



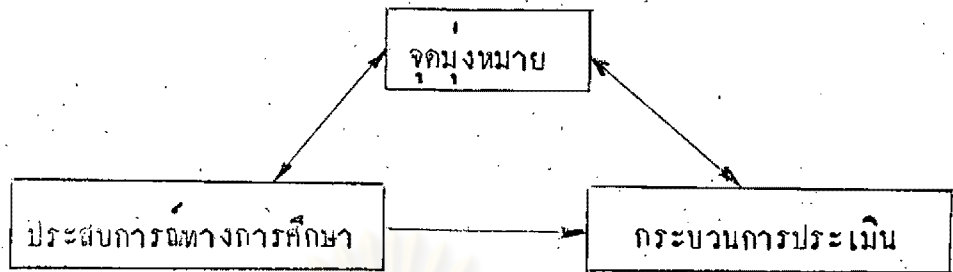
บทที่ 1

บทนำ

## ความไว้วางใจและความสำคัญของปัญหา

แอสตันเลย์และฮอปกินส์ได้ระบุไว้ว่า ขบวนการทางการศึกษาเป็นขบวนการ เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและทัศนคติของผู้เรียนให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและทัศนคติดังกล่าวนี้จำเป็นจะต้องมีการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน เพื่อให้มีการเปลี่ยนแปลงไป ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และการศึกษาที่จะทราบว่าคุณเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ไปตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่ในระคนี่มากน้อยเพียงใด ก็โดยการให้กรรมวิธี ทางมาตรการรวมและประเมินผลพฤติกรรม เพื่อจะได้ทราบว่าประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ จัดให้กับผู้เรียนนั้นได้ดำเนินไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์มากน้อยเพียงใด และผลจาก การใช้มาตรการรวมและประเมินผลพฤติกรรมก็จะทำให้ทราบว่าวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นลำดับขั้นตอนนั้นมีพฤติกรรมขั้นใดที่พึงปฏิบัติได้จริงมากน้อยเพียงใด ซึ่งจะมี ส่วน ทัวพันไปถึงประสบการณ์การเรียนรู้หรือการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่จัดให้กับผู้เรียน ด้วย ว่าควรจะต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงประการใด จึงจะทำให้ผู้เรียน เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ (Staley & Hopkins 1972 : 5-6)

จุดมุ่งหมายสำคัญของการสอนคือ เพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึงปรารถนาซึ่งระบุไว้ในจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ของการสอนเช่น ในด้านทักษะผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ซับซ้อนระดับไม่ได้ เป็นผู้ที่สามารถที่ซับซ้อนได้เป็นขั้น ผู้สอนจะรู้ว่าผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไป อย่างไม่บ้างก็ต้องอาศัยการประเมิน ฟุรสต์ (Furst) ได้แสดงความสัมพันธ์ ระหว่างจุดมุ่งหมายของการสอนประสบการณ์ทางการศึกษาหรือการเรียนรู้ และ กระบวนการประเมินคั้งแผนภาพต่อไปนี้



จากแผนภาพแสดงว่า ตอนแรกจุดมุ่งหมายของการสอนชั่วคราวจะเป็น  
 ควบคู่กับกระบวนการสอนหรือจัดประสบการณ์ทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ตลอดจน  
 กระบวนการประเมิน ในขณะที่เดียวกันการประเมินและประสบการณ์ทางการศึกษา  
 จะบ่งชี้ถึงกระบวนการประเมินที่ควรจะใช้ และผลที่ประเมินได้ก็จะเป็นข้อมูล  
 ย้อนกลับ ( Feed back ) แสดงถึงประสิทธิภาพของการสอนและการเปลี่ยนแปลง  
 พฤติกรรมที่พึงปรารถนาตามจุดมุ่งหมายของการสอนของผู้เรียนแต่ละคนในลักษณะ  
 ความสัมพันธ์ระหว่างการสอนและการประเมินผลที่คล้ายคลึงกัน เกลเซอร์ (Glaser)  
 ได้เสนอแบบจำลองแสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางการศึกษาที่สำคัญ  
 4 ส่วนคือ จุดมุ่งหมายของการสอน พฤติกรรมก่อนการเรียน กระบวนการสอน  
 กระบวนการประเมิน โดยเฉพาะกระบวนการประเมินผู้สอนจะต้องเลือกกระบวนการ  
 ประเมินที่เหมาะสมเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน อีกทั้งผู้สอนจะเฝ้าทราบ  
 ว่าผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามแนวทางของวัตถุประสงค์ในการสอนหรือไม่  
 เพียงใด ถ้าผู้เรียนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือยังไม่เกิดการเรียนรู้ ผู้สอนก็อาจ  
 ต้องปรับปรุงองค์ประกอบอื่น ๆ โดยเฉพาะกระบวนการสอน เมื่อกล่าวสรุปการ  
 ประเมินจะช่วยทำให้ผู้สอนทราบว่าแบบจำลองการสอนที่ใช้นั้นเหมาะสมดี หรือว่า  
 มีองค์ประกอบใดที่ควรแก้ไขปรับปรุงโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะให้แก่ผู้เรียนเป็น  
 สำคัญ จากแบบจำลองของฟรอสต์และ เกลเซอร์ดังกล่าวแล้วแสดงให้เห็นอย่างเด่นชัด  
 ว่า การประเมินเป็นกระบวนการและกิจกรรมสำคัญซึ่งจะแยกออกจากกระบวนการ  
 สอนมิได้ (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ 2524 : 11-13)

สิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญที่สุดของระบบการจัดการศึกษาคือ การวัด และประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียน เพราะผลจากการวัดและประเมิน ความก้าวหน้าของนักเรียนจะช่วยให้ครู นักเรียนและผู้ปกครองนำไปใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาคุณภาพของการศึกษาให้ดีขึ้น และเป็นไปตามจุดหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจาก จุดมุ่งหมายของการศึกษาในปัจจุบันนี้มีมากและซับซ้อน ประกอบทั้งปริมาณของนักเรียน ใดเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วจึงทำให้การวัดและประเมินผลการศึกษาที่มีความยากลำบาก เพิ่มขึ้นด้วย ดังนั้นครูและอาจารย์นอกจากจะทำการสอนในวิชาการต่าง ๆ แล้ว ยัง จำเป็นต้องทราบและเข้าใจเทคนิคในการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของ นักเรียนที่ตนเองสอนอีกด้วย เพื่อนำผลการวัดและการประเมินเหล่านี้ไปใช้ในการ ตัดสินใจเพื่อปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอนให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น (อนันต์ ศรีโสภณ 2520 : คำนำ)

กมล สุกประเสริฐ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผลการศึกษาไว้ในบทความเรื่องการวัดผลเพื่อการพัฒนาว่า การวัดผลเป็นการวิจัยปฏิบัติการอย่าง หนึ่งและเป็นการวิจัยเชิงวิทยาศาสตร์ที่ช่วยแก้อุปสรรคและปัญหาประจำวันในการ ปฏิบัติงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับปรุงการเรียนการสอนนั้นต้องอาศัยการวัดผล ที่มีความมีประสิทธิภาพพอตลอดเวลา การวัดผลที่มีได้นำเอาผลไปใช้ปรับปรุงการเรียน การสอนหรือสอบแล้วเอาผลไปเพียงเพื่อตัดสิน ได้-ตก นั้นไม่เป็นการพัฒนาแต่อย่างใด (กมล สุกประเสริฐ 2516 : 95-96)

สมาน แสงมะลิ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้แง่คิดแก่ศึกษานิเทศก์ เขต ทั่วประเทศ ผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในการปิด ประชุมสัมมนาผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2526 ณ หอสมุดแห่งชาติ ความว่า "เรื่องการให้การศึกษายู่ที่ ประสิทธิภาพและคุณภาพของการจัดการศึกษา แต่เดิมกระทรวงเคยจัดให้มีการสอน ระดับชาติจนเกิดความเชื่อถือว่า ถ้าสอบระดับชาติแล้วจะมีคุณภาพดี ซึ่งอาจจะดีก็ เพียงด้านความรู้แต่ไม่ดีในแง่การศึกษา เพราะฉะนั้นจึงมีการมอบอำนาจให้โรงเรียน

ดำเนินการสอบเอง โดยมีกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้ควบคุม แนะนำ คูแดูแล เพื่อให้ การเรียนการสอนมีคุณภาพอย่างแท้จริง บัดนี้บุคคลหลายฝ่ายโดยเฉพาะในทบวง มหาวิทยาลัย มีความรู้สึกว่ าระดับมาตรฐานของนักเรียนที่จบ ม.ปลาย ไม่ เท่าเทียมกัน ดังนั้นเมื่อกระทรวงเสนอให้นำผลการเรียนของนักเรียนไปเป็น ส่วนหนึ่งของการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ทางทบวงรู้สึกไม่สบายใจเพราะฉะนั้น กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนควรจะหาทางร่วมมือช่วยกันให้การศึกษามีมาตรฐานและ คุณภาพยิ่งขึ้น (คณะทำงานประชาสัมพันธ์กรมวิชาการ 2526 : 39)

เนื่องจากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เป็นหลักสูตร ที่จัดขึ้นเพื่อตอบสนองนโยบายรัฐบาลด้านการพัฒนาคุณภาพของกำลังคนของชาติ การ ศึกษาตามหลักสูตรนี้จึงมิได้มุ่งที่จะให้นักเรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนเพียงด้าน ความรู้ ความจำ แต่มุ่งให้ถึงขั้นปฏิบัติได้เป็นสำคัญ เนื้อหาวิชาตามหลักสูตรนี้ได้ เน้นแต่เพียงควาวิชาสามัญ แต่ยังไม่ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทักษะคิดและทักษะด้าน การงานและวิชาชีพอีกด้วย ดังนั้นการวัดผลและประเมินผลก็จะต้องกำหนดแนวทาง ให้สอดคล้องกันกล่าวคือเป็นการวัดผลเพื่อพัฒนาการสอน การเรียน ไม่ใช่เพื่อการ ตัดสิน ได้-ตก เท่านั้น กล่าวอีกนัยหนึ่งเป็นการวัดผล ประเมินผลเพื่อปรับปรุง การเรียนและเพื่อปรับปรุงการสอนของครู (สำนักทดสอบ กรมวิชาการ 2523 : 8)

จะเห็นได้ว่าการประเมินผลการเรียนเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญอย่าง ยิ่งต่อการจัดการศึกษาและแนวทางในการประเมินผลการเรียนการสอนในปัจจุบันได้ เปลี่ยนแปลงไปตามหลักสูตรที่ประกาศใช้ โดยกำหนดให้แต่ละโรงเรียนประเมินผลเอง โดยความเห็นชอบของกลุ่มโรงเรียนประกอบด้วยระเบียบการประเมินผลการเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ได้ประกาศใช้มาเป็นเวลา 3 ปีซึ่งครบ วงจรคือมีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ครบตามแผนการศึกษา (6 : 3 : 3) แล้ว เพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย ความเหมาะสม ตลอดจนปัญหาและวิธีดำเนินการ ของครูในการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผล การเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 อันจะมีผลต่อการปรับปรุงประสิทธิภาพของการสอนและการประเมินผล

การเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเชิงประเมิณการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 ซึ่งคาดว่าจะได้ ข้อค้นพบและข่าวสารอันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการตัดสินใจ และการปรับปรุงวิธีการ ปฏิบัติว่าด้วยการประเมินผลการเรียนของครู ผู้บริหาร ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษา

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจระดับความรู้ ความเข้าใจของครูในโรงเรียนรัฐบาลเกี่ยวกับ หลักการประเมินผลการเรียน โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียนและหมวดวิชา
2. เพื่อสำรวจการจ้กเตรียมปัจจัยเบื้องต้นที่มีผลต่อการปฏิบัติตามระเบียบการ ประเมินผลการเรียน
3. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน โดยจำแนก ตามขนาดโรงเรียนและหมวดวิชา
4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักการ และการปฏิบัติตามระเบียบ การประเมินผลการเรียน

#### สมมุติฐานของการวิจัย

จากผลการวิจัยของ สุมาลี จันทร์ชลอ ซึ่งพบว่าครูยังขาดความรู้ความเข้าใจใน หลักการวัดผลและประเมินผลการเรียน และจากบทความในวารสารวิจัยวิทยาการวิจัยของ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ที่ว่า ในด้านอัตราของครูที่มีต่อระบบการประเมินผลการเรียนตาม แนวหลักสูตรปัจจุบัน แสดงแนวโน้มลดลง เพราะการประเมินผลการเรียนที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน อยู่ในสภาพที่ล้าสมัยเกินไป ( สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ 2529 : 14 ) ผู้วิจัยจึงตั้งสมมุติฐาน.



ของการวิจัยครั้งนี้ ความคิดเห็นของครูผู้สอน หลักการตามระเบียบการประเมินผลการเรียน  
กับ การปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน แตกต่างกัน

#### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยมุ่งศึกษาเชิงประเมินการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน  
เฉพาะหมวด 1 ว่าด้วยหลักการในการประเมินผลการเรียน และหมวด 2 ว่าด้วยวิธีการ  
ในการประเมินผลการเรียน
2. ศึกษาเฉพาะครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในปีการศึกษา 2527 เท่านั้น
3. ศึกษาเฉพาะครูที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใน  
กรุงเทพมหานคร ไม่รวมโรงเรียนราษฎร์ และโรงเรียนสาธิต

#### ข้อตกลงเบื้องต้น

1. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ทอมแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบ  
การประเมินผลการเรียนตามสภาพความเป็นจริง
2. กลุ่มตัวอย่างทอมแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการเรียน  
อย่างเพิ่มความสามารถ
3. เพศ, วัย และประสบการณ์ในการสอน ไม่เป็นตัวแปรที่ทำให้การทอมแบบสอบ  
ถามและแบบทดสอบแตกต่างกัน

#### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งสังกัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ ไม่รวมโรงเรียนราษฎร์

กรมสามัญศึกษา หมายถึง บุคคลที่ปฏิบัติการสอนและประเมินผลการเรียนในระดับ  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระเบียบการประเมินผลการเรียน หมายถึง ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย  
การประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 หมวด 1 และหมวด 2

การปฏิบัติตามระเบียบ หมายถึง การปฏิบัติตามหลักการและวิธีการในการประเมิน  
ผลการเรียน หมวด 1 และหมวด 2 ในคู่มือการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอน  
ปลาย พุทธศักราช 2524

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2500 คน  
ขึ้นไป

โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1500 คน ถึง  
2499 คน

โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 คน ถึง  
1499 คน

ขนาดโรงเรียนดังกล่าวถือตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานโรงเรียน กรมสามัญศึกษา  
สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 0 ถึง 499 คน ไม่มี  
ในตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
จะมีจำนวนนักเรียนมากกว่า 500 คนขึ้นไป

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อจะได้ทราบว่าครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักการวัดผลและประเมินผลการเรียนเพียงใดในโรงเรียนแต่ละขนาด อันจะเป็นแนวทางในการส่งเสริมและปรับปรุงความรู้ของครูต่อไป
2. เพื่อเป็นข้อมูล และข่าวสารให้กับผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมปัจจัยเบื้องต้นที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียน การสอน และการประเมินผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ไปประกอบการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เพื่อจะได้ทราบปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนของครู ว่ามีปัญหในเรื่องใ้ใ่าง มากน้อยเพียงใด ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไข
4. เพื่อจะได้ทราบความคิดเห็นของครูในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติ ที่มีต่อหลักการและการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน ตลอดจนข้อเสนอแนะอันจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียน การสอน และการประเมินผลการเรียนให้เหมาะสมในโอกาสต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย