

ความเชื่อของครูมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับการควบคุม
ของคนที่ผลการเรียนของนักเรียน



นางสาวพรพิมล เทียงธรรมโม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปรัชญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. ๒๕๒๔

ISBN 974-564-802-7

010784

I16607182

LOWER SECONDARY SCHOOL TEACHERS' BELIEVES IN THEIR CONTROL
OVER STUDENT LEARNING OUTCOMES



Miss Pornpimon Thiengtummo

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความเชื่อของชุมชนมุสลิมศึกษาท้องถิ่นเกี่ยวกับการควบคุมของทุน
ก่อนผลการเรียนของนักเรียน

โดย นางสาวพรพิมล เหียงธรรมโม

ภาควิชา จิตวิทยา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.โยธิน คັນสนมยุทธ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้เนียบวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... *[Signature]* คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประสิทธิ์ มุขนาค)

คณะกรรมการเสนอวิทยานิพนธ์

..... *[Signature]* ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระพร อูวรรณไฉ)

..... *[Signature]* กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.พรพนิตย์ ศิริวรรณยศ)

..... *[Signature]* กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สุภาพรณ โครจรจิตร)

..... *[Signature]* กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.โยธิน คັນสนมยุทธ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความเชื่อของครูมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับการควบคุมของตน
ต่อการเรียนของนักเรียน

ชื่อผู้ศึกษา นางสาวพรพิมล เทียงธรรมโม

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. โยธิน คັນสนยุท

ภาควิชา จิตวิทยา

ปีการศึกษา ๒๕๒๔



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของตน
ต่อการเรียนของนักเรียน ระหว่างครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีเพศ และระยะเวลาในการ
สอนแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓๐๔ คน เป็นชาย
๑๒๕ คน หญิง ๑๗๙ คน จากโรงเรียนสหศึกษา ๑๒ แห่ง ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยมี
สมมุติฐานในการวิจัยว่า (๑) ครูชายและครูหญิงมีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของตนต่อผล
การเรียนของนักเรียนแตกต่างกัน (๒) ครูที่มีระยะเวลาในการสอนแตกต่างกัน มีความเชื่อ
เกี่ยวกับการควบคุมของตนต่อการเรียนของนักเรียนแตกต่างกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (๑) แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับรายละเอียด
ของครู (๒) แบบวัดความเชื่อของครูต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ซึ่งแปล
และปรับปรุงโดยผู้วิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (Two -
way Analysis of Variance) และการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparisons)
ของเชฟเฟ้ (Scheffe') ผลการวิจัยปรากฏว่า (๑) ครูชายและครูหญิงมีความเชื่อเกี่ยวกับ
การควบคุมของตนต่อการเรียนของนักเรียนไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕ แต่เมื่อทำ
การวิเคราะห์โดยแยกตามสภาพทางที่เป็นความสำเร็จและความล้มเหลวทางการเรียน พบว่า

ครูหญิงมีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของทนต่อผลการเรียนของนักเรียนสูงกว่าครูชายใน
สภาพการณ์ที่เป็นความสำเร็จ ในทางตรงกันข้าม ครูชายมีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของ
ทนต่อผลการเรียนของนักเรียนสูงกว่าครูหญิงในสภาพการณ์ที่เป็นความล้มเหลว (๒) ครูที่มี
ระยะเวลาในการสอนแตกต่างกัน มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของทนต่อผลการเรียนของ
นักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยที่เมื่อแบ่งระยะเวลาในการสอนออกเป็น
๓ ช่วง พบว่า ครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑๑ ปีขึ้นไป มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของ
ทนต่อผลการเรียนของนักเรียน สูงกว่าครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑ - ๕ ปี และ ๖ - ๑๐
ปี และครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑ - ๕ ปี มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของทนต่อผลการ
เรียนของนักเรียนสูงกว่าครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๖ - ๑๐ ปี เมื่อแบ่งระยะเวลาในการ
สอนออกเป็น ๔ ช่วง พบว่า ครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑ - ๒ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไป มีความ
เชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของทนต่อผลการเรียนของนักเรียนสูงกว่า ครูที่มีระยะเวลาในการสอน
๓ - ๕ ปี และ ๖ - ๑๐ ปี ครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑ - ๒ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไป มีความ
เชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของทนต่อผลการเรียนของนักเรียนไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีระยะเวลา
ในการสอน ๓ - ๕ ปี และ ๖ - ๑๐ ปี ก็มีความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมของทนต่อผลการเรียน
ของนักเรียนไม่แตกต่างกันเช่นเดียวกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Lower Secondary School Teachers' Believes in
Their Control Over Student Learning Outcomes
Name Miss Pornpimon Thientummo
Thesis Advisor Associate Professor Yothin Sansanayudh, Ph.D.
Department Psychology
Academic Year 1985



ABSTRACT

The purpose of this research was to compare the believes in the control over student learning outcomes of lower secondary male and female school teachers who had different number of years of teaching. The subjects were 309 teachers, 128 males and 181 females, from 12 coeducational schools in Bangkok. It was hypothesized that (1) there would be a significant difference in the believes in the control over student learning outcomes between male and female teachers, and (2) there would be a signifecant difference in the believes in the control over student learning outcomes among teachers who had different number of years of teaching.

The instruments used in this research were (1) the teachers' personal data questionnaire, (2) the Responsibility for Student Achivement Questionnaire constructed by Guskey, translated and modified by the researcher.

The data were analyzed by using Two - way Analysis of Variance and Multiple Comparisons by Scheffé's method. The results

indicated that (1) there was no significant difference in the believes in the control over student learning outcomes between male and female teachers at the .05 level. However, when the data were analyzed according to the success and the failure categories, the results indicated that the female teachers believed in the control over student learning outcomes more than the male teachers in the success events ; whereas the male teachers believed in the control over student learning outcomes more than the female teachers in the failure events, (2) there was a significant difference in the believes in the control over student learning outcomes among teachers who had different number of years of teaching at the .05 level : when the number of years of teaching was divided into 3 periods, the results indicated that the teachers with 11 or more years of teaching believed in the control over student learning outcomes more than those with 1 - 5 and 6 - 10 years of teaching, and the teachers with 1 - 5 years of teaching believed in the control over student learning outcomes more than those with 6 - 10 years of teaching : when the number of years of teaching was divided into 4 periods, the results indicated that the teachers with 1 - 2 and 11 or more years of teaching believed in the control over student learning outcomes more than those with 3 - 5 and 6 - 10 years of teaching ; there was no significant difference in the believes in the control over student learning outcomes between the teachers with 1 - 2 and 11 or more years of teaching, and there was no significant difference in the believes in the control over student learning outcomes between the teachers with 3-5 and 6-10 years of teaching either.



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างมากจากท่านรองศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศันสนบุตท อาจารย์ที่ปรึกษาในการวิจัยที่คอยให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสวีช์ โพธิแก้ว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต รองศาสตราจารย์ สุภาพรพน โคตรจรัส อาจารย์ ดร.เพ็ญทิไล อุทธาภานนท์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือของการวิจัยครั้งนี้และขอกราบขอบพระคุณ ดร.สวัสดี ประทุมราช ที่ให้ความอนุเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทางด้านสถิติ

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการและอาจารย์ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยจนสำเร็จลงไปได้ด้วยดี

ท้ายที่สุดนี้ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อวีระและคุณแม่ทวีพร เทียงธรรมโม ที่ให้ความรัก กำลังใจ และการสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน นอกจากนั้นขอขอบคุณเพื่อน ๆ และพี่น้องชาวจิตวิทยา ที่ให้ความช่วยเหลือและกำลังใจมาโดยตลอด

พรพิมล เทียงธรรมโม

ศูนย์วิทยพัชร์พญากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ณ
บทที่	
๑ บทนำ	๑
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๒
แนวคิด	๒
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๑
สมมุติฐานในการวิจัย	๑๖
ขอบเขตของการวิจัย	๑๖
คำจำกัดความ	๑๗
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๑๘
๒ วิธีดำเนินการวิจัย	๑๘
กลุ่มตัวอย่างและวิธีเลือกกลุ่มตัวอย่าง	๑๘
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๒๑
การดำเนินการ	๒๔
การวิเคราะห์ข้อมูล	๒๕

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
๓. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๖
๔. การอภิปรายผลการวิจัย	๔๒
๕. สรุปการวิจัยและขอเสนอแนะ	๕๕
บรรณานุกรม	๕๘
ภาคผนวก	๖๐
ประวัติผู้วิจัย	๗๕



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

- ๑ จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกตามโรงเรียนที่สอน ระยะเวลาในการสอนและเพศ ๒๐
- ๒ คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดความเชื่อของครูต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแยกตามเพศและระยะเวลาในการสอนแบบแบ่ง ๓ ช่วง (๑ - ๕ ปี ๖ - ๑๐ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไป) ๒๗
- ๓ คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดความเชื่อของครูต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแยกตามเพศและระยะเวลาในการสอนแบบแบ่ง ๔ ช่วง (๑ - ๒ ปี ๓ - ๕ ปี ๖ - ๑๐ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไป) ๒๘
- ๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของคะแนนจากแบบวัดความเชื่อของครูต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนของครูชายและครูหญิงที่มีระยะเวลาในการสอน ๑ - ๕ ปี ๖ - ๑๐ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไปในสภาพการณ์ที่เป็นความสำเร็จและความล้มเหลว (R) ๒๘
- ๕ ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนนจากแบบวัดความเชื่อของครูต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างกลุ่มครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑ - ๕ ปี ๖ - ๑๐ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไป ๓๐
- ๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของคะแนนจากแบบวัดความเชื่อของครูต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนของครูชายและครูหญิงที่มีระยะเวลาในการสอน ๑ - ๕ ปี ๖ - ๑๐ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไปในสภาพการณ์ที่เป็นความสำเร็จ (R+) ๓๑

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- ๗ ผลการทดสอบความแตกต่าง ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนนจากแบบวัด
ความเชื่อของครูต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนในสภาพการณ์
ที่เป็นความสำเร็จระหว่างกลุ่มครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑ - ๕ ปี
๖ - ๑๐ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไป ๓๒
- ๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง ของคะแนนจากแบบวัด
ความเชื่อของครูต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนของครูชาย
และครูหญิงที่มีระยะเวลาในการสอน ๑ - ๕ ปี ๖ - ๑๐ ปี และ
๑๑ ปีขึ้นไป ในสภาพการณ์ที่เป็นความล้มเหลว (R-) ๓๓
- ๙ ผลการทดสอบความแตกต่าง ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนนจากแบบ
วัดความเชื่อของครูต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนในสภาพ
การณ์ที่เป็นความล้มเหลวระหว่างกลุ่มครูที่มีระยะเวลาในการสอน
๑ - ๕ ปี ๖ - ๑๐ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไป ๓๔
- ๑๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง ของคะแนนจากแบบวัด
ความเชื่อของครูต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนของครูชาย
และครูหญิงที่มีระยะเวลาในการสอน ๑ - ๒ ปี ๓ - ๕ ปี ๖ -
๑๐ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไป ในสภาพการณ์ที่เป็นความสำเร็จและความ
ล้มเหลว (R) ๓๕
- ๑๑ ผลการทดสอบความแตกต่าง ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนนจากแบบ
วัดความเชื่อของครูต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนระหว่าง
กลุ่มครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑ - ๒ ปี ๓ - ๕ ปี ๖ - ๑๐
ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไป ๓๖

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- ๑๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของคะแนนจากแบบวัดความเชื่อของครูก่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนของครูชายและครูหญิงที่มีระยะเวลาในการสอน ๑ - ๒ ปี ๓ - ๕ ปี ๖ - ๑๐ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไป ในสภาพการณ์ที่เป็นความสำเร็จ (R+) ๓๗
- ๑๓ ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนนจากแบบวัดความเชื่อของครูก่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสภาพการณ์ที่เป็นความสำเร็จระหว่างกลุ่มครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑ - ๒ ปี ๓ - ๕ ปี ๖ - ๑๐ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไป ๓๘
- ๑๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของคะแนนจากแบบวัดความเชื่อของครูก่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนของครูชายและครูหญิงที่มีระยะเวลาในการสอน ๑ - ๒ ปี ๓ - ๕ ปี ๖ - ๑๐ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไปในสภาพการณ์ที่เป็นความล้มเหลว (R-) ๓๙
- ๑๕ ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนนจากแบบวัดความเชื่อของครูก่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสภาพการณ์ที่เป็นความล้มเหลวระหว่างกลุ่มครูที่มีระยะเวลาในการสอน ๑ - ๒ ปี ๓ - ๕ ปี ๖ - ๑๐ ปี และ ๑๑ ปีขึ้นไป ๔๐

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย