

บรรณานุกรม

หนังสือ

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529, สำนักนายกรัฐมนตรี. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ, สำนักงาน. นโยบายและมาตรการการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ. สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2525.

_____. สรุปผลการสัมมนาแนวความคิดหลักในการพัฒนาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : บริษัทอศิรา จำกัด, 2527.

คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา การศึกษาเพื่อชีวิต และสังคม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

วินัย วีระวัฒนานนท์. กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา. 2529. (อัครสำเนา)

_____. สิ่งแวดล้อมศึกษา. 2527. (อัครสำเนา)

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2520.

สังข์ อุทรวานนท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : วังเดือนการพิมพ์, 2527.

สันต์ ขรรณบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา กรมการศาสนา, 2527.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.

บทความ

เย็นใจ เลหาพาณิชย์. "ค่านิยมกับปัญหาสิ่งแวดล้อม" สารสิ่งแวดล้อม. 3(4) (มิถุนายน-กรกฎาคม 2520) : 3-13. โครงการการศึกษาและวิจัยสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2520.

วิทยานิพนธ์

- โกสินทร์ รังสยาพันธ์. "การศึกษากับปัญหาความสปรกเป็นพิษของสิ่งแวดล้อม." ปรินญาณิพนธ์การศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521.
- ฐิตยา หมอกน้อย. "ความคิดเห็นต่อจุดมุ่งหมายและเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- นนทลี วิชพันธุ์. "เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ปิยะวดี คงกำเนิด. "การวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษาในหลักสูตร แบบเรียน และหนังสืออ่านเพิ่มเติม ระดับประถมศึกษาหลักสูตร 2521." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525.
- มานิต เรืองรัตน์. "ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วรรณภา ตุกรียพงศ์. "การสร้างหลักสูตรปีกอบรมสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับครูระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- วิมลศรี รักษาทรัพย์วงศ์. "การสร้างชุดการสอนเรื่อง "การอนุรักษ์ดิน" และ "การอนุรักษ์น้ำ" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง ของโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สุทิน ชอหะชัน. "สิ่งแวดล้อมศึกษาระดับประถมศึกษา : การศึกษาลักษณะพฤติกรรมการเรียนและเจตคติทางสิ่งแวดล้อมของนักเรียน โดยการสอนแบบสหวิทยาการ." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- อรพินท์ เอี่ยมศิริ. "แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2521.

ภาษาอังกฤษ

Bennett, Dean B. "Evaluating Environmental Education Programs,"
Environmental Education, (New York : John Wiley & Sons,
1974.

Douglass, Harl R. Modern Administration of Secondary School.
Boston : Grinn & Co., 1954.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill
Book Co., Inc., 1951.

Stapp, William B. "Environmental Encounters," Environmental
Education, (New York : John Wiley & Sons, 1974.

Stapp, William B. and Dorothy, A Cox (ed). Environmental
Education Activities Mennual. Michigan : Thomson - Shor
Inc. 1981.

UNESCO. International Workshop on Environmental Education,
Belgrade, Yugoslavia, 13-22 October 1975. Final Report.
Paris : UNESCO, 1976.

UNESCO. Intergovernmental Conference on Environmental Education,
Tbilisi, USSR, 14-26 October 1977. Final Report. Paris :
UNESCO, 1978.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



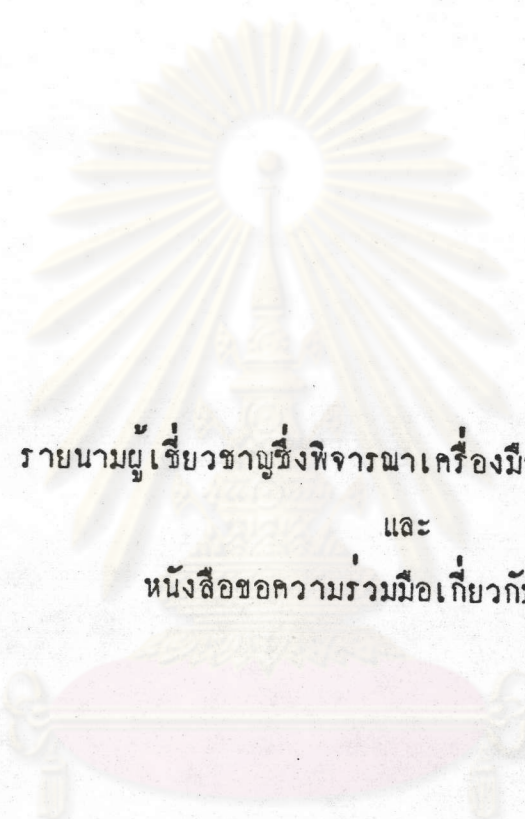
ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายนามผู้เชี่ยวชาญซึ่งพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

และ

หนังสือขอความร่วมมือเกี่ยวกับการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ 10500

มกราคม 2529

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการพิจารณาเครื่องมือสำหรับการวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ
2. โครงร่างการเสนอนิพนธ์ 1 ฉบับ

คุณนางสาวอรพร ยามโสภานิธิกร ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร
ประถมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร"

ในการวิจัยครั้งนี้ นิธิกรจะทอสร้างเครื่องมือเพื่อนำไปใช้ในการวิจัย ทั้งนี้เพื่อให้
แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสมบูรณ์ ทั้งในแง่ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและความถูกต้อง
ทางภาษา จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญได้โปรดพิจารณาแบบสอบถาม
ซึ่งได้แนบมาด้วยแล้ว

ทางภาควิชาหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณ
เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(บุษยศาสตร์จารย์ กร. บุญมี แพรยอก)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชาบริหารการศึกษา

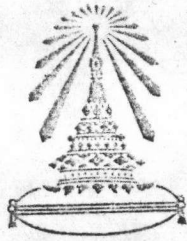
โทร. 2153578

ผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาเครื่องมือสำหรับการวิจัย

1. ศาสตราจารย์ ดร.เกษม จันทร์แก้ว หัวหน้าภาควิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
คณะวนศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์ อาจารย์ประจำภาควิชาบริหาร-
การศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุคารา หัวหน้าภาควิชาวิทยาศาสตร์
ทางทะเล คณะวิทยาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินัย วีระวิชานนท์ โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา
คณะสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญยสวัสดิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาประถม-
ศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล อาจารย์ประจำภาควิชาบริหาร-
การศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 8. อาจารย์สังศรี วรรณแสน | นักวิชาการ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ |
| 9. อาจารย์เพราพรหม โกมลมาลย์ | นักวิชาการ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ |
| 10. อาจารย์วันชัย สังข์น้อย | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร |
| 11. อาจารย์สมบุญ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร |
| 12. อาจารย์มนัส รัตนติลก ณ ภูเก็ต | สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม. 0309/1496

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10505

17 กุมภาพันธ์ 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

เนื่องด้วย นางสาวอรพร ยามโสภา นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหาร-
การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในส่วน
ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิต
จำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการนำแบบสอบถามจำนวน
3 ชุด แจกแก่ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และ
ครูผู้สอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดของสำนักการศึกษา
กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้ทำการ
เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) สรชัย พิศาลบุตร

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักการศึกษา (กองโรงเรียน โทร. 4372050)
 ที่ กท 3003/1503 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2529
 เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการเขต ทุกสำนักเขต

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวอรพร ยามโสภา นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา ซึ่งกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม ศึกษาไปโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยนิสิตจะแจกแบบสอบถามแก่ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่ม และครูผู้สอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอความร่วมมือจากโรงเรียนได้อนุเคราะห์ และให้ความสะดวกแก่นิสิตต่อไป

(ลงนาม) ศรี ภาณุทานนท์

(นายศรี ภาณุทานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา



ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4 มีนาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยของสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
2. แบบสอบถาม จำนวน 8 ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวอรพร ยามโสภาก นิสิตปริญญาโท สาขานิติศาสตร์
และพัฒนาลักษณ์ศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กำลังทำวิจัย เรื่อง "สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้อง
สิ่งแวดล้อมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" ประชากรที่ศึกษาได้แก่
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และครูผู้สอนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นละ 1 คน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการแจกแบบสอบถามให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง
และขอความกรุณาแจ้งผู้ตอบแบบสอบถามให้ส่งแบบสอบถามกลับคืนไปยังผู้วิจัยตามที่อยู่ด้านหลัง
ของแบบสอบถามภายในวันที่ 24 มีนาคม 2529

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอกราบขอบพระคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอรพร ยามโสภาก)

ผู้วิจัย



ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ
สิ่งแวดลอมศึกษา

- ชุดที่ 1 สำหรับผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ
- ชุดที่ 2 หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- ชุดที่ 3 ครูสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.1 - ป.6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา

ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

สำหรับผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาที่บุคลากรอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2. สิ่งแวดล้อมศึกษา หมายถึง เนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งเกี่ยวกับ ดิน หิน แร่ น้ำ อากาศ ป่าไม้ สัตว์ และ พืช

ส่วนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ข้อมูลส่วนตัว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.1 เพศ | <input type="radio"/> ชาย | <input type="radio"/> หญิง |
| 1.2 อายุ | <input type="radio"/> 21 - 30 ปี | <input type="radio"/> 31 - 40 ปี |
| | <input type="radio"/> 41 - 50 ปี | <input type="radio"/> มากกว่า 50 ปี |
| 1.3 วุฒิกการศึกษาสูงสุดในปัจจุบัน | <input type="radio"/> สูงกว่าปริญญาตรี | <input type="radio"/> ปริญญาตรี |
| | <input type="radio"/> ทำกว่าปริญญาตรี | |

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

2.1 ท่านมีประสบการณ์ในการทำงาน ปี

2.2 ท่านปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการมาเป็นเวลา ปี

ส่วนที่ 2 สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในส่วน ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริง

การแปลงหลักสูตรการสอน

โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการเกี่ยวกับเอกสารต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

1. การจัดทำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 แก่ครูผู้สอน

มีเพียงพอ มีไม่เพียงพอ ไม่มี
2. การจัดทำมีแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 แก่ครูผู้สอน

มีครบทุกคน มีทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกคน

มีบางระดับชั้น ไม่ได้จัดทำ
3. การจัดทำมีแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ของกรมวิชาการ) สำหรับครูผู้สอน

มีครบทุกคน มีทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกคน มีบางระดับชั้น
4. การจัดทำคู่มือครูเสริมกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ให้ครูผู้สอน

มีครบทุกคน มีทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกคน มีบางระดับชั้น ไม่ได้จัดทำ
5. การจัดทำคู่มือประเมินผลการเรียน สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

มีครบทุกคน มีทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกคน มีบางระดับชั้น
6. การจัดทำโครงการสอน / กำหนดการสอน ตลอดภาค / ปี ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

มีทุกระดับชั้น มีบางระดับชั้น ไม่มี
7. ถ้ามีการจัดทำโครงการสอน / กำหนดการสอน ผู้ดำเนินการคือ

หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ ครูผู้สอนร่วมกันจัดทำในแต่ละระดับชั้น

ครูผู้สอนแต่ละคนทำเอง อื่น ๆ (โปรดระบุ)
8. มีการจัดทำแผนการสอนย่อยกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในแต่ละระดับชั้นหรือไม่

มีทุกระดับชั้น มีบางระดับชั้น ไม่มี
9. ถ้ามีการจัดทำแผนการสอนย่อยกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ผู้ดำเนินการคือ

เขต กลุ่มโรงเรียน ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นร่วมกันจัดทำ

ครูในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตร่วมกันจัดทำ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การวิจัยที่เลือกการใช้หลักสูตร

กานการจัก / เตรียม ครูสอน

1. การจักรุเข้าสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามความรู้ความสามารถ และความสมัครใจ
 - จักใ้ทุกระดับ
 - จักใ้บางระดับชั้น
 - โรงเรียนเห็นว่าไม่จำเป็นต้องมีครูสอนเฉพาะวิชา
2. การเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ครูผู้สอน โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรบ้าง (ตอบใ้มากกว่า 1 คำตอบ)
 - สนับสนุนใ้ครูไปอบรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
 - เชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ครูผู้สอน
 - จักประชุม / อบรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ครูผู้สอนทุกระดับชั้น
 - ยังไม่ใ้ดำเนินการใ้
 - อื่น ๆ (ใ้ระบุ)

กานสื่อการเรียนการสอน

1. การจักรหาสื่อการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามแผนการสอน
 - จักใ้ครบทุกระดับชั้น
 - จักใ้บางระดับชั้น
 - ไม่ใ้จักใ้
2. การสำรวจความต้องการในการใช้สื่อประกอบการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอน
 - สสำรวจ และจักรหาใ้เพียงพอ
 - สสำรวจแต่ยังจักรหาใ้ไม่เพียงพอ
 - ยังไม่ใ้สำรวจ
 - อื่น ๆ (ใ้ระบุ)
3. การใ้บริการครูผู้สอนเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน (ตอบใ้มากกว่า 1 คำตอบ)
 - จักใ้ใ้ที่เก็บรักษาใ้จัดการ เรียงโดยเฉพาะและอำนวยความสะดวกในการนำไปใช้
 - จักหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในห้องสมุดโรงเรียน
 - จักใ้ใ้หนังสือเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาใ้ให้ครูคนควา / ประกอบการสอน
 - จักใ้ใ้การร่วมกันผลิตสื่อการเรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาใ้ใ้ประกอบการสอน
 - จักใ้ใ้สื่อใ้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาใ้ใ้ให้ครูใ้ประกอบการสอน
 - อื่น ๆ (ใ้ระบุ)
4. การจักรใ้ใ้วัสดุสำหรับครูใ้ผลิตสื่อประกอบการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
 - จักใ้ใ้ใ้ใ้เพียงพอ
 - จักใ้ใ้แต่ใ้ไม่เพียงพอ
 - ไม่ใ้จักรหาใ้

ทันอาครสถานที่

1. การจัดห้องสอนเฉพาะ สำหรับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตใช้เป็นห้องสอนปฏิบัติการ
 - จัดให้มีห้องสอนโดยเฉพาะและเพียงพอ จัดให้แต่ไม่เพียงพอเนื่องจากขาดแคลนห้องเรียน
 - ไม่จัดให้มีห้องสอนปฏิบัติการเนื่องจากห้องเรียนไม่เพียงพอ
 - ไม่จัดให้มีห้องปฏิบัติการเนื่องจากเห็นว่ายังไม่จำเป็นสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
2. การจัดสถานที่และบริเวณโรงเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 สิ่งแวดล้อมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
 - จัดให้มีอ่างเลี้ยงปลา / บ่อเลี้ยงปลา ในบริเวณโรงเรียน
 - จัดให้มีสวนหย่อม / สวนไม้ดอกประดับ / เรือนเพาะชำ สำหรับครูใช้ประกอบการสอน
 - จัดให้มีสวนสัตว์ย่อย ๆ / สถานที่เลี้ยงสัตว์ ในบริเวณโรงเรียน
 - จัดให้มีสถานที่ / บริเวณ สำหรับนักเรียนทำฟาร์มพืชสวนครัว
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การจัดกรเรียนการสอนของครู

1. การเตรียมการสอนของครู (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
 - ครูศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสอนอยู่เสมอ
 - ครูเตรียมการสอนทุกครั้ง
 - ครูเตรียมการสำหรับการสอนปฏิบัติการทุกครั้ง
 - ครูส่งบันทึกการสอนก่อนสอนจริงทุกสัปดาห์ / ตามที่โรงเรียนกำหนด
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
 - ครูเลือกใช้กิจกรรมการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา
 - ครูใช้สื่อประกอบการสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน
 - ครูเลือกใช้ทรัพยากรในห้องเป็นสื่อประกอบการสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน
 - ครูได้จัดจุดนิทรรศน์ สิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมความรู้ให้นักเรียน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. การวัด / ประเมินผลการเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ครูประเมินผลการเรียนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- ครูประเมินผลการเรียนได้เป็นปัจจุบัน / ตามกำหนดเวลา
- ครูวัดผลตามระเบียบและวิธีวัดผลที่โรงเรียนกำหนดไว้
- ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพจริง (ตอบได้มากกว่า 1 ในแต่ละข้อ)

1. ปัญหาการจัดทำแผนการสอนย่อยกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

- ไม่มีปัญหา
- ขาดแหล่งวิทยาการในห้องเรียน
- ขาดเอกสารประกอบการทำแผนการสอนย่อย
- ครูขาดความรู้ในเนื้อหาวิชาที่จะทำแผนการสอน
- ครูไม่ให้ความร่วมมือในการทำแผนการสอนย่อย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ปัญหาในการเตรียมครูเข้าสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

- ไม่มีปัญหา
- ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถและทักษะในการสอน
- ขาดครูที่สมัครใจเข้าสอน จึงจกตามความเหมาะสม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. ปัญหาในการจัดเตรียม / ใช้ สื่อประกอบการสอน

- ไม่มีปัญหา
- งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ
- ครูขาดความรู้ความชำนาญในการผลิตสื่อการสอนโดยใช้วัสดุในห้องเรียน
- ครูมีชั่วโมงสอนมาก ไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการสอน
- ครูไม่ชอบใช้สื่อประกอบการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

แบบสอบถามสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา

ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

สำหรับหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้
 - ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาที่บูรณาการอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 - ส่วนที่ 3 แนววัดความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
2. สิ่งแวดล้อมศึกษา หมายถึง เนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งเกี่ยวกับ ทิน หิน แร่ น้ำ อากาศ ป่าไม้ สัตว์ และพืช

ส่วนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ข้อมูลส่วนตัว โปรดทำเครื่องหมาย ใน หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลของท่าน
 - 1.1 เพศ ชาย หญิง
 - 1.2 อายุ 21 - 30 ปี 31 - 40 ปี
 41 - 50 ปี มากกว่า 50 ปี
 - 1.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดในปัจจุบัน สูงกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 ต่ำกว่าปริญญาตรี
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
 - 2.1 ท่านมีประสบการณ์ในการทำงาน ปี
 - 2.2 ท่านปฏิบัติงานในหน้าที่หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์มาเป็นเวลา ปี

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริง

การแปลงหลักสูตรการสอน

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตได้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่บ้าง

1. การจัดทำมีแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ให้ครูผู้สอน
 - มีครบทุกคน
 - มีทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกคน
 - มีบางระดับชั้น
 - ไม่ได้จัดทำ
2. การจัดทำมีแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแต่ละระดับชั้น สำหรับครูผู้สอน
 - มีครบทุกคน
 - มีทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกคน
 - มีบางระดับชั้น
3. การจัดทำคู่มือครูเสริมกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ให้ครูผู้สอน
 - มีครบทุกคน
 - มีทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกคน
 - มีบางระดับชั้น
 - ไม่ได้จัดทำ
4. การจัดทำคู่มือประเมินผลการเรียนสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 - มีครบทุกคน
 - มีทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกคน
 - มีบางระดับชั้น
 - ไม่ได้จัดทำ
5. การจัดทำโครงการสอน / กำหนดการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแต่ละระดับชั้น
 - ไม่มีการจัดทำ
 - จัดทำบางระดับชั้น
 - จัดทำครบทุกระดับชั้น
6. ถ้ามีการจัดทำโครงการสอน / กำหนดการสอน ผู้ดำเนินการคือ
 - หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 - หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์จัดทำร่วมกับครูผู้สอนทุกคนในระดับชั้น
 - ครูผู้สอนทุกคนร่วมกันจัดทำในแต่ละระดับชั้น
 - ครูผู้สอนบางคนร่วมกันจัดทำในระดับชั้น
 - อื่นๆ (โปรดระบุ)
7. การจัดทำแผนการสอนย่อยกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแต่ละระดับชั้น
 - ไม่มีการจัดทำในกลุ่มประสบการณ์
 - จัดทำบางระดับชั้น
 - จัดทำครบทุกระดับชั้น
 - อื่นๆ (โปรดระบุ)

8. ถ้ามีการจัดทำแผนการสอนย่อยในระดัโรงเรียน ผู้ดำเนินการคือ

- หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ร่วมกับครูผู้สอนทุกคนในแต่ละระดับชั้น
- ครูผู้สอนทุกคนร่วมกันจัดทำในแต่ละระดับชั้น
- ครูผู้สอนบางคนร่วมกันจัดทำในแต่ละระดับชั้น
- ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำแผนการสอนย่อยเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. การจัดทำเอกสารประกอบการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา (นอกจากแผนการสอนย่อย)

- มีการจัดทำทุกระดับชั้น
- มีการจัดทำบางระดับชั้น
- ไม่มีการจัดทำ

10. ถ้ามีการจัดทำเอกสารประกอบการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ผู้ดำเนินการคือ

- หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์จัดทำร่วมกับครูผู้สอนทุกคนในระดับชั้น
- ครูผู้สอนทุกคนร่วมกันจัดทำในแต่ละระดับชั้น
- ครูผู้สอนบางคนร่วมกันจัดทำในแต่ละระดับชั้น
- ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำขึ้นเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การวิจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร

งานการจัด / เตรียมครูผู้สอน

1. การจัดครูเข้าสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในแต่ละระดับชั้น

- จัดได้ครบทุกระดับชั้นตามความรู้ ความสามารถ และ ความสนใจ
- จัดได้ครบทุกระดับชั้นตามความรู้ความสามารถ
- จัดได้ครบทุกระดับชั้นตามความสนใจ
- จัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถได้บางระดับชั้นเนื่องจากครูไม่พอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. การเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา แก่ครูผู้สอน ท่านได้ดำเนินการอย่างไร
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ยังไม่ได้ดำเนินการใด ๆ
- จัดประชุม / อบรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ครูผู้สอน
- เชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ครูผู้สอน
- สนับสนุนให้ครูไปอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น
- จัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ครูผู้สอน
- จัดให้ครูได้มีโอกาสทัศนศึกษาหน่วยงาน หรือสถานที่ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

งานสื่อการเรียนการสอน

1. การจัดหาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามแผนการสอน
- จัดได้ครบทุกประเภททุกระดับชั้น จัดได้ครบทุกประเภทบางระดับชั้น
- จัดได้ทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกประเภท อื่น ๆ (โปรดระบุ)
2. การสำรวจความต้องการในการใช้สื่อประกอบการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอน
- สำรวจและจัดทำให้เพียงพอ สำรวจแต่ยังไม่จัดทำให้เพียงพอทุกระดับชั้น
- ยังไม่ได้สำรวจ อื่น ๆ (โปรดระบุ)
3. การจัดทำมีการร่วมกันผลิตสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมระหว่างครูผู้สอน
- ปีละครั้ง ภาคเรียนละครั้ง ยังไม่เคยจัด อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. การจัดทำหนังสือพิมพ์เรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สำหรับนักเรียน
- จัดให้มีย่างเพียงพอ จัดได้บางระดับชั้น ยังไม่มีการจัดให้
5. การจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม / อ่านประกอบเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับนักเรียน
- จัดให้หลายเรื่องและปริมาณมากเพียงพอ
- จัดให้บ้างเรื่องปริมาณมากเพียงพอ
- จัดให้เป็นส่วนน้อย
- ยังไม่มีการจัดให้ อื่น ๆ (โปรดระบุ)
6. การจัดทำวีดิทัศน์สำหรับครูใช้ผลิตสื่อประกอบการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
- จัดให้อย่างเพียงพอ จัดให้แต่ไม่เพียงพอ ยังไม่ได้จัดให้

ด้านอาคารสถานที่

1. การจัดห้องสอนเฉพาะ สำหรับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตใช้ในห้องสอนปฏิบัติการ

- จัดให้เพียงพอ จัดให้แต่ยังไม่เพียงพอเนื่องจากอาคารมีจำกัด
- ไม่ได้จัดให้มีห้องสำหรับปฏิบัติการ เนื่องจากอาคารไม่เพียงพอ
- ไม่ได้จัดให้มีห้องสำหรับสอนปฏิบัติการ เนื่องจากเห็นว่ายังไม่จำเป็นสำหรับนักเรียน
- ระดับประถมศึกษา อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. การจัดสถานที่ / บริเวณโรงเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
สิ่งแวดล้อมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดให้มีอ่างเลี้ยงปลา / บ่อเลี้ยงปลา ในบริเวณโรงเรียน
- จัดให้มีสวนหย่อม / สวนดอกไม้ ไม่ประดับ สำหรับครูประกอบการสอน
- จัดให้มีบริเวณสำหรับนักเรียนปลูกพืชสวนครัว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การจัดการเรียนการสอนของครู

1. การเตรียมการสอนของครู (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ครูศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสอนเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษาอยู่เสมอ
- ครูทำบันทึกการสอนล่วงหน้าก่อนการสอนจริงตามกำหนดเวลา
- ครูเตรียมการสอนทุกครั้ง
- ครูเตรียมการก่อนการสอนปฏิบัติการทุกครั้ง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ กิจกรรมเสริม (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ครูเลือกใช้กิจกรรมการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ครูใช้สื่อประกอบการสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน
- ครูเลือกใช้ทรัพยากรในห้องเป็นสื่อประกอบการสอนได้เหมาะสมกับการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
- สนับสนุนให้มีกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา เช่น การจัดนิทรรศการด้านสิ่งแวดล้อม
- จัดให้มีชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติ ในโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. การวัดและประเมินผลการเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ครูประเมินผลการเรียนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- ครูประเมินผลการเรียนได้เป็นปัจจุบันตามกำหนดเวลา
- ครูใช้วิธีประเมินผลการเรียนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ครูใช้วิธีวัดตามระเบียบและวิธีวัดผลที่โรงเรียนกำหนด
- ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ในแต่ละข้อ)

1. ปัญหาในการจัดทำแผนการสอนย่อยกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

- ไม่มีปัญหา
- ขาดแหล่งวิทยากรในห้องเรียน
- ขาดความร่วมมือจากบุคคลและแหล่งวิทยากรในห้องเรียน
- ขาดเอกสารประกอบการทำแผนการสอนย่อย
- ครูขาดความรู้ความสามารถในการปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพห้องเรียน
- ครูขาดความรู้ในเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ครูไม่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนการสอนย่อย
- ครูไม่มีเวลาในการจัดทำแผนย่อย
- ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำแผนการสอนย่อย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ปัญหาในการเตรียมครูเข้าสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

- ไม่มีปัญหา
- ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถและทักษะในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- ขาดครูที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ขาดงบประมาณในการส่งครูไปอบรม/สัมมนาเพื่อพัฒนาคุณภาพ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมสื่อการเรียนการสอน
- งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ
 - ครูขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดลอมศึกษา
 - ครูมีชั่วโมงสอนมาก ไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการสอน
 - ครูไม่สนใจการทำสื่อการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดลอมศึกษา
4. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู และการจัดกิจกรรมเสริม
- ครูไม่เตรียมการสอนทำให้สอนไม่ทัน/ไม่ครบตามหลักสูตร
 - ครูสอนไม่ตรงตามแผนการสอน
 - ครูใช้กิจกรรมการสอนไม่เหมาะสมกับการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา
 - ครูขาดความสนใจเกี่ยวกับเทคนิคการสอนใหม่ ๆ
 - ครูไม่สนใจที่จะจัดกิจกรรมเสริมเกี่ยวกับสิ่งแวดลอมศึกษา
 - ครูไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมเกี่ยวกับสิ่งแวดลอมศึกษา
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
5. ปัญหาเกี่ยวกับสื่อประกอบการสอนของครู
- ครูขาดทักษะในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้บางชนิด
 - ครูไม่ค่อยใช้สื่อประกอบการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา
 - สื่อการสอนของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเกี่ยวกับสิ่งแวดลอมศึกษาไม่มี
 - คุณภาพที่พอ
 - ครูไม่ใช้ทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นเป็นสื่อประกอบการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา
 - ครูใช้สื่อประกอบการสอนที่ไม่เหมาะสมกับการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
6. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียน
- ไม่มีปัญหา
 - ครูไม่สามารถประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาสิ่งแวดลอมศึกษาได้
 - ครูประเมินผลการเรียนไม่ทันตามกำหนดเวลา
 - ครูใช้วิธีการประเมินผลการเรียนด้วยการทดสอบด้วยข้อเขียนเพียงวิธีเดียว
 - ครูขาดความรู้ความชำนาญในการประเมินผลค่านสิ่งแวดลอมศึกษา
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)



ส่วนที่ 3

แบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในสิ่งที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

โปรดเลือกวงกลมรอบข้อที่ถูกที่สุด

1. การสอนเรื่องมลพิษของน้ำในโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ผู้สอนควรยกตัวอย่างถึงแม่น้ำอะไร
ก. แม่น้ำแม่กลอง
ข. แม่น้ำเจ้าพระยา
ค. แม่น้ำท่าจีน
2. ในการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในระดับประถมศึกษาเป้าหมายที่สำคัญในการสอนคืออะไร
ก. การให้ความรู้ที่เป็นพื้นฐานของวิชาต่างๆ เท่านั้น
ข. สอนให้เกิดความคิดรวบยอดที่ไต่จากการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาคานิยมและเจตคติของนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
ค. การสอนเนื้อหาสิ่งแวดล้อมในระดับประถมศึกษา ควรเน้นเรื่องใดมากที่สุด
3. การสอนเนื้อหาสิ่งแวดล้อมในระดับประถมศึกษา ควรเน้นเรื่องใดมากที่สุด
ก. การสอนโดยการสอดแทรกความรู้ในทุกๆ วิชา
ข. สอนโดยยึดเป้าหมายของแต่ละรายวิชา
ค. สอนโดยยึดเนื้อหาวิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา
4. การสอนเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ท่านใดดำเนินการสอนโดยยึดเนื้อหาอย่างไร
ก. เนื้อหาภาคผนวกของแผนการสอน
ข. เนื้อหาที่มีในหนังสืออ่านประกอบ
ค. เนื้อหาที่เหมาะสมกับสภาพนักเรียนในชั้น
5. ในการใช้อุปกรณ์การสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาควรใช้อุปกรณ์อย่างไร
ก. อุปกรณ์สำเร็จรูปที่จัดซื้อไว้
ข. ทรัพยากรในท้องถิ่นที่เหมาะสม
ค. สื่อ / อุปกรณ์ที่ระบุในแผนการสอนของกรมวิชาการ
6. การสอนเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในระดับประถมศึกษาท่านคิดว่าสิ่งใดจำเป็นน้อยที่สุด
ก. การจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน
ข. ครูผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
ค. ครูต้องยึดเนื้อหารายละเอียดของวิชาที่เกี่ยวข้อง

7. ท่านคิดว่า การสอนเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาควร เริ่มจากเรื่องใด

- ก. ครอบคลุม
- ข. หองดิน
- ค. ประสบการณ์ในการสร้างสรรค์

8. ในการประเมินผลการเรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ท่านคิดว่าวิธีการที่ดีที่สุดคืออะไร

- ก. ทดสอบด้วยข้อเขียนเพราะมีคะแนนชัดเจน
- ข. ทดสอบด้วยวาจาเพราะตอบกันไม่ได้
- ค. ทดสอบด้วยวิธีใดก็ได้ตามความเหมาะสม

9. วิเคราะห์ผลการเรียนที่เหมาะสมที่สุดในการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในระดับประถมศึกษาควรเป็นวิธีใด

- ก. วัดความจำพื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อม
- ข. วัดความเข้าใจ และ การนำไปใช้
- ค. ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

10. ในการให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่นักเรียน ท่านคิดว่าสิ่งใดจำเป็นมากที่สุด

- ก. หนังสือซึ่งกำหนดเป็นแบบเรียน
- ข. สื่อการเรียนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ค. การจัดกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบคุณในความร่วมมือนของท่าน

แบบสอบถามสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา
ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
สำหรับครูสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.1-6

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษาที่บูรณาการอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ส่วนที่ 3 แนววัดความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

2. สิ่งแวดล้อมศึกษา หมายถึง เนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งเกี่ยวกับ ดิน หิน แร่ น้ำ อากาศ ป่าไม้ สัตว์ และ พืช

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ข้อมูลส่วนตัว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1.1 เพศ ชาย หญิง

1.2 อายุ 21 - 30 ปี 31 - 40 ปี

41 - 50 ปี มากกว่า 50 ปี

1.3 วุฒิมัธยมศึกษาสูงสุดในปัจจุบัน สูงกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี

ต่ำกว่าปริญญาตรี

1.4 สาขาวิชาการศึกษาสูงสุดที่ท่านสำเร็จ (วิชาเอก - โท)

ประถมศึกษา สังคมศึกษา

วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

2.1 ท่านมีประสบการณ์ในการสอน

2.2 ท่านมีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริง

การแปลงหลักสูตรสู่การสอน

1. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ท่านมี / ใช้ หรือไม่

<input type="radio"/> มีแต่ยังไม่ได้อ่าน	<input type="radio"/> มีและอ่านในส่วนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
<input type="radio"/> ไม่มีและยังไม่เคยอ่าน	<input type="radio"/> ไม่มีแต่ขอยืมครูท่านอื่นอ่านในส่วนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
<input type="radio"/> ไม่เคยเห็นเลย	<input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)
2. แผนการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

<input type="radio"/> มีแต่ยังไม่ได้อ่าน	<input type="radio"/> มีและอ่านบ้างบางส่วน
<input type="radio"/> ไม่มีแต่ขอยืมครูท่านอื่นอ่านบางส่วน	<input type="radio"/> ไม่มีและไม่เคยอ่าน
<input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)	
3. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในระดับที่ท่านสอน

<input type="radio"/> มีและอ่านตลอดปีการศึกษา	<input type="radio"/> ไม่มีแต่ขอยืมครูท่านอื่นอ่านในหัวข้อที่สอน
<input type="radio"/> ไม่มีแต่ใช้แบบเรียนแทนแผนการสอน	<input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)
4. คู่มือเสริมกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ในระดับที่ท่านสอน

<input type="radio"/> ไม่มีและยังไม่ได้อ่าน	<input type="radio"/> ไม่มีแต่ขอยืมครูท่านอื่นอ่านบางส่วน
<input type="radio"/> ไม่มีแต่ขอยืมครูท่านอื่นอ่านตลอดปีการศึกษา	<input type="radio"/> มีและอ่านบ้างบางส่วน
<input type="radio"/> มีและอ่านตลอดปีการศึกษา	<input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)
5. คู่มือประเมินผลการเรียน

<input type="radio"/> ไม่มีและยังไม่ได้อ่าน	<input type="radio"/> ไม่มีแต่ขอยืมครูท่านอื่นอ่าน	<input type="radio"/> มีและอ่าน	<input type="radio"/> อื่น ๆ
---------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------
6. ใครงานสอน / กำหนดการสอน ตลอดภาค / ปี การศึกษา สำหรับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในระดับชั้นของท่าน

<input type="radio"/> มีและใช้	<input type="radio"/> มีแต่ไม่ใช้เพราะเห็นว่าไม่จำเป็น	<input type="radio"/> ไม่มีแต่คิดว่าน่าจะควรทำไว้
<input type="radio"/> ไม่มีและเห็นว่าไม่จำเป็นที่จะต้องมี	<input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)	

7. แผนการสอนย่อยกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในระดับชั้นที่ท่านสอน

- มีและใช้ เป็นแนวทางในการสอนทุกครั้ง
- มีและใช้ เป็นแนวทางในการสอนเป็นส่วนใหญ่
- มีแต่ใช้ เป็นแนวทางในการสอนบางครั้ง
- ไม่มีแต่ขอพิมพ์ครูท่านอื่นอ่านและใช้เป็นแนวทางการสอน
- ไม่มีการจัดทำแผนการสอนย่อยในกลุ่มประสบการณ์ในระดับชั้นที่ท่านสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. บันทึกการสอนส่วนตัว

- ทำและเป็นปัจจุบัน
- ทำแต่ไม่เป็นปัจจุบัน
- ไม่ได้ทำแต่ใช้แผนการสอนย่อยแทน
- ไม่ได้ทำและไม่ใช้แผนการสอนย่อย แต่ใช้แผนการสอนของกรมวิชาการแทน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. มีการจัดทำเอกสารประกอบการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา (นอกจากแผนการสอนย่อย) ในระดับชั้นของท่าน

- มีทุกหน่วย
- มีบางหน่วย
- ไม่มีการจัดทำ

10. ถ้ามีการจัดทำเอกสารประกอบการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ผู้ดำเนินการคือ

- ครูผู้สอนทุกคนร่วมกันจัดทำในระดับชั้น
- ครูผู้สอนบางคนในระดับชั้นร่วมกันจัดทำ
- ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำขึ้นเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การวิจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร

1. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาจากที่ใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เนื้อหาในภาคผนวกของแผนการสอน
- เนื้อหาที่ให้ไว้ในแผนการสอนย่อย
- เอกสารที่ได้รับจากการเชิญวิทยากรมาบรรยาย
- เคยอบรมการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
- เอกสารเผยแพร่ของสำนักงานคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ

- เคยเรียนวิชาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
- สารานุกรมวิทยาศาสตร์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการอย่างไร เพื่อเพิ่มความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ครู
ในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ยังไม่ได้ดำเนินการใด ๆ
- จัดประชุมอบรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ครูผู้สอน
- เชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ครูผู้สอน
- สนับสนุนให้ครูไปอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น
- จัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ครูผู้สอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ด้านสื่อการสอน/สภาพห้องเรียน

1. การจัดวัสดุอุปกรณ์สำหรับการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามแผนการสอน
 - มีครบทุกแผนการสอน
 - มีไม่ครบทุกแผนการสอน
2. อุปกรณ์การสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่คุณภาพเป็นอย่างไร
 - ใช้ได้ดีทั้งหมด
 - ใช้ได้ดีบางส่วน
 - ใช้ไม่ได้/ชำรุด
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
3. การร่วมกันผลิตสื่อการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาระหว่างครูผู้สอนในระดับชั้นของท่าน
 - ปีละครั้ง
 - ภาคเรียนละครั้ง
 - ยังไม่เคยจัด
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
4. การจัดทำสื่อประกอบการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับนักเรียน
 - ปีละครั้ง
 - ภาคเรียนละครั้ง
 - ยังไม่เคยจัด
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
5. การจัดให้มีหนังสือพิมพ์เรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สำหรับนักเรียนในห้องที่ท่านสอน
 - จัดให้อย่างเพียงพอ
 - จัดให้แต่ไม่เพียงพอ
 - ไม่มีการจัดให้พิมพ์

6. การจัดให้มีหนังสืออ่านเพิ่มเติม/อ่านประกอบเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับนักเรียนในห้องที่สอน

- จัดให้มีหลายเรื่องและปริมาณมากพอเพียง
- จัดให้มีบางเรื่องปริมาณมากพอเพียง
- จัดให้เป็นส่วนน้อย
- ไม่มีการจัดให้

7. การจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ท่านได้ดำเนินการอย่างไร

- จัดให้มีอ่างเลี้ยงปลาในห้อง
- จัดให้มีกะบะทรายในห้องเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียน
- ปลุกต้นไม้ในห้อง/ระเบียบหน้าต่าง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การจัดการเรียนการสอนของครู

1. ท่านมีการเตรียมการสอนอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เตรียมการสอนทุกครั้ง
- เตรียมการสำหรับการสอนปฏิบัติการทุกครั้ง
- เตรียมการสอนโดยจัดทำบันทึกการสอนส่งก่อนการสอนจริงตามกำหนดของโรงเรียน
- ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสอนเนื้อหาสิ่งแวดล้อมอยู่เสมอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ใช้วิธีการสอนหลาย ๆ วิธีให้เหมาะสมกับเนื้อหาของสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ใช้สื่อประกอบการสอนทุกครั้ง
- ใช้ทรัพยากรในห้องเป็นสื่อประกอบการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
- จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาให้เหมาะสมกับบทเรียน
- จัดกลุ่มอนุรักษ์ธรรมชาติในระดับชั้นของท่าน
- เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การวัดการประเมินผลการเรียน

ท่านได้ดำเนินการ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างไรบ้าง
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- มีการวัดผลก่อนและหลังการเรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
- วัดผลการเรียนทุกครั้ง
- วัดผลการเรียนตามระเบียบ/วิธีของโรงเรียน
- ประเมินผลการเรียนได้เป็นปัจจุบัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อประกอบการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน

คำชี้แจง การให้ข้อมูลส่วนนี้มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โปรดจัดอันดับกิจกรรมการเรียนตามที่ท่านสอนจริงในแต่ละเนื้อหาตามลำดับมากขึ้น (อันดับที่ 1 ถึงอันดับที่ 3)

การใช้สื่อประกอบการสอน โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับสื่อการเรียนที่ท่านใช้

การวัดและประเมินผลการเรียน โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับวิธีการวัดและประเมินผลที่ท่านใช้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง

รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อประกอบการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต

เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง เชิงแวดล้อมศึกษา	อันดับที่ของการจัดกิจกรรมการเรียน								สื่อการเรียนที่เลือกใช้							วิธีการประเมินผล							
	ครู/วิทยากรบรรยาย	อภิปรายกลุ่ม	แบ่งกลุ่มย่อยทำงาน	สถานการณ์จำลอง/บทบาทสมมติ	ค้นคว้าจากหนังสือเอกสาร	จัดนิทรรศการ/ป้ายนิเทศ	ศึกษานอกสถานที่	สาธิต/ฝึกปฏิบัติ/ทดลอง	ใช้วิธีแก้ปัญหา	แบบเรียน	หนังสืออเนกประสงค์	หนังสือพิมพ์/วารสาร	ตัวอย่างของจริง	แผนภูมิ/แผนภาพ/รูปภาพ	สไลด์/เทปบันทึกเสียง	ภาพยนตร์	บัตรคำ	สังเกตการณ์ส่วนรวมใน	การเรียน	ทดสอบด้วยวาจา	ทดสอบด้วยข้อเขียน	ตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	ติดตามผลนอกเวลาเรียน
๐. พี่ชยันต์	1	2					3		✓			✓							✓	✓			

จากตัวอย่าง หมายความว่า ในการสอนเรื่องพี่ชยันต์ ท่านใช้วิธีบรรยายมากเป็นอันดับ 1 อภิปรายกลุ่มมากเป็นอันดับ 2 ศึกษานอกสถานที่มากเป็นอันดับ 3 ใช้แบบเรียน และตัวอย่างของจริงเป็นสื่อการสอน วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบด้วยข้อเขียนและทดสอบด้วยวาจา

รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อประกอบการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การเสริมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป. 1

เนื้อหาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	อันดับของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้										สื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้					วิธีการประเมินผล							
	ครู/วิทยากรบรรยาย	อภิปรายกลุ่ม	แบ่งกลุ่มย่อยทำงาน	สถานการณ์จำลอง/บทบาทสมมติ	ค้นคว้าจากหนังสือ/เอกสาร	จัดนิทรรศการ/ป้ายนิเทศ	ศึกษานอกสถานที่	สาธิต/ปฏิบัติการ/ทดลอง	ใช้วิธีแก้ปัญหา	แบบเรียน	หนังสืออ่านประกอบ	หนังสือพิมพ์/วารสาร	คำขวัญของจริง	แผนภูมิ/แผนภาพ/ภาพถ่าย	สไลด์/เทปบันทึกเสียง	ภาพยนตร์	บัตรคำ	สิ่งเกมการมีส่วนร่วม	แบบประเมิน	ทดสอบความเข้าใจ	ตรวจสอบความเข้าใจ	ตรวจงานภาคปฏิบัติ	ติดตามประเมินผล
1. พืชสวนครัว																							
2. ไม้ดอก ไม้ประดับ และ ไม้ผล																							
3. การปลูก และ การบำรุงรักษา																							
4. ลักษณะและธรรมชาติของพืช																							
5. ประโยชน์ของพืช																							
6. ดิน หิน ทราย น้ำ และ อากาศ																							
7. ชื่อ และ ประโยชน์ของดิน																							
8. ลักษณะ และ ประโยชน์ของน้ำ																							
9. ลักษณะ และ ประโยชน์ของอากาศ																							

รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อประกอบการสอน การวัดและประเมินผล การเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.2

เนื้อหาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	อันดับที่ของการจัดกิจกรรมการเรียน							สื่อประกอบการเรียนที่เลือกใช้				วิธีการประเมินผล										
	ครู/วิทยากรบรรยาย	อภิปรายกลุ่ม	แมงกลุ่มย่อยทำงาน	สถานการณ์จำลอง/บทบาทสมมติ	คนควาจากหนังสือ/เอกสาร	จัดนิทรรศการ/ป้ายนิเทศ	ศึกษานอกสถานที่	สมบัติ/ปฏิบัติการ/ทดลอง	วิธีปฏิบัติ	แบบเรียน	หนังสือประกอบ	หนังสือพิมพ์/วารสาร	ตัวอย่างของจริง	แผนที่/แผนภาพ/รูปภาพ	สไลด์/เทปบันทึกเสียง	ภาพยนตร์	บัตรคำ	สิ่งเกศการมีส่วนร่วมในการเรียน	ทดสอบควา	ทดสอบควาเขียน	ตรวจงานภาคปฏิบัติ	ติดตามผลนอกเวลาเรียน
1. ลักษณะ ความแตกต่างของดิน หิน ทราย น้ำ อากาศ และ คุณสมบัติ อูยางต่างๆ																						
2. ส่วนประกอบของดิน และ ข้อแตกต่างของดินชนิดต่างๆ																						
3. ประโยชน์ของส่วนประกอบของเปลือกโลก																						
4. ประโยชน์ของดิน ทราย น้ำ และ อากาศ																						

รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อประกอบการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนรวม เวิร์กช็อป ประเด็นการวิจัย ปี. 3

เนื้อหาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	อันดับที่ของกิจกรรมการเรียน								สื่อประกอบการเรียนที่เลือกใช้						วิธีการประเมินผล							
	ครู/วิทยากรบรรยาย	อภิปรายกลุ่ม	แบ่งกลุ่มย่อยทำงาน	สถานการณ์จำลอง/บทบาทสมมติ	ค้นคว้าจากหนังสือ/เอกสาร	จัดนิทรรศการ/ป้ายนิเทศ	ศึกษานอกสถานที่	สาธิต/ปฏิบัติการ/ทดลอง	วิธีแก้ปัญหา	แบบเรียน	หนังสืออ่านประกอบ	หนังสือพิมพ์/วารสาร	ตัวอย่างของจริง	แผนภูมิ/แผนภาพ/รูปภาพ	สื่อใดก็ได้/พบที่ไหนก็ได้	ภาพยนตร์	บัตรคำ	สังเกตการณ์มีส่วนร่วม	ทดสอบควายาวา	ทดสอบควายข้อเขียน	ตรวจงานภาคปฏิบัติ	ติดตามผลนอกเวลาเรียน
1. การดำรงชีวิต และประโยชน์ของพืช																						
2. ผลเสียของการทำลายพืช																						
3. การดำรงชีวิต และ ประโยชน์ของสัตว์																						
4. การคุ้มครองและการสงวนรักษาสัตว์																						
5. ดัชนี และ ส่วนประกอบของดิน อย่างง่าย																						

เนื้อหาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	อันดับที่ของการจัดกิจกรรมการเรียน							สื่อประกอบการเรียนที่เลือกใช้					วิธีการประเมินผล									
	ครู/วิทยากรบรรยาย	อภิปรายกลุ่ม	แบ่งกลุ่มย่อยทำงาน	สถานการณ์จำลอง/บทบาทสมมติ	คนควาจากหนังสือ/เอกสาร	จัดนิทรรศการ/ป้ายนิเทศ	ศึกษานอกสถานที่	สาธิต/ปฏิบัติการ/ทดลอง	วิธีปฏิบัติ	แบบเรียน	หนังสืออ่านประกอบ	หนังสือพิมพ์/วารสาร	ตัวอย่างของจริง	แผนภูมิ/แผนภาพ/รูปภาพ	สไลด์/เทปบันทึกเสียง	ภาพยนตร์	บัตรคำ	สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการเรียน	ทดสอบควาจา	ทดสอบควาเขียน	ตรวจงานภาคปฏิบัติ	ติดตามผลนอกเวลาเรียน
6. ชนิด และ คุณสมบัติของดิน ดินเหนียว ดินทราย และ ดินร่วน																						
7. ประโยชน์ของดิน																						
8. ประโยชน์ของน้ำจากการดำรงชีวิต																						
9. ทรัพยากรที่ไคจากน้ำ																						
10. การใช้น้ำธรรมชาติ และ การสงวนรักษาน้ำ																						
11. ผลเสียจากน้ำเน่า น้ำสกปรก																						

รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อประกอบการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.4

	อันดับที่ของการจัดกิจกรรมการเรียน										สื่อการเรียนที่เลือกใช้					วิธีการประเมินผล						
	ครู/วิทยากรบรรยาย	อภิปรายกลุ่ม	แบ่งกลุ่มย่อยทำงาน	สถานการณ์จำลอง/บทบาทสมมติ	คนควาจากหนังสือ/เอกสาร	จัดนิทรรศการ/ป้ายนิเทศ	ศึกษานอกสถานที่	สาธิต/ปฏิบัติ/ทดลอง	วิธีแก้ปัญหา	แบบเรียน	หนังสืออ่านประกอบ	หนังสือพิมพ์/วารสาร	ตัวอย่างของจริง	แผนภูมิ/แผนภาพ/รูปภาพ	สไลด์/เทปบันทึกเสียง	ภาพยนตร์	บัตรคำ	ตั้งเหตุการณ์มีส่วนร่วมในการเรียน	ทดสอบควาจา	ทดสอบควาขอเขียน	ตรวจงานภาคปฏิบัติ	ติดตามผลนอกเวลาเรียน
1. ลักษณะและส่วนประกอบของพืช																						
2. หน้าที่และส่วนต่างๆของพืช																						
3. การดำรงชีวิตและประโยชน์ของพืช																						
4. ผลเสียของการทำลายพืช																						
5. การดำรงชีวิตของสัตว์ และประโยชน์ของสัตว์																						
6. การคุ้มครองและการสงวนรักษาสัตว์																						

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	อันดับที่ของการจัดกิจกรรมการเรียน										สื่อการเรียนที่เลือกใช้				วิธีการประเมินผล							
	ครู/วิทยากรบรรยาย	อภิปรายกลุ่ม	แบ่งกลุ่มย่อยทำงาน	สถานการณ์จำลอง/บทบาทสมมติ	คนควาจากหนังสือ/เอกสาร	จัดนิทรรศการ/ป้ายนิเทศ	ศึกษานอกสถานที่	สาธิต/ปฏิบัติการ/ทดลอง	ใช้วีซีดี/เทป	แบบเรียน	หนังสืออ่านประกอบ	หนังสือพิมพ์/วารสาร	ตัวอย่างของจริง	แผนภูมิ/แผนภาพ/รูปภาพ	สไลด์/เทปบันทึกเสียง	ภาพยนตร์	บัตรคำ	สิ่งเกศการมีส่วนร่วมในการเรียน	ทดสอบควววาจา	ทดสอบควววาจาเขียน	ตรวจงานภาคปฏิบัติ	ติดตามผลนอกเวลาเรียน
7. การบำรุงรักษาแหล่งน้ำ และการสงวนรักษาน้ำ																						
8. การจำแนกพืชเป็นพืชดอก และ พืชไร้ดอก																						
9. สิ่งสำคัญในการดำรงชีวิตของพืช																						
10. การสังเคราะห์แสง																						
11. ความสัมพันธ์ระหว่างพืชกับมนุษย์ และ สัตว์																						

รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อประกอบการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.5

เนื้อหาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	อันดับที่ของการจัดกิจกรรมการเรียน							สื่อการเรียนที่เลือกใช้							วิธีการประเมินผล							
	ครู/วิทยากรบรรยาย	อภิปรายกลุ่ม	แบ่งกลุ่มย่อยทำงาน	สถานการณ์จำลอง/บทบาทสมมติ	คนควาจากหนังสือ/เอกสาร	จัดนิทรรศการ/ป้ายนิเทศ	ศึกษานอกสถานที่	สาธิต/ปฏิบัติการ/ทดลอง	วิธีสังเกต	แบบเรียน	หนังสืออาเปรประกอบ	หนังสือพิมพ์/วารสาร	ตัวอย่างของจริง	แผนภูมิ/แผนภาพ/รูปภาพ	สไลด์/เทปบันทึกเสียง	ภาพยนตร์	บัตรคำ	สิ่งเกทการมีส่วนร่วมในการเรียน	ทดสอบควาจา	ทดสอบควาเขียน	ตรวจงานภาคปฏิบัติ	ติดตามผลนอกเวลาเรียน
1. ลักษณะ และส่วนประกอบของดิน																						
2. ชั้นของดิน และ คุณค่าของดินต่อการเกษตร																						
3. ความสำคัญของป่าไม้																						
4. ผลเสียของการทำลายป่า และการอนุรักษ์รักษาป่าไม้																						
5. แหล่งน้ำธรรมชาติ และ ธรรมชาติของน้ำ																						
6. ความสำคัญของน้ำต่อการดำรงชีวิต																						

เนื้อหาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	อันดับที่ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้										สื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้				วิธีการประเมินผล								
	ครู/วิทยากรบรรยาย	อภิปรายกลุ่ม	แมงกอลมยุรชาน	สถานการณ์จำลอง/บทบาทสมมติ	ค้นคว้าจากหนังสือ/เอกสาร	จัดนิทรรศการ/ป้ายนิเทศ	ศึกษานอกสถานที่	สวนพฤกษศาสตร์/ปฏิบัติ/ทดลอง	ใช้วีดิทัศน์	แบบเรียน	หนังสือประกอบ	หนังสือพิมพ์/วารสาร	ตัวจริงของบางยี่ห้อ	แบบเรียน/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด	สื่อสาธิต/แบบทดสอบ/ชุดใส	ภาพยนตร์	บัตรคำ	สื่อการเรียนการสอนประเภทเกม	ทศวรรษความ	บทเรียนความ	บทเรียนความ	กรณีศึกษา	ศึกษาค้นคว้า
7. ผลเสียของการทำลายสัตว์																							
8. ความสำคัญของอากาศต่อการดำรงชีวิต																							
9. ส่วนประกอบของอากาศ																							
10. อากาศบริสุทธิ์ และ อากาศเสีย																							
11. สาเหตุที่ทำให้อุณหภูมิของอากาศเปลี่ยนแปลง																							
12. วิธีลดอุณหภูมิจากเทอร์โมมิเตอร์																							
13. แหล่งน้ำและวัฏจักรของน้ำ																							
14. ประโยชน์ของน้ำต่อการดำรงชีวิต																							



เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	อันดับที่ของการจัดกิจกรรมการเรียน										สื่อการเรียนที่เลือกใช้										วิธีการประเมินผล									
	ครู/วิทยากรบรรยาย	อภิปราย	แบ่งกลุ่มย่อยทำงาน	สถานการณ์จำลอง/บทบาทสมมติ	ค้นคว้าจากหนังสือ/เอกสาร	จัดนิทรรศการ/ป้ายนิเทศ	ศึกษานอกสถานที่	สาธิต/ปฏิบัติการ/ทดลอง	ใช้วีซีดี/เทป	แบบเรียน	หนังสืออ่านประกอบ	หนังสือพิมพ์/วารสาร	ตัวอย่างของจริง	แผนภูมิ/แผนภาพ/รูปภาพ	สไลด์/เทปบันทึกเสียง	ภาพยนตร์	บัตรคำ	สังเกตการมีส่วนร่วมในการเรียน	ทดสอบคววาม	ทดสอบคววาม	ตรวจงานภาคปฏิบัติ	ติดตามผลนอกเวลาเรียน								
15. การใช้น้ำธรรมชาติ และการสงวนรักษา																														
16. ผลเสียจากน้ำเน่า น้ำสกปรก																														
17. วิธีทำน้ำให้สะอาด เหมาะแก่การดื่ม และการใช้																														

รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อประกอบการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.6

เนื้อหาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	อันดับที่ของการจัดกิจกรรมการเรียน										สื่อการเรียนที่เลือกใช้					วิธีการประเมินผล						
	ครู/วิทยากรบรรยาย	อภิปรายกลุ่ม	แบ่งกลุ่มย่อยทำงาน	สถานการณ์จำลอง/บทบาทสมมติ	ค้นคว้าจากหนังสือ/เอกสาร	จัดนิทรรศการ/ป้ายนิเทศ	ศึกษานอกสถานที่	สาธิต/ปฏิบัติ/ทดลอง	วิธีแก้ปัญหา	แบบเรียน	หนังสืออ่านประกอบ	หนังสือพิมพ์/วารสาร	ตัวอย่างของจริง	แผนภูมิ/แผนภาพ/รูปภาพ	สไลด์/เทปบันทึกเสียง	ภาพยนตร์	บัตรคำ	สังเกตการณ์ส่วนรวมในการเรียน	ทดสอบควยวาจา	ทดสอบควยขอเขียน	ตรวจงานภาคปฏิบัติ	ติดตามแผนนอกเวลาเรียน
1. การสืบพันธุ์ของพืชดอก																						
2. การผสมพันธุ์ตามกฎของเมนเดล																						
3. การสืบพันธุ์ และประโยชน์ของพืชดอก																						
4. สัตว์เลี้ยงและสัตว์ไม่เคี้ยว																						
5. หลักการ วิธีการ และ ประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์																						
6. การสงวนพันธุ์สัตว์ไม่เคี้ยว																						

เนื้อหาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	อันดับที่ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้							สื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้					วิธีการประเมินผล									
	ครู/วิทยากรบรรยาย	อภิปรายกลุ่ม	แบ่งกลุ่มย่อยทำงาน	สถานการณ์จำลอง/บทบาทสมมติ	ค้นคว้าจากหนังสือ/เอกสาร	จัดนิทรรศการ/ป้ายนิเทศ	ศึกษานอกสถานที่	สวดิธ/ไปปฏิบัติ/ทดลอง	ใช้วีซีดี/แผ่นซีดี	แบบเรียน	หนังสืออ่านประกอบ	หนังสือพิมพ์/วารสาร	ตัวอย่างของจริง	แผ่นซีดี/แผ่นภาพ/รูปภาพ	สไลด์/เทปบันทึกเสียง	ภาพยนตร์	บัตรคำ	สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	ทดสอบควยวาจา	ทดสอบควยขอเขียน	ตรวจงานภาคปฏิบัติ	ติดตามผลนอกเวลาเรียน
7. ความหมาย การดำรงชีวิตของ จุลชีพวัน																						
8. ประโยชน์ โทษ และ การป้องกัน โรคจากจุลชีพวัน																						
9. ชนิด ลักษณะ และ ประโยชน์ของ หินชนิดต่างๆ																						
10. แหล่งแร่ และประโยชน์ที่ได้จากแร่																						
11. ผลเสียของการทำลายป่าไม้																						
12. พระราชบัญญัติต่างๆ																						
13. ความหมาย และ องค์ประกอบ ของชีวมริเวณ																						

	อันดับที่ของการจัดกิจกรรมการเรียน							สื่อการเรียนที่เลือกใช้				วิธีการประเมินผล										
	ครู/วิทยากรบรรยาย	อภิปรายกลุ่ม	แบ่งกลุ่มย่อยทำงาน	สถานการณ์จำลอง/บทบาทสมมติ	คนกล่าวจากหนังสือ/เอกสาร	จัดนิทรรศการ/ไปทัศนศึกษา	ศึกษานอกสถานที่	สาธิต/ปฏิบัติการ/ทดลอง	วิธีสังเกตข้อหา	แบบเรียน	หนังสือประกอบ	หนังสือพิมพ์/วารสาร	ตัวอย่างของจริง	แถบเทป/รูปภาพ/ภาพยนตร์	สไลด์/เทปบันทึกเสียง	ภาพยนตร์	บัตรคำ	สิ่งเร้าแบบมีส่วนร่วม	แบบทดสอบ	ทดสอบเขียน	ตรวจงานภาคปฏิบัติ	ติดตามประเมิน
เนื้อหาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา																						
14. การรักษาสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ และ คุณภาพของชีวบริเวณ																						
15. สาเหตุของชีวบริเวณที่ถูกทำลาย และ วิธีแก้ไข																						

ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบในแต่ละข้อ)

1. ปัญหาในการใช้แผนการสอนย่อย/แผนการสอน ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

- ไม่มีแผนการสอนย่อย ทำให้การวางแผนการสอนบกพร่อง
- ไม่สามารถปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นได้
- เอกสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษามีไม่เพียงพอที่จะใช้ค้นคว้าประกอบการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนของครูเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

- จัดกิจกรรมการสอนได้จำกัดเนื่องจากขาดความพร้อมด้านอาคารสถานที่
- การเตรียมกิจกรรมการเรียนทำให้ไม่มีเวลาตรวจงานนักเรียน
- ขาดทักษะในการใช้อุปกรณ์การเรียนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ขาดสื่อการสอนที่จำเป็นเกี่ยวกับเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ไม่มีเวลาทำสื่อการเรียนเพิ่มเติมเนื่องจากเวลาสอนมาก
- ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารในการจัดกิจกรรมการเรียนนอกห้องเรียน
- สภาพแวดล้อมของโรงเรียนไม่เอื้อต่อการใช้ทรัพยากรในห้องเรียนเป็นสื่อประกอบการสอน

- นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ต่างกันทำให้การจัดกิจกรรมการสอนได้ยาก เช่น การอภิปราย
- การจัดการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการสอน
- ไม่สามารถสอนได้ตามแผนการสอน
- เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการสอนเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษาขาดผู้ช่วยเหลือแนะนำ
- ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย และหลักการของสิ่งแวดล้อมศึกษา จึงไม่แน่ใจว่า

การประเมินผลการเรียนทำได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและหลักการของสิ่งแวดล้อมศึกษาหรือไม่

- ไม่ทราบว่านักเรียนต้องทำพฤติกรรมใดระดับใดจึงจะผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- ไม่สามารถวัดผลการเรียนได้สม่ำเสมอ
- ไม่สามารถทำให้นักเรียนเกิดค่านิยมที่ดีทางสิ่งแวดล้อมได้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ส่วนที่ 3

แบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

โปรดเลือกวงกลมรอบข้อที่ถูกที่สุด

1. การสอนเรื่องมลพิษของน้ำในโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ผู้สอนควรยกตัวอย่างถึงแม่น้ำอะไร
 - ก. แม่น้ำแม่กลอง
 - ข. แม่น้ำเจ้าพระยา
 - ค. แม่น้ำท่าจีน
2. ในการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในระดับประถมศึกษาเป้าหมายที่สำคัญในการสอนคืออะไร
 - ก. การให้ความรู้ที่เป็นพื้นฐานของวิชาต่างๆเท่านั้น
 - ข. สอนให้เกิดความคิดรวบยอดที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาค่านิยมและเจตคติของนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
3. การสอนเนื้อหาสิ่งแวดล้อมในระดับประถมศึกษา ควรเน้นเรื่องใดมากที่สุด
 - ก. การสอนโดยการสอดแทรกความรู้ในทุกๆวิชา
 - ข. สอนโดยยึดเป้าหมายของแต่ละรายวิชา
 - ค. สอนโดยยึดเนื้อหาวิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา
4. การสอนเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ท่านได้ดำเนินการสอนโดยยึดเนื้อหาอย่างไร
 - ก. เนื้อหาภาคผนวกของแผนการสอน
 - ข. เนื้อหาที่มีในหนังสืออ่านประกอบ
 - ค. เนื้อหาที่เหมาะสมกับสภาพนักเรียนในชั้น
5. ในการใช้อุปกรณ์การสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาควรใช้อุปกรณ์อย่างไร
 - ก. อุปกรณ์สำเร็จรูปที่จัดซื้อไว้
 - ข. ทรัพยากรในท้องถิ่นที่เหมาะสม
 - ค. สื่อ / อุปกรณ์ที่ระบุในแผนการสอนของกรมวิชาการ
6. การสอนเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในระดับประถมศึกษาท่านคิดว่าสิ่งใดจำเป็นน้อยที่สุด
 - ก. การจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน
 - ข. ครูผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
 - ค. ครูต้องยึดเนื้อหารายละเอียดของวิชาที่เกี่ยวข้อง

7. ท่านคิดว่า การสอนเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาควร เริ่มจากเรื่องใด
- ชอบครัว
 - ท้องถิ่น
 - ประสบการณ์ในการสร้างสรรค์
8. ในการประเมินผลการเรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ท่านคิดว่าวิธีการที่ดีที่สุดคืออะไร
- ทดสอบด้วยข้อเขียนเพราะมีคะแนนชัดเจน
 - ทดสอบด้วยวาจาเพราะตอบกันไม่ได้
 - ตั้งใจหลายวิธีโดยเลือกความเหมาะสม
9. วิเคราะห์ผลการเรียนที่เหมาะสมที่สุดในการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในระดับประถมศึกษาควรเป็นวิธีใด
- วัดความจำพื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อม
 - วัดความเข้าใจ และการนำไปใช้
 - ทัศนคติและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
10. ในการให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่นักเรียน ท่านคิดว่าสิ่งใดจำเป็นมากที่สุด
- หนังสือซึ่งกำหนดเป็นแบบเรียน
 - สื่อการเรียนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา
 - การจัดกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

เขตพระนคร (6 โรงเรียน)

1. โรงเรียนวัดมกุฎกษัตริยาราม
2. โรงเรียนวัดศรีเทพ
3. โรงเรียนวัดราชนคคา
4. โรงเรียนวัดมทรณพาราม
5. โรงเรียนวัดสุทัศน์
6. โรงเรียนวัดมหาธาตุ

เขตป้อมปราบฯ (2 โรงเรียน)

1. โรงเรียนวัดพระพิเรนทร์
2. โรงเรียนวัดคณิกาผล

เขตปทุมวัน (4 โรงเรียน)

1. โรงเรียนสวนลุมพินี
2. โรงเรียนวัดชัยมงคล
3. โรงเรียนวัดบรมนิวาส
4. โรงเรียนวัดปทุมวนาราม

เขตสัมพันธวงศ์ (2 โรงเรียน)

1. โรงเรียนวัดสัมพันธวงศ์
2. โรงเรียนวัดปทุมคงคา

เขตบางรัก (3 โรงเรียน)

1. โรงเรียนวัดหัวลำโพง
2. โรงเรียนวัดม่วงแค
3. โรงเรียนวัดแก้วแจ่มฟ้า

เขตดุสิต (8 โรงเรียน)

1. โรงเรียนวัดประธาระปือธรรม
2. โรงเรียนวัดราชผาติการาม
3. โรงเรียนเบญจมพิตร
4. โรงเรียนวัดจันทร์สโมสร
5. โรงเรียนวัดสร้อยทอง
6. โรงเรียนวัดมัชฌิมติการาม
7. โรงเรียนวัดธรรมมาภิรตาราม
8. โรงเรียนวัดเสียบราษฎร์บำรุง

เขตพญาไท (2 โรงเรียน)

1. โรงเรียนวัดไผ่ตัน
2. โรงเรียนวัดทัศนารุณสุนทริการาม

เขตยานนาวา (8 โรงเรียน)

1. โรงเรียนวัดคอน
2. โรงเรียนวัดยานนาวา
3. โรงเรียนช่องนนทรี
4. โรงเรียนวัดไทร
5. โรงเรียนวัดลาคับวาม
6. โรงเรียนวัดราชสิงขร
7. โรงเรียนวัดช่องลม
8. โรงเรียนวัดจันทร์ใน

เขตพระโขนง (23 โรงเรียน)

1. โรงเรียนวัดธาตุทอง
2. โรงเรียนวิจิตรวิทยา
3. โรงเรียนวัดวิจิตรวิทยา
4. โรงเรียนวัดภาณี
5. โรงเรียนแจ่มจันทร์
6. โรงเรียนสุเหร่าใหม่
7. โรงเรียนหัวหมาก
8. โรงเรียนวัชรราษฎร์ศรีทธาธรรม
9. โรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์
10. โรงเรียนพูนสิน
11. โรงเรียนรุ่งเรืองอุปถัมภ์
12. โรงเรียนคลองมะขามเทศ
13. โรงเรียนสุเหร่าจรเข้ขบ
14. โรงเรียนสุเหร่าทางควาย
15. โรงเรียนสุเหร่าทับช้างคลองบน
16. โรงเรียนสุเหร่าหนองบอน
17. โรงเรียนวัดลาดบัวขาว
18. โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์
19. โรงเรียนงามมานะ
20. โรงเรียนคชเชือกอนุสรณ์
21. โรงเรียนวัดธรรมมงคล
22. โรงเรียนสวัสดิศึกษา
23. โรงเรียนสมโภชกรุงอนุสรณ์

เขตบางเขน (14 โรงเรียน)

1. โรงเรียนวัดเทวสุนทร
2. โรงเรียนวัดเสมียนนารี
3. โรงเรียนบางเขน (ไว้สาดีอนุสรณ์)
4. โรงเรียนวัดหลักสี่ (ทองใบทิวารีย์พิทยา)
5. โรงเรียนวัดคอนเมือง
6. โรงเรียนวัดเกาะสุวรรณาราม
7. โรงเรียนวัดเวฬุวนาราม
8. โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์
9. โรงเรียนประชาภิบาล
10. โรงเรียนฤทธิยวรรณาลัย
11. โรงเรียนประชานิเวศน์
12. โรงเรียนเปรมประชา
(สายหยุด-เกษมสงเคราะห์)
13. โรงเรียนเสนานิคม
14. โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช

เขตบางกะปิ (16 โรงเรียน)

1. โรงเรียนวัดเทพศิลา
2. โรงเรียนคลองกะจะ (พงษ์สมบัติบำรุง)
3. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง
4. โรงเรียนเทพวิทยา
5. โรงเรียนบ้านบางกะปิ
6. โรงเรียนโคกบัวสาว
7. โรงเรียนสุเหร่าลาดพร้าว
(อามินเขินอุปถัมภ์)

เขตบางกะปิ

8. โรงเรียนไขศรีปราโมทย์อนุสรณ์
9. โรงเรียนคันทนายาว
10. โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม
11. โรงเรียนวัดลาดพร้าว
12. โรงเรียนวัดพิชัย
13. โรงเรียนคลองทรงกระเทียม
14. โรงเรียนประชาศึกษา
15. โรงเรียนสุเหร่าคอนสะแก
16. โรงเรียนแย้มจากวิษขานุสรณ์

เขตชนบท (9 โรงเรียน)

1. โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส
2. โรงเรียนวัดบุคคโล
3. โรงเรียนวัดควาคนอง
4. โรงเรียนวัดราชคฤห์
5. โรงเรียนวัดบางสะแกใน
6. โรงเรียนวัดเวฬุราชิน
7. โรงเรียนวัดโพธิ์นิมิตร
8. โรงเรียนวัดกระจำปีนิจ
9. โรงเรียนวัดใหญ่ศรีสุพรรณ

เขตคลองสาน (4 โรงเรียน)

1. โรงเรียนวัดพิชัยญาติ
2. โรงเรียนวัดทองนพคุณ
3. โรงเรียนวัดสุทธาราม
4. โรงเรียนวัดสุวรรณ

เขตภาษีเจริญ (10 โรงเรียน)

1. โรงเรียนวัดนิมมานรดี
2. โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม
3. โรงเรียนบางแค
4. โรงเรียนคลองหนองใหญ่
5. โรงเรียนวัดโคกนอน
6. โรงเรียนเพชรเกษม
7. โรงเรียนวัดทองศาลางาม
8. โรงเรียนวัดวิจิตรการนิมิตร
9. โรงเรียนวัดประจักษ์ (ทุ่งอุทิศ)
10. โรงเรียนวัดพรหมสุวรรณสามัคคี

เขตบางขุนเทียน (18 โรงเรียน)

1. โรงเรียนวัดมงคลวราราม
2. โรงเรียนวัดนางนอง (พิพัฒน์)
3. โรงเรียนวัดหัวกระปือ
4. โรงเรียนบ้านนายสี
5. โรงเรียนวัดแสมคำ
6. โรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์
7. โรงเรียนวัดกำแพง
8. โรงเรียนวัดไทร
9. โรงเรียนวัดสี่สุก
10. โรงเรียนวัดโพธิ์แก้ว
11. โรงเรียนวัดกานานิมิตร
12. โรงเรียนวัดบางบอน
13. โรงเรียนวัดท่าข้าม
14. โรงเรียนวัดบางขุนเทียนนอก

เขตบางขุนเทียน

15. โรงเรียนวัดนางรม
16. โรงเรียนวัดเลา
17. โรงเรียนวัดนินสุขาราม
18. โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา

เขตบางกอกน้อย (11 โรงเรียน)

1. โรงเรียนวัดจักรแก้วจงกลณี
2. โรงเรียนวัดบางพลัด
3. โรงเรียนวัดวิมุขยาราม
4. โรงเรียนวัดสามัคคีสุทธาราม
5. โรงเรียนวัดยางสุทธาราม
6. โรงเรียนวัดกุสุตาราม
7. โรงเรียนวัดรวก
8. โรงเรียนวัดศิริไอยสวรศักดิ์
9. โรงเรียนวัดศรีสุคาราม
10. โรงเรียนวัดสุวรรณาราม
11. โรงเรียนวัดมะลิ

เขตคลองสาน (11 โรงเรียน)

1. โรงเรียนวัดช่างเหล็ก
2. โรงเรียนวัดคลองสาน
3. โรงเรียนคลองตันไทร
4. โรงเรียนวัดประสาธ
5. โรงเรียนวัดกระโจมทอง
6. โรงเรียนวัดอินทราวาส
7. โรงเรียนวัดเกาะ

เขตคลองชั้น

8. โรงเรียนวัดโพธิ์ (ราษฎร์ดงดล)
9. โรงเรียนวัดมะกอก (วิสุทธิวิทยาการ)
10. โรงเรียนชุมทางคลองชั้น
11. โรงเรียนวัดไก่อเคี้ยว

เขตบางกอกใหญ่ (3 โรงเรียน)

1. โรงเรียนวัดใหม่พิเรนทร์
2. โรงเรียนวัดท่าพระ
3. โรงเรียนวัดราชสิทธิาราม

เขตมีนบุรี (15 โรงเรียน)

1. โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น
2. โรงเรียนคลองสาม
3. โรงเรียนคลองสี่
4. โรงเรียนบางชัน
5. โรงเรียนบ้านเกาะ
6. โรงเรียนมีนบุรี
7. โรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์
8. โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ
9. โรงเรียนวัดพระยาสุเรนทร์
10. โรงเรียนวัดสุขใจ
11. โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด
12. โรงเรียนวัดแสนสุข
13. โรงเรียนวัดใหม่ลำนกแขวก
14. โรงเรียนศาลาคู้
15. โรงเรียนสุเทราแสนแสบ

เขตลาคกระบัง (10 โรงเรียน)

1. โรงเรียนวัดลานบุญ
2. โรงเรียนวัดสังฆราชา
3. โรงเรียนวัดลาคกระบัง
4. โรงเรียนวัดปลุกศรัทธา
5. โรงเรียนวัดพลมานีย์
6. โรงเรียนวัดสุทธาโกชน์
7. โรงเรียนวัดทิพพาวาส
8. โรงเรียนวัดปากบึง
9. โรงเรียนชุมทอง
10. โรงเรียนเคหะชุมชนลาคกระบัง

เขตหนองจอก (19 โรงเรียน)

1. โรงเรียนวัดสามง่าม
2. โรงเรียนบ้านเจียรกัษ
3. โรงเรียนศิริวังวิทยาคาร
4. โรงเรียนวัดใหม่เจริญราษฎร์
5. โรงเรียนวัดลำค้อยคิง
6. โรงเรียนวัดแสนเกษม
7. โรงเรียนภักดีนครเศรษฐ์
8. โรงเรียนหลวงแพ่ง (บำรุงรัฐกิจ)
9. โรงเรียนนิลราษฎร์อุปถัมภ์
10. โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร
11. โรงเรียนสุเหร่าศาลาแดง
12. โรงเรียนสุเหร่านาคับ
13. โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง
14. โรงเรียนสุเหร่าหะยีมินา

เขตหนองจอก

15. โรงเรียนลำน้ำหรีฟวง
16. โรงเรียนวัดอุทะเกา
17. โรงเรียนสุเหร่าลำแขก
18. โรงเรียนคลองสอง
19. โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์

เขตราษฎร์บูรณะ (8 โรงเรียน)

1. โรงเรียนวัดบางปะกอก
2. โรงเรียนรัตนจีนะอุทิศ
3. โรงเรียนวัดประเสริฐสุทธาวาส
4. โรงเรียนนาหลวง
5. โรงเรียนบางมก
6. โรงเรียนวัดสารอก
7. โรงเรียนทุ่งครุ (ฝั่งสายอนุสรณ์)
8. โรงเรียนราษฎร์บูรณะ

เขตหนองแขม (3 โรงเรียน)

1. โรงเรียนวัดอุดมรังสี (ป. ปิติวรรณอุปถัมภ์)
2. โรงเรียนวัดหนองแขม
3. โรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ

เขตห้วยขวาง (2 โรงเรียน)

1. โรงเรียนวิสุทธิศ
2. โรงเรียนวิชาวกร



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวอรพร ยามโสภา เกิดเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2500

ประวัติการศึกษา

- 2516 สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนราชินีบูรณะ
จังหวัดนครปฐม
- 2518 สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนพระปฐม-
วิทยาลัย จังหวัดนครปฐม
- 2522 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)
จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ปัจจุบัน

ข้าราชการครูโรงเรียนพญาไท สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย