

การศึกษาลักษณะกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร



นางสาวอรทัย ผลเนืองมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

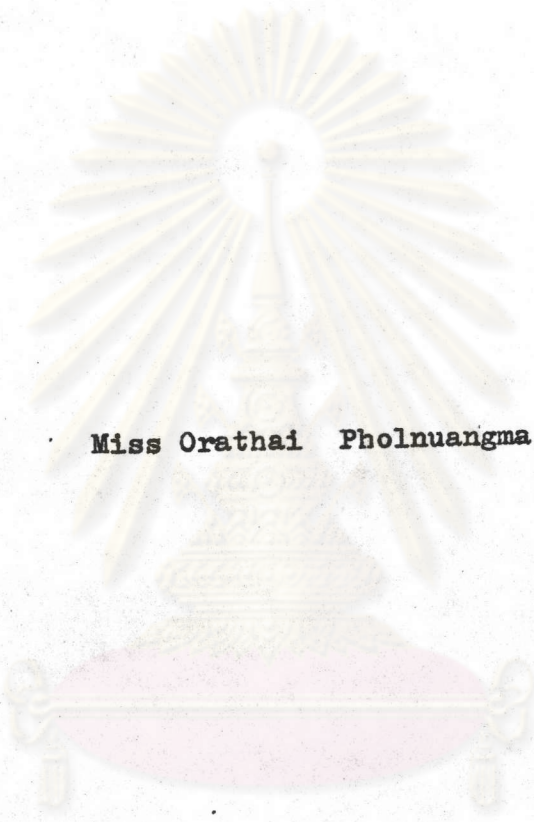
ISBN 974 - 567 - 841 - 4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012775

i 10299270

A STUDY OF STUDENT NURSES' PEER GROUPS IN BANGKOK METROPOLIS



Miss Orathai Pholnuangma

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirement for  
the Degree of Master of Education  
Department of Higher Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-567-841-4



หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาลักษณะกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร


โดย นางสาวอรทัย ผลเนืองมา

ภาควิชา อุดมศึกษา

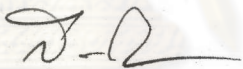
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ คุปรัตน์

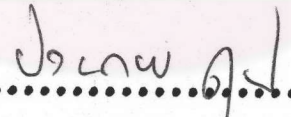


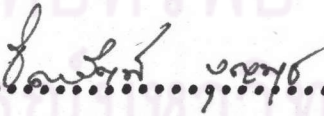
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ฉวาร์ วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา ไชวโรจน์กุล)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ คุปรัตน์)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ มุญญะ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาลักษณะกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร  
ชื่อนิติศ นางสาวอรัญญา ผลเนื่องมา  
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประถมา กุปรัตน์  
ภาควิชา อุดมศึกษา  
ปีการศึกษา 2529



### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาลักษณะกลุ่มเพื่อนและจุดมุ่งหมายในชีวิตของนักศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร พร้อมทั้งหาความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ความประทับใจในกลุ่มเพื่อน และจุดมุ่งหมายในชีวิต กับเหตุผลในการเข้ากลุ่มเพื่อน และกิจกรรมการใช้เวลาในกลุ่มเพื่อน

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาทุกคนมีเพื่อนสนิท เพื่อนสนิทจำนวนมากที่สุดมีจำนวนตั้งแต่ 7 คนขึ้นไป เป็นนักศึกษาในชั้นปีเดียวกัน และมีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมตกเทียมกันกับนักศึกษา เหตุผลในการเข้ากลุ่มเพื่อนที่สำคัญที่สุดเป็นเหตุผลทางค่านิยม กิจกรรมการใช้เวลาในกลุ่มเพื่อนที่ปฏิบัติบ่อยที่สุดเป็นกิจกรรมการสนทนา ความประทับใจในกลุ่มเพื่อนมากที่สุดเป็นความประทับใจในทางบวก และจุดมุ่งหมายในชีวิตที่สำคัญที่สุดเป็นจุดมุ่งหมายทางค่านิยมวิชาชีพ

นักศึกษาต่างชั้นปีกัน ภูมิลำเนาเดิมต่างกัน ที่พักอาศัยต่างกัน รายได้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครองต่างกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่างกัน และสำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลายจากสถานที่ต่างกัน มีลักษณะการคบเพื่อนและการเข้ากลุ่มเพื่อน เหตุผลในการเข้ากลุ่มเพื่อน กิจกรรมการใช้เวลาในกลุ่มเพื่อน ความประทับใจในกลุ่มเพื่อน และจุดมุ่งหมายในชีวิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.001, 0.01 และ 0.05

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ความประทับใจในกลุ่มเพื่อน และจุดมุ่งหมายในชีวิต มีความสัมพันธ์กับเหตุผลในการเข้ากลุ่มเพื่อนและกิจกรรมการใช้เวลาในกลุ่มเพื่อน ทั้งในทางบวกและทางลบ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.001, 0.01 และ 0.05 โดยที่ความประทับใจในกลุ่มเพื่อน เพียง 3 เรื่องเท่านั้น ที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับเหตุผลในการเข้ากลุ่มเพื่อนหมดทุกเรื่อง



7

Thesis Title            A Study of Student Nurses' Peer Groups in  
                                 Bangkok Metropolis.

Name                      Miss Orathai Pholnuangma

Thesis Advisor        Assistant Professor Dr. Pracob Cooperat

Department            Higher Education

Academic Year        1986

#### ABSTRACT

This study was to study characteristics concerning peer groups and life goals of student nurses in Bangkok, including the relation between educational achievements, peer impressions, life goals and reasons for peer joining and spending time with peer.

It was found that all of the subjects had close friends. Most of them had at least 7 close friends, which are from the same classes and at equal socio - economic status. The most important reasons concerning peer joining were the emotional needs. The most frequent activities concerning spending time with peer were the conversational activities. The most frequent expressions concerning peer impressions were positive impressions, and the most important life goals of the samples were the professional goals.

There were significant differences in peer selections, reasons for peer joining, spending time with peer, peer impressions and life goals at 0.001, 0.01 and 0.05 levels among samples with different classes, localities, residential status, educational achievements and nature of previous high schools.

There were statistically significant correlation either positively or negatively between educational achievements, peer impressions, life goals and reasons for peer joining and spending time with peer at 0.001, 0.01 and 0.05 respectively. Only three items of peer impressions that revealed positive correlation with all items of the reasons for peer joining.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดีด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประกอบ บุรินทร์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่ไถ่กรุณาให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ พร้อมทั้งช่วยแก้ไขข้อบกพร่องในการวิจัยครั้งนี้ด้วยดีตลอดมา และยังได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชิคาร์วัน บุญชู ซึ่งเป็นทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้อ่าน และตรวจทานวิทยานิพนธ์ที่ไถ่กรุณาให้คำแนะนำ คำปรึกษา และช่วยปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามด้วย นอกจากนี้ยังได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทศนา บุญทอง ช่วยปรับปรุงแก้ไขบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ด้วย รวมทั้งได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ อีก 5 ท่าน ที่ไถ่กรุณาให้คำแนะนำ ในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยขอขอบคุณไว้อย่างสูง ณ ที่นี้

บุคคลที่ช่วยเหลืองานวิจัยครั้งนี้ให้ลุล่วงไปด้วยดี ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง คือ คุณพรเลิศ อ่วมทวง ซึ่งช่วยเหลือในการเขียนโปรแกรมและประมวลข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ คณะอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ คณะอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ คณะอาจารย์โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ และคณะอาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่ไถ่กรุณาให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการวิจัยและช่วยเหลือในการสัมภาษณ์นักศึกษา รวมทั้งให้ความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอขอบคุณ อาจารย์ภาควิชาอุดมศึกษาทุกท่าน เพื่อนร่วมรุ่น และเพื่อนร่วมงานทุกคน อนึ่ง ผู้ที่จะลืมเสียมิได้ คือ คุณพ่อ คุณแม่ ตลอดจนพี่น้องทุกคน ที่ไถ่กรุณาให้กำลังใจ และสนับสนุนด้วยดีตลอดมา





## สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่	
1    บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	6
ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย.....	7
2    เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ความหมายของกลุ่มและการจำแนกกลุ่ม.....	9
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจำแนกกลุ่มของนิสิตนักศึกษา.....	11
ลักษณะของนิสิตนักศึกษา.....	19
นิสิตนักศึกษากับกลุ่มเพื่อน.....	23
นักศึกษาพยาบาลและจุดมุ่งหมายในชีวิต.....	27
3    วิธีดำเนินการวิจัย.....	46
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	46
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	47
เกณฑ์การให้คะแนน.....	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	51
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	52



สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการอภิปรายผล .....	54
	ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และการอภิปรายผล .....	57
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ลักษณะกลุ่มเพื่อนทั้ง 4 ค่าย และ จุดมุ่งหมายในชีวิตของนักศึกษาโดยรวมเป็นรายข้อ และการอภิปรายผล .....	61
	ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบลักษณะกลุ่มเพื่อนในแต่ละค่าย และ จุดมุ่งหมายในชีวิตของนักศึกษาเป็นรายข้อ จำแนกตาม ระดับชั้นปี ภูมิลาเนาเดิม ที่พักอาศัย รายได้รวมของบิดา มารดาหรือผู้ปกครอง ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และสถานที่ ที่สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย และการอภิปรายผล .....	75
	ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ความประทับใจในกลุ่มเพื่อน และจุดมุ่งหมายในชีวิตของนักศึกษา กับเหตุผลในการเข้ากลุ่มเพื่อน และกิจกรรมการใช้เวลาใน กลุ่มเพื่อนเป็นรายข้อ และการอภิปรายผล .....	146
5	สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ .....	171
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	171
	วิธีดำเนินการวิจัย .....	171
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	172
	สรุปผลการวิจัย .....	173
	ประเด็นที่น่าสนใจและขอเสนอแนะ .....	182
	ขอเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป .....	187
	บรรณานุกรม .....	188
	ภาคผนวก .....	195
	ประวัติผู้เขียน .....	255



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนตัวอย่างประชากร.....	47
2	แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับกลับคืน.....	52
3	แสดงจำนวนและ ร้อยละ เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	57
4	แสดงลักษณะการคบเพื่อนและการ เข้ากลุ่มเพื่อนของนักศึกษาพยาบาล โดยรวมเป็นรายขอ .....	61
5	แสดง เหตุผลในการ เข้ากลุ่มเพื่อนของนักศึกษาพยาบาลโดยรวมเป็น รายขอและรายค่าน .....	65
6	แสดงกิจกรรมการใช้เวลาในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาพยาบาลโดยรวม เป็นรายขอและรายค่าน .....	67
7	แสดง ความประทับใจในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาพยาบาลโดยรวมเป็น รายขอและรายค่าน .....	70
8	แสดงจุดมุ่งหมายในชีวิตของนักศึกษาพยาบาลโดยรวมเป็นรายขอ....	73
9	เปรียบเทียบลักษณะ การคบเพื่อนและการ เข้ากลุ่มเพื่อนของนักศึกษา พยาบาล จำแนกตามระดับชั้นปี .....	75
10	เปรียบเทียบลักษณะ การคบเพื่อนและการ เข้ากลุ่มเพื่อนของนักศึกษา พยาบาล จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม .....	81
11	เปรียบเทียบลักษณะ การคบเพื่อนและการ เข้ากลุ่มเพื่อนของนักศึกษา จำแนกตามที่พักอาศัย .....	87
12	เปรียบเทียบลักษณะ การคบเพื่อนและการ เข้ากลุ่มเพื่อนของนักศึกษา พยาบาล จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา .....	92
13	เปรียบเทียบลักษณะ การคบเพื่อนและการ เข้ากลุ่มเพื่อนของนักศึกษา พยาบาล จำแนกตามสถานที่ที่สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	96
14	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายขอของ เหตุผลในการ เข้ากลุ่มเพื่อน เกี่ยวกับความต้องการ ใ้รับคำปรึกษาและ ความช่วยเหลือทางวิชาการ จากเพื่อน จำแนกตามระดับชั้นปี โดยวิธีเชฟเฟ้.....	101



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของ เหตุผลในการ เข้ากลุ่มเพื่อน เกี่ยวกับการ ใฝ่มีเพื่อนเที่ยวเตร่สนุกสนาน จำแนกตามระดับชั้นปี โดยวิธีเชฟเฟ่.....	101
16	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของ เหตุผลในการ เข้ากลุ่มเพื่อน เกี่ยวกับการ ใฝ่รู้จักและ เข้าใจคนมากขึ้น ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ชีวิต จำแนกตามรายได้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง โดยวิธีเชฟเฟ่.....	103
17	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของ เหตุผลในการ เข้ากลุ่มเพื่อน เกี่ยวกับการ ใฝ่ค่าปรึกษาและความช่วยเหลือทางวิชาการแก่เพื่อน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยวิธีเชฟเฟ่.....	105
18	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของ เหตุผลในการ เข้ากลุ่มเพื่อน เกี่ยวกับ ความต้องการใฝ่รับค่าปรึกษาและความช่วยเหลือทางวิชาการ จากเพื่อน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยวิธีเชฟเฟ่.....	106
19	เปรียบเทียบเหตุผลในการ เข้ากลุ่มเพื่อนของนักศึกษาพยาบาล จำแนก ตามสถานที่ที่สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	107
20	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของกิจกรรมการใช้เวลาในกลุ่ม เพื่อน เกี่ยวกับการทบทวนวิชาความรู้ร่วมกัน จำแนกตามระดับชั้นปี โดยวิธีเชฟเฟ่.....	111
21	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของกิจกรรมการใช้เวลาในกลุ่ม เพื่อน เรื่องสนทนาเกี่ยวกับการเรียนการสอน จำแนกตามระดับชั้นปี โดยวิธีเชฟเฟ่.....	111
22	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของกิจกรรมการใช้เวลาใน กลุ่มเพื่อน เกี่ยวกับการร่วมแข่งขันหรือเชียร์กีฬาในสถาบัน จำแนก ตามระดับชั้นปี โดยวิธีเชฟเฟ่.....	112



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
23	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของกิจกรรมการใช้เวลาในกลุ่มเพื่อน เกี่ยวกับการรวมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือพัฒนาสถาบัน จำแนกตามระดับชั้นปี โดยวิธีเซฟเฟ้.....	112
24	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของกิจกรรมการใช้เวลาในกลุ่มเพื่อน เกี่ยวกับการรวมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีของสถาบัน จำแนกตามระดับชั้นปี โดยวิธีเซฟเฟ้.....	113
25	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของกิจกรรมการใช้เวลาในกลุ่มเพื่อน เกี่ยวกับการฟังวิทยุ คู่มือทัศนคติด้วยกัน จำแนกตามระดับชั้นปี โดยวิธีเซฟเฟ้.....	113
26	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของกิจกรรมการใช้เวลาในกลุ่มเพื่อน เกี่ยวกับการรวมกิจกรรมสังสรรค์บันเทิงของสถาบัน จำแนกตามระดับชั้นปี โดยวิธีเซฟเฟ้.....	114
27	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของกิจกรรมการใช้เวลาในกลุ่มเพื่อน เกี่ยวกับการรวมแข่งขัน หรือเชียร์กีฬานอกสถาบัน จำแนกตามระดับชั้นปี โดยวิธีเซฟเฟ้.....	114
28	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของกิจกรรมการใช้เวลาในกลุ่มเพื่อน เกี่ยวกับการรวมงานค่านับบริการสังคมและบำเพ็ญประโยชน์นอกสถาบัน จำแนกตามระดับชั้นปี โดยวิธีเซฟเฟ้.....	115
29	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของกิจกรรมการใช้เวลาในกลุ่มเพื่อน เกี่ยวกับการเดินชมสินค้าและชื่อของตามศูนย์การค้าหรือห้างสรรพสินค้า จำแนกตามระดับชั้นปี โดยวิธีเซฟเฟ้.....	115
30	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของกิจกรรมการใช้เวลาในกลุ่มเพื่อนโดยรวม จำแนกตามที่พักอาศัย โดยวิธีเซฟเฟ้.....	119



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
31	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของกิจกรรมการใช้เวลาในกลุ่มเพื่อน เกี่ยวกับการทบทวนวิชาความรู้ร่วมกัน จำแนกตามที่พักอาศัย โดยวิธีเชฟเฟ่.....	120
32	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของกิจกรรมการใช้เวลาในกลุ่มเพื่อน เกี่ยวกับการฟังวิทยุ คู่มือที่ค้นคว้ากัน จำแนกตามที่พักอาศัย โดยวิธีเชฟเฟ่.....	120
33	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของกิจกรรมการใช้เวลาในกลุ่มเพื่อน เกี่ยวกับการร่วมแข่งขันหรือเชียร์กีฬานอกสถาบัน จำแนกตามที่พักอาศัย โดยวิธีเชฟเฟ่.....	121
34	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของกิจกรรมการใช้เวลาในกลุ่มเพื่อน เกี่ยวกับการร่วมกิจกรรม รณรงค์ เสริมวัฒนธรรม ประเพณีนอกสถาบัน จำแนกตามที่พักอาศัย โดยวิธีเชฟเฟ่.....	121
35	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของกิจกรรมการใช้เวลาในกลุ่มเพื่อน เกี่ยวกับการร่วมกิจกรรม รณรงค์ เสริมวัฒนธรรม ประเพณีของสถาบัน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยวิธีเชฟเฟ่.....	124
36	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของกิจกรรมการใช้เวลาในกลุ่มเพื่อน เกี่ยวกับการฟังอภิปรายหรือประชุมทางวิชาการที่สถาบันจัด จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยวิธีเชฟเฟ่.....	124
37	เปรียบเทียบกิจกรรมการใช้เวลาในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามสถานที่ที่สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	126
38	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความประทับใจในกลุ่มเพื่อน ของนักศึกษา เกี่ยวกับกลุ่มเพื่อนไม่เข้าใจในตัวตน จำแนกตามระดับชั้นปี โดยวิธีเชฟเฟ่.....	129
39	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความประทับใจในกลุ่มเพื่อน ของนักศึกษา เกี่ยวกับกลุ่มเพื่อนทำให้ท่านหงุดหงิดไม่สบายใจ จำแนกตามระดับชั้นปี โดยวิธีเชฟเฟ่.....	130



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
40	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของจุดมุ่งหมายในชีวิตของ นักศึกษา เกี่ยวกับการทำงานด้านการพยาบาลตามที่ศึกษา จำแนก ตามระดับชั้นปี .....	131
41	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของจุดมุ่งหมายในชีวิตของนักศึกษา เกี่ยวกับการ ไปเป็นพยาบาลในส่วนภูมิภาคเมื่อสำเร็จการศึกษา หรือเมื่อ ชกโชทุนแล้ว จำแนกตามระดับชั้นปี โดยวิธีเซฟเฟ่ .....	132
42	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของจุดมุ่งหมายในชีวิตของนักศึกษา เกี่ยวกับการ ไปเป็นพยาบาลในส่วนภูมิภาคเมื่อสำเร็จการศึกษาหรือเมื่อ ชกโชทุนแล้ว จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม โดยวิธีเซฟเฟ่.....	134
43	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของจุดมุ่งหมายในชีวิตของนักศึกษา เกี่ยวกับ ความต้องการมีครอบครัวหลังจบการศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา เดิม โดยวิธีเซฟเฟ่ .....	134
44	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของจุดมุ่งหมายในชีวิตของนักศึกษา เกี่ยวกับการทำงานด้านการพยาบาลตามที่ศึกษา จำแนกตามที่พักอาศัย โดยวิธีเซฟเฟ่.....	136
45	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของจุดมุ่งหมายในชีวิตของนักศึกษา เกี่ยวกับการ ไปเป็นพยาบาลในส่วนภูมิภาคเมื่อสำเร็จการศึกษา หรือเมื่อ ชกโชทุนแล้ว จำแนกตามที่พักอาศัย โดยวิธีเซฟเฟ่.....	137
46	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของจุดมุ่งหมายในชีวิตของนักศึกษา เกี่ยวกับการ ยึดอาชีพแม่บ้านเพียงอย่างเดียวภายหลังแต่งงาน จำแนก ตามที่พักอาศัย โดยวิธีเซฟเฟ่.....	137
47	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของจุดมุ่งหมายในชีวิตของนักศึกษา เกี่ยวกับการ ไปเป็นพยาบาลในส่วนภูมิภาค เมื่อสำเร็จการศึกษาหรือเมื่อ ชกโชทุนแล้ว จำแนกตามรายได้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง โดยวิธี เซฟเฟ่ .....	139



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

48	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของจุดมุ่งหมายในชีวิตของนักศึกษา เกี่ยวกับการให้ความสำคัญแก่ชีวิตครอบครัวมากกว่าการทำงานในหน้าที่ ภายหลังแต่งงานแล้ว จำแนกตามรายได้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง โดยวิธีเซฟเฟ่ .....	140
49	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของจุดมุ่งหมายในชีวิตของนักศึกษา เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในสาขาการพยาบาลเมื่อโอกาสอำนวย จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยวิธีเซฟเฟ่.....	142
50	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของจุดมุ่งหมายในชีวิตของนักศึกษา เกี่ยวกับความต้องการ เป็นอาจารย์พยาบาลมากกว่าพยาบาลประจำการ จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยวิธีเซฟเฟ่ .....	142
51	เปรียบเทียบจุดมุ่งหมายในชีวิตของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามสถานที่ ที่สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	144
52	แสดง ค่าความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากับเหตุผลในการ เข้ากลุ่มเพื่อนของนักศึกษาพยาบาล.....	146
53	แสดง ค่าความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากับกิจกรรมการใช้ เวลาในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาพยาบาล.....	148
54	แสดง ค่าความสัมพันธ์ระหว่างความประทับใจในกลุ่มเพื่อน กับเหตุผลใน การเข้ากลุ่มเพื่อนของนักศึกษาพยาบาล.....	151
55	แสดง ค่าความสัมพันธ์ระหว่างความประทับใจในกลุ่มเพื่อน กับกิจกรรม การใช้เวลาในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาพยาบาล.....	155
56	แสดง ค่าความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายในชีวิต กับเหตุผลในการเข้า กลุ่มเพื่อนของนักศึกษาพยาบาล.....	161
57	แสดง ค่าความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายในชีวิต กับกิจกรรมการใช้ เวลาในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาพยาบาล.....	165