

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพ กับการคิดเป็น ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นต่างสายอาชีพ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัด อุบลราชธานี ผู้วิจัยได้ดำเนินงานตามลำดับขั้นดังนี้

1. กำหนดประเด็นปัญหาที่สนใจ
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. กำหนดกรอบความคิด ของการศึกษา
4. กำหนดประชากรในการศึกษา
5. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูล

รายละเอียดของแต่ละส่วนมีดังต่อไปนี้

กำหนดประเด็นปัญหาที่สนใจ

ผู้วิจัยเลือกและกำหนดปัญหาที่ต้องการจะศึกษา โดยถามตนเองว่าสนใจอะไร และต้องการคำตอบอะไร สืบราวอย่างคร่าว ๆ ว่ามีประเด็นปัญหาใดที่น่าสนใจ และสามารถหาคำตอบได้ ตัดประเด็นปัญหาที่ไม่สำคัญออก โดยมองปัญหาและตัดสินใจในปัญหาที่จะศึกษาให้ชัดเจน ประเด็นปัญหาที่สนใจนั้นว่ามีความแคบ กว้าง ลึก มากน้อยเพียงใด สามารถหาข้อมูลได้เพียงใด จึงกำหนดเป็นปัญหาที่จะทำการวิจัย

ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. ศึกษาจุดมุ่งหมายการเรียนการสอน พฤติกรรมการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ จากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน หลักเกณฑ์ แนวคิดนโยบาย หลักการของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา หลักสูตรระยะสั้นของกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ จากตำราเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาโมเดลของ "คิดเป็น" ตามที่ ดร.โกวิท วรนิพนธ์ ได้คิดขึ้น โดยศึกษาจากหนังสือ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. ศึกษาการ "คิดเป็น" การสร้างแบบวัด "การคิดเป็น" และการนำการ "คิดเป็น" มาใช้ จากตำรา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
5. ศึกษารวบรวมสถานการณ์ ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาวิชาชีพ และการเคลื่อนไหวของการศึกษาสายอาชีวศึกษา จากหนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร ตำราเรียน หลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
6. ศึกษาโมเดลเกี่ยวกับเจตคติ เจตคติต่อการเรียน และวิธีการสร้างแบบวัดเจตคติจากหนังสือเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
7. ศึกษาการประเมินผลการเรียนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น จากหลักสูตร คู่มือครู เอกสาร การประเมินผลที่เกี่ยวข้อง

การกำหนดกรอบแนวความคิดของการศึกษา

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดกรอบของการศึกษาขึ้น โดยศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการเรียนรู้ เจตคติ จุดมุ่งหมายการเรียนการสอน การเรียนการสอน นอกกรอบโรงเรียนสายอาชีวศึกษา หลักสูตรระยะสั้น การ "คิดเป็น" เป็นแนวทาง รวมทั้งขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมด้วย จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้วิจัยจึงได้กำหนดกรอบของการศึกษา เพื่อเป็นการศึกษานำในขั้นต้นก่อนดังต่อไปนี้

1. จุดมุ่งหมายการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ เจตคติต่อการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวัดผลการประเมินผลการศึกษา

2. แนวคิด "คิดเป็น" ของ ดร. โกวิท วรพัฒน์ ของนักการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง
3. ลักษณะของคน "คิดเป็น"
4. ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการเรียน กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. การคิด การแก้ปัญหาของบุคคล อาศัยกับการคิด แก้ปัญหา
6. ขั้นตอนการ "คิดเป็น" และวิธีการ "คิดเป็น"
7. ความสัมพันธ์ระหว่างการ "คิดเป็น" กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อการเรียน

จากนั้น ผู้วิจัยจึงกำหนดกรอบของการศึกษาร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้งหนึ่ง ตามกรอบความคิดในการวิจัย ดังนี้
 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น



กำหนดประชากรในการศึกษา

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ประชากรทั้งหมดในการศึกษาวิจัยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอุบลราชธานี ปี พ.ศ. 2533 รุ่นที่ 1 จำนวน 354 คน ทุกหมวดวิชาชีพระดับปริญญาตรี ดังตารางที่ 1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น รุ่นที่ 1 ปี พ.ศ. 2533
จำแนกตามหมวดวิชาชีพ

| หมวดวิชา | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | ร้อยละ |
|--------------------|------------------------|--------|
| หมวดวิชาอุตสาหกรรม | 95 | 26.84 |
| หมวดวิชาคหกรรม | 107 | 30.22 |
| หมวดวิชาพาณิชยกรรม | 85 | 24.01 |
| หมวดวิชาศิลปกรรม | 67 | 18.93 |
| รวม | 354 | 100 |

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ชุด คือ

1. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ
2. แบบวัดการ "คิดเป็น"

1. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น โดยอาศัยคำแนะนำ และตรวจแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับงานการศึกษา นอกโรงเรียนสายอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น โดยอาศัยแนวคิดจากแบบวัดของ ลีเคิร์ท กับแนวคิดของอุทุมพร จามรมาน ในการสร้างแบบวัดเจตคติ และอาศัยหลักการจัดกิจกรรมการศึกษา นอกโรงเรียนสายอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น เป็นกรอบในการคิดเนื้อหา จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบวัดให้คะแนน 5 ระดับ มีข้อความที่เป็นบวก และข้อความที่เป็นลบ ในการวัดเจตคติ คำถามในแบบวัดเจตคติประกอบด้วย เจตคติต่อบุคลิกภาพของครู วิชาที่เรียน การสอนของครู การเรียนของตนเอง สภาพของห้องเรียน การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบวัดเจตคติ ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ (Cheek list) ประกอบด้วยเนื้อหาคำถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา อาชีพ หมวดวิชาที่ศึกษา จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพหลักสูตรระยะสั้น เป็นแบบประมาณค่า (Rating scale) จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบวัดให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

| ข้อความที่เป็นบวก (Positive) | |
|------------------------------|-------|
| ข้อเลือก | คะแนน |
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 5 |
| เห็นด้วย | 4 |
| ไม่แน่ใจ | 3 |
| ไม่เห็นด้วย | 2 |
| ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 1 |
| ข้อความที่เป็นลบ (Negative) | |
| ข้อเลือก | คะแนน |
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 1 |
| เห็นด้วย | 2 |
| ไม่แน่ใจ | 3 |
| ไม่เห็นด้วย | 4 |
| ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 5 |

2. แบบวัดการ "คิดเป็น"

ลักษณะของแบบวัดการ "คิดเป็น" ประกอบด้วยสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ จำนวน 12 เรื่อง แต่ละเรื่องมีตัวเลือก 9 ตัวเลือก ที่เป็นเหตุเป็นผลประกอบการคิดตัดสินใจต่อสถานการณ์ ปัญหาแต่ละเรื่องใน 9 ตัวเลือก หรือ 9 ข้อนั้น จะแยกเป็นเหตุผล หรือข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง 3 ข้อ ข้อมูลเกี่ยวกับสังคมสิ่งแวดล้อม 3 ข้อ และข้อมูลเกี่ยวกับวิชาการ 3 ข้อ ให้ผู้ตอบเลือกตอบ 3 ข้อ จาก 9 ข้อ ในแต่ละเรื่อง และให้คะแนนในแต่ละเรื่องมีเกณฑ์ดังนี้

1. ถ้าคำตอบเป็นตัวเลือกที่เป็นข้อมูลครบ 3 ด้าน คือ ด้านตนเอง ด้านชุมชน สิ่งแวดล้อม และด้านวิชาการ จะได้คะแนน 3 คะแนน
 2. ถ้าคำตอบเป็นตัวเลือกที่เป็นข้อมูลเพียง 2 ด้าน จะได้ 2 คะแนน
 3. ถ้าคำตอบเป็นตัวเลือกที่เป็นข้อมูลเพียงด้านเดียว จะได้ 1 คะแนน
- โดยมีการเรียงลำดับตัวเลือกทั้ง 9 ตัวเลือก เป็นเหตุผลที่ใช้ประกอบการพิจารณา ก่อนการตัดสินใจต่อสถานการณ์ปัญหา โดยแบ่งเหตุผล 3 ด้าน ด้านละ 3 ข้อ เรียงสลับกัน ดังนี้
- ตัวเลือกที่ 1 4 7 เป็นข้อมูลด้วยตนเอง
 ตัวเลือกที่ 2 5 8 เป็นข้อมูลด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม
 ตัวเลือกที่ 3 6 9 เป็นข้อมูลด้านวิชาการ

และประกอบด้วยแบบวัดการคิดเป็นอีก 1 เรื่อง ที่ทดลองใช้เครื่องมือ ซึ่งประกอบด้วยสถานการณ์ 1 สถานการณ์ ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องแล้วคิดตัดสินใจหาเหตุผลเอง 3 ข้อ และมีเกณฑ์การให้คะแนนเช่นเดียวกับเรื่องที่ 1-12 และคะแนน ที่ได้จากแบบวัดเรื่องที่ 13 นี้จะไม่นำมารวมแปลผลการวิจัย แต่มีจุดประสงค์เพื่อดูการตอบการใช้เหตุผล และการคิดเป็นของผู้ตอบเท่านั้น

วิธีการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือดังต่อไปนี้

1. วิธีสร้างแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ
 1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดเจตคติ จากหนังสือ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
 2. สร้างแบบวัดเจตคติ โดยมีขั้นตอน คือ
 - 2.1 กำหนดขอบเขตว่าจะวัดเจตคติด้านใด ของใคร ต่ออะไร ผู้วัดมีลักษณะอย่างไร และให้ความหมายของเจตคติที่จะวัดนั้น ให้แน่นอน
 - 2.2 กำหนดเนื้อหาในการวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ คือ ในด้านบุคลิกภาพของครู วิชาที่เรียน การสอนของครู การเรียนของตนเอง สภาพห้องเรียน การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
 - 2.3 กำหนดจุดมุ่งหมายในการวัดเกี่ยวกับวิชาชีพ ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักสูตร เนื้อหาวิชาชีพ

4. นำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ ที่อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ
 ตรวจสอบพิจารณาให้คะแนน โดยให้คะแนนทั้งเนื้อหา และความชัดเจนของภาษาตีความ คือ 5
 ดี, คือ 4 พอใช้ คือ 3, คือ 2 ปรับปรุงอย่างยิ่ง คือ 1 แล้วรวมคะแนนแต่ละข้อ แล้วหาร
 ด้วยจำนวนผู้ตรวจแบบวัด เพื่อหาค่าเฉลี่ยของแต่ละข้อ โดยใช้เกณฑ์ว่า ข้อใดควรปรับปรุง คือ
 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 ลงมา หรือ ผู้ตรวจแบบวัดเห็นว่าควร ปรับปรุง และปรับปรุง
 อย่างยิ่ง มากกว่าครึ่งหนึ่งของผู้ตรวจแบบวัด

5. นำแบบวัดเจตคติที่แก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่
 เรียนจบหลักสูตรวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ปี 2533 รุ่นที่ 2 จำนวน 20 คน แล้วนำคะแนนจาก
 การวัดเจตคติมาคำนวณหาค่าความเที่ยง โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่า 0.7191

2. แบบวัดการ "คิดเป็น" มีลำดับการสร้างดังนี้

1. ศึกษาโน้ตค้น "คิดเป็น" ตามที่ ดร. โกวิท วรพัฒน์ ได้คิดขึ้น และ
 จากนักการศึกษาอื่น ๆ ที่กล่าวถึงการ "คิดเป็น" จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. รวบรวมเรื่องราว สถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับงานด้าน
 อาชีพวิชาชีพ โดยศึกษาเนื้อหาวิชาชีพ หลักสูตรวิชาชีพ คู่มือการเรียนการสอนวิชาชีพ หนังสือ
 วารสาร นิตยสาร แล้วนำสถานการณ์ปัญหาเกี่ยวกับอาชีพ วิชาชีพ ที่รวบรวมไว้มาสร้างแบบวัด
 การ "คิดเป็น" โดยสร้างสถานการณ์ที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับอาชีพ และสร้างข้อความที่เป็นเหตุผล
 ประกอบการตัดสินใจ ข้อความแต่ละข้อความมีลักษณะเป็นคำถาม ซึ่งถือว่าเป็นเหตุผลที่ใช้
 ประกอบการคิดก่อนการตัดสินใจต่อสถานการณ์ปัญหาแต่ละเรื่อง โดยศึกษาแบบวัดการ
 "คิดเป็น" ของ บุญสม ครุฑทา เป็นแนวทาง

3. หากภาพประกอบเนื้อเรื่องแต่ละเรื่อง เพื่อประกอบเป็นรูปธรรม ให้ผู้เรียน
 เข้าใจเนื้อหา เนื้อเรื่องยิ่งขึ้น และผ่อนคลายความเครียดขณะทำแบบวัด และให้อาจารย์ที่
 ปรึกษาตรวจสอบแก้ไข แนะนำ

4. ให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านวิชาชีพ และการศึกษาในระบบโรงเรียน จำนวน
 5 ท่านได้เพิ่มเติมตรวจสอบแก้ไข แนะนำ เพื่อตรวจสอบหาความตรงเชิงเนื้อหา

5. นำผลการตอบแบบวัดมาวิเคราะห์แก้ไขปรับปรุง โดยคำนวณหาความเที่ยง
 ของแบบวัด โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ปรากฏว่าแบบวัดการคิดเป็นมีค่าความเที่ยงเท่ากับ
 0.6691

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากร โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. สํารวจแหล่งข้อมูลจากทะเบียนนักศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดอุบลราชธานี
2. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการศึกษา และการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการศึกษาจากบัณฑิตวิทยาลัย และเก็บรวบรวมข้อมูลไปติดต่อศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดอุบลราชธานี และจดรายละเอียดเกี่ยวกับกลุ่มประชากร
4. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ และแบบวัดการ "คิดเป็น" ทางไปรษณีย์ ตามที่อยู่ของกลุ่มประชากร และผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง รวมทั้งหมด 354 คน ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 304 ชุด คิดเป็นร้อยละ 85.59 โดยใช้เวลาในการเก็บข้อมูล 2 เดือน
5. ตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อเตรียมการแจกแจงและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับคืนจากกลุ่มประชากร โดยนำข้อมูลมาตรวจให้คะแนนทุกฉบับ
6. นำข้อมูลจากแบบวัดเจตคติและแบบวัดการคิดเป็นมาบันทึกลงในแบบลงรหัส (Coding Form) เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบวัดทั้ง 2 ชุด มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล
2. วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบ โดยหาค่าร้อยละ
3. วิเคราะห์เจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนในแต่ละเรื่อง และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) แล้วสรุปเพื่อประกอบการอภิปรายผล โดยมีค่า 5 ระดับ ซึ่งมีข้อความที่เป็นบวก และข้อความที่เป็นลบ คือ

| <u>ข้อความ เป็นบวก</u> | | <u>ข้อความ เป็นลบ</u> | |
|------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| 5 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 4 | เห็นด้วย | 2 | เห็นด้วย |
| 3 | ไม่แน่ใจ | 3 | ไม่แน่ใจ |
| 2 | ไม่เห็นด้วย | 2 | ไม่เห็นด้วย |
| 1 | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 1 | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

เมื่อได้ค่าคะแนนแล้ว ผู้วิจัยนำคะแนนดังกล่าวไปหาค่าเฉลี่ย แล้วแปลความหมายตามช่วงคะแนนที่กำหนดไว้ ดังนี้

| <u>ข้อความ เป็นบวก</u> | | <u>ข้อความ เป็นลบ</u> | |
|------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| 1.50-5.00 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 1.00-1.49 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 3.50-4.49 | เห็นด้วย | 1.50-2.49 | เห็นด้วย |
| 2.50-3.49 | ไม่แน่ใจ | 2.50-3.49 | ไม่แน่ใจ |
| 1.50-2.49 | ไม่เห็นด้วย | 3.50-4.49 | ไม่เห็นด้วย |
| 1.00-1.49 | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 4.50-5.00 | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

4. วิเคราะห์การ "คิดเป็น" ของผู้สำเร็จการศึกษาศาสนาอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

5. คำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment Correlation coefficient) ของเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพกับ คะแนนการ "คิดเป็น" โดยรวมทุกหมวดวิชา และจำแนกตามหมวดวิชา และทดสอบความมีนัยสำคัญ ของค่าสัมประสิทธิ์ระหว่างเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ กับคะแนนการ "คิดเป็น" โดยทดสอบหาค่าที (T-test)

6. คำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment Correlation coefficient) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพ กับคะแนนการ "คิดเป็น" โดยรวมทุกหมวดวิชา และจำแนกตามหมวดวิชา และทดสอบความมีนัยสำคัญ

ของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพ กับ คะแนนการ "คิดเป็น" โดยทดสอบค่าที (T-test)

7. วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อศึกษาผลของเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพที่มีต่อคะแนนการ "คิดเป็น"



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย