



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- ชัยพร วิชชาวุธ. การวิจัยเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- ดวงเดือน นันทมนานิน. หลักและวิธีวิจัยในจิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2519.
- ธีระพร อูรรณโณ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- บัญชา ศรีประมง. กิจกรรมเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์,
2521.
- พจน์ี วรกวิน. จิตวิทยาสังคม. นนทบุรี: โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด, 2522.
- โยธิน ต้นสนนุช และจุมพล นวลภัทรชวิน. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
ส่งเสริมวิชาการ, 2529.
- _____. พลวัตกลุ่ม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2528.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพมหานคร: อักษร
เจริญทัศน์, 2525.
- ลิกธิไซค์ วรานุสันติกุล. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2524.
- สฤติย์ นิยมญาติ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2524.

เอกสารอื่น ๆ

- ดารณี วงษ์อยู่น้อย. "การพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยวิธีการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525.
- ถนอมศรี มลิกอง. "การศึกษาทดลองการเรียนรู้ของบุคคลในสภาพการณ์ต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- ทศพร ประเสริฐสุข. "การสร้างโมเดลการสอนแบบกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- เปรมจิต ทศตะ. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินค่าตน ลักษณะความเป็นผู้นำแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้หลักการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้น มศ.3." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.
- ประสาท บัณฑิตวงศ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในวิชาวิทยาศาสตร์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แรงจูงใจใฝ่สัมพัทธ์ และการคิดแบบอเนกนัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.
- เมธี โพนินวัฒน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แรงจูงใจใฝ่สัมพัทธ์และความซื่อสัตย์ของเด็กไทย." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- วนิช สุชารัตน์. "ความคาดหวังและผลงานภาคปฏิบัติของนักศึกษาที่มีบุคลิกภาพประเภทเก็บตัวและแสดงตัวในสภาพการทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- ไวรัช เจริญบรรจง. "อิทธิพลของขนาดของกลุ่มและลักษณะของสมาชิกที่มีต่อผลิตผลและความพอใจในกลุ่ม." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาสังคม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- สุวรรณ ตริรัตน์. "ผลของการใช้บทบาทสมมติที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร". วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. "ผลของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และอิทธิพลของกลุ่มที่มีต่อพฤติกรรมการคล้อยตาม." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาสังคม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- สมคิด บุญเรือง. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสามารถในการปรับตัวทางสังคม ของนักเรียนชั้น มศ.3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2515." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

- Atkinson, J. W. An Introduction to Motivation. New York: Princeton, D. van Nostrand Co., 1964.
- _____. Motives in Fantasy Action and Society. New Delhi: East-west Press, PVT. Ltd., 1966.
- Bonner, H. Group Dynamics: Principles and Application. New York: The Ronald Press Company, 1959.
- Baron, R. A., and Byrne. Social Psychology: Understanding Human Interaction. Boston: Press Company, 1959.
- Cartwright, D. and Zander, a. (Eds.) Group Dynamics: Research and Theory. (3d ed.) New York: Harpers & Row, 1968.

- Clyde, H. Group Processes and Intergroups Relations. New bury Park, Calif: Sage Pub., 1987.
- Davis, J. S. Introduction to Social Psychology. California: Cole Publishing Company, 1981.
- Davis, J. H. Group Performance. New York: Addison-Wesley, 1969.
- Forsyth, D.R. An Introduction to Group Dynamics. California: Wadsaorth, Inc., 1983.
- Gellerman, Saul W. Motivation and Productivity. Bombay D. B. Taraporevala Sons & Co., Private Ltd., 1963.
- Guilford, J. P. Personality. New York: McGraw-Hill, 1959.
- Hollander, E.P. Principles and Method of Social Psychology. 4 Ed. Oxford University Press, Inc., 1981.
- Heiss, J. The Social Psychology on Interaction. Englewood Cliff: Pretice-Hall, Inc., 1981.
- Jung, J. Understanding Human Motivation. New York: Macmillian Publishing Co. Inc. 1978.
- Korman, A. K. The Psychology of Motivation. Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, Inc., 1974.
- Lindgren, Henry C. Educational Psychology in Classroom. 3 rd. ed., New York: John Wiley & Sons, Inc., 1967.
- McClelland, David C. and Others. The Achieving Society. New York: Appleton-Century Crofts, Inc., 1953.
- McClelland, David C. and Winter David C. Motivation Economic Achievement. New York: The Free Press, 1969.

- Murray, Edward J. Motivation and Emotion. New Jersey: Prentice Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1964.
- Secord, Paul F. and Carl, W. Backman. Social Psychology. New York: McGraw-Hill Book Company, 1964.
- Shaw, M. E. and Costanzo, P. R. Theories of Social Psychology. New York: McGraw-Hill Book Company, 1970.
- Shaw, M. E. Group Dynamics: The Psychology of Small Group Behavior. New York: McGraw-Hill Book Company, 1981.
- Steiner, I. D. Group Process and Productivity. New York: Academic Press, 1972.
- Thelen, H. A. Dynamics of Groups at Work. Chicago and London: The University of Chicago Press, 1967.
- Thibaut, J. W., and Kelley, H. H. The Social Psychology of Groups. New York: Wiley, 1959.
- Weiner, B. Human Motivation. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1980.
- Winer, B. J. Statistical Principles in Experimental Design. New York: McGraw-Hill, Inc., 1962.

บทความและเอกสารอื่น ๆ

- Entin, E. E., and Raynor, J. O. "Effects of Contingent Future Orientation and Achievement motivation on Performance in two kinds of Task." Journal of Experimental Research in Personality. 6 (1973): 314-320.

- French E. and F. Thomas. "The Relationship of Achievement Motivation to Problem Solving Effectiveness." Journal of Abnormal and Social Psychology. 56(1958): 45-58.
- Hill, G. W. "Group Versus Individual Performance: Are N+1 Heads Better than one?" Psychological Bulletin. 91 (1982): 517-532.
- Johnson, P. B. "Achievement Motivation and Success: Does the End Justify the means?" Journal of Personality and Social Psychology. 15 (1970): 28-33.
- Karabenick, S. A., and Youssef, Z. I. "Performance as a Function of Achievement Motive Level and Perceived Difficulty." Journal of Personality and Social Psychology. 10 (1968): 414-419.
- Maier, R. F., and Burke, R. J. "Response Availability as a Factor in the Problem Solving Performance of Males and Females." Journal of Personality and Social Psychology. 5 (1976): 304-310.
- Moore, O.K., and Anderson, S.B. "Search Behavior in Individual and Group Problem Solving." American Sociological Review. 19(1957): 702-714.
- Moulton, R. W. "Effects of Success and Failure on Level of Aspiration as Related to Achievement Motives." Journal of Personality and Social Psychology. 1 (1965): 399-406.
- Rai, P.N. "Achievement Motive in Low and High Achievement: a comparative study." Indian Educational Review. 15(1980): 117-122.

- Raffini, James P. "The Relationship Between Resultant Achievement Motivation and College Student Examination Performance." Dissertation Abstracts. 31(1970): 10855-10856A.
- Ray, J. J. "Achievement Motivation as a Source of Racism, Conservatism, and Authoritarianism." Journal of Social Psychology. 123 (1984): 21-28.
- Raynor, J. O., and Rubin, I. S. "Effects of Achievement Motivation and Future Orientation and Level of Performance." Journal of Performance and Social Psychology. 17(1971): 36-41.
- Raynor, J. O. "Relationships Between Achievement-Related Motives, Future Orientation, and Academic Performance." Journal of Personality and Social Psychology. 15 (1970): 28-33.
- _____. "Locus of Control as a Moderator of the Relationship Between Level of Aspiration and Achievement Motivation." Journal of Social Psychology. 124 (1984): 131-132.
- _____. "The Comparative Validity of Likert, Projective and Forced-choice Indices of Achievement Motivation." Journal of Social Psychology. 111 (1980): 63-72.
- Sanders, G. S. and Baron, R. S. "The Motivating Effects of Distraction on Task Performance." Journal of Personality and Social Psychology. 32 (1975): 956-963.
- Watson, G. B. "Do Groups Think more Effectively than Individuals?." Journal of Abnormal and Social Psychology. 23 (1928): 328-336.

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ย หรือ มัชฌิมเลขคณิต (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้ } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

- เมื่อ \bar{X} = คะแนนเฉลี่ย หรือ มัชฌิมเลขคณิต
 $\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทุกคน
 N = จำนวนคนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้ } S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

- เมื่อ $S.D.$ = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 \bar{X} = ค่าเฉลี่ยหรือมัชฌิมเลขคณิตของคะแนน
 $\sum X^2$ = ผลรวมกำลังสองของคะแนนของแต่ละคน
 N = จำนวนคนทั้งหมด

3. การหาค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบวัดแรงจูงใจไม่สัมพันธ์ โดยการทดสอบที (t-test)

$$\text{สูตรที่ใช้ } t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}; \quad df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	t	=	อำนาจจำแนกของแบบวัดหรือการแจกแจงแบบที (t-Distribution)
	\bar{X}_1	=	มัธยัมเลขคณิตของกลุ่มสูง
	\bar{X}_2	=	มัธยัมเลขคณิตของกลุ่มต่ำ
	S_1^2	=	ความแปรปรวนของกลุ่มสูง
	S_2^2	=	ความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
	n_1	=	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง
	n_2	=	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มต่ำ

4. หาค่าความเที่ยงของแบบวัดแรงจูงใจไม่สัมพันธ์ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวน

$$\text{สูตรที่ใช้ } r_{tt} = 1 - \frac{MS_{\text{error}}}{MS_{\text{item}}}$$

เมื่อ	r_{tt}	=	ค่าความเที่ยง
	MS_{error}	=	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อน
	MS_{item}	=	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของแบบวัดแต่ละข้อ

5. การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two-way Analysis of Variance)

SS = ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Sum of Square) ซึ่งมีสูตรคำนวณดังนี้

(1) G^2 / npq

(2) $\sum x_{ijk}^2$

(3) $(\sum A_i^2) / nq$

(4) $(\sum B_j^2) / np$

(5) $[\sum (AB_{ij})^2] / n$

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
A	$SS_a = \sum A_i^2/nq - G^2/npq$	p-1	$SS_a/p-1$	MS_a/MS_{wcell}
B	$SS_b = \sum B_j^2/nq - G^2/npq$	q-1	$SS_b/q-1$	MS_b/MS_{wcell}
AB	$SS_{ab} = [\sum (AB_{ij})^2/n - \sum A_i^2/nq - \sum B_j^2/np + G^2/npq]$	(p-1)(q-1)	$SS_{ab}/(p-1)(q-1)$	MS_{ab}/MS_{wcell}
Within cell	$SS_{wcell} = \sum X_{ijk}^2 - [\sum (AB_{ij})^2/n] pq(n-1)$			
Total	$SS_{total} = \sum X_{ijk}^2 - G^2/npq$	npq-1		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อ	A	=	ตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
	B	=	ตัวแปรสภาพการณ์ทำงาน
	n	=	จำนวนผู้ร่วมการทำลองในแต่ละกลุ่ม
	p	=	ระดับของตัวแปร A ซึ่งมี 2 ระดับ คือ สูงและต่ำ
	q	=	ระดับของตัวแปรสภาพการณ์ทำงาน ซึ่งมี 2 ระดับ
	G^2	=	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	X_{ijk}^2	=	ผลรวมของคะแนนทุกค่าของตัวแปร A ที่ระดับ i และทุกค่าของตัวแปร B ที่ระดับ j ยกกำลังสอง
	A_i^2	=	ผลรวมของคะแนนทุกค่าของตัวแปร A ที่ระดับ i ยกกำลังสอง
	B_j^2	=	ผลรวมของคะแนนทุกค่าของตัวแปร B ที่ระดับ j ยกกำลังสอง
	AB_{ij}	=	ผลรวมของคะแนนทุกค่าของตัวแปร A ที่ระดับ i และ B ที่ระดับ j
	SS	=	ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Square)
	MS	=	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบน (Mean Square)
	F	=	อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์ (Fisher's Variance Ratio)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถาม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจำนวน 28 ข้อ ให้เวลาทำ 10 นาที
2. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นการถามเกี่ยวกับความรู้สึกรู้สึกนึกคิดหรือการกระทำบางอย่างของนักศึกษาในเรื่องการเรียน และทั่ว ๆ ไป ดังนั้นคำตอบของนักศึกษาจึงไม่ถูกหรือผิด ข้อสำคัญคือขอให้ตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษาให้มากที่สุด และคำตอบที่ได้จะไม่กระทบกระเทือนต่อผลการเรียนของนักศึกษา

ขอขอบคุณนักศึกษาที่ให้ความร่วมมือ

ตอนที่ 1

ให้นักศึกษาเติมคำลงในช่องว่างและใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริงของนักศึกษา

กระดาษคำตอบ

ชื่อนี้สำหรับผู้วิจัย

ชื่อ.....นามสกุล.....

เพศ..... []

ชั้นปี..... []

คณะ..... []

ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง มาก	จริง ครึ่ง เดียว	จริง น้อย	ไม่จริง เลย	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
24. เมื่อทำงานง่าย ๆ เสร็จแล้วข้าพเจ้า อยากจะทำหน้าที่ยาก ๆ ขึ้นไปอีก....	[]
25. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือเบาสมอง มากกว่าหนังสือที่เป็นความรู้.....	[]
26. ข้าพเจ้าคิดว่า เรื่องที่หมอดูทำนาย นั้นเป็นสิ่งที่ควรคำนึง.....	[]
27. ในโอกาสแก้ปัญหาทั่ว ๆ ไป ข้าพเจ้า ไม่ชอบใช้วิธีการเดิมตลอดไป.....	[]
28. ข้าพเจ้าไม่เชื่อเรื่องโชคลาง.....	[]

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการแก้ปัญหา (รายบุคคล)

คำแนะนำ

ขั้นที่ 1 อ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างละเอียด

จากหมยกำหนดการนักบินอวกาศผู้หนึ่ง จะต้องไปพบกับยานอวกาศแม่ที่จอดรออยู่บนพื้นผิวด้านสว่างของดวงจันทร์ แต่เนื่องจากเหตุขัดข้องทางเทคนิคบางประการ นักบินอวกาศผู้หนึ่งจึงไม่สามารถไปลงที่จุดนัดพบได้อย่างไรก็ตาม เขาสามารถนำยานอวกาศลงสู่พื้นผิวดวงจันทร์ได้แต่ห่างจากจุดนัดพบ 200 ไมล์ ระหว่างที่ยานอวกาศลงสู่ดวงจันทร์ เครื่องมือและสิ่งของหลายอย่างได้รับความเสียหาย แต่ยังมีสิ่งของบางอย่างที่ไม่ได้รับความเสียหายและสามารถใช้เป็นประโยชน์เพื่อช่วยให้เดินทางต่อไปจนถึงจุดนัดพบได้ การที่จะมีชีวิตอยู่ได้นักบินอวกาศจะต้องเดินทางไปพบกับยานอวกาศแม่

ขั้นที่ 2 ให้ท่านเรียงลำดับความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ ที่ไม่ได้รับความเสียหาย 15 อย่าง ซึ่งท่านเห็นว่าจำเป็นสำหรับการเดินทางไปยังจุดนัดพบ โดยใส่หมายเลข 1, 2, 3...15 ที่สิ่งของตามความสำคัญมากที่สุด ไปยังน้อยที่สุดตามลำดับ หมายเลข 1 สำคัญมากที่สุด และหมายเลข 15 สำคัญน้อยที่สุด

เวลาสำหรับแก้ปัญหา ให้เวลาสำหรับแก้ปัญหา 15 นาที

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการแก้ปัญหา (กลุ่ม)

คำแนะนำ

ขั้นที่ 1 อ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างละเอียด

จากหมยกำหนดการนักบินอวกาศผู้หนึ่ง จะต้องไปพบกับยานอวกาศแม่ที่จอดรออยู่บนพื้นผิวด้านสว่างของดวงจันทร์ แต่เนื่องจากเหตุขัดข้องทางเทคนิคบางประการ นักบินอวกาศผู้นั้นจึงไม่สามารถไปลงที่จุดนัดพบได้อย่างไรก็ตาม เขาสามารถนำยานอวกาศลงสู่พื้นผิวดวงจันทร์ได้แต่ห่างจากจุดนัดพบ 200 ไมล์ ระหว่างที่ยานอวกาศลงสู่ดวงจันทร์เครื่องมือและสิ่งของหลายอย่างได้รับความเสียหาย แต่ยังมีสิ่งของบางอย่างที่ไม่ได้รับความเสียหายและสามารถใช้เป็นประโยชน์เพื่อช่วยให้เดินทางต่อไปจนถึงจุดนัดพบได้ การที่จะมีชีวิตอยู่ได้นักบินอวกาศจะต้องเดินทางไปพบกับยานอวกาศแม่

ขั้นที่ 2 ให้ท่านทั้งสามในกลุ่มปรึกษากันแล้วตกลงกันเลือกเรียงลำดับความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ ที่ไม่ได้รับความเสียหาย 15 อย่าง ซึ่งท่านเห็นว่าจำเป็นสำหรับการเดินทางไปยังจุดนัดพบ โดยใส่หมายเลข 1, 2, 3...15 ที่สิ่งของตามความสำคัญมากที่สุด ไปยังน้อยที่สุดตามลำดับ หมายเลข 1 สำคัญมากที่สุด และหมายเลข 15 สำคัญน้อยที่สุด

เวลาสำหรับแก้ปัญหา ให้เวลาสำหรับแก้ปัญหา 15 นาที

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะสำหรับงานกลุ่ม

ก่อนที่กลุ่มจะลงมติ แต่ละคนในยานอวกาศจะต้องเห็นด้วยว่า แต่ละอย่างใน 15 รายการที่เลือกนั้น มีความสำคัญมากน้อยตามลำดับ จึงเป็นเรื่องยากที่ทุกคนจะต้องเห็นด้วยกันทั้งหมดได้ เพราะฉะนั้น แต่ละคนอาจไม่ยอมรับ โดยเต็มทีในความสำคัญของแต่ละรายการที่เลือก ในฐานะเป็นกลุ่มก็ต้องพยายามให้แต่ละคนเห็นด้วยกับการเลือกนั้น อย่างน้อยก็ให้เห็นด้วยบ้าง ต่อไปนี้เป็นข้อแนะนำบางประการ เพื่อให้เกิด "ความเห็นด้วยร่วมกัน" คือ

1. หลีกเลี่ยงการเถียงกัน เพื่อจะเอาตามการตัดสินใจของท่าน แต่ให้ใช้เหตุผลเป็นพื้นฐานสำหรับการยอมรับกัน
2. หลีกเลี่ยงการเปลี่ยนใจของท่านเพียงเพื่อให้ตกลงเสร็จไป และเพื่อไม่ให้ขัดแย้งกันเท่านั้น จงสนับสนุนมติที่ท่านสามารถเห็นด้วยได้ แม้จะเห็นด้วยนิดเดียว
3. หลีกเลี่ยงวิธี "ลดความขัดแย้ง" เช่น เอาเสียงข้างมาก โดยเฉลี่ย หรือ แลกเปลี่ยนมติดกัน
4. ให้เข้าใจว่า ที่มีความคิดแตกต่างกันนั้น จะเป็นประโยชน์มากกว่าเป็นอุปสรรค

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

IH	IL	GH	GL
----	----	----	----

กระดาษคำตอบ

รายการประเภทสิ่งของต่าง ๆ	ลำดับการเลือก
กล่องไม้ขีดไฟ	
อาหารเม็ด (อาหารสก็ด)	
เชือกไนลอนยาว 50 ฟุต	
ร่มชูชีพ	
เครื่องทำความร้อนกระเป่าหิ้ว	
ปืนพก .45 ม.ม. 2 กระบอก	
นมผง 1 กล่อง	
ถังออกซิเจนหนัก 100 ปอนด์ 2 ถัง	
แผนที่ดวงดาว (บริวารดวงจันทร์)	
แพชูชีพ	
เข็มทิศ	
น้ำ 5 แกลลอน	
นลุสัญญา	
กระเป่าบรรจุยาและอื่น ๆ	
เครื่องรับส่งวิทยุ เอฟ.เอ็ม. ใช้พลังงานแสงแดด	

เกณฑ์ในการให้คะแนนรายบุคคล โดยการหาค่าความแตกต่างของคำตอบของรายบุคคลกับคำตอบที่ถูกต้องในตาราง

รายการประเภทสิ่งของ	คำตอบของรายบุคคล	ลำดับที่ถูกต้อง	ผลต่างระหว่างลำดับที่ถูกต้องกับคำตอบของรายบุคคล
กล่องไม้ขีดไฟ		15	
อาหารเม็ด (อาหารสัตว์)		4	
เชือกไนลอนยาว 50 ฟุต		6	
ร่มชูชีพ		8	
เครื่องทำความร้อนกระเป่าหิ้ว		13	
ปืนพก .45 ม.ม. 2 กระบอก		11	
นมผง 1 กล่อง		12	
ถังออกซิเจนหนัก 100 ปอนด์ 2 ถัง		1	
แผนที่ดวงดาว (บริวารดวงจันทร์)		3	
แพชูชีพ		9	
เข็มทิศ		14	
น้ำ 5 แกลลอน		2	
พลุสัญญาณ		10	
กระเป่าบรรจุยาและอื่น ๆ		7	
เครื่องรับส่งวิทยุ เอฟ.เอ็ม. ใช้พลังงานแสงแดด		5	

หมายเหตุ คะแนนน้อยหมายถึง การแก้ปัญหาได้ถูกต้องดีกว่าคะแนนมาก

เกณฑ์ในการให้คะแนนกลุ่ม โดยการหาความแตกต่างของคำตอบของกลุ่มกับคำตอบที่ถูกต้องในตาราง

รายการประเภทสิ่งของ	คำตอบของกลุ่ม	ลำดับที่ถูกต้อง	ผลต่างระหว่างลำดับที่ถูกต้องกับคำตอบของกลุ่ม
กล่องไม้ขีดไฟ		15	
อาหารเม็ด (อาหารสก็ด)		4	
เชือกไนลอนยาว 50 ฟุต		6	
ร่มชูชีพ		8	
เครื่องทำความร้อนกระเป่าหิ้ว		13	
ปืนพก .45 ม.ม. 2 กระบอก		11	
นมผง 1 กล่อง		12	
ถังออกซิเจนหนัก 100 ปอนด์ 2 ถัง		1	
แผนที่ดวงดาว (บริวารดวงจันทร์)		3	
แพชูชีพ		9	
เข็มทิศ		14	
น้ำ 5 แกลลอน		2	
พลุสัญญาณ		10	
กระเป่าบรรจุยาและอื่น ๆ		7	
เครื่องรับส่งวิทยุ เอฟ.เอ็ม. ใช้พลังงานแสงแดด		5	

หมายเหตุ คะแนนน้อยหมายถึง การแก้ปัญหาได้ถูกต้องดีกว่าคะแนนมาก

ภาคผนวก ง

ตารางที่ 4 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ข้อ	\bar{X}_1	\bar{X}_2	S_1^2	S_2^2	t
1	4.73	2.21	0.20	0.51	13.04
2	4.84	2.31	0.14	0.33	16.09
3	4.68	2.15	0.22	0.36	14.48
4	4.57	2.21	0.25	0.58	11.03
5	3.63	3.15	0.46	0.48	2.05
6	4.52	2.47	0.26	0.16	10.39
7	4.63	1.94	0.24	0.69	16.27
8	4.52	2.15	0.26	0.44	10.59
9	4.52	2.00	0.26	0.59	13.13
10	3.68	3.47	0.45	0.69	0.89
11	4.42	2.36	0.25	0.70	9.26
12	4.63	2.57	0.24	0.66	9.26
13	4.78	2.00	0.17	1.02	13.81
14	4.73	2.36	0.20	0.22	9.36
15	4.36	2.00	0.24	0.62	15.18
16	4.57	2.21	0.25	0.39	14.05

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	\bar{X}_1	\bar{X}_2	S_1^2	S_2^2	t
17	4.63	2.21	0.24	0.39	13.29
18	4.84	2.15	0.14	0.36	2.72
19	4.89	2.52	0.09	0.48	13.68
20	4.48	2.21	0.14	0.50	14.33
21	4.52	2.05	0.26	0.27	14.79
22	4.47	2.42	0.26	0.47	10.46
23	4.57	2.26	0.25	0.76	10.02
24	4.63	2.47	0.24	0.70	9.71
25	4.52	2.00	0.24	0.33	14.55
26	4.36	1.84	0.26	0.47	12.86
27	4.47	1.94	0.26	1.16	7.44
28	4.57	1.84	0.25	0.91	11.05
29	4.78	2.15	0.17	0.47	14.33
30	4.57	2.36	0.25	0.46	11.43

\bar{X}_1 = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูง

\bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ

S_1^2 = ความแปรปรวนของกลุ่มสูง

S_2^2 = ความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลที่ได้จากการนำเครื่องมือที่ใช้วัดตัวแปรตาม ไปทดลองใช้กับนักศึกษา

คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษาเป็นรายบุคคลและกลุ่ม

คนที่	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	กลุ่มที่	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
1	60	60	1	50	48
2	58	58	2	48	48
3	44	44	3	54	52
4	54	54	4	52	52
5	62	60	5	48	48
6	50	50	6	42	42
7	64	64	7	52	52
8	48	48	8	50	50
9	62	62	9	52	52

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

ตารางที่ 6 คะแนนที่วัดได้ด้วยแบบวัดแรงจูงใจไม่สัมพันธ์ของนักศึกษาที่มีแรงจูงใจไม่สัมพันธ์สูงและต่ำ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย

คนที่	คะแนนกลุ่มสูง	คะแนนกลุ่มต่ำ
1	136	101
2	136	101
3	135	101
4	134	101
5	133	100
6	133	100
7	133	100
8	132	100
9	132	100
10	131	100
11	131	99
12	130	99
13	130	99
14	130	99
15	129	99
16	128	99
17	128	99

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คนที่	คะแนนกลุ่มสูง	คะแนนกลุ่มต่ำ
18	127	98
19	126	98
20	126	98
21	124	98
22	124	98
23	123	98
24	122	98
25	122	98
26	121	98
27	121	98
28	120	97
29	120	97
30	119	97
31	118	96
32	118	96
33	118	95
34	118	95
35	117	95
36	117	95
37	116	95
38	115	94

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คนที่	คะแนนกลุ่มสูง	คะแนนกลุ่มต่ำ
39	115	94
40	115	94
41	115	93
42	115	93
43	114	92
44	114	92
45	114	92
46	114	91
47	114	91
48	114	91
49	113	91
50	113	91
51	113	91
53	113	90
54	112	89
55	112	88
56	112	87
57	112	87
58	112	86
59	111	84
60	111	84

ตารางที่ 7 แสดงคะแนนพฤติกรรมกลุ่มของนักศึกษาที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและต่ำ

กลุ่ม	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ
1	24	48
2	28	46
3	22	42
4	26	50
5	22	44
6	28	42
7	25	48
8	24	40
9	26	43
10	28	42

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงคะแนนพฤติกรรมของนักศึกษาที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง
เป็นรายบุคคลและกลุ่ม

คนที่	คะแนนพฤติกรรมรายบุคคล		คนที่	คะแนนพฤติกรรมรายบุคคล	
	สูง	ต่ำ		สูง	ต่ำ
1	32	50	16	30	48
2	30	44	17	36	51
3	26	52	18	38	62
4	28	48	19	30	60
5	32	56	20	34	48
6	36	54	21	38	56
7	32	51	22	34	46
8	24	48	23	34	54
9	26	52	24	36	59
10	30	62	25	28	50
11	28	60	26	32	52
12	26	62	27	28	50
13	32	46	28	28	59
14	32	62	29	36	54
15	36	50	30	32	44

ประวัติผู้วิจัย

นางสาว อัญญา พรสมผล เกิดเมื่อวันที่ 16 เดือนมกราคม พ.ศ.2501 ที่อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต วิชา เอกจิตวิทยาสังคม จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อปี พ.ศ. 2524 เข้าศึกษาต่อในสาขา วิชาจิตวิทยาสังคม ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2530 สถานที่ทำงานปัจจุบัน คือ สาขาวิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย