



บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมสำคัญในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ซึ่งบูรณาการอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และปัญหาที่เกิดขึ้นในการใช้หลักสูตรนี้ โดยมีการดำเนินการวิจัยดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 426 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย โรงเรียนขนาดใหญ่ 82 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 125 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก 219 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง หาโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน (Taro Yamane)

คือ

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \text{กลุ่มตัวอย่างที่พอคี่}$$

$$N = \text{ประชากร}$$

$$e = \text{ค่าความคลาดเคลื่อน} = 0.05$$

ได้โรงเรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 206 โรงเรียน

การเลือกโรงเรียน เลือกโรงเรียนโดยการจับกลุ่มประชากรตามเขตแล้ว  
เลือกสุ่มกลุ่มตัวอย่างมาจากแต่ละเขต โดยเทียบอัตราส่วนตามจำนวนโรงเรียนในแต่ละ  
เขต

ผู้ให้ข้อมูลของการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา  
ของโรงเรียน ได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมประสบการณ์ชีวิต  
และครูผู้สอนกลุ่มส่งเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นละ 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูลในแต่ละ  
โรงเรียน โรงเรียนละ 8 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม 3 ชุด ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น  
เพื่อรวบรวมสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา  
ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ แบ่งเป็น 2 ตอน

คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ในฐานะที่ผู้ช่วย  
ฝ่ายวิชาการ เป็นผู้วางแผนการปฏิบัติงานในการใช้หลักสูตร และปัญหาในการวางแผนการ

ปฏิบัติงานในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และแบบปลายเปิด (Open-ended)

ชุดที่ 2 แบบสอบถามและแบบวัดความเข้าใจ สำหรับหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริม-  
ประสบการณ์ชีวิต แบ่งเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ในฐานะที่หัวหน้า  
กลุ่มประสบการณ์ชีวิตเป็นผู้ดำเนินการให้มีการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามแผนงาน  
ของโรงเรียน และปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานในการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในส่วนที่  
เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาให้เป็นไปตามแผน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ  
(Check list) และแบบปลายเปิด (Open-ended)

ตอนที่ 3 แบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา  
ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ

ชุดที่ 3 แบบสอบถาม และแบบวัดความเข้าใจ สำหรับครูผู้สอนกลุ่ม  
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรด้านต่าง ๆ ของ  
ครูผู้สอน เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรในขอบเขตของการแปลงหลักสูตรสู่การสอน  
การจับปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหัวข้อซึ่งเกี่ยวกับ  
สิ่งแวดล้อมศึกษาในแผนการสอน การใช้สื่อประกอบการสอน และการวัดและประเมินผล  
ตลอดจนปัญหาในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ซึ่งมีลักษณะ  
เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และแบบปลายเปิด (Open-ended)

สำหรับแบบสอบถามตอนที่ 2 ของชุดที่ 3 นี้ มีส่วนแตกต่างกัน ตามระดับชั้นเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามสอนเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ  
ประกอบการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนตามเนื้อหาในแผนการสอนแต่ละระดับชั้น

ตอนที่ 3 เป็นแบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดลอมศึกษา เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ

### การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างแบบสอบถามทั้ง 3 ชุดนี้ ได้ดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ ของหลักสูตร เป้าหมาย จุดมุ่งหมาย และหลักการของสิ่งแวดลอมศึกษา ตลอดจนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดลอมศึกษา และการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
2. สร้างข้อกระทง (Items) เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และแบบ ปลายเปิด (Open - ended) ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดลอมศึกษา ในขอบเขตของ การแปลงหลักสูตรสู่การสอน การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปัญหาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมการใช้หลักสูตรด้านต่าง ๆ เหล่านี้
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจพิจารณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและพิจารณาความครอบคลุมของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ ยังมีรายนามผู้ทรงคุณวุฒิในภาคผนวก
5. ปรับปรุงแบบสอบถามอีกครั้งจากการประมวลข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้เก็บข้อมูลในโรงเรียนประถมศึกษา
7. ปรับปรุงแบบสอบถามครั้งสุดท้าย ก่อนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ได้รับความอนุเคราะห์จาก  
สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร โดยมีหนังสือราชการขอความร่วมมือในการวิจัยถึง  
ผู้อำนวยการ เขตทุกสำนักงานเขต ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลโดยใช้บริการของการไปรษณีย์  
ในการส่งและรับคืนแบบสอบถามบางส่วน และผู้วิจัยไปส่งและรับแบบสอบถามคืนด้วย  
ตนเองบางส่วน

จากแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 1,645 ฉบับ ได้รับกลับคืนจำนวน 1,326  
ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.61 ในจำนวนนี้มีแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ จำนวน 56 ฉบับ  
เหลือแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ซึ่งใช้วิเคราะห์เพื่อการวิจัยได้ จำนวน 1,270 ฉบับ  
คิดเป็นร้อยละ 77.20 โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### กลุ่มผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ

ส่งแบบสอบถามไป	206 ฉบับ	คิดเป็นร้อยละ	100.00
ได้รับคืน	183 ฉบับ	คิดเป็นร้อยละ	88.83
เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์	182 ฉบับ	คิดเป็นร้อยละ	88.35

#### กลุ่มหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ส่งแบบสอบถามไป	203 ฉบับ	คิดเป็นร้อยละ	100.00
ได้รับคืน	174 ฉบับ	คิดเป็นร้อยละ	85.71
เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์	171 ฉบับ	คิดเป็นร้อยละ	84.24

#### กลุ่มครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6

ส่งแบบสอบถามไป	1,236 ฉบับ	คิดเป็นร้อยละ	100.00
ได้รับคืน	969 ฉบับ	คิดเป็นร้อยละ	78.40
เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์	917 ฉบับ	คิดเป็นร้อยละ	94.63

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ทั้งหมดมาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ (Percentage) เป็นรายชื่อ ทั้งของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับชั้นต่าง ๆ โดยแยกวิเคราะห์เป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละเป็นรายชื่อ

ตอนที่ 3 (เฉพาะแบบสอบถามชุดที่ 2 และชุดที่ 3) ผู้วิจัยนำมาตรวจให้คะแนนเป็นรายชื่อ และพิจารณาคะแนนรวมทั้งหมด ซึ่งแสดงถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต แล้ววิเคราะห์หาค่าคะแนนความเข้าใจ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$\text{ค่าร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่รวมของรายการ}} \times 100$$

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของข้อมูลแต่ละตัวในชุดนั้น}}{\text{จำนวนข้อมูล}}$$

$$\text{หรือ } \bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

$$\text{เมื่อ } \bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$\Sigma = \text{ผลรวม}$$

$$f = \text{ความถี่ของข้อมูล}$$

$$x = \text{ข้อมูลแต่ละข้อ}$$

$$n = \text{จำนวนข้อมูล}$$

$$\text{ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)} = \sqrt{\frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

(บุญธรรม กิจปริทาปริสุทธิ 2527 : 279)

S.D. = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\Sigma$  = ผลรวม

f = ความถี่ของข้อมูลแต่ละตัว

x = ข้อมูลแต่ละตัว

n = จำนวนข้อมูล

การพิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา  
ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 5.00

ระดับความเข้าใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 5.01 - 6.50

ระดับความเข้าใจค่อนข้างน้อย

ค่าเฉลี่ย 6.51 - 8.00

ระดับความเข้าใจค่อนข้างมาก

ค่าเฉลี่ย 8.01 ขึ้นไป

ระดับความเข้าใจมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย