

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเพื่อศึกษาเชิงประเมิณการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวง  
ศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัย  
ได้เสนอข้อวิเคราะห์ข้อมูล 6 หัวข้อดังนี้

- ก. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ
- ข. ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดผล และประเมินผล
- ค. การจัดเตรียมปัจจัยเบื้องต้นที่มีผลต่อการปฏิบัติตามระเบียบการ  
ประเมินผลการเรียน
- ง. หลักการ และวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนและการประเมินผล  
การเรียน
- จ. ปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน
- ฉ. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อ หลักการ และการปฏิบัติ ตามระเบียบการ  
ประเมินผลการเรียน ดังรายละเอียดในผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

#### (ก) สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

1. จำนวนครูจำแนกตามขนาดโรงเรียน และหมวดวิชา  
จากจำนวนครูซึ่งตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 512 คน เมื่อแยกตามขนาด  
โรงเรียนจะเห็นว่าจำนวนครูในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีจำนวน  
ใกล้เคียงกัน ส่วนจำนวนครูในโรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนน้อยมาก ดังรายละเอียด  
ตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามขนาดโรงเรียนและหมวดวิชา

ขนาดโรงเรียน หมวดวิชา	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	41	14.6	27	13.0	1	4.3	69	13.5
ภาษาต่างประเทศ	102	36.3	58	27.9	6	26.1	166	32.4
สังคมศึกษา	38	13.5	36	17.3	5	21.7	79	15.4
วิทยาศาสตร์	66	23.5	49	23.6	5	21.7	120	23.4
คณิตศาสตร์	34	12.1	38	18.3	6	26.1	78	15.2
รวม	281	54.9	208	40.6	23	4.5	512	100

## 2. วุฒิสงสุทของคร

จากจำนวนครุที่คอยแบบสอยตามทั้งหมด จะพบว่าครุในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนใหญ่มีวุฒิในระดับปริญญาตรี ส่วนวุฒิที่ต่ำหรือสูงกว่าปริญญาตรีมีจำนวนน้อยมากเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนครุที่มีวุฒิปริญญาตรี ทั้งแสดงรายละเอียดในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ร้อยละของจำนวนครุจำแนกตามวุฒิและขนาดโรงเรียน

วุฒิ	ขนาดโรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	.7	3	1.4	2	8.7	7	1.4
ปริญญาตรี	261	92.9	196	94.2	21	91.3	478	93.4
สูงกว่าปริญญาตรี	18	6.4	9	4.3	0	0	27	5.3
รวม	281	100	208	100	23	100	512	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 3. ประสิทธิภาพเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล

3.1 การเรียนวิชาวัดผลและประเมินผลการศึกษา ครูโดยส่วนใหญ่เคยผ่านการเรียนวิชาวัดผลและประเมินผลการศึกษามาแล้ว สำหรับร้อยละของครูที่ไม่เคยผ่านการเรียนวิชาวัดผลและประเมินผลการศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่มีสัดส่วนพอ ๆ กัน และมากกว่าในโรงเรียนขนาดกลาง ดังรายละเอียดตามตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ร้อยละของจำนวนครูในการเรียนวิชาวัดผลและประเมินผลการศึกษา

สภาพการ	ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคยเรียน	230	81.9	170	81.7	20	87.0	420	82.0		
ไม่เคยเรียน	51	18.1	38	18.3	3	13.0	92	18.0		
รวม	281	100	208	100	23	100	512	100		

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2 การอบรมเกี่ยวกับกรรวัคผลและประเมินผลการศึกษา ร้อยละของครูในโรงเรียน  
ขนาดใหญ่มาก และขนาดกลางที่เคยอบรมและไม่เคยอบรม มีสัดส่วนพอ ๆ กัน ส่วนร้อยละของครู  
ในโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ไม่เคยอบรมมีประมาณ 1 ใน 3 รายละเอียดแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ร้อยละของครูในการอบรมเกี่ยวกับกรรวัคผลและประเมินผลการศึกษา

ประเภทโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่มาก		ขนาดกลาง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคยอบรม	141	50.2	135	64.9	12	52.2	288	56.3
ไม่เคยอบรม	140	49.8	73	35.1	11	47.8	224	43.8
รวม	281	100	208	100	23	100	512	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.3 การอ่านระเบียบการประเมินผลการเรียน ครูโดยส่วนใหญ่ตอบว่าเคยอ่านระเบียบการประเมินผลการเรียนส่วนครูที่ตอบว่าไม่เคยอ่านมีประมาณ 1 ใน 6 ของจำนวนครูทั้งหมด และเมื่อแยกตามขนาดโรงเรียนพบว่า ครูในโรงเรียนขนาดกลางที่ตอบว่าไม่เคยอ่านระเบียบการประเมินผลการเรียน มีประมาณร้อยละ 22 ซึ่งมากกว่าร้อยละของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ที่ตอบว่าไม่เคยอ่าน ทั้งแสดงรายละเอียดในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ร้อยละของครูในการอ่านระเบียบการประเมินผลการเรียน

สถานการณ	ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคยอ่าน	232	82.6	176	84.6	18	78.3	426	83.2		
ไม่เคยอ่าน	49	17.4	32	15.4	5	21.7	86	16.8		
รวม	281	100	208	100	23	100	512	100		

(ข) ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดผลและประเมินผล

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดผลและประเมินผลการศึกษา โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียนและหมวดวิชา ผลปรากฏว่าโดยเฉลี่ยครุมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดผลและประเมินผลการศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ 50 % ของคะแนนเต็มเล็กน้อย (19.45 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน) เมื่อพิจารณาคำนวณขนาดโรงเรียน พบว่า ครุในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ 50 % ของคะแนนเต็มเล็กน้อย (20.97 และ 20.13 คะแนนตามลำดับ) ส่วนครุในโรงเรียนขนาดเล็กพิเศษได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ 50 % ของคะแนนเต็ม (18.28 คะแนน) และเมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดวิชา พบว่า โดยส่วนรวมครุในหมวดวิชาคณิตศาสตร์เท่านั้นที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ 50 % ของคะแนนเต็ม ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 10

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

หมวดวิชา	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			รวม		
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.
ภาษาไทย	41	17.73	5.28	27	20.15	5.35	1	15	-	69	18.64	5.46
ภาษาต่างประเทศ	102	18.91	5.13	58	20.59	5.22	6	16	5.26	166	19.36	5.26
สังคมศึกษา	38	18.34	6.00	36	19.75	4.57	5	17.4	10.54	79	18.92	5.91
วิทยาศาสตร์	66	16.86	5.79	49	22.14	6.04	5	26	4.98	120	19.40	6.57
คณิตศาสตร์	34	19.91	4.51	38	21.76	6.37	6	22.5	2.69	78	21.01	5.53
รวม	281	18.28	5.45	208	20.97	5.65	23	20.1	7.57	512	19.45	5.81

ฉบับที่ 602 400:100  
 มี 405:100

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



(ค) การจัดเตรียมปัจจัยเบื้องต้นที่มีผลต่อการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผล  
การเรียน

1. การจัดเตรียมค่านวัสดุอุปกรณ์ จากการตอบแบบสอบถามของครูในโรงเรียนแต่ละขนาด ในด้านสภาพของการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่มีผลต่อการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนพบว่า ครูโดยส่วนใหญ่ของโรงเรียนแต่ละขนาดและทุกขนาดรวมทั้งมีความเห็นสอดคล้องกันว่า การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ยังไม่เพียงพอในเกือบทุกรายการ โดยเฉพาะแบบทดสอบที่ผ่านการวิเคราะห์แล้ว แบบทดสอบที่ทำร่วมกันโดยกลุ่มโรงเรียน สถิติหรือข้อมูลต่าง ๆ ที่ฝ่ายวิคิดผลของโรงเรียนได้รวบรวมไว้ ซึ่งครุประมาณร้อยละ 80 เห็นว่าไม่เพียงพอสำหรับหนังสือ, เอกสาร, วารสารและสิ่งพิมพ์ที่เผยแพร่ความรู้ในเรื่องการวิคิดผล และประเมินผล ครุร้อยละ 76.4 เห็นว่าไม่เพียงพอ ส่วนแผนการสอนร่วมกันที่จัดทำโดยกลุ่มโรงเรียน ครุร้อยละ 72.9 เห็นว่าไม่เพียงพอ ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 11

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ร้อยละของครูที่รายงานลักษณะการจกเตรียมท่านวัสดุอุปกรณ์ตามความคิดเห็น จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การจกเตรียม	ขนาดใหญพิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		รวม	
	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
1. คู่มือระเบียบการประเมินผล, คำสั่งประกาศ, หนังสือชี้แจงเพิ่มเติม	45.9	54.1	47.1	52.9	39.1	60.9	46.1	53.9
2. เอกสารประกอบการสอน	45.9	54.1	53.4	46.6	30.4	69.6	48.2	51.8
3. หนังสือ, เอกสาร, วารสารและสิ่งพิมพ์ที่เผยแพร่ความรู้ในเรื่องการวัดผลและประเมินผล	23.8	76.2	25.5	74.5	4.3	95.7	23.6	76.4
4. แบบทดสอบวิชาที่ท่านสอนซึ่งผ่านการวิเคราะห์แล้ว	16.7	83.3	9.1	90.9	0	100	12.9	87.1
5. แผนการสอนร่วมกันที่จัดทำโดยกลุ่มโรงเรียน	32.4	67.6	22.1	77.9	8.7	91.3	27.1	72.9
6. จุดประสงค์การเรียนรู้ในวิชาที่ท่านสอน ซึ่งจัดทำร่วมกันโดยกลุ่มโรงเรียน	39.5	60.5	42.3	57.7	17.4	82.6	39.6	60.4

การจัดเตรียม	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		รวม	
	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
7. แบบทดสอบวิชาที่ท่านสอน ซึ่งจัดทำ ร่วมกันโดยกลุ่มโรงเรียน	18.9	81.1	14.9	85.1	4.3	95.7	16.6	83.4
8. สถิติหรือข้อมูลต่าง ๆ ที่ฝ่ายวิศนของ โรงเรียนใ้รวบรวมไว้ซึ่งจะอำนวยความสะดวก ประโยชน์แก่ท่าน	22.8	77.2	15.4	84.6	30.4	69.6	20.1	79.9

## 2. การจัดทำเว็บบทคัดลอก

2.1 จากค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจของครูต่อการจัดทำเนื้องานต่อครูผู้สอนในโรงเรียนแต่ละขนาด พบว่า โดยส่วนใหญ่การจัดทำเนื้องานต่อครูผู้สอนทุกรายการในตารางมีการจัดทำเนื้องานในลักษณะ นาน ๆ ครั้ง (1.50 - 2.49) ส่วนการนิเทศและติดตามผลจากกลุ่มโรงเรียน โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดกลาง ไม่ค่อยได้กระทำเลย (1.00 - 1.49) ดังรายละเอียด แสดงในตารางที่ 12

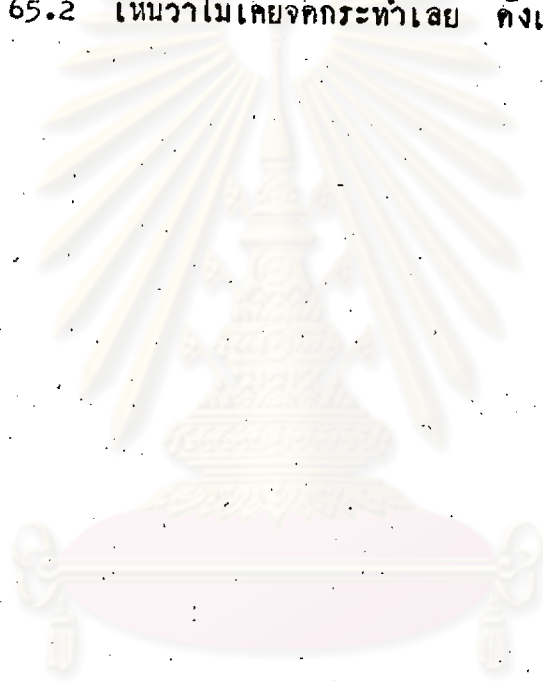


ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดดำเนินการต่อครูผู้สอนจำแนกตามขนาดโรงเรียน

การจัดดำเนินการต่อครูผู้สอน	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การประสานงานกันระหว่างแผนกทะเบียน วัดผลกับครูผู้สอน	2.09	.60	2.06	.60	2.17	.65	2.08	.61
2. การนิเทศและติดตามผลจากฝ่ายวิชาการ	2.08	.63	1.97	.59	1.87	.55	2.03	.60
3. การเผยแพร่ความรู้ต่อครูผู้สอนให้เข้าใจ								
4. หลักการและวิธีการประเมินผลตามระเบียบ	2.02	.45	2.03	.39	1.91	.29	2.02	.42
4. การนิเทศและติดตามผลจาก ฝ่ายบริหารของโรงเรียน	2.03	.61	1.91	.62	1.87	.55	1.97	.63
5. การจัดประชุมให้ครูได้เตรียมวางแผนและ ปรึกษาปัญหาในเรื่องการวัดผลและการประเมินผล	1.99	.53	1.92	.50	1.91	.42	1.96	.50
6. การจัดอบรมความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการ วัดผลและประเมินผล	1.90	.49	1.89	.37	1.78	.42	1.89	.45
7. การนิเทศและติดตามผลจากกรมวิชาการ	1.72	.56	1.63	.57	1.65	.49	1.68	.55
8. การนิเทศและติดตามผลจากกลุ่มโรงเรียน	1.70	.58	1.58	.58	1.39	.58	1.64	.57

2.2 ร้อยละของการจัดดำเนินการทอครูผู้สอน จากการตอบแบบสอบถามของครูในโรงเรียนแต่ละขนาดในด้านการจัดดำเนินการทอครูผู้สอนพบว่า โดยส่วนรวมในทุกรายการครูโดยส่วนใหญ่ร้อยละ 53.1 - 82.4 เห็นว่า มีการจัดดำเนินการทอครูผู้สอนในลักษณะ นาน ๆ ครั้ง แต่สำหรับการนิเทศและติดตามผลจากกลุ่มโรงเรียน ครูในโรงเรียนขนาดกลางโดยส่วนมากที่สักร้อยละ 65.2 เห็นว่าไม่เคยจัดกระทำเลย จึงแสดงรายละเอียดในตารางที่ 13



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ร้อยละของการจัดดำเนินการต่อครูผู้สอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตามขนาดโรงเรียน

การดำเนินการ	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			รวม		
	บ่อยครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	บ่อยครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	บ่อยครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	บ่อยครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคย ทำเลย
1. การจัดอบรมความรู้เพิ่มเติม ในเรื่องการวัดผลและ ประเมินผล	7.8	74.7	17.4	19	85.1	13	-	78.3	21.7	5.1	79.1	15.8
2. การจัดประชุมให้ครูได้ วางแผนและปรึกษาปัญหา เรื่องการวัดผลและ ประเมินผล	13.5	71.5	14.9	8.7	74.5	16.8	4.3	82.6	13	11.1	73.2	15.6
3. การเผยแพร่ความรู้ต่อครู ผู้สอนให้เข้าใจหลักการและ วิธีการประเมินผลการเรียน ตามระเบียบการประเมิน	11	79.5	9.3	9.1	85.1	5.8	-	91.3	8.7	9.8	82.4	7.8

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจ้กดำเนินการ	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			รวม		
	บ่อยครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	บ่อยครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	บ่อยครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	บ่อยครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคย ทำเลย
4. การประสานงานกันระหว่าง แผนกทะเบียนวัดผลกับครู ผู้สอน	22.8	63.7	13.5	20.7	64.4	14.9	30.4	56.5	13	22.3	63.7	14.1
5. การนิเทศและติดตามผล จากฝ่ายวิชาการ	24.2	59.8	16	15.4	65.9	18.8	8.7	69.6	21.7	19.9	62.7	17.4
6. การนิเทศและติดตามผล จากฝ่ายบริหารโรงเรียน	20.3	62.6	17.1	14.9	61.1	24	8.7	69.6	21.7	17.6	62.3	20.1
7. การนิเทศและติดตามผล จากกลุ่มโรงเรียน	6	58	35.9	4.3	49	46.6	4.3	30.4	65.2	5.3	53.1	41.6
8. การนิเทศและติดตามผล จากกรมวิชาการ	5.3	60.9	33.8	4.3	54.3	41.3	-	65.2	34.8	4.7	58.4	36.9



(ง) หลักการและวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนและการประเมินผลการเรียน

1. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนและการประเมินผลการเรียนของครูในโรงเรียนแต่ละขนาดและทุกขนาดรวมกัน พบว่า โดยเฉลี่ยครูได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนและการประเมินผลการเรียนในลักษณะ ปฏิบัติทุกครั้ง (2.50-3.00) ส่วนการบอกวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และเกณฑ์การสอบผ่าน การประเมินผลก่อนสอน การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการสอน การบอกผลการประเมินให้นักเรียนทราบ ครูปฏิบัติในลักษณะ ปฏิบัติเป็นบางครั้ง (1.50-2.49) สำหรับลักษณะการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยเฉลี่ยแล้วครูเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในลักษณะ เขียนอย่างละเอียดเป็นบางบท (1.50-2.49) ดังรายละเอียดตามตารางที่ 14

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้จำนวนตามขนาดโรงเรียน

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน							
	ขนาดพิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การเขียนวัตถุประสงค์	2.52	0.65	2.64	0.60	2.57	0.65	2.57	1.49
2. ลักษณะการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	1.58	0.92	1.70	0.90	1.74	0.99	1.63	0.92
3. การเตรียมการสอน	2.88	0.35	2.90	0.31	2.83	0.38	2.88	0.34
4. การบอกวัตถุประสงค์และเกณฑ์การสอบผ่าน	2.26	0.55	2.37	0.61	2.13	0.68	2.30	0.58
5. การประเมินผลก่อนสอน	1.91	0.57	1.93	0.52	1.70	0.46	1.91	0.55
6. การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	2.32	0.57	2.37	0.53	2.35	0.56	2.34	0.55
7. การบอกผลการประเมิน	2.25	0.56	2.26	0.54	2.00	0.51	2.24	0.55
8. การเฉลยคำตอบ	2.75	0.46	2.85	0.40	2.70	0.55	2.75	1.41
9. การสอนซ่อมเสริม	2.88	1.86	2.74	0.45	2.65	0.48	2.74	1.42
10. การจัดสอบแก้ตัวให้คะแนนเกินไม่ต่ำกว่า	2.75	0.48	2.80	0.45	2.91	0.28	2.78	0.47

2. จากค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนและการประเมินผลการเรียนของครูในแต่ละหมวดวิชา และทุกหมวดวิชารวมกันพบว่า โดยเฉลี่ยครูได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนและการประเมินผลการเรียนในลักษณะ ปฏิบัติทุกครั้ง (2.50-3.00) ส่วนการบอกวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและเกณฑ์การสอบผ่าน การประเมินผลก่อนสอน การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการบอกผลการประเมินให้นักเรียนทราบ โดยเฉลี่ยครูปฏิบัติในลักษณะ ปฏิบัติเป็นบางครั้ง (1.50-2.49) สำหรับลักษณะการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยเฉลี่ยครูเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในลักษณะ เขียนอย่างละเอียดเป็นขงบท (1.50-2.49) แต่สำหรับครูหมวดวิชาภาษาต่างประเทศโดยเฉลี่ย เขียนอย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจเอง (1.00-1.49) จึงแสดงรายละเอียดตามตารางที่ 15

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนและการประเมินผลการเรียนจำแนกตามหมวดวิชา

การปฏิบัติ	หมวดวิชา											
	ภาษาไทย		ภาษาต่างประเทศ		สังคมศึกษา		วิทยาศาสตร์		คณิตศาสตร์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	2.75	0.46	2.45	0.62	2.63	0.62	2.62	0.67	2.54	0.69	2.57	1.49
2. ลักษณะการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	1.86	0.89	1.47	0.81	1.66	0.94	1.78	1.02	1.53	0.90	1.63	0.92
3. การเตรียมการสอน	2.90	0.30	2.89	0.34	2.89	0.36	2.91	0.32	2.83	0.37	2.88	0.34
4. การบอกวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและเกณฑ์การสอบผ่าน	2.41	0.57	2.14	0.53	2.29	0.55	2.47	0.60	2.28	0.60	2.30	0.58
5. การประเมินผลก่อนสอน	1.99	0.43	1.92	0.57	1.92	0.52	1.94	0.57	1.77	0.58	1.91	0.55
6. การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน (Formative)	2.41	0.55	2.26	0.55	2.18	0.55	2.38	0.53	2.51	0.55	2.34	0.55
7. การบอกผลการประเมินให้นักเรียนทราบ	2.22	0.59	2.30	0.55	2.16	0.51	2.24	0.58	2.24	0.51	2.24	0.55
8. เฉลยค่าตอบแทนหลังการประเมิน	2.83	0.38	2.83	0.41	2.70	0.54	2.74	0.47	2.85	0.36	2.79	1.41

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การปฏิบัติ	หมวดวิชา											
	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		สังคมศึกษา		วิทยาศาสตร์		คณิตศาสตร์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9. การสอนซ่อมเสริม	2.78	0.41	2.78	0.43	2.81	0.39	2.67	0.52	2.72	0.48	2.74	1.42
10. การจัดสอบแก้ตัวให้คะแนนเต็ม ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม	2.80	0.47	2.78	0.46	2.84	0.51	2.73	0.46	2.81	0.43	2.78	0.47

3. เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ พิเศษจำแนกตามหมวดวิชาพบว่า โดยเฉลี่ยครูปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ในลักษณะปฏิบัติทุกครั้ง นอกจากการบอกวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและเกณฑ์การสอบผ่าน การประเมินผลก่อนสอน การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การบอกผลการประเมินให้นักเรียนทราบ ครูปฏิบัติในลักษณะปฏิบัติบางครั้ง ส่วนการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยส่วนรวมครูเขียนทุกบท ยกเว้นครูหมวดวิชาภาษาต่างประเทศและครูหมวดคณิตศาสตร์เขียนเป็นบางบท ส่วนลักษณะการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยส่วนรวมครูเขียนอย่างละเอียดเป็นบางบท ยกเว้นครูหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ หมวดวิชาสังคมศึกษา และหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ ครูเขียนในลักษณะเขียนอย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจเอง รายละเอียดคั้งแสดงในตารางที่ 16

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนและการประเมินผลการเรียนของครูในโรงเรียน  
ขนาดใหญ่พิเศษจำแนกเป็นรายหมวดวิชา

การปฏิบัติ	ภาษาไทย		ภาษาต่างประเทศ		สังคมศึกษา		วิทยาศาสตร์		คณิตศาสตร์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	2.66	0.47	2.47	0.59	2.53	0.72	2.52	0.72	2.47	0.74	2.52	0.65
2. ลักษณะการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	1.93	0.89	1.49	0.80	1.39	0.96	1.68	1.05	1.41	0.84	1.58	0.92
3. การเตรียมการสอน	2.90	0.30	2.91	0.28	2.82	0.45	2.91	0.34	2.74	0.44	2.88	0.35
4. การบอกวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและเกณฑ์การสอบผ่าน	2.44	0.54	2.11	0.50	2.18	0.51	2.42	0.58	2.29	0.52	2.26	0.55
5. การประเมินผลก่อนสอน	1.98	0.47	1.93	0.57	1.84	0.49	1.97	0.65	1.74	0.61	1.91	0.57
6. การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	2.39	0.58	2.30	0.57	2.16	0.59	2.35	0.51	2.38	0.59	2.32	0.57
7. การบอกผลการประเมินให้นักเรียนทราบ	2.24	0.58	2.32	0.55	2.16	0.63	2.21	0.59	2.24	0.42	2.25	0.56
8. เจลยคำทอหลังการประเมิน	2.80	0.40	2.81	0.41	2.63	0.53	2.67	0.50	2.79	0.47	2.75	0.46
9. การสอนซ่อมเสริม	2.80	0.40	2.79	0.40	2.79	0.41	2.68	0.55	2.76	0.49	2.76	1.86
10. การจัดสอบแก้ตัวให้ใครคะแนนเก็บไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม	2.90	0.30	2.74	0.50	2.74	0.64	2.65	0.48	2.85	0.35	2.75	0.48

4. จากค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนและการประเมินผลการเรียนของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่จำแนกตามหมวดวิชาพบว่า โดยเฉลี่ยครูปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนและการประเมินผลการเรียนในลักษณะปฏิบัติทุกครั้ง เช่นเดียวกับครูในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ แต่เมื่อแยกเป็นรายหมวดวิชา พบว่า การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมครูโดยส่วนรวมเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมทุกบท ยกเว้นครูในหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ เขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมเป็นบางบท ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 17



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนและการประเมินผลการเรียนของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่  
จำแนกเป็นรายหมวดวิชา

การปฏิบัติ	ภาษาไทย		ภาษาต่างประเทศ		สังคมศึกษา		วิทยาศาสตร์		คณิตศาสตร์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	2.85	0.44	2.45	0.65	2.69	0.52	2.76	0.55	2.61	0.67	2.64	0.60
2. ลักษณะการเขียนวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	1.70	0.85	1.50	0.84	1.92	0.86	1.84	0.96	1.61	0.93	1.70	0.90
3. การเตรียมการสอน	2.89	0.31	2.86	0.39	2.94	0.23	2.92	0.27	2.92	0.27	2.90	0.31
4. การบอกวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และเกณฑ์การสอบผ่าน	2.33	0.61	2.26	0.54	2.44	0.55	2.51	0.64	2.29	0.65	2.37	0.61
5. การประเมินผลก่อนสอน	2.00	0.38	1.91	0.60	2.06	0.52	1.94	0.42	1.79	0.57	1.93	0.52
6. การประเมินเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน	2.44	0.50	2.26	0.48	2.17	0.50	2.39	0.56	2.63	0.48	2.37	0.53
7. การบอกผลการประเมินให้ นักเรียนทราบ	2.15	0.59	2.31	0.53	2.19	0.40	2.29	0.57	2.32	0.57	2.26	0.54
8. เฉลยคำตอบหลังการประเมิน	2.89	0.31	2.84	0.41	2.81	0.46	2.82	0.44	2.89	0.31	2.85	0.40
9. การสอนซ่อมเสริม	2.74	0.44	2.78	0.46	2.89	0.31	2.65	0.48	2.66	0.47	2.74	0.45
10. การจับสอบแก้ตัวให้นักเรียนมีคะแนน เก็บไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเก็บ	2.63	0.62	2.86	0.34	2.92	0.36	2.80	0.45	2.74	0.50	2.80	0.45

5. จากค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนขนาดกลาง จำแนกตามหมวดวิชาพบว่า โดยเฉลี่ยครูโดยส่วนรวมปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนและการประเมินผล การเรียน ในลักษณะเช่นเดียวกับครูในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ แต่เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายหมวดแล้ว พบว่า การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยส่วนรวมครูเขียนทุกบท ยกเว้นหมวดภาษาต่างประเทศครูเขียนเป็นบางบท ลักษณะ การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยส่วนรวมครูเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ในลักษณะ เขียนอย่างละเอียดเป็นบางบท ส่วนครูในหมวดภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ เขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอย่างละเอียดทุกบท ยกเว้นครูในหมวดภาษา ต่างประเทศเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจเอง กำรบอก วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและเกณฑ์การสอบผ่าน โดยส่วนรวมครูบอกวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรมเป็นบางครั้ง นอกจากครูในหมวดภาษาไทยและวิทยาศาสตร์บอกทุกครั้ง ส่วนการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน โดยส่วนรวมครูประเมินบ้างเป็น บ้างครั้ง ยกเว้นครูในหมวดคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประเมินทุกเรื่องที่เรียน สำหรับการบอกผลการประเมินให้นักเรียนทราบ โดยส่วนรวมครูบอกเป็นบางครั้ง ยกเว้นครูในหมวดวิชาภาษาไทยบอกทุกครั้ง การเฉลยคำตอบหลังการประเมิน โดยส่วนรวมครูเฉลยทุกครั้งยกเว้นครูในหมวดวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษาเฉลย เป็นบางครั้ง และการสอนซ่อมเสริมโดยส่วนรวมครูสอนทุกครั้งที่มีการประเมิน ยกเว้นครูในหมวดวิชาสังคมศึกษาสอนบ้างเป็นบางครั้ง ดังรายละเอียดแสดงใน ตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนและการประเมินผลการเรียนของครูในโรงเรียน  
ขนาดกลาง จำแนกตามหมวดวิชา

การปฏิบัติ	ภาษาไทย		ภาษาต่างประเทศ		สังคมศึกษา		วิทยาศาสตร์		คณิตศาสตร์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	3.00	-	2.17	0.69	3.00	0.00	2.60	0.80	2.50	0.50	2.57	0.65
2. ลักษณะการเขียนวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	3.00	-	1.00	0.00	1.80	0.75	2.60	0.80	1.67	0.94	1.74	0.99
3. การเตรียมการสอน	3.00	-	2.67	0.47	3.00	0.00	2.80	0.40	2.83	0.37	2.83	0.38
4. การบอกวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และเกณฑ์การสอบผ่าน	3.00	-	1.67	0.47	2.00	0.63	2.60	0.49	2.17	0.69	2.13	0.68
5. การประเมินผลก่อนสอน	2.00	-	1.67	0.47	1.60	0.49	1.60	0.49	1.83	0.37	1.70	0.46
6. การประเมินผลเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน	2.00	-	2.00	0.58	2.40	0.49	2.60	0.49	2.50	0.50	2.35	0.56
7. การบอกผลการประเมินให้ นักเรียนทราบ	3.00	-	1.67	0.47	2.20	0.40	2.20	0.40	1.33	0.37	2.00	0.51
8. เฉลยคำตอบหลังการประเมิน	2.00	-	2.83	0.37	2.40	0.80	3.00	0.00	2.67	0.47	2.70	0.55
9. การสอนซ่อมเสริม	3.00	-	2.67	0.47	2.40	0.49	2.60	0.49	2.83	0.37	2.65	0.48
10. การจัดสอบแก้ตัวให้นักเรียนมีคะแนน เทียบไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม	3.00	-	2.67	0.47	3.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.91	0.28

## 6. ร้อยละของการปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนและการประเมินผลการเรียน

ของครู

6.1 ร้อยละของการปฏิบัติก่อนการสอน จากตารางที่ 19 แสดงว่า ครูโดยส่วนใหญ่เขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมทุกบท(ร้อยละ 65) และเขียนในลักษณะอย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจเอง (ร้อยละ 54.9) ส่วนการเตรียมการสอนครู โดยส่วนใหญ่เตรียมทุกบท(ร้อยละ 89.1) จากบทเรียนในหนังสือที่กำหนดมากที่สุด (ร้อยละ 78.3) รองลงมาคือเตรียมจากวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและจากคู่มือแบบเรียน (ร้อยละ 69.5 และ 63.9 ตามลำดับ) แต่เมื่อแยกพิจารณาในแต่ละขนาดโรงเรียนปรากฏว่า ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่เตรียมการสอนจากวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมมากที่สุด (ร้อยละ 76) รองลงมาคือเตรียมจากบทเรียนในหนังสือที่กำหนด และจากคู่มือแบบเรียนตามลำดับ (ร้อยละ 74.5 และ 65.4) ส่วนครูในโรงเรียนขนาดกลางเตรียมการสอนจากคู่มือแบบเรียนมากที่สุด (ร้อยละ 82.6) รองลงมาคือเตรียมจากบทเรียนในหนังสือที่กำหนดและวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมตามลำดับ (ร้อยละ 78.3 และ 43.5) สำหรับการบอกวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและเกณฑ์การสอบผ่านให้นักเรียนทราบ ครูโดยส่วนใหญ่บอกเป็นบางครั้ง (ร้อยละ 57.2) รายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติก่อนสอนทั้งแสดงในตารางที่ 19

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตารางที่ 19 ร้อยละของการปฏิบัติก่อนสอน

การปฏิบัติ	ขนาดใหญ่พิเศษ	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	รวม
1. การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม				
เขียนทุกบท	60.5	71.2	65.2	65
เขียนบางบท	31.0	22.1	26.1	27.1
ไม่ได้เขียน	8.5	6.7	8.7	7.8
2. ลักษณะการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม				
เขียนอย่างละเอียดทุกบท	24.9	27.9	34.8	26.6
เขียนอย่างละเอียดบางบท	13.2	16.3	13	14.5
เขียนอย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจเอง	56.6	53.4	47.8	54.9
ไม่ได้เขียน	5.3	2.4	4.3	4.1
3. การเตรียมการสอน				
เตรียมทุกบท	88.3	90.9	82.6	89.1
เตรียมบางบท	11.0	8.7	17.4	10.4
ไม่ได้เตรียม	0.7	0.5	-	0.6
4. ลักษณะการเตรียมการสอนเตรียมจาก*				
วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	66.9	76	43.5	69.5
บทเรียนในหนังสือที่กำหนด	81.1	74.5	78.3	78.3
เตรียมจากคู่มือแบบเรียน	61.2	65.4	82.6	63.9
ไม่ได้เตรียม	17.4	22.1	21.7	19.5
5. การบอกวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและเกณฑ์การสอบผ่าน				
บอกทุกครั้ง	31.7	43.3	30.4	36.3
บอกบางครั้ง	63	50	52.2	57.2
ไม่ได้บอก	5.3	6.7	17.4	6.4

\* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

6.2 ร้อยละของการปฏิบัติก่อนเริ่มคำเนิรการสอนและการประเมินผล จากตารางที่ 20 แสดงว่า ครูโดยส่วนใหญ่ประเมินผลก่อนสอนบ้างเป็นบางครั้ง (ร้อยละ 68.8) วิธีที่ใช้ในการประเมินผลก่อนสอน ครูโดยส่วนใหญ่ใช้วิธีให้ ทอบคำถามปากเปล่ามากที่สุด (ร้อยละ 41.6) ส่วนการนำผลการประเมินผลก่อน สอนไปปฏิบัติ ครูโดยส่วนใหญ่นำผลการประเมินก่อนสอนไป สอนซ่อมเสริมเพื่อ ปรับพื้นฐานความรู้เดิม (ร้อยละ 34.6) และเป็นแนวทางในการจัดการเรียน การสอน (ร้อยละ 32.2) รายละเอียดตามตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ร้อยละของการปฏิบัติก่อนเริ่มคำเนิรการสอนและการประเมินผล

การปฏิบัติ	ขนาดใหญ่พิเศษ	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	รวม
1. การประเมินผลก่อนสอน				
ประเมินทุกครั้ง	12.5	10.6	-	11.1
ประเมินบ้าง	66.2	72.1	69.6	68.8
ไม่ได้ประเมิน	21.4	17.3	30.4	20.1
2. วิธีที่ใช้ในการประเมิน *				
ทอบคำถามปากเปล่า	39.5	43.8	47.8	41.6
ทำแบบทดสอบ	17.1	19.2	17.4	18
ทอบคำถามปากเปล่าและ ทำแบบทดสอบ	21.7	19.7	4.3	20.1
ไม่ได้ประเมิน	21	17.3	30.4	19.9
อื่น ๆ	0.7	-	-	0.4

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดใหญ่พิเศษ	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	รวม
3. การนำผลการประเมินผล ก่อนสอนไปปฏิบัติ*				
สอนซ่อมเสริมเพื่อปรับพื้นฐาน	32.7	36.5	39.1	34.6
ความรู้เดิม	32.7	36.5	39.1	34.6
เป็นแนวทางจัดการเรียนการสอน	29.5	34.6	43.5	32.2
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับ				
ความสามารถ	6.1	3.8	-	4.9
เปรียบเทียบกับผลการประเมินผล				
หลังการสอน	4.3	4.8	8.7	4.7
นำเข้าสู่บทเรียน	1.8	0.5	-	1.2
เก็บคะแนน	1.4	1.4	4.3	1.6
ไม่ไปปฏิบัติ	40.2	31.7	39.1	36.7

\* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

## 6.3 การประเมินผลการเรียนระหว่างภาค

6.3.1 การปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลระหว่างภาค ในตารางที่ 21 แสดงว่า ครูโดยส่วนใหญ่ประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในลักษณะ ประเมิน บางเรื่อง (ร้อยละ 58) หลังจากการประเมินแล้วครูโดยส่วนใหญ่โดยเฉพาะในโรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ นำผลการประเมินไปเพื่อจัดการสอนซ่อมเสริม (ร้อยละ 64.8 และ 61.1 ตามลำดับ) ส่วนครูในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ นำผลการ ประเมินไปเพื่อ เก็บเป็นคะแนนดิบไว้รวมปลายภาคและปรับปรุงวิธีการสอนใหม่ (ร้อยละ 69.6) การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน โดยส่วนใหญ่

ประเมินจากแบบฝึกหัด และใช้การทดสอบ (ร้อยละ 83 และ 81.3 ตามลำดับ) จำนวนครั้งของการประเมินผลระหว่างภาค ( Summative) โดยส่วนใหญ่ครูประเมิน 2 ครั้ง (ร้อยละ 61.3) ส่วนผลการประเมินครูนำผลการประเมินไปเพื่อเก็บเป็นคะแนนไว้รวมปลายภาค (ร้อยละ 92) การประเมินครูประเมินจากวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (ร้อยละ 67.4) โดยให้ทำแบบฝึกหัดหรือมอบหมายงานให้ทำ (ร้อยละ 94.1) ให้ทำแบบทดสอบ (ร้อยละ 93) ตอบคำถามปากเปล่าและใช้การสังเกต (ร้อยละ 87.7 และ 77.5 ตามลำดับ) รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 21.

ตารางที่ 21 ร้อยละของการปฏิบัติในการประเมินผลการเรียนการสอนระหว่างภาค

การปฏิบัติ	ขนาดใหญ่พิเศษ	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	รวม
1. การประเมินผลเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน(				
ประเมินทุกเรื่องที่เรียน	37	38.9	39.1	39.7
ประเมินบางบางเรื่อง	57.7	58.7	56.5	58
ไม่ได้ประเมิน	5.3	2.4	4.3	4.1
2. การนำผลการประเมินเพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอน ไปปฏิบัติ *				
เก็บเป็นคะแนนคิดไว้รวม ปลายภาค	52.7	57.2	69.6	55.3
ปรับปรุงวิธีการสอนใหม่	53	56.7	69.6	55.3
จัดการสอนซ่อมเสริม	64.8	61.1	43.5	62.3



## ตารางที่ 21 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดใหญ่พิเศษ	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	รวม
3. การประเมินผลเพื่อปรับปรุง * การเรียนการสอน ประเมินจาก				
การตรวจแบบฝึกหัด	81.5	84.6	87	83
การอภิปรายซักถามระหว่างเรียน	69	69.7	69.6	69.3
การทดสอบ	79.7	83.2	82.6	81.3
อื่น ๆ	10.7	10.1	4.3	10.2
4. จำนวนครั้งของการประเมินผล ระหว่างภาค (Summative )				
3 ครั้ง	34.5	31.7	52.2	34.2
2 ครั้ง	60.1	64.4	47.8	61.3
1 ครั้ง	0.7	1.4	-	1
อื่น ๆ	4.6	2.4	-	3.5
5. การนำผลการประเมินระหว่าง * ภาค (Summative) ไปปฏิบัติ				
เก็บคะแนนคืบไ้รวมปลายภาค	88.6	95.7	100	92
ปรับปรุงวิธีสอน	51.6	46.2	47.8	49.2
จัดการสอนซ่อมเสริม	65.5	59.1	52.2	62.3
อื่น ๆ	2.5	4.3	8.7	3.5

## ตารางที่ 21 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดใหญ่พิเศษ	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	รวม
6. การประเมินผลระหว่างภาค				
ประเมินจากสิ่งใดมากที่สุด				
เนื้อหาจากหลักสูตร	19.6	14.9	13	17.4
เนื้อหาจากหนังสือที่กำหนด	19.2	10.1	8.7	15
วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	61.2	74.5	78.3	67.4
อื่น ๆ	-	0.5	-	0.2
7. วิธีการประเมินผลระหว่างภาค*				
โต้แบบฝึกหัดหรือมอบหมายงาน				
ให้ทำ	91.8	96.6	100	94.1
ให้ทำแบบทดสอบ	93.2	92.8	91.3	93
ใช้การสังเกต	76.5	79.3	73.9	77.5
ให้ตอบคำถามปากเปล่า	87.5	88.5	82.6	87.7
อื่น ๆ	3.9	3.8	-	3.7

\* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ



6.3.2 การปฏิบัติภายหลังการประเมินผลระหว่างภาค ในตารางที่ 22 แสดงว่า ครูโดยส่วนใหญ่บอกผลการประเมินและเจดยคำทอบทุกครั้ง (ร้อยละ 80.1 และ 76.2 ตามลำดับ) ส่วนการสอนซ่อมเสริมโดยส่วนใหญ่แล้วครูสอนเป็น บางครั้ง (ร้อยละ 63.5) การสอนซ่อมเสริมใช้วิธีอธิบายพร้อมกันในห้อง (ร้อยละ 59.6) และแบ่งกลุ่มย่อยมากกว่าการอธิบายเป็นส่วนตัว (ร้อยละ 56.8 และ 48.6 ตามลำดับ) ส่วนการจ้ดสอบแก้ตัวให้นักเรียนมีคะแนนเก็บไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม ครูโดยส่วนใหญ่จ้ดสอบทุกครั้ง (ร้อยละ 80.7) ดังแสดงในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ร้อยละของการปฏิบัติภายหลังการประเมินผลการเรียนการสอนระหว่างภาค

การปฏิบัติ	ขนาดใหญ่พิเศษ	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	รวม
8. บอกผลการประเมินให้นักเรียนทราบ				
บอกทุกครั้ง	76.2	86.1	73.9	80.1
บอกบางครั้ง	22.4	12.5	21.7	18.4
ไม่ได้บอก	1.4	1.4	4.3	1.6
9. เจดยคำทอบหลังการประเมิน				
เจดยทุกครั้ง	78.3	74.5	65.2	76.2
เจดยบางครั้ง	20.3	25	34.8	22.9
ไม่คอยได้เจดย	1.4	0.5	-	1
10. การสอนซ่อมเสริม				
สอนทุกครั้งที่มีการประเมิน	31.3	31.3	13	30.5
สอนบางเป็นบางครั้ง	62.3	63.9	73.9	63.5
ไม่ได้สอน	6.4	4.8	13	6.1

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดใหญ่พิเศษ	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	รวม
11. ลักษณะการสอนซ่อมเสริม*				
อธิบายพร้อมกันในห้อง	58.4	61.1	60.9	59.6
อธิบายเป็นกลุ่มย่อย	54.8	60.1	52.2	56.8
อธิบายส่วนตัว	46.6	52.9	34.8	48.6
อื่น ๆ	3.2	2.9	13	3.5
12. การตรวจสอบแก้ตัวให้คะแนนเก็บ ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม				
ตรวจสอบทุกครั้ง	78.3	82.7	91.3	80.7
ตรวจสอบบางครั้ง	19.2	14.9	8.7	17
ไม่ได้ตรวจสอบ	2.5	2.4	-	2.3

\* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.4 ร้อยละของการประเมินผลการเรียนปลายภาค จากตารางที่ 23 แสดงว่า ครูโดยส่วนใหญ่ประเมินผลปลายภาคโดยให้ทำแบบทดสอบมากที่สุด (ร้อยละ 95.3) การตัดเกรดครูโดยส่วนใหญ่ตัดเกรดจากคะแนนคืบตามเกณฑ์ ที่กระทรวงกำหนด (ร้อยละ 93.6) ดังรายละเอียดตามตารางที่ 23

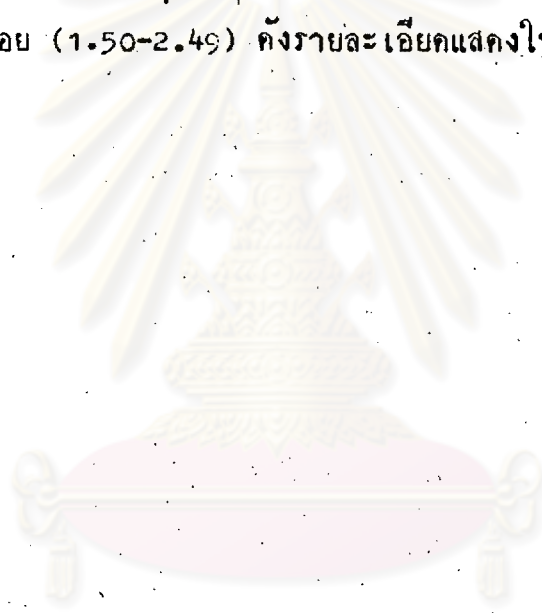
ตารางที่ 23 ร้อยละของการประเมินผลการเรียนปลายภาค

การปฏิบัติ	ขนาดใหญ่พิเศษ	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	รวม
1. วิธีการประเมินผลปลายภาค *				
ทำแบบทดสอบ	93.6	97.1	100	95.3
มอบหมายงานให้ทำ	11	8.7	-	9.6
ทดสอบภาคปฏิบัติ	12.8	8.7	4.3	10.7
อื่น ๆ	0.4	0.5	4.3	0.6
2. วิธีการตัดเกรด				
ตัดเกรดจากคะแนนคืบตามเกณฑ์				
ที่กระทรวงกำหนด	90.8	96.6	100	93.6
ตัดเกรดจากคะแนนคืบ	7.5	1.4	-	4.1
โดยกำหนดช่วงคะแนนเอง				
อื่น ๆ	1.8	1.9	-	1.8

\* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

(จ) ปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน

ผลจากการคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนพบว่า โดยส่วนรวมครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประสบปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนโดยส่วนใหญ่ในระดับปานกลาง (2.50-3.49) นอกจากการกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของการสอบผ่านตามจุดประสงค์และการผ่านรายวิชา การตัดเกรด ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย (1.50-2.49) ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 24



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนประเมินผลการเรียน

สภาพปัญหา	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การสร้างข้อสอบให้มีคุณภาพ	3.45	.99	3.57	.92	3.35	.83	3.49	.96
2. การวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ	3.32	1.10	3.61	1.06	3.13	1.06	3.43	1.09
3. การสอนซ่อมเสริมก่อนเรียน	3.06	1.01	3.34	.96	3.04	1.07	3.18	1.00
4. การสอนซ่อมเสริมระหว่างเรียน	3.04	.90	3.30	.84	3.13	.69	3.15	1.56
5. การประเมินค่าทัศนคติการทำงาน เจตคติ จริยธรรม และบุคลิกภาพ	3.09	.91	3.18	.86	2.83	.65	3.11	.88
6. การสอนซ่อมเสริมเมื่อนักเรียนไ้กระทำ ผลการเรียน 0	2.95	1.05	3.09	1.06	3.48	.95	3.03	1.05
7. การวัดและประเมินตามจุดประสงค์ การเรียนรู	3.05	1.01	3.00	1.00	2.96	.98	3.02	1.00
8. การเลือกวิธีวัดผลที่เหมาะสมกับเนื้อหา และพฤติกรรม	3.04	.95	2.98	.98	2.61	.89	3.00	.96
9. การประเมินผลก่อนเรียน	2.97	.96	2.89	.90	2.91	1.20	2.93	.95

ตารางที่ 24 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ขนาดพิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
10. การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียน								
การสอน (Formative)	2.96	.84	2.90	.74	2.87	.76	2.93	.80
11. การสอนซ่อมเสริมเมื่อนักเรียนมีเวลาเรียน								
ไม่ครบ 80 %	2.82	1.16	3.07	1.07	2.57	1.08	2.91	1.13
12. การจักษอบกตัว	2.69	1.07	3.01	1.06	3.22	1.00	2.84	1.08
13. การวัดและประเมินผลแบบอิงเกณฑ์	2.86	.98	2.81	1.025	2.70	1.146	2.83	1.01
14. การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	2.92	1.00	2.69	1.10	2.48	1.24	2.81	1.06
15. การประเมินผลแบบรวมสรุป (Summative)	2.83	.82	2.76	.80	2.61	.72	2.79	.81
16. ซากความรู้เรื่องระเบียบการประเมินผล	2.64	.88	2.58	.84	2.65	.83	2.62	.86
17. การแก มส.	2.41	1.12	2.91	1.18	2.35	1.15	2.61	1.17
18. การแก ร.	2.40	1.07	2.81	1.09	2.74	1.18	2.58	1.10
19. การกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่าน								
จุดประสงค์และการบ้านรายวิชา	2.38	.99	2.60	.92	2.52	.79	2.48	.96
20. การคัดเลือก	2.13	1.00	2.10	.98	1.87	.92	2.11	.99



(ฉ) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักการ และการปฏิบัติ ตามระเบียบการประเมินผล การเรียน

1. จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อ หลักการตาม ระเบียบการประเมินผล การเรียน เมื่อนำมาคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน มาตราฐานในโรงเรียนแต่ละขนาดพบว่า โดยส่วนรวมครูเห็นด้วยกับหลักการตาม ระเบียบการประเมินผล การเรียนในเรื่อง การประเมินด้านเจตคติ จริยธรรม และบุคลิกภาพการประเมินผลเป็นรายจุดประสงค์การเรียนรู้ การประเมินผลก่อนเรียน การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริมก่อนเรียน การสอน ซ่อมเสริมเมื่อนักเรียนยังไม่บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้การสอนซ่อมเสริมเมื่อ นักเรียนได้ระดับผลการเรียน 0 การจัดส่งแก้ตัว การแก้ ร. การกำหนดให้ นักเรียนเรียนรายวิชาที่ 3 ไม่ได้ตกในรายวิชาต่อเนื่อง 2 รายวิชาแรก (3.50-4.49) ส่วนการสอนซ่อมเสริมเมื่อนักเรียนมีเวลาเรียนไม่ถึง 80 % การแก้ มส. การจัดส่งระหว่างเรียน 3 ครั้ง หรืออย่างน้อย 2 ครั้ง ให้เสร็จสิ้น ภายใน 2 วัน ครูมีความคิดเห็นในลักษณะไม่แน่ใจ (2.50-3.49) และครูโดย ส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยกับ การเปิดโอกาสให้นักเรียนแก้ 0 ได้ตลอดเวลา (1.50- 2.49) รายละเอียดแสดงในตารางที่ 25

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักการตามระเบียบการประเมินผลการเรียน

ระเบียบการประเมินผลและการปฏิบัติ	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การประเมินด้านเจตคติ จริยธรรม และบุคลิกภาพ	3.91	.73	3.92	.73	3.96	.71	3.92	.73
2. การวัดและประเมินผลเป็นรายจุดประสงค์ การเรียนรู	3.74	.93	4.01	.71	4.00	.91	3.86	.85
3. การประเมินผลก่อนเรียน	4.01	.72	4.14	.63	4.13	.82	4.07	.69
4. การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.89	.75	4.15	.67	4.17	.83	4.01	.73
5. การสอนซ่อมเสริมก่อนเรียน	3.68	.86	3.83	.85	3.52	.95	3.74	.86
6. การสอนซ่อมเสริมเมื่อนักเรียนยังไม่บรรลุตาม จุดประสงค์การเรียนรู	4.89	.77	3.96	.70	3.96	.71	3.92	.74
7. การจัดสอบแก้ตัวให้นักเรียนได้คะแนนเก็บ ไม่ต่ำกว่าครึ่ง	3.62	.99	3.71	1.06	3.83	.78	3.66	1.01
8. การสอนซ่อมเสริมเมื่อนักเรียนมีเวลาเรียน ไม่ถึง 80 %	3.25	1.13	3.24	1.16	3.09	1.04	3.24	1.14

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ระเบียบการประเมินผลและการปฏิบัติ	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9. การสอนซ่อมเสริมเมื่อนักเรียนได้ระดับ ผลการเรียน 0	3.76	.92	3.80	.88	3.91	.73	3.78	.90
10. การตรวจสอบแก้ตัวเมื่อนักเรียนได้ระดับ ผลการเรียน 0	3.80	.88	3.89	.92	3.78	1.04	3.83	.90
11. การเปิดโอกาสให้นักเรียนแก้ 0 ได้ ตลอดเวลา	2.37	1.17	2.44	1.23	2.48	1.34	2.40	1.20
12. การแก้ ร.	3.55	.94	3.63	.94	3.96	.56	3.60	.93
13. การแก้ มส.	2.82	1.14	3.15	1.18	3.26	.96	2.98	1.16
14. การตรวจสอบระหว่างเรียน 3 ครั้ง หรืออย่างน้อย 2 ครั้ง ให้เสร็จสิ้น ภายใน 2 วัน	3.31	1.10	3.43	1.03	3.04	1.22	3.35	1.08
15. การกำหนดให้เรียนรายวิชาที่ 3 ไม่ได้ ตกในรายวิชาต่อเนื่อง 2 รายวิชาแรก	3.77	1.01	3.93	.86	4.26	.62	3.86	.95

2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผล การเรียน เมื่อนำคะแนนมาคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า โดยส่วนรวมแล้วครู เห็นด้วยกับการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนในเรื่อง การประเมินค่านเจตคติ จริยธรรม และบุคลิกภาพ การประเมินผลก่อนเรียน การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การจัดสอบแก้ตัวเมื่อนักเรียนได้ระดับ ผลการเรียน 0 และการให้นักเรียนเรียนรายวิชาที่ 3 ไม่ได้ ถ้าตกในรายวิชา ต่อเนื่อง 2 รายวิชา (3.50-4.49) สำหรับการวัดผลและประเมินผลเป็นราย จุดประสงค์การเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริมก่อนเรียน การสอนซ่อมเสริมเมื่อนักเรียน ยังไม่บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดสอบแก้ตัวให้นักเรียนมีคะแนนเก็บ ไม่ต่ำกว่าครึ่ง การสอนซ่อมเสริมเมื่อนักเรียนมีเวลาเรียนไม่ถึง 80 % การแก้ ร. การแก้ มส. การจัดสอบระหว่างเรียน 3 ครั้ง หรืออย่างน้อย 2 ครั้งให้เสร็จสิ้น ภายใน 2 วัน ครูโดยส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผล การเรียนในลักษณะไม่แน่ใจ (2.50-3.49) ส่วนการเปิดโอกาสให้นักเรียนแก้ 0 ได้ตลอดเวลา ครูไม่เห็นด้วยในแง่ของการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน (1.50-2.49) ดังรายละเอียดตามตารางที่ 26

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

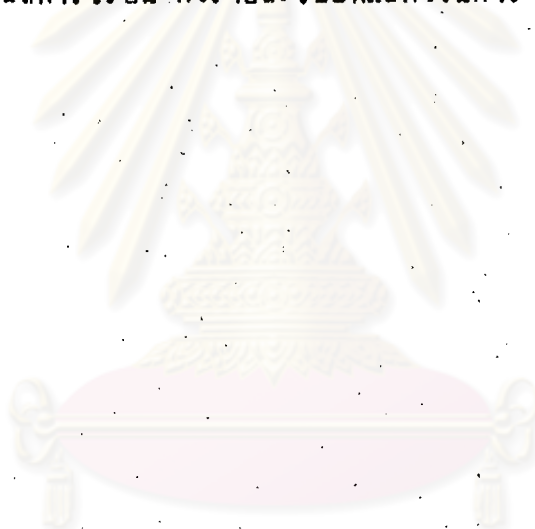
ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน

ระเบียบการประเมินและแนวปฏิบัติ	ขนาดพิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การประเมินด้านเจตคติ จริยธรรมและบุคลิกภาพ	3.45	.93	3.40	.80	3.35	1.03	3.42	.88
2. การวัดและการประเมินผลเป็นรายจุดประสงค์การเรียนรู	3.36	1.04	3.41	.95	3.48	1.20	3.39	1.01
3. การประเมินผลก่อนเรียน	3.67	.87	3.64	.82	3.30	.97	3.64	.86
4. การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.58	.85	3.63	.89	3.52	1.04	3.60	.88
5. การสอนซ่อมเสริมก่อนเรียน	3.28	.95	3.14	.99	2.87	.97	3.21	.97
6. การสอนซ่อมเสริมเมื่อนักเรียนยังไม่บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู	3.48	.95	3.31	1.01	3.48	.90	3.41	.97
7. การจัดสอบแก้ตัวให้นักเรียนได้คะแนนเต็มไม่ต่ำกว่าครึ่ง	3.40	1.02	3.36	1.09	3.22	1.09	3.37	1.05
8. การสอนซ่อมเสริมเมื่อนักเรียนมีเวลาเรียนไม่ถึง 80 %	2.84	1.09	2.70	1.11	2.61	1.03	2.77	1.10

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ระเบียบการประเมินและแนวปฏิบัติ	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9. การสอนซ่อมเสริม เมื่อนักเรียนได้ระดับ ผลการเรียน 0	3.34	1.01	3.38	1.07	3.35	1.03	3.47	1.04
10. การจัดสอบแก้ตัวเมื่อนักเรียนได้ระดับ ผลการเรียน 0	3.73	.91	3.57	1.06	3.30	1.19	3.65	.99
11. การเปิดโอกาสให้นักเรียนแก้ 0 ไ้ตลอดเวลา	2.04	1.01	2.00	1.04	2.00	1.31	2.20	1.04
12. การแก้ ร.	3.38	1.02	3.39	.97	3.74	.69	3.40	.99
13. การแก้ มส.	2.68	1.13	2.86	1.12	2.65	1.07	2.75	1.13
14. การจัดสอบระหว่างเรียน 3 ครั้ง อย่างน้อย 2 ครั้ง ให้เสร็จสิ้น ภายใน 2 วัน	3.21	1.13	3.32	1.07	2.91	1.28	3.24	1.11
15. การกำหนดให้เรียนรายวิชาที่ 3 ไม่ได้ ตกในรายวิชาต่อเนื่อง 2 ราย วิชาแรก	3.61	1.09	3.64	1.07	3.83	1.07	3.63	1.08

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อ หลักการตามระเบียบการประเมินผลการเรียน กับการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน โดยการทดสอบค่าที (t - test) พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักการ กับค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุก ๆ รายการของระเบียบการประเมินผลการเรียนและแนวปฏิบัติ แสดงว่าครูโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นต่อหลักการตามระเบียบการประเมินผลการเรียน แตกต่างกับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 27



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูที่มีต่อ หลักการ และ การปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน

ระเบียบการประเมินและแนวปฏิบัติ	ความคิดเห็นต่อหลักการ		ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติ		ค่าที
	$\bar{X}_1$	S.D.	$\bar{X}_2$	S.D.	
1. การประเมินค่านิยม จริยธรรมและบุคลิกภาพ	3.92	0.73	3.42	0.88	12.00 **
2. การวัดและประเมินผลเป็นรายจุดประสงค์การเรียนรู้	3.86	0.85	3.39	1.01	11.35 **
3. การประเมินผลก่อนเรียน	4.07	0.69	3.64	0.86	12.04 **
4. การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	4.01	0.73	3.50	0.88	11.55 **
5. การสอนซ่อมเสริมก่อนเรียน	3.74	0.86	3.21	0.97	13.72 **
6. การสอนซ่อมเสริมเมื่อนักเรียนยังไม่บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้	3.92	0.74	3.41	0.97	12.47 **
7. การซักสอบแก้ตัวให้นักเรียนได้คะแนนเต็มไม่ต่ำกว่าครึ่ง	3.66	1.01	3.37	1.05	8.52 **
8. การสอนซ่อมเสริมเมื่อนักเรียนใช้เวลาเรียนไม่ถึง 80 %	3.24	1.14	2.77	1.10	10.90 **
9. การสอนซ่อมเสริมเมื่อนักเรียนได้ระดับผลการเรียน 0	3.78	0.90	3.47	1.04	8.84 **
10. การซักสอบแก้ตัวเมื่อนักเรียนได้ระดับผลการเรียน 0	3.83	0.90	3.65	0.99	6.15 **



ตารางที่ 27 (ต่อ)

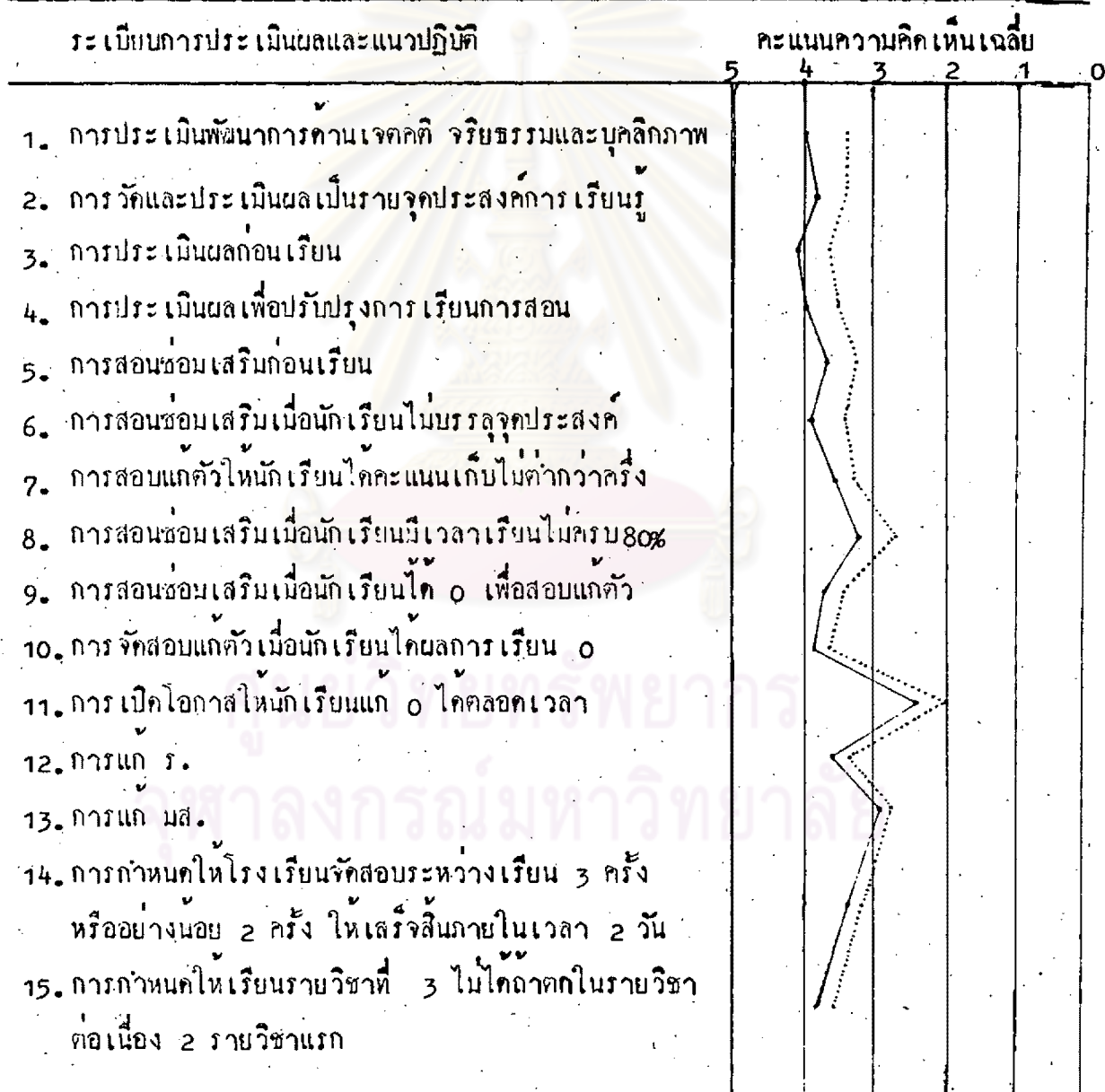
ระเบียบการประเมินและแนวปฏิบัติ	ความคิดเห็นต่อหลักการ		ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติ		ค่าที
	$\bar{X}_1$	S.D.	$\bar{X}_2$	S.D.	
11. การเปิดโอกาสให้นักเรียนแก่ 0 ใ้ตลอดเวลา	2.40	1.20	2.02	1.04	8.61 **
12. การแก่ ร.	3.60	0.93	3.40	0.99	6.36 **
13. การแก่ มส.	2.98	1.16	2.75	1.13	6.61 **
14. การทดสอบระหว่างภาค 3 ครั้ง หรืออย่างน้อย 2 ครั้ง ให้เสร็จสิ้นภายในเวลา 2 วัน	3.35	1.08	3.24	1.11	3.79 **
15. การกำหนดให้เรียนรายวิชาที่ 3 ไม่ได้ ตัดกในรายวิชาต่อเนื่อง 2 รายวิชาแรก	3.86	0.95	3.63	1.08	7.14 **

\*\* P < .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 27 เพื่อให้เห็นการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักการและการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนได้ชัดเจนนยิ่งขึ้น ก็สามารถดูได้จากแผนภาพต่อไปนี้.

แผนภาพแสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักการและการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน



— ความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักการ

..... ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติ