

บรรณานุกรม

หนังสือ

- การฝึกหัดครู, กรม. การคิดตามของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการฝึกหัดครูที่สอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อักษรไทย, 2525.
- ____. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 1 ครั้งที่สอง : โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : ไบร่บูโรงพิมพ์, 2523.
- ____. โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู 2525 : การดำเนินงานโครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : อักษรสุวรรณ, 2525.
- ____. โครงการปรับปรุงการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทยการพิมพ์, 2521.
- ____. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรการฝึกหัดครูกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2525.
- * ____ แผนพัฒนาการศึกษา กรมการฝึกหัดครู พ.ศ. 2525-2529. กรุงเทพมหานคร : พิธีกรพิมพ์, 2526.
- ____. หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (4 ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : อักษรไทย, 2525.
- ____. แนวปฏิบัติงานประสานการวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานคร, 2525.
- ____. การดำเนินงานโครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : อักษรสุวรรณ, 2525.

คณะกรรมการดำเนินงานפשרการวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

แนวปฏิบัติในการฝึกפשרการวิชาชีพ ปีการศึกษา 2527. กรุงเทพมหานคร : หน่วยฝึกפשרการวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อัครสำเนา).

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวทางใหม่ของการฝึกปฏิบัติ

วิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2524. (อัครสำเนา)

โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู 2525. การดำเนินงานโครงการปรับปรุง

หลักสูตรการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : อักษรสุวรรณ, 2525.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. หลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี.

(ฉบับปรับปรุงแก้ไข พุทธศักราช 2525) กรุงเทพมหานคร :

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

เอกสารประกอบการเสนอผลงานวิจัยเชิงพัฒนา : การประชุมทางวิชาการ

งานคล้ายวันสถาปนาคณะครุศาสตร์ ครบ 25 ปี. (วันเสาร์ที่ 10

กรกฎาคม 2525) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

(อัครสำเนา).

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ประคอง วรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : เจริญผล,
2525.

พระราชวรมนี (ประยูรชัช ปยุตโต). ธรรมเนียมชีวิต. กรุงเทพมหานคร : ไน้ระบุโรงพิมพ์, 2526.

ภรณ์ เจริญภักดิ์ และคณะ. ความน่าจะเป็นและสถิติ. กรุงเทพมหานคร :

พิทักษ์การพิมพ์, 2526.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. มูลสารการสร้างแบบสอบถามสัมฤทธิ์. ภาควิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. (อัครสำเนา)

สาโรช บัวศรี. มาตรการพื้นฐานบางประการสำหรับการสร้างครูที่ดี. กรุงเทพ

มหานคร : ศุภสภาลาดพร้าว, 2515.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี.

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ห้า พ.ศ. 2525-2529.

กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2525.

บทความ

- เกื้อยวพันธ์. "ความคิดเห็นบางแง่เมื่อการฝึกสอนจะตัดสินผ่าน-ไม่ผ่าน"
ครูสาร ฉบับ "ครูและสถาบันผลิตครู" ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 (พฤศจิกายน-
ธันวาคม 2524): 55-62.
- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. "การพัฒนาการศึกษาในรอบ 25 ปี (พ.ศ.2502 -
2527)." วารสารการศึกษาแห่งชาติ ฉบับพิเศษครบรอบ 25 ปี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 18 ฉบับที่ 2
(ธันวาคม-มกราคม 2527): 51-52.
- ทรงศักดิ์ ศรีภักดีสินธุ์. "สมรรถภาพครู : รายงานการประชุมสัมมนา
คณะศึกษาศาสตร์" ครูศาสตร์ (กรกฎาคม 2520): 54.
- ระวีวรรณ ศรีครามศรี. "การฝึกสอนในโรงเรียนมัธยม." วารสารรามคำแหง
ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม 2522): 147-154.
- รัตนา ศุภสวัสดิ์. "ข้อคิดเกี่ยวกับจริยธรรมของครู." วารสารครูศาสตร์ ปีที่ 9
ฉบับที่ 2 (มีนาคม-เมษายน 2522): 23-28.
- นราวัลย์. "อาชีพครูในฐานะวิชาชีพชั้นสูง." ครูสาร. ฉบับ "ครูและสถาบันผลิตครู"
ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2524): 13-28.
- นิรมล กิตติวิบูลย์. "บทบาทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติใน
การพัฒนาและเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา." วารสารการศึกษาแห่งชาติ
ฉบับพิเศษครบรอบ 25 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 (ธันวาคม-มกราคม 2527): 73, 82-83.
- บุญถิ่น อัตถากร. "การฝึกหัดครูในประเทศไทย." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ
ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 (กันยายน 2511): 14-28.
- บุญถึง แน่นหนา. "การอบรมเด็ก." วิทยาสาร ปีที่ 10 ฉบับที่ 23 (กันยายน
2502): 9-10.

ประมวล คำคม. "การอบรมเด็ก." วิทยาสาร ปีที่ 10 ฉบับที่ 23 (กันยายน 2502): 9-10.

ประยูร ศรีประสาธน์. "นโยบายการศึกษาไทยในรอบ 25 ปี." วารสารการศึกษาแห่งชาติ. ฉบับพิเศษครบรอบ 25 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 (ธันวาคม-มกราคม 2527): 106.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "ครูศึกษากับอนาคตของประเทศไทย." วารสารครูศาสตร์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (กรกฎาคม-กันยายน 2527): 9-11.

วิชัย วงษ์ใหญ่. "ฝึกสอน." วารสารการศึกษาแห่งชาติ. ปีที่ 5 ฉบับที่ 9 (เมษายน 2514): 53-54.

สุวัฒนา สุวรรณเชตนิคม. "โครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพของคณะครูศาสตร์." วารสารครูศาสตร์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (กรกฎาคม-กันยายน 2527): 38-51.

เสนีย์ มีทรัพย์. "คุรุธรรมนิยมในทัศนะของท่านพุทธทาสภิกขุ." วารสารครูศาสตร์ ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 (มีนาคม-เมษายน 2522): 29-35.

อัจฉรา ประไพตระกูล. "ครูกับหลักสูตรใหม่." ครูศาสตร์ 6 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2521): 82-83.

อุษา วัชรินทร์เสวี. "แนวคิดในการฝึกอบรมนักศึกษาครูเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน." ครูสาร ฉบับ "เด็กและเยาวชน" ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มิถุนายน-ตุลาคม 2523): 77-78.

เอกสารอื่น ๆ

คณะกรรมการวิจัยและจัดทำหลักสูตรนวัตครูวิทยาศาสตร์ระดับปริญญาตรี สำนักงานปลัดทบวง ทบวงมหาวิทยาลัย "รายงานวิจัย เรื่อง การประเมินสมรรถภาพครูของบัณฑิตทางการสอนวิทยาศาสตร์ในประเทศไทย." กรุงเทพมหานคร : คณะอนุกรรมการวิจัยและจัดทำหลักสูตรนวัตครูวิทยาศาสตร์ระดับปริญญาตรี สำนักงานปลัดทบวง ทบวงมหาวิทยาลัย, 2524.

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. บทสรุปจากการประชุมวิชาการเรื่อง "ครุศึกษากับอนาคตของประเทศไทย." เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันที่ 9-11 กรกฎาคม 2527.

จักรพันธ์ กวคกิจการ. "ทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 4 ที่มีต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู." วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(ประสานมิตร), 2526.

จินตนา สุนทรวิภาต. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครูระดับปริญญาตรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ. คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา 2527. หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อัครสำเนา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. ภาควิชาประถมศึกษา. กรมการฝึกหัดครู และองค์การยูนิเซฟ. "รายงานผลการวิจัย เรื่อง ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของการสอนระดับประถมศึกษา ฉบับที่ 3." กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

เจสสิยา บุรีภักดิ์ และคณะ. "รายงานผลการวิจัย เรื่อง ลักษณะของครูที่ดี." เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 187 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำราจ, 2520.

ชวนพิศ ทองทวี. "รายงานการวิจัย การประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาในโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ วิทยาลัยครูพระนคร." คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร, 2527.

- ไวยรัตน์ ทิพย์สภาพกุล. "เกณฑ์ประเมินผลนักศึกษาฝึกสอนของวิทยาลัยครูภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- เทียนใจ เมฆประยูร. "ความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษาและบุปผากรองในจังหวัดราชบุรีเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ธีระ ประवालฤกษ์. "เทคนิคในการนิเทศการสอน." เอกสารประกอบการสัมมนาครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยงโรงเรียนฝึกสอน. เอกสารของฝ่ายนิเทศการสอน วิทยาลัยครูเทพสตรี, 2522. (อัครสำเนา)
- นิคม ชัยปลัด. "การประเมินสมรรถภาพครูในเขตการศึกษา 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- นิพนธ์ ไชยพานิช. "ความสามารถสามระดับของครูฝึกสอน." เอกสารประกอบการสอนวิชา 416 608 Supervision of Student Teaching ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ไມ်ระบູປີ พ.ศ.. (อัครสำเนา)
- มันทนา ปิยะมาดา. "การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดระนองบุรี." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร), 2511.
- มาณฑ ภาสิทวิไลธรรม. "สมรรถภาพครูประถมศึกษาที่ส่งคัมภีร์ในจังหวัดสกลนครและนครพนม." วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร), 2520.
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น คณะศึกษาศาสตร์. แบบประเมินผลนักศึกษาฝึกสอน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ไມ်ระบູປີ พ.ศ. (อัครสำเนา)
- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. คณะศึกษาศาสตร์. แบบประเมินผลสมรรถภาพการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ไມ်ระบູປີ พ.ศ. (อัครสำเนา)

- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะศึกษาศาสตร์. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน.
"รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาเครื่องมือและวิธีการประเมินและปรับปรุง
การฝึกสอนระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงคุณภาพ
การผลิตครูประถมศึกษา(รายงานฉบับที่ 1)." กรุงเทพมหานคร :
รุ่งเรืองธรรม, 2522.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(พิษณุโลก). แบบประเมินผลนิสิตฝึกสอนและหรือฝึกงาน.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, ไม้ระบूपี่ พ.ศ.(อัคราเนา)
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(มหาสารคาม). คณะสังคมศาสตร์. แบบประเมินผล
ของนิสิตฝึกสอน. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคาม, ไม้ระบूपี่ พ.ศ.(อัคราเนา)
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(ประสานมิตร). แบบประเมินผลการศึกษาสำหรับ
อาจารย์ที่เลี้ยง. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(ประสานมิตร),
ไม้ระบूपี่ พ.ศ.(อัคราเนา)
- บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, วิทยาลัยครู. "รายงานการวิจัย เรื่อง ลักษณะครูที่
สังคมต้องการ." กรุงเทพมหานคร : สามมิตร, 2518.
- ปานตา ไช้เทียมวงศ์ และสมจิต ชิวบรธา. "รายงานการวิจัยทุนสุนทรโอดภา-
นุเคราะห์ : รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพ ในโรงเรียนสาธิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2525. (อัคราเนา)
- ประนอม เกษชัย. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่ วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ปิยะชาติ แสงอรุณ. "รายงานผลการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบปัญหาในการ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะก่อนฝึก ขณะฝึกและหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ของนิสิตภาควิชาศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2526." ภาควิชา
ศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- เปี่ยม ผ่องพลีศาล. "บทบาทของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความ
คาดหวังของตนเอง ครูและผู้บริหาร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2524.
- พรณี เล็กอุทัยกานต์. "การฝึกสมรรถภาพครูให้แก่นักศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู
ภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ(ประสานมิตร), 2522.
- พจน์ สะเพียรชัย. ปัญหานารของการศึกษาไทย. บรรยาย ณ ห้องศูนย์สารนิเทศ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 5 กรกฎาคม 2527.
- พรพรรณ ไชยประพาฬ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูวิทยาศาสตร์."
วิทยานิพนธ์ปริญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- เยาวลักษณ์ คงคาสุวรรณ. "ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับ
นิสิตฝึกสอนวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ระคม บุญเรือง. "ความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษาและผู้ปกครองในจังหวัด
อุตรดิตถ์เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ละเอียก บุญเกิด. "คุณลักษณะของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(ประสานมิตร), 2513.
- วัลลี หวีสันติพงศ์. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูกับนักการบัญชี."
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร,
2515.

- วิรัช วรณรัตน์. "การศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะบางประการของครูประจำการ
กับนักศึกษาที่ยังไม่เคยเป็นครูประจำการ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(ประสาหมิตร), 2518.
- วิโรจน์ ทรมณีเทศ. "สมรรถภาพของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วิไลวรรณ ศุภารัตน. "อิทธิพลของสี ความยาวของแบบสอบถาม และวิธีการศึกษาที่มี
ต่ออัตราการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิทยาลัยครูจันทร์เกษม. แบบประเมินผลการฝึกสอน. วิทยาลัยครูจันทร์เกษม,
ไม่ระบุปี พ.ศ. (อัครสำเนา)
- วิทยาลัยครูชนบุรี. แบบประเมินผลการฝึกสอน. วิทยาลัยครูชนบุรี, ไม่ระบุปี พ.ศ.
(อัครสำเนา)
- วิทยาลัยครูราชสีมา. แบบประเมินผลนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครูนครราชสีมา.
วิทยาลัยครูนครราชสีมา, ไม่ระบุปี พ.ศ. (อัครสำเนา)
- วิทยาลัยครูนครปฐม. แบบประเมินผลการสอนนักศึกษาฝึกสอน. วิทยาลัยครูนครปฐม
ไม่ระบุปี พ.ศ. (อัครสำเนา)
- วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. แบบประเมินผลนักศึกษาฝึกสอน. วิทยาลัยครู
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, ไม่ระบุปี พ.ศ. (อัครสำเนา)
- วิทยาลัยครูบุรีรัมย์. คู่มือการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษาวิทยาลัยครู
บุรีรัมย์. วิทยาลัยครูบุรีรัมย์, ไม่ระบุปี พ.ศ. (อัครสำเนา)
- วิทยาลัยครูพระนคร. แบบประเมินผลการฝึกสอน. วิทยาลัยครูพระนคร, ไม่ระบุปี
พ.ศ. (อัครสำเนา)
- วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์. แบบประเมินผลคุณลักษณะของความเป็นครู.
วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์, ไม่ระบุปี พ.ศ. (อัครสำเนา)
- วิทยาลัยครูสวนสุนันทา. แบบประเมินผลการฝึกสอน. วิทยาลัยครูสวนสุนันทา,
ไม่ระบุปี พ.ศ. (อัครสำเนา)

วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ. แบบประเมินผลการฝึกสอน. วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ,
ไม่ระบุปี พ.ศ.(อัครสาเนา)

วิทยาลัยครูสุรินทร์. คู่มือนักศึกษาฝึกสอน. สุรินทร์ : สุรินทร์การพิมพ์,
ไม่ระบุปี พ.ศ.

วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์. แบบประเมินผลการสอนวิชาภาษาอังกฤษ. วิทยาลัยครู
อุตรดิตถ์, ไม่ระบุปี พ.ศ.(อัครสาเนา)

สุพจน์ ศุภกุล. "สมรรถภาพครูมัธยมศึกษาตามความต้องการของชาวเชียงใหม่."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สุทธิ ประจักษ์ศักดิ์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอนของนักศึกษาครู
ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." ภาควิชาบริหารการศึกษา,
2520.

อภิรักษ์ พาหะมาก. "เกณฑ์การสรรหาและคัดเลือกครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในภาคใต้." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2519.

อำไพ สุจริตกุล. "สมรรถภาพที่จำเป็นสำหรับครูปริญญา." สรุปการบรรยายและ
อภิปรายในการประชุมสัมมนาคณะศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ 3 ณ มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่ 24-29 กรกฎาคม 2520. (อัครสาเนา)

Books

Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 3 d ed.
New York : Harper & Row Publisher, 1970.

- Dever, John W. The Experience Student Teaching. New York : McMillian Company, 1970.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology & Education. 5 th ed. Tokyo : McGraw-Hill Kogakusha, Ltd., 1981.
- Freud, Jehn E. Statistics : A First Course. 3d ed. New Jersey : Prentice Hall Inc., 1981.
- Guilford, J.P. Fundamental Statistic in Psychology and Education. 6 the ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1979.
- Hall, Gene E. and Jones, Howard L. Competency Based Education : A Process for the Improvement of Education. New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1976.
- Hart, Frank W. Teacher and Teaching by Ten Thousand High School Seniors. New York : Macmillan, 1954.
- Jacobson, Perry E. Jr. Introduction to Statistical Measures for the Social and Behavioral Sciences. Hinsdale, Illinois : The Dryden Press, 1976.
- Kirk, Roger E. Experimental Design : Procedures for the Behavioral Sciences. 2 d ed. California : Brooks/Cole Publishing Company, 1982.
- Mc ASHAN. Competency-based education and Behavioral Objectives. New Jersey . Educational Technology Publication Englewood Cliffs, 1981.

National Society for the Study of Education. "Teacher Education."
The Seventy fourth Yearbook of the National Society for the
 Study of Education. Edited by Kenneth J. Rehage **Editor**,
 Chicaco : The University of Chicaco Press, 1974-1977.

Pires, Edward A. Student Teaching in Primary Teacher Training
 Institution in Asia. Bangkok : Unesco Regional Office of
 Education in Asia, 1969.

Ryan, David G. and Others. Characteristic of Teachers. Washington
 D.C. : American Council on Education, 1970.

Werf, Lester S. How to Evaluate Teacher and Teaching. New York,
 Rinchart Co., 1958.

Articles

Witty Paul. "An Analysis of the Personality Traits of the Effective
 Teacher" Journal of Educational Research. 27(May 1947):
 662-668.

Other Materials

Bandawal, Juma Gul. "A Proposed Student Teaching Program for Teacher
 Training Institutions in Afghanistan." Bissertation Abstracts
 International Vol 35 No. 6(December 1974) : 3558-A.

Fuller, General Ross. "The Relationship of Characteristics of
 Prospective Student Teachers and Effectiveness in
 Agricultural Education." Dissertation Abstracts. Vol. 24
 (1964) : 2799-2800 A.

- Helmes, Ernest Alfred. "An Analysis of Interrelationships between Student Teachers' Verbal Interaction in Competency-Based Teacher-Education Programs and Traditional Teacher-Education. Programs Based Upon the Flanders' Interaction Analysis categories". Dissertation Abstracts International Vol 34 No. 4. (October 1975) : 2114-A.
- Houston, Robert W. and Howard, Jones J. "Three Views of Competency-Based Education : II University of Houston." in Performance-Based Teacher Education : A Sources Book., ed. John Aquino (Washington, D.C. January, 1976), p. 32-33.
- Meek, Gordon Richard. "An Analysis of the Origins of Competency-Based Teacher Education." Dissertation Abstracts International Vol. 40(March 1978) : 651A-652A.
- Rasmussen, Roger W.C. "A Determination and Evaluation of Preclinical Competencies : The Opinions of Student Teachers, Cooperating Teachers, and Professional Education." Dissertation Abstracts International Vol 33. No. 1 (July 1972): 215-A.
- Ryans David G. "The Teacher Characteristic Study." in N.L. Gage (ed.) Handbook of Research on Teaching. R and Mc Nally and Co. : Chicago, 1963 PP. 566-570.

Sefzik, William Paul. "A Study of the Effectiveness of Teacher Preparation Programs in Six Areas of Competency as Perceived by Elementary School Teachers in Texas During Their First Three Years to Teaching." Dissertation Abstracts International Vol 34 No.5 (November 1983) : 1284-A.

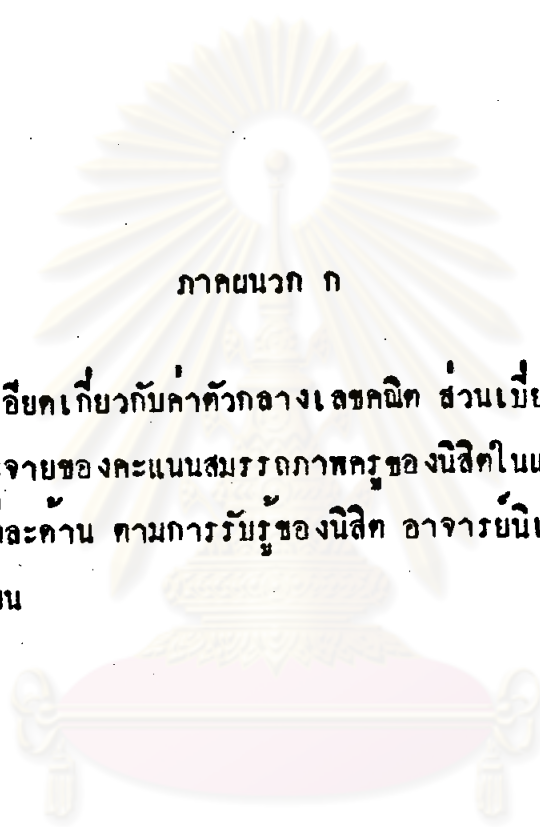
Sullivan, William David. "A Study of the Professional Attitudes, Self Concept, and Teaching Competencies of Student Teachers in Performance-Based and Traditional Teacher Training Programs." Dissertation Abstracts International Vol 40 NO.3 (January 1979) : 1632A - 1633A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายละเอียดเกี่ยวกับค่าตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ
สัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนสมรรถภาพครูของนิสิตในแต่ละห้องย่อยของ
สมรรถภาพครูในแต่ละด้าน ตามการรับรู้ของนิสิต อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ และอาจารย์
นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 คัดกลางและเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนบุคลิกภาพด้านคุณธรรมของครูของนิสิต ตามการรับรู้ของนิสิต อาจารย์บัณฑิตศึกษาคณะ และอาจารย์บัณฑิตศึกษาโรงเรียน

บุคลิกภาพ	นิสิต				อาจารย์ศึกษาคณะ				อาจารย์ศึกษารองเรียน			
	n	\bar{X}	SD	CV	n	\bar{X}	SD	CV	n	\bar{X}	SD	CV
1. การมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู	321	2.23	.72	32.29	126	2.57	.69	26.85	224	2.56	.60	23.44
2. การรับผิดชอบและประเมินตนเอง	321	2.56	.58	22.66	126	2.67	.61	22.85	224	2.71	.52	19.19
3. การมีระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน	321	2.62	.55	20.99	122	2.81	.45	16.01	223	2.93	.24	8.19
4. การไม่ปฏิบัติตามซัดค่อที่ธรรมและ คุณธรรม	321	2.63	.67	25.48	120	2.87	.41	14.29	222	2.92	.29	9.93
5. การควบคุมอารมณ์ให้มันคง ไม่โกรธง่าย	321	2.54	.62	24.41	122	2.84	.41	14.44	224	2.89	.30	10.38
6. การมีความขยันขันแข็ง และความกระตือ ร้อนในการทำงาน	321	2.53	.60	23.71	126	2.72	.60	22.06	224	2.76	.50	18.12
7. การมีความกล้าในการแสดงความคิด และกระทำในสิ่งที่มีเหตุผล	321	2.48	.65	26.21	126	2.71	.54	19.93	224	2.71	.51	18.82
รวม	317	17.60	2.51	14.26	120	19.18	2.78	14.49	221	19.50	2.15	11.03



ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ทัศนคติ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนสมรรถภาพค่านางานสอนของนิสิต ตามการรับรู้ของนิสิต อาจารย์ในเทศบาลนคร และอาจารย์ในเทศบาลโรงเรียน

สมรรถภาพ	นิสิต				อาจารย์เทศบาลนคร				อาจารย์เทศบาลโรงเรียน			
	n	\bar{X}	SD	CV	n	\bar{X}	SD	CV	n	\bar{X}	SD	CV
1. การเตรียมการสอนและบันทึกการสอน												
1.1 เขียนรูปประสงค์เชิงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร	321	2.59	.60	23.17	126	2.49	.68	27.31	224	2.84	.40	14.09
1.2 วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำหลักจิตวิทยาการเรียนรูมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	321	2.32	.67	28.88	127	2.55	.64	25.10	223	2.83	.38	13.43
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์	320	2.52	.61	24.21	128	2.67	.58	21.72	223	2.85	.36	12.63
1.4 จัดสื่อการเรียนการสอน เช่น สไลด์ ฟิล์ม ไลด์เหมาะสมกับสถานการณ์	321	2.01	.82	40.80	126	2.49	.74	29.72	221	2.77	.49	17.69
2. การดำเนินการสอน												
2.1 นำเข้าสู่บทเรียนได้อย่างกระชับรัดกุมเหมาะสมกับเวลา	321	2.40	.64	26.67	127	2.61	.61	23.37	223	2.84	.39	13.73
2.2 ดำเนินการสอนอย่างมีชีวิตชีวาสร้างความสนใจนักเรียนให้รวมกิจกรรมการเรียนการสอน	321	2.51	.62	24.70	123	2.76	.50	18.12	223	2.87	.37	12.69
2.3 ดำเนินการสอนโดยเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่สอน	321	2.64	.52	19.70	120	2.43	.84	34.57	221	2.87	.39	13.59
2.4 สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	320	2.43	.64	26.34	116	2.46	.73	28.68	222	2.83	.39	13.78
2.5 ใฝ่หาอย่างขยันขันแข็ง ถูกต้องและเข้าใจง่าย	320	2.64	.56	21.21	104	2.51	.72	28.69	218	2.85	.40	14.04
2.6 ยกตัวอย่างที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่สอนและประสบการณ์ของนักเรียน	321	2.59	.56	21.62	114	2.42	.75	30.99	221	2.87	.35	12.20
2.7 ใช้สื่อประกอบการอธิบายและเล่าเรื่อง	321	2.53	.68	26.88	116	2.35	.84	35.75	222	2.82	.45	15.96

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สมรรถภาพ	นิสิต				อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ				อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน			
	n	\bar{X}	SD	CV	n	\bar{X}	SD	CV	n	\bar{X}	SD	CV
2.8 เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกศึกษา เหตุผลแก้ปัญหาอย่างมีระบบ ด้วยตนเอง	321	2.38	.68	28.57	123	2.50	.66	26.40	222	2.80	.48	17.14
2.9 สร้างบรรยากาศและสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	321	2.36	.63	26.70	119	2.61	.63	24.14	223	2.84	.41	14.44
2.10 สร้างเสริมกำลังใจอย่างจริงจัง	321	2.70	.51	18.89	122	2.75	.58	21.09	222	2.90	.31	10.69
2.11 สรุปรวมเรียนอย่างกระตือรือร้น ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด ตามจุดประสงค์ได้เร็ว	320	2.52	.60	23.81	123	2.72	.55	20.22	223	2.86	.35	12.24
2.12 แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เหมาะสม	321	2.49	.62	24.90	119	2.71	.56	20.66	221	2.88	.35	12.15
3. การใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนได้เหมาะสม ดีเยี่ยม	320	2.56	.62	24.22	124	2.69	.59	21.93	223	2.89	.33	11.42
4. การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์	319	2.48	.70	28.23	126	2.66	.60	22.56	223	2.86	.37	12.94
5. การประเมินผลการเรียนรู้												
5.1 ประเมินผลได้ตรงตามจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้	320	2.59	.58	22.39	123	2.68	.57	21.27	223	2.90	.34	11.72
5.2 ประเมินผลได้ครอบคลุมเนื้อหา ทั้งหมด	321	2.51	.62	24.70	123	2.68	.56	20.90	223	2.89	.35	12.11
5.3 ประเมินผลโดยใช้เครื่องมือ เพิ่มความเที่ยงตรงสูง	320	2.11	.72	34.12	122	2.45	.68	27.76	220	2.82	.43	15.25
รวม	312	51.88	7.58	14.61	85	54.77	9.81	17.91	198	59.35	7.42	12.50

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อระบบบริหารงานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนสมรรถภาพ คำนวณจากกิจกรรมนักเรียนเองนิติต ตามการรับรู้ของนิติต อาจารย์บัณฑิตยาศและอาจารย์บัณฑิตยาศโรงเรียน

สมรรถภาพ	นิติต				อาจารย์บัณฑิตยาศ				อาจารย์บัณฑิตยาศโรงเรียน			
	n	\bar{X}	SD	CV	n	\bar{X}	SD	CV	n	\bar{X}	SD	CV
1. การดำเนินงานบริการค้ำชูภาคสนาม เช่น การดูแลความสะอาดของห้องเรียน	321	2.19	.83	37.90	115	2.17	.77	35.48	223	2.14	.69	32.24
2. การสร้างและปลูกฝังระเบียบวินัยในการปฏิบัติของนักเรียน	319	2.52	.67	26.59	116	2.23	.76	34.08	223	2.35	.63	26.81
3. การควบคุมชั้นเรียนได้อย่างเรียบร้อย	321	2.53	.61	24.11	121	2.57	.68	26.46	223	2.47	.63	25.51
4. การดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน												
4.1 หน่วยงานร่วมกันเป็นคณะอย่างมีประสิทธิภาพกับครูอาจารย์ในสถาบัน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	321	2.49	.66	26.51	120	2.50	.73	29.20	223	2.57	.59	22.96
4.2 หน่วยงานร่วมด้วยนิติตฝึกสอนด้วยกัน เป็นคณะอย่างมีประสิทธิภาพ	320	2.74	.54	19.71	99	2.83	.52	18.38	202	2.71	.53	19.56
4.3 ให้ความร่วมมือกับนักเรียนในการ จัดกิจกรรมเช่น ขวบฝึกซ้อมกีฬา จักปายนิติต	318	2.33	.78	33.48	117	2.58	.70	27.13	223	2.77	.47	16.97
4.4 ส่งเสริมการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เกี่ยวกับงานบ้าน งานประดิษฐ์ และงานช่าง (เช่น จักปลูกผัก)	317	1.54	.97	62.99	102	2.11	.96	45.50	207	1.97	.84	42.64
รวม	314	16.35	3.31	20.25	76	16.96	3.79	22.35	186	16.88	3.18	18.84

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ทิศทางแรงจูงใจ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนสมรรถภาพ ทำงานที่หมายของนิสิต คณาจารย์ของนิสิต อาจารย์ที่แยกฝ่ายคณะ และอาจารย์ที่แยกฝ่ายโรงเรียน

สมรรถภาพ	นิสิต				อาจารย์ที่แยกฝ่ายคณะ				อาจารย์ที่แยกฝ่ายโรงเรียน			
	n	\bar{X}	SD	CV	n	\bar{X}	SD	CV	n	\bar{X}	SD	CV
1. การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	316	1.90	.90	43.37	97	2.34	.91	38.89	206	2.13	.81	38.03
2. การส่งเสริมการรักษามรดกวัฒนธรรมแบบ ประเพณีและศาสนาในท้องถิ่นได้แก่ พัฒนาความร่วมมือกับประชาชน	315	1.72	.92	53.49	90	2.28	.90	39.47	157	1.91	.89	46.60
3. การช่วยงานสาธารณประโยชน์ ของหมู่บ้าน	314	1.53	.92	60.13	86	2.23	.95	42.60	196	1.89	.85	44.97
4. การส่งเสริมความรู้แก่ประชาชน	306	1.64	.94	57.32	83	2.15	.98	45.58	193	1.81	.85	46.96
5. การพัฒนาตนเองในทางวิชาการ ทั่วไปทางวิชาชีพครูและเนื้อหาที่สอน												
5.1 ปฏิบัติงานตรงตามที่ได้รับ มอบหมายสำเร็จทันเวลา	318	2.72	.55	20.22	119	2.73	.61	22.34	220	2.86	.44	15.39
5.2 อุดมศึกษาสำหรับการสอน	318	2.75	.51	18.55	117	2.74	.62	22.63	218	2.74	.49	17.88
5.3 ศึกษาข่าวสารทางการศึกษา ทางวิชาการและแสวงหา ความรู้ใหม่ ๆ	318	2.38	.66	27.73	115	2.48	.77	31.05	221	2.85	.40	14.04
6. การปฏิบัติเพื่อให้เหมาะแก่สมณกิจการเป็นครู												
6.1 แดงกายถูกต้องตามระเบียบของ โรงเรียน/มหาวิทยาลัย	319	2.89	.37	12.80	122	2.88	.44	15.28	221	2.92	.32	10.96
6.2 แดงกายเหมาะแก่สมณกิจการเป็นครู	319	2.90	.34	11.72	123	2.90	.66	22.76	220	2.93	.30	10.24
6.3 วางตัวได้เหมาะแก่สมณบุคคล	319	2.85	.39	13.68	119	2.84	.50	17.61	220	2.83	.37	13.07
6.4 ใช้วาจาสุภาพเรียบร้อยเหมาะแก่ สมณกิจการเป็นครู	318	2.86	.36	12.59	121	2.87	.45	15.68	220	2.87	.33	11.50
7. การทำงานร่วมกับนักเรียน ครู อาจารย์ใหญ่ หรือ ผู้อำนวยการ และ เพื่อนนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ												
7.1 มีมนุษยสัมพันธ์ดี	318	2.78	.46	16.55	122	2.74	.60	21.90	223	2.86	.37	12.94
7.2 เป็นผู้ร่วมงานที่ดี	319	2.82	.41	14.54	119	2.74	.62	22.63	222	2.93	.29	9.90
7.3 เข้าร่วมประชุมสัมมนาเป็นประจำ	319	2.80	.48	17.14	110	2.75	.60	21.82	216	2.62	.56	21.37
รวม	303	34.46	4.48	13.00	76	36.67	6.76	18.44	141	36.02	4.41	12.24

ตารางที่ 5 ศักยภาพความคิด ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนสมรรถภาพทำงานอื่น ๆ ของนิสิต คณากรรรมของรัฐของนิสิต อาจารย์ในเขตพื้นที่เกษตร และอาจารย์ในเขตพื้นที่โรงเรียน

สมรรถภาพ	นิสิต				อาจารย์ในเขตพื้นที่เกษตร				อาจารย์ในเขตพื้นที่โรงเรียน			
	n	\bar{X}	SD	CV	n	\bar{X}	SD	CV	n	\bar{X}	SD	CV
1. การใช้จิตวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนวในการให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะและการให้คำปรึกษา เช่น ให้คำปรึกษาคณะการเรียน	320	2.42	.65	26.86	110	2.54	.73	28.74	217	2.50	.59	23.60
2. การจัดการทำเรื่องเพื่อการแนะแนว เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์	319	2.07	.82	39.61	103	2.35	.81	34.47	213	2.29	.74	32.31
3. การแก้ปัญหาของนักเรียน เช่น ปรึกษาปัญหาของนักเรียนร่วมกับคณะครูหรือผู้ปกครองนักเรียน	320	2.25	.84	37.33	107	2.50	.78	31.20	218	2.35	.75	31.92
4. การปฏิบัติงานธุรการเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น จัดทำสมุดประจำชั้นและสมุดนักเรียน จัดทำบัญชีเรียกชื่อสมุดรายงานและอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายโดยบังมิระเบียบและถูกต้อง	321	2.50	.69	27.60	110	2.58	.72	27.91	213	2.49	.70	28.11
5. การปฏิบัติความรุดนงของงานของภารกิจประสานงานวิชาชีพครู	320	2.73	.49	17.95	118	2.81	.54	19.22	222	2.89	.36	12.46
6. การดำเนินการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร	321	2.77	.44	15.88	121	2.83	.50	17.67	220	2.81	.40	14.24
7. การดำเนินการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร	319	2.77	.43	15.52	122	2.80	.56	20.00	221	2.77	.48	17.33
รวม	317	17.52	2.85	16.27	100	18.39	6.76	36.76	207	18.05	3.09	17.12

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแบบสำรวจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแบบสำรวจ

- ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรรมการอำนวยการ
ประสบการณ์วิชาชีพ และกรรมการดำเนินงาน
ประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2526 และ 2527
- รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์ ประธานคณะกรรมการหลักสูตรคุณวุฒิบัณฑิตศึกษา
วิชาหลักสูตรและการสอน และเป็นอาจารย์ผู้สอน
วิชาคุณวุฒิและการวิจัยทางนิเทศการศึกษา หลักสูตร
พัฒนาหลักสูตร ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ ประธานคณาธิการหลักสูตรและการสอน ใน
คณะกรรมการสรวนุกรมทางการศึกษา และ
ผู้จัดการโครงการ Distance learning
ของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน
- รองศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล หัวหน้าอาจารย์นิเทศการสอนสาขาวิชาเอก
คณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2527 และเป็นอาจารย์ผู้สอนวิชา
พฤติกรรมกรรมการสอนคณิตศาสตร์ และการนิเทศการสอน
คณิตศาสตร์ ประจำภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- รองศาสตราจารย์ วารี ธีระจิตร กรรมการดำเนินงานประสพการณ์วิชาชีพ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2527 และอาจารย์ประจำภาควิชา
ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- รองศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ อธิการกรรมการดำเนินงานประสพการณ์วิชาชีพ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- รองศาสตราจารย์ สุภาพรพรณ โคนจรจิตร กรรมการดำเนินงานประสพการณ์วิชาชีพ
และอาจารย์นิเทศก์การสอนสาขาวิชาเฉพาะ
วิชาเอกจิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2527
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิธนา สุวรรณเชตนิคม หัวหน้าหน่วยฝึกประสพการณ์วิชาชีพ
กรรมการอำนวยการประสพการณ์วิชาชีพ และ
กรรมการดำเนินงานประสพการณ์วิชาชีพ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2527
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วลัย อารุณี เลขาธิการหน่วยฝึกประสพการณ์วิชาชีพ กรรมการ
อำนวยการประสพการณ์วิชาชีพ และกรรมการ
ดำเนินงานประสพการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2527
และอาจารย์ผู้สอนวิชาปฏิบัติการสอนวิชา
สังคมศึกษา ประจำภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา โสวี่โลกุล กรรมการดำเนินงานประสพการณ์วิชาชีพ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2527 และ อาจารย์นิเทศก์การสอน
สาขาวิชาเฉพาะ วิชาเอกธุรกิจ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยงสุข รัศมีมาศ หัวหน้าอาจารย์นิเทศก์การสอนสาขาวิชาเอก
วิทยาศาสตร์ และกรรมการดำเนินงาน
ประสพการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2527
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนสุข บุญยสวัสดิ์ กรรมการดำเนินงานประสพการณ์วิชาชีพ
และอาจารย์นิเทศก์การสอนสาขาวิชาการศึกษา
ปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2527
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ กรรมการดำเนินงานประสพการณ์วิชาชีพ
และอาจารย์นิเทศก์การสอนสาขาวิชาเฉพาะ
วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2527
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิพนธ์ กิติกุล อาจารย์นิเทศก์การสอนสาขาวิชาเฉพาะ
วิชาเอกพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2527
- อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทพานิช อาจารย์ผู้สอนวิชาเทคนิคและทักษะการนิเทศ
การสอน ปฏิบัติการเกี่ยวกับการนิเทศและพัฒนา
หลักสูตร และวิชาสัมมนาเกี่ยวกับการนิเทศและ
พัฒนาหลักสูตร ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุข

อัครกรรมการดำเนินการในเรื่องการดูแล
และให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีสอน อัครกรรมการ
ประเมินระดับคะแนนการฝึกสอน และกรรมการกลาง
ในการนิเทศการสอนของวิทยาลัยครู
เชียงใหม่

อาจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี

กรรมการดำเนินงานประสมการวิชาชีพ
กรรมการหลักสูตรศิลปศึกษา และอาจารย์
นิเทศการสอนสาขาวิชาเฉพาะ วิชาเอก
ศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2527

อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล

กรรมการอำนวยการประสมการวิชาชีพ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2527 และอาจารย์ผู้สอนวิชา
หลักการพัฒนาหลักสูตร ปฏิบัติการเกี่ยวกับการนิเทศ
และพัฒนาหลักสูตร การบริหารการใช้หลักสูตร
และวิชาสัมมนาเกี่ยวกับการนิเทศและพัฒนา
หลักสูตร ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ พันเอกชชาติ พิทักษากร

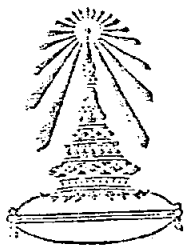
อาจารย์นิเทศการสอนสาขาวิชาเฉพาะ
วิชาเอกดนตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2527



ภาคผนวก ค

จดหมายขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง ขอลาขอความเห็นในการออกแบบสอบถามให้แก่บัณฑิตศึกษา

เรียน

ตามโครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ ของคณะครุศาสตร์ (พ.ศ. 2526) ในปีการศึกษา 2527 นี้ ฝ่ายวิชาการได้รับมอบหมายให้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านนิสิต อาจารย์นิเทศก์ สถาบันฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และระบบการจัดการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดและการบริหารการจัดการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพให้แก่บัณฑิตครุศาสตร์ ในการนี้ฝ่ายวิชาการจึงได้ร่วมมือกับภาควิชาวิจัยการศึกษา สนับสนุนนิสิตบัณฑิตศึกษาของภาควิชาวิจัยการศึกษา จำนวน 4 คน ที่สนใจหาวิทยานิพนธ์ ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดังนี้

(1) นางสาววิรัตน์ พงษ์พิจิตร วิทยานิพนธ์เรื่อง "สมรรถภาพของอาจารย์ นิเทศก์ฝ่ายคณะกรรมการรับครูของตนเอง อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ผู้บริหาร และนิสิต ที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย"

(2) นางสาวนิตา ศิริเกียรติยานนท์ วิทยานิพนธ์เรื่อง "สมรรถภาพของ อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ตามการรับรู้ของตนเอง อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ ผู้บริหาร และนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย"

(3) นางสาวอรุณมณี เทียนพิทักษ์ วิทยานิพนธ์เรื่อง "องค์ประกอบที่ เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามการรับรู้ของ อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ผู้บริหาร และนิสิตที่ผ่านการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย"

และ (4) นางสาวพรทิพย์ เอี่ยมภักดิ์ ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สมรรถภาพ
ครูของนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตามการรับรู้ของนิสิต อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ และอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

ผลจากการทำวิทยานิพนธ์ทั้ง 4 เรื่องนี้ จะได้อรรถความรู้อันเป็นข้อมูล
พื้นฐานที่สำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัด และการบริหารการจัดการ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของคณะครุศาสตร์ และยังเป็นข้อมูลที่น่าสนใจสำหรับวิชา
อื่น ๆ ในหมวดศึกษาศาสตร์ เช่น วิชาพฤติกรรมกรรมการสอน วิชาการนิเทศการศึกษา
เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการสนับสนุนและให้กำลังใจแก่นิสิตบัณฑิตศึกษาในอันที่จะ
ศึกษาหาอรรถความรู้อันจะเป็นประโยชน์ต่อคณะครุศาสตร์โดยตรง ฝ่ายวิชาการจึง
ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้แก่บัณฑิตในการนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้การอนุเคราะห์ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ศูนย์วิทยุโทรทัศน์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ หน่วยประสานงานวิชาชีพ คณะครุศาสตร์ โทร.252-2813

ที่ วันที่ 3 ธันวาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทอแบบสอบถาม

ถึง นิสิตคณะครุศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามนิสิต จำนวน 1 ชุด

เนื่องจากหน่วยประสานงานวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ ของคณะครุศาสตร์ จัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของคณะครุศาสตร์ และขณะนี้กำลังอยู่ในขั้นเก็บข้อมูล จึงขอความร่วมมือจากนิสิต ได้ช่วยทอแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้

อนึ่ง คำตอบของนิสิตจะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงและการพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของคณะครุศาสตร์ ทั้งนี้จึงขอให้นิสิตทอแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริง และให้สมบูรณ์ที่สุด

จึงแจ้งมาเพื่อขอความร่วมมือในการทอแบบสอบถามในครั้งนี้ด้วย และแสดงความขอบใจอย่างจริงใจที่นิสิตได้ให้ความสนใจ และเสียสละเวลาในการให้ข้อมูลเพื่อสร้างสรรคการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิธนา สุวรรณเขตนิคม)
หัวหน้าหน่วยประสานงานวิชาชีพ

ครุฑ
(สำเนา)

ที่ ทม.0309/8364

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

14 กันยายน 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวพรทิพย์ เอี่ยมภักดิ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
วิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "สมรรถภาพครูของนิสิตฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตามการรับรู้ของนิสิต อาจารย์
นิเทศก์ฝ่ายคณะและอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน" ในกรณีนี้นิสิตขอเรียนเชิญท่าน
เป็นผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสำรวจสมรรถภาพครูที่นิสิตสร้างขึ้น
จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียน
ชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบสำรวจดังกล่าว ทั้งนี้
เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม)

สรชัย พิศาลบุตร

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677

ที่ ทม. 0309/8769

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

28 กันยายน 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวพรทิพย์ เอี่ยมภักดิ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
 ศึกษาศาสตร์ กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "สมรรถภาพครูของนิสิตฝึกประสบการณ์
 วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตามการรับรู้ของนิสิต อาจารย์นิเทศก์
 ฝ่ายคณะและอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน" ในงานนี้นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บ
 รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสำรวจสมรรถภาพครู

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวม
 ข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
 มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สรชัย พิศาลบุตร
(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677



ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฟอร์มใบสมัครขอรับทุน
 หน่วยงานวิชาการ
 คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตมหาวิทนาธร



ชื่อ นาม (นาม, นาม, นามสาว) _____ นามสกุล _____ เจตประจักษ์ _____
 ประเมินครั้งที่ _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____ เวลา _____
 วิชา _____ ชั้น _____ โรงเรียน _____

ใบสมัครประเมินผลนิเทศเรียน เลข 1, 2, 3 หรือ 4 อยู่ในช่องประเมินตามตำแหน่งต้นสมัคร
 4 = ค.เต็ม, 3 = ค., 2 = พอใจในขั้นนี้คงปรับปรุง, 1 = ยังต้องปรับปรุงอีกมาก

ก. ประเมินผลผู้ทรงคุณวุฒิในรายละเอียด

รายการประเมิน	รายการประเมิน
<p>1. การเตรียมการสอน</p> <p>1.1 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ก. สอดคล้องกับจุดประสงค์ของวิชา ข. ระบุพฤติกรรมที่วัดได้ชัดเจน สามารถสังเกตและวัดได้</p> <p>1.2 เนื้อหาของบทเรียน ก. สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของบทเรียนที่กำหนดไว้ ข. ถูกต้อง ค. เรียงลำดับเนื้อหาอย่างมีระบบ ง. เหมาะสมกับระดับชั้น จ. เหมาะสมกับเวลาเรียนที่กำหนดไว้</p> <p>1.3 กิจกรรมการเรียนการสอน ก. สอดคล้องกับจุดประสงค์ของบทเรียน ข. มีลักษณะเป็นขั้นตอนและน่าสนใจ ค. เหมาะสมกับเวลา ง. เหมาะสมกับเนื้อหา จ. เหมาะสมกับวัยเรียน ฉ. เหมาะสมกับสภาพของบทเรียน</p> <p>1.4 สื่อการเรียนการสอน ก. เหมาะสมกับบทเรียน ข. เหมาะสมกับวัยเรียน ค. เหมาะสมกับสภาพของวัยเรียน ง. แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ของผู้สอน</p> <p>1.5 การประเมินผล ก. ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ ข. มีวิธีการเหมาะสมและยุติธรรม ค. ครบถ้วน ครอบคลุมทั้งผล ง. มีระดับที่ชัดเจน</p> <p>1.6 มีระเบียบและเรียบร้อย ก. ศึกษานำหน้าเวลา ข. ระเบียบเรียบร้อย</p>	<p>2.3 การอธิบาย ก. ชัดเจน ชัดเจน ข. มีลักษณะที่ชวนให้เข้าใจได้ง่าย ชัดเจน ชัดเจน</p> <p>2.4 ตัวอย่างที่ใช้ประกอบเรื่องการสอน ก. เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง ข. สัมพันธ์กับชีวิตจริง</p> <p>2.5 การตั้งคำถาม ก. ใช้คำถามที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดและตนเอง ข. ตามกับวัยเรียนของนักเรียน ค. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น</p> <p>2.6 การเสริมกำลังใจ ก. เหมาะสมกับโอกาส ข. เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน ค. มีความจริงใจ ง. เลือกใช้วิธีเสริมกำลังใจแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>2.7 การใช้สื่อการสอนถูกต้องและคุ้มค่า</p> <p>2.8 การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</p> <p>2.9 การสรุปการเรียนรู้การสอน ก. กระตุ้นให้นักเรียนได้ค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับบทเรียน ข. โยงความสัมพัทธ์กับบทเรียนที่เกี่ยวข้องไป ค. เลือกใช้วิธีการ สรุปบทเรียนโดยเหมาะสม</p> <p>2.10 การควบคุมชั้นเรียน</p> <p>2.11 การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อกับการเรียนรู้</p> <p>2.12 ประสิทธิภาพของการใช้เวลาในการสอน</p>
<p>2. การดำเนินการสอน</p> <p>2.1 การนำเข้าสู่บทเรียน ก. เวลาเหมาะสมของบทเรียน ข. วัตถุประสงค์เหมาะสมกับเวลาเรียน ค. นอกจุดประสงค์และเนื้อหาของบทเรียนในชั้นเรียน ง. มีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องเรียนแล้ว</p> <p>2.2 วิธีการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้</p>	<p>3. การประเมินผลเรียนการสอน</p> <p>3.1 ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้</p> <p>3.2 เหมาะสมกับบทเรียนและเวลา</p> <p>3.3 วัดครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่สอนภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้</p> <p>4. บุคลิกภาพ</p> <p>4.1 การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย เหมาะสมกับการเป็นครู</p> <p>4.2 การควบคุมอารมณ์และพฤติกรรม</p> <p>4.3 ความเชื่อมั่นในตัวเอง</p> <p>4.4 ห่วงพิวารา</p> <p>4.5 การยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน</p>

สรุปลักษณะ..... (ผู้ประเมิน)

จำนวนหน้าที่ยื่นสมัครเรียนต่อใบสมัครเรียน หรือขอเปลี่ยนแปลงอื่น ๆ (ถ้ามี)

ก. การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้สอน

ค่าที่ประเมิน

ระดับของค่า	4	3	2	1
-------------	---	---	---	---

1. การดำเนินการสอนและผลสัมฤทธิ์
 2. การดำเนินการสอน
 3. การประเมินผลเรียนการสอน
 4. บุคลิกภาพ

ผู้สอน/หัวหน้างาน/ผู้ประเมิน/ผู้สอน

() ตกลง/ () ไม่ตกลง

หน่วยประสานการวิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
แบบประเมินพฤติกรรมทั่วไป

ชื่อนิสิต(นาย, นาง, นางสาว) _____ นามสกุล _____ เลขประจำตัว _____
ประเมินครั้งที่ _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____ โรงเรียน _____

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นสมควร
3 - ดีแล้ว 2 - พอใช้แต่ยังต้องปรับปรุง 1 - ต้องปรับปรุง

รายการประเมิน	3	2	1	รายการประเมิน	3	2	1
1. การแต่งกาย				13. ความสามารถในการปรับตัวกับเพื่อนร่วมงาน			
2. การควบคุมอารมณ์				14. ความสามารถในการปรับตัวกับครูโรงเรียน			
3. การตรงต่อเวลา				15. ความสามารถในการปรับตัวกับนักเรียน			
4. ความรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				16. ความสามารถในการปรับตัวกับบุคลากรอื่นๆ			
5. การปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน				17. ความมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ และมีจริยธรรม			
6. ความร่วมมือกับกิจกรรมของโรงเรียน				18. ความมีเหตุผล			
7. ให้คำปรึกษาของนักเรียนในการจัดกิจกรรม				19. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
8. ความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรม				20. ความเพียรพยายามและอดทน			
9. ความสนใจการแนะนำให้นักเรียน				21. ความมีน้ำใจ			
10. ความสนใจในปัญหาของนักเรียน				22. ความสุขในการปฏิบัติงานครู			
11. ความสนใจในการปรับปรุงตนให้เป็นครูที่มีคุณภาพ				23. ความตั้งใจในการปฏิบัติงานครู			
12. ความสนใจในการแสวงหาความรู้				24. ความเป็นผู้นำ			

ความคิดเพิ่มเติม/หรือข้อ เสนอแนะ

การประเมินโดยสรุป

พฤติกรรมโดยทั่วไปของนิสิตอยู่ในระดับ _____ ดีมาก _____ ที่ _____ พอใช้แต่ต้องปรับปรุง _____ ต้องปรับปรุงอีกมาก _____
สภาพภาพของผู้ประเมินพฤติกรรมทั่วไป () อาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน
() อาจารย์นิเทศฝ่ายคณะครุศาสตร์

(ลงชื่อ) (ผู้ประเมิน)

แบบสำรวจสมรรถภาพครู
(สำหรับนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

คำชี้แจง

แบบสำรวจมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตอนที่ 2 รายการแบบสำรวจสมรรถภาพครู

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความหรือเติมคำลงในช่องว่างที่

ตรงกับความเป็นจริง ของท่าน

เพศ ชาย หญิง

อายุ 20 ปี หรือต่ำกว่า 21 - 30 ปี

สาขาวิชาที่ศึกษา การศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา

มัธยมศึกษา การสอนวิชาเฉพาะ

สถาบันฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 รายการสำรวจสมรรถภาพครูที่ใช้ในการประเมินสำหรับนิสิต
ชื่อนามสกุล..... รหัส.....

คำชี้แจง รายการแบบสำรวจสมรรถภาพครู แบ่ง เป็น 2 ส่วน
ก. รายการแบบสำรวจสมรรถภาพครูส่วนนี้เป็นรายการที่แสดงบุคลิกภาพด้านคุณธรรมของครู
ขอให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อ เพื่อประเมินคุณลักษณะของท่านหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหรือไม่เพียงใด

- ระดับของบุคลิกภาพมีความหมายดังนี้ .-
- ไม่มีเลย (0) หมายถึง การที่นิสิตไม่มีบุคลิกภาพดังกล่าวเลย
 - น้อย (1) หมายถึง การที่นิสิตมีบุคลิกภาพดังกล่าวเล็กน้อย
 - ค่อนข้างน้อย (2) หมายถึง การที่นิสิตมีบุคลิกภาพดังกล่าวค่อนข้างน้อย
 - ปานกลาง (3) หมายถึง การที่นิสิตมีบุคลิกภาพดังกล่าวปานกลาง
 - ค่อนข้างมาก (4) หมายถึง การที่นิสิตมีบุคลิกภาพดังกล่าวค่อนข้างมาก
 - มาก (5) หมายถึง การที่นิสิตมีบุคลิกภาพดังกล่าวมาก

ข้อความต่อไปนี้ แสดงถึง บุคลิกภาพของท่านด้านคุณธรรมของครู โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓
ในช่องที่ตรงกับคุณลักษณะที่แท้จริงของท่าน หลังจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภาคต้น ปีการศึกษา 2527

ข้อที่	บุคลิกภาพ	ไม่มีเลย	ระดับบุคลิกภาพที่มี				
			น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก
1.	การมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	การรับผิดชอบและประเมินตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	การมีระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	การไม่ปฏิบัติตนผิดต่อศีลธรรมและคุณธรรม	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	การควบคุมอารมณ์ให้มั่นคงไม่โกรธง่าย	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	การมีความซื่อสัตย์ และความกระตือรือร้นในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	การมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นและกระทำในสิ่งที่มีเหตุผล	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข. รายการสมรรถภาพครูส่วนนี้เป็นรายการที่แสดงความสามารถของท่านในงาน 4 ด้าน คือ งานสอน งานกิจกรรมนักเรียน งานที่ปรึกษา และงานอื่น ๆ ในแต่ละด้านประกอบด้วยรายการที่แสดงความสามารถของท่านเกี่ยวกับ การมีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่สอน หรือการมีทักษะความสามารถในด้านนั้น

ขอให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อในสมรรถภาพแต่ละด้าน เพื่อความสามารถของท่านหลังจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหรือไม่เพียงใด

- ระดับความสามารถของนิสิต มีความหมายดังนี้ .-
- ไม่มีความสามารถเลย (0) หมายถึง การที่นิสิตไม่สามารถปฏิบัติงานดังกล่าวได้เลย
 - น้อย (1) หมายถึง การที่นิสิตทำงานดังกล่าวได้บ้างแต่มีข้อผิดพลาดมาก
 - ค่อนข้างน้อย (2) หมายถึง การที่นิสิตทำงานดังกล่าวได้บ้างแต่มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย
 - ปานกลาง (3) หมายถึง การที่นิสิตสามารถทำงานดังกล่าวได้ โดยมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย
 - ค่อนข้างมาก (4) หมายถึง การที่นิสิตสามารถทำงานดังกล่าวได้ดี และมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย
 - มาก (5) หมายถึง การที่นิสิตสามารถทำงานดังกล่าวได้ดี โดยไม่มีข้อผิดพลาดเลย

ตอนที่ 1 สมรรถภาพการทำงานสอน

ข้อความต่อไปนี้แสดงถึง ความสามารถของท่าน เกี่ยวกับการมีความรู้ความสามารถและทักษะในการดำเนินกิจกรรมการสอน ไปรื้อกิจกรรมหาความแตกต่างของ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความสามารถที่แท้จริงของท่าน หลังจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภาคต้น ปีการศึกษา 2527

ข้อที่	ความสามารถ	ไม่มีความสามารถเลย	ระดับความสามารถที่มี				
			น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก
1.	การเตรียมการสอนและบันทึกการสอน						
1.1	เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร						
1.2	วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำหลักจิตวิทยาการเรียนรูมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น						
1.3	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับสถานการณ์						
1.4	จัดสื่อการเรียนการสอน เช่น สไลด์ เทป ได้เหมาะสมกับสถานการณ์						
2.	การดำเนินการสอน						
2.1	นำเข้าสู่บทเรียนโดยบางกระชั้นรัดกุมเหมาะสมกับเวลา						
2.2	ดำเนินการสอนอย่างมีชีวิตชีวา เราความสนใจนักเรียนให้รวมกิจกรรมการเรียนการสอน						
2.3	ดำเนินการสอนโดยเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง						
2.4	สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
2.5	ใช้ภาษาอย่างรัดกุม ถูกต้องและเข้าใจง่าย						
2.6	ยกตัวอย่างได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่สอน และ						
	ประสบการณ์ของนักเรียน						
2.7	ใช้สื่อประกอบการอธิบายและเล่าเรื่อง						
2.8	เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกศึกษา เหตุผลแก้ปัญหาอย่างมีระบบด้วยตนเอง						
2.9	สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
2.10	สร้างเสริมกำลังใจอย่างจริงจัง						
2.11	สรุปบทเรียนอย่างกระชับรัดกุมให้ผู้เรียนเกิดความถึกรวมยอดความรู้ประสงค์ได้เร็ว						
2.12	แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เหมาะสม						
3.	การใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน						
4.	การใช้สื่อคอมพิวเตอร์						
5.	การประเมินผลนักเรียน						
5.1	ประเมินผลโครงการตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้						
5.2	ประเมินผลโครงการตามเนื้อหาทั้งหมด						
5.3	ประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่มีความเที่ยงตรงสูง						

ตอนที่ 2 สมรรถภาพค่านางานกิจกรรมนักเรียน

ข้อความต่อไปนี้ แสดงถึงความสามารถของท่าน ในการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความสามารถที่แท้จริงของท่าน หลังจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภาคต้น ปีการศึกษา 2527

ข้อที่	ความสามารถ	ไม่มีความสามารถเลย	ระดับความสามารถที่มี				
			น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก
1.	การดำเนินงานบริการด้านสุขภาพอนามัย เช่น ดูแลความสะอาดของห้องเรียน						
2.	การสร้างและปลูกฝังระเบียบวินัยในการปฏิบัติของนักเรียน						
3.	การควบคุมชั้นเรียนใต้อ่างเรียนร้อย						
4.	การดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน						
4.1	ทำงานร่วมกับเป็นคณะอย่างมีประสิทธิภาพกับครูอาจารย์ในสถาบันฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู						
4.2	ทำงานร่วมกับนิสิตฝึกสอนด้วยกัน เป็นคณะอย่างมีประสิทธิภาพ						
4.3	ให้ความร่วมมือกับนักเรียนในการจัดกิจกรรม เช่น ช่วยฝึกซ้อมกีฬา จัดบ้านพิเศษ						
4.4	ส่งเสริมการทำงานและพื้นฐานอาชีพเกี่ยวกับงานบ้าน งานประดิษฐ์และงานช่าง (เช่น จักปลูกผัก)						

ตอนที่ 3 สมรรถภาพค่านางานพัฒนา

ข้อความต่อไปนี้ แสดงถึงความสามารถของท่านในการปฏิบัติงานพัฒนา โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความสามารถที่แท้จริงของท่าน หลังจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภาคต้น ปีการศึกษา 2527

ข้อที่	ความสามารถ	ไม่มีความสามารถเลย	ระดับความสามารถที่มี				
			น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก
1.	การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน						
2.	การส่งเสริม การรักษาระเบียบธรรมเนียมประเพณีและศาสนาในท้องถิ่น โคนักพัฒนาความร่วมมือประชาชน						
3.	การช่วยงานสาธารณประโยชน์ของหมู่บ้าน						
4.	การส่งเสริมความสามัคคีประชาชน						
5.	การพัฒนาตนเองในทางวิชาการทั่วไป ทางวิชาชีพครูและเนื้อหาการสอน						
5.1	ปฏิบัติงานตรงตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จทันเวลา						
5.2	อุทิศเวลาสำหรับการศึกษา						
5.3	ศึกษารวบรวมสารทางการศึกษา ทางวิชาการและแสวงหาความรู้ใหม่ๆ						

ข้อที่	ความสามารถ	ไม่มีความสามารถเลย	ระดับความสามารถที่มี				
			น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก
6.	การปฏิบัติตนในคณะกรรมการเป็นครู						
	6.1 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน/มหาวิทยาลัย						
	6.2 แต่งกายเหมาะสมกับการเป็นครู						
	6.3 วางตัวได้เหมาะสมกับบุคคล						
	6.4 ใจกว้างสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับการเป็นครู						
7.	การทำงานร่วมกับนักเรียนครู อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ และเพื่อนสนิทฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู						
	7.1 มีคุณสมบัติครบถ้วน						
	7.2 เป็นอยู่รวมงานที่ดี						
	7.3 เคารพพร้อมปฏิบัติหน้าที่เป็นประจำ						

ตอนที่ 4 สมรรถภาพด้านงานอื่น ๆ

ข้อความต่อไปนี้ แสดงถึงความสามารถของท่าน ในการดำเนินงานอื่น ๆ โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความสามารถที่แท้จริงของท่าน หลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภาคต้น ปีการศึกษา 2527

ข้อที่	ความสามารถ	ไม่มีความสามารถเลย	ระดับความสามารถที่มี				
			น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก
1.	การใช้วิทยุวิทยุพื้นฐานเพื่อการแนะแนวในการให้คำแนะนำ						
	ข้อเสนอแนะและการให้คำปรึกษา เช่น ให้คำปรึกษาคณะกรรมการเรียน						
2.	การจักรกระดาษและกระดาษและแนว เช่น การสังเกต						
	การสัมภาษณ์						
3.	การแก้ปัญหาของนักเรียน เช่น ปรึกษานักเรียนของนักเรียน						
	ร่วมกับคณะครูหรือผู้ปกครองนักเรียน						
4.	การปฏิบัติงานธุรการเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น						
	จัดทำสมุดประจำชั้นและสมุดนักเรียน จัดทำบัญชีเรียกชื่อ สมุด						
	รายงานและอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายโดยไม่มีระเบียบ						
	และถูกต้อง						
5.	การปฏิบัติตามกฎหมายของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู						
6.	การดำเนินการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร						
7.	การดำเนินการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร						

แบบสำรวจสมรรถภาพครู

(สำหรับอาจารย์นิเทศฝ่ายคณะและอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน)

คำชี้แจง

แบบสำรวจมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตอนที่ 2 รายการแบบสำรวจสมรรถภาพครู

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

เพศ ชาย หญิง อายุ.....ปี

ระดับการศึกษา ทำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี

ปริญญาโท ปริญญาเอก

สถานภาพ อาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน

อาจารย์นิเทศประจำวิชาฝ่ายคณะ

อาจารย์นิเทศทั่วไปฝ่ายคณะ

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์

ประสบการณ์ในการสอน.....ปี

ประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....ปี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 รายการสำรวจสมรรถภาพครูที่ใช้ในการประเมินสำหรับนิสิต
ชื่อนามสกุล..... รหัส.....

คำชี้แจง รายการแบบสำรวจสมรรถภาพครู แบ่งเป็น 2 ส่วน
ก. รายการแบบสำรวจสมรรถภาพครูส่วนนี้เป็นรายการที่แสดงบุคลิกภาพด้านคุณธรรมของครู

ขอให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อ เพื่อประเมินคุณลักษณะของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพท่านหรือไม่เพียงใด

ระดับของบุคลิกภาพมีความหมายดังนี้ .-

- ไม่มีเลย (0) หมายถึง การที่นิสิตไม่มีบุคลิกภาพดังกล่าวเลย
- น้อย (1) หมายถึง การที่นิสิตมีบุคลิกภาพดังกล่าวน้อยมาก
- ค่อนข้างน้อย (2) หมายถึง การที่นิสิตมีบุคลิกภาพดังกล่าวค่อนข้างน้อย
- ปานกลาง (3) หมายถึง การที่นิสิตมีบุคลิกภาพดังกล่าวปานกลาง
- ค่อนข้างมาก (4) หมายถึง การที่นิสิตมีบุคลิกภาพดังกล่าวค่อนข้างมาก
- มาก (5) หมายถึง การที่นิสิตมีบุคลิกภาพดังกล่าวมาก

ข้อความต่อไปนี้แสดงถึงบุคลิกภาพของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีคุณลักษณะด้านคุณธรรมของครู โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับบุคลิกภาพที่แท้จริงของนิสิตที่ท่านประเมินเป็นรายบุคคล หลังจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาคนี้

ปีการศึกษา 2527

ข้อที่	บุคลิกภาพ	ไม่มีเลย	ระดับบุคลิกภาพที่มี				
			น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก
1.	การมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	การรับผิดชอบและประเมินตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	การมีระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	การไม่ปฏิบัติตนที่ขัดต่อศีลธรรมและคุณธรรม	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	การควบคุมอารมณ์ไม่โกรธง่าย	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	การมีความขยันขันแข็ง และความกระตือรือร้นในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	การมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นและกระทำในสิ่งที่มีเหตุผล	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข. รายการสมรรถภาพครูส่วนนี้เป็นรายการที่แสดงความสามารถของนิสิตในงาน 4 ด้าน คือ งานสอน งานกิจกรรมนักเรียน งานพัฒนา และงานอื่น ๆ ในแต่ละด้านประกอบด้วยรายการที่แสดงความสามารถของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพเกี่ยวกับ ความรู้ความสามารถ ในเนื้อหาวิชาที่สอน หรือการมีทักษะ ตามสมรรถภาพในแต่ละด้าน

ขอให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อในสมรรถภาพแต่ละด้านเพื่อพิจารณาความสามารถของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นรายบุคคลว่ามีหรือไม่ เพียงใด

ระดับความสามารถของนิสิต มีความหมายดังนี้ .-

- ไม่มีความสามารถเลย (0) หมายถึง การที่นิสิตไม่สามารถปฏิบัติงานดังกล่าวได้เลย
- น้อย (1) หมายถึง การที่นิสิตทำงานดังกล่าวได้บ้างแต่มีข้อผิดพลาดมาก
- ค่อนข้างน้อย (2) หมายถึง การที่นิสิตทำงานดังกล่าวได้บ้างแต่มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย
- ปานกลาง (3) หมายถึง การที่นิสิตสามารถทำงานดังกล่าวได้แต่มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย
- ค่อนข้างมาก (4) หมายถึง การที่นิสิตสามารถทำงานดังกล่าวได้ดี แต่มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย
- มาก (5) หมายถึง การที่นิสิตสามารถทำงานดังกล่าวได้ดี โดยไม่มีข้อผิดพลาดเลย

เกณฑ์ที่ 1

สมรรถภาพการทำงานสอน

ข้อความต่อไปนี้แสดงถึง ความสามารถของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพเกี่ยวกับ การมีความรู้ความสามารถและทักษะในการดำเนินกิจกรรมการสอน ใ้รศกักรวิชาขอความแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความสามารถที่แท้จริงของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่ท่านประเมินเป็นรายบุคคล หลังจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาคต้น ปีการศึกษา 2527

ข้อที่	ความสามารถ	ไม่มีความสามารถเลย	ระดับความสามารถที่มี				
			น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก
1.	การเตรียมการสอนและบันทึกการสอน						
1.1	เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร						
1.2	วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำหลักจิตวิทยาการเรียนรูมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น						
1.3	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับสถานการณ์						
1.4	จัดสื่อการเรียนการสอน เช่น สไลด์ เทป ใ้เหมาะสมกับสถานการณ์						
2.	การดำเนินการสอน						
2.1	นำเข้าสู่บทเรียนได้อย่างกระชับรัดกุมเหมาะสมกับเวลา						
2.2	ดำเนินการสอนอย่างมีชีวิตชีวา เราความสนใจนักเรียนให้รวมกิจกรรมการเรียนการสอน						
2.3	ดำเนินการสอนโดยเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่สอน						
2.4	สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
2.5	ใช้ภาษาอย่างชัดเจน ถูกต้องและเข้าใจง่าย						
2.6	ยกตัวอย่างได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่สอน และประสบความสำเร็จของนักเรียน						
2.7	ใช้สื่อประกอบการอธิบายและเล่าเรื่อง						
2.8	เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกคิดหา เหตุผลแก้ปัญหาอย่างมีระบบด้วยตนเอง						
2.9	สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
2.10	สร้างเสริมกำลังใจอย่างจริงจัง						
2.11	สรุปบทเรียนอย่างกระชับรัดกุมช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดตามจุดประสงค์ได้เร็ว						
2.12	แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เหมาะสม						
3.	การใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน						
4.	การใช้สื่อใ้คุ้มค่า						
5.	การประเมินผลการเรียน						
5.1	ประเมินผลใ้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้						
5.2	ประเมินผลใ้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด						
5.3	ประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่มีความเที่ยงตรงสูง						

ความที่ 2 สมรรถภาพค่านางานกิจกรรมนักเรียน

ข้อความต่อไปนี้ แสดงถึงความสามารถของนิสิตปีปกระสมการวิชาชีพในการค่านางานกิจกรรมนักเรียน โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความสามารถที่แท้จริงของนิสิตที่ท่านประเมินเป็นรายบุคคล หลังจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคต้นปีการศึกษา 2527

ข้อที่	ความสามารถ	ไม่มีความสามารถเลย	ระดับความสามารถที่มี				
			น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก
1.	การค่านางานวิธีการควบคุมสภาพอนามัย เช่น คุลความสะอาดของห้องเรียน						
2.	การสร้างและปลูกฝังระเบียบวินัยในการปฏิบัติของนักเรียน						
3.	การควบคุมชั้นเรียนได้อย่างเรียบร้อย						
4.	การค่านางานส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน						
4.1	ทำงานร่วมกันเป็นคณะอย่างมีประสิทธิภาพกับครูอาจารย์ในสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู						
4.2	ทำงานร่วมกันนิสิตฝึกสอนด้วยกันเป็นคณะอย่างมีประสิทธิภาพ						
4.3	ให้ความร่วมมือกับนักเรียนในการจัดกิจกรรม เช่น ช่วยฝึกซ้อมกีฬา จัดบ้านกีฬา						
4.4	ส่งเสริมการงานและพื้นฐานอาชีพเกี่ยวกับงานบ้านงานประดิษฐ์และงานช่าง (เช่น จักปลูกผัก)						

ความที่ 3 สมรรถภาพค่านางานพัฒนา

ข้อความต่อไปนี้ แสดงถึงความสามารถของนิสิตปีปกระสมการวิชาชีพ ในการปฏิบัติงานพัฒนา โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความสามารถที่แท้จริงของนิสิตที่ท่านประเมินเป็นรายบุคคล หลังจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคต้น ปีการศึกษา 2527

ข้อที่	ความสามารถ	ไม่มีความสามารถเลย	ระดับความสามารถที่มี				
			น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก
1.	การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน						
2.	การส่งเสริม การรักษาสภาพธรรมชาติและศาสนา ในท้องถิ่น โดยพัฒนาความร่วมมือกับประชาชน						
3.	การช่วยงานสาธารณประโยชน์ของหมู่บ้าน						
4.	การส่งเสริมความรู้แก่ประชาชน						
5.	การพัฒนาตนเองในทางวิชาการทั่วไป ทางวิชาชีพครูและเนื้อหาที่สอน						
5.1	ปฏิบัติงานตรงตามที่ได้มีมอบหมายสำเร็จทันเวลา						
5.2	อุทิศเวลาสำหรับการสอน						
5.3	ศึกษาค้นคว้าทางการศึกษา ทางวิชาการและแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ						

ข้อที่	ความสามารถ	ไม่มีความสามารถเลย	ระดับความสามารถที่มี				
			น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก
6.	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมควรเป็นครู						
	6.1 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน/มหาวิทยาลัย						
	6.2 แต่งกายเหมาะสมควรเป็นครู						
	6.3 วางตัวให้เหมาะสมควรบุคคล						
	6.4 ใ้ชาวาสภาพเรียบร้อย เหมาะสมควรเป็นครู						
7.	การทำงานร่วมกับนักเรียน ครู อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ และเพื่อนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู						
	7.1 มีมนุษยสัมพันธ์						
	7.2 เป็นผู้ร่วมงานที่ดี						
	7.3 เขาร่วมประชุมสัมมนาเป็นประจำ						

ตอนที่ 4 สมรรถภาพด้านงานอื่น ๆ

ข้อความต่อไปนี้ แสดงถึงความสามารถของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในทางดำเนินงานด้านอื่น ๆ โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาที่ท่านประเมินเป็นรายบุคคล หลังจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคต้น ปีการศึกษา 2527

ข้อที่	ความสามารถ	ไม่มีความสามารถเลย	ระดับความสามารถที่มี				
			น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก
1.	การใช้จิตวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนวในการให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะและการให้คำปรึกษา เช่น ให้คำปรึกษาค้นหาการเรียน						
	การให้คำปรึกษาช่วยเหลือการแนะแนว เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์						
3.	การแก้ปัญหาของนักเรียน เช่น ปรึกษาปัญหาของนักเรียน ร่วมกับคณะครูหรือผู้ปกครองนักเรียน						
4.	การปฏิบัติงานธุรการเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น จัดทำสมุดประจำชั้นและสมุดนักเรียน จัดทำบัญชีเรียกชื่อ สมุดรายงานและอื่น ๆ ตามที่ใคร่มีมอบหมายใดบางอย่างมีระเบียบและถูกต้อง						
5.	การปฏิบัติความมุ่งหมายของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู						
6.	การดำเนินการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร						
7.	การดำเนินการสอนได้สอดคล้องกับวิธีการสอน						



ภาคผนวก จ
สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ
สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ทวิกลางเลขคณิต

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{n} \quad (\text{Freud, John E. 1981 ; 35})$$

\bar{X} คือ ทวิกลางเลขคณิต

X คือ คะแนน

$\sum X$ คือ ผลรวมของคะแนน

n คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร } SD = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(n-1)}} \quad (\text{Freud, John E 1981 : 52})$$

SD คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X คือ คะแนน

\bar{X} คือ ทวิกลางเลขคณิต

n คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

3. สูตรสำหรับคำนวณค่าความเที่ยงแบบวิธีของครอนบาค อัลฟา

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right) \quad (\text{Cronbach, Lee J 1970 : 160})$$

α คือ สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสำรวจ
สมรรถภาพครู



- k คือ จำนวนข้อกระทงในแบบสำรวจสมรรถภาพครู
- $\leq s_i$ คือ ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนในข้อกระทงแต่ละข้อ
- s_t^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบสำรวจสมรรถภาพครูทั้งฉบับ หรือในแต่ละคานย่อย

4. สัมประสิทธิ์การกระจาย (Coefficient of Variance)

$$\text{สูตร } CV = \frac{SD}{\bar{X}} \times 100 \quad (\text{Perry E. Jacobson, Jr 1976 : 371})$$

- CV คือ สัมประสิทธิ์การกระจาย
- SD คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- \bar{X} คือ ค่ากลางเลขคณิต

5. สถิติ t (t - paired) แบบ Separated variance

ใช้ในกรณีที่ไม่ทราบค่า σ_1^2 และ σ_2^2 เมื่อ $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$

$$\text{สูตร } t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \quad (\text{กรณี เจริญศักดิ์ และคณะ 2526 : 196-197})$$

$$\text{โดย } df = \frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}\right)}{\left(\frac{s_1^2}{n_1}\right)^2 \left(\frac{1}{n_1 - 1}\right) + \left(\frac{s_2^2}{n_2}\right)^2 \left(\frac{1}{n_2 - 1}\right)} - 2$$

- T คือ สถิติ t
- \bar{X}_1 คือ ทวิกลางเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
- \bar{X}_2 คือ ทวิกลางเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
- S_1^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
- S_2^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
- σ_1^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนในประชากรกลุ่มที่ 1
- σ_2^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนในประชากรกลุ่มที่ 2
- n_1 คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
- n_2 คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
- df คือ ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

6. สถิติ t (t - pooled) แบบ pooled variance

ใช้ในกรณีที่ไมทราบค่า σ_1^2 และ σ_2^2 แต่ทราบว่า $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad (\text{กรณี เจริญภักตร์ และคณะ 2526 : 197})$$

$$S_p^2 = \frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

T คือ สถิติ t

\bar{X}_1 คือ ทวิกลางเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1

- \bar{X}_2 คือ ค่ากลาง เลขคณิตของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
- S_1^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
- S_2^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
- S_p^2 คือ ค่าประมาณของความแปรปรวนของคะแนนในประชากรทั้ง 2 กลุ่ม
- σ_1^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนในประชากรกลุ่มที่ 1
- σ_2^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนในประชากรกลุ่มที่ 2
- n_1 คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
- n_2 คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
- df คือ ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

7. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

สูตร $F = \frac{MS_a}{MS_w}$ (ประกอบ กรรณสูต 2525 : 197-198)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (among groups)	$k - 1$	SS_a	$MS_a = \frac{SS_a}{k-1}$	
ภายในกลุ่ม (between groups) = N-k	$(N-1) - (k-1)$	SS_w	$MS_w = \frac{SS_w}{n-k}$	$F = \frac{MS_a}{MS_w}$
รวมทั้งหมด	$N - 1$	SS_t		

- F คือ สถิติ F เป็นอัตราส่วนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่มกับค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม
- K คือ จำนวนสาขาวิชาที่นิสิตสังกัด
- N คือ จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจ
- SS_a คือ ผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม
- SS_w คือ ผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม
- SS_t คือ ผลบวกกำลังสองรวม
- MS_a คือ ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม
- MS_w คือ ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม
- df คือ ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

8. วิธีทดสอบอัตราส่วน F โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Test for All Possible Comparison)

$$F = \frac{(M_1 - M_2)^2}{MS_w \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) (k-1)}$$

(ประกอบ กรรณสูตร 2525 : 199)

M_1 คือ ทวิกลางเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

M_2 คือ ทวิกลางเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

MS_w คือ ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

n_1 คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1

n_2 คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

9. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

(Guilford, J.P. 1979 : 83)

- r คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างคะแนน X กับ Y
- $\sum X$ คือ ผลรวมของคะแนน X
- $\sum Y$ คือ ผลรวมของคะแนน Y
- $\sum XY$ คือ ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนข้อ x กับ ข้อ y
- $\sum X^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของคะแนนข้อ x
- $\sum Y^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของคะแนนข้อ y
- n คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

10. สูตรสถิติ t ที่ใช้ในการทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}} \quad (\text{Ferguson, George A 1979 : 195})$$

- t คือ สถิติ t
- r คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
- n คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ประวัติผู้เขียน

นางสาวพรทิพย์ เอี่ยมภักดิ์ เกิดเมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ.2499
ที่อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ สำเร็จปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2520 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต
สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา
2526 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนวัดน้อยใน จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย