



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.
- ธารง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตรภาค 2. พระนคร : มงคลการพิมพ์, 2504.
- นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีการสำรวจจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร, 2517.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา และคณะ. การประเมินหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2524 กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์การคำล้นา, 2528.
- หนังสือ หันนาสินทร์. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์, 2528.
- ภิญโญ สำธรร. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
2514.
- _____. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516.
- _____. หลักการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุภา, 2521.
- รัตนา ศิริพานิช. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม พระนคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2519.
- รุ่งกวีวา สักกร. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2526.
- วรวิทย์ วตินสำรากร. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2518.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพมหานคร . โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม,
2521.
- วิทยาการ, กรม. หลักการจุดมุ่งหมายโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ป. สัมพันธ์พาณิชย์,
2520.

วิทยาการ, กรม. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช
2521 (ฉบับปรับปรุง) กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2521.

____. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง)
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อมรินทร์การพิมพ์, 2522.

ศึกษาริการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 พระนคร :
โรงพิมพ์ไพบูลย์, 2520.

✕ สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : เกรียงศักดิ์การพิมพ์,
2525.

✕ สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน พระนคร : โรงพิมพ์รุ่งสยามการพิมพ์, 2518.

สำมัญศึกษา, กรม. คู่มือผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช,
2519.

____. การอบรมเตรียมผู้บริหารโรงเรียนมัธยม รุ่นที่ 18. กรุงเทพมหานคร :
อมรินทร์การพิมพ์, 2524.

บทความ

กมล สุตประเสริฐ. "การสร้างและประเมินผลวัสดุประสังค์เชิงพฤติกรรมของหลักสูตร,"
วารสารวิจัยทางการศึกษา 1 (มกราคม-เมษายน 2517) : 32

โกวิท ประวาลพฤกษ์. "คุณประโยชน์ของการศึกษาไทย" วารสารวิจัยสันเทศ
68 (พฤศจิกายน, 2529.) : 5-6

กิตยา สุวรรณชัย. "สังคมวิทยา จิตวิทยาและมานุษยวิทยา." สังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2518.

มนตรี มีสำโย. "การศึกษาเอกชน." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 16 (มิถุนายน-
กรกฎาคม 2525.) : 9-18

วิทยาการ, กรม. "การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
ในปีการศึกษา 2522." วารสารวิจัยทางการศึกษา (มีนาคม 2523) : 82-87

ส่วลัด จงกล. "ก่อนที่หลักสูตร พ.ศ. 2521 จะเข้าสู่ห้องเรียน" วารสารสภาการศึกษา
แห่งชาติ (กุมภาพันธ์-มีนาคม, 2521) : 20

สุจริต เพียรชอบ. "มีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตร." ประมวลบทความเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนระดับมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521 : 21-23

สุนทร สุนันทชัย. "งานสร้างหลักสูตรในบางประเทศ." มิตรครู (15 กรกฎาคม, 2512) : 16 และ 17

เอกสารอื่น ๆ

กนกรัตน์ ช่างกว้าง. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

กมล สุตประเสริฐ. ศูนย์ศึกษา ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 กุมภาพันธ์, 2516.

กาญจนา จงรักษ์. "บทบาทของผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา ส่วยสามัญ ในจังหวัดพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

กุหลาบ เป็นลายนาค. "การศึกษาสภาพห้องสมุดโรงเรียนราชฎีที่เปิดสอนถึงชั้น ม.ศ. 5 ในจังหวัดพระนคร-ธนบุรี ปีการศึกษา 2513." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร, 2514.

กุสุมา ส่วยสำนึก. "ลักษณะของบุคคลที่วัยรุ่นต้องการจะปรึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน.

_____. แผนการอุดหนุนโรงเรียนราชฎีและรายงานการติดตามผลการดำเนินงานการศึกษาศึกษา การอุดหนุนและค่าธรรมเนียมการเรียนของโรงเรียนราชฎี. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.

_____. การศึกษาเอกชนในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : กองสถิติและวิเคราะห์ภาวะการศึกษา สำนักนายกรัฐมนตรี, 2526.

_____. รายงานการศึกษา เรื่องการกวตวิขากับการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ. กรุงเทพฯ มหานคร : กองสถิติและวิเคราะห์ภาวะการศึกษา, 2526.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ร่างวัตถุประสงค์ นโยบาย และวงเงินเพื่อพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534), ๕๓สำเนา เอ็บเล่ม, 2528.

____. รายงานการวิเคราะห์โอกาสในการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2525-2526.
กรุงเทพมหานคร: กองสารสนเทศ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2528.

____. สรุปผลการพัฒนาการศึกษา เพื่อเป็นองค์ประกอบในการวางแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ
ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534), ๕๓สำเนา เอ็บเล่ม 2528.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. รายงานการวิจัยเพื่อจัดระดับมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนราษฎร์สายสามัญ ปีงบประมาณ 2523-2524. กรุงเทพมหานคร:
ฝ่ายแผนงาน, 2525.

จรินทร์ เพชรกุล. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษา
ในการแนะแนวนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

เจิม สืบขจร. "ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามหลักผู้ตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช
2521 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา"
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. แผนกวิชาบริหารการศึกษา. รายงานการวิจัย
เรื่อง ปัญหาการบริหารงานของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพฯ การใช้อุปกรณ์
การเรียนการสอน กรุงเทพมหานคร : แผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ชุมศรี บุญสิทธิ์. "การใช้ประโยชน์ห้องปฏิบัติการวิทยาคำศัพท์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ชูจิต อาศัยบุญ. "บทบาทของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ใช้หลักสูตรแบบกว้าง."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- ณรงค์ คงกิจ. "พัฒนาการหลักสูตรมัธยมศึกษาในประเทศไทย ตั้งแต่พุทธศักราช 2518-พุทธศักราช 2527." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- X ธีรพร ศิระรัชต์วานิช. "การศึกษาปัญหาการล่อล่อมเสริมวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- X ทักษะ คู่ภรรยาชัย. "การศึกษาปัญหาการล่อล่อมเสริมวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- X ทดสอบทางการศึกษา, สำนักงาน. รายงานการตรวจสอบคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2527. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2528.
- รายงานการตรวจสอบคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2528. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.
- X ณะศักดิ์ ตริสุทธีรวงษา. "การศึกษาสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- นางสีกษณ์ จำปาเทศ. "ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาชีววิทยาสำหรับหลักสูตรสถาปนาลงเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- นรินทร์ อิ่มเพิ่มพูน. "การสำรวจวิชาการที่ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครปฐม ใช้ในการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนตามการรับรู้ของครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- นิตยา เป็ล่องนุช. "เจตคติของอาจารย์ใหม่ ครูและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียน
รัฐบาลในภาคกลางที่มีต่อการสังเกตกิจกรรมนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2519.
- นิตย์ หมวดทิพย์. "การศึกษาลักษณะภาพการใช้อาคารสถานที่ และกำลังครูของโรงเรียนรัฐบาล
ในภาคศึกษา 4 ปีการศึกษา 2513." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัย
วิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.
- นุชรินทร์ พันธ์ม่าว. "การใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาของ
โรงเรียนราษฎร์ ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- บุญมี พันธุ์ไทย. "การใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา"
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- บุญลิ่ง อุดมระติ. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์วิชาฟิสิกส์ ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ประภัสสร มโนรัตน์. "เจตคติของอาจารย์ใหญ่ ครูและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของ
โรงเรียนรัฐบาลในภาคเหนือ ที่มีต่อการสังเกตกิจกรรมนักเรียน."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
2519.
- พริ้มเพรา คงชนะ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนวิชาอาชีพของ
ท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 10." วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2526.
- ไพศาล โกรสิทธิ์. "การศึกษาลักษณะภาพการใช้อาคารสถานที่และกำลังครูของโรงเรียนรัฐบาล
ในภาคการศึกษา 3 ปีการศึกษา 2513" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย
วิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.

- ๗๓ ภูมิถาวร. "ความต้องการเสริมสัมรรถภาพทางการสอนของครูสังคัมศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สดดา สุวรรณกุล. "พัฒนาการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในประเทศไทย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- X วันทณีย์ งามพุทธแล่น. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาคำศัพท์ เกี่ยวกับ
การคัดลอกข้อสอบเสริมวิชาวิชาคำศัพท์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2526.
- วิชากร, กรม. สรุปการติดตามผลและแนะนำการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ปีงบประมาณ
2523. (ฮัดสำเนา)
- ศักดิ์สิทธิ์ ชัดติยาสุวรรณ. "ลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียน
มัธยมแบบประสม ประเภทสหศึกษา ในภาคกลางของประเทศไทย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2518.
- ศึกษาริการ, กระทรวง. ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน กรุงเทพมหานคร : หน่วยงานนิเทศก์
กรมสามัญศึกษา, 2529. (ฮัดสำเนา)
- ล้มชาย ชูชาติ. "การใช้ครูในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ล้มศรี ยำกนก. "บทบาทของหัวหน้าฝ่ายวิชาสังคัมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา
สายสามัญ ในจังหวัดพระนครศรีบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต
แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- ล้มมาน บุญล้น. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ล้มลือศรี เพ็งบุญ. "การนำเสนอนโยบายการคัดเลือกกรรมการเสริมหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์
สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- X เล็กเปรม เอกอุ้น. "การศึกษาปัญหาการล่อนข้อมเสิร์มวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนลำริต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- สุนทร โคตรบรรเทา. "การศึกษากิจกรรมเสิร์มหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาครูศาสตร์บัณฑิต คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
- X สู่รัตน์ กาญจนฐิติวรรณ. "การศึกษาปัญหาการล่อนข้อมเสิร์มวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นในโรงเรียนราชฎร์ เขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- สู่วิทย์ โคตรบุญ. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรม เสิร์มหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาครูศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- X สู่วิทย์ ชื่อดรง. "สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง." วิทยานิพนธ์ปริญา มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สู่วิทย์ มาติดกุล. "การศึกษาลักษณะภาพการใช้อาคารสถานที่และกำลังครูของโรงเรียนรัฐบาล ในภาคศึกษา 5 ปีการศึกษา 2513." "วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัย วิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.
- X สู่มาลี สันทรย์ล่อ. "การติดตามผลการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- อรรวรรณ เวทยะเวทิน. "เจตคติของอาจารย์ใหญ่ ครูและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของ โรงเรียนรัฐบาลในภาคตะวันออกเฉียง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2519.
- X อุไทยวรรณ พูลทว.' "เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหา การเรียนการสอนข้อมเสิร์มวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.



ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

- Beauchamp, George A. Curriculum Theory. 3d. ed. Wilmette, Illinois the Kagg Press, 1975.
- Bloom, Benjamin S. Taxonomy of Educational Objectives. New York: David McKay Co., 1967.
- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 3rd. ed. New York: Harper and Row, Publishers, 1970.
- Edward, Allen L. Experimental Design in Psychological Research. 3rd. ed. Holt, Rinehart and Winston, 1968.
- Ferguson, George A. A Statistical Analysis in Psychology and Education. New York: McGraw-Hill, 1971.
- × Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Co., Inc., 1973.
- Saylor, Galen. and Alexander, William M.. Curriculum Planning for the Better Teaching and Learning. New York: Rinehart and Company. Inc., 1959.
- × Saylor, Galen. and Alexander, William M. Planning Curriculum for Schools, New York: Holt Rinehart and Winston Inc., 1974.
- × Taba, Hilda. Curriculum Development: Theory and Practice. Harcourt Brace and World, Inc., 1962.
- Tyler, Ralph W. Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago: University of Chicago Press, 1950.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนเอกชน

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้ใช้สำหรับผู้บริหาร อันได้แก่ อาจารย์ใหญ่หรือครูใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ หรือผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายต่าง ๆ และหัวหน้าหมวดเท่านั้น

2. แบบสัมภาษณ์มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและสภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนของผู้ให้สัมภาษณ์

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้การสัมภาษณ์

1. เพศ ชาย หญิง
- 2. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการ
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
 ฝ่าย
 หัวหน้าหมวดวิชา
3. ท่านดำรงตำแหน่งนี้เป็นเวลา ปี
4. วุฒิต่างวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 ปริญญาโท ปริญญาเอก
5. ชื่อโรงเรียน
6. เปิดสอนในระดับ
7. วันเวลา ที่สัมภาษณ์
8. ท่านเคยเข้าอบรมการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 หรือไม่

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและสภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ใน
โรงเรียนของท่านในเรื่องต่อไปนี้

การสั่งให้มีเอกสารหลักสูตร

1. การดำเนินงานของโรงเรียน

.....
.....
.....

2. ปัญหาและสาเหตุของปัญหา

.....
.....
.....

3. การแก้ปัญหาที่โรงเรียนดำเนินการ

.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

กรณีพิเศษ

1. การดำเนินงานของโรงเรียน

.....
.....
.....

2. ปัญหาและสาเหตุของปัญหา

.....
.....
.....

3. การแก้ปัญหาที่โรงเรียนดำเนินงาน

.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

การจัดทำโครงการล่อน

1. การดำเนินงานของโรงเรียน

.....
.....
.....

2. ปัญหาและสาเหตุของปัญหา

.....
.....
.....

3. การแก้ปัญหาที่โรงเรียนดำเนินการ

.....
.....
.....

4. ข้อเสนอนั้น

.....
.....
.....

การคัดแผนการเรียน

1. การดำเนินงานของโรงเรียน

.....
.....
.....

2. ปัญหาและสาเหตุของปัญหา

.....
.....
.....

3. การแก้ปัญหาที่โรงเรียนดำเนินการ

.....
.....
.....

4. ข้อเสนอนั้น

.....
.....
.....

การคัดครูเข้าสอน

1. การดำเนินงานของโรงเรียน

.....
.....
.....

2. ปัญหาและสาเหตุ

.....

.....

.....

3. การแก้ปัญหาที่โรงเรียนดำเนินการ

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

การสังเกตกิจกรรมการเรียนการสอน

1. การดำเนินงานของโรงเรียน

.....

.....

.....

2. ปัญหาและสาเหตุ

.....

.....

.....

3. การแก้ปัญหาที่โรงเรียนดำเนินการ

.....

.....

.....

4. ข้อ เสนอแนะ

การ สัก กิจ กรรม เสริม หลัง กู้ ต่ ร

1. การ ดำ เนิน งาน ของ โรง เร็ ย น

2. ปัญ ญา และ ล่า เหนุ

3. การ แก่ ปัญ ญา ที่ โรง เร็ ย น ดำ เนิน การ

4. ข้อ เสนอแนะ

การ ล่อ น ขื่อ ม เสริม

1. การ ดำ เนิน งาน ของ โรง เร็ ย น

2. ปัญหาและสาเหตุ

.....
.....
.....

3. การแก้ปัญหาที่โรงเรียนดำเนินการ

.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

การแนะแนว

1. การดำเนินการของโรงเรียน

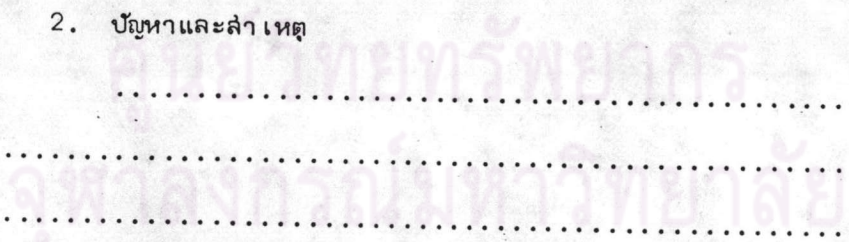
.....
.....
.....

2. ปัญหาและสาเหตุ

.....
.....
.....

3. การแก้ปัญหาที่โรงเรียนดำเนินการ

.....
.....
.....



4. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

การประเมินผล

1. การดำเนินการของโรงเรียน

.....
.....
.....

2. ปัญหาและสาเหตุ

.....
.....
.....

3. การแก้ปัญหาที่โรงเรียนดำเนินการ

.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....
.....
.....
.....

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนเอกชน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้สำหรับผู้บริหารและครู
2. แบบสอบถามนี้มีอยู่ 5 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความพร้อมของโรงเรียนตามความคิดเห็นของท่าน
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนของท่าน
 - ตอนที่ 4 ปัญหา สาเหตุ และข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียน
 - ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนของท่าน
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอน ทุกข้อ เพราะถ้าแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ จะทำให้ไม่สามารถนำไปวิเคราะห์ได้

"ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือ"

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือ
เติมคำลงในช่องว่างต่อไปนี้

1. เพศ ชาย หญิง
2. ตำแหน่งของท่าน อาจารย์ใหญ่หรือครูใหญ่
 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่หรือผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่าย
 หัวหน้าหมวดวิชา
 ครูสอนวิชา ในชั้น
 ครูสนับสนุนการสอน
 ครูแนะแนว
 ครูห้องสมุด
 ครูทะเบียน
 ครูวัดผล
3. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน 1 - 5 ปี
 6 - 10 ปี
 11 - 15 ปี
 16 - 20 ปี
 มากกว่า 20 ปี
4. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ ชั่วโมง
5. ชื่อโรงเรียน
6. ระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี สาขาวิชา
 ปริญญาโท สาขาวิชา
 ปริญญาเอก สาขาวิชา



7. ท่านเคยได้รับการอบรม ประชุม หรือสัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 หรือไม่

เคย จำนวน ครั้ง

ไม่เคย (ไม่ต้องทำข้อ 6)

8. ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม ประชุม หรือสัมมนา ไปใช้ประโยชน์ได้หรือไม่

ไม่ได้

ได้ (โปรดระบุ)

.....
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความพร้อมของโรงเรียนของท่าน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้ และกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงที่ท่านประสบอยู่ในโรงเรียนของท่าน

รายการ	มีเพียงพอ	มีแต่ไม่เพียงพอ	ไม่มีเลย
1. ห้องปฏิบัติการทางภาษา			
2. ห้องวิทยาศาสตร์			
3. ห้องสังคมศึกษา			
4. ห้องเรียนที่มีโต๊ะสำริด			
5. ห้องคณิตศาสตร์			
6. ห้องศิลปศึกษา			
7. ห้องดนตรี			
8. โรงฝึกงาน			
9. แปลงสำริดการเกษตร			
10. เรือนเพาะชำ			
11. โรงพลศึกษา			
12. สนามฟุตบอล			
13. สนามแบดมินตัน			
14. สนามบาสเกตบอล			
15. เทปและเครื่องเล่นเทป			
16. แผ่นเสียงและเครื่องเล่นแผ่นเสียง			
17. เครื่องฉายข้ามศีรษะ			
18. เครื่องฉายสไลด์			
19. เครื่องฉายภาพยนตร์			
20. หุ่นจำลอง			
21. ของจริง			

รายการ	มีเพียงพอ	มีแต่ ไม่เพียงพอ	ไม่มีเลย
22. แผนที่			
23. ลูกโลก			
24. ลัไลต์และ เทปประกอบบทเรียน			
25. ภาพยนตร์ประกอบบทเรียน			
26. อุปกรณ์การฝึกกีฬา			
27. อุปกรณ์การฝึกกรีฑา			
28. อุปกรณ์การฝึกกิจกรรมเข้าสังคม			
29. อุปกรณ์สำหรับทดลองวิทยาศาสตร์			
30. รูปทรงเรขาคณิตต่าง ๆ			
31. เครื่องดนตรีไทย			
32. เครื่องดนตรีสากล			
33. วัสดุสำหรับทำอุปกรณ์การเรียนการสอน			
34. วัสดุฝึกงาน			
35. เครื่องจักรกลสำหรับฝึก			
36. เครื่องมือโรงงาน			
37. เอกสารหลักสูตร			
38. คู่มือการสอนรายวิชา			
39. คู่มือการประเมินผล			
40. แผนการสอนรายวิชา			
41. หนังสือเรียน			
42. หนังสืออ่านเพิ่มเติม			
43. หนังสือค้นคว้าอ้างอิง			
44. จุลสารประกอบการเรียนอื่น ๆ			
45. วารสารต่าง ๆ			

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนของท่าน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีระดับปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด เช่น ปฏิบัติสม่ำเสมอ ทุกครั้ง หรือประมาณร้อยละ 86-100

ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีระดับปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก เช่น ปฏิบัติเป็นประจำค่อนข้างบ่อย แต่ไม่ทุกครั้ง หรือประมาณร้อยละ 76-85

ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีระดับปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง เช่น ปฏิบัติประมาณ 1 ใน 2 หรือประมาณร้อยละ 51-75

ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีระดับปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย เช่น ปฏิบัติบ้างแต่ไม่เกิน 1 ใน 2 หรือประมาณร้อยละ 26-50

ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีระดับปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด หรือปฏิบัติบ้างแต่น้อยมาก หรือประมาณร้อยละ 1-25

ระดับคะแนน 0 หมายถึง ไม่มีระดับการปฏิบัติในข้อความนั้นเลย

สภาพการใช้หลักสูตรในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ					
	5	4	3	2	1	0
1. โรงเรียนจัดอาคาร สถานที่ และบริเวณ โรงเรียนให้เหมาะสม สดวกต่อการ เรียนการสอน						
2. โรงเรียนจัดแหล่งวิชาการต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น ห้องสมุด เป็นต้น						

สภาพการให้หลักสูตรในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ					
	5	4	3	2	1	0
3. โรงเรียนจัดให้มีสถานที่ที่เหมาะสมเพื่อให้ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น สนามกีฬา ที่ทำงาน เป็นต้น						
4. โรงเรียนมีการช่วยเหลือ แนะนำให้ครู รู้จักใช้วิธีการใหม่ ๆ						
5. โรงเรียนมีการส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับ การฝึกอบรมเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการสอน						
6. โรงเรียนแต่งตั้งครูทำหน้าที่ปฏิบัติการสอน ตามคุณวุฒิและประสบการณ์						
7. โรงเรียนช่วยให้ครูที่สอนหรือปฏิบัติการไม่ตรง ตามวุฒิ ได้รับการช่วยเหลือ แนะนำ หรือ รับการสอนเพิ่มเติม						
8. โรงเรียนจัดครูสอนตามความถนัด และ ความสามารถ						
9. โรงเรียนจัดอัตราส่วนระหว่างครู และ นักเรียนอย่างเพียงพอ						
10. โรงเรียนมีวิธีการแก้ปัญหา เรื่องการขาดแคลน บุคลากร						
11. โรงเรียนจัดแผนการเรียนให้นักเรียนเลือก เรียนได้หลายแผน						
12. โรงเรียนจัดแผนการเรียนได้ถูกต้องตาม จุดมุ่งหมาย หลักการ และเกณฑ์การให้ หลักสูตร						

สภาพการใช้หลักสูตรในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ					
	5	4	3	2	1	0
13. โรงเรียนสำรวจความพร้อมด้านบุคลากร ก่อนเปิดแผนการเรียน						
14. การให้ฝึกเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอนของครู						
15. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อส่งเสริมให้ฝึกเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา เป็น						
16. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ให้เหมาะสมกับรายวิชา						
17. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแนวทาง ที่ส่งเสริมให้ฝึกเรียนได้อภิปราย ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้และตัดสินใจด้วยตนเอง						
18. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน ให้ฝึกเรียน						
19. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกโรงเรียน ให้ฝึกเรียน						
20. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ฝึกเรียนเข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นตามความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล						
21. โรงเรียนผลิตเอกสารทางวิชาการเพื่อ ส่งเสริมการสอนของครู						
22. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง						

สภาพการให้หลักสูตรในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ					
	5	4	3	2	1	0
23. โรงเรียนมีการจัดการประชุมปฏิบัติการ เกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอน						
24. โรงเรียนจัดทำทรัพยากร วัสดุ ครุภัณฑ์ งบประมาณ ในการสร้างสื่อการเรียน การสอนให้ครู						
25. ชุมนุญให้ความช่วยเหลือในด้านสื่อการเรียน การสอน						
26. โรงเรียนจัดแนะแนวให้นักเรียนในด้าน การเลือกแผนการเรียน						
27. โรงเรียนมีการแนะแนวเพื่อแก้ปัญหาส่วนตัว ของนักเรียน						
28. โรงเรียนจัดให้มีครูที่ปรึกษา ในการรับผิดชอบ นักเรียน						
29. โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมโฮมรูมโดยมีครู ที่ปรึกษา เป็นประจำ						
30. โรงเรียนมีการจัดบริการส่วนตัวให้นักเรียน						
31. โรงเรียนมีการสำรวจเด็กเป็นรายบุคคล						
32. โรงเรียนมีการติดตามผลการแนะแนว						
33. โรงเรียนจัดทำหลักฐานสรุปผลงานเกี่ยวกับ การแนะแนว						
34. โรงเรียนส่งเสริมการสอนซ่อมเสริมโดย อาศัยการวางแผนร่วมมือระหว่างฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวด และครูผู้สอน						

สภาพการใช้หลักสูตรในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ					
	5	4	3	2	1	0
35. โรงเรียนคัดลอกข้อสอบเสริมตรงตามความจำเป็น ของนักเรียน						
36. ครูคัดลอกข้อสอบเสริมในคาบข้อสอบเสริมที่โรงเรียน กำหนดในตารางสอน						
37. ครูคัดลอกข้อสอบเสริมภายหลังการประเมินผล ก่อนเรียน						
38. ครูคัดลอกข้อสอบเสริมภายหลังการประเมินผล ระหว่างเรียน						
39. ครูคัดลอกข้อสอบเสริมภายหลังการประเมินผล ปลายภาค						
40. โรงเรียนคัดลอกข้อสอบเสริมแก่ผู้เรียนอ่อน						
41. โรงเรียนคัดลอกข้อสอบเสริมแก่ผู้เรียนเก่ง						
42. โรงเรียนประเมินผลการเรียนสอดคล้องตาม จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชา						
43. โรงเรียนเลือกใช้เครื่องมือวัดผลสอดคล้อง กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม						
44. ผู้บริหารจัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือวัดผลก่อนนำไปใช้						
45. โรงเรียนมีการประเมินผลก่อนเรียนเพื่อ ศึกษาความรู้พื้นฐานของผู้เรียน						
46. โรงเรียนมีการประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน						

สภาพการให้หลักสูตรในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ					
	5	4	3	2	1	0
47. โรงเรียนกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำในการผ่านของแต่ละรายวิชา						
48. โรงเรียนมีการดำเนินการสอบแก้ตัวเฉพาะส่วนที่บกพร่องของผู้เรียน						
49. ครูปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน						
50. ครูจัดประเมินผลการเรียนในแหล่งวิทยาการและสถานประกอบการ						
51. มีการจัดทำหลักฐานการประเมินผล						
52. มีการนำผลการประเมินเป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การแนะแนว ฯลฯ						



ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ปัญหา สำเหตุ และข้อเสนอนะ ในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

ปัญหาสำคัญในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นที่โรงเรียนของท่านประสบอยู่ คืออะไร
มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง และท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร เพื่อแก้ปัญหาที่สำคัญเหล่านั้นบ้าง

ปัญหาสำคัญ	สาเหตุ	ข้อเสนอนะ เพื่อแก้ปัญหา
1.		
2.		
3.		

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

เพื่อให้การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนของท่าน
มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไรบ้างเพื่อปรับปรุงการใช้หลักสูตรในโรงเรียนของ
ท่าน

1.

.....
.....

2.

.....
.....

3.

.....
.....

"ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับความร่วมมือ"

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพการ เรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนเอกชน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามทุกตอน ทุกข้อ โดยไม่ต้องเขียนชื่อ เพราะหากแบบสอบถามไม่สมบูรณ์จะไม่สามารถวิเคราะห์ได้

3. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการ เรียนการสอนในโรงเรียนของท่าน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนในโรงเรียนของท่าน

"ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. ชั้นเรียน
3. โรงเรียน
4. ผลการเรียนในปัจจุบันอยู่ในระดับใด

<input type="radio"/> ต่ำกว่า 1.00	<input type="radio"/> 2.50-2.99
<input type="radio"/> 1.00-1.49	<input type="radio"/> 3.00-3.49
<input type="radio"/> 1.50-1.99	<input type="radio"/> 3.50-3.59
<input type="radio"/> 2.00-2.49	<input type="radio"/> 3.60-4.00
5. แผนการเรียนที่ท่านเลือกคือ
6. ท่านพึงพอใจกับแผนการเรียนที่ท่านเลือกหรือไม่เพียงใด

<input type="radio"/> พอใจอย่างยิ่ง	<input type="radio"/> ไม่พอใจ
<input type="radio"/> พอใจ	<input type="radio"/> ไม่พอใจอย่างยิ่ง
<input type="radio"/> เฉย ๆ	
7. ผู้มีบทบาทต่อการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมากที่สุดคือ

<input type="radio"/> ผู้ปกครอง	<input type="radio"/> ครู
<input type="radio"/> ตัวนักเรียนเอง	
8. นักเรียนอยากเรียนจบสูงที่สุดในระดับใด

ตอนที่ 2 สภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนของท่าน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือตามสภาพความเป็นจริง โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

- ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีระดับปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด เช่น เป็นประจำสม่ำเสมอทุกครั้ง หรือประมาณร้อยละ 86-100
- ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีระดับปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก เช่น ปฏิบัติเป็นประจำค่อนข้างบ่อย แต่ไม่ทุกครั้ง หรือประมาณร้อยละ 76-85
- ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีระดับปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง เช่น ปฏิบัติประมาณ 1 ใน 2 หรือประมาณร้อยละ 51-75
- ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีระดับปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย เช่น ปฏิบัติบ้างแต่ไม่เกิน 1 ใน 2 หรือประมาณร้อยละ 26-50
- ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีระดับปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด เช่น ปฏิบัติบ้างแต่น้อยมาก หรือประมาณร้อยละ 1-25
- ระดับคะแนน 0 หมายถึง ไม่มีระดับปฏิบัติในข้อความนั้นเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ					
	5	4	3	2	1	0
1. โรงเรียนจัดห้องเรียนได้เหมาะสมตามความต้องการของหลักสูตรและของนักเรียน						
2. โรงเรียนจัดสถานที่สำหรับให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น สนามกีฬา						
3. โรงเรียนจัดแหล่งวิชาการต่าง ๆ ให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง						
4. มีการผลิตเอกสารทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน						
5. ครูใช้สื่อการเรียนการสอนหลาย ๆ รูปแบบ						
6. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี						
7. ครูผู้สอนดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง						
8. โรงเรียนมีความพร้อมด้านบุคลากร						
9. นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนได้หลายแผนการเรียน						
10. นักเรียนเลือกแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน						
11. ครูเป็นผู้เลือกแผนการเรียนให้นักเรียน						
12. โรงเรียนของนักเรียนใช้เกรดเฉลี่ยสะสมในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียน						
13. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน						
14. นักเรียนมีโอกาสค้นคว้า อภิปราย ตลอดจนแสวงหาความรู้และตัดสินใจด้วยตนเอง						

สภาพการ เรียนการสอนในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ					
	5	4	3	2	1	0
15. ครูจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น						
16. ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนหลาย ๆ รูปแบบ (นอกเหนือจากการบรรยาย)						
17. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความ ถนัดและความสนใจ						
18. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน ให้แก่ นักเรียน เช่น ชมรมต่าง ๆ						
19. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกโรงเรียน ให้แก่ นักเรียน เช่น ทัศนศึกษานอกสถานที่						
20. นักเรียนมีอิสระในการเลือกกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่ทางโรงเรียนจัดให้						
21. โรงเรียนจัดบริการแนะแนวเพื่อแก้ปัญหาส่วนตัว ของนักเรียน						
22. โรงเรียนจัดบริการแนะแนวเพื่อช่วยนักเรียน เลือกแผนการเรียน						
23. โรงเรียนจัดบริการแนะแนวเพื่อแก้ปัญหาคาร เรียนของนักเรียน						
24. เมื่อมีนักเรียนสอบไม่ผ่านจุดประสงค์ใด โรงเรียน จะจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อให้นักเรียนสอบผ่าน จุดประสงค์นั้น						
25. โรงเรียนจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนอ่อน						



สภาพการ เรียนการสอนในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ					
	5	4	3	2	1	0
26. โรงเรียนคัดสอนเสริมให้แก่ผู้เรียนเก่ง						
27. ครูบอกนักเรียนเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการประเมินผลแต่ละครั้ง เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจ						
28. การวัดและประเมินผลระหว่างเรียนทำให้ นักเรียนทบทวนบทเรียนสม่ำเสมอ						

ตอนที่ 3 ข้อเสนอนี้ เกี่ยวกับการเรียนการสอน

คำชี้แจง เพื่อให้การเรียนการสอนในโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงสุด นักเรียนมีข้อเสนอแนะ
อย่างไรบ้าง

1

.....

.....

2

.....

.....

3

.....

.....

4

.....

.....

5

.....

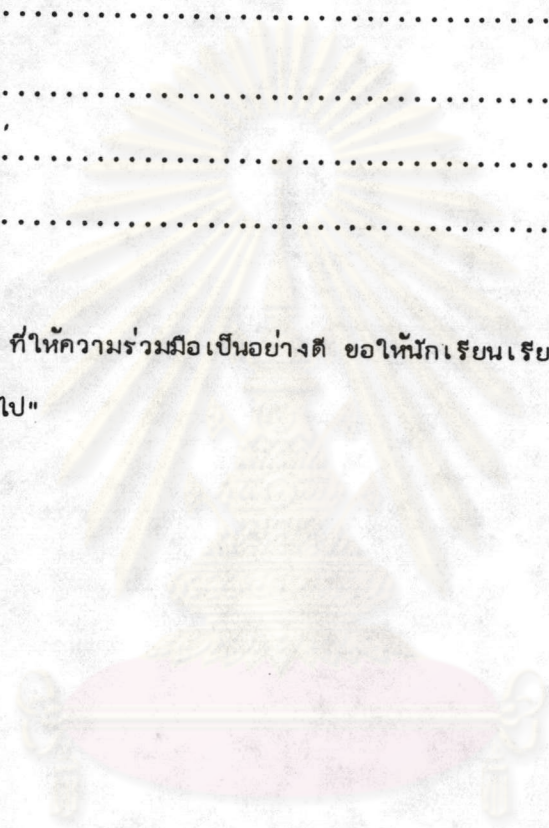
.....

6

.....

.....

"ขอขอบคุณนักเรียน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ขอให้นักเรียนเรียนหนังสือเก่ง ๆ และประสบความสำเร็จตลอดไป"



ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่ามวลค่าความเที่ยงแบบวิธีของครอนบาค อัลฟา (Cronbach 1970: 161)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ α คือ สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถาม

k คือ จำนวนข้อคำถามในแบบสอบถาม

$\sum s_i^2$ คือ ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

s_t^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบสอบถามทั้งฉบับ

2. ตัวกลางเลขคณิต

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad (\text{Ferguson 1971: 46})$$

เมื่อ \bar{X} คือ ตัวกลางเลขคณิต

$\sum X$ คือ ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N คือ จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตรดังนี้ (Edwards 1968: 8)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

เมื่อ SD.	คือ	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
x_i	คือ	คะแนนของกลุ่มตัวอย่างคนที่ 1
\bar{x}	คือ	ค่ามัธยฐานเลขคณิต หรือค่าเฉลี่ย
n	คือ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\sum_{i=1}^n$	คือ	ผลรวมของคนที่ 1 ถึง n

4. สูตรการทดสอบค่าที่ t (t-test)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(N_1 - 1) SD_1^2 + (N_2 - 1) SD_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \left[\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right]}}$$

t	คือ	ค่า t จากการคำนวณ
\bar{x}_1	คือ	ค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนกลุ่มที่ 1
\bar{x}_2	คือ	ค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนกลุ่มที่ 2
SD_1^2	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1
SD_2^2	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 2
N_1	คือ	จำนวนคนตอบของกลุ่มที่ 1
N_2	คือ	จำนวนคนตอบของกลุ่มที่ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

รายชื่อโรงเรียนเอกชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 86 โรงเรียน

1. มาแตร์เดอีวิทยาลัย
2. อัสสัมชัญคอนแวนต์
3. เซนต์โยเซฟคอนแวนต์
4. อัสสัมชัญ
5. ซางตาครู้สคอนแวนต์
6. ฉัตรลดา
7. สัมถวิล ราชดำริ
8. ผดุงดุริณี
9. เซนต์ฟรังซิสซาเวียร์
10. อัสสัมชัญศึกษา
11. กรุงเทพมหานครเตรียม
12. พระมหาไถ่ศึกษา
13. เซนต์ดอมินิก
14. วัชรวิทย์วิทยาลัย
15. ราชินี
16. ปานะพันธ์วิทยา
17. สิตบุตรบำรุง
18. นิพัทธ์วิทยา
19. เซนต์คาเบรียล
20. ราชินีบน
21. ธีรนาทวิทยา
22. ดรุณศึกษา
23. อานาบาลิสป์

24. ด้ลัสมัษัณฐนบุรี
25. กุหลาบวัฒนา
26. พระฤทธิยศอนแวนต์
27. วัฒนาวิทยาสัย
28. เขมะสิริอนุสรณ์
29. เรวดี
30. เกษมพิทยา
31. ลาซาล
32. สหะพานิชย์
33. บริบูรณ์ศิลปศึกษา
34. ธีรรัตนวิทยาบางเขน
35. ประเคืองพิทยวิทยา
36. สตรีเชนตัจจอน
37. แล่งอรุณ
38. กวิไฝงาม
39. เทพกาญจนา
40. บูรณะศึกษา
41. ประยาลัยวัฒนา
42. วรรณาทวิทยาจักร
43. บางยี่ขันสังเคราะห์
44. สตรีวรรณาทบางเขน
45. วรรณารวิทยา
46. พระแม่มาลีสารุประดิษฐ์
47. ภาษานุสรณ์บางแค
48. สัจจะพิทยา
49. ทวีวัฒนา

75. ถาวรวิทยาคาร
76. คณิตวิทยาสัย
77. เฉลิมล้ำนศึกษาบางนา
78. ไทยประสาทรศึกษา
79. อาหารศึกษา
80. ช่างวิทยาสัย
81. ตะล่งศึกษา
82. วิทยาลัย
83. พระแม่ล่ง เคราะห์
84. ศิลปวัฒนา
85. เปรมฤดีศึกษา
86. มุสลิรลัศตรไทยมุสลิม

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวมัลลิกา จุฑามณี เกิดเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2506 สำเร็จการศึกษา
ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาประถมศึกษาจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา
2527 และได้เข้าศึกษาต่อในสาขาวิศยการศึกษา ภาควิชาวิศยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2528



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย