

ระบบการวางแผนในวิทยาลัยครูภาคเหนือ



นายประพิศ นามกร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปรัชญาเศรษฐศาสตร์มหัศจรรย์

ภาควิชาบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

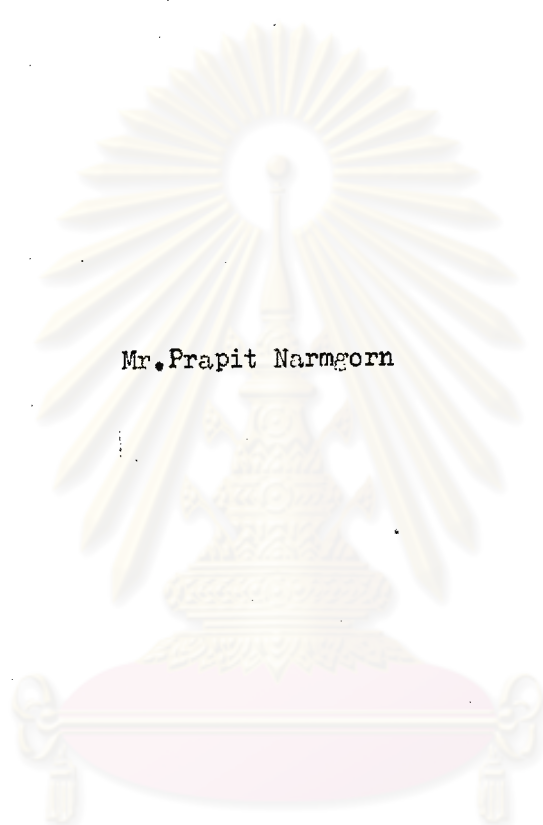
พ.ศ. 2525

ISBN 974 - 561 - 096 - 8

015148

I13112448

PLANNING SYSTEMS IN NORTHERN TEACHERS COLLEGES



Mr. Prapit Narmgorn

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Educational Administration

Graduate School  
Chulalongkorn University

1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์  
โดย  
ภาควิชา  
อาจารย์ที่ปรึกษา

ระบบการวางแผนในวิทยาลัยครูภาคเหนือ  
นายประพิศ นามกร  
บริหาร การศึกษา  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

*สุพรรณิภา บุคคา*  
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุณาค)

คณะกรรมการ สอ.บ.วิทยานิพนธ์

*นพพงษ์ นพพงษ์*  
.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราวุฒย์)

*อุทัย บุญประเสริฐ*  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ)

*สนานจิต สุกนธทรัพย์*  
.....กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.สนานจิต สุกนธทรัพย์)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์  
ชื่อนิสิต  
อาจารย์ที่ปรึกษา  
ภาควิชา  
ปีการศึกษา

ระบบการวางแผนในวิทยาลัยครูภาคเหนือ  
นายประพิศ นามกร  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุทัย บุญประเสริฐ  
บริหารการ ศึกษา  
2524



บทคัดย่อ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการวางแผนในวิทยาลัยครูภาคเหนือ
2. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคของการวางแผนในวิทยาลัยครูภาคเหนือ
3. เพื่อเสนอรูปแบบระบบการวางแผนในวิทยาลัยครูภาคเหนือ

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เริ่มจากการศึกษาแนวคิดทางทฤษฎีจากเอกสารและตำรา และศึกษาสภาพที่ปรากฏจริงเกี่ยวกับการวางแผนในวิทยาลัยครูภาคเหนือ 2 แห่ง เพื่อสร้างกรอบความคิดสำหรับการวิจัยสร้างเครื่องมือ แล้วนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร 2 แห่ง แล้วจึงนำมาปรับปรุงแก้ไขและใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการวิจัยภาคสนาม ซึ่งประกอบด้วยแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ จากนั้นได้ออกไปสัมภาษณ์ผู้บริหารจำนวน 6 คน และสอบถามทั้งผู้บริหารและหัวหน้าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนโดยทั่วไปรวมทั้งสิ้นจำนวน 210 คน การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยภาคสนามได้วิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลคูณระหว่างลำดับที่กับค่าน้ำหนัก และการวิเคราะห์เนื้อหา สรุปผลการวิจัย กำหนดรูปแบบระบบการวางแผนที่คิดว่าเหมาะสมกับวิทยาลัยครูในภาคเหนือ



## ผลการวิจัย

ในปัจจุบันการวางแผนในวิทยาลัยครูมี 3 ระดับคือ ระดับวิทยาลัย ระดับคณะวิชา/สำนักงานอธิการ และระดับภาควิชา/แผนกงาน หน่วยงานที่ประสานงานการวางแผนในปัจจุบันคือ แผนกแผนงานและประเมินผล คณะกรรมการที่มีบทบาทสำคัญต่อการวางแผนใดแก่ กรรมการบริหารวิทยาลัย ซึ่งจะเป็นผู้จัดทำแผนระดับวิทยาลัย รุกมุ่งหมายของการวางแผนของหน่วยงานต่าง ๆ มุ่งเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เป็นอันดับแรกและเพื่อของงบประมาณมาปฏิบัติงานประจำเป็นอันดับรอง แผนของหน่วยงานระดับต่าง ๆ ของวิทยาลัยส่วนใหญ่เป็นแผนระยะสั้นไม่เกิน 1 ปี

ในระดับคณะวิชาจะมีคณะกรรมการประจำคณะวิชาเป็นผู้จัดทำแผนและประสานงานจัดทำแผนของภาควิชาในคณะวิชานั้น ๆ

ในการดำเนินงานวางแผนตามกระบวนการของการวางแผนซึ่งแยกได้ 3 ขั้นตอนคือการจัดทำแผนการนำแผนไปใช้และการประเมินผล พบว่าการประเมินผลยังจัดทำน้อยมาก และผู้ที่ประเมินผลส่วนใหญ่ได้แก่เจ้าของโครงการ

ปัญหาและอุปสรรคของการวางแผนที่สำคัญคือ ขาดทิศทาง นโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจน ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผน ขาดสถิติและข้อมูลที่ใช้ในการวางแผน ขาดหน่วยงานวางแผนที่มีความสามารถเหมาะสม และปัญหาในรายละเอียดเกี่ยวกับการวางแผนในระดับที่อยู่ในเกณฑ์ชั้นมากและมากที่สุด

รูปแบบระบบการวางแผนที่ผู้วิจัยได้กำหนดขึ้นจะมีลักษณะที่สำคัญคือ ให้มีคณะกรรมการวางแผนและพัฒนาวิทยาลัย ให้มีคณะกรรมการประสานงานการวางแผนและพัฒนาวิทยาลัย และสำนักงานคณะกรรมการประสานงานการวางแผนและพัฒนาวิทยาลัย เป็นสำนักงานกลางทำหน้าที่รับผิดชอบในการประสานงานการวางแผนของวิทยาลัย ให้มีคณะกรรมการวางแผนระดับคณะวิชาและคณะกรรมการวางแผนระดับสำนักงานอธิการ ทำหน้าที่ในการวางแผนและประสานงานการวางแผนในส่วนของตนโดยเฉพาะ

และเสนอให้ทดลองใช้ระบบการวางแผนที่ได้เสนอไว้พร้อมทั้งประเมินผลการใช้ระบบดังกล่าวทุก ๆ ระยะ 4-5 ปี ให้จัดระบบข้อมูลในวิทยาลัยครู วางระบบการประเมินผลให้เป็นฐานสำคัญในการวางแผน จัดให้มีหลักสูตรการฝึกอบรมเกี่ยวกับการวางแผนแก่ผู้บริหารระดับต่าง ๆ ในวิทยาลัยครูขึ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



Thesis Title            Planning Systems In Northern Teachers Colleges  
Name                     Mr. Prapit Marmgorn  
Thesis Advisor        Assistant Professor Uthai Boonprasert, Ph.D.  
Department            Educational Administration  
Academic Year         1981

#### ABSTRACT

#### Research Purposes :

1. To study the present status of the planning in Northern Teachers Colleges.
2. To study problems involve in planning in Northern Teachers Colleges.
3. To propose appropriate planning systems for Teachers Colleges.

#### Research Procedure :

The conceptual framework for research was drawn from reviewing relevant documents and result of the preliminary - exploration study from two teachers colleges namely Uttaradit Phitsanulok. The instrument for field reseacah was developed and try out with two of the teacher colleges in Bangkok.



The instrument consisted of questionnaire and interviewguide. Sixty six college administrators were interviewed. Two hundred and ten copies of questionnaire were distributed to both the administrators and heads of divisions concerning general planning of the colleges.

Data was analyzed and presented informs of percentage, means standard diviation, ranking and the context analysis of answers. Then systems model for planning was proposed for the northern teacher colleges.

Findings

At present there are three levels of planning in teacher colleges. They are at College level, Faculty or Rector office level and at the Academic department / Task department or section and unit level.

Department of Planning and Evaluation plays major role in coordinating planning and preparing planning draft. The board of the college administration which consist of heads of all department in the college actually play an important role in planning at the college level, despise it is not legal body. The purpose of planning in various divisions departments and units concentrate on increasing efficiency is at the top rank, at the second order is planning for budger request. Most of the plans are short term plans (not more than one year)



At the Faculty level there is Faculty Committee to manage and co-ordinate planning of all departments in each faculty.

The process of plan setting is divided into three phases: planning formulation; planning implementation and evaluation. Evaluation of the plan is found to be performed at a very low level. Most of the evaluators are the program owners.

Serious problems and hindrance of planning are as follow : being lack of obvious direction ; policies and objectives are not clear; the administrators responsible for planning are lack of knowlege and understanding in planning ; data and information for planning are insufficient ; the college coordinating unit for planning are lack of able personnels ; etc.

Systems model for planning which researcher has proposed consists of the following : Central department for coordinating all planning activities of the colleges, and to oversee planning at the college level be established ; a board for college planning and development be established to help the Rector in all matters of college planning decisions ; special committee for planning in each major area of teacher education policy - function be established ; each faculty will establish planning committee ; the Rector's Office will also has its own committee to coordinate planning within its office.



กิติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งได้ให้คำแนะนำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่ทุกขั้นตอน ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ และอาจารย์ ดร. สนั่นจิตติ สุนทรทรัพย์ ที่กรุณาให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ตลอดจนช่วยตรวจสอบแก้ไขแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณอธิการ หัวหน้าสำนักงาน อธิการ และรองอธิการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้าภาควิชาและหัวหน้าแผนก ในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และวิทยาลัยครูจันทระเกษม ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการ สัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามเพื่อการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณ อาจารย์วรวรรณดี มาลาพอง อาจารย์ปรีชา นิลแก้ว อาจารย์สมาน พูแสง อาจารย์สมบุญ อาริยา อาจารย์บุญมา สังข์โพธิ์ อาจารย์วันชัย เมืองพรวน อาจารย์ปธานี แจงรุ่งเทียน อาจารย์บรรจง หมายมัน อาจารย์ทวีช บุญศิริณี อาจารย์ศิริเพ็ญ มากบุญ อาจารย์ชัยวุฒิชัย ธนธานี และอาจารย์ปิ่นวดี ธนธานี ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการ ประสานงาน เกี่ยวกับการ สัมภาษณ์และแบบสอบถาม

สุดท้ายผู้วิจัยขอขอบคุณผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องกับการวางแผนไป ของวิทยาลัยครู ทาง ๆ ในภาคเหนือที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการ สัมภาษณ์และตอบแบบสอบถาม จนทำให้ การวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี

ประพิศ นามกร



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
รายการตารางประกอบ.....	ค
รายการรูปประกอบ .....	ก
บท	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย .....	4
นิยามคำเฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ของการวิจัย.....	5
วิธีดำเนินการวิจัย.....	6
ลำดับขั้นในการ เสนอรายงานการวิจัย.....	9
2. แนวความคิดและปัญหาในการวางแผน.....	11
ความสำคัญของการวางแผน.....	11
หลักสำคัญของการวางแผน .....	13
ความหมายของ"การวางแผน" "แผน" "แผนงาน" "งาน"	
และ "กิจกรรม".....	15
ประเภทของแผนงาน.....	23

กระบวนการในการวางแผน .....	27
ข้อมูลและเอกสารที่จำเป็นต่อการวางแผน .....	39
วิธีการที่วางแผน .....	42
ระบบแผนงาน .....	45
ปัญหาและอุปสรรคของการวางแผน .....	48
3. การวางแผนในวิทยาลัยครู .....	61
โครงสร้างและระบบการบริหารในวิทยาลัยครู .....	61
โครงสร้างการวางแผนในวิทยาลัยครู .....	65
การศึกษาขั้นต้นเกี่ยวกับการวางแผนในวิทยาลัยครูภาคเหนือ .....	70
การวางแผนในวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ .....	71
การวางแผนในวิทยาลัยครูพิบูลสงครามพิษณุโลก .....	81
สรุปการศึกษาขั้นต้น .....	88
4. การวางแผนในวิทยาลัยครูภาคเหนือ .....	95
แนวความคิดหลักสำหรับการวิจัย .....	95
วิธีดำเนินการวิจัยภาคสนาม .....	97
การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย .....	99
ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยภาคสนาม .....	99
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล .....	100
ผลการรวบรวมข้อมูล .....	100
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	101
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	102
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	103
ตอนที่ 1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม .....	104
ตอนที่ 2 สรุปคำสัมภาษณ์ผู้บริหาร .....	162
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	181

5.	รูปแบบระบบการวางแผนในวิทยาลัยครูภาคเหนือ .....	197
	แนวคิดในการวางรูปแบบระบบการวางแผน .....	197
	รูปแบบระบบการวางแผนในวิทยาลัยครูภาคเหนือ .....	198
	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรูปแบบระบบการวางแผนในปัจจุบัน .....	207
6.	สรุปผลการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ .....	209
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	209
	วิธีดำเนินการวิจัย .....	209
	สรุปผลการวิจัย .....	211
	อภิปรายผล .....	218
	ข้อเสนอแนะ .....	224
	ข้อเสนอแนะในเชิงนโยบายและการปฏิบัติ .....	224
	ข้อเสนอสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป .....	225
	บรรณานุกรม .....	226
	ภาคผนวก .....	235
	ประวัติผู้เขียน .....	269

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1.	สถานภาพของผู้ควบคุมแบบสอบถาม จำแนกตามคุณวุฒิ การศึกษา วิชาการ วางแผน และการอบรมการวางแผน .....	105
2.	ความหมายของการวางแผนในทัศนะของผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง กับการวางแผนโดยทั่วไป .....	107
3.	การเรียงลำดับแผน จากแผนใหญ่ไปจนถึงแผนเล็ก และตลอด ถึงกิจกรรมที่สัมพันธ์กัน .....	109
4.	ความทุ่มเทเอาใจใส่ต่อการวางแผนของผู้บริหารส่วนใหญ่ ในวิทยาลัยครู .....	110
5.	วิธีการที่วิทยาลัยใช้เผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับแผนของวิทยาลัย และเทคนิคการวางแผนให้อาจารย์ทราบ .....	111
6.	วิธีการที่วิทยาลัยใช้วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ เพื่อกำหนดเป็นวัตถุประสงค์ .....	112
7.	ผู้จัดทำแผนหลักของวิทยาลัย .....	113
8.	ผู้ทำหน้าที่ประสานงานในการวางแผนของวิทยาลัย .....	115
9.	วิธีการวางแผนของวิทยาลัยและคณะวิชา .....	116
10.	วิธีการวางแผนและ โครงการ เฉพาะของหน่วยงาน .....	117
11.	การมีส่วนร่วมของนักศึกษาเกี่ยวกับการวางแผน .....	118
12.	วิธีการจัดสรรงบประมาณในหน่วยงานต่าง ๆ ของวิทยาลัย .....	119
13.	แหล่งอนุมัติแผนและ โครงการ ที่แท้จริงในวิทยาลัย (มีใช้สิ่ง ระบุไว้ตามระเบียบหรือกฎหมาย) .....	120



ตารางที่

หน้า

14. การประสานโครงการ โดยการนำเอาโครงการที่ได้รับอนุมัติ แล้ว มาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการร่วมกัน .....121

15. ผู้จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานโดยส่วนรวมของวิทยาลัย ..... 122

16. ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลโครงการของหน่วยงานต่าง ๆ ในวิทยาลัยครู .....123

17. ลำดับที่ของวัตถุประสงค์ในการวางแผนและ/หรือจัดทำโครงการ ..... 124

18 (ก) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการวางแผน หรือจัดทำโครงการของหน่วยงานต่าง ๆ ในวิทยาลัยครู (ขั้นจัดทำแผน) .....125

18 (ข) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการวางแผน ในการวางแผนหรือจัดทำโครงการของหน่วยงานต่าง ๆ ในวิทยาลัยครู (ขั้นปฏิบัติตามแผน) .....127

18 (ค) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการวางแผนในการวางแผนหรือจัดทำโครงการในวิทยาลัยครู (ขั้นการประเมินผล)..129

19. เรื่องเกี่ยวกับแผนระยะยาว (6 ปีขึ้นไป) ของหน่วยงานระดับต่าง ๆ ในวิทยาลัยครู ..... 130

20. เรื่องเกี่ยวกับแผน 5 ปี ของหน่วยงานระดับต่าง ๆ ในวิทยาลัยครู ..... 132

21. เรื่องเกี่ยวกับโครงการเฉพาะของหน่วยงานระดับต่าง ๆ ในวิทยาลัยครู ..... 135

22. รายการเอกสารเกี่ยวกับการวางแผนที่มีอยู่ในวิทยาลัยครู ปัจจุบัน ..... 142



## ตารางที่ ๑

## หน้า

23	ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความสำคัญของเอกสารที่จำเป็น ต่อการวางแผน .....	143
24	ลำดับความสำคัญของปัญหาที่เกี่ยวกับการวางแผนในวิทยาลัยครู จากมากไปหาน้อย .....	146
25	ระดับมากน้อยของปัญหาเกี่ยวกับการวางแผน .....	147
26	ระดับมากน้อยของปัญหาการวางแผนตามขนาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักวิชาการวางแผน .....	148
27	ระดับมากน้อยของปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนด้านการศึกษา และผลประโยชน์ส่วนตัวไปเกี่ยวข้องกับการวางแผน .....	149
28	ระดับมากน้อยของปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนด้านอื่น ๆ .....	150
29	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการวางแผน .....	153
30	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดหน่วยงานวางแผนให้สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้ดี .....	167
31	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผล ของวิทยาลัย .....	174
32	การปฏิบัติหน้าที่ของแผนกแผนงานและประเมินผลตาม ภารกิจที่กรรมการฝึกหัดครูกำหนดไว้ .....	177

รายการรูปประกอบ

รูปที่

หน้า

1	ลำดับชั้นในการดำเนินการวิจัย .....	6
2	แผนกำหนดการ .....	21
3	รูปแบบระบบการวางแผนการศึกษาแบบสมบูรณ์แบบ .....	33
4	โครงสร้างการบริหารงานในวิทยาลัยครู .....	64
5	โครงสร้างระบบการวางแผนในวิทยาลัยครู .....	68
6	การจัดองค์การของวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ .....	74
7	รายงานการวางแผนของวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ .....	77
8	การแบ่งส่วนราชการของวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม .....	82
9	แผนผังการบริหารงานของแผนกแผนงานและประเมินผล วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม .....	86
10	ลำดับชั้นของการวิจัยภาคสนาม .....	98
11	โครงสร้างการบริหารงานในวิทยาลัยครูที่มีหน่วยงานวางแผน คือ แผนกแผนงานและประเมินผล .....	163
12	โครงสร้างการบริหารงานในวิทยาลัยครูที่มีหน่วยงานวางแผน เป็นหน่วยงานเทียบเท่าศูนย์ .....	164
13	การจัดทำแผนของวิทยาลัย .....	169
14	สายงานการวางแผนของคณะวิชา / สำนักงานอธิการ .....	171
15	สายงานการวางแผนในวิทยาลัยครูภาคเหนือ .....	183
16	รูปแบบระบบการวางแผนในวิทยาลัยครูภาคเหนือ .....	199
17	รูปแบบระบบการวางแผนระดับคณะวิชา .....	203
18	รูปแบบระบบการวางแผนระดับสำนักงานอธิการ .....	205
19	แผนภูมิโครงสร้างการบริหารและการวางแผนตามระบบเดิม ...	265
20	แผนภูมิโครงสร้างการบริหารและการวางแผนตามแนวใหม่ .....	266