

สรุปการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเชื่อของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับการควบคุมของตนเองต่อการเรียนของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้ คือ

๑. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของตนเองต่อการเรียนของนักเรียนระหว่างครูที่มีเพศแตกต่างกัน
๒. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของตนเองต่อการเรียนของนักเรียน ระหว่างครูที่มีระยะเวลาในการสอนแตกต่างกัน

สมมุติฐานในการวิจัย

๑. ครูชายและครูหญิง มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของตนเองต่อการเรียนของนักเรียนแตกต่างกัน
๒. ครูที่มีระยะเวลาในการสอนแตกต่างกันมีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของตนเองต่อการเรียนของนักเรียนแตกต่างกัน

วิธีการในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูที่สอนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น ๓๐๘ คน โดยการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ

(๑) แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับรายละเอียดของครู ได้แก่ เพศ ระยะเวลาในการสอน และโรงเรียนที่สอน

(๒) แบบวัดความเชื่อของครูต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ผู้วิจัยแปลและปรับปรุงจากทฤษฎีของกัสกี

การเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น ๒ ขั้นตอน คือ

(๑) ขั้นตอนการใช้เครื่องมือ กับครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคุณ จำนวน ๓๐ คน และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

(๒) ขั้นนำเครื่องมือไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง ซึ่งเป็นครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๒ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๓๐๔ คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เอส ที เอส เอส จำนวนและวิเคราะห์ค่าสถิติ ดังนี้

- ๑. หากค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดความเชื่อของครูต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- ๒. ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตามตัวแปรเพศและระยะเวลาในการสอน โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง
- ๓. ในกรณีที่พบความแตกต่างจากผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน จะทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ เซฟเฟ่

ผลการวิจัย

จากการวิจัยในครั้งนี้พบผลการวิจัย ดังนี้คือ

ตอนที่ ๑ เมื่อแบ่งระยะเวลาในการสอนออกเป็น ๓ ช่วง คือ ๑-๕ ปี ๖-๑๐ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไป

ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยมิได้แบ่งแยกเป็นสภาพการณ์ที่เป็นความสำเร็จ และสภาพการณ์ที่เป็นความล้มเหลวทางการเรียน พบผลการวิเคราะห์ ดังนี้คือ

๑.๑ ครูชายและครูหญิง มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของตนต่อผลการเรียนของนักเรียนไม่แตกต่างกัน

๑.๒ ครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑-๕ ปี ๖-๑๐ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไป มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของตนต่อผลการเรียนของนักเรียนแตกต่างกัน กล่าวคือ ครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑๑ ปีขึ้นไป มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของตนต่อผลการเรียนของนักเรียนสูงกว่าครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑-๕ ปี และ ๖-๑๐ ปี และครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑-๕ ปี มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของตนต่อการเรียนของนักเรียนสูงกว่าครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๖-๑๐ ปี

๑.๓ ไม่มีปฏิกริยาร่วมกันระหว่างเพศและระยะเวลาในการสอนของครู

ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยการแบ่งแยกเป็นสภาพการณ์ที่เป็นความสำเร็จ และสภาพการณ์ที่เป็นความล้มเหลวทางการเรียน พบผลการวิเคราะห์ ดังนี้คือ

๑. ในสภาพการณ์ที่เป็นความสำเร็จทางการเรียน

๑.๑ ครูชายและครูหญิงมีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของตนต่อผลการเรียนของนักเรียนแตกต่างกัน กล่าวคือ ครูหญิงมีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของตนต่อผลการเรียนของนักเรียนสูงกว่าครูชาย

๑.๒ ครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑-๕ ปี ๖-๑๐ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไป มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของตนต่อผลการเรียนของนักเรียนแตกต่างกัน กล่าวคือ ครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑๑ ปีขึ้นไป มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของตนต่อผลการเรียนของนักเรียนสูงกว่าครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑-๕ ปี และ ๖-๑๐ ปี และครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑-๕ ปี มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของตนต่อผลการเรียนของนักเรียน สูงกว่าครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๖-๑๐ ปี

๑.๑ ไม่มีปฏิกริยาร่วมกันระหว่างเพศและระยะเวลาในการสอนของครู

๒. ในสภาพการณ์ที่เป็นความล้มเหลวทางการเรียน

๒.๑ ครูชายและครูหญิง มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของตนต่อผลการเรียนของนักเรียนแตกต่างกัน กล่าวคือ ครูชายมีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของตนต่อผลการเรียนของนักเรียนสูงกว่าครูหญิง

๒.๒ ครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑-๕ ปี ๖-๑๐ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไป มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของตนต่อผลการเรียนของนักเรียนแตกต่างกัน กล่าวคือ ครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑๑ ปีขึ้นไป มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของตนต่อผลการเรียนของนักเรียนสูงกว่าครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑-๕ ปี และ ๖-๑๐ ปี และครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑-๕ ปี มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของตนต่อผลการเรียนของนักเรียนสูงกว่าครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๖-๑๐ ปี

๒.๑ ไม่มีปฏิกริยาร่วมกันระหว่างเพศและระยะเวลาในการสอนของครู

ตอนที่ ๒ เมื่อแบ่งระยะเวลาในการสอนออกเป็น ๔ ช่วง คือ ๑-๒ ปี ๓-๕ ปี ๖-๑๐ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไป

ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยมิได้แบ่งแยกเป็นสภาพการณ์ที่เป็นความสำเร็จและสภาพการณ์ที่เป็นความล้มเหลวทางการเรียน พบผลการวิเคราะห์ ดังนี้คือ

๒.๑ ครูชายและครูหญิง มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของตนต่อผลการเรียนของนักเรียนไม่แตกต่างกัน

๒.๒ ครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑-๒ ปี ๓-๕ ปี ๖-๑๐ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไป มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของตนต่อผลการเรียนของนักเรียนแตกต่างกัน กล่าวคือ ครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑-๒ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไป มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของตนต่อผลการเรียนของนักเรียนสูงกว่าครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๓-๕ ปี และ ๖-๑๐ ปี ครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑-๒ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไป มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของตนต่อผลการเรียนของนักเรียนไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๓-๕ ปี และ ๖-๑๐ ปี ก็มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของตนต่อผลการเรียนของนักเรียนไม่แตกต่างกันเช่นเดียวกัน

๒.๑ ไม่มีปฏิกริยาร่วมกันระหว่างเพศ และระยะเวลาในการสอนของครู

ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบ โดยการแบ่งแยกเป็นสภาพการณ์ที่เป็นความสำเร็จ และสภาพการณ์ที่เป็นความล้มเหลวทางการเรียน พบผลการวิเคราะห์ ดังนี้คือ

๑. ในสภาพการณ์ที่เป็นความสำเร็จทางการเรียน

๑.๑ ครูชายและครูหญิง มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของบทคัดลอกการเรียน ของนักเรียนแตกต่างกัน กล่าวคือ ครูหญิงมีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของบทคัดลอกการ เรียนของนักเรียนสูงกว่าครูชาย

๑.๒ ครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑ - ๒ ปี ๓ - ๕ ปี ๖ - ๑๐ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไป มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของบทคัดลอกการเรียนของนักเรียนแตกต่างกัน กล่าวคือ ครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑ - ๒ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไป มีความเชื่อเกี่ยวกับการ ควบคุมของบทคัดลอกการเรียนของนักเรียนสูงกว่าครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๓ - ๕ ปี และ ๖ - ๑๐ ปี ครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑ - ๒ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไป มีความเชื่อเกี่ยวกับการ ควบคุมของบทคัดลอกการเรียนของนักเรียนไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๓ - ๕ ปี และ ๖ - ๑๐ ปี ก็มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของบทคัดลอกการเรียนของนักเรียน ไม่แตกต่างกันเช่นเดียวกัน

๑.๓ ไม่มีปฏิกริยาร่วมกันระหว่างเพศ และระยะเวลาในการสอนของครู

๒. ในสภาพการณ์ที่เป็นความล้มเหลวทางการเรียน

๒.๑ ครูชายและครูหญิงมีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของบทคัดลอกการเรียน ของนักเรียนแตกต่างกัน กล่าวคือ ครูชายมีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของบทคัดลอกการ เรียนของนักเรียน สูงกว่าครูหญิง

๒.๒ ครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑ - ๒ ปี ๓ - ๕ ปี ๖ - ๑๐ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไป มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของบทคัดลอกการเรียนของนักเรียนแตกต่างกัน กล่าว คือ ครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑ - ๒ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไป มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุม ของบทคัดลอกการเรียนของนักเรียนสูงกว่า ครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๓ - ๕ ปี และ ๖ - ๑๐ ปี ครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑ - ๒ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไป มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุม ของบทคัดลอกการเรียนของนักเรียนไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๓ - ๕ ปี

และ ๒ - ๑๐ ปี มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของท่อนผลการเรียนของนักเรียนไม่แตกต่างกันเช่นเดียวกัน

๒.๓ ไม่มีปฏิบัตินี้ร่วมกันระหว่าง เพศ และระยะเวลาในการสอนของครู

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจะให้มีการศึกษาความเชื่ออำนาจการควบคุมภายใน - ภายนอกของครู ในสภาพการณ์ทางการเรียนการสอนกับตัวแปรท่านอื่น ๆ เช่น อายุ ระดับชั้นที่สอน วุฒิกการศึกษา แผนกวิชาที่สอน หรือสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม เป็นต้น

๒. ควรจะให้มีการศึกษาถึงตัวแปรทางด้านสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ที่อาจจะมีผลกระทบต่อความเชื่ออำนาจการควบคุมภายใน - ภายนอกของครู เช่น การศึกษา เปรียบเทียบระหว่างครูที่สอนในเขตต่างจังหวัด และเขตกรุงเทพมหานคร หรือ ระหว่างครูที่สอนในโรงเรียนราษฎร์ และโรงเรียนรัฐบาล

๓. น่าจะมีการศึกษาวิจัยเชิงทดลอง เพื่อค้นหาวิธีการที่จะส่งเสริมให้ครูมีความเชื่ออำนาจการควบคุมภายในตนเองมากขึ้น เช่น การสร้างโปรแกรมฝึกอบรม หรือสร้างสภาพการณ์ทางการเรียนการสอนที่จะส่งเสริมให้เกิดความเชื่อดังกล่าวขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย