# บทที่ 4

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาระดับปริญญาตรีตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข มีลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม เสนอข้อมูลในรูปของตารางแสดงค่าความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 ลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาระดับปริญญาตรีตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ เสนอข้อมูลในรูปของตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที เป็นรายข้อ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพต่อลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล เป็นรายด้าน เสนอข้อมูลในรูปตารางแสดงค่าที (t-test)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาระดับปริญญาตรีตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เสนอข้อมูลในรูปตารางการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และเมื่อพบความแตกต่างได้ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe' Method)

ตอนที่ 5 ปัญหาที่พบในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ เสนอข้อมูลในรูปตารางแสดงความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามและเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ที่ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ ได้มีจำนวน 409 คน ซึ่งเป็นจำนวนอาจารย์พยาบาล 134 คน และพยาบาลวิชาชีพ 275 คน มีสถานภาพดังแสดงไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของอาจารย์พยาบาลจำแนกตามตำแหน่ง คุณวุฒิทางการศึกษา ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน ระยะเวลาที่นิเทศการศึกษาภาคปฏิบัติและแผนกวิชาที่สังกัด

| สถานภาพอาจารย์ | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---|---|
| ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน | | |
| หัวหน้าฝ่าย | 1 | .75 |
| หัวหน้าแผนก | 27 | 20.15 |
| วิทยาจารย์ | 106 | 79.10 |
| คุณวุฒิทางการศึกษา | | |
| ประกาศนียบัตรหรืออนุปริญญาบัตร | 1 | .75 |
| ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | 108 | 80.60 |
| ปริญญาโท | 25 | 18.65 |
| ปริญญาเอก | - | - |
| ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน | | |
| ต่ำกว่า 1 ปี | 13 | 9.7 |
| 1-5 ปี | 56 | 41.79 |
| 6-10 ปี | 20 | 14.93 |
| 10 ปีขึ้นไป | 45 | 33.58 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| สถานภาพอาจารย์ | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---|---|
| ระยะเวลาที่ได้นิเทศการศึกษาภาคปฏิบัติแก่นักศึกษา | | |
| ต่ำกว่า 1 ปี | 17 | 12.69 |
| 1-5 ปี | 51 | 38.05 |
| 6-10 ปี | 20 | 14.93 |
| 10 ปีขึ้นไป | 46 | 34.33 |
| แผนกวิชาที่สังกัด | | |
| สูติ-นรีเวชศาสตร์ | 36 | 26.86 |
| ศัลยศาสตร์ | 42 | 31.34 |
| อายุรศาสตร์ | 28 | 20.90 |
| กุมารเวชศาสตร์ | 28 | 20.90 |
| รวม | 134 | 100 |

ตารางที่ 5 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนภาคปฏิบัติแก่นักศึกษา และรับผิดชอบโดยตรงในการสอนภาคปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 79.1 ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าคิดเป็นร้อยละ 80.6 ส่วนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 18.65 ระยะเวลาที่อาจารย์ได้ปฏิบัติงานอยู่ในวิทยาลัยที่สังกัดอยู่ในขณะนี้คิดเป็นร้อยละ 41.79 มีระยะเวลา 1-5 ปี และร้อยละ 33.58 มีระยะเวลา 10 ปีขึ้นไป ส่วนระยะเวลาที่ได้นิเทศการศึกษาภาคปฏิบัติแก่นักศึกษามีร้อยละ 38.05 ที่เคยนิเทศมาแล้วเป็นเวลา 1-5 ปี และร้อยละ 34.33 ปีที่ได้นิเทศมาเป็นเวลา 10 ปีขึ้นไป และแผนกวิชาที่สังกัดแผนกศัลยศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 31.34 แผนกอายุรศาสตร์และกุมารเวชศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 20.90 เท่ากันและสูติ-นรีเวชศาสตร์ร้อยละ 26.86

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของพยาบาลวิชาชีพ จำแนกตามตำแหน่งคุณวุฒิทางการศึกษา ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน ระยะเวลาที่นิเทศการศึกษาภาคปฏิบัติแก่นักศึกษาและแผนกการพยาบาลที่สังกัด

| สถานภาพของพยาบาลวิชาชีพ | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---|---|
| ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน | | |
| หัวหน้าฝ่ายการพยาบาลหรือผู้ชำนาญการเฉพาะทาง | 20 | 7.27 |
| หัวหน้าหอผู้ป่วย | 62 | 22.55 |
| พยาบาลประจำการหรือครูคลินิค | 193 | 70.18 |
| คุณวุฒิทางการศึกษา | | |
| ประกาศนียบัตรหรืออนุปริญญาบัตร | 46 | 16.73 |
| ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | 225 | 81.82 |
| ปริญญาโท | 4 | 1.45 |
| ปริญญาเอก | - | - |
| ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน | | |
| ต่ำกว่า 1 ปี | 17 | 6.18 |
| 1-5 ปี | 113 | 41.10 |
| 6-10 ปี | 42 | 15.27 |
| 10 ปีขึ้นไป | 103 | 37.45 |
| ระยะเวลาที่ได้นิเทศการศึกษาภาคปฏิบัติแก่นักศึกษา | | |
| ต่ำกว่า 1 ปี | 35 | 12.73 |
| 1-5 ปี | 120 | 43.63 |
| 6-10 ปี | 52 | 18.91 |
| 10 ปีขึ้นไป | 68 | 24.73 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| สถานภาพของพยาบาลวิชาชีพ | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---|---|
| แผนกการพยาบาลที่สังกัด | | |
| สูติ-นรีเวชศาสตร์ | 68 | 24.73 |
| ศัลยศาสตร์ | 70 | 25.45 |
| อายุรศาสตร์ | 56 | 20.36 |
| กุมารเวชศาสตร์ | 42 | 15.27 |
| จักษุ โสต ศอ นาสิกซ์ | 16 | 5.83 |
| ผู้ป่วยนอก-ฉุกเฉิน | 23 | 8.36 |
| รวม | 275 | 100 |

ตารางที่ 6 แสดงว่าพยาบาลวิชาชีพส่วนใหญ่เป็นพยาบาลประจำการ คิดเป็นร้อยละ 70.18 และส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 81.82 มี เพียงร้อยละ 1.45 ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลที่สังกัดอยู่นี้ ส่วนใหญ่ร้อยละ 41.10 ปฏิบัติงานมาเป็นเวลา 1-5 ปี และร้อยละ 37.45 ปฏิบัติงานมามากกว่า 10 ปี ส่วนระยะเวลาที่ได้นิเทศการศึกษาภาคปฏิบัติให้แก่นักศึกษามีร้อยละ 43.63 ได้นิเทศมาเป็น เวลา 1-5 ปี และร้อยละ 24.73 ได้เคยนิเทศมาเป็นเวลา 10 ปีขึ้นไป ส่วนแผนกการพยาบาลที่ สังกัดคือศัลยศาสตร์ร้อยละ 25.45 สูติ-นรีเวชศาสตร์ ร้อยละ 24.73 ส่วนแผนกจักษุ โสต ศอ นาสิกซ์มีร้อยละ 5.83

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาระดับปริญญาตรีตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความแตกต่างของการรับรู้ระหว่างอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล ด้านนโยบายและจุดมุ่งหมายจำแนกตามรายข้อ

| ลักษณะของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล | อาจารย์พยาบาล N = 134 | | พยาบาลวิชาชีพ N = 275 | | t |
|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | |
| 1. กำหนดนโยบายและจุดมุ่งหมายในการให้บริการสุขภาพไว้ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร | 4.60 | .63 | 4.44 | .70 | 2.35* |
| 2. กำหนดขอบเขตความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ทุกระดับไว้อย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร | 4.65 | .59 | 4.58 | .64 | 1.03 |
| 3. กำหนดมาตรฐานการดำเนินงานของโรงพยาบาลอย่างชัดเจน | 4.57 | .62 | 4.49 | .65 | 1.19 |
| 4. กำหนดนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการแก่เจ้าหน้าที่ในทีมสุขภาพ อาทิ การจัดสัมมนา อบรมวิชาการ การวิจัย เป็นต้น เพื่อพัฒนางาน | 4.57 | .63 | 4.38 | .75 | 2.72* |
| 5. กำหนดนโยบายที่จะให้การสนับสนุนให้โรงพยาบาลเป็นสถานที่สำหรับฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา | 4.67 | .60 | 4.38 | .64 | 4.44*** |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ลักษณะของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล | อาจารย์พยาบาล N = 134 $\bar{X}$ | SD | พยาบาลวิชาชีพ N = 279 $\bar{X}$ | SD | t |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. มีความพร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาภาคปฏิบัติของนักศึกษา | 4.67 | .59 | 4.38 | .71 | 4.44*** |

*P < .05

**P < .001

ตารางที่ 7 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลมีการรู้ต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลด้านนโยบายและจุดมุ่งหมายในระดับมากกว่าพยาบาลวิชาชีพ ซึ่งมีความเห็นสอดคล้องกันในข้อที่ 2 กำหนดขอบเขตความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ทุกระดับไว้อย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.65 และ 4.58 ส่วนข้อที่ 1 กำหนดนโยบายและจุดมุ่งหมายในการให้บริการสุขภาพไว้ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร ข้อที่ 4 กำหนดนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการแก่เจ้าหน้าที่ในทีมสุขภาพ อาทิ การจัดสัมมนา อบรมวิชาการ การทำวิจัย เป็นต้น เพื่อพัฒนางาน ข้อที่ 5 กำหนดนโยบายที่จะให้การสนับสนุนให้โรงพยาบาลเป็นสถานที่สำหรับฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาและข้อที่ 6 มีความพร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาภาคปฏิบัติของนักศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .001 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความแตกต่างของการรับรู้ระหว่างอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลด้านการบริหาร จำแนกเป็นรายข้อ

| ลักษณะของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล | อาจารย์พยาบาล N = 134 | | พยาบาลวิชาชีพ N = 275 | | t |
|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | |
| 1. กำหนดโครงสร้างการบริหารงานไว้อย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร | 4.55 | .60 | 4.49 | .66 | .85 |
| 2. กำหนดตำแหน่งและอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่แต่ละระดับไว้อย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร | 4.58 | .59 | 4.57 | .62 | .17 |
| 3. มีรูปแบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาภาคปฏิบัติของนักศึกษา | 4.63 | .60 | 4.35 | .72 | 4.25*** |
| 4. มีจำนวนเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ อาทิ แพทย์ พยาบาล เภสัชกร ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ | 4.58 | .64 | 4.39 | .90 | 2.53* |
| 5. มอบหมายอำนาจหน้าที่ให้ตามระดับตำแหน่งและความสามารถเป็นลายลักษณ์อักษร | 4.59 | .56 | 4.39 | .71 | 3.08** |
| 6. ผู้บริหารสามารถตัดสินใจวินิจฉัยสั่งการตามลำดับขั้นในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม | 4.58 | .59 | 4.46 | .69 | 1.87 |
| 7. มีเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ทุกระดับและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ | 4.43 | .67 | 4.30 | .79 | 1.76 |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| ลักษณะของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล | อาจารย์พยาบาล N = 134 | | พยาบาลวิชาชีพ N = 275 | | t |
|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | |
| 8. กระตุ้นส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน | 4.51 | .73 | 4.39 | .92 | 1.4 |
| 9. จัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ | 4.54 | .68 | 4.49 | .73 | .67 |

$^{*}P < .05$

$^{**}P < .01$

$^{***}P < .001$

ตารางที่ 8 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลมีการรับรู้ลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลด้านการบริหารในระดับมากกว่าพยาบาลวิชาชีพ โดยมีความเห็นสอดคล้องกันในข้อที่ 2 กำหนดตำแหน่งและอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่แต่ละระดับไว้อย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.58 และ 4.57 ตามลำดับ ส่วนในข้อที่ 4 มีจำนวนเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ อาทิ แพทย์ พยาบาล เภสัชกร ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 5 มอบหมายอำนาจหน้าที่ให้สอดคล้องตามระดับตำแหน่งและความสามารถ เป็นลายลักษณ์อักษร และข้อที่ 3 มีรูปแบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาภาคปฏิบัติของนักศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 .01 และ .001 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแตกต่างของการรับรู้ระหว่างอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลด้านการจัดการทางกายภาพ จำแนกตามรายข้อ

| ลักษณะของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล | อาจารย์พยาบาล N = 134 | | พยาบาลวิชาชีพ N = 275 | | t |
|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | |
| 1. จัดให้มีแผนกต่าง ๆ เพื่อบริการทางสุขภาพทั้งผู้ป่วยนอกและผู้ป่วยในครบทุกด้าน อาทิ สูติ-นรีเวชศาสตร์ กุมารเวชศาสตร์ อายุรศาสตร์ ศัลยศาสตร์ จักษุ โสต ศอ นาสิกช์ จิตเวชศาสตร์ เวชศาสตร์ป้องกัน เป็นต้น | 4.63 | .58 | 4.47 | .66 | 2.36* |
| 2. จัดให้มีหน่วยสังคมสงเคราะห์เพื่อให้บริการแก่ผู้ที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจหรือที่อยู่อาศัย | 4.48 | .60 | 4.39 | .71 | 1.38 |
| 3. จัดให้มีหน่วยเวชระเบียนเพื่อเก็บรักษาข้อมูลของผู้ป่วยอย่างมีประสิทธิภาพ | 4.58 | .54 | 4.40 | .71 | 2.88** |
| 4. จัดให้มีหน่วยงานสนับสนุนการบริการทางสุขภาพอย่างสมบูรณ์ อาทิ หน่วยวินิจฉัยโรค หน่วยจ่ายกลาง งานโภชนาการ งานซักฟอก งานซ่อมบำรุงรักษา งานรถบริการ | 4.56 | .59 | 4.48 | .65 | 1.19 |
| 5. จัดให้มีห้องทำการรักษาพยาบาลในหอผู้ป่วยแต่ละแห่ง | 4.48 | .71 | 4.37 | .78 | 1.38 |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| ลักษณะของโรงพยาบาล สำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล | อาจารย์พยาบาล N = 134 | | พยาบาลวิชาชีพ N = 275 | | t |
|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | |
| 6. จัดให้มีห้องทำงานสำหรับพยาบาลภายในหอผู้ป่วย | 4.42 | .86 | 4.36 | .91 | .66 |
| 7. จัดให้มีห้องประชุมกลุ่มย่อยภายในหอผู้ป่วย | 4.49 | .82 | 4.30 | .90 | 2.03* |
| 8. จัดให้มีห้องสมุดที่มีหนังสือทันสมัยอย่างเพียงพอ | 4.54 | .72 | 4.39 | .88 | 1.86 |
| 9. จัดให้มีอุปกรณ์ทางการแพทย์ที่มีประสิทธิภาพ | 4.58 | .62 | 4.52 | .76 | .83 |
| 10. จัดให้มีเครื่องมือเครื่องใช้ทางการพยาบาลอย่างเพียงพอและอยู่ในสภาพที่ดีอยู่เสมอ | 4.64 | .65 | 4.58 | .70 | .88 |

*P < .05

**P < .01

ตารางที่ 9 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลมีการรับรู้ต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลด้านการจัดการทางกายภาพในระดับมากกว่าพยาบาลวิชาชีพ โดยมีความเห็นสอดคล้องกันในข้อ 10 จัดให้มีเครื่องมือเครื่องใช้ทางการพยาบาลอย่างเพียงพอและอยู่ในสภาพที่ดีอยู่เสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.64 และ 4.58 ตามลำดับ ส่วนข้อที่ 1 จัดให้มีแผนกต่าง ๆ เพื่อบริการทางสุขภาพทั้งผู้ป่วยนอกและผู้ป่วยในครบทุกด้าน อาทิ สูติ-นรีเวชศาสตร์ กุมารเวชศาสตร์ อายุรศาสตร์ ศัลยศาสตร์ จักษุ โสต ศอ นาสิกษ์ จิตเวชศาสตร์ เวชศาสตร์ป้องกัน เป็นต้น ข้อที่ 7 จัดให้มีห้องประชุมกลุ่มย่อยภายในหอผู้ป่วย และข้อ 3 จัดให้มีหน่วยเวชระเบียนเพื่อเก็บรักษาข้อมูลของผู้ป่วยอย่างมีประสิทธิภาพ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแตกต่างของการรับรู้ระหว่างอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลด้านการจัดการเกี่ยวกับผู้รับบริการ จำแนกตามรายข้อ

| ลักษณะของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล | อาจารย์พยาบาล N = 134 | | พยาบาลวิชาชีพ N = 275 | | t |
|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | |
| 1. สามารถให้บริการตรวจสุขภาพแก่ผู้ป่วยนอกโดยเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 300 คนต่อวัน | 4.28 | .76 | 4.24 | .71 | .61 |
| 2. สามารถให้บริการแก่ผู้ป่วยในที่ต้องรับการรักษาในโรงพยาบาลโดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนเตียงภายในโรงพยาบาลต่อวัน | 4.26 | .78 | 4.16 | .78 | 1.23 |
| 3. สามารถจัดบริการให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้ป่วย | 4.55 | .63 | 4.36 | .69 | 2.71** |
| 4. มีจำนวนผู้ป่วยแต่ละประเภทเพียงพอแก่การศึกษาของนักศึกษาพยาบาล | 4.41 | .69 | 4.25 | .72 | 2.14* |
| 5. จัดให้มีการสอนสุขศึกษาให้แก่ผู้ป่วย ญาติและประชาชนที่มารอรับบริการทุกวัน | 4.50 | .67 | 4.36 | .74 | 1.9 |
| 6. จัดให้มีการดูแลผู้ป่วยและประชาชนในชุมชนอย่างต่อเนื่อง | 4.43 | .74 | 4.20 | .82 | 2.82** |
| 7. มีเกณฑ์การรักษาพยาบาลที่เขียนเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน | 4.49 | .61 | 4.27 | .80 | 3.13** |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| ลักษณะของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล | อาจารย์พยาบาล N = 134 | | พยาบาลวิชาชีพ N = 275 | | t |
|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | |
| 8. มีการประสานงานการบริการสุขภาพกับหน่วยงานอื่น ๆ อยู่เสมอ | 4.47 | .61 | 4.29 | .75 | 2.63** |

*P < .05

**P < .01

ตารางที่ 10 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลมีการรับรู้ต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลด้านการจัดการเกี่ยวกับผู้รับบริการในระดับมากกว่าพยาบาลวิชาชีพ โดยมีความเห็นสอดคล้องกันในข้อ 5 จัดให้มีการสอนสุขศึกษาให้แก่ผู้ป่วย ญาติและประชาชนที่มารอรับบริการทุกวัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.5 และ 4.36 ตามลำดับ ส่วนในข้อที่ 4 มีจำนวนผู้ป่วยแต่ละประเภทเพียงพอแก่นักศึกษาพยาบาล ข้อที่ 8 มีการประสานงานการบริการสุขภาพกับหน่วยงานอื่น ๆ อยู่เสมอ ข้อที่ 3 สามารถจัดบริการให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้ป่วย ข้อที่ 6 จัดให้มีการดูแลผู้ป่วยและประชาชนในชุมชนอย่างต่อเนื่องและข้อที่ 7 มีเกณฑ์การรักษาพยาบาลที่เขียนเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแตกต่างของการรับรู้ระหว่างอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของฝ่ายการพยาบาลในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลด้านนโยบายและจุดมุ่งหมาย จำแนกเป็นรายข้อ

| ลักษณะของฝ่ายการพยาบาลในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล | อาจารย์พยาบาล N = 134 | | พยาบาลวิชาชีพ N = 275 | | t |
|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | |
| 1. กำหนดแผนงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดมุ่งหมายในการให้บริการสุขภาพของโรงพยาบาล | 4.16 | .66 | 4.07 | .71 | 1.29 |
| 2. กำหนดวัตถุประสงค์ของฝ่ายการพยาบาลถึงหน้าที่ในการบริการทางการศึกษาแก่นักศึกษาพยาบาล | 4.25 | .68 | 4.07 | .69 | 2.40* |
| 3. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบของพยาบาลทุกระดับไว้ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร | 4.29 | .64 | 4.19 | .74 | 1.37 |
| 4. กำหนดมาตรฐานการพยาบาลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหลัก | 4.58 | .64 | 4.43 | .71 | 2.17* |
| 5. สนับสนุนให้พยาบาลทำการวิจัยทางการพยาบาลเพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน | 4.38 | .77 | 4.16 | .82 | 2.63** |
| 6. ส่งเสริมให้พยาบาลได้รับการศึกษาอบรมอยู่เสมอเพื่อพื้นฐานความรู้ทางวิชาการ | 4.54 | .61 | 4.44 | .81 | 1.3 |

*P < .05

**P < .01

ตารางที่ 11 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลมีการรับรู้ต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของฝ่ายการพยาบาลในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล ด้านนโยบายและจุดมุ่งหมายในระดับมากกว่าพยาบาลวิชาชีพ โดยมีความเห็นสอดคล้องกันในข้อที่ 6 ส่งเสริมให้พยาบาลได้รับการศึกษาอบรมอยู่เสมอเพื่อฟื้นฟูความรู้ทางวิชาการ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.54 และ 4.44 ตามลำดับ ส่วนในข้อที่ 2 กำหนดวัตถุประสงค์ของฝ่ายการพยาบาลถึงหน้าที่ในการบริการทางการศึกษาแก่นักศึกษาพยาบาล ข้อที่ 4 กำหนดมาตรฐานการพยาบาลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหลักและข้อที่ 5 สนับสนุนให้พยาบาลทำการวิจัยทางการพยาบาลเพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแตกต่างของการรับรู้ระหว่างอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของฝ่ายการพยาบาลในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลด้านการบริหาร จำแนกตามรายข้อ

| ลักษณะของฝ่ายการพยาบาลในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล | อาจารย์พยาบาล N = 134 | | พยาบาลวิชาชีพ N = 275 | | t |
|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | |
| 1. กำหนดโครงสร้างการบริหารพยาบาลอย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร | 4.61 | .57 | 4.42 | .74 | 2.85** |
| 2. หัวหน้าฝ่ายการพยาบาลเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารการพยาบาล | 4.53 | .61 | 4.51 | .66 | .36 |
| 3. ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลมีลักษณะเป็นผู้นำทางการพยาบาลและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อวิชาชีพ | 4.66 | .60 | 4.53 | .71 | 1.87 |
| 4. จัดให้มีอัตราส่วนอัตราส่วนระหว่างพยาบาลวิชาชีพ:พยาบาลเทคนิคหรือผู้ช่วยในการพยาบาล 1:$1\frac{1}{2}$ | 4.12 | .97 | 4.16 | .97 | .40 |
| 5. จัดให้พยาบาลวิชาชีพเป็นหัวหน้าเวรในการดูแลผู้ป่วยทุกเวร | 4.81 | .51 | 4.72 | .59 | 1.51 |
| 6. จัดให้มีการอบรมทางวิชาการแก่เจ้าหน้าที่พยาบาลทุกระดับ | 4.57 | .68 | 4.48 | .77 | 1.07 |
| 7. จัดให้มีการปฐมนิเทศแก่พยาบาลใหม่ในการปฏิบัติงาน | 4.74 | .46 | 4.67 | .54 | 1.36 |
| 8. จัดให้มีเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของพยาบาลอย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร | 4.58 | .65 | 4.48 | .69 | 1.48 |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| ลักษณะของฝ่ายการพยาบาลในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล | อาจารย์พยาบาล N = 134 | | พยาบาลวิชาชีพ N = 275 | | t |
|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | |
| 9. ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยทางการพยาบาลอย่างดี | 4.49 | .69 | 4.34 | .75 | 1.96 |

$^{**}P < .01$

ตารางที่ 12 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลมีการรับรู้ต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของฝ่ายการพยาบาลในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลด้านการบริหารในระดับมากกว่าพยาบาลวิชาชีพ โดยมีความเห็นสอดคล้องกันในข้อที่ 5 จัดให้พยาบาลวิชาชีพเป็นหัวหน้าเวรในการดูแลผู้ป่วยทุกเวร ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.81 และ 4.72 ตามลำดับ ส่วนในข้อที่ 1 กำหนดโครงสร้างการบริหารพยาบาลอย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแตกต่างของการรับรู้ระหว่างอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพต่อลักษณะที่ประสงค์ของฝ่ายการพยาบาลในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลด้านการจัดบริการในหอผู้ป่วย จำแนกตามรายข้อ

| ลักษณะของฝ่ายการพยาบาลในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล | อาจารย์พยาบาล N = 134 | | พยาบาลวิชาชีพ N = 175 | | t |
|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | |
| 1. จัดทำคู่มือการพยาบาลโดยประยุกต์ทฤษฎีและหลักการพยาบาล เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติ | 4.62 | .62 | 4.45 | .71 | 2.38* |
| 2. มีแบบบันทึกรายงานต่าง ๆ ของผู้ป่วยอย่างครบถ้วน | 4.63 | .60 | 4.50 | .65 | 1.98* |
| 3. วางแผนการปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้ป่วยทุกคนโดยใช้คาร์เด็กซ์ | 4.61 | .62 | 4.36 | .76 | 3.5*** |
| 4. จัดบันทึกรายงานผู้ป่วยทุกคนในแบบบันทึกรายงานต่าง ๆ อย่างถูกต้องครบถ้วน | 4.63 | .66 | 4.43 | .72 | 2.73** |
| 5. มอบหมายหน้าที่การดูแลผู้ป่วยแก่พยาบาลทุกระดับอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน | 4.68 | .58 | 4.46 | .70 | 3.30** |
| 6. นำผลการวิจัยทางการพยาบาลมาใช้ในการปฏิบัติงาน | 4.45 | .74 | 4.27 | .82 | 2.16* |
| 7. มีการประชุมปรึกษาในระหว่างปฏิบัติการพยาบาลเป็นประจำ เพื่อแก้ปัญหาทางการพยาบาล | 4.60 | .68 | 4.42 | .75 | 2.43* |
| 8. ปกป้องคุ้มครองสิทธิของผู้ป่วยที่รับการรักษาในโรงพยาบาล | 4.54 | .70 | 4.32 | .77 | 2.76** |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

$^{*}P < .05$

$^{**}P < .01$

$^{***}P < .001$

ตารางที่ 13 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลมีการรับรู้ต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของฝ่ายการพยาบาลในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลในระดับมากกว่าพยาบาลวิชาชีพ และอาจารย์พยาบาลมีความเห็นแตกต่างจากพยาบาลวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ โดยที่อาจารย์พยาบาลพึงประสงค์มากที่สุดในข้อที่ 5 มอบหมายหน้าที่การดูแลผู้ป่วยแก่พยาบาลทุกระดับเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน แต่พยาบาลวิชาชีพพึงประสงค์ระดับมากในข้อที่ 2 มีแบบบันทึกรายงานต่าง ๆ ของผู้ป่วยอย่างครบถ้วน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความแตกต่างของการรับรู้ระหว่างอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพต่อลักษณะที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาและฝ่ายบริการในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลด้านการบริหารและจัดการ จำแนกตามรายข้อ

| ลักษณะการประสานสัมพันธ์ | อาจารย์พยาบาล N = 134 | | พยาบาลวิชาชีพ N = 275 | | t |
|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | |
| 1. กำหนดเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาภาคปฏิบัติของพยาบาลให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงพยาบาล | 4.52 | .66 | 4.41 | .72 | 1.51 |
| 2. ประชุมปรึกษาร่วมกันระหว่างฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริการเกี่ยวกับแผนการศึกษาพยาบาล | 4.63 | .66 | 4.39 | .76 | 3.26*** |
| 3. กำหนดข้อปฏิบัติร่วมกันระหว่างฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริการอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร | 4.67 | .53 | 4.32 | .77 | 5.45*** |
| 4. วางแผนและปฐมนิเทศแก่พยาบาลวิชาชีพและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ให้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและวิธีการจัดประสบการณ์ของหลักสูตรการศึกษาพยาบาลเพื่อความร่วมมืออันดี | 4.67 | .67 | 4.42 | .72 | 3.38*** |
| 5. ร่วมมือและให้ความเป็นอิสระแก่อาจารย์พยาบาลในการเลือกประสบการณ์และการนิเทศนักศึกษา | 4.74 | .52 | 4.35 | .71 | 6.34*** |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| ลักษณะการประสานสัมพันธ์ | อาจารย์พยาบาล N = 134 | | พยาบาลวิชาชีพ N = 275 | | t |
|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | |
| 6. ส่งเสริมให้พยาบาลเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติการพยาบาลแก่นักศึกษา | 4.75 | .56 | 4.60 | .63 | 2.33* |

*P < .05

***P < .001

ตารางที่ 14 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลมีการรับรู้ต่อลักษณะที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริการในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลด้านการบริหารและการจัดการในระดับมากกว่าพยาบาลวิชาชีพ โดยมีความเห็นสอดคล้องกันในข้อที่ 1 กำหนดเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาภาคปฏิบัติของพยาบาลให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงพยาบาล ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.52 และ 4.41 ตามลำดับ นอกนั้นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความแตกต่างของการรับรู้ระหว่างอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพต่อลักษณะที่พึงประสงค์ในการประสานสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริการในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลด้านบทบาทอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ จำแนกตามรายข้อ

| ลักษณะการประสานสัมพันธ์ | อาจารย์พยาบาล N = 134 | | พยาบาลวิชาชีพ N = 275 | | t |
|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | |
| 1. ประชุมปรึกษารวมทั้งวางแผนการจัดและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในหอผู้ป่วยร่วมกันเพื่อให้เหมาะสมในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา | 4.73 | .54 | 4.40 | .72 | 5.22*** |
| 2. ปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ กฎระเบียบการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษาพยาบาลร่วมกัน | 4.76 | .49 | 4.43 | .68 | 5.55*** |
| 3. จัดทำตารางเวรในการฝึกปฏิบัติแก่นักศึกษาพยาบาลร่วมกัน | 4.00 | 1.15 | 4.08 | .94 | .70 |
| 4. พิจารณามอบหมายหน้าที่การดูแลผู้ป่วยให้แก่นักศึกษาพยาบาลร่วมกัน | 4.30 | .92 | 4.24 | .79 | .63 |
| 5. รับผิดชอบในการสอนภาคปฏิบัติและการนิเทศการปฏิบัติงานของนักศึกษาร่วมกัน | 4.46 | .82 | 4.28 | .77 | 2.21* |
| 6. ประชุมอภิปรายร่วมกันระหว่างอาจารย์พยาบาล พยาบาลวิชาชีพและเจ้าหน้าที่อื่นในทีมสุขภาพเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา | 4.63 | .70 | 4.27 | .87 | 4.62*** |
| 7. ประเมินผลการศึกษาภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลร่วมกัน | 4.45 | .79 | 4.23 | .88 | 2.49* |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| ลักษณะการประสานสัมพันธ์ | อาจารย์พยาบาล N = 134 $\bar{X}$ | SD | พยาบาลวิชาชีพ N = 275 $\bar{X}$ | SD | t |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. สร้างบรรยากาศในการร่วมมือช่วยเหลือระหว่างพยาบาลวิชาชีพ อาจารย์พยาบาลและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ในทีมสุขภาพ | 4.61 | .68 | 4.35 | .78 | 3.38*** |

*P .05

***P .001

ตารางที่ 15 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลมีการรับรู้ต่อลักษณะการประสานสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริการในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลด้านบทบาทอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพในระดับมากกว่าพยาบาลวิชาชีพ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในข้อที่ 4 พิจารณาการมอบหมายหน้าที่การดูแลผู้ป่วยให้แก่นักศึกษาพยาบาลร่วมกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.31 และ 4.24 ตามลำดับ ส่วนข้อที่ 5 รับผิดชอบในการสอนภาคปฏิบัติและการนิเทศการปฏิบัติงานของนักศึกษาร่วมกัน ข้อ 7 ประเมินผลการศึกษาภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลร่วมกัน ข้อ 1 ประชุมปรึกษา รวมทั้งวางแผนการจัดและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในหอผู้ป่วยร่วมกันเพื่อให้เหมาะสมในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา ข้อ 2 ปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ กฎ ระเบียบการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษาพยาบาลร่วมกัน ข้อ 6 ประชุมอภิปรายร่วมกันระหว่างอาจารย์พยาบาล พยาบาลวิชาชีพและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ในทีมสุขภาพเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา และข้อ 8 สร้างบรรยากาศในการร่วมมือช่วยเหลือระหว่างพยาบาลวิชาชีพ อาจารย์-พยาบาล และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ในทีมสุขภาพ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .001

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความแตกต่างของการรับรู้ระหว่างอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพต่อลักษณะที่พึงประสงค์ในการประสานสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริการในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงพยาบาล จำแนกตามรายข้อ

| ลักษณะการประสานสัมพันธ์ | อาจารย์พยาบาล N = 134 | | พยาบาลวิชาชีพ N = 275 | | t |
|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | |
| 1. จัดให้มีห้องประชุมสำหรับปรึกษาปัญหาทางการพยาบาลในหอผู้ป่วย | 4.59 | .80 | 4.29 | .87 | 3.26*** |
| 2. จัดให้มีห้องทำงานสำหรับอาจารย์พยาบาล | 4.06 | 1.21 | 3.63 | 1.13 | 3.51*** |
| 3. จัดให้มีห้องพักหรือชั้นสำหรับเก็บของแก่นักศึกษาพยาบาล | 4.27 | 1.00 | 3.82 | 1.03 | 4.18*** |
| 4. จัดให้มีอุปกรณ์เครื่องใช้ทางการพยาบาลเพียงพอสำหรับนักศึกษาพยาบาล | 4.54 | .83 | 4.30 | .79 | 2.92** |
| 5. จัดให้มีระบบการนำข้อมูลทางการแพทย์และการพยาบาลมาใช้ในการศึกษาแก่นักศึกษาพยาบาล | 4.66 | .71 | 4.32 | .82 | 4.33*** |

*P .01
***P .001

ตารางที่ 16 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลมีการรับรู้ต่อลักษณะการประสานสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริการในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงพยาบาลในระดับมากกว่าพยาบาลวิชาชีพ และมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ โดยข้อ 5 จัดให้มีระบบการนำข้อมูลทางการแพทย์และการพยาบาลมาใช้ในการศึกษาแก่นักศึกษาพยาบาล มีค่าเฉลี่ย 4.66 และ 4.32 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ระหว่างอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล เป็นรายด้านและผลรวม

| ลักษณะของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล | อาจารย์พยาบาล N = 134 | | พยาบาลวิชาชีพ N = 275 | | t |
|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | |
| ด้านนโยบายและจุดมุ่งหมาย | 27.74 | 2.92 | 26.64 | 3.22 | 3.33*** |
| ด้านการบริหาร | 41.01 | 4.59 | 39.83 | 5.37 | 2.29* |
| ด้านการจัดการทางกายภาพ | 45.39 | 4.80 | 44.24 | 5.97 | 2.08 |
| ด้านการจัดการเกี่ยวกับผู้รับบริการ | 35.40 | 4.04 | 34.12 | 4.67 | 2.73** |
| ผลรวม | 149.54 | 14.83 | 144.84 | 17.40 | 2.84** |

*P .05

**P .01

***P .001

ตารางที่ 17 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพมีการรับรู้ต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านนโยบายและจุดมุ่งหมายมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านการบริหารมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการจัดการเกี่ยวกับผู้รับบริการมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการจัดการทางกายภาพไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ระหว่างอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของฝ่ายการพยาบาลในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล เป็นรายด้านและผลรวม

| ลักษณะของฝ่ายการพยาบาลในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล | อาจารย์พยาบาล N = 134 | | พยาบาลวิชาชีพ N = 275 | | t |
|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | |
| ด้านนโยบายและจุดมุ่งหมาย | 26.20 | 3.06 | 25.36 | 3.58 | 2.47* |
| ด้านการบริหาร | 41.11 | 4.33 | 40.31 | 5.00 | 1.58 |
| ด้านการจัดบริการในหอผู้ป่วย | 36.77 | 4.59 | 35.22 | 4.83 | 3.10** |
| ผลรวม | 104.08 | 11.21 | 100.89 | 12.55 | 2.50* |

*P .05

**P .01

ตารางที่ 18 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพรับรู้ต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของฝ่ายการพยาบาลในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านนโยบายและจุดมุ่งหมายมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการจัดบริการในหอผู้ป่วยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการบริหารนั้นไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ระหว่างอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพต่อลักษณะที่พึงประสงค์ในการประสานสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริการ เป็นรายด้านและผลรวม

| ลักษณะการประสานสัมพันธ์ | อาจารย์พยาบาล N = 134 | | พยาบาลวิชาชีพ N = 275 | | t |
|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | |
| ด้านการบริหารและจัดการ | 27.99 | 2.90 | 26.48 | 3.62 | 4.55*** |
| ด้านบทบาทของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ | 35.95 | 4.78 | 34.27 | 5.45 | 3.04** |
| ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกโรงพยาบาล | 22.12 | 3.97 | 20.36 | 4.02 | 4.17*** |
| ผลรวม | 86.05 | 10.51 | 81.11 | 12.26 | 4.23*** |

**P .01

***P .0001

ตารางที่ 19 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพรับรู้ต่อลักษณะที่พึงประสงค์ในการประสานสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการบริหารและจัดการมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านบทบาทของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงพยาบาลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาระดับปริญญาตรีตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จำแนกตามรายด้าน

| ลักษณะของ ร.พ. สำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล | อาจารย์ส่วนกลาง N = 49 | | อาจารย์ส่วนภูมิภาค N = 86 | | พยาบาลส่วนกลาง N = 72 | | พยาบาลส่วนภูมิภาค N = 202 | | F |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | |
| 1.ด้านนโยบายและจุดมุ่งหมาย | 28.16 | 2.59 | 27.51 | 3.07 | 26.08 | 3.47 | 26.83 | 3.12 | 5.33** |
| 2.ด้านการบริหาร | 41.49 | 4.29 | 40.78 | 4.75 | 38.35 | 5.50 | 40.34 | 5.24 | 4.66** |
| 3.ด้านการจัดการทางกายภาพ | 46.14 | 4.61 | 45.00 | 4.87 | 43.54 | 5.84 | 44.47 | 6.01 | 2.27 |
| 4.ด้านการจัดบริการเกี่ยวกับผู้รับบริการ | 36.47 | 4.10 | 34.79 | 3.87 | 33.33 | 4.15 | 34.39 | 4.83 | 5.02** |
| ผลรวม | 152.27 | 14.44 | 148.08 | 14.85 | 141.31 | 16.72 | 146.03 | 17.53 | 4.68** |

**P .01

ตารางที่ 20 แสดงว่าการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งผลรวมและรายด้านทุกด้าน ยกเว้นด้านการจัดการทางกายภาพไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ่ พบว่า

ผลรวม พยาบาลส่วนกลางมีการรับรู้แตกต่างจากอาจารย์ส่วนกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านนโยบายและจุดมุ่งหมาย พยาบาลส่วนกลางมีการรับรู้แตกต่างจากอาจารย์ส่วนกลางและส่วนภูมิภาคอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

ด้านการบริหาร พยาบาลส่วนกลางมีการรับรู้แตกต่างจากพยาบาลส่วนภูมิภาค อาจารย์ส่วนกลาง อาจารย์ส่วนภูมิภาคอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการจัดการเกี่ยวกับผู้รับบริการ พยาบาลส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีการรับรู้แตกต่างจากอาจารย์ส่วนกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะที่พึงประสงค์ของฝ่ายการพยาบาลในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จำแนกตามรายด้าน

| ลักษณะของฝ่ายการพยาบาลใน รพ. สำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล | อาจารย์ส่วนกลาง N = 49 | | อาจารย์ส่วนภูมิภาค N = 86 | | พยาบาลส่วนกลาง N = 72 | | พยาบาลส่วนภูมิภาค N = 202 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | F |
| 1.ด้านนโยบายและจุดมุ่งหมาย | 26.80 | 2.69 | 25.88 | 3.21 | 24.78 | 3.49 | 25.55 | 3.60 | 3.61* |
| 2.ด้านการบริหาร | 41.57 | 4.00 | 40.87 | 4.49 | 39.11 | 5.01 | 40.73 | 4.94 | 3.17 |
| 3.ด้านการจัดบริการในหอผู้ป่วย | 37.49 | 4.47 | 36.37 | 4.61 | 33.93 | 4.44 | 35.66 | 4.90 | 6.33** |
| ผลรวม | 105.86 | 10.26 | 103.13 | 11.61 | 97.82 | 11.99 | 101.94 | 12.61 | 4.82** |

*P .05

**P .01

ตารางที่ 21 แสดงว่าการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของฝ่ายการพยาบาลในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ทั้งผลรวมและรายด้าน ยกเว้นด้านการบริหารไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ่ พบว่า

ผลรวม พยาบาลส่วนกลางมีการรับรู้แตกต่างจากอาจารย์ส่วนกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านนโยบายและจุดมุ่งหมาย พยาบาลส่วนกลางมีการรับรู้แตกต่างจากอาจารย์ส่วนกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการจัดบริการในหอผู้ป่วย พยาบาลส่วนกลางมีการรับรู้แตกต่างจากอาจารย์ส่วนกลางและอาจารย์ส่วนภูมิภาคอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01และ 0.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริการในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จำแนกตามรายด้านและผลรวม

| ลักษณะการประสานสัมพันธ | อาจารย์ส่วนกลาง N = 49 | | อาจารย์ส่วนภูมิภาค N = 86 | | พยาบาลส่วนกลาง N = 72 | | พยาบาลส่วนภูมิภาค N = 202 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | F |
| 1.ด้านบริหารและการจัดการ | 28.20 | 3.40 | 27.88 | 2.57 | 25.78 | 3.55 | 26.71 | 3.62 | 7.64*** |
| 2.ด้านบทบาทอาจารย์และพยาบาลวิชาชีพ | 36.16 | 4.67 | 35.72 | 4.86 | 33.50 | 5.25 | 34.51 | 5.51 | 3.98** |
| 3.ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก | 23.06 | 3.60 | 21.58 | 4.07 | 20.49 | 3.72 | 20.31 | 4.14 | 7.36** |
| ผลรวม | 87.43 | 10.58 | 85.34 | 10.41 | 79.76 | 11.68 | 81.53 | 12.47 | 6.30*** |

** P .01
*** P .001

ตารางที่ 22 พบว่าการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคต่อลักษณะที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริการในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .001 ทั้งผลรวมและรายด้านทุกด้าน เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ่ พบว่า

ผลรวม พยาบาลส่วนกลางมีการรับรู้แตกต่างจากอาจารย์ส่วนกลางและส่วนภูมิภาคอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ นอกจากนั้นพยาบาลส่วนภูมิภาคยังมีการรับรู้แตกต่างจากอาจารย์ส่วนกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการบริหารและการจัดการ พยาบาลส่วนกลางมีการรับรู้แตกต่างจากอาจารย์ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านบทบาทอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ พยาบาลส่วนกลางมีการรับรู้แตกต่างจากอาจารย์ส่วนภูมิภาคอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก พยาบาลส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีการรับรู้แตกต่างจากอาจารย์ส่วนกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 5 ปัญหาที่พบในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล

ตารางที่ 23 ความถี่ และค่าร้อยละของปัญหาที่พบในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ

| ปัญหา | อาจารย์พยาบาล N = 90 | | พยาบาลวิชาชีพ N = 195 | |
|---|---|---|---|---|
| | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| 1. เกี่ยวกับโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล แบ่งเป็นด้านต่าง ๆ | 68 | 75.55 | 150 | 76.92 |
| 1.1 ด้านนโยบายและจุดมุ่งหมาย | 47 | 52.22 | 87 | 44.61 |
| 1.2 ด้านบริหาร | 74 | 82.22 | 141 | 72.31 |
| 1.3 ด้านการจัดการเกี่ยวกับผู้รับบริการ | 86 | 95.55 | 178 | 91.28 |
| 1.4 ด้านการจัดการทางกายภาพ | 32 | 35.55 | 131 | 67.18 |
| 2. เกี่ยวกับฝ่ายการพยาบาลในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล แบ่งเป็นด้านต่าง ๆ | 59 | 65.55 | 120 | 61.54 |
| 2.1 ด้านนโยบายและจุดมุ่งหมาย | 59 | 65.55 | 105 | 53.85 |
| 2.2 ด้านบริหาร | 45 | 50 | 139 | 71.28 |
| 2.3 ด้านการจัดบริการในหอผู้ป่วย | 60 | 66.66 | 129 | 66.15 |
| 3. เกี่ยวกับลักษณะการประสานสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริการในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล แบ่งเป็นด้านต่าง ๆ | 54 | 60 | 125 | 64.10 |
| 3.1 ด้านการบริหารและการจัดการ | 60 | 66.66 | 103 | 52.82 |
| 3.2 บทบาทอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ | 60 | 66.66 | 115 | 58.97 |
| 3.3 ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก | 60 | 66.66 | 120 | 61.54 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาที่พบในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลมีดังนี้

เกี่ยวกับโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล

| อาจารย์พยาบาล | พยาบาลวิชาชีพ |
|---|---|
| 1. ด้านนโยบายและจุดมุ่งหมาย | 1. ด้านนโยบายและจุดมุ่งหมาย |
| 1.1 ไม่มีการกำหนดนโยบายและจุดมุ่งหมายของโรงพยาบาลในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน (15) | 1.1 โรงพยาบาลไม่มีนโยบายที่ชัดเจนในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างไม่มีจุดมุ่งหมาย (22) |
| 1.2 ไม่มีการแจ้งนโยบายและจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานของโรงพยาบาลให้เจ้าหน้าที่ทราบโดยทั่วถึง (12) | 1.2 ไม่มีนโยบายในการสนับสนุนด้านวิชาการแก่เจ้าหน้าที่ (20) |
| 1.3 โรงพยาบาลมีนโยบายสนับสนุนให้เป็นแห่งศึกษาภาคปฏิบัติแก่นักศึกษาแต่ขาดความพร้อมในการดำเนินการ เช่น สถานที่คับแคบ ขาดบุคลากรด้านต่าง ๆ และอุปกรณ์เครื่องใช้ (12) | 1.3 ไม่มีการแจ้งให้ทราบถึงนโยบายการดำเนินงานที่เปลี่ยนแปลงเป็นระยะ ๆ ทำให้การปฏิบัติงานขาดประสิทธิภาพ (20) |
| 1.4 โรงพยาบาลมีนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการแก่เจ้าหน้าที่ในทีมสุขภาพแต่ไม่ได้ดำเนินการจริง (8) | 1.4 ไม่มีมาตรฐานการดำเนินงานของโรงพยาบาลที่ชัดเจน (15) |
| | 1.5 ไม่มีความพร้อมในการเป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา (10) |
| 2. ด้านการบริหาร | 2. ด้านการบริหาร |
| 2.1 จำนวนเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ โดยเฉพาะพยาบาลมีไม่ได้สัดส่วนกับผู้รับบริการทำให้การปฏิบัติงานขาดประสิทธิภาพ (30) | 2.1 ขาดเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ทำให้การปฏิบัติงานขาดประสิทธิภาพ (50) |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

| อาจารย์พยาบาล | พยาบาลวิชาชีพ |
| --- | --- |
| 2.2 ไม่มีการกำหนดตำแหน่งและอำนาจ. หน้าของเจ้าหน้าที่แต่ละระดับให้ชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานซ้ำซ้อน (14) | 2.2 ไม่มีการกำหนดตำแหน่งและอำนาจ หน้าที่ของเจ้าหน้าที่แต่ละระดับให้ชัดเจน (25) |
| 2.3 เจ้าหน้าที่ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน (12) | 2.3 รูปแบบการบริหารงานมีลักษณะไม่กระจายอำนาจไม่ปฏิบัติตามสายการบังคับบัญชา (20) |
| 2.4 ขาดวัสดุ และครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน (10) | 2.4 ขาดวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน (19) |
| 2.5 ไม่มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ทุกระดับ (8) | 2.5 เจ้าหน้าที่ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน (15) |
| | 2.6 ไม่มีเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในตำแหน่งต่าง ๆ (12) |
| 3. ด้านการจัดการเกี่ยวกับผู้รับบริการ | 3. ด้านการจัดการเกี่ยวกับผู้รับบริการ |
| 3.1 จำนวนผู้มารับบริการในแต่ละวันมีมากทำให้การบริการล่าช้าเพราะเจ้าหน้าที่มีน้อย (34) | 3.1 จำนวนเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ มีน้อยกว่าจำนวนผู้รับบริการทำให้การปฏิบัติงานเน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ (90) |
| 3.2 จำนวนเตียงในโรงพยาบาลมีน้อยกว่าจำนวนผู้ป่วยที่ต้องการรักษาในโรงพยาบาล (15) | 3.2 ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดีทำให้ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้รับบริการ (25) |
| 3.3 เจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลพูดจาไม่ไพเราะ แสดงกิริยาไม่สุภาพต่อผู้รับบริการ (13) | 3.3 ไม่มีการดูแลผู้ป่วยต่อเนื่องในชุมชนและขาดการประสานงานกับหน่วยงานอื่น (22) |
| 3.4 ไม่มีการสอนสุขศึกษาแก่ผู้ป่วย ญาติและประชาชนอย่างสม่ำเสมอ (10) | 3.4 ไม่สามารถจัดบริการให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้ป่วย (16) |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

| อาจารย์พยาบาล | พยาบาลวิชาชีพ |
| --- | --- |
| 3.5 ไม่มีการดูแลผู้ป่วยต่อเนื่องในชุมชน และขาดการประสานงานต่อเนื่องกับหน่วยงานอื่น (8) | 3.5 การจัดระบบในการให้บริการไม่เอื้ออำนวยความสะดวกทำให้เกิดความล่าช้า (14) |
| 3.6 ไม่มีเกณฑ์การรักษาพยาบาลที่เขียนเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน (6) | 3.6 ไม่มีการสอนสุขศึกษาแก่ผู้ป่วย ญาติ และประชาชนอย่างสม่ำเสมอ (11) |
| 4. ด้านการจัดการทางกายภาพ | 4. ด้านการจัดการทางกายภาพ |
| 4.1 สถานที่ภายในโรงพยาบาลคับแคบ (12) | 4.1 สถานที่ของโรงพยาบาลคับแคบไปไม่สามารถจัดให้มีแผนกต่าง ๆ ที่จะบริการให้ผู้ป่วยอย่างครบถ้วน (45) |
| 4.2 ไม่มีห้องประชุมภายในหอผู้ป่วย (10) | 4.2 ไม่มีห้องประชุมภายในหอผู้ป่วย (30) |
| 4.3 เครื่องมือเครื่องใช้มีไม่เพียงพอ เก่าชำรุด (10) | 4.3 เครื่องมือเครื่องใช้มีไม่เพียงพอ (28) |
| | 4.4 ไม่มีห้องทำงานสำหรับพยาบาล (15) |
| | 4.5 ไม่มีห้องทำการรักษาพยาบาลที่เป็นสัดส่วน (13) |
| | 4.6 หน่วยงานที่สนับสนุนบริการพยาบาลขาดประสิทธิภาพ (12) |
| | 4.7 ไม่มีห้องสมุดที่มีหนังสือสำหรับค้นคว้าทางการพยาบาล (11) |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกี่ยวกับฝ่ายการพยาบาลในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล

| อาจารย์พยาบาล | พยาบาลวิชาชีพ |
|---|---|
| 1. ด้านนโยบายและจุดมุ่งหมาย | 1. ด้านนโยบายและจุดมุ่งหมาย |
| 1.1 ไม่มีการกำหนดแผนงานในการปฏิบัติของฝ่ายการพยาบาลอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร (15) | 1.1 ไม่มีการแจ้งนโยบายในการปฏิบัติงานของฝ่ายการพยาบาลให้พยาบาลวิชาชีพทราบทำให้ขาดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (30) |
| 1.2 ไม่มีการสนับสนุนทางด้านวิชาการ (14) | 1.2 ไม่มีนโยบายที่จะส่งเสริมด้านวิชาการแก่พยาบาลวิชาชีพ (28) |
| 1.3 ไม่เคยทำวิจัยและไม่เคยนำผลวิจัยมาใช้ปฏิบัติงาน (14) | 1.3 ไม่มีการกำหนดแผนงานและนโยบายของฝ่ายการพยาบาลอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน (20) |
| 1.4 ไม่มีการกำหนดมาตรฐานการพยาบาล (8) | 1.4 ไม่มีนโยบายที่จะส่งเสริมการทำวิจัยและไม่เคยนำผลวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน (15) |
| | 1.5 ไม่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ถึงหน้าที่ในด้านการให้บริการทางการศึกษา (12) |
| 2. ด้านการบริหาร | 2. ด้านการบริหาร |
| 2.1 โครงสร้างการบริหารงานของฝ่ายการพยาบาลไม่ชัดเจน ไม่มีความเป็นอิสระทำให้ไม่คล่องตัวในการบริหารและการบังคับบัญชา (15) | 2.1 อัตรากำลังของพยาบาลวิชาชีพไม่เพียงพอในการให้บริการและไม่สามารถจัดพยาบาลวิชาชีพเป็นหัวหน้าเวรได้ทุกเวร (55) |
| 2.2 จำนวนพยาบาลวิชาชีพมีน้อยกว่าพยาบาลเทคนิคทำให้ไม่สามารถจัดพยาบาลเป็นหัวหน้าเวรได้ทุกเวร (12) | 2.2 โครงสร้างการบริหารงานของฝ่ายการพยาบาลไม่ชัดเจน ไม่มีความอิสระ ไม่คล่องตัวในการบริหารและการบังคับบัญชา (30) |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

| อาจารย์พยาบาล | พยาบาลวิชาชีพ |
| --- | --- |
| 2.3 ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลขาดลักษณะความเป็นผู้นำ ไม่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่พยาบาลวิชาชีพ (10) | 2.3 ไม่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนทางด้านวิชาการ ไม่มีการจัดอบรมวิชาการหรือปฐมนิเทศพยาบาลใหม่ (20) |
| 2.4 ไม่มีเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานที่ทำอย่างสม่ำเสมอ (8) | 2.4 ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลไม่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่พยาบาลวิชาชีพ (19) |
| | 2.5 ไม่มีการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ (15) |
| 3. ด้านการจัดบริการในหอผู้ป่วย | 3. ด้านการจัดบริการในหอผู้ป่วย |
| 3.1 จำนวนพยาบาลและเจ้าหน้าที่ทางการพยาบาลมีน้อยไม่สามารถให้การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ (30) | 3.1 จำนวนพยาบาลวิชาชีพมีน้อยไม่ได้สัดส่วน (52) |
| 3.2 ไม่มีการวางแผนการพยาบาลแก่ผู้ป่วยส่วนใหญ่ปฏิบัติงานประจำ (Routine) (15) | 3.2 ไม่มีการมอบหมายหน้าที่การดูแลผู้ป่วยแก่พยาบาลทุกระดับอย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร (20) |
| 3.3 ไม่มีการจัดประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาทางการพยาบาล (10) | 3.3 ไม่มีการวางแผนการปฏิบัติการพยาบาลและการปรึกษาหารือในการแก้ปัญหาการพยาบาลร่วมกัน (18) |
| 3.4 ไม่มีการจัดทำคู่มือทางการพยาบาล (7) | 3.4 ไม่มีการจัดทำคู่มือการพยาบาล (15) |
| | 3.5 ไม่มีการจดบันทึกรายงานผู้ป่วยให้ชัดเจนเป็นระเบียบแบบแผน (13) |
| | 3.6 ไม่เคยนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน (11) |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริการในโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล

| อาจารย์พยาบาล | พยาบาลวิชาชีพ |
|---|---|
| 1. ด้านการบริหารและการจัดการ | 1. ด้านการบริหารและการจัดการ |
| 1.1 ไม่มีการประชุมร่วมกันระหว่างฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริการในการวางแผนการศึกษาพยาบาลและการจัดประสบการณ์ (20) | 1.1 ไม่มีข้อกำหนดในการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร (30) |
| 1.2 ไม่มีการปฐมนิเทศพยาบาลวิชาชีพให้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์วิธีการจัดประสบการณ์และการประเมินผลร่วมกัน (10) | 1.2 ไม่มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันถึงการวางแผนการศึกษาพยาบาล และการจัดประสบการณ์ (20) |
| | 1.3 ไม่มีการวางแผนและปฐมนิเทศแก่พยาบาลวิชาชีพให้เข้าใจถึงหลักสูตรและวิธีการจัดประสบการณ์ตลอดจนการประเมินผลนักศึกษา (20) |
| | 1.4 เป้าหมายของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับนโยบายการดำเนินงานของโรงพยาบาล และเนื้อหาวิชาไม่สัมพันธ์กับชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการพยาบาล (18) |
| | 1.5 การแยกหน่วยงานการศึกษาและการบริการทำให้ขาดการประสานงานกัน เกิดการล่าช้าและไม่เข้าใจกัน (10) |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

| อาจารย์พยาบาล | พยาบาลวิชาชีพ |
| --- | --- |
| 2. ด้านบทบาทอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ | 2. ด้านบทบาทอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ |
| 2.1 พยาบาลวิชาชีพไม่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน (15) | 2.1 จำนวนอาจารย์ที่นิเทศการฝึกปฏิบัติงานงานของนักศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอที่จะดูแลนักศึกษาได้ทั่วถึง ทำให้เป็นภาระของพยาบาลวิชาชีพ (62) |
| 2.2 พยาบาลวิชาชีพไม่รับผิดชอบในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา ไม่นิเทศนักศึกษาร่วมกัน (14) | 2.2 ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ ไม่มีการประชุมวางแผนร่วมกัน (53) |
| 2.3 ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ ไม่มีการประชุมอภิปรายร่วมกัน (14) | |
| 2.4 พยาบาลวิชาชีพไม่เข้าใจขอบเขตการฝึกปฏิบัติงานทำให้คาดหวังการปฏิบัติงานของนักศึกษาสูง (10) | |
| 2.5 สัดส่วนระหว่างอาจารย์และนักศึกษาไม่สัมพันธ์กัน ขาดแคลนอาจารย์นิเทศ (7) | |
| 3. ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก | 3. ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก |
| 3.1 สถานที่ของโรงพยาบาลคับแคบไม่สามารถจัดห้องต่าง ๆ ได้เป็นสัดส่วน (18) | 3.1 ลักษณะของโรงพยาบาลคับแคบ ไม่สามารถจัดห้องต่าง ๆ ให้เป็นสัดส่วนสำหรับนักศึกษาและอาจารย์พยาบาลในการฝึกปฏิบัติงานได้ (70) |
| 3.2 ไม่มีห้องประชุมปรึกษาปัญหาพยาบาล (15) | 3.2 ไม่มีเครื่องใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ (30) |

อาจารย์พยาบาล

3.3 ไม่มีห้องทำงานสำหรับอาจารย์พยาบาล (10)

3.4 ไม่มีอุปกรณ์เครื่องใช้ทางการพยาบาลอย่างเพียงพอ (10)

พยาบาลวิชาชีพ

3.3 ไม่มีระบบการบันทึกข้อมูลที่ดีพอจะนำมาใช้ในการศึกษาได้ (20)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย