



บทที่ 1

บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พลศึกษาเป็นการศึกษาองค์หนึ่งอยู่ในองค์ของการศึกษา ซึ่งได้แก่ พุทธิศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา และหัตถศึกษา พลศึกษาเป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิดการบูรณาการในด้านการศึกษาทั่วไป หากขาดการศึกษาองค์นี้แล้วจะทำให้การศึกษาไม่สมบูรณ์ เพราะขาดองค์ประกอบที่จะช่วยให้ผู้คมการดีทางการศึกษาของชาติสำเร็จลุล่วงตามความมุ่งหมาย (กอง วิสุทธารมย์ 2513: ไม่มีเลขหน้า) ดังจะเห็นได้ว่าการพลศึกษาได้ถูกจัดให้เป็นองค์หนึ่งของแผนการศึกษาแห่งชาติทุกฉบับ สำหรับ พ.ศ. 2520 นี้ แม้ว่าจะไม่ได้กล่าวไว้อย่างชัดเจนว่าพลศึกษาเป็นองค์ของการศึกษาก็ตาม แต่ในความมุ่งหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ก็ได้อ้างไว้อย่างชัดเจนในหมวดที่ 1 ข้อ 6 ว่า "ให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ" และในหมวดที่ 6 ข้อที่ 51 ว่า "รัฐพึงจัดการพลศึกษาในทุกระดับการศึกษา และพึงจัดให้แก่ประชาชนทั่วไปด้วย เพื่อเสริมสร้างและให้เกิดความสำนึกในคุณค่าของการกีฬา สุขภาพอนามัย และกิจกรรมการพักผ่อน (กระทรวงศึกษาธิการ 2520: 1, 15) และในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2525-2529 ก็ได้ให้ความสำคัญของการศึกษาต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ การประกอบอาชีพ ศิลปวัฒนธรรม ความอยู่ดีกินดี สุขภาพอนามัยของประชาชน โดยกล่าวไว้ในจุดประสงค์ของแผนพัฒนาฉบับนี้ว่า

จะเร่งรัดพัฒนาการศึกษา ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพให้เหมาะสมกับความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยมุ่งให้การศึกษาเป็นการเสริมสร้างบุคคลให้มีความรู้ ความคิด และมีความสามารถในการประกอบอาชีพ มีจริยธรรม คุณธรรม ตลอดจนมีพลานามัย สมบูรณ์ รักและธำรงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยไว้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2526: 91)

ดังนั้นในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529 จึงได้กำหนดแนวทางส่งเสริมและการพัฒนากีฬา โดยมุ่งเน้นจัดการกีฬาเพื่อมวลชนให้ประชาชนได้เล่นกีฬาเพื่อออกกำลังกายโดยสม่ำเสมอและทั่วถึงกัน หวังผลจากการกีฬาในด้านการเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ และสร้างคุณธรรมที่สังคมต้องการ

ปัจจุบันพลศึกษานับว่ามีบทบาทสำคัญมากขึ้นในสถานศึกษาทุกระดับชั้น แต่ก่อนพลศึกษาได้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรโดยเป็นส่วนเสริมหลักสูตร แต่ในปัจจุบันแนวความคิดใหม่ ๆ ของนักการศึกษาหลายท่าน มุ่งให้วิชาพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้การศึกษาสมบูรณ์ และมีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตของผู้เรียนโดยตรง (Cowell 1963: 5) ดังนั้นในการจัดและดำเนินงานทางด้านพลศึกษาในโรงเรียนจึงมีความมุ่งหมายเพื่อที่จะให้นักเรียนได้เกิดพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ อย่างสูงสุด ซึ่งนักการศึกษาทั้งหลายมีความเห็นสอดคล้องและคล้ายคลึงกัน เช่น วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527: 2) ได้กล่าวว่า "การพลศึกษาเป็นกระบวนการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความเจริญงอกงาม และมีการพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมทางพลศึกษาที่ได้เลือกสรรแล้วเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้" และ จรินทร์ ธานีรัตน์ (2514: 4) ได้สรุปความหมายของการพลศึกษาว่า "พลศึกษา คือการศึกษาแขนงหนึ่งที่ใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกายเป็นสื่อกลาง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ทางจิตใจ ทางอารมณ์ ทางสังคม และพัฒนาการทางด้านคุณธรรมทางจิตใจ ตลอดจนการเป็นพลเมืองที่ดีด้วย" รวมทั้ง บุควอลเตอร์ (Bookwalter 1964: 13) ได้กล่าวว่า "พลศึกษา คือการพัฒนาที่ได้ผลที่สุดในการบูรณาการและพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยจัดให้มีการสอน และการเข้าร่วมกิจกรรมประเภทกีฬา กิจกรรมเข้าจังหวะ และยิมนาสติก ที่ได้เลือกสรรแล้วตามความต้องการของสังคม และ ทมสัน (Thomson 1971: 1) ได้ให้คำนิยามของพลศึกษาไว้ว่า "พลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ซึ่งได้อาศัยการจัดกิจกรรมที่ได้เลือกสรรแล้ว เพื่อให้เกิดพัฒนาการในด้านการเจริญเติบโตในทุก ๆ ด้านของร่างกาย และเปลี่ยนพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เป็นพลเมืองดี และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ"

ในปัจจุบันแม้ว่ารัฐบาลจะได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและคุณค่าของการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนเป็นอย่างมาก รวมทั้งการให้การสนับสนุนส่งเสริมทางด้านต่าง ๆ อย่างจริงจังต่อเนื่องตลอดมาก็ตาม แต่ก็ยังต้องประสบปัญหาต่าง ๆ ที่จะต้องเร่งดำเนินการปรับปรุงแก้ไขอีกมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการที่จะพัฒนาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายด้านด้วยกัน เช่น ด้านบุคลากร งบประมาณ อุปกรณ์การเรียนการสอน สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก ตลอดจนการประสานสัมพันธ์ และการให้ความร่วมมือสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ทั้งทางภาครัฐบาลและเอกชน รวมทั้งการศึกษาวิจัยเพื่อนำมาปรับปรุงสภาพการจัดและ

ดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของแต่ละท้องถิ่นและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสังคม ในการที่จะพัฒนาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนให้มีความมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โดยทั่วไปแล้วการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีสภาพของปัญหาที่คล้ายคลึงกัน ดังผลการวิจัยของ สุพรรณ จิตต์ภักดิ์ (2524: จ), สุรพล ศรีพลประพันธ์ (2525: จ), พีชเรข พิริยทะพันธ์ (2526: ง) และประทีป เวทย์ประสิทธิ์ (2528: ง-จ) ซึ่งพอสรุปได้คือ ขาดงบประมาณ ผู้บริหารไม่สนับสนุน ครูผลศึกษามีจำนวนน้อย ขาดความร่วมมือภายในโรงเรียน อุปกรณ์ทางผลศึกษามีไม่เพียงพอทั้งจำนวนนักเรียนและมักชำรุดสูญหายบ่อย รวมทั้งศึกษานิเทศก์และผู้บริหารระดับอำเภอ จังหวัด ไม่ค่อยให้ความสำคัญช่วยเหลือเท่าที่ควร แต่โรงเรียนใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งได้แก่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสตูล ประสบปัญหาด้านการเรียนการสอนวิชาผลศึกษาแตกต่างไปจากจังหวัดอื่น ๆ เป็นอย่างมาก (สุทธินิรมหิทธิบุรินทร์ 2526: 85) เนื่องจาก 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นบริเวณที่มีลักษณะพิเศษต่างจากบริเวณอื่นของประเทศไทย ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม เพราะมีชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลามอาศัยอยู่ประมาณร้อยละ 73 ของประชากรทั้งหมด (สำนักงานสถิติแห่งชาติ 2524: 21, 25) มีการยึดถือวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี เครื่องครัดในลัทธิศาสนา ทำให้มีปัญหาด้านการปกครอง การบริหาร และการใช้ภาษาไทยเป็นอย่างมาก (ประกิจ ประจวบจันท์ 2516: 200)

รัฐบาลเริ่มให้ความสนใจในเรื่องโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม โดยดำริที่จะปรับปรุงสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา ของสี่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และดำเนินการพัฒนาเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน สภาพการณ์ทางด้านการศึกษาของสี่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีแนวโน้มดีขึ้นมาตลอด แต่ในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามยังมีปัญหาและอุปสรรคบางประการ ที่สำคัญได้แก่ คุณภาพและมาตรฐานของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งนี้สาเหตุส่วนหนึ่งอาจเนื่องมาจากขาดครูที่มีคุณวุฒิทางครูที่เหมาะสม เจ้าของ ครู และผู้จัดการ รวมตลอดถึงครูของโรงเรียนไม่สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับส่วนราชการต่าง ๆ ไม่ราบรื่นและสำเร็จประโยชน์เท่าที่ควร รัฐบาลได้แก้ปัญหาโดยการพัฒนาด้านการศึกษาทั้งสายสามัญ อาชีพ และศาสนา โดยให้การอุดหนุนด้านการเงิน ด้านบุคลากร ด้านวัสดุ และอุปกรณ์การศึกษา ด้านวิทยากรสงเคราะห์ และด้านอื่น ๆ เป็นอย่างมาก (บุญรอด บุญศรีสมฤทธิ์ และสมหญิง ไทยเที่ยง 2523: 39-41)

แต่ทั้งนี้ก็ยังประสบปัญหาอยู่อีกมาก โดยเฉพาะการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา  
 ในโรงเรียน จะเห็นได้จากการสำรวจของสำนักงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชา  
 ติการ กระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา  
 2526 พบว่าวิชาพลศึกษามียุทธศาสตร์ที่ได้ค่าเฉลี่ยคะแนนมาตรฐานต่ำสุด คือ เขตการศึกษา 2 ซึ่งได้แก่  
 จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสตูล (กรมวิชาการ 2526: 7) ทั้งนี้สาเหตุสำคัญนอกจาก  
 ขาดงบประมาณอย่างเพียงพอแล้ว การจัดการพลศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ยังประสบปัญหา  
 ด้านสภาพคนฟ้าอากาศ ตลอดจนขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมของท้องถิ่น โดยเฉพาะในโรงเรียน  
 ราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม และจากผลการวิจัยของ สุภานี มหิทธิรินทร์ (2526: 85) กล่าวว่า  
 การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามมีปัญหามาก เพราะขัดกับขนบ-  
 ธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น ซึ่งโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามส่วนมาก ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา  
 วิชาศาสนาสอนแทน ทำให้ให้นักเรียนไม่ทราบถึงคุณค่าของพลศึกษาที่มีต่อชีวิตประจำวัน และตาม  
 มาตรา 15(2) แห่งพระราชบัญญัติเอกชน พ.ศ. 2525 ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนราษฎร์สอน  
 ศาสนาอิสลาม เป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
 เอกชน (ข่าวการประชุมคณะรัฐมนตรี 2523: 10)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดและ  
 ดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษาใน 5  
 จังหวัดชายแดนภาคใต้ กอปรกับผู้วิจัยได้ทำงานอยู่ที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
 จังหวัดปัตตานี และมีส่วนรับผิดชอบทางด้านกิจกรรมพลศึกษาในการพัฒนาสู่ชนบท รวมทั้งได้มี  
 ประสบการณ์ในโครงการฝึกสอนเผยแพร่กีฬาสู่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ได้ทราบสภาพ  
 ปัญหาและข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับปัญหาด้านนี้พอสมควร ซึ่งผู้วิจัยต้องการศึกษาให้ได้ทราบข้อเท็จจริง  
 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงด้านการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน  
 สอนศาสนาอิสลามให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอน  
 ศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามความคิดเห็นของครูพลศึกษา

2. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา

3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

#### สมมติฐานของการวิจัย

1. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีสภาพและปัญหาของการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในระดับต่าง ๆ ที่สามารถสำรวจและวัดได้

2. ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน

#### ข้อตกลงเบื้องต้น

ผู้วิจัยถือว่าผู้ตอบแบบสอบถาม คือผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้คำตอบที่เชื่อถือได้และตรงกับความเป็นจริง

#### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา

1. สภาพการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทางด้านครูพลศึกษา นักเรียน การบริหาร ผู้ปกครอง ครูและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ งบประมาณ อุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา และด้านการจัดและดำเนินการเท่านั้น

### ความจำกัดของการวิจัย

เนื่องจากภูมิหลังของประชากรมีความแตกต่างกัน รวมทั้งการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในบางโครงการขัดกับหลักทางศาสนา จึงอาจจะทำให้การมองปัญหาทางด้านผลศึกษาแตกต่างกันได้

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบสภาพการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ทำให้ทราบปัญหาในการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทางด้านบุคลากร สถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกทางผลศึกษา
3. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนวิชาผลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการปรับปรุงด้านบุคลากร สถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกทางผลศึกษา ให้การจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. เพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้บริหารโรงเรียน ผลศึกษานิเทศก์ นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยงานที่รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการผลศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้ปรับปรุงงานด้านผลศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
5. เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นให้รัฐบาล หรือผู้รับผิดชอบเบื้องสูงได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดดำเนินการบริหารทางด้านผลศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม หมายถึง โรงเรียนเอกชนที่แปรสภาพและพัฒนาจากสถานศึกษาที่เรียกว่า "ปอเนาะ" และได้จดทะเบียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปรับปรุงส่งเสริมปอเนาะในภาคการศึกษา 2 พ.ศ. 2524 ต่อมาเป็นโรงเรียนราษฎร์ตามมาตรา 20(3) แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2497 ปัจจุบันเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามมาตรา 15(2) แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 เป็น

โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และจัดให้มีการเรียนการสอนทั้งวิชาศาสนาและวิชาสามัญ ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524

5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ หมายถึง จังหวัดสงขลา จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส และจังหวัดสตูล

โปรแกรมพลศึกษา หมายถึง โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ 5 โครงการ คือ

1. โครงการสอนพลศึกษา หมายถึง การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ทักษะของกีฬาประเภทต่าง ๆ ตลอดจนให้ทราบความรู้ทั่วไปของกีฬานั้น ๆ ด้วย

2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้และทักษะทางกีฬาที่ได้เรียนมาแล้วมาใช้ในสภาพการแข่งขันที่แท้จริง

3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อแข่งขันกับโรงเรียนอื่น ๆ เช่น กีฬาประเพณี กีฬากลุ่มโรงเรียน กีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ ตลอดจนกีฬาที่จัดโดยหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน

4. โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในเวลาเรียนปกติ เช่น เวลาพัก หลังเลิกเรียน วันหยุด ฯลฯ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถตามความถนัด หรือสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

5. โครงการจัดบรรดิกิจการทางพลศึกษา หมายถึง การจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถ หรือสภาพร่างกายที่แตกต่างจากคนอื่น ๆ ซึ่งรวมถึงผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะทางกีฬาเป็นเลิศ ได้รับประโยชน์มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยการดัดแปลงหรือจัดกิจกรรม สถานที่ อุปกรณ์ และวิธีการสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถและสภาพร่างกายของนักเรียน

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้จัดการโรงเรียนหรือครูใหญ่ หรือเจ้าของโรงเรียน หรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หรือผู้ช่วยฝ่ายปกครอง หรือผู้ช่วยฝ่ายธุรการ ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

ครูพลศึกษา หมายถึง หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย หรือครูผู้สอน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ให้ทำหน้าที่รับผิดชอบการสอนวิชาพลศึกษา ทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย