	52.84
	55. การเตรียมตัวด้านการประกอบอาชีพ	94	53.41
	56. การเตรียมตัวแก้ปัญหาด้านสุขภาพ อนามัยของตนเองและครอบครัว	108	61.36
	61. ระบบการสืบพันธุ์ของมนุษย์	67	38.07
	62. ลักษณะทางสรีรวิทยาของมนุษย์	65	36.93
	63. ลักษณะกายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์	56	31.82
	64. ชุมชนชาติแห่งการเจริญเติบโตและ การพัฒนาการของมนุษย์ทุกระยะ	85	48.30

รายการ เนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการ เนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไป สอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
	<u>ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญและแนวปฏิบัติในการวางแผนครอบครัว</u> 65. การตระหนักถึงความจำเป็นที่แต่ละครอบครัวต้องมีการวางแผน 66. ความรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติของคู่สามีภรรยาในการกำหนดขนาดของครอบครัว 67. ความรู้เกี่ยวกับวิธีการคุมกำเนิด 68. ความรู้เกี่ยวกับแหล่งที่ให้บริการเรื่องการวางแผนครอบครัว และแหล่งที่ให้การบริการต่าง ๆ เกี่ยวกับประชากร	124 102 78 101	70.45 57.95 44.32 57.39
2. ศาสนา	46. การส่งเสริมทางด้านศีลธรรมและวัฒนธรรม 58. การปรับตัวเกี่ยวกับปัญหาศีลธรรมและวัฒนธรรม	118 120	67.05 68.18
3. ชุมชนชน	40. การกระตุ้นการออมทรัพย์ 41. การประหยัดหรือการใช้เครื่องอุปโภคบริโภคตามความจำเป็น 42. การส่งเสริมการศึกษาทุกระดับ 45. การจัดที่อยู่อาศัย	77 104 105 94	43.75 59.09 59.66 53.41

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
	59. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในภาวะที่มีประชากรแออัด	102	57.95
	65. การตระหนักถึงความจำเป็นที่แต่ละครอบครัวต้องมีการวางแผน	100	56.82
4. ประเทศไทย	43. การเสริมสร้างให้ประชาชนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของพลเมือง	3	1.70
	46. การส่งเสริมทางศาสนศีลธรรมและวัฒนธรรม	1	0.57
5. พระมหากษัตริย์	-	-	-
ระเบียบการบริหารราชการส่วนกลาง, ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น	43. การเสริมสร้างให้ประชาชนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของพลเมือง	134	76.14
	44. การวางผังเมือง	79	44.89
	49. การแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน	103	58.52
	50. การกระตุ้นให้อพยพออกไปชนบท	86	48.86
	51. การควบคุมการอพยพจากชนบทเขากอง	83	47.15
การปกครองระบอบรัฐธรรมนูญ			
รัฐสภา, รัฐบาล, ศาล	-	-	-
การเลือกตั้ง	-	-	-

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
ความมั่นคงของประเทศไทย ภัยทางสังคม	19. การขาดที่อยู่อาศัยและการเกิดแหล่ง เสื่อมโทรม	118	67.05
	20. การเกิดอาชญากรรม	106	60.23
	21. ความเสื่อมทางค่านิยมศีลธรรมในสังคม	129	73.30
	22. การศึกษาเพศศึกษา	112	63.64
	12. การขาดที่ดินทำกิน	108	61.36
ภัยทางเศรษฐกิจ	13. การว่างงาน	117	66.48
	14. ค่าแรงงานต่ำ	93	52.84
	15. ความยากจนและอดอยาก	113	64.20
	31. การอพยพเข้าและออกระหว่างประเทศ	83	47.16
	32. การสูญเสียทรัพยากรคนที่มีคุณภาพ	103	58.52
	47. การส่งเสริมให้คนมีงานทำ	100	56.82
	51. การควบคุมการอพยพจากชนบทเข้ากรุง	93	52.84
	53. การควบคุมจำนวนคนอพยพเข้าประเทศ	90	51.14
	26. การปกครองที่ทำให้ทั่วถึงได้ยาก	103	58.52
ภัยทางการเมือง	27. การก่อการร้ายค่านิยมลัทธิการเมือง	100	56.82
	28. ความไม่เสมอภาคของสังคม	120	68.18
	29. ปัญหาการรักษากฎหมาย	98	55.68
	52. การกำหนดคุณสมบัติของคนที่อพยพเข้า ประเทศ	92	52.27

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
	53. การควบคุมจำนวนคนอพยพเข้าประเทศ	84	47.73
องค์การสหประชาชาติ และทบวงการชำนัญพิเศษต่าง ๆ	35. แผนการพัฒนาประเทศ	83	47.16
องค์การซีโต้ (SEATO)	27. การก่อกองร้ายคานัลธิการเมือง 35. แผนการพัฒนาประเทศ	8 83	4.55 47.16
ความมีชัยสด, การออม ทรัพย์, ธนาคาร	7. เศรษฐกิจของครอบครัว (รายได้, รายจ่าย, การออมทรัพย์ 40. การกระตุ้นการออมทรัพย์ 41. การประหยัดหรือการใช้เครื่อง อุปโภคบริโภคตามความจำเป็น	114 96 120	64.77 54.55 68.18
การสหกรณ์และการ อุตสาหกรรม	37. การขยายเขตท่ามาหากินทางคาน การเกษตร 38. การเก็บผลผลิตทางคานการเกษตร 39. การพัฒนาทางคานอุตสาหกรรม 55. การเตรียมตัวคานการประกอบอาชีพ	104 90 100 92	59.09 51.14 56.82 52.27
รายได้รายจ่ายของ ครอบครัวของท้องถิ่นและ ประเทศ	7. เศรษฐกิจของครอบครัว (รายได้, รายจ่าย, การออมทรัพย์) 8. ขนาดของครอบครัว	115 86	65.34 48.86

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
	33. การวางแผนชีวิตในครอบครัว ด้านเศรษฐกิจ การศึกษา สุขภาพและสังคม	130	73.86
	40. การกระตุ้นการออมทรัพย์	78	44.32
	41. การประหยัดหรือการใช้เครื่องอุปโภคบริโภคตามความจำเป็น	94	53.41
กฎหมายที่พบบน แม่เรือนควรรู้	29. ปัญหาการรักษากฎหมาย	109	61.93
การศึกษา แผนการ ศึกษาชาติ	9. การศึกษาของบุตรในแต่ละครอบครัว	105	59.66
	16. รายจ่ายด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น	80	45.45
	17. โอกาสในการรับการศึกษาอันลดลง	78	44.82
	18. คุณภาพของนักเรียนคอยลดลง	87	49.43
	42. การส่งเสริมการศึกษาทุกระดับ	116	65.91
อาชีพต่าง ๆ และการ ส่งเสริมอาชีพ	35. แผนการพัฒนาประเทศ	99	56.25
	47. การส่งเสริมให้คนมีงานทำ	99	56.25
	54. การแก้ไขปัญหาด้านการศึกษาและการเลือกทางศึกษาต่อ	99	56.25
	55. การเตรียมตัวด้านการประกอบอาชีพ	96	54.55

วิชาศีลธรรม ชั้น ม.ศ. 1

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
<u>ม.ศ. 1</u>			
<u>ภาคพุทธศาสนา</u>			
1. พระอานนท์	46. การส่งเสริมทางด้านศีลธรรมและ วัฒนธรรม	33	18.75
2. พระนางมหา ปชาบดีโคตมี	58. การปรับตัวเกี่ยวกับปัญหาศีลธรรม วัฒนธรรม	16	9.09
<u>หน้าที่ของพุทธศาสนิกชน</u>			
1. วันมาฆบูชา	46. การส่งเสริมทางด้านศีลธรรมและ วัฒนธรรม	25	14.20
2. วันวิสาขบูชา			
3. วันอาสาฬหบูชา			
<u>ภาคธรรม</u>			
โอวาทของพระพุทธเจ้า	20. การเกิดอาชญากรรม	89	50.54
การระ 6	21. ความเสื่อมทางด้านศีลธรรมในสังคม	113	64.20
ทิต 6	43. การส่งเสริมให้ประชาชนมีความรับผิดชอบในหน้าที่พลเมือง	102	57.95
	46. การส่งเสริมทางด้านศีลธรรมและ วัฒนธรรม	131	74.43
	58. การปรับตัวเกี่ยวกับปัญหาศีลธรรม วัฒนธรรม	124	70.45

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
พุทธศาสนสุภาษิต			
คนแลเป็นพึ่งแห่งตน คนดวงทุกข์ได้เพราะ ความเพียร	46. การส่งเสริมทางค่านศีลธรรมและ วัฒนธรรม	106	60.23
ความกตัญญูเป็นเครื่อง หมายของคนดี	58. การปรับตัวเกี่ยวกับปัญหาศีลธรรม วัฒนธรรม	106	60.23
คำสัตย์แลเป็นวาจา ไม่ตาย	59. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในภาวะที่มี ประชากรแออัด	90	51.14
ความชั่วไม่ทำเสียเลย ดีกว่า			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิชาศีลธรรม ชั้น ม.ศ. 2

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
<u>ม.ศ. 2</u> <u>ภาคพุทธศาสนา</u> ประวัติพุทธสาวก 1. พระมหากัสสป 2. อนาถปิณฑิกคฤหบดี	46. การส่งเสริมทางด้านศีลธรรมและ วัฒนธรรม 58. การปรับตัวเกี่ยวกับปัญหาศีลธรรม และวัฒนธรรม	33 16	18.75 9.09
<u>หน้าที่ของพุทธศาสนิกชน</u> 1. วันเข้าพรรษา 2. วันออกพรรษา 3. วันธรรมสวนะ	46. การส่งเสริมทางด้านศีลธรรมและ วัฒนธรรม	25	14.20
<u>ภาคธรรม</u> ธรรมที่ทำให้งาม ธรรมคุ้มครองโลก ทัฎฐัมมิภักตประโยชน์ อบายมุข 4 สัปปริสธรรม	20. การเกิดอาชญากรรม 21. ความเสื่อมทางด้านศีลธรรมในสังคม 46. การส่งเสริมทางด้านศีลธรรมและ วัฒนธรรม 58. การปรับตัวเกี่ยวกับปัญหาศีลธรรม และวัฒนธรรม	89 113 131 124	50.57 64.20 74.43 70.45

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
<p><u>พุทธศาสนสถาน</u></p> <p>จึงเตือนตนคอยตนเอง ผู้ประพฤติกุศลยอมอยู่ เป็นสุข ฟังชนะความชั่วร้าย ความดี ความอดทนนำมาซึ่ง ประโยชน์สุข ความสามัคคีของหมู่ ทำให้เกิดสุข</p>	46. การส่งเสริมทางด้านศีลธรรมและ วัฒนธรรม	106	60.23
	58. การปรับตัวเกี่ยวกับปัญหาศีลธรรม วัฒนธรรม	100	60.23
	59. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในภาวะที่มี ประชากรแออัด	90	51.14

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิชาศีลธรรม ชั้น ม.ศ. 3

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
<u>ม.ศ. 3</u>			
<u>ภาคพุทธศาสนา</u>			
ประวัติพุทธสาวก	46. การส่งเสริมทางด้านศีลธรรมและวัฒนธรรม	33	18.75
1. อัครสาวก			
2. นางวิสาขา	58. การปรับตัวเกี่ยวกับปัญหาศีลธรรม		
มหาอุบาสิก	วัฒนธรรม	16	9.09
<u>หน้าที่ของพุทธศาสนิกชน</u>			
1. การทอดกฐิน	46. การส่งเสริมทางด้านศีลธรรมและวัฒนธรรม	25	14.20
2. การบรรพชา			
3. การอุปสมบท			
<u>ภาคธรรม</u>			
ธรรมมีอุปการะมาก	21. ความดีมีทางด้านศีลธรรมในสังคม	113	64.20
กุศลมูล	46. การส่งเสริมทางด้านศีลธรรมและวัฒนธรรม		
อกุศลมูล	วัฒนธรรม	131	74.43
อิทธิบาท	58. การปรับตัวเกี่ยวกับปัญหาศีลธรรม		
สุขของคฤหัสถ์	วัฒนธรรม	124	70.45
ฆราวาสธรรม			
สังคหะวัตถุ			

รายการเนื้อหาตามหลักสูตร สังคมศึกษา	รายการเนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไป ไปสอดแทรกในหลักสูตรสังคมศึกษา	ความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ
พุทธศาสนสุภาษิต			
ความรู้จักประมาณยัง ประโยชน์ให้สำเร็จ	46. การส่งเสริมทางด้านศีลธรรมและ วัฒนธรรม	106	60.23
บุคคลไม่ควรลืมตน ผู้ให้ยอมผูกไมตรีไว้ได้	58. การปรับตัวเกี่ยวกับปัญหาศีลธรรม วัฒนธรรม	106	60.23
พึงรักษาความดีดุจเกลือ รักษาความเค็ม ไม่ควรเป็นคนรกโลก	59. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในภาวะที่มี ประชากรแออัด	90	51.14

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามสำหรับครูและนักการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 มกราคม 2517

เรียน ท่านผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่เคารพ

เนื่องจากคิฉันเป็นนิสิตปริญญาโท ชั้นปีที่ 2 แผนกมัธยมศึกษา มีความประสงค์ที่จะทำการวิจัยเรื่อง "การแทรกประชากรศึกษาในหลักสูตรสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น"

ปัจจุบันนี้ ประชากรศึกษา เป็นความรู้แขนงใหม่ซึ่งมีความสำคัญและมีบทบาทมาก อีกทั้งเป็นที่สนใจของบุคคลในระดับต่าง ๆ ทั่วไป สำหรับในประเทศไทยโดยเฉพาะด้านการศึกษาระดับโรงเรียน ทางกระทรวงศึกษาธิการกำลังมีนโยบายจะนำประชากรศึกษาไปแทรกและสอนในระดับต่าง ๆ ท่านเป็นผู้หนึ่งซึ่งเป็นผู้มีความรู้และเกี่ยวข้องกับวงการศึกษามานาน และการวิจัยครั้งนี้ไม่อาจสำเร็จได้หากปราศจากความช่วยเหลืออนุเคราะห์จากท่าน คิฉันจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดแสดงความคิดเห็นจากแบบสอบถามซึ่งคิฉันได้แนบมาด้วย

คิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสมคิด อิศระวัฒน์)

แบบสอบถามสำหรับครูและนักการศึกษา

"การแพร่กระจายการศึกษาในหลักสูตรสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น"

ภาคที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในคำตอบซึ่งท่านเลือกหรือเติมคำ หรือข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุจริง ปี
3. อายุราชการ ปี
4. สถานภาพการสมรส โสด แต่งงานแล้ว
5. ศาสนาซึ่งท่านนับถือ พุทธ คริสต์ อิสลาม อื่น ๆ (โปรดระบุ)
6. วุฒิ
7. ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน.....
8. ประสบการณ์ในการสอน (ทั้งอดีตและปัจจุบัน)
 1. มี (โปรดระบุ) จำนวนปีที่ทำการสอน
วิชาที่สอน
 2. ไม่มี
9. สถานที่สอนปัจจุบัน ประเภทโรงเรียน ราษฎร์ รัฐบาล
10. ท่านเคยมีความรู้เรื่องประชากรศึกษามาก่อนหรือไม่ มี ไม่มี
11. ถาหากันมีท่านทราบจาก การศึกษาโดยตรงจากสถานศึกษา การศึกษาคนควาด้วยตนเอง การอบรม



ภาคที่ 2

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ท่านเห็นควมยากที่สุด ขอความใคหาก
ท่านไม่เห็นควม ท่านอาจเว้นว่างไว้โดยไม่ขีดเครื่องหมายใค ๆ

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามในภาค 2 แบ่งออกเป็น 3 คอลัมน์
2. คอลัมน์แรก (หรือซ้ายมือ) เป็นเนื้อหาในหลักสูตรตั้งคคมศึกษา ระดับมัธยม
ศึกษาตอนต้น (วิชาภูมิศาสตร์, ประวัติศาสตร์, หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม)
3. คอลัมน์ที่สอง (คอลัมน์กลาง) เป็นเนื้อหาประชากรศึกษาที่เสนอเพื่อเป็น
แนวทางในการสอดแทรกลงในหลักสูตรตั้งคคมศึกษา
4. คอลัมน์ที่สาม (หรือคอลัมน์ขวามือ) เป็นความคิดเห็นเพิ่มเติมของท่าน
5. ในกรณีที่ท่านเห็นว่า เนื้อหาประชากรศึกษาที่จะนำไปสอดแทรกในหลักสูตร
ตามที่เสนอในคอลัมน์ที่สอง ยังไม่เหมาะสมหรือเพียงพอ ควรแทรกหัวข้ออื่น ๆ ใคอีก
หรือท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมโปรดพิจารณาจากแผนผังโครงร่างประชากรศึกษาอยู่แบบ
สอบถาม แล้วเขียนเฉพาะตัวเลขซึ่งกำกับหน้าขอเนื้อหาประชากรศึกษา ในช่องว่างที่เว้นไว้
ในคอลัมน์กลาง

ข้อสังเกต ในคอลัมน์ที่ 1 ซึ่งเป็นหลักสูตรตั้งคคมศึกษา ผู้วิจัยใคละกัน มิใคแยก
เป็น ม.ศ. 1-2-3 แต่เนื้อหาตามหลักสูตรซึ่งผู้วิจัยใคละกันนั้น ผู้วิจัยใคเรียงตามลำดับ
ก่อนหลังและจะระบุขึ้นไว้หลังเนื้อหาตามหลักสูตร

ความหมายของประชากรศึกษา

ประชากรศึกษาหมายถึง การศึกษาซึ่งจัดขึ้นเพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับ "ประชากร"
และผลของการเปลี่ยนแปลงประชากรที่มีต่อบุคคล ครอบครัว ต่อสังคม ต่อประเทศชาติ
และโลก ทั้งนี้โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะสร้างความตระหนักและให้เกิดทัศนคติในทางรับผิดชอบ
ตลอดจนมีพฤติกรรมอันช่วยแก้ไขและป้องกันปัญหาเกี่ยวกับประชากร

วัตถุประสงค์ของประชากรศึกษา

1. เพื่อจัดการศึกษาให้ผู้เรียนใคศึกษาปัญหาประชากรและผลทางเศรษฐกิจ
สังคม อันเกิดจากปัญหาประชากรซึ่งมีต่อบุคคลและสังคม

2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักรับผิดชอบ ตื่นตัวและสนใจที่จะแสวงหาความรู้เกี่ยวกับประชากรซึ่งมีผลต่อการพัฒนาความเป็นอยู่ทั้งส่วนบุคคลและประชาชาติ

3. เพื่อส่งเสริมให้บุคคลและสังคมแก้ไขปัญหาประชากรด้วยความมีเหตุผล และสร้างสรรคลดจนช่วยกันร่วมมือกับรัฐบาลและหน่วยงานเอกชนในอันที่จะลดปัญหาประชากรให้เหลือน้อยที่สุด

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมที่สุด เนื้อหาตาม คอลัมน์ที่ 2 เป็นเพียงข้อเสนอแนะในการสอดแทรกประชากรศึกษาในหลักสูตรสังคมศึกษา ถ้าท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติม โปรดระบุในช่องว่างที่เว้นไว้ หากเนื้อหาซึ่งตรงกับข้อความในแผนโครงการประชากรศึกษาซึ่งแนบมา กรุณาเขียนเฉพาะตัวเลขซึ่งกำกับหน้าข้อ

วิชาภูมิศาสตร์

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์ ม.ศ. 1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
<u>ภูมิศาสตร์กายภาพ</u> ชั้น ม.ศ. 1 1. <u>ระบบสุริยะ</u> (1) ก. ดาวฤกษ์และดาวเคราะห์	<input checked="" type="checkbox"/>	
(2) ข. โลก, สัณฐาน, การโคจรของโลก	<input type="checkbox"/>	
(3) ค. อิทธิพล ของดวงจันทร์ และดวงอาทิตย์ที่มีต่อโลก	<input type="checkbox"/>	

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิทยุศาสตร์ ม.ศ. 1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไป สอดแทรกในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
<p>2. <u>ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ</u></p> <p>(4) ก.อิทธิพลของอากาศ</p>	<input type="checkbox"/> 1. จำนวนประชากร <input type="checkbox"/> 2. ส่วนประกอบและลักษณะของประชากร - ความเจริญธุรกิจ - ความเชื่อชาติและกลุ่มสังคม <input type="checkbox"/> 3. ความหนาแน่นและการกระจายของประชากร <input type="checkbox"/> 5. สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ประกอบของประชากร (การอพยพ) <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
<p>(5) ข.ทรัพยากรธรรมชาติ (ชนิด, ลักษณะ, ประโยชน์, การป้องกันและการสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ</p>	<input type="checkbox"/> 11. ปัญหาที่เกิดจากความไม่สมดุลระหว่างจำนวนประชากรกับทรัพยากรธรรมชาติ <input type="checkbox"/> 24. ความสกปรกของสิ่งแวดล้อมอากาศ น้ำ <input type="checkbox"/> 25. ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	

คอลัมน์ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์ ม.ศ.1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไป สอดแทรกในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
<u>ภูมิศาสตร์กายภาพชั้นม.ศ.2</u> <u>ลม</u> สาเหตุที่เกิด (6) ก. ลมบกกลมทะเล <input type="checkbox"/> (7) ข. ลมสินค้า ลมต้านสินค้า <input type="checkbox"/> (8) ค. ลมมรสุม ลมไตฝุ่น <input type="checkbox"/> (9) ง. ลมประจำถิ่นที่สำคัญ <input type="checkbox"/>		
<u>ภูมิศาสตร์กายภาพชั้นม.ศ.3</u> 1. เป็โลกโลก (10) ก. ลักษณะประเภทของหิน <input type="checkbox"/> (11) ข. ลักษณะภูมิประเทศ <input type="checkbox"/> (12) ค. ความสัมพันธ์ของ มนุษย์กับลักษณะภูมิประเทศ (แบบต่าง ๆ)	5. สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ประกอบด้านประชากร สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการกระจาย ตัวและการขยายดินของประชากร 3. ความหนาแน่นและการกระจาย ของประชากร อื่น ๆ	

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์ ม.ศ.1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไป สอดแทรกวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
(13) 2. กระแสน้ำในมหาสมุทร <input type="checkbox"/>	
<u>ภูมิศาสตร์ภูมิภาค</u> <u>ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศไทย</u> <u>(ม.ศ. 1)</u> <u>ลักษณะภูมิศาสตร์ที่สำคัญของไทย</u> (14) ที่ตั้งและขนาด <input type="checkbox"/>	
(15) อาณาเขตของประเทศ <input type="checkbox"/>	
(16) ขนาดของประเทศ (เนื้อที่ จำนวนพลเมือง) <input type="checkbox"/>	1. จำนวนประชากร <input type="checkbox"/> 2. ส่วนประกอบและลักษณะของ ประชากร <input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> - ความอายุและเพศ - ความการสมรส - ความการศึกษา - ความเศรษฐกิจ - ความศาสนาและภาษา - ความเชื้อชาติและกลุ่มสังคม <input type="checkbox"/> 3. ความหนาแน่นและการกระจาย ของประชากร <input type="checkbox"/> 4. องค์ประกอบและการ เปลี่ยนแปลงของประชากร <ul style="list-style-type: none"> - การเกิด - การตาย 	

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์ ม.ศ.1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษา ซึ่งอาจนำไป สอดแทรกวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
	<ul style="list-style-type: none"> - การกระจายตัวและการย้าย ถิ่นของประชากร (การอพยพ) <input type="checkbox"/> 32. การสูญเสียทรัพยากรคนที่มี คุณภาพ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ 	
(17) ภูมิภาคของประเทศ (แบ่งเป็น 4 ภาค กล่าวถึงเนื้อหา จำนวนประชากรและลักษณะ ภูมิประเทศของแต่ละภาค)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. จำนวนประชากร <input type="checkbox"/> 2. ส่วนประกอบและลักษณะของ ประชากร <ul style="list-style-type: none"> - ความเจริญธุรกิจ - ความเชื่อชาติและกลุ่มสังคม <input type="checkbox"/> 3. ความหนาแน่นและการกระจาย ของประชากร <input type="checkbox"/> 5. สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการ เปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของ ประชากร <ul style="list-style-type: none"> - สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อภาวะการ อพยพ (การกระจายตัวและการย้าย ถิ่นของประชากร) <input type="checkbox"/> 36. การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ <input type="checkbox"/> 37. การขยายเขตทำมาหากินทาง ด้านการเกษตร <input type="checkbox"/> 38. การเก็บผลผลิตทางการเกษตร <input type="checkbox"/> 39. การพัฒนาทางอุตสาหกรรม <input type="checkbox"/> อื่น ๆ 	

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์ ม.ศ.1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไป สอดแทรกวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
(18) <u>ภูมิอากาศ</u>	<input type="checkbox"/>	
<p>(19) <u>ทรัพยากรธรรมชาติ</u></p> <p><u>สำคัญ</u> (ป่าไม้, ยางพารา, พืช, สัตว์, แร่ต่าง ๆ)</p> <p>พิจารณาในแง่ของ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แหล่งและการผลิต - การขนส่ง - ตลาด - สินค้าเข้า สินค้าออก - การสงวนทรัพยากรธรรมชาติ <p>(ปัญหาและการปรับปรุง)</p>	<p><input type="checkbox"/> 11. ปัญหาเกิดจากความไม่สมดุลระหว่างจำนวนประชากรกับทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p><input type="checkbox"/> 25. ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย</p> <p><input type="checkbox"/> 35. แผนการพัฒนาประเทศ</p> <p><input type="checkbox"/> 36. การพัฒนาทรัพยากร</p> <p><input type="checkbox"/> 37. การขยายเขตท่ามาหากินทางด้านการเกษตร</p> <p><input type="checkbox"/> 38. การเก็บผลผลิตทางการเกษตร</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>	
(20) <u>การคมนาคมและการขนส่ง</u>	<p><input type="checkbox"/> 39. การพัฒนาทางคมนาคม</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>	

คอดัมนที่ 1	คอดัมนที่ 2	คอดัมนที่ 3
เนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์ ม.ศ.1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไป สอดแทรกวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
<p>ภูมิศาสตร์ภูมิภาค(ม.ศ.2,3)</p> <p><u>บริเวณมรสุมของเอเชีย</u></p> <p>(21) ลักษณะทั่วไปในบริเวณ มรสุม (ท่าเด,ที่ตั้ง,ความสูงต่ำของ แผ่นดิน ฯลฯ)</p>	<p><input type="checkbox"/> 3. ความหนาแน่นและการกระจาย ของประชากร</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>	
<p>(22) ลุ่มแม่น้ำที่สำคัญ (ต้นน้ำ, บริเวณที่ไหลผ่านและประโยชน์)</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	
<p>(23) ฤดู</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	
<p>(24) อาชีพและความเป็นอยู่ (บริเวณต่าง ๆ เช่น ริมทะเล ที่ราบลุ่ม แม่น้ำ ภูเขาและหุบเขา)</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. จำนวนประชากร</p> <p><input type="checkbox"/> 2. ส่วนประกอบและลักษณะของ ประชากรคานเศรษฐกิจ</p> <p><input type="checkbox"/> 3. ความหนาแน่นและการ กระจายของประชากร</p> <p><input type="checkbox"/> 37. การขยายเขตทำมาหากิน ทางคานการเกษตร</p> <p><input type="checkbox"/> 38. การเก็บผลผลิตทางคานการ เกษตร</p> <p><input type="checkbox"/> 39. การพัฒนาทางคานอุตสาหกรรม</p>	

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์ ม.ศ.1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไป สอดแทรกวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
	<input type="checkbox"/> 44. การวางผังเมือง <input type="checkbox"/> 45. การจัดที่อยู่อาศัย <input type="checkbox"/> 47. การส่งเสริมให้คนมีงานทำ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
<u>ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</u> ประเทศในทวีปเอเชีย 5 ประเทศ ประเทศในทวีปอเมริกาเหนือ 2 ประเทศ ประเทศในทวีปยุโรป 5 ประเทศ ตามหัวข้อต่อไปนี้ (25) ก. ลักษณะทั่วไป	<input type="checkbox"/> 1. จำนวนประชากร <input type="checkbox"/> 2. ส่วนประกอบและลักษณะของ ประชากร - ความอายุและเพศ - ความการสมรส - ความการศึกษา - ความการ ศาสนาและภาษา - ความเชื้อชาติและกลุ่มสังคม <input type="checkbox"/> 3. ความหนาแน่นและการกระจาย ของประชากร <input type="checkbox"/> 4. องค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลง ประชากร - การตาย - การเกิด	

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์ ม.ศ.1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไป สอดแทรกวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
	<p>- การกระจายตัวและการย้าย ถิ่นของประชากร (การอพยพ)</p> <p><input type="checkbox"/> 5. สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ประกอบของประชากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการตาย - สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเกิด - สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการกระจายตัวและการย้ายถิ่นของประชากร <p><u>ปัญหาของประเทศซึ่งสืบเนื่อง จากการที่ประชากรมากเกินไป</u></p> <p><u>ปัญหาด้านเศรษฐกิจ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 12. การขาดที่ทำกิน <input type="checkbox"/> 13. การว่างงาน <input type="checkbox"/> 14. ค่าแรงงานต่ำ <input type="checkbox"/> 15. ความยากจนและอดอยาก <p><u>ปัญหาด้านการศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 16. รายจ่ายด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น <input type="checkbox"/> 17. โอกาสในการรับการศึกษาขอลดลง <p><u>ปัญหาด้านสังคม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 19. การขาดที่อยู่อาศัยและการเกิด แหล่งเสื่อมโทรม <input type="checkbox"/> 20. การเกิดอาชญากรรม 	

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์ ม.ศ. 1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไป สอดแทรกวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
	<input type="checkbox"/> 21. ความเสื่อมทางค่านิยมศีลธรรมใน สังคม <input type="checkbox"/> 22. การติดยาเสพติด <u>ปัญหาค่านิยมสุขภาพ</u> <input type="checkbox"/> 23. สุขภาพของประชาชนอยู่ใน ระดับต่ำ <u>ปัญหาค่านิยมสิ่งแวดล้อม</u> <input type="checkbox"/> 24. ความสกปรกของสิ่งแวดล้อม อากาศ น้ำ <input type="checkbox"/> 25. ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย <u>ปัญหาค่านิยมเมืองการปกครอง</u> <input type="checkbox"/> 26. การปกครองที่ทำให้ทั่วถึงได้ยาก <input type="checkbox"/> 27. การก่อกองร้ายค่านิยมการเมือง <input type="checkbox"/> 28. ความไม่เสมอภาคของสังคม <input type="checkbox"/> 29. ปัญหาการรักษากฎหมาย <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
(26) ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญและแหล่งผลิต	<input type="checkbox"/> 11. ปัญหาที่เกิดจากความไม่สมดุล ระหว่างจำนวนประชากรกับทรัพยากร ธรรมชาติ <input type="checkbox"/> 30. การอพยพเข้าภายในประเทศ	

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์ ม.ศ.1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไป สอดแทรกวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
	<input type="checkbox"/> 31. การอพยพเข้าและออกระหว่าง ประเทศ <input type="checkbox"/> 32. การสูญเสียทรัพยากรคนที่มีคุณภาพ <u>วิธีการแก้ไขปัญหานี้เกิดจากการเปลี่ยนแปลงประชากร ในระดับชาติ</u> <input type="checkbox"/> 35. แผนการพัฒนาประเทศ <input type="checkbox"/> 36. การพัฒนาทรัพยากร <input type="checkbox"/> 37. การขยายเขตพำนักทางด้านการเกษตร <input type="checkbox"/> 39. การพัฒนาทางคมนาคม <u>แนวความคิดด้านเนื้อหาเพื่อเปรียบเทียบเกี่ยวกับภาวะประชากรในแต่ละประเทศ</u> <input type="checkbox"/> 69. เหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงประชากร <input type="checkbox"/> 70. วิธีการแก้ปัญหานโยบาย - โครงการ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
(27) อาชีพ	<input type="checkbox"/>	

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์ ม.ศ.1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
(28) ตลาด สินค้าเข้า สินค้าออก	<input type="checkbox"/> 40. การกระตุ้นการออมทรัพย์ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
(29) การคมนาคม	
(30) ความสัมพันธ์กับประเทศ ไทย	<input type="checkbox"/> 31. การอพยพเข้าและออกระหว่าง ประเทศ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิชาประวัติศาสตร์

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ม.ศ.1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไป สอดแทรกในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
<p align="center"><u>ประวัติศาสตร์ม.ศ. 1</u> <u>ประวัติศาสตร์ไทย</u></p> <p>(1) ถิ่นเดิมของไทย (อาณาจักรตามบูง อาณาจักร- อายลาว)</p>	<p align="center">.....</p>	
<p>(2) อาณาจักรน่านเจ้า (อาณาจักรเขต กษัตริย์ปกครอง วัฒนธรรมและความเสื่อม)</p>	<p align="center">.....</p>	
<p>(3) การอพยพ (เส้นทางการ อพยพ ชนชาติที่อาศัยดั้งเดิม)</p>	<p><input type="checkbox"/> 5. สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของประชากร - สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการอพยพ</p> <p><input type="checkbox"/> 31. การอพยพเขาและออกระหว่างประเทศ</p> <p><input type="checkbox"/> 32. การสูญเสียทรัพยากรคนที่มีคุณภาพ</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>	

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ม.ศ.1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไป สอดแทรกในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
(4) การตั้งภูมิลำเนา (การ ขยายตัวของอาณาจักรการเสียดินแดน การอพยพ) <input type="checkbox"/> -----	
(5) การตั้งกรุงสุโขทัย (อาณาจักร กษัตริย์ที่ปกครอง) <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1. จำนวนประชากร <input type="checkbox"/> 3. การกระจายและความหนาแน่นของประชากร <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
(6) การปกครองและวัฒนธรรม (การปกครอง ศาสนา วัฒนธรรมสัมพันธ์ไมตรีกับต่างประเทศและความเจริญ) <input type="checkbox"/>	
(7) การตั้งกรุงศรีอยุธยา (ระยะเวลาและกษัตริย์) <input type="checkbox"/>	
(8) การปกครองและวัฒนธรรม สมัยกรุงศรีอยุธยา <input type="checkbox"/>	

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ ม.ศ. 1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไป สอดแทรกในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
(9) ความเจริญของไทยสมัย กรุงศรีอยุธยา (ทางคานานิติศาสตร์ ศิลปะ วรรณคดี)	<input type="checkbox"/>	
(10) การทำสงครามและการ เสียกรุงศรีอยุธยาแก่มอญครั้งที่ 1 (สงครามเมืองเชียงกราน สมเด็จพระสุริโยทัยขาดคอช้าง)	<input type="checkbox"/> 5. สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ประกอบประชากร - สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการตาย - สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการกระจายตัวและการย้ายถิ่นของประชากร <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
(11) เหตุการณ์สำคัญสมัย สมเด็จพระนเรศวรมหาราช (สภาพกรุงในฐานะประเทศราช การทำสงคราม การกู้ศรีสภาพ การทำยุทธหัตถี การปราบศัตรู)	<input type="checkbox"/>	
(12) เหตุการณ์สำคัญสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช (ความรุ่งเรืองของกรุงศรีอยุธยา การเกี่ยวข้องกับต่างประเทศ)	<input type="checkbox"/>	

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ม.ศ.1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไป สอดแทรกในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
(13) เหตุการณ์ตอนปลายสมัย กรุงศรีอยุธยา (ความเสื่อม การทำสงคราม)	
(14) ความเจริญในค่านต่างๆ ของไทยสมัยกรุงศรีอยุธยาตอนปลาย	
(15) เหตุการณ์สำคัญสมัยกรุงธนบุรี กรุงรัตนโกสินทร์ จนถึง การเปลี่ยนแปลงการปกครอง	<input type="checkbox"/> 1. จำนวนประชากร <input type="checkbox"/> 2. ส่วนประกอบและลักษณะของ ประชากร - ความการศึกษา - ความเศรษฐกิจ - ค่านเชื้อชาติและกลุ่มสังคม <u>สภาวะของประเทศเนื่องจาก ประชากรมากขึ้น</u> <input type="checkbox"/> 26. การปกครองที่ทำให้ทั่วถึงโดยยาก <input type="checkbox"/> 28. ความไม่เสมอภาคของสังคม <input type="checkbox"/> 29. ปัญหาการรักษากฎหมาย <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	

คอลัมน์ 1	คอลัมน์ 2	คอลัมน์ 3
เนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ ม.ศ. 1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
(16) ความเจริญทางคานทาง ประเทศ	<input type="checkbox"/> 4. องค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลง ของประชากร <input type="checkbox"/> 31. การอพยพเข้าและออกระหว่าง ประเทศ <input type="checkbox"/> 52. การกำหนดคุณสมบัติของคนที่ อพยพเข้าประเทศ <input type="checkbox"/> 53. การควบคุมจำนวนคนอพยพเข้า ประเทศ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
<u>ประวัติศาสตร์ต่างประเทศ</u> <u>ม.ศ. 1</u> ประวัติศาสตร์ดั้งเดิมของชาติ ไกลเคียงที่มามีความสัมพันธ์กับไทย คือ มอญ พม่า ญวน เขมร ลาว และ มลายา เพื่อพิจารณาในคาน (17) 1. ที่ตั้ง (18) 2. ความเป็นมาทาง ประวัติศาสตร์	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ ม.ศ. 1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
<p style="text-align: center;"><u>ม.ศ. 2</u></p> <p style="text-align: center;">ประวัติศาสตร์สังเขปของ ประเทศจีน ญี่ปุ่น และอินเดีย</p> <p>(19) ลักษณะภูมิประเทศ <input type="checkbox"/></p>	
<p>(20) ความเป็นมาทางคาน ประวัติศาสตร์ตั้งแต่เริ่มการติดต่อกับชาวยุโรปตั้งแต่ต้นพุทธศตวรรษที่ 2 จนถึงปัจจุบัน <input type="checkbox"/></p>	
<p style="text-align: center;"><u>ม.ศ. 3</u></p> <p>(21) สงครามโลกครั้งที่ 1 <input type="checkbox"/></p>	<p>5. สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ประกอบของประชากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการตาย - สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเกิด - สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการอพยพ <p>ปัญหาของประเทศซึ่งสืบเนื่องมาจากประชากรที่เพิ่มขึ้นรวดเร็ว</p> <p><input type="checkbox"/> 26. การปกครองที่ทำให้หัวถึงไถยาก</p> <p><input type="checkbox"/> 27. การก่อกองรายคานลัทธิการเมือง</p> <p><input type="checkbox"/> 28. ความไม่เสมอภาคของสังคม</p>	

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ม.ศ.1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
	<input type="checkbox"/> 29. ปัญหาการรักษากฎหมาย <input type="checkbox"/> 49. การแก้ไขปัญหาค้นการเมือง การปกครอง <input type="checkbox"/> 70. วิธีการแก้ปัญหา - นโยบาย - โครงการ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
(22) เหตุการณ์ภายหลัง สงครามโลกครั้งที่ 1 (ลักษณะ ประเทศต่าง ๆ ภายหลังสงคราม ดัชนีการเมืองที่เกิดขึ้น)	<input type="checkbox"/> 1. จำนวนประชากร <input type="checkbox"/> 69. เหตุและผลของการเปลี่ยนแปลง ประชากร (แต่ละประเทศ) <input type="checkbox"/> 70. วิธีการแก้ปัญหา - นโยบาย - โครงการ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	

วิชาหน้าที่พลเมือง

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาหน้าที่พลเมืองม.ศ.1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไป สอดแทรกในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
<p><u>หน้าที่พลเมือง ม.ศ. 1-2-3</u></p> <p>(1) สมบัติของผู้ดีและมารยาท ในสังคม</p>	<p><input type="checkbox"/> 57. การปรับตัวเกี่ยวกับปัญหาศีลธรรม วัฒนธรรม</p> <p><input type="checkbox"/> 59. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในภาวะที่มี ประชากรแออัด</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>	
<p><u>การบำเพ็ญตนให้เป็นพลเมืองดี</u></p> <p>(2) เพื่อตนเองและครอบครัว</p>	<p><input type="checkbox"/> 33. การวางแผนชีวิตในครอบครัว ความเศรษฐกิจ การศึกษา สุขภาพ และสังคม</p> <p><input type="checkbox"/> 34. การจำกัดขนาดของครอบครัว</p> <p><input type="checkbox"/> 54. การแก้ไขปัญหาด้านการศึกษา และการเลือกทางศึกษาต่อ</p> <p><input type="checkbox"/> 55. การเตรียมตัวด้านการประกอบ อาชีพ</p> <p><input type="checkbox"/> 56. การเตรียมตัวแก้ปัญหาด้านสุขภาพ อนามัยของตนและครอบครัว</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>	

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาหน้าที่พลเมืองม.ศ.1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
(3) เพื่อชุมชน	<input type="checkbox"/> 43. การเสริมสร้างให้ประชาชนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของพลเมือง <input type="checkbox"/> 40. การกระตุ้นการออมทรัพย์ <input type="checkbox"/> 41. การประหยัดหรือการใช้เครื่องอุปโภคบริโภคตามความจำเป็น <input type="checkbox"/> 46. การส่งเสริมทางค่านิยมและวัฒนธรรม <input type="checkbox"/> 59. การรู้จักวิถีการแก้ไขและปรับตัวเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในภาวะที่มีประชากรแออัด <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
(4) เพื่อประเทศชาติ	<input type="checkbox"/> 40. การกระตุ้นการออมทรัพย์ <input type="checkbox"/> 41. การประหยัด หรือการใช้เครื่องอุปโภคบริโภคตามความจำเป็น <input type="checkbox"/> 43. การเสริมสร้างให้ประชาชนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของพลเมือง <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
(5) เพื่อศาสนา	<input type="checkbox"/> 43. การเสริมสร้างให้ประชาชนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของพลเมือง <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาหน้าที่พลเมืองม.ศ.1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
(6) เพื่อรัฐธรรมนูญ	<input type="checkbox"/>	
<u>การครองตนในวัยรุน</u> (7) การศึกษาเดาเรียน	<input type="checkbox"/> 54. การแก้ไขปัญหาค่านุการศึกษาและการเลือกทางศึกษา <input type="checkbox"/> 55. การเตรียมตัวคานการประกอบอาชีพ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
(8) 2. บุคคลิกลักษณะ (การแต่งตัว ทาทาง มารยาท การวางตัว)	<input type="checkbox"/>	
(9) 3. ความประพฤติ	<input type="checkbox"/> 55. การเตรียมตัวคานการประกอบอาชีพ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
(10) 4. การสร้างลักษณะนิสัย	<input type="checkbox"/> 54. การแก้ไขปัญหาคานการศึกษาและการเลือกทางศึกษา <input type="checkbox"/> 56. การเตรียมตัวแกปัญหาคานสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัว <input type="checkbox"/> 57. การเตรียมตัวแกปัญหาทางคานอาชญากรรม	

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาหน้าที่พลเมืองม.ศ.1-2-3 ความหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไป สอดแทรกในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
	<input type="checkbox"/> 58. การปรับตัวเกี่ยวกับปัญหา ศีลธรรม วัฒนธรรม <input type="checkbox"/> 59. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น (ในภาวะ ที่มีประชากรแออัด) <input type="checkbox"/> 60. ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการ บริโภค <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
(11) การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	<input type="checkbox"/> 47. การส่งเสริมให้คนมีงานทำ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
<u>หน้าที่พลเมืองที่ 1</u> (12) ครอบครัว	<input type="checkbox"/> 6. การอนามัยของแม่และเด็ก <input type="checkbox"/> 7. เศรษฐกิจของครอบครัว (รายได้ รายจ่าย การออมทรัพย์) <input type="checkbox"/> 8. ขนาดของครอบครัว <input type="checkbox"/> 9. การศึกษาของบุตรในแต่ละครอบครัว <input type="checkbox"/> 10. สังคมภายในครอบครัว <input type="checkbox"/> 33. การวางแผนชีวิตภายในครอบครัว ทางคามเศรษฐกิจ การศึกษา สุขภาพ และสังคม <input type="checkbox"/> 34. การจำกัดขนาดของครอบครัว	

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาหน้าที่พลเมืองม.ศ.1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไป สอดแทรกในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
	<input type="checkbox"/> 55. การเตรียมตัวคานการ ประกอบอาชีพ <input type="checkbox"/> 56. การเตรียมตัวแก้ปัญหาคาน สุขภาพอนามัยของตนเองและ ครอบครัว <input type="checkbox"/> 61. ระบบการสืบพันธุ์ของมนุษย์ <input type="checkbox"/> 62. ลักษณะทางสรีรวิทยาของ มนุษย์ <input type="checkbox"/> 63. ลักษณะกายวิภาคศาสตร์ของ มนุษย์ <input type="checkbox"/> 64. ธรรมชาติแห่งการเจริญเติบโต และการพัฒนาการของมนุษย์ทุกระยะ <input type="checkbox"/> 65. การตระหนักถึงความจำเป็น ที่แต่ละครอบครัวต้องวางแผน <input type="checkbox"/> 66. ความรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติของ คูสามีภรรยาในการกำหนดขนาด ครอบครัว <input type="checkbox"/> 67. ความรู้เกี่ยวกับวิธีการคุมกำเนิด <input type="checkbox"/> 68. ความรู้เกี่ยวกับแหล่งที่ให้บริการ เรื่องการวางแผนครอบครัวและแหล่ง ที่ให้บริการต่าง ๆ เกี่ยวกับประชากร <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาหน้าที่พลเมืองม.ศ. 1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
(13) ศาสนา	<input type="checkbox"/> 46. การส่งเสริมทางค่านิยมศีลธรรมและวัฒนธรรม <input type="checkbox"/> 58. การปรับตัวเกี่ยวกับปัญหาศีลธรรม วัฒนธรรม <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
(14) ชุมชน	<input type="checkbox"/> 40. การกระตุ้นการออมทรัพย์ <input type="checkbox"/> 41. การประหยัดหรือการใช้เครื่องอุปโภคบริโภค <input type="checkbox"/> 42. การส่งเสริมการศึกษาทุกระดับ <input type="checkbox"/> 45. การจัดที่อยู่อาศัย <input type="checkbox"/> 59. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในภาวะที่มีประชากรแออัด <input type="checkbox"/> 65. การตระหนักถึงความจำเป็นที่แต่ละครอบครัวต้องมีการวางแผน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
(15) หน้าที่พลเมืองที่มีต่อประเทศไทย	<input type="checkbox"/>	
(16) หน้าที่พลเมืองที่มีต่อพระมหากษัตริย์	<input type="checkbox"/>	

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาหน้าที่พลเมืองม.ศ.1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไป สอดแทรกในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
(17) ระเบียบการบริหารราชการ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น	<input type="checkbox"/> 43. การเสริมสร้างให้ประชาชน มีส่วนรับผิดชอบในหน้าที่ของพลเมือง <input type="checkbox"/> 44. การวางผังเมือง <input type="checkbox"/> 49. การแก้ไขปัญหาทางด้านการเมือง การปกครอง <input type="checkbox"/> 50. การกระตุ้นให้อพยพไปนอกชนบท <input type="checkbox"/> 51. การควบคุมการอพยพจากชนบท เขากอง <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
(18) การปกครองระบอบ รัฐธรรมนูญ รัฐสภา รัฐบาล ศาล	<input type="checkbox"/>	
(19) การเลือกตั้ง	<input type="checkbox"/>	
<u>ความมั่นคงของประเทศไทย</u> (20) ภัยทางสังคม	<input type="checkbox"/> 19. การชาติที่อยู่อาศัยและเกิดแหล่ง เลื่อมโทรม <input type="checkbox"/> 20. การเกิดอาชญากรรม <input type="checkbox"/> 21. ความเลื่อมทางค่านศีลธรรม ในสังคม	

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาหน้าที่พลเมืองม.ศ. 1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
	<input type="checkbox"/> 22. การศึกษาเสพติด <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
(21) ภัยทางเศรษฐกิจ	<input type="checkbox"/> 12. การขาดที่ทำกิน <input type="checkbox"/> 13. การว่างงาน <input type="checkbox"/> 14. ค่าแรงงานต่ำ <input type="checkbox"/> 15. ความยากจนและอดอยาก <input type="checkbox"/> 31. การอพยพเข้าและออกระหว่างประเทศ <input type="checkbox"/> 32. ความสูญเสียทรัพยากรคนที่มีคุณภาพ <input type="checkbox"/> 47. การส่งเสริมให้คนมีงานทำ <input type="checkbox"/> 51. การควบคุมการอพยพจากชนบทเข้ากรุง <input type="checkbox"/> 53. การควบคุมจำนวนคนอพยพเข้าประเทศไทย <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
(22) ภัยทางการเมือง	<input type="checkbox"/> 26. การปกครองที่ทำให้หัวถึงไคยาก <input type="checkbox"/> 27. การก่อการร้ายคานลัทธิการเมือง <input type="checkbox"/> 28. ความไม่เสมอภาคของสังคม <input type="checkbox"/> 29. ปัญหาการรักษากฎหมาย	

คอดัมนที่ 1	คอดัมนที่ 2	คอดัมนที่ 3
เนื้อหาวิชาหน้าที่พลเมืองม.ศ.1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไป สอดแทรกในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
	<input type="checkbox"/> 52. การกำหนดคุณสมบัติของคนที่ อพยพเข้าประเทศ <input type="checkbox"/> 53. การควบคุมจำนวนคนอพยพ เข้าประเทศ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
(23) องค์การสหประชาชาติ และทบวงการชำนัญพิเศษ	<input type="checkbox"/> 35. แผนการพัฒนาประเทศ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
(24) องค์การซีโต้ (seato)	<input type="checkbox"/>	
(25) ความมั่งคั่ง การออมทรัพย์ ธนาคาร	<input type="checkbox"/> 9. เศรษฐกิจของครอบครัว (รายได้ รายจ่าย การออมทรัพย์) <input type="checkbox"/> 40. การกระตุ้นการออมทรัพย์ <input type="checkbox"/> 41. การประหยัดหรือการใช้เครื่อง อุปโภคบริโภคตามความจำเป็น <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
(26) การสหกรณ์และการ อุตสาหกรรม	<input type="checkbox"/> 37. การขยายเขตทำกินทาง เกษตร <input type="checkbox"/> 38. การเก็บผลผลิตทางการ เกษตร	

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาหน้าที่พลเมืองม.ศ.1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
	<input type="checkbox"/> 39. การพัฒนาทางคานอุตสาหกรรม <input type="checkbox"/> 55. การเตรียมตัวคานการประกอบอาชีพ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
(27) รายได้ รายจ่ายของครอบครัว ทองถิ่น และประเทศ	<input type="checkbox"/> 7. เศรษฐกิจของครอบครัว (รายได้ รายจ่าย การออมทรัพย์) <input type="checkbox"/> 8. ขนาดครอบครัว <input type="checkbox"/> 36. การวางแผนชีวิตในครอบครัว คานเศรษฐกิจ การศึกษา สุขภาพ และสังคม <input type="checkbox"/> 40. การกระตุ้นการออมทรัพย์ <input type="checkbox"/> 41. การประหยัดหรือการใช้เครื่องอุปโภคบริโภคตามความจำเป็น <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
(28) กฎหมายที่พอมานแม่เรือนควรรู้	<input type="checkbox"/> 29. ปัญหาการรักษากฎหมาย <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
(29) การศึกษา, แผนการศึกษาชาติ	<input type="checkbox"/> 9. การศึกษาของบุตรในแต่ละครอบครัว <input type="checkbox"/> 16. รายจ่ายคานการศึกษาเพิ่มขึ้น	

คอติมันท์ 1	คอติมันท์ 2	คอติมันท์ 3
เนื้อหาวิชาหน้าที่พลเมืองม.ศ. 1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
	<input type="checkbox"/> 17. โอกาสในการรับการศึกษาน้อยลง <input type="checkbox"/> 18. คุณภาพของนักเรียนน้อยลง <input type="checkbox"/> 42. ส่งเสริมการศึกษาทุกระดับ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
(30) อาชีพต่าง ๆ และการส่งเสริมอาชีพ	<input type="checkbox"/> 35. แผนการพัฒนาประเทศ <input type="checkbox"/> 47. การส่งเสริมให้คนมีงานทำ <input type="checkbox"/> 54. การแก้ไขปัญหาด้านการศึกษาและการเลือกทางศึกษาต่อ <input type="checkbox"/> 55. การเตรียมตัวด้านประกอบอาชีพ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิชาศีลธรรม

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาศีลธรรม ม.ศ.1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไป สอดแทรกในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
<p style="text-align: center;"><u>ภาคพุทธศาสนา</u> <u>ประวัติพุทธสาวก</u></p> <p>(1) <u>ม.ศ.1</u> 1. พระอานนท์ <input type="checkbox"/></p> <p>(2) 2. พระนางมหา- <input type="checkbox"/></p> <p>ปชาบดีโคตมี</p>		
<p>(3) <u>ม.ศ.2</u> 1. พระมหากัสสป <input type="checkbox"/></p> <p>(4) 2. อนาถบิณฑิกคฤหบดี <input type="checkbox"/></p>		
<p>(5) <u>ม.ศ.3</u> 1. อัครสาวก <input type="checkbox"/></p> <p>(6) 2. นางวิสาขา <input type="checkbox"/></p> <p>มหาอุบาสิกา</p>		
<p style="text-align: center;"><u>หน้าที่ของพุทธศาสนิกชน</u></p> <p>(7) <u>ม.ศ.1</u> 1. วันมาฆบูชา <input type="checkbox"/></p> <p>(8) 2. วันวิสาขบูชา <input type="checkbox"/></p> <p>(9) 3. วันอาสาฬหบูชา <input type="checkbox"/></p> <p>(10) <u>ม.ศ.2</u> 1. วันเข้าพรรษา <input type="checkbox"/></p> <p>(11) 2. วันออกพรรษา <input type="checkbox"/></p>		

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาศีลธรรม ม.ศ.1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไป สอดแทรกในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
(12) 3.วันธรรมสวนะ <input type="checkbox"/> (13)ม.ศ.3 1.การทอกกฐิน <input type="checkbox"/> (14) 2.การบรรพชา <input type="checkbox"/> (15) 3.การอุปสมบท <input type="checkbox"/>	
<u>ภาคธรรม</u> (16)ม.ศ.1 - โอวาทพระพุทธรูปเจ้า3(ไม่ทำความชั่ว ทำแต่ความดี) (17) - การละ 6 (เคารพพระพุทธรูปเจ้า การศึกษา ความไม่ประมาท ฯลฯ) (18) - ทิศ 6 (หน้าที่ของคนต่างๆ 6 จำพวก) (19)ม.ศ.2 ธรรมทำให้งาม (ขันติ- ความอดทน, โสรัจจะ- ความสงบเสงี่ยม) (20) - ธรรมคุ้มครองโลก (หิริ- ความละอายใจ, โอตตัปปะ- ความเกรงความผิด)	<u>ปัญหาเกิดจากการที่ประชากรเพิ่ม รวดเร็วเกินไป</u> <input type="checkbox"/> 20. การเกิดอาชญากรรม <input type="checkbox"/> 21. ความเสื่อมทางศีลธรรมในสังคม วิธีการแก้ไข <input type="checkbox"/> 43. การเสริมสร้างให้ประชาชนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของพลเมือง <input type="checkbox"/> 46. การส่งเสริมทางด้านศีลธรรม และวัฒนธรรม <input type="checkbox"/> 58. การปรับตัวเกี่ยวกับปัญหา ศีลธรรม วัฒนธรรม	

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาศีลธรรม ม.ศ.1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไป สอดแทรกในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
<p>(21) พิภุชฌิมมิกัตถประโยชน์ (ประโยชน์ในปัจจุบัน - ถึงพร้อม ้วยความหมั่น การรักษา การมี ึ่งเพื่อนดีการเลี้ยงชีวิตตามควรแก กำลังทรัพย์)</p> <p>(22) อบายมุข 4 (คนเหตุไปสูความเสียหาย)</p> <p>(23) สัปปริสธรรม (ธรรมะของคนคมี 7 - รุจักเหตุผล คน ประมาณ)</p> <p>(24) ธรรมมีอุปการะมาก (สติ- ความระลึกได้, สัมปชัญญะ- ความรู้ตัว)</p> <p>(25) กุศลมุด (มุดเหตุให้ทำ ความดี)</p> <p>(26) อกุศลมุด</p> <p>(27) อิทธิบาท (คุณธรรมที่เป็นเหตุให้สำเร็จความ ประสงค์- ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา)</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

คอลัมน์ที่ 1	คอลัมน์ที่ 2	คอลัมน์ที่ 3
เนื้อหาวิชาศีลธรรม ม.ศ.1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไป สอดแทรกในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
<p>(28) สุขของคฤหัสถ์ (สุขเกิดจากความมีทรัพย์ ทรัพย์ ไม่เป็นหนี้ ประกอบการงานที่ไม่เป็น โทษ)</p> <p>(29) ขรวาสาธรรม (หลักความประพฤติของบุตรธิดา คือ ความซื่อสัตย์ ขมีใจ อคทน สละให้)</p> <p>(30) สังคหัตถ์ (การผูกมิตร ทานบิณฑบาต อัจฉริยา สมาบัติตา)</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p><u>พุทธศาสนสุภาษิต</u> ม.ศ. 1</p> <p>(31) คนแลเป็นที่พึ่งแห่งตน</p> <p>(32) พึ่งรักษาความดีจึงเกิดรักษา ความดี ไม่ควรเป็นคนรกโลก</p>	<p><input type="checkbox"/> 33. การวางแผนชีวิตในครอบครัวด้าน การศึกษา เศรษฐกิจ สุขภาพ และ สังคม</p> <p><input type="checkbox"/> 46. การส่งเสริมทางค่านิยมและ วัฒนธรรม</p> <p><input type="checkbox"/> 58. การปรับตัวเกี่ยวกับปัญหาศีลธรรม และวัฒนธรรม</p>	

ข้อดีที่ 1	ข้อดีที่ 2	ข้อดีที่ 3
เนื้อหาวิชาศีลธรรม ม.ศ.1-2-3 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503	เนื้อหาประชากรศึกษาซึ่งอาจนำไปสอดแทรกในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น เสนอแนะ เพิ่มเติม
<p>ม.ศ. 2</p> <p>(33) จงเตือนตนด้วยตนเอง</p> <p>(34) ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่สุข</p> <p>(35) พึงชนะความชั่วด้วยความดี</p> <p>(36) ความอดทนนำมาซึ่ง ประโยชน์สุข</p> <p>(37) ความสามัคคีของหมู่คณะ ทำให้เกิดสุข</p> <p>ม.ศ. 3</p> <p>(38) การรู้จักประมาณยังประโยชน์ ให้สำเร็จ</p> <p>(39) บุคคลไม่ควรดื่มตน</p> <p>(40) ผู้ให้ยอมผูกไมตรีไว้ได้</p>	<p><input type="checkbox"/> 59. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นภาวะที่มี ประชากรแออัด</p>	

โครงการเนื้อหาประชากรศึกษา

หมวด ก ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับ

ประชากร

1. จำนวนประชากร
2. ส่วนประกอบลักษณะของประชากร
 - ค่ายอายุและเพศ
 - คำนการสมรส
 - คำนการศึกษา
 - คำนการเศรษฐกิจ
 - คำนศาสนาและภาษา
 - คำนเชื้อชาติและกลุ่มสังคม
3. ความหนาแน่นและการกระจายของประชากร
4. องค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลงของประชากร
 - การตาย
 - การเกิด
 - การอพยพ
5. สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของประชากร
 - สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อภาวะการตาย
 - สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อภาวะการเจริญพันธุ์
 - สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการกระจายตัวและการย้ายถิ่นของประชากร (การอพยพ)

หมวด ข ผลที่ตามมาภายหลังการเปลี่ยนแปลง

แปลงประชากร

ภาวะประชากรภายในครอบครัว

6. การอนามัยของแม่และเด็ก
 7. เศรษฐกิจของครอบครัว (รายได้ รายจ่าย การออมทรัพย์)
 8. ขนาดของครอบครัว
 9. การศึกษาของบุตรในแต่ละครอบครัว
 10. สังคมภายในครอบครัว
- ฯลฯ

ภาวะของประชากรของประเทศและปัญหา

สืบเนื่องจากอัตราการเพิ่มประชากรรวดเร็ว

เกินไป

คำนการพัฒนาประเทศ

11. ปัญหาเกิดจากความไม่สมดุลระหว่างจำนวนประชากรกับทรัพยากรธรรมชาติ
- #### คำนเศรษฐกิจ
12. การขาดที่ทำกิน
 13. ค่าแรงงานต่ำ
 14. การว่างงาน
 15. ความยากจนและอดอยาก

คำนการศึกษา

16. รายได้รายจ่ายเพิ่มขึ้น
17. โอกาสในการปรับปรุงการศึกษาน้อยลง

18. คุณภาพของนักเรียนน้อยลง
ด้านสังคม
19. การขาดที่อยู่อาศัยและการเกิดแหล่ง
เสื่อมโทรม
20. การเกิดอาชญากรรม
21. ความเสื่อมทางค่านิยมธรรมในสังคม
22. การศึกษาเสพติด
ด้านสุขภาพ
23. สุขภาพของประชาชนอยู่ในระดับต่ำ
ด้านสิ่งแวดล้อม
24. ความสกปรกของสิ่งแวดล้อม อากาศ
25. ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย
ด้านการปกครองการเมือง
26. การปกครองที่ทำให้หัวถึงกันได้ยาก
27. การก่อกองร้ายค่านิยมการเมือง
28. ความไม่เสมอภาคของสังคม
29. ปัญหาการรักษากฎหมาย
ด้านการอพยพ
30. การอพยพภายในประเทศ
31. การอพยพเข้าและออกระหว่างประเทศ
32. การสูญเสียทรัพยากรคนที่มีคุณภาพ
หมวด ก วิธีการแก้ไขปัญหานั้นเกิด
จากการเปลี่ยนแปลงประชากรในระดับ
ครอบครัว
33. การวางแผนชีวิตในครอบครัวด้าน
เศรษฐกิจ การศึกษา สุขภาพ และสังคม
34. การจำกัดขนาดครอบครัว
ในระดับชาติ
35. แผนการพัฒนาประเทศ
การพัฒนาเศรษฐกิจ
36. การพัฒนาทรัพยากร
37. การขยายเขตท่ามาตากินทางค่าน
การเกษตร
38. การเก็บผลผลิตทางค่านการเกษตร
39. การพัฒนาทางค่านอุตสาหกรรม
40. การกระตุ้นการออมทรัพย์
41. การประหยัดหรือใช้เครื่องอุปโภคบริโภค
ตามความจำเป็น
ด้านการศึกษา
42. ส่งเสริมการศึกษาทุกระดับ
ด้านสังคม
43. การส่งเสริมให้ประชาชนมีความรับผิดชอบ
ในหน้าที่พลเมือง
44. การวางผังเมือง
45. การจัดที่อยู่อาศัย
46. การส่งเสริมทางค่านศีลธรรมและวัฒนธรรม
47. การส่งเสริมให้คนมีงานทำ
48. การแก้ไขปัญหาค่านสุขภาพ
49. การแก้ไขปัญหาค่านการเมืองการปกครอง
การแก้ไขปัญหาค่านการอพยพ
50. การกระตุ้นให้อพยพออกชนบท
51. การควบคุมการอพยพจากชนบทเข้ากรุง

52. การกำหนดคุณสมบัติของคนอพยพเข้าประเทศ

53. การควบคุมจำนวนคนอพยพเข้าประเทศ

ราคา

หมวด ง ปัญหาที่อาจเกิดกับตัวผู้เรียน
ในภาวะที่มีการเพิ่มประชากรอย่างรวดเร็ว
รวมทั้งแนวทางการแก้ไขและปรับตัว

54. การแก้ไขด้านการศึกษาและการเลือก
ทางการศึกษาต่อ

55. การเตรียมตัวด้านการประกอบอาชีพ

56. การเตรียมตัวแก้ปัญหาด้านสุขภาพ
อนามัยของตนเองและครอบครัว

57. การเตรียมตัวแก้ปัญหาทางด้านอาชญา
กรรม

58. การปรับตัวเกี่ยวกับปัญหาศีลธรรม
วัฒนธรรม

59. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในภาวะที่มีประชากร
แออัด

60. ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการบริโภค

หมวด จ แนวคิดด้านเนื้อหา เพื่อ
ส่งเสริมความเข้าใจองค์ประกอบของการ
เปลี่ยนแปลงประชากรด้านการเจริญพันธุ์

61. ระบบการสืบพันธุ์ของมนุษย์

62. ลักษณะทางสรีรวิทยาของมนุษย์

63. ลักษณะกายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์

64. ธรรมชาติแห่งการเจริญเติบโตและการ
พัฒนาการของมนุษย์ทุกระยะ

หมวด ฉ ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญและ
แนวปฏิบัติในการวางแผนครอบครัว

65. การตระหนักถึงความจำเป็นที่แต่ละ
ครอบครัวต้องมีการวางแผน

66. ความรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติของคู่สามีภรรยา
โดยกำหนดขนาดครอบครัว

67. ความรู้เกี่ยวกับการคุมกำเนิด

68. ความรู้เกี่ยวกับแหล่งให้บริการเรื่องการ
วางแผนครอบครัวและแหล่งที่ให้บริการ
ต่าง ๆ เกี่ยวกับประชากร

แนวคิดด้านเนื้อหา เพื่อส่งเสริมความเข้าใจ
ศึกษาเปรียบเทียบกับภาวะประชากรในแต่ละ

ประเทศ

69. เหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงประชากร

70. วิธีการแก้ปัญหา

- นโยบาย

- โครงการ

ภาคผนวก ก.

แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

21 มกราคม 2517

นักเรียนที่รัก

ดิฉันเป็นนิสิตปริญญาโทชั้นปีที่ 2 แผนกมัธยมศึกษา มีความประสงค์จะทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "การแทรกประชากรศึกษาในหลักสูตรสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" ในการทำงานวิจัยครั้งนี้ไม่อาจจะสำเร็จได้ถ้าไม่ได้รับความร่วมมือจากนักเรียน

ดังนั้น ดิฉันใคร่ขอความร่วมมือในการวิจัยจากนักเรียนโดยการทำตามคำอธิบายในหน้าต่อไป ดิฉันขอความกรุณาจากนักเรียนตอบทุกข้อ เพื่อว่าผลการวิจัยจะสามารถนำมาใช้ได้จริง

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเป็นอย่างดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวสมคิด อิศระวัฒน์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามเป็น 2 ภาค

ภาคที่ 1 ข้อความทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ภาคที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

วิธีการตอบแบบสอบถาม

1. เติมคำในช่องว่างที่เว้นไว้
2. เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดของนักเรียนและสภาพความเป็นจริงมาก

ตัวอย่างเช่น

ตัวอย่างเช่น

รายการเนื้อหาประชากรศึกษา	สนใจมาก	สนใจบ้าง	สนใจน้อย	ไม่สนใจ เลย
จำนวนประชากร	✓			
อัตราการเพิ่ม เกิดและตาย		✓		
อัตรา				
ขนาดของครอบครัวและจำนวนบุตร				✓

ความหมายของประชากรศึกษาคือ

ประชากรศึกษาหมายถึงการศึกษาซึ่งจัดขึ้นเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับ "ประชากร" และผลของการเปลี่ยนแปลงประชากรที่มีต่อบุคคล ต่อครอบครัว ต่อสังคม ต่อประเทศชาติ และโลก ทั้งนี้โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะสร้างความตระหนักและให้เกิดทัศนคติในทางรับผิดชอบ ตลอดจนมีพฤติกรรมอันจะช่วยแก้ไขและป้องกันปัญหาเกี่ยวกับประชากร

ภาค 1

ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่าง หรือเขียน ล้อมหน้าข้อความซึ่งตรงกับความจริง

1. เพศ
 - 1.1 ชาย
 - 1.2 หญิง
2. อายุ.....ปี
3. นับถือศาสนา
 - 3.1 พุทธ
 - 3.2 คริสต์
 - 3.3 อิสลาม
 - 3.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
4. กำลังเรียนอยู่ชั้น
 - 4.1 ม.ศ. 1
 - 4.2 ม.ศ. 2
 - 4.3 ม.ศ. 3
5. ลักษณะของโรงเรียนซึ่งนักเรียนกำลังศึกษาอยู่
 - 5.1 ชาย
 - 5.2 หญิง
 - 5.3 สหศึกษา
6. ประเภทของโรงเรียน

โรงเรียนในหลักสูตร

 - 6.1 หลักสูตร 2503
 - 6.2 หลักสูตร ค.ม.ส.

ภาค 2

ขอให้นักเรียนพิจารณาว่า นักเรียนมีความสนใจเรื่องต่าง ๆ ตามตารางข้างล่าง (ซึ่งเป็นเนื้อหาประชากรศึกษา) มากน้อยเพียงไร โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ข้างล่างในช่องที่นักเรียนเห็นว่า ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด (ขอให้ตอบทุกข้อ)

รายการ เนื้อหาประชากรศึกษา	ความคิดเห็นของนักเรียน			
	สนใจมาก	สนใจ พอควร	สนใจน้อย	ไม่สนใจ เลย
หมวด ก <u>ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับประชากร</u>				
1. จำนวนประชากร				
2. ส่วนประกอบและลักษณะประชากร				
2.1 คำนอายุและเพศ				
2.2 คำนการสมรส				
2.3 คำนการศึกษา				
2.4 คำนเศรษฐกิจ				
2.5 คำนศาสนาและภาษา				
2.6 คำนเชื้อชาติและกลุ่มสังคม				
3. ความหนาแน่นและการกระจาย ของประชากร				
4. องค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลง ประชากร				
4.1 การตาย				
4.2 การเกิด				
4.3 การอพยพ(การกระจายและ การย้ายถิ่นของประชากร)				

รายการเนื้อหาประชากรศึกษา	ความคิดเห็นของนักเรียน			
	สนใจมาก	สนใจพอควร	สนใจน้อย	ไม่สนใจเลย
<p>5. สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของประชากร</p> <p>5.1 สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อสภาวะการตาย</p> <p>5.2 สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อภาวะการเจริญพันธุ์</p> <p>5.3 สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการกระจายตัวและการย้ายถิ่นประชากร</p> <p><u>หมวด ข ผลที่ตามมาภายหลังการเปลี่ยนแปลงประชากร</u></p> <p><u>ภาวะประชากรในครอบครัว</u></p> <p>6. การอนามัยของแม่และเด็ก</p> <p>7. เศรษฐกิจครอบครัว (รายได้รายจ่าย การออมทรัพย์)</p> <p>8. ขนาดของครอบครัว</p> <p>9. การศึกษาของบุตรในแต่ละครอบครัว</p> <p>10. สังคมภายในครอบครัว</p> <p>ฯลฯ</p>				

รายการ เนื้อหาประชากรศึกษา	ความคิดเห็นของนักเรียน			
	สนใจมาก	สนใจพอควร	สนใจน้อย	ไม่สนใจเลย
<p><u>ภาวะประชากรของประเทศและปัญหาสืบเนื่องจากอัตราการเพิ่มประชากรรวดเร็วเกินไป</u></p> <p>11. ปัญหาเกิดจากความไม่สมดุลระหว่างจำนวนประชากรกับทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p><u>ด้านเศรษฐกิจ</u></p> <p>12. การขาดที่ทำกิน</p> <p>13. การว่างงาน</p> <p>14. ค่าแรงงานต่ำ</p> <p>15. ความยากจนและอดอยาก</p> <p><u>ด้านการศึกษา</u></p> <p>16. กระจายด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>17. โอกาสในการรับการศึกษาอันลดลง</p> <p>18. คุณภาพของนักเรียนน้อยลง</p> <p><u>ด้านสังคม</u></p> <p>19. การขาดที่อยู่อาศัยและการเกิดแหล่งเสื่อมโทรม</p> <p>20. การเกิดอาชญากรรม</p> <p>21. ความเสื่อมทางด้านศีลธรรมในสังคม</p> <p>22. การติดยาเสพติด</p> <p><u>ด้านสุขภาพ</u></p> <p>23. สุขภาพประชาชนอยู่ในระดับต่ำ</p>				

รายการเนื้อหาประชากรศึกษา	ความคิดเห็นของนักเรียน			
	สนใจมาก	สนใจ พอควร	สนใจน้อย	ไม่สนใจ เลย
<u>คานสิ่งแวดลอม</u> 24. ความสกปรกของสิ่งแวดลอม อากาศ น้ำ 25. ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย <u>คานการ เมืองการปกครอง</u> 26. การปกครองที่ทำให้ทั่วถึงโดยยาก 27. การกอกการรายคานลัทธิการเมือง 28. ความไม่เสมอภาคของสังคม 29. ปัญหาการรักษากฎหมาย <u>คานการอพยพ</u> 30. การอพยพภายในประเทศ 31. การอพยพเขาและออกระหว่าง ประเทศ 32. การสูญเสียทรัพยากรคนที่มีคุณภาพ <u>หมวด ๓ วิธีการแก้ไขอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงประชากร</u> <u>ภายในครอบครัว</u> 33. การวางแผนชีวิตในครอบครัว <u>คานเศรษฐกิจ</u> 34. การจำกัดขนาดของครอบครัวใน ระดับชาติ 35. แผนพัฒนาการประเทศ				

	ความคิดเห็นของนักเรียน			
	สนใจมาก	สนใจ พอควร	สนใจน้อย	ไม่สนใจ เลย
<u>การพัฒนาเศรษฐกิจ</u>				
36. การพัฒนาทรัพยากร				
37. การขยายเขตท่ามาหากินทางค่าน				
<u>เกษตร</u>				
38. การเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร				
39. การพัฒนาทางค่านอุตสาหกรรม				
40. การกระตุ้นการออมทรัพย์				
41. การประหยัดหรือการใช้เครื่อง				
<u>อุปโภคบริโภคตามความจำเป็น</u>				
<u>ค่านการศึกษา</u>				
42. การส่งเสริมการศึกษาทุกระดับ				
<u>ค่านสังคม</u>				
43. การเสริมสร้างให้ประชาชนมีความ				
รับผิดชอบในหน้าที่ของพลเมือง				
44. การวางผังเมือง				
45. การจัดที่อยู่อาศัย				
46. การส่งเสริมทางค่านศีลธรรมและ				
<u>วัฒนธรรม</u>				
47. การส่งเสริมให้คนมีงานทำ				
48. การแก้ไขปัญหาค่านสุขภาพ				
49. การแก้ไขปัญหาค่านการ เมือง				
<u>การปกครอง</u>				

รายการเนื้อหาประชากรศึกษา	ความคิดเห็นของนักเรียน			
	สนใจมาก	สนใจ พอควร	สนใจน้อย	ไม่สนใจ เลย
50. การกระตุ้นให้อพยพออกไปชนบท				
51. การควบคุมการอพยพจากชนบท เขากrung				
52. การกำหนดคุณสมบัติของคนอพยพ เขาประเทศ				
53. การควบคุมจำนวนคนอพยพเขา ประเทศ				
<u>หมวด ง ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน</u> <u>ในภาวะที่มีการเพิ่มประชากรอย่างรวดเร็ว</u> <u>รวมทั้งแนวทางการแก้ไขและปรับตัว</u>				
54. การแก้ไขปัญหาด้านการศึกษา				
55. การเตรียมตัวด้านการประกอบอาชีพ				
56. การเตรียมตัวแก้ปัญหาด้านสุขภาพ อนามัยของตนและครอบครัว				
57. การเตรียมตัวแก้ปัญหาด้าน อาชญากรรม				
58. การปรับตัวเกี่ยวกับปัญหาศีลธรรม วัฒนธรรม				
59. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในภาวะที่มี ประชากรแออัด				
60. ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการบริโภค				

รายการ เนื้อหาประชากรศึกษา	ความคิดเห็นของนักเรียน			
	สนใจมาก	สนใจ พอควร	สนใจน้อย	ไม่สนใจ เลย
<p><u>หมวด จ แนวคิดด้านเนื้อหาเพื่อเสริมความเข้าใจองค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลงประชากรด้านการเจริญพันธุ์</u></p> <p>61. ระบบการสืบพันธุ์ของมนุษย์</p> <p>62. ลักษณะทางสรีรวิทยาของมนุษย์</p> <p>63. ลักษณะกายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์</p> <p>64. ธรรมชาติแห่งการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ทุกระยะ</p>				
<p><u>หมวด ฉ ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญและแนวปฏิบัติในการวางแผนครอบครัว</u></p> <p>65. การตระหนักถึงความจำเป็นที่แต่ละครอบครัวต้องมีการวางแผน</p> <p>66. ความรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติของคู่สามีภรรยาในการกำหนดขนาดของครอบครัว</p> <p>67. ความรู้เกี่ยวกับวิธีการคุมกำเนิด</p> <p>68. ความรู้เกี่ยวกับแหล่งที่ให้บริการเรื่องการวางแผนครอบครัวและแหล่งที่ให้บริการต่าง ๆ เกี่ยวกับประชากร</p>				

รายการ เนื้อหาประชากรศึกษา	ความคิดเห็นของนักเรียน			
	สนใจมาก	สนใจ พอควร	สนใจน้อย	ไม่สนใจ เลย
<u>หมวด ช. แนวคิดด้านเนื้อหาเพื่อเสริมความเข้าใจศึกษาเปรียบเทียบกับภาวะประชากรในแต่ละประเทศ</u> 69. เหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงประชากร 70. วิธีการแก้ปัญหา - นโยบาย - โครงการ				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวสมคิด อิศระวัฒน์

วุฒิการศึกษา

ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม)

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2514

สถานที่ทำงาน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย