

การ เสริมสร้างสมรรถภาพการสอนของครูประถมศึกษาโดยการใช้กระบวนการฝึกอบรม
แบบเน้นการสอนแนะ



นางอรุณี สาภาทอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2538

ISBN 974-632-468-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I16453537

THE ENHANCEMENT OF TEACHING COMPETENCIES OF ELEMENTARY SCHOOL
TEACHERS BY USING COACHING-TRAINING PROCESS



Mrs. Arunee Sumpaonthong

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Dissertation Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy
Curriculum and Instruction Program

Graduate School

Chulalongkorn University

1995

ISBN 974-632-468-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเสริมสร้างสมรรถภาพการสอนของครูประถมศึกษาโดยการใช้
 กระบวนการฝึกอบรมแบบเน้นการสอนแนะ
 โดย นางอรุณี ส่าเภททอง
 สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
 อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แซมมณี
 อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
 ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

.....
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสูวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล)

.....
 (รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แซมมณี)

.....
 (รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เจริญไกรกุล)

.....
 (ดร.สายหยุด จาปาทอง)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

อรุณี สำเภาทอง : การเสริมสร้างสมรรถภาพการสอนของครูประถมศึกษาโดยใช้กระบวนการฝึกอบรมแบบเน้นการสอนแนะ (THE ENHANCEMENT OF TEACHING COMPETENCIES OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS BY USING COACHING TRAINING PROCESS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร. ทิศนา แคมมณี, อ.ที่ปรึกษาร่วม รศ.ดร. สุวิมล ว่องวานิช, 390 หน้า. ISBN 974-632-468-3

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการฝึกอบรมแบบเน้นการสอนแนะ และศึกษาผลของการใช้กระบวนการฝึกอบรมแบบเน้นการสอนแนะ 2 รูปแบบที่มีต่อการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ความคงทนในด้านความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ และทักษะในเรื่องที่ฝึกอบรมและพัฒนาการทางด้านทักษะในเรื่องที่ฝึกอบรม ผลการวิจัยได้ข้อค้นพบดังนี้

1. กระบวนการฝึกอบรมแบบเน้นการสอนแนะ ที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบดังนี้

1.1 หลักการ

1.2 จุดประสงค์ของกระบวนการฝึกอบรม

1.3 ลำดับขั้นตอนของกระบวนการฝึกอบรม ประกอบด้วย 1) ชั้นวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นในการฝึกอบรม 2) ชั้นกำหนดเป้าหมายของการฝึกอบรม 3) ชั้นสร้างหลักสูตรฝึกอบรม 4) ชั้นดำเนินการฝึกอบรมในห้องอบรม 5) ชั้นดำเนินการฝึกอบรมในสถานการณ์จริง 6) ชั้นประเมินผลการฝึกอบรม

2. ผลของการใช้กระบวนการฝึกอบรมแบบเน้นการสอนแนะที่สำคัญ มีดังนี้

2.1 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจ เรื่องที่ฝึกอบรมระหว่างก่อนการฝึกอบรมกับหลังการฝึกอบรมในสถานการณ์จริง พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนแนะมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับการสอนแนะ

2.2 กลุ่มที่ได้รับการสอนแนะสามารถคงด้านความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ และทักษะในเรื่องที่ได้รับการอบรมภายหลังการอบรมในสถานการณ์จริง แตกต่างจากกลุ่มที่ไม่ได้รับการสอนแนะซึ่งลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 หลังการฝึกอบรมในสถานการณ์จริงกลุ่มที่ได้รับการสอนแนะโดยรูปแบบที่ครูเข้ารับการฝึกอบรมเรื่องเดียวกันจับคู่กันสอนแนะมีพัฒนาการทางด้านทักษะการสอนสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแนะรูปแบบที่ครูที่เข้ารับการอบรมจับคู่กับครูที่ไม่ได้รับการอบรม



ภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

ปีการศึกษา 2537

ลายมือชื่อนิติต ๐๑/๗๕ ๗/๒๕๓๗

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทิศนา แคมมณี

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม สุวิมล ว่องวานิช

C240017 : MAJOR CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORD: TRAINING / COACHING

ARUNEE SUMPAOTHONG : THE ENHANCEMENT OF TEACHING COMPETENCIES OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS BY USING COACHING TRAINING PROCESS.

THESIS ADVISOR : ASSOC.PROF. TISANA KHEMMANI, Ph.D. THESIS

CO-ADVISOR : ASSOC. PROF. SUWIMON WONGWANICH, Ph.D. 390 pp.

The purposes of this research were: (1) to develop the coaching training process, (2) to study the results of using the two patterns of coaching training process on teachers development in (2.1) knowledge and understanding, (2.2) the retention of knowledge and understanding, attitude and skills and (2.3) the teaching skills.

Major findings : 1. the major components of the training process were as follows : (1) principles (2) objectives (3) training procedure : (a) conducting need assessment (b) specifying training objectives (c) developing training curriculum (d) conducting training in the training room (e) conducting training in the real situation (f) evaluating the training program.

2. The results from implementing the the training process were as follows : (1) Teachers trained by coaching process had higher achievement scores than those who did not receive such training. (2) Four months after being trained in the training room, teachers who further received training in real situation were able to retend their possessed knowledge, attitude and teaching skills unlike those who did not receive further training in real situation, their knowledge, attitude and teaching skills decreased significantly. (3) After being trained with coaching process in real situation, teachers who paired with those having the same training developed better teaching skills than those paired with others who did not have the same training.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

สาขาศึกษา หลักสูตรและการสอน

ปีการศึกษา 2537

ลายมือชื่อนิติ.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

C240017 : MAJOR CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORD: TRAINING / COACHING

ARUNEE SUMPAOTHONG : THE ENHANCEMENT OF TEACHING COMPETENCIES OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS BY USING COACHING TRAINING PROCESS.

THESIS ADVISOR : ASSOC.PROF. TISANA KHEMMANI, Ph.D. THESIS

CO-ADVISOR : ASSOC. PROF. SUWIMON WONGWANICH, Ph.D. 390 pp.

The purposes of this research were: (1) to develop the coaching training process, (2) to study the results of using the two patterns of coaching training process on teachers development in (2.1) knowledge and understanding, (2.2) the retention of knowledge and understanding, attitude and skills and (2.3) the teaching skills.

Major findings : 1. the major components of the training process were as follows : (1) principles (2) objectives (3) training procedure : (a) conducting need assessment (b) specifying training objectives (c) developing training curriculum (d) conducting training in the training room (e) conducting training in the real situation (f) evaluating the training program.

2. The results from implementing the the training process were as follows : (1) Teachers trained by coaching process had higher achievement scores than those who did not receive such training. (2) Four months after being trained in the training room, teachers who further received training in real situation were able to retend their possessed knowledge, attitude and teaching skills unlike those who did not receive further training in real situation, their knowledge, attitude and teaching skills decreased significantly. (3) After being trained with coaching process in real situation, teachers who paired with those having the same training developed better teaching skills than those paired with others who did not have the same training.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร.....

คณะบุคคล

สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน.....

ปีการศึกษา 2537.....

ลายมือชื่อนิติ.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยได้ด้วยความอนุเคราะห์ที่เป็นอย่างดียิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แฉมมณี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล ประธานสาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน ที่ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับขั้นตอนต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ และ
ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช ซึ่งให้กำลังใจ ตลอดระยะเวลา
เวลาที่ศึกษา และดำเนินการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ผู้สอนทุกท่านที่ให้ความรู้และประสบการณ์ อันเป็นพื้นฐาน
สำคัญในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่กรุณาตรวจสอบและแนะนำเกี่ยวกับเครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน และอาจารย์ในสนามวิจัยที่ทำให้
ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเป็นอย่างดี

กราบขอบพระคุณ พ่อแม่ที่ให้กำลังใจและพร้อมที่จะทำอะไรทุกอย่างแก่ผู้วิจัย เพื่อ
ส่งเสริมการศึกษาของผู้วิจัยมาตลอดเวลา

ขอขอบคุณพี่ ๆ และเพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้กำลังใจตลอดมา

และขอบคุณศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุญนาค และสถาบันราชภัฏจันทรเกษม
ที่ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้



อรุณี สำเภาทอง

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภาพ	ฐ

บทที่

1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	8
	สมมติฐานของการวิจัย	8
	ขอบเขตของการวิจัย	9
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	10
	ประโยชน์ของการวิจัย	13
2	วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
	หลักการฝึกอบรม.....	15
	ประเภทของการฝึกอบรม.....	22
	กระบวนการในการฝึกอบรม.....	25
	การสร้างหลักสูตรอบรม.....	30
	การประเมินผลและติดตามผลการฝึกอบรม.....	36
	ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่.....	41
	ทฤษฎีการสอนทักษะ.....	46
	ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม.....	52
	การนิเทศแบบคลีนิก.....	57
	การสอนแนะ.....	64

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	83
3	วิธีดำเนินการวิจัย	97
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	111
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	126
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	135
	การวิเคราะห์ข้อมูล	139
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	139
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	190
	สรุปผลการวิจัย	196
	อภิปรายผล	201
	ข้อเสนอแนะ	208
	บรรณานุกรม	215
	ภาคผนวก	
	ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	222
	ภาคผนวก ข สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	225
	ภาคผนวก ค โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาคุณภาพ การสอนโดยกระบวนการสอนแนะ การพัฒนาทักษะ กระบวนการ 9 ชั้น.....	231

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ง เอกสารประกอบการฝึกอบรม	
1. การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ.....	248
2. การจัดทำแผนการสอน.....	285
3. กระบวนการสอนแนะ.....	293
4. เทคนิคการปรึกษาหารือ.....	304
5. การให้ข้อมูลย้อนกลับ.....	308
6. เทคนิคการสังเกตการสอน.....	319
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	
1. แบบประเมินผลการฝึกอบรม.....	347
2. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะกระบวนการ 9 ชั้นและการฝึกอบรมโดยเน้นการสอนแนะ...	355
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น.....	364
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนแนะ.....	372
5. แบบวัดเจตคติของครูต่อกระบวนการสอนแนะ.....	377
6. แบบบันทึกการเปลี่ยนแปลงทางด้านการสอนและการให้การสอนแนะ.....	383
ประวัติผู้เขียน	390

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สรุปแนวคิดเกี่ยวกับหลักการของการฝึกอบรมครู.....	18
2	เกณฑ์การจำแนกรูปแบบการฝึกอบรมครูและรายละเอียดของรูปแบบ.....	22
3	สรุปขั้นตอนของกระบวนการฝึกอบรม.....	26
4	ประเภทของเทคนิคที่ใช้ในการฝึกอบรม.....	33
5	เงื่อนไขการเรียนรู้และหลักการสอนผู้ใหญ่.....	43
6	สรุปและเปรียบเทียบขั้นตอนการสอนให้เกิดทักษะ.....	49
7	การจัดประเภทของรูปแบบการสอนแนะ.....	69
8	สรุปขั้นตอนของกระบวนการสอนแนะ.....	75
9	รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และจำนวนครูในชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	113
10	จำนวนครูที่เข้ารับการอบรมในแต่ละโรงเรียนที่เป็นสนามวิจัย.....	114
11	คะแนน และค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบหลังการฝึกอบรมที่ใช้ เป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มเข้ารับการทดลอง.....	116
12	คะแนน และค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบหลังการฝึกอบรมของ กลุ่มทดลองแต่ละกลุ่ม.....	118
13	สรุปขั้นตอนการฝึกอบรมในสถานการณ์จริง.....	120
14	ขั้นตอนการติดตามและประเมินผลการฝึกอบรม.....	122
15	ระยะเวลาที่ใช้ในการติดตามผลและเก็บรวบรวมข้อมูล.....	124
16	กระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการฝึกอบรมแบบเน้น การสอนแนะจำแนกตามกลุ่มทดลอง.....	138
17	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพส่วนตัวและสภาพ การทำงาน.....	156
18	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อการจัดฝึกอบรม.....	161

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสหสัมพันธ์ของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ด้านทักษะกระบวนการ 9 ชั้นที่ได้รับจากการฝึกอบรมและการนำไปสู่การปฏิบัติ.....	162
20	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสหสัมพันธ์ของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้ด้านการสอนแนะที่ได้รับจากการฝึกอบรมและการนำไปสู่การปฏิบัติ.....	164
21	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะกระบวนการ 9 ชั้น และการสอนแนะของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มที่ทดสอบก่อนการฝึกอบรมในห้องอบรมและหลังการฝึกอบรมในห้องอบรม.....	166
22	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะกระบวนการ 9 ชั้น และการสอนแนะของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มที่ทดสอบหลังการฝึกอบรมในห้องอบรม และหลังการฝึกอบรมในสถานการณ์จริง.....	168
23	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะกระบวนการ 9 ชั้น และการสอนแนะของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มหลังการฝึกอบรมในสถานการณ์จริง.....	169
24	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนค่าผลต่างของคะแนนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะกระบวนการ 9 ชั้นและการสอนแนะที่ทดสอบกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม.....	170
25	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติ ซึ่งการสอนแนะทั้งฉบับของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม.....	171

สารบัญตาราง (ต่อ)

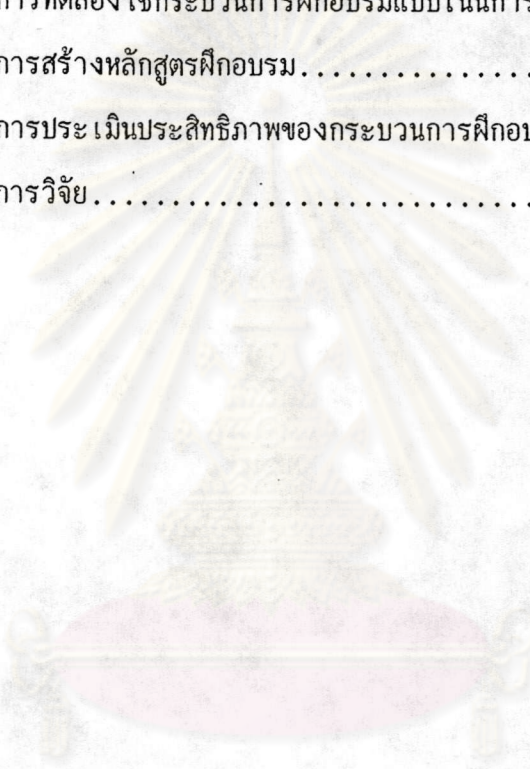
ตารางที่	หน้า
26	ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการสอนแนะของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ที่ทดสอบหลังการฝึกอบรมในสถานการณ์จริง..... 172
27	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเจตคติต่อการสอนแนะ ของกลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่ม..... 173
28	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการปฏิบัติกรรให้การสอนแนะ และผล กรรให้การสอนแนะของกลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มที่ให้การสอนแนะซึ่งกันและกัน ในครั้งที่ 1 กับ ครั้งที่ 4 175
29	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลรวมของการปฏิบัติกรร สอนแนะของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม..... 176
30	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการปฏิบัติกรรสอนแนะของกลุ่ม ตัวอย่างทุกกลุ่ม..... 177
31	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติกรรให้การ สอนแนะระหว่างกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม..... 178
32	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลรวมของการผลการ ปฏิบัติกรรสอนแนะของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม..... 179
33	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนผลการปฏิบัติกรรกิจกรรมการ สอนแนะของกลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่ม..... 180
34	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยผลการปฏิบัติกรรกิจกรรม กรรให้การสอนแนะระหว่างกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม..... 181
35	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ คะแนนที่ได้จากการสังเกตการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้นของ กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามครั้งที่สังเกตการสอน..... 183

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
36	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนน พัฒนาการทางการสอนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม.....	184
37	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนพัฒนาการทางการสอน ของกลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่ม.....	185
38	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคะแนนพัฒนาการทางการสอน ระหว่างกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม.....	186
39	จำนวน และร้อยละของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรม ทางการสอนที่มีการเปลี่ยนแปลงหลังจากได้รับการฝึกอบรมใน สถานการณ์จริง.....	187
40	จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางการสอนแ่นะที่เกิดขึ้นหลังการฝึกอบรมใน สถานการณ์จริง.....	189

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	กระบวนการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน.....	16
2	วัฏจักรของการนิเทศแบบคลีนิกตามรูปแบบของโรลด์แฮมเมอร์.....	60
3	ขั้นตอนการทดลองใช้กระบวนการฝึกอบรมแบบเน้นการสอนแนะ.....	105
4	ขั้นตอนการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม.....	105
5	ขั้นตอนการประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการฝึกอบรมแบบเน้นการสอนแนะ..	134
6	ขั้นตอนการวิจัย.....	135



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย