

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการรวบรวมข้อมูลจากประชากรและตัวอย่างประชากรในกลุ่มโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 2 กลุ่ม คือ

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับการให้บริการด้านสื่อการสอนของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน จำนวน 91 ฉบับ จากจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป 114 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 79.82

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับการใช้
บริการสื่อการสอนจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน จำนวน 451 ฉบับ จากจำนวน
แบบสอบถามที่ส่งไป 456 ฉบับ ซึ่งในส่วนของข้อมูลที่ได้รับนี้ได้แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ
คือ

2.1 ครูผู้สอนที่เคยใช้บริการจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน จำนวน
378 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 82.89

2.2 ครูผู้สอนที่ไม่เคยใช้บริการจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน จำนวน
73 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 16.01

ผู้วิจัยจึงเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง และความเรียงโดย
แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 7-16)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้บริการสื่อการสอนของครู ความต้องการของ
ครูในการใช้สื่อการสอน ประสิทธิภาพในการใช้บริการสื่อการสอนของครู และสภาพ
สื่อการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน (ตารางที่ 17-25)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการให้บริการสื่อการสอนของศูนย์วิชาการ
กลุ่มโรงเรียน และความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการให้บริการสื่อการสอนของศูนย์
วิชาการกลุ่มโรงเรียน (ตารางที่ 26-49)

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการให้บริการสื่อการสอนของศูนย์วิชาการ
กลุ่มโรงเรียน และปัญหาการใช้บริการสื่อการสอนของครู ตลอดจนเหตุผลที่ครูไม่ใช้
บริการสื่อการสอนจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน (ตารางที่ 50-56)

ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับผลการให้บริการสื่อการสอนของศูนย์วิชาการ
กลุ่มโรงเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครู (ตารางที่ 57-58)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 7-16)

1.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน
ครูที่เคยใช้บริการและครูที่ไม่เคยใช้บริการจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตาม
เพศ อายุ อาวุธราชการ และวุฒิทางการศึกษา (ตารางที่ 7-10)

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	เจ้าหน้าที่ศูนย์ฯ		ครูที่เคยใช้บริการ		ครูที่ไม่เคยใช้บริการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	80	87.91	246	65.08	36	49.32
หญิง	11	12.09	132	34.92	37	50.68

จากตารางที่ 7 เจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการเป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชาย
ร้อยละ 87.91 เป็นหญิงร้อยละ 12.09 ครูที่เคยใช้บริการเป็นชายมากกว่าหญิง คือ
เป็นชายร้อยละ 65.08 เป็นหญิงร้อยละ 34.92 และครูที่ไม่เคยใช้บริการเป็นหญิง
และชายในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน คือ เป็นหญิงร้อยละ 50.68 และชายร้อยละ 49.32

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	เจ้าหน้าที่ศูนย์		ครูที่เคยใช้บริการ		ครูที่ไม่เคยใช้บริการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 30 ปี	35	38.46	243	64.29	56	76.71
31 - 40 ปี	44	48.35	124	32.80	15	20.55
มากกว่า 41 ปี	12	13.19	11	2.91	12	2.74

จากตารางที่ 8 เจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการมีอายุ 31 - 40 ปีมากที่สุด คือ ร้อยละ 48.35 รองลงมามีอายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 38.46 ส่วนเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการที่มีอายุมากกว่า 41 ปีมีน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 13.19 ครูทั้งที่เคยใช้บริการและไม่เคยใช้บริการส่วนมากมีอายุต่ำกว่า 30 ปี คือ ร้อยละ 64.29 และร้อยละ 76.71 ตามลำดับ รองลงมามีอายุ 31 - 40 ปี ร้อยละ 32.80 และร้อยละ 20.55 ตามลำดับ และอายุมากกว่า 41 ปี มีน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 2.91 และร้อยละ 2.74 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	เจ้าหน้าที่ศูนย์		ครูที่เคยใช้บริการ		ครูที่ไม่เคยใช้บริการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ปี	-	-	11	2.91	9	12.33
1 - 5 ปี	14	15.39	151	39.95	35	47.94
6 - 10 ปี	39	42.85	138	36.51	20	27.40
11 - 15 ปี	24	26.37	49	12.96	4	5.48
มากกว่า 15 ปี	14	15.39	29	7.67	5	6.85

จากตารางที่ 9 เจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการมีอายุราชการ 6-10 ปีมากที่สุดคือ ร้อยละ 42.85 รองลงมามีอายุราชการ 11-15 ปี ร้อยละ 26.37 ส่วนอายุราชการ 1-5 ปี และมากกว่า 15 ปีนั้นมีเท่ากัน คือร้อยละ 15.39 และไม่มีเจ้าหน้าที่ศูนย์ วิชาการที่มีอายุราชการน้อยกว่า 1 ปี ครูที่เคยใช้บริการมากที่สุดคือร้อยละ 39.95 มี อายุราชการ 1-5 ปี รองลงมามีอายุราชการ 6-10 ปี ร้อยละ 36.51 และอายุ ราชการ 11-15 ปี ร้อยละ 12.96 ตามลำดับ ส่วนอายุราชการน้อยกว่า 1 ปี น้อยที่สุดคือร้อยละ 2.91 และสำหรับครูที่ไม่เคยใช้บริการมีอายุราชการ 1-5 ปีมากที่สุดคือร้อยละ 47.94 รองลงมามีอายุราชการ 6-10 ปี ร้อยละ 27.40 และอายุ ราชการน้อยกว่า 1 ปี ร้อยละ 12.33 ตามลำดับ อายุราชการ 11-15 ปีน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 5.48

ตารางที่ 10 ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	เจ้าหน้าที่ศูนย์ฯ		ครูที่เคยใช้บริการ		ครูที่ไม่เคยใช้บริการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	37	40.66	169	44.71	35	47.95
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	54	59.34	209	55.29	38	52.05
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 10 ทั้งเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ ครูที่เคยใช้บริการ รวมทั้งครูที่ไม่เคยใช้บริการมีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุดคือ ร้อยละ 59.34 ร้อยละ 55.29 และร้อยละ 52.05 ตามลำดับ รองลงมามีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี เรียงตามลำดับคือ ร้อยละ 40.66 ร้อยละ 44.71 และร้อยละ 47.95

ศูนย์วิทยะทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการทำงานด้านการสอนของครู ทั้งครู
ที่เคยใช้บริการและครูที่ไม่เคยใช้บริการจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน (ตารางที่
11-14)

ตารางที่ 11 ค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามระดับชั้นเรียนที่ทำการสอน

ระดับชั้นเรียนที่ทำการสอน	ครูที่เคยใช้บริการ		ครูที่ไม่เคยใช้บริการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1-2	73	19.31	19	26.03
ประถมศึกษาปีที่ 3-4	105	27.78	19	26.03
ประถมศึกษาปีที่ 5-6	217	57.41	35	47.94

จากตารางที่ 11 ครูที่เคยใช้บริการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
มากที่สุด คือร้อยละ 57.41 รองลงมาสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ร้อยละ
27.78 และสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 19.31 ส่วน
ครูที่ไม่เคยใช้บริการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มากที่สุดเช่นกัน คือ ร้อยละ
47.94 รองลงมาสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4
เท่ากันคือ ร้อยละ 26.03

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มวิชาที่ทำการสอน

กลุ่มวิชาที่ทำการสอน *	ครูที่เคยใช้บริการ		ครูที่ไม่เคยใช้บริการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มทักษะ	314	83.07	60	82.19
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	280	74.07	56	76.71
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	284	75.13	54	73.97
กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ	284	75.13	53	72.60

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 12 ครูที่เคยใช้บริการสอนในกลุ่มทักษะมากที่สุดคือ ร้อยละ 83.07 รองลงมาสอนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ เท่ากันคือ ร้อยละ 75.13 และสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 74.07 ส่วนครูที่ไม่เคยใช้บริการ สอนในกลุ่มทักษะมากที่สุดเช่นกันคือ ร้อยละ 82.19 รองลงมาสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 76.71 และสอนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 73.97 ตามลำดับ สำหรับกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ สอนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 72.60

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามจำนวนคาบที่ทำการสอนต่อ 1 สัปดาห์

จำนวนคาบการสอนต่อ 1 สัปดาห์	ครูที่เคยใช้บริการ		ครูที่ไม่เคยใช้บริการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 20 คาบ	14	3.70	-	-
21 - 30 คาบ	45	11.91	10	13.70
31 - 40 คาบ	25	6.61	5	6.85
41 - 50 คาบ	29	7.67	5	6.85
มากกว่า 50 คาบ	265	70.11	53	72.60

จากตารางที่ 13 ทั้งครูที่เคยใช้บริการและครูที่ไม่เคยใช้บริการสอนมากกว่า 50 คาบต่อ 1 สัปดาห์ มีมากที่สุด คือ ครูที่เคยใช้บริการมีร้อยละ 70.11 และครูที่ไม่เคยใช้บริการมีร้อยละ 72.60 ตามลำดับ รองลงมาสอน 21 - 30 คาบต่อ 1 สัปดาห์ ร้อยละ 11.91 และร้อยละ 13.70 ตามลำดับ ส่วนครูที่สอน 41 - 50 คาบต่อสัปดาห์ มีร้อยละ 7.67 และร้อยละ 6.85 สำหรับครูที่เคยใช้บริการมีคาบการสอนน้อยกว่า 20 คาบต่อสัปดาห์มีจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 3.70 ส่วนครูที่ไม่เคยใช้บริการไม่มีคาบการสอนน้อยกว่า 20 คาบต่อสัปดาห์เลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการมี/ไม่มีหน่วยบริการ
สื่อการสอนในโรงเรียน

สภาพการมี/ไม่มีหน่วยบริการ สื่อการสอนในโรงเรียน	โรงเรียนที่ครูเคยใช้		โรงเรียนที่ครูไม่เคยใช้	
	บริการ		บริการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มี	252	66.67	31	42.47
ไม่มี	126	33.33	42	57.53

จากตารางที่ 14 ในโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งครูที่เคยใช้บริการทำการสอน
อยู่ ส่วนมากมีหน่วยบริการค่านสื่อการสอนคือ ร้อยละ 66.67 และไม่มีหน่วยบริการที่
โรงเรียนเป็นส่วนน้อยคือ ร้อยละ 33.33 ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งครูที่ไม่เคย
ใช้บริการทำการสอนอยู่ ส่วนมากไม่มีหน่วยบริการค่านสื่อการสอน คือ ร้อยละ 57.53
และมีหน่วยบริการเป็นส่วนน้อยคือ ร้อยละ 42.47

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการทำงานคานการสอนของเจ้าหน้าที่ศูนย์
วิชาการกลุ่มโรงเรียน (ตารางที่ 15-16)

ตารางที่ 15 คาร้อยละของเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตามสภาพการมี/ไม่มี
งานคานการสอน

สภาพการมี/ไม่มีงานคานการสอน ของเจ้าหน้าที่ศูนย์	เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ฯ	
	จำนวน	ร้อยละ
มี	88	96.70
ไม่มี	3	3.30

จากตารางที่ 15 เจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนส่วนมากมีงาน
คานการสอนคือ ร้อยละ 96.70 และไม่มีงานคานการสอนเป็นส่วนน้อยคือ ร้อยละ
3.30

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามความรู้และประสบการณ์
ด้านสื่อการสอน

ความรู้และประสบการณ์ * ด้านสื่อการสอน	เจ้าหน้าที่ศูนย์		ครูที่เคยใช้บริการ		ครูที่ไม่เคยใช้บริการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สำเร็จการศึกษาระดับ โสตทัศนศึกษาหรือ เทคโนโลยีทางการ ศึกษาโดยตรง	5	5.49	10	2.65	2	2.74
เคยศึกษาในสถาบัน การศึกษา	39	42.86	232	61.38	54	73.97
เคยได้รับการอบรม	77	84.62	300	79.37	44	60.27
เคยศึกษาค้นคว้าจาก เอกสาร ตำราต่าง ๆ	75	82.42	285	75.40	50	68.49
เคยศึกษาจากงานการใช้สื่อ การสอนประกอบการสอน	31	34.06	180	47.62	19	26.03
เคยใช้สื่อการสอนประกอบ การสอนด้วยตนเอง	61	67.03	327	86.51	57	78.08
ไม่เคยมีความรู้ทางด้าน การสอนมาก่อน	2	2.20	-	-	-	-

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 16 เจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการมีความรู้และประสบการณ์ด้าน
สื่อการสอนโดยได้รับการอบรมมากที่สุดคือ ร้อยละ 84.62 รองลงมาเคยศึกษาค้นคว้า
จากเอกสาร ตำราต่าง ๆ ร้อยละ 82.42 และเคยใช้สื่อการสอนประกอบการสอน
ด้วยตนเอง ร้อยละ 67.03 เจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการที่สำเร็จการศึกษาระดับโสตทัศนศึกษา

หรือเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยตรงมีเพียง ร้อยละ 5.49 และที่ไม่เคยมีความรู้
 ทางด้านสื่อการสอนมาก่อนมี ร้อยละ 2.20 ครูที่เคยใช้บริการมีความรู้และประสบการณ์
 ทางด้านสื่อการสอนจากการที่เคยใช้สื่อการสอนประกอบการสอนด้วยตนเองมากที่สุด คือ
 ร้อยละ 86.51 รองลงมาเคยได้รับการอบรม ร้อยละ 79.37 และเคยศึกษาค้นคว้า
 จากเอกสาร ตำราต่าง ๆ ร้อยละ 75.40 ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี
 หรือเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยตรงมีน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 2.65 สำหรับครูที่ไม่เคยใช้
 บริการมีความรู้และประสบการณ์ทางด้านสื่อการสอนโดยเคยใช้สื่อการสอนประกอบการ
 สอนด้วยตนเองมากที่สุดคือ ร้อยละ 78.08 รองลงมาเคยศึกษาในสถาบันการศึกษา
 ร้อยละ 73.97 และเคยศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำราต่าง ๆ ร้อยละ 68.49 ส่วน
 ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรีหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยตรงมีน้อยที่สุด
 เช่นกันคือ ร้อยละ 2.74

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้บริการสื่อการสอนของครู ความต้องการ
 ของครูในการใช้สื่อการสอน ประสบการณ์ในการใช้บริการสื่อการสอนของครู และสภาพ
 สื่อการสอนของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน (ตารางที่ 17-25)

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้บริการสื่อการสอนของครู ตามความคิดเห็น
 ของเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ และความต้องการของครูในการใช้สื่อการสอน จำแนกตาม
 หมวดรายการสื่อการสอน 4 หมวดคือ หมวดวัสดุสำหรับผลิตและซ่อมแซม หมวด
 โสตทัศนอุปกรณ์ หมวดทักษะ และหมวดสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ตารางที่ 17-20)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการใช้บริการสื่อการสอนของครู
ตามความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ และความพึงพอใจของครูใน
การใช้สื่อการสอน หมวดวัสดุสำหรับผลิตและซ่อมแซม

หมวดวัสดุสำหรับผลิต และซ่อมแซม	การใช้บริการสื่อการสอนของครู			ความพึงพอใจของครูในการใช้สื่อการสอน					
				ครูที่เคยใช้บริการ			ครูที่ไม่เคยใช้บริการ		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
คัทเทอร์ขนาด 20 ม.ม.	3.73	0.57	มาก	3.32	0.75	ปานกลาง	3.18	0.91	ปานกลาง
เครื่องยิง	3.72	0.57	มาก	3.44	0.79	ปานกลาง	3.32	0.90	ปานกลาง
คัทเทอร์ขนาด 10 ม.ม.	3.68	0.62	มาก	3.34	0.75	ปานกลาง	3.19	0.87	ปานกลาง
กรรไกรตัดกระดาษ 4 นิ้ว, 7 นิ้วอย่างละ 3 อัน	3.57	0.60	มาก	3.27	0.85	ปานกลาง	3.26	0.81	ปานกลาง
เครื่องเย็บกระดาษขนาดเล็ก	3.55	0.88	ปานกลาง	3.36	0.81	ปานกลาง	3.23	0.71	ปานกลาง
สก๊อตเทป	3.53	0.69	ปานกลาง	3.48	0.76	ปานกลาง	3.53	0.72	ปานกลาง
ไม้บรรทัดพลาสติก 18 นิ้ว	3.53	0.84	ปานกลาง	3.14	0.80	ปานกลาง	3.02	0.84	ปานกลาง
ชุกชุกกันแบน (6 ขนาด)	3.46	0.69	ปานกลาง	2.94	0.87	ปานกลาง	2.93	0.82	ปานกลาง
ปากกาสปีดบอล 1 ชุกมี 7 อัน	3.43	0.73	ปานกลาง	3.20	1.80	ปานกลาง	3.37	0.71	ปานกลาง
เครื่องเย็บกระดาษหนา 1/2 นิ้ว	3.35	0.75	ปานกลาง	3.22	0.81	ปานกลาง	3.05	0.94	ปานกลาง
เลื่อยสันดา 26 นิ้ว	3.33	0.77	ปานกลาง	3.01	0.91	ปานกลาง	2.75	0.99	ปานกลาง
ที่ตัดกระดาษแทนไม้	3.29	0.61	ปานกลาง	3.12	0.84	ปานกลาง	2.84	1.03	ปานกลาง
เทปคาสเซ็ทเปล่า	3.19	0.81	ปานกลาง	3.34	0.85	ปานกลาง	3.37	0.96	ปานกลาง
เลื่อยรอก 10 นิ้ว	3.13	0.71	ปานกลาง	2.71	0.90	ปานกลาง	2.45	0.95	น้อย
ไม้บรรทัดเหล็ก 12 นิ้ว	3.09	0.81	ปานกลาง	2.94	0.89	ปานกลาง	2.82	0.96	ปานกลาง
สิ่วชุกเล็ก	3.07	0.77	ปานกลาง	2.81	0.90	ปานกลาง	2.71	0.97	ปานกลาง
ชุกชุกกันกลม (6 ขนาด)	3.00	0.82	ปานกลาง	2.75	0.88	ปานกลาง	2.77	0.82	ปานกลาง
เลื่อยฉลุพร้อมใบเลื่อย 3 โหล	2.93	0.77	ปานกลาง	2.97	0.91	ปานกลาง	2.81	1.07	ปานกลาง
คีมตัดลวด 7 นิ้ว	2.81	0.75	ปานกลาง	2.97	0.88	ปานกลาง	2.79	0.92	ปานกลาง
บุงทองปริงหยามและละเอียด	2.77	0.78	ปานกลาง	2.62	0.90	ปานกลาง	2.55	0.98	น้อย
กรรไกรตัดผ้าขนาด 12 นิ้ว	2.74	0.85	ปานกลาง	3.07	0.88	ปานกลาง	3.10	0.76	ปานกลาง
ตะไบชุกเล็ก (ชุกละ 6 อัน)	2.73	0.73	ปานกลาง	2.70	0.96	ปานกลาง	2.63	0.99	ปานกลาง
กรรไกรชุกแซก	2.56	0.88	ปานกลาง	2.74	0.95	ปานกลาง	2.66	0.95	ปานกลาง
เครื่องตัดคลองเลื่อย	2.52	0.85	น้อย	2.72	0.95	ปานกลาง	2.52	1.02	น้อย
หัวแรงแซ	2.39	0.84	น้อย	2.58	0.98	ปานกลาง	2.30	0.97	น้อย

จากตารางที่ 17 เจาหน้าที่ศูนย์วิชาการส่วนมากมีความคิดเห็นว่าครูส่วนมากใช้บริการยืมสื่อการสอนหมวดวิศกสำหรับผลิตและซ่อมแซมในระดับปานกลาง สื่อการสอนที่ครูใช้ในระดั้มากมี 4 รายการคือ คัดเตอร์ขนาด 20 ม.ม. เครื่องยิง คัดเตอร์ขนาด 10 ม.ม. และกรรไกรตัดกระดาษ สื่อการสอนที่ครูใช้ในระดั้มปานกลาง 3 อันดับแรกคือ เครื่องเย็บกระดาษขนาดเล็ก สก๊อตเทป ไม้บรรทัด พลาสติค ส่วนสื่อการสอนที่ครูใช้ในระดั้น้อยมี 2 รายการคือ หัวแรงแซ่ และ เครื่องคัคคองเลื่อย

ด้านความต้องการของครูในการใช้สื่อการสอนพบว่า ครูที่เคยใช้บริการสื่อการสอนหมวดนี้มีความต้องการในระดับปานกลางทุกรายการ สื่อการสอนที่ครูต้องการใช้ 3 อันดับแรกคือ สก๊อตเทป เครื่องยิง และเครื่องเย็บกระดาษขนาดเล็ก สื่อการสอนที่ครูต้องการใช้ 3 อันดับสุดท้ายคือ หัวแรงแซ่ บุงทองปริงหยาบและละเอียก และตะไบชุกเล็ก (ชุกละ 6 อัน)

สำหรับครูที่ไม่เคยใช้บริการมีความต้องการสื่อการสอนหมวดนี้ส่วนมากในระดับปานกลาง สื่อการสอนที่ครูต้องการใช้ในระดับปานกลางทุกรายการ สื่อการสอนที่ครูต้องการใช้ 3 อันดับแรกคือ สก๊อตเทป เครื่องยิง และเครื่องเย็บกระดาษขนาดเล็ก สื่อการสอนที่ครูต้องการใช้ 3 อันดับสุดท้ายคือ หัวแรงแซ่ บุงทองปริงหยาบและละเอียก และตะไบชุกเล็ก (ชุกละ 6 อัน)

สำหรับครูที่ไม่เคยใช้บริการมีความต้องการสื่อการสอนหมวดนี้ส่วนมากในระดับปานกลาง สื่อการสอนที่ครูต้องการใช้ในระดับปานกลาง 3 อันดับแรกคือ สก๊อตเทป ปากกาสีคบบอล 1 ชุกมี 7 ชิ้น และเทปคาสเซ็ทเปล่า ส่วนสื่อการสอนที่ครูต้องการใช้น้อยมี 4 รายการคือ หัวแรงแซ่ เลื่อยรอก 10 นิ้ว เครื่องคัคคองเลื่อยและ บุงทองปริงหยาบและละเอียก

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการใช้บริการสื่อการสอนของครู
ตามความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการและความต้องการของครู
ในการใช้สื่อการสอน หมวดโสตทัศนูปกรณ์

หมวดโสตทัศนูปกรณ์	การใช้บริการสื่อการสอนของครู			ความต้องการของครูในการใช้สื่อการสอน					
	แปลความ			ครูที่เคยใช้บริการ			ครูที่ไม่เคยใช้บริการ		
	\bar{x}	S.D.		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
เครื่องขยายเสียงชุดเล็ก	3.38	0.74	ปานกลาง	3.18	0.95	ปานกลาง	3.03	1.12	ปานกลาง
จอฉายภาพ	2.99	0.82	ปานกลาง	3.17	0.95	ปานกลาง	2.97	1.09	ปานกลาง
เครื่องฉายสไลด์	2.93	0.85	ปานกลาง	3.34	0.85	ปานกลาง	3.25	1.00	ปานกลาง
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	2.76	0.81	ปานกลาง	3.28	0.89	ปานกลาง	3.19	1.06	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 เจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการส่วนมากมีความคิดเห็นว่า ครูใช้
บริการยืมสื่อการสอนหมวดโสตทัศนูปกรณ์ในระดับปานกลางทุกรายการ เว้นตามลำดับ
ดังนี้ คือ เครื่องขยายเสียงชุดเล็ก จอฉายภาพ เครื่องฉายสไลด์ และเครื่องฉายภาพ
ข้ามศีรษะ

ด้านความต้องการของครูในการใช้สื่อการสอนพบว่า ทั้งครูที่เคยใช้บริการ
และไม่เคยใช้บริการมีความต้องการสื่อการสอนหมวดนี้ในระดับปานกลางทุกรายการ
เช่นกัน เว้นตามลำดับดังนี้คือ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่อง
ขยายเสียงชุดเล็ก และจอฉายภาพ



ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการใช้บริการสื่อการสอนของครู ตามความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการและความต้องการของครู ในการใช้สื่อการสอน หมวดทักษะ

หมวดทักษะ	การใช้บริการสื่อการสอนของครู			ความต้องการของครูในการใช้สื่อการสอน					
				ครูที่เคยใช้บริการ			ครูที่ไม่เคยใช้บริการ		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
โคมิน	3.45	0.70	ปานกลาง	3.40	0.71	ปานกลาง	3.48	0.81	ปานกลาง
เบาะยัดหยุน	3.41	0.72	ปานกลาง	3.41	0.78	ปานกลาง	3.47	0.90	ปานกลาง
หมากเก็บขาว	3.38	0.75	ปานกลาง	3.22	0.77	ปานกลาง	3.34	0.91	ปานกลาง
เกมคัดข้อ 3 แบบเป็น 1 ชุด	3.33	0.77	ปานกลาง	3.37	0.72	ปานกลาง	3.40	0.84	ปานกลาง
ลูกปัดเรียงเลข	2.89	0.90	ปานกลาง	3.32	0.77	ปานกลาง	3.49	0.88	ปานกลาง
บล็อกลูก	2.66	0.95	ปานกลาง	3.10	0.84	ปานกลาง	3.27	0.94	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 เจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการส่วนมากมีความคิดเห็นว่า ครูใช้บริการยืมสื่อการสอนหมวดทักษะในระดับปานกลางทุกรายการ สื่อการสอน 3 อันดับแรก คือ โคมิน เบาะยัดหยุน และหมากเก็บขาว สื่อการสอนอันดับสุดท้ายที่ครูใช้บริการยืมคือบล็อกลูก

ด้านความต้องการของครูในการใช้สื่อการสอนหมวดนี้พบว่า ครูทั้ง 2 กลุ่มมีความต้องการในระดับปานกลางทุกรายการเช่นกัน โดยครูที่เคยใช้บริการมีความต้องการสื่อการสอน 3 อันดับแรกคือ เบาะยัดหยุน โคมิน และเกมคัดข้อ 3 แบบเป็น 1 ชุด ส่วนครูที่ไม่เคยใช้บริการมีความต้องการสื่อการสอน 3 อันดับแรกคือ ลูกปัดเรียงเลข โคมิน และเบาะยัดหยุน

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการใช้บริการสื่อการสอนของครู
 ความความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการและความต้องการของครู
 ในการใช้สื่อการสอน หมวดสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

หมวดสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	การใช้บริการสื่อการสอนของครู			ความต้องการของครูในการใช้สื่อการสอน					
				ครูที่เคยใช้บริการ			ครูที่ไม่เคยใช้บริการ		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
กล่องจุลทรรศน์	2.97	0.70	ปานกลาง	3.46	0.83	ปานกลาง	3.51	0.86	ปานกลาง
กระบอกไฟฉาย 2 ทอน	2.62	0.98	ปานกลาง	3.16	0.87	ปานกลาง	3.14	1.00	ปานกลาง
กะบะใส่ถ่านไฟฉาย	2.35	0.84	น้อย	3.08	0.87	ปานกลาง	3.12	0.91	ปานกลาง
หลอดไฟฉาย 1.1 โวลท์พร้อมขั้ว	2.33	0.93	น้อย	3.07	0.87	ปานกลาง	3.11	0.97	ปานกลาง
ชุดแม่เหล็กถาวรรูปเทือกมา รูปกลม และรูปแบน	2.19	0.75	น้อย	3.22	0.79	ปานกลาง	3.36	0.80	ปานกลาง
ชุดวิศุคณาความรู้รอบ สายพลาสติคใส	2.17	0.65	น้อย	3.17	0.83	ปานกลาง	3.37	0.84	ปานกลาง
ก. ϕ 5 ม.ม.ยาว 14 เมตร	2.13	0.77	น้อย	2.85	0.91	ปานกลาง	2.96	0.93	ปานกลาง
ข. ϕ 10 ม.ม.ยาว 12 เมตร	2.17	0.77	น้อย	2.84	0.93	ปานกลาง	2.90	0.98	ปานกลาง
ค. ϕ 25 ม.ม.ยาว 5 เมตร	2.07	0.73	น้อย	2.84	0.94	ปานกลาง	2.99	0.96	ปานกลาง
เตาต้มน้ำไฟฟ้า 60 วัตต์ 220 โวลท์	2.16	0.90	น้อย	3.08	0.96	ปานกลาง	2.93	1.08	ปานกลาง
ปากคีบขนาด 11 ซม.	2.12	0.68	น้อย	3.01	0.84	ปานกลาง	3.11	0.93	ปานกลาง
ชุดตรวจสอบสภาพการนำไฟฟ้า	2.11	0.85	น้อย	3.10	0.94	ปานกลาง	3.13	1.00	ปานกลาง
ตะเกียงอัลกอฮอล์	2.11	0.84	น้อย	3.08	0.85	ปานกลาง	3.08	0.95	ปานกลาง
แปรงล้างหลอดทดลองชุดละ 3 อัน	2.10	0.77	น้อย	3.02	0.85	ปานกลาง	3.12	0.92	ปานกลาง
ไม้หนีบหลอดทดลอง	2.10	0.73	น้อย	2.97	0.89	ปานกลาง	3.03	0.97	ปานกลาง
ที่กั้นลมและที่วางตะแกรงลวก	2.09	0.85	น้อย	2.94	0.91	ปานกลาง	2.93	0.97	ปานกลาง
ชุดโทรศัพท์จำลอง	2.07	0.73	น้อย	3.17	0.83	ปานกลาง	3.37	0.82	ปานกลาง
ที่ตั้งหลอดทดลอง	2.07	0.68	น้อย	3.07	0.94	ปานกลาง	3.08	0.99	ปานกลาง
ชุดไฟฟ้าสถิต	2.05	0.71	น้อย	3.10	0.94	ปานกลาง	3.08	0.99	ปานกลาง
ถ้วยยูเรกา	2.04	0.76	น้อย	2.95	0.92	ปานกลาง	3.10	0.95	ปานกลาง
ตะแกรงลวก	2.04	0.74	น้อย	2.91	0.90	ปานกลาง	2.95	0.98	ปานกลาง
หลอดหยดขนาด 1 ซม.	2.02	0.72	น้อย	2.98	0.83	ปานกลาง	3.03	0.91	ปานกลาง
บีกเกอร์									
ก. ขนาด 100 ซี.ซี.	2.02	0.73	น้อย	2.93	0.90	ปานกลาง	3.08	0.86	ปานกลาง
ข. ขนาด 250 ซี.ซี.	2.02	0.73	น้อย	2.92	0.92	ปานกลาง	3.03	0.88	ปานกลาง
ค. ขนาด 500 ซี.ซี.	1.95	0.84	น้อย	2.88	0.94	ปานกลาง	2.97	0.88	ปานกลาง
ชุดไมโครโฟนจำลอง	1.99	0.68	น้อย	3.04	1.28	ปานกลาง	3.30	0.87	ปานกลาง
ชุดเครื่องรับและส่งโทรเลข	1.97	0.67	น้อย	3.21	0.90	ปานกลาง	3.36	0.85	ปานกลาง

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการใช้บริการสื่อการสอนของครู
ตามความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการและความต้องการของครู
ในการใช้สื่อการสอน หมวดสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ต่อ)

หมวดสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	การใช้บริการสื่อการสอนของครู			ความต้องการของครูในการใช้สื่อการสอน					
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ครูที่เคยใช้บริการ			ครูที่ไม่เคยใช้บริการ		
				\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
กระบอกทวง									
ก. ขนาด 100 ซี.ซี.	1.97	0.75	น้อย	3.13	0.85	ปานกลาง	3.21	0.86	ปานกลาง
ข. ขนาด 250 ซี.ซี.	1.94	0.75	น้อย	3.07	0.89	ปานกลาง	3.14	0.88	ปานกลาง
หลอดทดลอง									
ก. 10x100 ม.ม.	1.97	0.67	น้อย	3.06	0.91	ปานกลาง	3.07	1.00	ปานกลาง
ข. 15x150 ม.ม.	1.96	0.69	น้อย	3.07	0.91	ปานกลาง	3.01	1.00	ปานกลาง
ค. 25x150 ม.ม.	1.93	0.65	น้อย	3.03	0.94	ปานกลาง	3.01	1.01	ปานกลาง
ชุกเพิ่มแรงแม่เหล็ก	1.95	0.73	น้อย	3.13	0.92	ปานกลาง	3.27	0.88	ปานกลาง
กรวยพลาสติก ϕ 8 ซม.	1.94	0.76	น้อย	3.02	0.84	ปานกลาง	2.96	0.91	ปานกลาง
ชุกแสดงความสัมพันธ์พลังงาน	1.94	0.73	น้อย	3.00	0.95	ปานกลาง	3.13	1.00	ปานกลาง
ตะไบเหล็กสามเหลี่ยมคี่หลอดแก้ว	1.94	0.71	น้อย	2.94	0.94	ปานกลาง	3.08	0.95	ปานกลาง
คนโทแก้ว									
ก. ชนิดก้นกลมทนไฟ ขนาด 500 ซี.ซี.	1.92	0.71	น้อย	3.02	0.91	ปานกลาง	3.11	0.88	ปานกลาง
ข. ชนิดก้นแบนทนไฟ ขนาด 500 ซี.ซี.	1.90	0.74	น้อย	2.97	0.90	ปานกลาง	3.03	0.95	ปานกลาง
ค. ทรงลูกขมทู ขนาด 500 ซี.ซี.	1.85	0.71	น้อย	2.93	0.90	ปานกลาง	2.99	0.96	ปานกลาง
เครื่องมือมาตักชุกเล็ก	1.91	0.78	น้อย	2.95	1.01	ปานกลาง	3.05	0.99	ปานกลาง
กรวยแก้ว ϕ 8 ซม.	1.86	0.67	น้อย	3.01	0.88	ปานกลาง	3.00	0.91	ปานกลาง
จุกยาง									
ก. ขนาดเบอร์ 1-6 รวมทุกเบอร์	1.83	0.70	น้อย	2.85	0.93	ปานกลาง	2.93	0.94	ปานกลาง
ข. ขนาดเบอร์ 10 (1,2 รู)	1.84	0.72	น้อย	2.56	1.11	ปานกลาง	2.37	1.23	น้อย
ช้อนพลาสติก									
ก. เบอร์ 1	1.82	0.72	น้อย	2.91	0.88	ปานกลาง	3.00	0.94	ปานกลาง
ข. เบอร์ 2	1.80	0.72	น้อย	2.89	0.90	ปานกลาง	3.01	0.96	ปานกลาง
แท่งแก้วคน	1.82	0.67	น้อย	2.90	0.91	ปานกลาง	3.04	0.90	ปานกลาง
ท่อแก้วทรง ϕ 5 ม.ม.									
ยาว 500 ม.ม.	1.82	0.75	น้อย	2.83	0.94	ปานกลาง	2.89	0.93	ปานกลาง
เครื่องเจาะจุกคอร์ก 6 ชิ้น	1.80	0.69	น้อย	2.97	0.90	ปานกลาง	3.08	0.96	ปานกลาง
ปล่องหลอดตะเกียง	1.78	0.71	น้อย	2.83	0.92	ปานกลาง	3.01	0.94	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 เจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการส่วนมากมีความคิดเห็นว่า ครูส่วนมากใช้บริการยืมสื่อการสอนหมวดสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในระดับน้อย สื่อการสอนที่ครูใช้ในระดัปลานกลางมี 2 รายการคือ กล้องจุลทรรศน์ และกระบอกไฟฉาย 2 ท่อน สื่อการสอนที่ครูใช้ในระดับน้อย 3 อันดับแรกคือ กระดาษใส่ถ่านไฟฉาย หลอดไฟฉาย 1.1 โวลท์ พร้อมขั้ว และชุดแม่เหล็กถาวรรูปเกือกม้า ส่วนสื่อการสอนที่ครูใช้ในระดับน้อย 3 อันดับสุดท้ายคือ ปล่อยให้ลอยเตะเกียง เครื่องเจาะจุกคอร์ก 6 ชั้น ซอนพลาสติกเบอร์ 2 ท่อแถวทรง ϕ 5 ม.ม. ยาว 500 ม.ม. แท่งแถวคน และซอนพลาสติกเบอร์ 1

ด้านความต้องการของครูในการใช้สื่อการสอนพบว่า ครูที่เคยใช้บริการมีความต้องการสื่อการสอนหมวดนี้ในระดัปลานกลางทุกรายการ สื่อการสอนที่ครูต้องการใช้ 3 อันดับแรกคือ กล้องจุลทรรศน์ ชุดแม่เหล็กถาวรรูปเกือกม้า รูปกลมและรูปแบน และชุดเครื่องรับและส่งโทรเลข และสื่อการสอน 3 อันดับสุดท้ายที่ครูต้องการคือ จุกยางขนาดเบอร์ 10 (1, 2 รู) ปล่อยให้ลอยเตะเกียง และท่อแถวทรง ϕ 5 ม.ม. ยาว 500 เมตร

ส่วนครูที่ไม่เคยใช้บริการส่วนมากมีความต้องการในระดัปลานกลาง สื่อการสอนที่ครูต้องการในระดัปลานกลาง 3 อันดับแรกคือ กล้องจุลทรรศน์ ชุดวัสดุนำความร้อน และชุดโทรศัพท์จำลอง สื่อการสอนที่ครูใช้ในระดัปลานกลาง 3 อันดับสุดท้ายคือ ท่อแถวทรง ϕ 5 ม.ม. ยาว 500 ม.ม. สายพลาสติกใส่ ϕ 10 ม.ม. ยาว 12 เมตร และจุกยางขนาดเบอร์ 1-6 รวมทุกเบอร์ ส่วนสื่อการสอนที่ครูต้องการในระดับน้อยมี 1 รายการคือ จุกยางขนาดเบอร์ 10 (1, 2 รู)

สื่อการสอนที่ครูใช้บริการยืมและที่ครูมีความต้องการในการใช้สื่อทดลองเป็นอันดับแรกของหมวดสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตคือ กล้องจุลทรรศน์ นอกจากนั้นสื่อการสอนที่ครูทั้ง 2 กลุ่มต้องการเป็นอันดับสุดท้ายคือ จุกยางขนาดเบอร์ 10 (1, 2 รู)

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้และสภาพของสื่อการสอนหมวดครุภัณฑ์ประจำศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้ครุภัณฑ์และค่าร้อยละของสภาพครุภัณฑ์ประจำศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน ตามความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ

หมวดครุภัณฑ์ประจำศูนย์	การใช้		สภาพ (ร้อยละ)				
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ไม่ได้รับ	ได้รับมีสภาพดี		
					ชำรุด	สูญหาย	
ตู้เก็บเอกสาร 4 ลิ้นชัก	3.88	0.39	มาก	2.20	97.80	-	-
ตู้เหล็กเก็บเอกสาร 2 บาน	3.87	0.48	มาก	1.10	98.90	-	-
ตู้เก็บสไลด์ 7 ลิ้นชักทั้งโต๊ะ	3.57	0.88	มาก	5.49	93.41	1.10	-

จากตารางที่ 21 การใช้ครุภัณฑ์ประจำศูนย์วิชาการอยู่ในระดับมากทุกรายการ เวียงตามลำดับคือ ตู้เหล็กเก็บเอกสาร 4 ลิ้นชัก ตู้เหล็กเก็บเอกสาร 2 บาน และตู้เก็บสไลด์ 7 ลิ้นชักทั้งโต๊ะ

ส่วนค่านสภาพของครุภัณฑ์ประจำศูนย์วิชาการนั้น ศูนย์วิชาการได้รับครุภัณฑ์ประจำศูนย์ไม่ครบทุกศูนย์ ครุภัณฑ์ประจำศูนย์ ซึ่งศูนย์วิชาการส่วนมากได้รับเป็นอันดับแรก คือ ตู้เหล็กเก็บเอกสาร 2 บาน รองลงมาคือ ตู้เก็บเอกสาร 4 ลิ้นชัก ส่วนส่วนตู้เก็บสไลด์ 7 ลิ้นชักทั้งโต๊ะนั้นมีบางส่วนอยู่ในสภาพชำรุด คิดเป็นร้อยละ 1.10

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการให้บริการสื่อการสอนของครู และสภาพสื่อการสอนของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามหมวดรายการ 4 หมวด คือ หมวดวัสดุสำหรับผลิตและซ่อมแซม หมวดโสตทัศนูปกรณ์ หมวดทักษะ และหมวด สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ตารางที่ 22 ถึง 25)

ตารางที่ 22 ค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามประสิทธิภาพในการให้บริการสื่อ การสอนของครู และค่าร้อยละของเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตาม สภาพสื่อการสอนของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน หมวดวัสดุสำหรับผลิต และซ่อมแซม

ลำดับ ที่	หมวดวัสดุสำหรับ ผลิตและซ่อมแซม	ประสิทธิภาพของครู			สภาพสื่อการสอน		
		ในการให้บริการ		ไม่ได้	ได้รับมีสภาพ		
		เคยใช้	ไม่เคยใช้	รับ	ดี	ชำรุด	สูญหาย
1	คัตเตอร์ขนาด 20 ม.ม.	63.40	36.60	-	90.90	4.55	4.55
2	เครื่องยิง	61.17	38.83	2.27	94.32	3.41	-
3	ที่ตัดกระดาษแทนไม้	56.76	43.24	1.14	98.86	-	-
4	คัตเตอร์ขนาด 10 ม.ม.	56.23	43.77	1.14	84.09	7.95	6.82
5	ปากกาสปีคบอล 1 ชุก มี 7 ชิ้น	52.93	47.07	1.10	84.61	12.09	2.20
6	เครื่องเย็บกระดาษ 1 นิ้ว	52.66	47.34	5.68	90.91	2.27	1.14
7	สก็อตเทป	52.27	47.73	-	92.22	3.33	4.45
8	เครื่องเย็บกระดาษ ขนาดเล็ก	51.73	48.27	1.14	73.86	21.59	3.41
9	เลื่อยดันทอง 26 นิ้ว	50.80	49.20	-	96.59	3.41	-
10	คีมกัศลัก 7 นิ้ว	49.34	50.66	1.11	97.78	1.11	-
11	กรรไกรตัดผ้าขนาด 12 นิ้ว	49.20	50.80	2.27	95.45	1.14	1.14
12	เทปคาสเซ็ทเปล่า	48.94	51.06	-	95.56	2.22	2.22

ตารางที่ 22 ค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการให้บริการสื่อการสอน
ของครู และค่าร้อยละของเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตามสภาพสื่อการสอน
ของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน หมวกวิเศษสำหรับผลิตและซ่อมแซม (ต่อ)

ลำดับ ที่	หมวกวิเศษสำหรับ ผลิตและซ่อมแซม	ประสบการณ์ของครู			สภาพสื่อการสอน		
		ในการให้บริการ			ได้รับมีสภาพ		
		เคยใช้	ไม่เคยใช้	รับ	ดี	ชำรุด	สูญหาย
13	กรรไกรตัดกระดาษ 4 นิ้ว						
	7 นิ้ว	48.00	52.00	2.27	94.32	1.14	2.27
14	ไม้บรรทัดเหล็ก 12 นิ้ว	45.09	54.91	3.41	95.45	-	1.14
15	ชุดพู่กันแบน (6 ขนาด)	44.83	55.17	2.25	91.0	5.62	1.12
16	เลื่อยฉลุพร้อมใบเลื่อย						
	3 โหล	44.15	55.85	1.14	89.77	7.95	1.14
17	ไม้บรรทัดพลาสติก 18"	43.87	56.13	2.27	80.68	11.37	5.68
18	สีวชุกเล็ก	36.97	63.03	1.14	88.63	9.09	1.14
19	เลื่อยรอก 10"	36.27	63.73	2.27	94.32	3.41	-
20	กรรไกรซิกแซก	35.37	64.63	3.41	95.45	-	1.14
21	บุงทองปริงหยาบและ						
	ละเอียด	33.69	66.31	5.68	90.91	2.27	1.14
22	ชุดพู่กันกลม (6 ขนาด)	33.51	66.49	1.12	92.14	5.62	1.12
23	ตะไบชุดเล็ก (ชุดละ 6 อัน)	31.47	68.53	11.11	83.33	4.45	1.11
24	หัวแรงแซ	30.21	69.79	1.11	95.56	3.33	-
25	เครื่องตัดคลองเลื่อย	27.13	72.87	2.27	95.16	2.27	-

จากตารางที่ 22 ครูส่วนมากยังไม่เคยมีประสบการณ์ในการให้บริการ
สื่อการสอนหมวกวิเศษสำหรับผลิตและซ่อมแซม สื่อการสอนในหมวกนี้ที่ครูขอขยืมใช้ 3
อันตัวแรกคือ คัดเตอร์ขนาดเบอร์ 20 ม.ม. เคยใช้ร้อยละ 63.40 เครื่องขยืม
ร้อยละ 61.17 และที่ตัดกระดาษแทนไม้ ร้อยละ 56.76 สื่อการสอนที่ครูมีประสบการณ์

ในการขอมิใช่ 3 อันกับสุดท้ายคือ เครื่องตัดคลองเลื่อย เคยใช้ร้อยละ 27.13
หัวแรงแซ่ ร้อยละ 30.21 และตะไบซุกเล็ก (ซุกละ 6 อัน) ร้อยละ 31.47

ค่านสภาพของสื่อการสอนหมวดนี้พบว่า สื่อการสอนซึ่งศูนย์วิชาการทุกศูนย์
ได้รับครบมี 4 รายการคือ คัดเตอร์ขนาด 20 ม.ม. สก๊อตเทป เลื่อยลันคา และ
เทปคาสเซ็ทเปล่า สื่อการสอนซึ่งศูนย์วิชาการได้รับไม่ครบมากที่สุดคือ ตะไบซุกเล็ก
(ซุกละ 6 อัน) ไม่ได้รับคิดเป็นร้อยละ 11.11 นอกจากนั้นสื่อการสอนที่อยู่ในสภาพ
ดีมากที่สุดและไม่มีการสูญหายเลยคือ ที่ตัดกระดาษแทนไม้ อยู่ในสภาพที่คิดเป็นร้อยละ
98.86 ส่วนสื่อการสอนที่ชำรุดมากที่สุดคือ เครื่องเย็บกระดาษขนาดเล็ก ซ้ำรุก
คิดเป็นร้อยละ 21.59 สำหรับสื่อการสอนที่มีการสูญหายมากที่สุดคือ คัดเตอร์ขนาด
10 ม.ม. สูญหายคิดเป็นร้อยละ 6.82

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการให้บริการ
 สื่อการสอนของครู และค่าร้อยละของเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนก
 ความสภาพสื่อการสอนของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน หมวกโสตทัศนูปกรณ์

ลำดับ ที่	หมวกโสตทัศนูปกรณ์	ประสบการณ์ของครู			สภาพสื่อการสอน		
		ในการให้บริการ		ไม่ได้ รับ	ได้รับมีสภาพ		
		เคยใช้	ไม่เคยใช้		ดี	ชำรุด	สูญหาย
1	เครื่องฉายสไลด์	44.68	55.32	2.22	91.11	6.67	-
2	เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	40.80	59.20	2.25	95.50	2.25	-
3	เครื่องขยายเสียงชุดเล็ก	37.87	62.13	2.22	81.11	16.67	-
4	จอฉายภาพ	34.67	65.33	4.45	94.44	1.11	-

จากตารางที่ 23 ครูส่วนมากไม่เคยมีประสบการณ์ในการให้บริการ
 สื่อการสอนหมวกโสตทัศนูปกรณ์ สื่อการสอนเรียงตามลำดับประสบการณ์ที่เคยใช้
 บริการยี่มคั้งนี้ คือ เครื่องฉายสไลด์ เคยใช้ร้อยละ 44.68 เครื่องฉายภาพข้าม
 ศีรษะ ร้อยละ 40.80 เครื่องขยายเสียงชุดเล็ก ร้อยละ 37.87 และจอฉายภาพ
 ร้อยละ 34.67

ความสภาพสื่อการสอนพบว่าศูนย์วิชาการได้รับสื่อการสอนหมวกนี้ไม่ครบทุกศูนย์
 สื่อการสอนซึ่งศูนย์ได้รับน้อยที่สุดคือ จอฉายภาพ ไม่ได้รับคิดเป็นร้อยละ 4.45 สื่อการ
 สอนที่อยู่ในสภาพก็อันคับหนึ่งคือ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ คิดเป็นร้อยละ 95.50 ส่วน
 สื่อการสอนซึ่งชำรุดมากที่สุดคือ เครื่องขยายเสียงชุดเล็ก ชำรุดร้อยละ 16.67

สื่อการสอนหมวกโสตทัศนูปกรณ์นี้ไม่มีการสูญหาย

ตารางที่ 24 ค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการให้บริการ
สื่อการสอนของครู และค่าร้อยละของเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนก
ตามสภาพสื่อการสอนของศูนย์วิชาการ กลุ่มโรงเรียน หมวกทักษะ

ลำดับ ที่	หมวกทักษะ	ประสบการณ์ของครู			สภาพสื่อการสอน		
		ในการให้บริการ		ไม่ได้ รับ	ได้รับมีสภาพ		
		เคยใช้	ไม่เคยใช้		ดี	ชำรุด สูญหาย	
1	โคมิโน	70.37	29.63	-	88.76	6.74	4.50
2	ลูกปัดเวียนเลข	69.71	30.29	1.12	95.51	3.37	-
3	เกมตัดต่อ 3 แบบ เป็น 1 ชุด	57.10	42.90	-	92.14	6.74	1.12
4	หมากเก็บดาว	49.47	50.53	1.12	93.26	4.50	1.12
5	เบาะยัดหยุ่น	47.73	52.27	3.37	84.27	12.36	-
6	บล็อกดุง	26.61	73.39	2.25	94.38	1.12	2.25

จากตารางที่ 24 สื่อการสอนหมวกทักษะซึ่งครูส่วนมากเคยมีประสบการณ์
ในการให้บริการได้แก่ โคมิโน คิดเป็นร้อยละ 70.37 เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ
ลูกปัดเวียนเลข ร้อยละ 69.71 และเกมตัดต่อ 3 แบบเป็น 1 ชุด ร้อยละ 57.10

ด้านสภาพสื่อการสอนพบว่าสื่อการสอนหมวกนี้ที่ศูนย์วิชาการได้รับครบมี 2
รายการคือ โคมิโน และเกมตัดต่อ 3 แบบเป็น 1 ชุด สื่อการสอนที่ได้รับน้อยที่สุดคือ
เบาะยัดหยุ่น ไม่ได้รับคิดเป็นร้อยละ 3.37 ส่วนสื่อการสอนที่มีสภาพดีที่สุดคือ ลูกปัด
เวียนเลข คิดเป็นร้อยละ 95.51 สื่อการสอนที่ชำรุดมากที่สุดคือ เบาะยัดหยุ่น ชำรุด
ร้อยละ 12.36 สื่อการสอนที่ชำรุดน้อยที่สุดคือ บล็อกดุง ชำรุดร้อยละ 1.12 ส่วน
สื่อการสอนที่สูญหายมากที่สุดคือ โคมิโน สูญหายร้อยละ 4.50

ตารางที่ 25 ค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการให้บริการสื่อ การสอนของครู และค่าร้อยละของเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตาม สภาพสื่อการสอนของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน หมวกสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต

ลำดับ ที่	หมวกสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	ประสบการณ์ของครู			สภาพสื่อการสอน		
		ในการให้บริการ		ไม่ได้ รับ	ได้รับมีสภาพ		
		เคยใช้	ไม่เคยใช้			ดี	ชำรุด
1	กล่องจุลทรรศน์	55.50	44.50	2.22	96.67	1.11	-
2	ตะเกียงอัลกอซอล	36.36	63.64	-	100.00	-	-
3	กระบอกไฟฉาย 2 ทอน	33.87	66.13	1.11	92.22	6.67	-
4	ชุดแม่เหล็กถาวรรูปเปลือกมา รูปกลม และรูปแบน	31.99	68.01	1.11	96.67	2.22	-
5	ชุดวัสดุคุณภาพร้อน	30.03	69.97	1.12	94.38	4.50	-
6	ที่ตั้งหลอดทดลอง	29.19	70.81	-	97.78	2.22	-
7	ปากคีบขนาด 11 ซม.	28.95	71.05	1.11	97.78	1.11	-
8	ชุดโทรศัพท์จำลอง	28.76	71.24	3.37	91.01	5.62	-
9	ตะแกรงลวก	27.99	72.01	-	100.00	-	-
10	ที่กั้นลมและที่วางตะแกรง ลวก	27.84	72.01	-	100.00	-	-
11	กระบอกทอง						
	ก. ขนาด 100 ซี.ซี.	27.76	72.24	3.37	83.15	13.48	-
	ข. ขนาด 250 ซี.ซี.	21.08	78.92	6.74	93.26	-	-
12	ขาตั้งฐานแก้ว, ขอดอและ ไม้หนีบหลอดทดลอง	27.42	72.58	-	100.00	-	-

ตารางที่ 25 ค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการให้บริการสื่อการสอน
ของครู และค่าร้อยละของเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตามสภาพสื่อการสอน
ของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน หมวกสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ต่อ)

ลำดับ ที่	หมวกสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	ประสบการณ์ของครู			สภาพสื่อการสอน		
		ในการให้บริการ		ไม่ได้ รับ	ได้รับมีสภาพ		
		เคยใช้	ไม่เคยใช้		ดี	ชำรุด สูญหาย	
13	บีกเกอร์						
	ก. ขนาด 100 ซี.ซี.	26.68	73.32	1.11	97.78	1.11	-
	ข. ขนาด 250 ซี.ซี.	21.83	78.17	1.11	98.89	-	-
	ค. ขนาด 500 ซี.ซี.	18.65	81.35	4.49	95.51	-	-
14	หลอดหยกขนาด 10 ซ.ม.	26.54	73.46	2.22	96.67	1.11	-
15	กะบะใส่ถ่านไฟฉาย	26.42	73.58	5.56	90.00	4.44	-
16	หลอดไฟฉาย 1.1 โวลท์ พร้อมหัว	24.53	75.47	15.55	76.67	7.78	-
17	หลอดทกลอง						
	ก. 10x100 ม.ม.	24.32	75.68	-	100.00	-	-
	ข. 15x150 ม.ม.	21.08	78.92	1.11	98.89	-	-
	ค. 25x150 ม.ม.	17.57	82.43	2.22	97.78	-	-
18	แปรงล้างหลอดทกลอง						
	ชุดละ 3 อัน	23.86	76.14	2.25	97.75	-	-
19	ถวยยูเรกา	23.32	76.68	1.11	98.89	-	-
20	ซอนพลาสติก						
	ก. เบอร์ 1	23.06	76.94	1.11	98.89	-	-
	ข. เบอร์ 2	21.98	78.02	1.11	97.78	-	1.11
21	ชุดไฟฟ้าสถิต	21.94	78.76	2.25	95.50	2.25	

ตารางที่ 25 ค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการให้บริการสื่อการสอน
ของครู และค่าร้อยละของเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตามสภาพสื่อการสอน
ของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน หมวกสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ต่อ)

ลำดับ ที่	หมวกสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	ประสบการณ์ของครู			สภาพสื่อการสอน		
		ในการให้บริการ		ไม่ ได้	ได้รับมีสภาพ		
		เคยใช้	ไม่เคยใช้	รับ	ดี	ชำรุด	สูญหาย
22	คนโทแก้ว						
	ก. ชนิดก้นกลมทนไฟ						
	ขนาด 500 ซี.ซี.	26.68	73.32	1.11	97.78	1.11	-
	ข. ชนิดก้นแบนทนไฟ						
	ขนาด 500 ซี.ซี.	17.30	82.70	2.22	96.67	-	1.11
	ค. ทรงลูกขมพู่ ขนาด						
	500 ซี.ซี.	14.05	85.95	4.45	94.44	-	1.11
23	ชุดตรวจสภาพการนำไฟฟ้า	21.29	78.71	1.12	93.26	5.62	-
24	ชุดเครื่องรับและส่งโทรเลข	20.75	79.25	2.25	91.01	6.74	-
25	กรวยแก้ว ϕ 8 ซม.	20.75	79.25	4.45	94.44	1.11	-
26	กรวยพลาสติก ϕ 8 ซม.	20.49	79.51	3.33	96.67	-	-
27	แท่งแก้วคน	20.38	79.62	3.33	96.67	-	-
28	เตาต้มน้ำไฟฟ้า 60 วัตต์						
	220 โวลท์	20.00	80.00	2.27	93.18	4.55	-
29	ตะไบเหล็กสามเหลี่ยม						
	กัดหลอกแก้ว	17.43	32.57	10.11	86.52	-	3.37
30	ชุดเพิ่มแรงแม่เหล็ก	16.71	83.29	3.38	93.25	3.37	-
31	สายพลาสติกใส่						
	ก. ϕ 5 ม.ม. ยาว						
	14 เมตร	16.62	83.38	1.11	98.89	-	-

ตารางที่ 25 ค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการให้บริการสื่อการสอน
ของครู และการร้อยละของเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตามสภาพสื่อการสอน
ของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน หมวกสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ต่อ)

ลำดับ ที่	หมวกสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	ประสบการณ์ของครู		สภาพสื่อการสอน			
		ในการให้บริการ	ไม่ใ้	ไม่ใ้	ใ้	ใ้	ใ้
		เคยใ้	ไม่เคยใ้	ใ้	ใ้	ใ้	ใ้
	ข. ϕ 10 ม.ม.						
	ยาว 12 เมตร	14.75	85.25	1.11	98.89	-	-
	ค. ϕ 25 ม.ม.						
	ยาว 5 เมตร	12.57	87.13	1.11	98.89	-	-
32	เครื่องเจาะจุกคอรัท 6 ชั้น	16.09	83.91	1.11	96.67	1.11	1.11
33	จุกยาง						
	ก. ขนาดเบอร์ 1-6						
	รวมทุกเบอร์	15.63	84.37	4.49	95.51	-	-
	ข. ขนาดเบอร์ 10						
	(1,2 รู)	12.53	87.47	5.56	94.44	-	-
34	ปลอกหลอดตะเกียง	15.28	84.72	5.56	93.33	-	1.11
35	ชุดไมโครโฟนจำลอง	13.75	86.25	2.22	92.22	5.56	-
36	ท่อแกวตรง ϕ 5 ม.ม.						
	ยาว 500 ม.ม.	13.40	86.60	2.22	94.45	2.22	1.11
37	ชุดแสดงความสัมพันธ์พลังงาน	12.94	87.06	1.12	95.51	3.37	-
38	เครื่องมือผ่าตัดชุดเล็ก	12.33	87.67	3.33	95.56	1.11	-

จากตารางที่ 25 ครูส่วนมากไม่เคยมีประสบการณ์ในการให้บริการสื่อ
การสอนหมวกสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สื่อการสอนที่ เคยใ้มากที่สุดคือ

กล่องจุดทรวงศ์ เศษไซคลิกเป็นร้อยละ 55.50 รองลงมาอีก 3 อันดับ คือ
 ตะเกียงอัลกอซอด ร้อยละ 36.36 กระบอกไฟฉาย 2 ทอน ร้อยละ 33.87 และ
 ชุดแมเหล็กถาวรเปลือกมา รูปกลม และรูปแบบ ร้อยละ 31.99 ส่วนสื่อการสอนที่ครูใ
 นอยที่สุดคือ เครื่องมือฉากชุกเล็ก เศษไซคลิกเป็นร้อยละ 12.33 รองลงมาคือ จุกยาว
 ขนาดเบอร์ 10 (1,2 รู) ร้อยละ 12.53 และสายพลาสติกใส ϕ 22 ม.ม.ยาว 5
 เมตร ร้อยละ 12.57 ตามสภาพสื่อการสอนพบว่า สื่อการสอนหมวดนี้ที่ศูนย์วิชาการไม่ใ
 ด้รับมากที่สุดคือ หลอดไฟฉาย 1.1 โวลท์ พร้อมขั้ว ไม่ใ้รับคิดเป็นร้อยละ 15.55
 รองลงมา 3 อันดับแรกคือ ตะไบเหล็กสามเหลี่ยมคัทหลอกแกว ร้อยละ 10.11 กระบอก
 ทวงขนาด 250 ซี.ซี. ร้อยละ 6.74 กระบะใส่ถ่านไฟฉาย จุกยาวขนาดเบอร์ 10 (1,2
 รู) และปลอกหลอดตะเกียงร้อยละ 5.56 เท่ากัน ส่วนสื่อการสอนซึ่งใ้รับครบและมี
 สภาพดีมี 5 รายการคือ ตะเกียงอัลกอซอด ตะแกรงลวด ที่กันลมและที่วางตะแกรงลวด
 ขาคั้งฐานตัวเอ ขอกอและไม้หนีบหลอดทกลอง และหลอดทกลอง 10 + 100 ม.ม.
 สื่อการสอนที่ชำรุดมากที่สุดคือ กระบอกทวงขนาด 100 ซี.ซี. ชำรุดคิดเป็นร้อยละ
 13.48 สื่อการสอนหมวดนี้ส่วนมากไม่มีการสูญหาย สื่อการสอนที่สูญหายมากที่สุดคือ
 ตะไบเหล็กสามเหลี่ยมคัทหลอกแกว สูญหายคิดเป็นร้อยละ 3.37

2.4 หมวดรายการสื่อการสอนซึ่งศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนจัทหามา
 เองพบว่า มีศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งระบุรายการสื่อการสอนที่จัทหามาเอง
 68 ศูนย์ และจากรายการสื่อการสอนที่ใ้ระบุมาปรากฏว่า สื่อการสอนที่ใ้ผลิตและ
 จัทหาส่วนมากใ้แก่ ชุดการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ (58) รูปภาพ
 ประกอบการสอน (19) ฟิล์มสไลด์ประกอบการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ (19)
 เกมต่าง ๆ (13) หุ่นเชิดแบบต่าง ๆ (11) แม่พิมพ์รูปผลไม้และสัตว์ต่าง ๆ (9)
 และโคมี่โน (9) ซึ่งพอจะแบ่งออกตามลักษณะการนำไปใ้และตามกลุ่มประสบการณ์
 ได้ดังนี้

สื่อการสอนรวม คือ สื่อการสอนซึ่งผลิตขึ้นโดยไม่ขึ้นกับกลุ่มประสบการณ์ใดใด ได้แก่ รูปภาพประกอบการสอนต่าง ๆ (19) เช่น รูปภาพเคลื่อนไหว รูปภาพชุดเป็นภาพสัตว์น้ำ สัตว์ป่า เป็นต้น เกมต่าง ๆ (13) เช่น เกมไชโย เป็นต้น หุ่นเชิดแบบต่าง ๆ (11) เช่น หุ่นชัก หุ่นตุ๊กตา หุ่นกระบอก และหุ่นงูมือ เป็นต้น แผ่นใส (10) เช่น แผ่นใสประกอบเทปการสอน เป็นต้น แม่พิมพ์ข้างรูปผลไม้และสัตว์ต่าง ๆ (9) และชุดการเตรียมความพร้อม (5)

สื่อการสอนหมวดโสตทัศนูปกรณ์ซึ่งมีศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนเพียงศูนย์เดียวได้ระบุมารได้แก่ เครื่องฉาย เทป วี คี โอ โทรทัศน์ 14 นิ้ว และเครื่องฉายภาพทึบแสงอย่างละรายการ

สื่อการสอนกลุ่มทักษะซึ่งแบ่งออกเป็น 2 วิชาคือ วิชาภาษาไทย ได้แก่ บัตรคำต่าง ๆ (6) เช่น บัตรคำผสมสระ พยัญชนะ และวรรณยุกต์ เป็นต้น ชุดการเรียนภาษาไทย (5)

สื่อการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตวิชาวิทยาศาสตร์ ได้แก่ กลองสลับลาย (6)

นอกจากนี้ยังมีวัสดุครุภัณฑ์ประจำศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน ได้แก่ ตู้เก็บเอกสารต่าง ๆ (6) เช่น อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ กระเป๋าหนังสือ (5) และโต๊ะประชุม (5)

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการให้บริการและความคิดเห็นของครู
เกี่ยวกับการให้บริการสื่อการสอนของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน (ตารางที่ 26-49)

3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการให้บริการสื่อการสอนของศูนย์วิชาการ
กลุ่มโรงเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้านคือ ด้านแหล่งที่มาการผลิตและบำรุงรักษา
(ตารางที่ 26-30) ด้านการให้คำแนะนำและจัดอบรม (ตารางที่ 31-32) ด้านการ
ให้บริการ (ตารางที่ 33-44) และด้านประชาสัมพันธ์ (ตารางที่ 45-46)

ตารางที่ 26 ค่าร้อยละของจำนวนเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตามแหล่งที่มา
ของสื่อการสอน

แหล่งที่มาของสื่อการสอน* (นอกจากสื่อการสอน ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดส่งมาให้)	จำนวน	ร้อยละ
ผลิตขึ้นเอง	79	86.81
ศูนย์วิชาการจังหวัดส่งมาให้	28	30.77
ซื้อสื่อการสอนซึ่งสำเร็จรูป	26	28.57
รับบริจาคจากหน่วยงานอื่นใดแก่วิทยาลัยครูต่าง ๆ	10	10.99
เอกชนมอบให้	8	8.79
ได้จากการประกวดสื่อการสอน	3	3.30
อื่น ๆ ได้แก่ ได้รับจากการจัดอบรม การผลิตสื่อการสอน ฯลฯ	3	3.30

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 26 นอกจากสื่อการสอนซึ่งศูนย์วิชาการได้รับจากสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดส่งมาให้แล้ว ศูนย์ยังมีแหล่งที่มาของสื่อ
การสอน 3 อันดับแรกคือ ผลิตขึ้นเอง ร้อยละ 86.81 ศูนย์วิชาการจังหวัดจัดส่งมาให้
ร้อยละ 30.77 และซื้อสื่อการสอนสำเร็จรูป ร้อยละ 28.57 นอกจากนั้นยังได้รับ
บริจาคจากหน่วยงานอื่น ๆ ซึ่งเจ้าหน้าที่ศูนย์ได้ระบุนาม ได้แก่ วิทยาลัยครูพระนคร
วิทยาลัยครูสุรินทร์ คิดเป็นร้อยละ 10.99 และยังมีแหล่งที่มาอื่น ๆ อีก ได้แก่

ได้รับจากการจัดอบรมการผลิตสื่อการสอน จากศูนย์ปฏิบัติการอำเภอและจากโรงเรียนต่าง ๆ ในกลุ่ม ร้อยละ 3.30

ตารางที่ 27 ค่าร้อยละของจำนวนเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตามแนวคิดในการผลิตสื่อการสอน

แนวคิดในการผลิตสื่อการสอน*	จำนวน	ร้อยละ
การผลิตสื่อต้นแบบ	69	75.82
พิจารณาความสำคัญจากเนื้อหาหลักสูตร	67	73.63
สำรวจความคิดเห็นของครู	52	57.14
ผลิตเพื่อนำไปใช้จริง	47	51.65
วางแผนการผลิต	42	46.15
ทดลองใช้	36	39.56
วิเคราะห์/คัดเลือกก่อนการผลิต	39	32.97
พิจารณาตามความยากง่ายในการผลิต	29	31.87
ประเมินผลการทดลอง	18	19.78
ปรับปรุงแก้ไขก่อนผลิตจริง	14	15.38
อื่น ๆ ได้แก่ การจัดประชุมโรงเรียนเพื่อร่วมกันพิจารณา	1	1.10

* ครอบคลุมมากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 27 ในการผลิตสื่อการสอนใหม่ ๆ นั้น ศูนย์วิชาการมีแนวคิดในการผลิต 3 อันดับแรกคือ การผลิตสื่อต้นแบบ ร้อยละ 75.82 พิจารณาความสำคัญจากเนื้อหาหลักสูตร ร้อยละ 73.63 และสำรวจความคิดเห็นของครู ร้อยละ 57.14 และศูนย์ยังมีแนวความคิดอื่น ๆ ที่เจ้าหน้าที่ศูนย์ได้ระบุไว้นอกจากนี้ ได้แก่ การจัดประชุมโรงเรียนเพื่อร่วมกันพิจารณา ร้อยละ 1.10

ตารางที่ 28 ค่าร้อยละของจำนวนเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตามแหล่งวัสดุที่ใช้
ในการผลิตสื่อการสอน

แหล่งวัสดุที่ใช้ในการผลิต*	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนจ๊กหามาให้	67	73.63
ศูนย์ฯ จ๊กหามาเอง	55	60.44
รับบริจาค	29	31.87
อื่น ๆ ได้แก่ จากเงินค่าเฉลี่ยรายหัว ฯลฯ	3	3.30
ไม่มีการผลิตสื่อชิ้นใหม่	1	1.10

* ทอพบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 28 ในการจัดหาวัสดุเพื่อใช้ในการผลิตสื่อการสอน ศูนย์
วิชาการมีแหล่งในการจัดเรียงลำดับคือ โรงเรียนจ๊กหามาให้ คิดเป็นร้อยละ
73.63 ศูนย์ฯ จ๊กหามาเอง ร้อยละ 60.44 รับบริจาค ร้อยละ 31.87 นอกจากนั้น
ยังมีแหล่งอื่น ๆ ที่เจ้าหน้าที่ศูนย์ฯ ได้ระดมมา ได้แก่ จากเงินค่าเฉลี่ยรายหัวของ
นักเรียนในแต่ละโรงเรียน จากทุนทรัพย์ของเจ้าหน้าที่ศูนย์และครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียน
และจากเงินบริจาคซึ่งได้จากโรงเรียนที่เป็นสถานที่ตั้งศูนย์วิชาการ รวมคิดเป็นร้อยละ
3.30 อีกทั้งยังมีข้อสังเกตคือ ศูนย์วิชาการบางศูนย์ไม่มีการผลิตสื่อการสอนใหม่ ๆ
เนื่องจากหาวัสดุในการผลิตไม่ได้ ร้อยละ 1.10

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ค่าร้อยละของจำนวนเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตามวิธีการผลิต
สื่อการสอน

วิธีการผลิตสื่อการสอน *	จำนวน	ร้อยละ
ทั้งคณะกรรมการทำการผลิตเป็นครั้งคราว	66	72.53
เจ้าหน้าที่ดำเนินการผลิตเอง	49	53.85
จัดอบรม แล้วทำการผลิต	41	45.05
ทั้งคณะกรรมการทำการผลิตเป็นประจำตามเวลา	19	20.88
แบ่งงานให้โรงเรียนผลิต แล้วส่งเข้าศูนย์	18	19.78
อื่น ๆ ได้แก่ การผลิตเป็นประจำทุก ๆ เดือน หรือสัปดาห์ ฯลฯ	3	3.30

* คอบโต้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 29 ศูนย์วิชาการมีวิธีการในการผลิตสื่อการสอน 3 อันดับแรก
คือ ทั้งคณะกรรมการทำการผลิตเป็นครั้งคราว ร้อยละ 72.53 เจ้าหน้าที่ดำเนินการผลิต
เอง ร้อยละ 53.85 และจัดอบรม แล้วทำการผลิต ร้อยละ 45.05 นอกจากนั้นยังมี
วิธีการอื่น ๆ ที่เจ้าหน้าที่ศูนย์ได้ระดมมา ได้แก่ การผลิตเป็นประจำทุก ๆ เดือนหรือ
สัปดาห์ และการผลิตโดยเจ้าหน้าที่ศูนย์และครูวิชาการเป็นแกนกลางในการดำเนินการ
โดยมีครูผู้สอนผลิตเปลี่ยนกันมาร่วมผลิต คิดเป็นร้อยละ 3.30

ตารางที่ 30 ค่าร้อยละของจำนวนเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตามวิธีการซ่อมแซม
สื่อการสอน

วิธีการซ่อมแซมสื่อการสอน *	จำนวน	ร้อยละ
ซ่อมแซมเอง	69	75.82
ขอความร่วมมือจากครูในกลุ่มโรงเรียน	58	63.74
ขอความร่วมมือจากศูนย์วิชาการจังหวัด	13	14.29
อื่น ๆ ได้แก่ การเฉลี่ยทุนทรัพย์ของครูทำการซ่อมเอง ฯลฯ	2	2.20

* คอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 30 ศูนย์วิชาการมีวิธีการในการซ่อมแซมสื่อการสอนเรียงตามลำดับคือ ซ่อมแซมเอง ร้อยละ 75.82 ขอความร่วมมือจากครูในกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 63.74 ขอความร่วมมือจากศูนย์วิชาการจังหวัด ร้อยละ 14.29 และวิธีการอื่น ๆ ซึ่งเจ้าหน้าที่ศูนย์ฯ ได้ระบุม่า ได้แก่ การเฉลี่ยทุนทรัพย์ของครูทำการซ่อมเอง หรือถ้าสื่อการสอนนั้นมีราคาแพงจะขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 2.20

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ค่าร้อยละของจำนวนเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตามวิธีการให้ความรู้ทางกานสื่อการสอน

วิธีการให้ความรู้ทางกานสื่อการสอน *	จำนวน	ร้อยละ
อบรม	69	75.82
ประชุมปฏิบัติการ	65	71.43
แนะนำเป็นรายบุคคล	42	46.15
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	35	38.46
แนะนำเป็นรายกลุ่มย่อย	34	37.36
เผยแพร่เอกสาร	32	35.16
นิทรรศการ	27	29.67
ประชุมสัมมนา	25	27.47
คูงาน	21	23.08
อื่น ๆ ได้แก่ การนำสื่อการสอนออกเผยแพร่ด้วยตนเองในทุก ๆ โรงเรียน	1	1.10

* คอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 31 ศูนย์วิชาการมีวิธีการให้ความรู้ทางกานสื่อการสอน 3 อันดับแรก คือ อบรม ร้อยละ 75.82 ประชุมปฏิบัติการ ร้อยละ 71.43 และแนะนำรายบุคคล ร้อยละ 46.15 ส่วนวิธีการอื่น ๆ ซึ่งเจ้าหน้าที่ศูนย์ฯ ได้ระบุมานำได้แก่ การนำสื่อการสอนออกเผยแพร่ด้วยตนเองในทุก ๆ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.10

ตารางที่ 32 ค่าร้อยละของจำนวนเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตามการให้ความรู้
ทางด้านการสอนซึ่งศูนย์วิชาการจัดขึ้น เพื่อให้บริการแก่ครูผู้สอน

การให้ความรู้ทางด้านการสอน*	จำนวน	ร้อยละ
การใช้เครื่องมือทางคานโสตทัศนศึกษา	77	84.62
การใช้สื่อการสอน	70	76.92
การผลิตสื่อการสอน	66	72.53
การเก็บรักษาสื่อการสอน	54	59.34
การแนะนำสื่อการสอนประเภทวิธีการ เกม เป็นต้น	44	48.35
การผลิตชุดการสอนแบบต่าง ๆ	39	42.86
การซ่อมบำรุงสื่อการสอน	35	38.46
การจัดนิทรรศการ	19	20.88

* คอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 32 ศูนย์วิชาการ ได้ให้ความรู้ทางด้านการสอน 3 อันดับแรก
คือ การใช้เครื่องมือทางคานโสตทัศนศึกษา ร้อยละ 84.62 การใช้สื่อการสอน ร้อยละ
76.92 และการผลิตสื่อการสอน ร้อยละ 72.53

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ค่าร้อยละของจำนวนเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตามวิธีการออกระเบียบการให้บริการ

วิธีการออกระเบียบการให้บริการ	จำนวน	ร้อยละ
มีคณะกรรมการจากฝ่ายต่าง ๆ เข้าร่วมเสนอแนะระเบียบการ	53	58.24
เจ้าหน้าที่ศูนย์ฯ ร่วมกันออกระเบียบขึ้นเอง โดยไม่มีการสำรวจ	16	17.58
มีการสำรวจความคิดเห็นและให้คณะกรรมการร่วมกันเสนอแนะระเบียบการ	15	16.48
มีการสำรวจความคิดเห็นของครู	4	4.40
มีการสำรวจความคิดเห็น และเจ้าหน้าที่ศูนย์ฯ ออกระเบียบขึ้นเอง	2	2.20
ยังไม่มีการออกระเบียบการให้บริการ	1	1.10

จากตารางที่ 33 ศูนย์วิชาการมีวิธีการออกระเบียบการให้บริการ 3 อันดับแรกคือ มีคณะกรรมการจากฝ่ายต่าง ๆ เข้าร่วมเสนอแนะระเบียบการ ร้อยละ 58.24 เจ้าหน้าที่ศูนย์ฯ ร่วมกันออกระเบียบขึ้นเองโดยไม่มีการสำรวจ ร้อยละ 17.58 มีการสำรวจความคิดเห็นและให้คณะกรรมการร่วมกันเสนอแนะระเบียบการ ร้อยละ 16.48 และอันดับสุดท้ายซึ่งเจ้าหน้าที่ศูนย์ฯ ได้ระบุนาคือ ยังไม่มีการออกระเบียบการให้บริการ ร้อยละ 1.10

ตารางที่ 34 ค่าร้อยละของจำนวนเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตามระเบียบในการขอยืมสื่อการสอน

ระเบียบในการขอยืมสื่อการสอน *	จำนวน	ร้อยละ
ขอยืมไต่ทันทีและตลอดเวลา	83	91.21
มีการจองล่วงหน้า	27	29.67
อื่น ๆ ได้แก่ การขอยืมไต่ทันทีและจองล่วงหน้า ฯลฯ	5	5.49

* คอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 34 ในการขอยืมสื่อการสอน ศูนย์วิชาการส่วนมากมีระเบียบการในการขอยืมคือ ขอยืมไต่ทันทีและตลอดเวลา คิดเป็นร้อยละ 91.21 และมีการจองล่วงหน้า ร้อยละ 29.67 ส่วนระเบียบการในการขอยืมอื่น ๆ ซึ่งเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการได้ระบุมานี้ ได้แก่ มีทั้งการขอยืมไต่ทันทีและการจองล่วงหน้า การใช้ระบบหมุนเวียนสื่อการสอน การจัดการขอยืมสื่อการสอนบางประเภท เนื่องจากมีจำนวนสื่อการสอนประเภทนั้นน้อย และการให้บริการส่งสื่อการสอนถึงโรงเรียน รวมคิดเป็นร้อยละ 5.49

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ค่าร้อยละของจำนวนเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตามวิธีการทำ
หลักฐานการขอยืมสื่อการสอน

การทำหลักฐานการขอยืมสื่อการสอน*	จำนวน	ร้อยละ
ลงชื่อผู้ยืมและชื่อสื่อการสอนที่ขอยืมไว้ในสมุดเป็นหลักฐาน	46	50.55
กองกรอกข้อความในแบบฟอร์มการขอยืม	24	26.37
กองกรอกข้อความในแบบฟอร์มการขอยืม รวมทั้งลงชื่อผู้ยืมไว้ในสมุดเป็นหลักฐาน	20	21.98
ขอยืมควยวจา ไม่กองทำหลักฐานการขอยืม	1	1.10
มีสมุดคู่มือการขอยืมสื่อการสอนทั้งของศูนย์และของโรงเรียนซึ่งเป็นสถานที่ตั้งศูนย์	1	1.10

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 35 ศูนย์วิชาการส่วนมากมีวิธีการขอยืมสื่อการสอนโดยการลงชื่อผู้ยืมและชื่อสื่อการสอนที่ขอยืมไว้ในสมุดเป็นหลักฐาน เป็นอันดับแรกคือ คิดเป็นร้อยละ 50.55 รองลงมาคือ กองกรอกข้อความในแบบฟอร์มการขอยืม ร้อยละ 26.37 และกองกรอกข้อความในแบบฟอร์มการขอยืม รวมทั้งลงชื่อผู้ยืมไว้ในสมุดเป็นหลักฐาน ร้อยละ 21.98 ตามอันดับ

ตารางที่ 36 ค่าร้อยละของจำนวนเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตามผู้ใช้บริการ
สื่อการสอน

ผู้ใช้บริการสื่อการสอน *	จำนวน	ร้อยละ
ครูในกลุ่มโรงเรียน	89	97.80
ผู้บริหารโรงเรียน	68	74.73
ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนอื่น ๆ	46	50.55
หน่วยราชการในท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอ	42	46.15
อื่น ๆ ได้แก่ ชุมชน ฯลฯ	20	21.98

* คอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 36 ศูนย์วิชาการให้บริการสื่อการสอนแก่ผู้ใช้บริการ 3 อันดับแรกคือ ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 97.80 ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 74.73 และศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนอื่น ๆ ร้อยละ 50.55 นอกจากนั้นศูนย์ยังให้บริการแก่หน่วยราชการในท้องถิ่นซึ่งเจ้าหน้าที่ศูนย์ได้ระดมมา ได้แก่ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ สถานีอนามัย สภาตำบล สถานีตำรวจ โรงพยาบาล เกษตรกรอำเภอ สาธารณสุขอำเภอ สาธารณสุขตำบล และตำรวจชายแดน คิดเป็นร้อยละ 46.15 อีกทั้งยังให้บริการแก่ ชุมชน นักเรียน ประชาชน วัด กำนันผู้ใหญ่บ้าน และบุคคลที่พิจารณาแล้วว่าเหมาะสมที่จะให้บริการได้ คิดเป็นร้อยละ 21.98

ตารางที่ 37 ค่าร้อยละของจำนวนเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตามระยะเวลาในการขอยืมสื่อการสอน

ระยะเวลาในการขอยืมสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
4 - 7 วัน	58	63.74
แล้วเทคนิคของสื่อการสอน	14	15.38
มากกว่า 7 วัน	8	8.79
ไม่มีกำหนดแล้วแต่ความต่องการและความจำเป็นที่ใช้	7	7.69
1 - 3 วัน	4	4.40

จากตารางที่ 37 ศูนย์วิชาการได้กำหนดระยะเวลาในการให้บริการขอยืมสื่อการสอน ระยะเวลาที่ใช้มากที่สุดคือ 4 - 7 วัน คิดเป็นร้อยละ 63.74 รองลงมาคือแล้วเทคนิคของสื่อการสอน ร้อยละ 15.38 และมากกว่า 7 วัน ร้อยละ 8.79 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 ค่าร้อยละของจำนวนเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตามการจัดตาราง
หมุนเวียนสื่อการสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีตารางหมุนเวียนสื่อการสอน	49	53.85
ตารางหมุนเวียนสื่อการสอน	42	46.15
<u>ถ้ามี</u> ศูนย์มีตารางหมุนเวียนสื่อการสอนเป็น		
รายสัปดาห์	32	76.19
รายเดือน	6	14.29
รายภาคเรียน	2	4.76
อื่น ๆ ได้แก่ ตารางหมุนเวียนสื่อการสอน		
ตามแต่โอกาสอำนวย ฯลฯ	2	4.76

จากตารางที่ 38 ศูนย์วิชาการส่วนมากไม่มีตารางการหมุนเวียนสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 53.85 ส่วนศูนย์วิชาการที่มีตารางหมุนเวียนสื่อการสอนมีจำนวนร้อยละ 46.15

ศูนย์วิชาการที่มีตารางหมุนเวียนสื่อการสอนส่วนมากจัดเป็นตารางหมุนเวียนรายสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 76.19 รองลงมาเป็นการจัดตารางหมุนเวียนรายเดือน ร้อยละ 14.29 และตารางการหมุนเวียนรายภาคเรียน ร้อยละ 4.76 นอกจากนี้ เจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการยังได้ระบุนการจัดตารางหมุนเวียนแบบต่าง ๆ ได้แก่ ตารางหมุนเวียนสื่อการสอนตามแต่โอกาสจะอำนวย การหมุนเวียนสื่อการสอนเป็นรายบัญชี และรายวัน รวมคิดเป็นร้อยละ 4.76

ตารางที่ 39 ค่าร้อยละของจำนวนเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตามการทำทะเบียน
ต่าง ๆ

การจัดทำทะเบียน*	จำนวน	ร้อยละ
วัสดุ	90	98.90
ครุภัณฑ์	88	96.70
สื่อการสอน	76	83.52
อื่น ๆ ได้แก่ การทำทะเบียนโสตทัศนูปกรณ์	4	4.40

*ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 39 ศูนย์วิชาการส่วนมากได้มีการจัดทำทะเบียนสื่อการสอน
หมวดต่าง ๆ เรียงตามลำดับคือ วัสดุ ร้อยละ 98.90 ครุภัณฑ์ ร้อยละ 96.70 และ
สื่อการสอน 83.52 ส่วนการจัดทำทะเบียนอื่น ๆ ที่เจ้าหน้าที่ศูนย์ได้ระบุนมา ได้แก่
การทำทะเบียนโสตทัศนูปกรณ์ การทำทะเบียนหนังสือ และการทำทะเบียนการยืมและ
คืนสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 4.40

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 ค่าร้อยละของจำนวนเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตามระบบการจัดเก็บสื่อการสอนของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน

ระบบการจัดเก็บสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ระบบทิวอี้	57	62.64
จัดระบบขึ้นเองตามความเหมาะสมของสถานที่และอุปกรณ์	7	7.69
จัดเก็บตามกลุ่มประสบการณ์	3	3.29
ระบบรัฐสภาอเมริกัน	2	2.20
ระบบเอกการ์ เกล	2	2.20
อื่น ๆ ได้แก่ การจัดเก็บตามความคิดเห็น ของเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ ฯลฯ	19	20.87
ยังไม่มีระบบการจัดเก็บ	1	1.10

จากตารางที่ 40 ศูนย์วิชาการส่วนมากใช้ระบบทิวอี้จัดเก็บสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 62.64 รองลงมาจัดระบบขึ้นเองตามความเหมาะสมของสถานที่ และอุปกรณ์ ร้อยละ 7.69 และจัดเก็บตามกลุ่มประสบการณ์ ร้อยละ 3.29 ตามลำดับ ส่วนการจัดสื่อการสอนตามระบบรัฐสภาอเมริกันและระบบเอกการ์ เกล มีเพียงเล็กน้อย คือร้อยละ 2.20 เท่านั้น นอกจากนั้นเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนยังได้ระดม การจัดเก็บสื่อการสอนในรูปแบบต่าง ๆ คือ การจัดเก็บตามความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ ศูนย์ หรือตามความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์เห็นสมควร การทำหมายเลขกำกับ เพื่อความสะดวกของผู้ใช้บริการ การจัดเก็บโดยได้จากตัวอย่างการจัดเก็บสื่อการสอน ของศูนย์วิชาการจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 20.87 และยังมีข้อสังเกตคือ มีศูนย์บางศูนย์ ยังไม่มีการจัดทำระบบการเก็บสื่อการสอนเลย ร้อยละ 1.10



ตารางที่ 41 ค่าร้อยละของจำนวนเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตามวิธีการให้บริการสื่อการสอนแก่โรงเรียนในกลุ่ม

การให้บริการสื่อการสอน*	จำนวน	ร้อยละ
ครูไปขอยืมที่ศูนย์ฯ เอง	87	95.60
ครูวิชาการประจำกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้ไปขอยืม	61	67.03
ผู้บริหารของแต่ละโรงเรียนเป็นผู้ไปขอยืม	46	50.55
เจ้าหน้าที่ศูนย์ฯ นำไปบริการถึงโรงเรียน	38	41.40
อื่น ๆ ได้แก่ การให้นักเรียนมาขอยืม	3	3.30

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 41 ศูนย์วิชาการมีวิธีการในการให้บริการสื่อการสอนแก่โรงเรียนในกลุ่ม 3 อันดับแรกคือ ครูไปขอยืมที่ศูนย์ฯ เองร้อยละ 95.60 ครูวิชาการประจำกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้ไปขอยืม ร้อยละ 67.03 และผู้บริหารของแต่ละโรงเรียนเป็นผู้ไปขอยืม ร้อยละ 50.55 และวิธีการอื่นที่เจ้าหน้าที่ศูนย์ฯ ใ้ระบุนาคือ การให้นักเรียนมาขอยืมสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 3.30

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 ค่าร้อยละของจำนวนเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตามระเบียบ
การคืนสื่อการสอนที่ขอยืมมาแต่ละครั้ง

ระเบียบการคืนสื่อการสอน*	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ยืมนำสื่อการสอนมาคืนด้วยตนเองที่ศูนย์	90	98.90
เจ้าหน้าที่ไปเก็บเองที่โรงเรียน	13	14.29
อื่น ๆ ได้แก่ การฝากสื่อการสอนให้ครูที่อยู่ในโรงเรียนเดียวกันนำไปคืนให้ ฯลฯ	4	4.40

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 42 ศูนย์วิชาการมีระเบียบในการคืนสื่อการสอนที่ขอยืมมาแต่ละครั้งเรียงตามลำดับคือ ผู้ยืมสื่อการสอนนำมาคืนด้วยตนเองที่ศูนย์ ร้อยละ 98.90 เจ้าหน้าที่ไปเก็บเองที่โรงเรียน ร้อยละ 14.29 และวิธีการอื่น ๆ ที่เจ้าหน้าที่ศูนย์ฯ ได้ระบุมานี้ ได้แก่ การฝากสื่อการสอนให้ครูที่อยู่ในโรงเรียนเดียวกันนำมาคืนให้ บางรายให้นักเรียนนำมาคืน คิดเป็นร้อยละ 4.40

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 ค่าร้อยละของจำนวนเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตามระเบียบ
การปรับเมื่อผู้ยืมทำสื่อการสอนชำรุด

ระเบียบการ เมื่อผู้ยืมทำสื่อการสอนชำรุด*	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ยืมต้องทำการซ่อมให้กลับคืนสภาพเดิม	68	74.73
ผู้ยืมจัดหาสื่อการสอนนั้นมาใช้คืน	43	47.25
ไม่มีการปรับค่าซ่อม	29	31.87
ศูนย์ฯ ปรับค่าซ่อมจากผู้ยืม	15	16.48
อื่น ๆ ได้แก่ หากสื่อการสอนนั้นชำรุดเสียหาย จนใช้การไม่ได้ ให้ทำหลักฐานและเก็บไว้ที่ศูนย์ฯ	2	2.20

*ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 43 ระเบียบการซึ่งศูนย์วิชาการได้กำหนดขึ้นเมื่อผู้ยืม
ทำสื่อการสอนชำรุด 3 อันดับแรกคือ ผู้ยืมทำการซ่อมให้คืนสภาพเดิม คิดเป็น
ร้อยละ 74.73 ผู้ยืมจัดหาสื่อการสอนนั้นมาใช้คืน ร้อยละ 47.25 และไม่มีการ
ปรับค่าซ่อม ร้อยละ 31.87 ส่วนระเบียบการอื่น ๆ ซึ่งเจ้าหน้าที่ศูนย์ฯ ได้
ระบุนมา ได้แก่ หากสื่อการสอนนั้นชำรุดเสียหายจนใช้การไม่ได้ ให้ทำหลักฐาน
และเก็บไว้ที่ศูนย์ฯ การทำหลักฐานแสดงว่าสื่อการสอนนั้น ๆ ชำรุดเสียหาย
จนใช้การไม่ได้ เก็บไว้เป็นสำคัญที่ศูนย์ฯ คิดเป็นร้อยละ 2.20

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 ค่าร้อยละของจำนวนเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตามมาตรการ
เมื่อผู้ยืมไม่ส่งคืนสื่อการสอน

มาตรการ เมื่อผู้ยืมไม่ส่งคืนสื่อการสอน*	จำนวน	ร้อยละ
มีการยึดหยุ่นตามเหตุผลและความจำเป็น	74	81.32
ขอความช่วยเหลือจากผู้บริหารโรงเรียน	51	56.04
ส่งจดหมายเตือน	48	52.75
ไม่มีการปรับ	12	13.19
มีอัตราการปรับอย่างเคร่งครัด	12	13.19
อื่น ๆ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ออกกติกาคอขอรับสื่อการสอนคืน ด้วยตนเอง	2	2.20

*ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 44 ศูนย์วิชาการมีมาตรการในกรณีที่ผู้ยืมไม่ส่งคืนสื่อการสอน
ในเวลาที่กำหนด 3 อันดับแรกคือ การยึดหยุ่นตามเหตุผลและความจำเป็นในการ
นำมาคืน คิดเป็นร้อยละ 81.32 ขอความช่วยเหลือจากผู้บริหารโรงเรียนให้
ช่วยตามมาส่งคืน ร้อยละ 56.04 และส่งจดหมายเตือน ร้อยละ 52.75 ส่วน
มาตรการอื่น ๆ ซึ่งเจ้าหน้าที่ได้ระบุนำได้แก่ เจ้าหน้าที่ศูนย์ออกกติกาคอขอรับสื่อ
การสอนคืนด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 2.20

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 ค่าร้อยละของจำนวนเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตามวิธีการเผยแพร่
ข่าวสาร

วิธีการเผยแพร่ข่าวสาร*	จำนวน	ร้อยละ
ประชุมชี้แจง	75	82.42
แจกเอกสาร	44	48.35
เจ้าหน้าที่ไปแจ้งข่าวเองที่โรงเรียนอย่าง ไม่เป็นทางการ (ปากต่อปาก)	28	30.77
จัดนิทรรศการ	24	26.37
ออกแผ่นปลิว	9	9.89
ออกวารสารรายเดือน	7	7.69
จัดประกวดผลงาน	2	2.20
อื่น ๆ ได้แก่ การแจ้งข่าวให้ทราบในขณะ ที่จัดการอบรมครูในกลุ่มโรงเรียน ฯลฯ	2	2.20

* ทอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 45 ศูนย์วิชาการมีวิธีการเผยแพร่ข่าวสาร 3 อันดับแรกคือ
ประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 82.42 แจกเอกสาร ร้อยละ 48.35 และ
เจ้าหน้าที่ไปแจ้งข่าวเองที่โรงเรียนอย่างไม่เป็นทางการคือ ปากต่อปาก
ร้อยละ 30.77 ส่วนวิธีการอื่น ๆ ซึ่งเจ้าหน้าที่ศูนย์ได้ระดมมาได้แก่ การแจ้ง
ข่าวให้ทราบในขณะจัดการอบรมครูในกลุ่มโรงเรียน การแจ้งข่าวสารลงใน
ข่าวศูนย์วิชาการรายสัปดาห์คิดเป็น ร้อยละ 2.20

ตารางที่ 46 ค่าร้อยละของจำนวนเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ จำแนกตามรายการ
ข่าวสารที่ศูนย์วิชาการได้ทำการเผยแพร่

การเผยแพร่ข่าวสาร*	จำนวน	ร้อยละ
การเคลื่อนไหวการทำงานของศูนย์	66	72.53
รูปแบบการให้บริการ	56	61.54
รายการสื่อการสอนใหม่	55	60.44
แนะนำศูนย์ฯ	47	51.65
ความก้าวหน้าทางค่านวัตกรรม	19	20.88
แหล่งความรู้ต่าง ๆ ภายนอกศูนย์ฯ	19	20.88
ผลงานดีเด่นของบุคลากรและสถานศึกษาที่ผลิต และใช้สื่อการสอน	16	17.58
อื่น ๆ ได้แก่ การเผยแพร่ข่าวเกี่ยวกับบุคลากร ที่ใช้บริการมากที่สุดในรอบเดือน	1	1.10
ยังไม่มี การเผยแพร่ข่าวสารใด ๆ ทั้งสิ้น	1	1.10

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 46 ข่าวสารต่าง ๆ ซึ่งศูนย์วิชาการได้เคยเผยแพร่แล้ว 3 อันดับแรกคือ การเคลื่อนไหวการทำงานของศูนย์ คิดเป็นร้อยละ 72.53 รูปแบบการให้บริการ ร้อยละ 61.54 และรายการสื่อการสอนใหม่ ๆ ร้อยละ 60.44 ส่วนข่าวสารอื่น ๆ ซึ่งเจ้าหน้าที่ศูนย์ได้ระบุมารวบรวมได้แก่ การเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับบุคลากรที่ใช้บริการมากที่สุดในรอบเดือน คิดเป็นร้อยละ 1.10 นอกจากนั้น บางศูนย์ยังไม่มี การเผยแพร่ข่าวสารใด ๆ ทั้งสิ้น คิดเป็นร้อยละ 1.10

3.2 ข้อมูลความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการให้บริการค้ำสอน
ของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งแบ่งเป็นค้ำการผลิตและบำรุงรักษา ค้ำการ
ให้ค้ำแนะน้าและจัดอบรมและค้ำการให้บริการ (ตารางที่ 47-49)

ตารางที่ 47 ค้ำเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับ
การผลิตและบำรุงรักษาค้ำสอน

การผลิตและบำรุงรักษา	\bar{x}	S.D.	แปลความ
การกำหนดเวลาสำหรับครูในการผลิต ค้ำสอนร่วมกัน	1.90	0.54	ยังต้องปรับปรุง
การจัดเตรียมสื่อประเภทต่าง ๆ ให้มี จำนวนเพียงพอกับจำนวนครู	1.96	0.53	ยังต้องปรับปรุง
การจัดหาค้ำสอนใหม่ ๆ	1.98	0.39	ยังต้องปรับปรุง
การบริการผลิตค้ำสอนตามความ ต้องการของโรงเรียนในกลุ่ม	2.00	0.52	ยังต้องปรับปรุง
การซ่อมแซมและบำรุงรักษาค้ำสอน ให้มีสภาพดีพร้อมที่จะใช้ไค้ตลอดเวลา	2.14	0.50	ยังต้องปรับปรุง

จากตารางที่ 47 ครูที่เคยใช้บริการมีความคิดเห็นว่าการผลิตและบำรุง
รักษาค้ำสอนอยู่ในระดับยังต้องปรับปรุงทุกรายการ อันดับแรกคือ การกำหนดเวลา
สำหรับครูในการผลิตค้ำสอนร่วมกัน รองลงมาคือ การจัดเตรียมสื่อประเภท
ต่าง ๆ ให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนครู และการจัดหาค้ำสอนใหม่ ๆ ตามลำดับ
ส่วนอันดับสุดท้ายคือ การซ่อมแซมและบำรุงรักษาค้ำสอนให้มีสภาพดีพร้อมที่จะ
ใช้ไค้ตลอดเวลา

ตารางที่ 48 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการให้คำแนะนำและจัดอบรม

การให้คำแนะนำและจัดอบรม	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การให้คำแนะนำและช่วยเหลือเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการสอนแบบต่าง ๆ เช่น การแสดงละคร	1.56	0.59	ยังต้องปรับปรุง
การให้คำแนะนำด้านสื่อการสอน เป็นรายบุคคล	1.61	0.62	ยังต้องปรับปรุง
การจัดนิทรรศการแสดงผลงานทาง ด้านสื่อการสอน	1.65	0.62	ยังต้องปรับปรุง
การให้คำแนะนำด้านสื่อเป็นรายกลุ่มย่อย	1.93	0.56	ยังต้องปรับปรุง
การเชิญวิทยากรมาให้คำแนะนำ ด้านสื่อการสอนเป็นครั้งคราว	1.94	0.70	ยังต้องปรับปรุง
การฝึกอบรมการใช้สื่อการสอนประเภท โสตทัศนูปกรณ์ เช่น การใช้เครื่อง ฉายสไลด์ เป็นต้น	2.05	0.64	ยังต้องปรับปรุง
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการผลิตและ ใช้สื่อการสอน	2.06	0.53	ยังต้องปรับปรุง
การจัดอบรมหรือประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับ การผลิตและการใช้สื่อการสอน	2.10	0.53	ยังต้องปรับปรุง

จากตารางที่ 48 ครูที่เคยใช้บริการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้คำแนะนำและจัดอบรมทางด้านสื่อการสอนในระดับยังต้องปรับปรุงทุกรายการ สำหรับ 3 อันดับแรกคือ การให้คำแนะนำและช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนแบบต่าง ๆ เช่น การแสดงละคร การให้คำแนะนำด้านสื่อการสอนเป็นรายบุคคล และการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางด้านสื่อการสอน และอันดับสุดท้ายคือ การจัดอบรมหรือประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอน

ตารางที่ 49 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการให้บริการยืม

การให้บริการ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
การจัดทำรายการเกี่ยวกับแหล่งสื่อการสอน จากภายนอกไว้พิจารณาโดยทางศูนย์ฯ เป็นสื่อกลางติดต่อให้	1.51	0.61	ยังไม่เคยทำ
การจัดพิมพ์เอกสาร เผยแพร่การทำงานของศูนย์ฯ	1.61	0.61	ยังต้องปรับปรุง
การติดตามและศึกษาเกี่ยวกับสื่อการสอน เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อเสนอเป็น ข้อเสนอแนะแก่ครู	1.68	0.57	ยังต้องปรับปรุง
การติดต่อประสานงานกับศูนย์วิชาการ จังหวัดในการผลิตและให้บริการ สื่อการสอน	1.77	0.58	ยังต้องปรับปรุง
การติดต่อประสานงานระหว่างกลุ่มโรงเรียน ต่าง ๆ ในการผลิตและใช้บริการสื่อการสอน	1.89	0.59	ยังต้องปรับปรุง
การจัดสถานที่ พร้อมวัสดุสิ้นเปลืองและ เครื่องมือให้ครูใช้ผลิตสื่อการสอน	1.89	0.58	ยังต้องปรับปรุง
การบริการให้เจ้าหน้าที่คอยช่วยเหลือใน การใช้เครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์	2.08	0.61	ยังต้องปรับปรุง
มีเอกสารแสดงรายการ ชนิด จำนวนของ สื่อการสอนไว้ให้พิจารณาขอยืม	2.28	0.68	ยังต้องปรับปรุง
การจัดเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวก ในการขอยืมค่านสื่อการสอน	2.42	0.55	ยังต้องปรับปรุง
การจัดทำระเบียบวิธีการยืมและคืน สื่อการสอน	2.56	0.54	ก็แล้ว

จากตารางที่ 49 ครูที่เคยให้บริการส่วนมากมีความคิดเห็นว่าการให้บริการด้านสื่อการสอนของศูนย์ฯ อยู่ในระดับยังต้องปรับปรุง การให้บริการที่เห็นว่าเป็นดีแล้วมี 1 รายการคือ การจัดทำระเบียบวิธีการยืมและคืนสื่อการสอน ส่วนการให้บริการซึ่งต้องปรับปรุง 3 อันดับแรกคือ การจัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่การทำงานของศูนย์ฯ การติดตามและศึกษาเกี่ยวกับสื่อการสอน เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อเสนอเป็นข้อเสนอแนะแก่ครู และการติดต่อประสานงานกับศูนย์วิชาการจังหวัดในการผลิตและให้บริการสื่อการสอน นอกจากนี้ในการจัดทำรายการเกี่ยวกับแหล่งสื่อการสอนจากภายนอกไว้ให้ครูพิจารณาโดยทางศูนย์เป็นสื่อกลางติดต่อให้ ก็อยู่ในระดับยังไม่เคยทำ

3.3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการให้บริการด้านสื่อการสอนของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูที่เคยให้บริการ

จากการสำรวจความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการให้บริการสื่อการสอนของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งครูที่เคยให้บริการได้ระบุมาคังนี้

คำถามการผลิตและบำรุงรักษา

ความคิดเห็น

- 1) สื่อการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการ (12)
- 2) สื่อการสอนบางอย่างชำรุดกับทางโรงเรียน (9)
- 3) ขาดงบประมาณในการผลิตและซ่อมแซม (7)
- 4) สื่อการสอนประเภทโสตทัศนูปกรณ์บางอย่าง ยังขาดสิ่งอำนวยความสะดวกเฉพาะสื่อ เช่น กล้องจุลทรรศน์ไม่มีสไลด์ เป็นต้น (7)
- 5) สื่อการสอนบางอย่างมีราคาแพง เมื่อชำรุดเสียหายต้องซ่อมแซมให้ซึ่งเสียทั้งเวลา กำลังเงินและกำลังใจ (5)
- 6) ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญในการผลิตสื่อการสอน (4)
- 7) สื่อการสอนไม่มีคุณภาพ โดยเฉพาะหมวดสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กล้องจุลทรรศน์ไม่มีกำลังขยาย เป็นต้น (4)

ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรจัดสื่อการสอนให้ครบทุกกลุ่มประสบการณ์และเท่าจำนวนโรงเรียนในกลุ่ม ทั้งนี้เพราะครูจำเป็นต้องทำการสอนพร้อมกัน (5)
- 2) ควรมีการออกแบบสำรวจความต้องการในการใช้สื่อการสอน (4)

คำถามให้คำแนะนำและจัดอบรมความคิดเห็น

- 1) เจ้าหน้าที่ไม่มีความรู้ในการแนะนำสื่อการสอนบางประเภท (13)
- 2) การจัดอบรมเชิญวิทยากรคนเดิม เสนอแนะแต่สิ่งเก่า ๆ ที่เคยได้เรียนมาแล้ว (5)
- 3) ครูผู้สอนยังใช้วิธีการสอนแบบเดิม ทั้งนี้เพราะไม่มีความรู้ในการใช้และผลิตสื่อการสอน (4)
- 4) ขาดการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับรายการสื่อการสอน (4)

ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรมีรายการสื่อการสอน แผนผังสถิติการใช้บริการสื่อการสอนของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนโดยจัดส่งไปยังโรงเรียนในกลุ่ม และมีไว้ประจำศูนย์เพื่อให้ความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการ (11)
- 2) ควรจัดอบรมการใช้และการผลิตสื่อการสอนอย่างน้อยตอนต้นปีการศึกษาละครั้ง (6)
- 3) ควรมีเจ้าหน้าที่ที่มีความชำนาญให้คำแนะนำในการใช้เครื่องมือต่างๆ (5)
- 4) ควรเชิญวิทยากรใหม่ ๆ มาให้ความรู้ใหม่ ๆ ที่ทันสมัย ซึ่งอาจจะเป็นเจ้าหน้าที่จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมาให้คำแนะนำ (4)

คำถามให้บริการความคิดเห็น

- 1) การบริการไม่สะดวก เนื่องจากระยะทางระหว่างโรงเรียนถึงศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนห่างไกลกันมาก (35)

- 2) บุคลากรในการให้บริการไม่เพียงพอ เนื่องจากเจ้าหน้าที่ศูนย์ต้องรับผิดชอบงานค่านการสอน (7)
- 3) ขาดความเอาใจใส่อย่างจริงจัง จากผู้บริหารงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน (8)
- 4) การให้บริการส่วนใหญ่จะให้บริการแต่เฉพาะโรงเรียนซึ่งเป็นสถานที่ตั้งศูนย์วิชาการเท่านั้น (5)
- 5) การขนส่งสื่อการสอนไปใช้ลำบาก โดยเฉพาะสื่อการสอนประเภท โสตทัศนูปกรณ์ (5)
- 6) อำนวยความสะดวกในการบริหารงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนขึ้นอยู่กับครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนซึ่งเป็นสถานที่ตั้งศูนย์ (4)
- 7) ผู้ให้บริการไม่ปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของศูนย์คือ ไม่ส่งคืนสื่อการสอนตามกำหนดเวลา ทำให้บริการได้ไม่ทั่วถึงทุกโรงเรียน (4)

ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรมีการจัดสรรอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งมีความรู้หรือจบการศึกษาวิชาเอกโสตทัศนูปกรณ์มาโดยตรง หรือมีอัตรากำลังครูเพิ่มให้แก่โรงเรียนซึ่งเป็นสถานที่ตั้งศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้ทำหน้าที่ทางด้านการสอนแทนครูที่มารับผิดชอบงานค่านศูนย์วิชาการ เพื่อให้การให้บริการสื่อการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ (18)
- 2) ควรมีพาหนะสำหรับการเดินทาง เพื่อให้บริการรับและส่งสื่อการสอนระหว่างโรงเรียนและศูนย์วิชาการ (13)
- 3) ควรมีกำลังเจ้าหน้าที่เพิ่มขึ้นอย่างน้อยประจำศูนย์ละ 3-4 คน (6)
- 4) ศูนย์ควรมีการประสานงานกับทางโรงเรียนมากขึ้น เช่น การจัดการวางหมุนเวียนสื่อการสอนให้สอดคล้องกับทางโรงเรียน การอำนวยความสะดวกแก่โรงเรียนซึ่งอยู่ห่างไกลมาก (5)
- 5) ควรให้มีการบริการสื่อการสอนถึงโรงเรียน โดยเฉพาะสื่อการสอนหมวดโสตทัศนูปกรณ์อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง (4)
- 6) ควรจัดสื่อการสอนให้เป็นระบบระเบียบ พร้อมทั้งจะให้บริการได้ตลอดเวลา (4)

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการให้บริการสื่อการสอนของศูนย์วิชาการกลุ่ม
โรงเรียนและปัญหาการให้บริการสื่อการสอนของครู ทลอคจนเหตุผล
ที่ครูไม่ให้บริการสื่อการสอนของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน(ตารางที่ 50-56)

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการให้บริการสื่อการสอนของศูนย์วิชาการกลุ่ม
โรงเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้านคือ ด้านการให้บริการ ด้านการจัดหา และด้านการ
ผลิตและบำรุงรักษา (ตารางที่ 50-52)

ตารางที่ 50 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์
วิชาการเกี่ยวกับปัญหาการให้บริการ

ปัญหาการให้บริการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ครูไม่สนใจให้บริการสื่อการสอน	3.47	0.73	ปานกลาง
ขาดการประสานงานกับศูนย์วิชาการจังหวัด	3.26	0.82	ปานกลาง
โรงเรียนอยู่ห่างไกล การคมนาคมไม่สะดวก ทำให้สิ้นเปลืองเวลาและค่าใช้จ่าย	3.25	0.96	ปานกลาง
ขาดการประสานงานกับศูนย์วิชาการกลุ่ม โรงเรียนอื่น ๆ	3.18	0.91	ปานกลาง
ขาดการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ	3.11	0.91	ปานกลาง
ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของศูนย์วิชาการ	2.99	0.95	ปานกลาง
ครูไม่ปฏิบัติตามระเบียบในการขอยืมสื่อการสอน	2.85	0.94	ปานกลาง
ขาดการประสานงานกับโรงเรียนทางบ้านข่าวสาร เจ้าหน้าที่มีจำนวนไม่เพียงพอ	2.85	0.93	ปานกลาง
ครูไม่ส่งคืนสื่อการสอนตามกำหนดเวลา	2.68	0.92	ปานกลาง
ขาดผู้มีความรู้ ความสามารถในการ ให้คำแนะนำด้านสื่อการสอน	2.60	1.22	ปานกลาง

จากตารางที่ 50 แสดงว่าเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการมีปัญหาการให้บริการ
ด้านสื่อการสอนในระดับปานกลางทุกรายการ ปัญหาอันดับแรกคือ ครูไม่สนใจ ให้บริการ

สื่อการสอน รองลงมาได้แก่ การขาดการประสานงานกับศูนย์วิชาการจังหวัดและ การที่โรงเรียนอยู่ห่างไกลการคมนาคมไม่สะดวกทำให้สิ้นเปลืองเวลาและค่าใช้จ่าย ส่วนปัญหาอันดับสุดท้ายคือ การขาดผู้มีความรู้ ความสามารถในการให้คำแนะนำ ด้านสื่อการสอน

ตารางที่ 51 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ ศูนย์วิชาการเกี่ยวกับปัญหาการให้บริการด้านการจัดหา

ปัญหาการจัดหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ขาดพาหนะในการเดินทางและขนส่งสื่อการสอน	3.76	0.50	มาก
ไม่มีสถานที่ ขาดเครื่องมือและวัสดุสิ้นเปลือง ในการผลิตสื่อการสอน	3.48	0.79	ปานกลาง
ขาดเครื่องอำนวยความสะดวกบางประเภท เช่น พัดลม น้ำประปา เป็นต้น	3.32	1.04	ปานกลาง
ขาดวัสดุครุภัณฑ์ประจำศูนย์บางอย่าง เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ชั้นวางหนังสือ เป็นต้น	3.25	0.90	ปานกลาง
ไม่มีไฟฟ้า ทำให้ใช้สื่อการสอนบางประเภทไม่ได้ เช่น เครื่องฉายสไลด์	2.60	1.26	ปานกลาง

จากตารางที่ 51 เจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการส่วนมากมีปัญหาด้านการจัดหาในระดับปานกลาง สำหรับปัญหาอันดับแรกซึ่งอยู่ในระดับมากคือ การขาดพาหนะในการเดินทางและขนส่งสื่อการสอน ปัญหารองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ไม่มีสถานที่ ขาดเครื่องมือและวัสดุสิ้นเปลืองในการผลิตสื่อการสอน การขาดเครื่องอำนวยความสะดวกบางประเภท การขาดวัสดุครุภัณฑ์ประจำศูนย์บางอย่าง และปัญหาอันดับสุดท้ายคือ การไม่มีไฟฟ้า ทำให้ใช้สื่อการสอนบางประเภทไม่ได้

ตารางที่ 52 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความถี่เห็นของเจ้าหน้าที่
ศูนย์วิชาการ เกี่ยวกับปัญหาการให้บริการด้านการผลิตและบำรุงรักษา

ปัญหาการผลิตและบำรุงรักษา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
สื่อการสอนบางอย่างซ้ำซ้อนกับโรงเรียน	3.66	0.63	มาก
ขาดความร่วมมือในการผลิตสื่อการสอน	3.20	0.54	ปานกลาง
ขาดคู่มือในการใช้และผลิตสื่อการสอนใหม่ ๆ	3.13	1.01	ปานกลาง
สื่อการสอนบางอย่างชำรุดเสียหาย	2.95	0.88	ปานกลาง
สื่อการสอนบางอย่างคอยคุณภาพ เช่น คนโททนไฟ เป็นต้น	2.85	0.99	ปานกลาง
สื่อการสอนไม่ตรงกับความต้องการของครู	2.74	0.96	ปานกลาง

จากตารางที่ 52 เจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการส่วนมากมีปัญหาทางด้านการผลิต
และบำรุงรักษาในระดับปานกลาง สำหรับปัญหาอันดับแรกอยู่ในระดับมากคือ ปัญหา
สื่อการสอนบางอย่างซ้ำซ้อนกับโรงเรียน รองลงมาอีก 3 อันดับซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง
ได้แก่ การขาดความร่วมมือในการผลิตสื่อการสอน การขาดคู่มือในการใช้และผลิต
สื่อการสอนใหม่ ๆ และปัญหาสื่อการสอนบางอย่างชำรุดเสียหาย ส่วนปัญหาอันดับ
สุดท้าย คือ สื่อการสอนไม่ตรงกับความต้องการของครู

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้บริการสื่อการสอนของครู ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้านคือ ด้านการใช้บริการ ด้านการจัดหา และด้านคุณภาพและปริมาณ (ตารางที่ 53-55)

ตารางที่ 53 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการใช้บริการสื่อการสอน

ปัญหาการใช้บริการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ไม่สะดวกในการขอยืม และคืนสื่อการสอนเพราะ โรงเรียนอยู่ห่างไกลจากศูนย์ฯ มาก ทำให้ สิ้นเปลืองเวลาและค่าใช้จ่าย	2.94	1.19	ปานกลาง
ขาดความคิดริเริ่มในการผลิตสื่อการสอนใหม่ ๆ	2.57	1.10	ปานกลาง
ไม่มีเจ้าหน้าที่ช่วยบริการ	2.56	1.16	ปานกลาง
ขาดความรู้ในการผลิตสื่อการสอน	2.45	1.03	น้อย
ไม่ทราบข่าวสารความเคลื่อนไหวของศูนย์ฯ	2.44	1.12	น้อย
ไม่มีเวลาว่างมารวมการอบรมและการผลิต สื่อการสอน	2.42	1.20	น้อย
ไม่มีโอกาสเสนอความคิดเห็นในการใช้บริการ	2.19	1.11	น้อย
กำหนดเวลาในการคืนสื่อการสอนสั้นเกินไป	2.10	1.09	น้อย
ไม่รู้จักใช้สื่อการสอนบางชนิด เช่น เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	2.07	1.13	น้อย
ไม่ทราบรายการสื่อการสอนของศูนย์ฯ	2.06	1.09	น้อย
ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของศูนย์วิชาการ	1.92	1.05	น้อย
ไม่กล้าใช้บริการสื่อการสอน เพราะกลัวชำรุด เสียหายและมีอันตราย	1.87	1.02	น้อย
ไม่ทราบระเบียบวิธีการในการใช้บริการ	1.63	0.87	น้อย
ไม่ทราบว่ามีการให้บริการสื่อการสอนจากศูนย์ฯ	1.37	0.65	ไม่เป็นปัญหา

จากตารางที่ 53 ครูที่เคยให้บริการส่วนมากมีปัญหาการใช้บริการในระดับน้อย การใช้บริการซึ่งไม่เป็นปัญหามี 1 รายการคือ ไม่ทราบว่ามีการให้บริการสื่อการสอนของศูนย์ ส่วนปัญหาในระดับปานกลางมี 3 รายการคือ ไม่สะดวกในการขอพิมพ์และสื่อการสอน เพราะโรงเรียนอยู่ห่างไกลจากศูนย์มาก ทำให้สิ้นเปลืองเวลาและค่าใช้จ่าย ขาดความคิดริเริ่มในการผลิตสื่อการสอนใหม่ และไม่มีเจ้าหน้าที่ช่วยบริการตามลำดับ

ตารางที่ 54 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการใช้บริการด้านการจัดหาสื่อการสอน

ปัญหาการจัดหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ขาดพาหนะในการเดินทางและเคลื่อนย้ายสื่อการสอนไปใช้	3.10	1.07	ปานกลาง
ไม่มีสถานที่ ขาดเครื่องมือและวัสดุสิ้นเปลืองในการผลิตสื่อการสอน	3.06	1.02	ปานกลาง
ห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อการสอนบางประเภท เช่น ขาดปลั๊กไฟฟ้า เป็นต้น	2.88	1.26	ปานกลาง
ไม่ทราบแหล่งบริการสื่อการสอนอื่น ๆ ภายนอกกลุ่มโรงเรียน	2.58	1.08	ปานกลาง

จากตารางที่ 54 ครูที่เคยให้บริการมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดหาสื่อการสอนในระดับปานกลางทุกรายการเรียงตามลำดับคือ การขาดพาหนะในการเดินทางและเคลื่อนย้ายสื่อการสอนไปใช้ การไม่มีสถานที่ ขาดเครื่องมือและวัสดุสิ้นเปลืองในการผลิตสื่อการสอน ห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อการสอนบางประเภท เช่น ขาดปลั๊กไฟฟ้า และไม่ทราบแหล่งบริการสื่อการสอนอื่น ๆ ภายนอกกลุ่มโรงเรียน เป็นปัญหาอันถึงที่สุดท้าย

ตารางที่ 55 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจเกี่ยวกับปัญหาการใช้บริการด้านคุณภาพและปริมาณสื่อการสอน

ปัญหาคุณภาพและปริมาณ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
สื่อการสอนที่มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ	2.93	1.03	ปานกลาง
สื่อการสอนบางอย่างซ้ำซ้อนกับโรงเรียน	2.77	0.96	ปานกลาง
สื่อการสอนที่มีไม่ตรงกับความต้องการ	2.70	1.01	ปานกลาง
สื่อการสอนบางอย่างก่อกวนคุณภาพ เช่น คนโททนไฟ เป็นต้น	2.57	1.04	ปานกลาง
สื่อการสอนที่มีอยู่ซ้ำรุคเป็นส่วนมาก	2.56	0.94	ปานกลาง

จากตารางที่ 55 ครูที่เคยใช้บริการมีปัญหาด้านคุณภาพและปริมาณของสื่อการสอนในระดับปานกลางทุกรายการ สำหรับ 3 อันดับแรกคือ สื่อการสอนที่มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ สื่อการสอนบางอย่างซ้ำซ้อนกับโรงเรียน และสื่อการสอนที่มีไม่ตรงกับความต้องการ และอันดับสุดท้ายคือ สื่อการสอนที่มีอยู่ซ้ำรุคเป็นส่วนมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.3 ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลที่ครูไม่ใช้บริการสื่อการสอนจากศูนย์ วิชาการกลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 56 ค่าร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามเหตุผลที่ครูไม่ใช้บริการสื่อการสอน
จากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน

เหตุผลที่ไม่ใช้บริการ*	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีความสะดวกในการติดต่อกับศูนย์ฯ	59	80.82
ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะติดต่อกับศูนย์ฯ	44	60.27
เห็นว่ายุ่งยาก เสียเวลา ไม่คุ้มค่ากับการใช้ ศูนย์ฯ ไม่มีสื่อการสอนที่ตรงการเลย	16	21.92
ไม่ทราบว่ามีการให้บริการสื่อการสอนจากศูนย์ฯ	2	2.74
อื่น ๆ ได้แก่ ครูไม่สนใจใช้บริการเนื่องจากมีทัศนคติ ว่าการสอนแบบบรรยายก็อยู่แล้ว ฯลฯ	30	41.10
เห็นว่าสื่อการสอนในศูนย์ไม่มีประโยชน์ต่อการจัด การเรียนการสอน	-	-

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 56 สาเหตุอันดับแรกที่ครูไม่ใช้บริการสื่อการสอนของ
ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน คือไม่มีความสะดวกในการติดต่อกับศูนย์ คิดเป็นร้อยละ
80.82 รองลงมาเรียงตามลำดับคือ ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะติดต่อกับศูนย์ ร้อยละ
60.27 และเห็นว่ายุ่งยากเสียเวลาไม่คุ้มค่ากับการใช้ ร้อยละ 21.92 ส่วนอันดับ
สุดท้ายคือไม่ทราบว่ามีการให้บริการสื่อการสอนจากศูนย์ ร้อยละ 2.74 นอกจากนั้น
ครูที่ไม่เคยใช้บริการยังได้ระบุสาเหตุอื่น ๆ อีกได้แก่ ครูไม่สนใจใช้บริการเนื่องจาก
มีทัศนคติว่าการสอนแบบบรรยายก็อยู่แล้ว และการใช้สื่อการสอนช่วยให้นักเรียน
สนุกสนาน แต่ไม่ค่อยได้รับความรู้เท่าที่ควร ทั้งเจ้าหน้าที่และครูต้องรับผิดชอบงาน

ด้านการสอนสัปดาห์ละหลายชั่วโมง ไม่มีเวลาให้บริการและใช้บริการ ขาดพาหนะในการเดินทาง เพื่อนำสื่อการสอนไปใช้ ขาดงบประมาณในการผลิตสื่อการสอนและผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของศูนย์

ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับผลการให้บริการสื่อการสอนของศูนย์วิชาการ กลุ่มโรงเรียนจัดการเรียนการสอนของครู (ตารางที่ 57-58)

ตารางที่ 57 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับผลดีของการให้บริการสื่อการสอนของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน จัดการการเรียนการสอน

ผลดีของการให้บริการต่อการจัดการเรียนการสอน	เจ้าหน้าที่ศูนย์			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ช่วยสร้างบรรยากาศใน						
เวลาเรียนให้สนุกสนาน						
และน่าสนใจขึ้น	4.38	0.59	มาก	4.25	0.77	มาก
ช่วยให้อธิบายบทเรียนได้						
ง่ายขึ้น	4.18	0.67	มาก	4.07	0.72	มาก
ช่วยประหยัดเวลาในการ						
สอนของครู	4.18	0.86	มาก	3.92	0.78	มาก
ช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอน						
สอนได้ง่ายขึ้นเหนื่อยน้อยลง	4.10	0.77	มาก	3.95	0.75	มาก
ช่วยให้ครูจัดประสบการณ์						
การเรียนรู้ให้นักเรียนได้มากขึ้น	4.09	0.81	มาก	3.50	1.13	มาก

ตารางที่ 57 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์
วิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับผลดีของการให้บริการ สื่อการสอนของ
ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน ท่อการจักรการ เรียนการสอน (ต่อ)

ผลดีของการให้บริการท่อการ จักรการ เรียนการสอน	เจ้าหน้าที่ศูนย์			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ช่วยแก้ไขปัญหาค้นหาการเรียน						
การสอนของครู เช่น						
ปัญหานักเรียนไม่ตั้งใจ						
เรียน เป็นต้น	4.05	0.76	มาก	4.04	0.75	มาก
ช่วยให้ครูรู้จักนำนวัตกรรม						
ใหม่ ๆ มาใช้ประกอบ						
การสอนมากขึ้น	3.99	0.82	มาก	3.99	0.74	มาก
ช่วยให้ครูสามารถนำสื่อการ						
สอนมาใช้ประกอบการสอน						
ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.96	0.89	มาก	3.83	0.76	มาก
ช่วยให้ครูสอนเนื้อหาความรู้						
ได้มากขึ้น	3.95	0.75	มาก	3.90	0.68	มาก
ช่วยให้ครูเกิดความกระตือ						
ร้อนในการเตรียมการ						
สอนมากขึ้น	3.73	0.91	มาก	3.94	0.74	มาก
เป็นเครื่องมือช่วยครูในการ						
วินิจฉัยผลการเรียนของ						
นักเรียน	3.55	0.76	ปานกลาง	3.70	0.80	มาก

จากตารางที่ 57 ในฐานะผู้ให้บริการด้านสื่อการสอนแก่ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียน เจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการมีความเห็นเกี่ยวกับการให้บริการสื่อการสอนของศูนย์วิชาการว่า ส่วนมากมีผลต่อการจัดการเรียนการสอนของครูในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ ช่วยสร้างบรรยากาศในเวลาเรียนให้สนุกสนานและน่าสนใจขึ้น ช่วยให้อธิบายบทเรียนได้ง่ายขึ้น และช่วยประหยัดเวลาในการสอนของครู ส่วนอันดับสุดท้ายที่มีผลคือในระดับปานกลางคือ เป็นเครื่องมือช่วยครูในการวินิจฉัยผลการเรียนของนักเรียน

ส่วนครูที่เคยใช้บริการในฐานะครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้บริการสื่อการสอนของศูนย์วิชาการว่ามีผลต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับมากที่สุดทุกรายการเรียงตามลำดับ 3 อันดับแรกคือ ช่วยสร้างบรรยากาศในเวลาเรียนให้สนุกสนานและน่าสนใจขึ้น ช่วยให้อธิบายบทเรียนได้ง่ายขึ้น และช่วยแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนของครู เช่น ปัญหาที่นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน เป็นต้น ส่วนอันดับสุดท้ายคือ ช่วยให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้มากขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 58 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่
ศูนย์วิชาการ และครูผู้สอนเกี่ยวกับผลเสียของการให้บริการของ
ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนกอการจัดการเรียนการสอน

ผลเสียของการให้บริการ กอการจัดการเรียนการสอน	เจ้าหน้าที่ศูนย์ฯ			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ทำให้ยุ่งยากและสอนเนื้อหา ไม่ทันตามหลักสูตร	2.23	1.02	น้อย	2.24	1.19	น้อย
ทำให้เสียเวลาในการจัด เตรียมสื่อการสอนโดย ไม่คุ้มค่ากับการใช้	2.13	1.00	น้อย	2.12	1.11	น้อย
ทำให้ระเบียบวินัยใน ชั้นเรียนเสียไป	1.95	0.99	น้อย	1.96	1.09	น้อย

จากตารางที่ 58 ในฐานะผู้ให้บริการด้านสื่อการสอนแก่ครูผู้สอนในกลุ่ม
โรงเรียนเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการมีความพึงพอใจสอดคล้องกับความพึงพอใจของครูที่เคย
ใช้บริการในฐานะครูผู้สอนเกี่ยวกับผลเสียของการใช้บริการสื่อการสอนเพื่อจัดการ
เรียนการสอนว่า อยู่ในระดับน้อยทุกรายการ เรียงตามลำดับคือ ทำให้ยุ่งยากและสอน
เนื้อหาไม่ทันตามหลักสูตร ทำให้เสียเวลาในการจัดเตรียมสื่อการสอนโดยไม่คุ้มค่ากับ
การใช้และทำให้ระเบียบวินัยในชั้นเรียนเสียไป