

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทผู้วิจัยได้เล่นอเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาลักษณะการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

ในโรงเรียนเอกชนประถมศึกษาปฐม และโรงเรียนเอกชนประถมศึกษาพ่อ จากแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อเรื่อง

ตอนที่ 2 ผลการศึกษา เปรียบเทียบลักษณะการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนเอกชนประถมศึกษาปฐม และโรงเรียนเอกชนประถมศึกษาพ่อ จากแบบลือภาระ ชุดผู้บริหารและครุ แบบและแบบลือภาระ ชุดนักเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ด้วยค่า เอสบีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t (t-test)

ตอนที่ 3 ปัญหาในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 จากแบบลือภาระเพดานชุดผู้บริหารและครุ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อเรื่อง

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 จากแบบลือภาระเพดานชุดผู้บริหารและครุ และข้อเสนอแนะในการสอนการเรียนการสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุดจากการแบบลือภาระเพดานชุดนักเรียน โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อเรื่อง

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาลักษณะการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษาปฐมและโรงเรียนประถมศึกษาพ่อ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ตัวอป่างประปากรผู้บริหารโรงเรียนเก็บกับการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนได้ดีมากในเรื่อง การซัดให้มีเอกสารหลักสูตร การนิเทศ การศึกษาโครงการสื่อสาร การศึกษาเข้าสื่อสาร การสอนแผนการเรียน การสอนกิจกรรมการเรียนการสอน การสอนเชิงมีส่วน การสอนชื่อมีส่วน การสอนชื่อเรื่อง การแนะนำ การซัดและประเมินผล ดังนี้

1.1 การสักดิ้นเมืองเอกล่ารหัสกู้ตร โรงเรียนทั้ง 2 ประเทศา มีการดำเนินการตรวจกัน ศิวิการร่วมประเมินกับกลุ่มโรงเรียนเพื่อดำเนินการในการสักดิ้นเมืองเอกล่ารหัสกู้ตร และได้รับมาจากการสักดิ้นคณิตศาสตร์ หรือรวมประเมินวิชาการบ้าง แต่มักจะได้รับมาก่อนอย และไม่เป็นไป นอกจากรหัสในโรงเรียนประเมินประสิทธิภาพสูงมีการดำเนินการเพิ่มเติมโดยให้ครุภัณฑ์ล่องประชุม วิชาสักดิ้นเอง เพิ่มเติมด้วย

1.2 การสักดิ้นโครงการล่อง โรงเรียนทั้ง 2 ประเทศา มีการดำเนินการตรวจกันศิวิการร่วมกันสักดิ้นโครงการล่องกับกลุ่มโรงเรียน และให้หมวดสักดิ้นโครงการล่อง

1.3 การนิเทศ โรงเรียนทั้ง 2 ประเทศา มีการดำเนินการตรวจกันในการ เอกัญวิทยากร หรือศึกษาดินเทศก์มาให้ความรู้แก่ครุในโรงเรียน และมีการประเมินครุ นอกจากรหัสโรงเรียน ประสิทธิภาพสูงบังมีการดำเนินการเพิ่มเติม ศิวิ ได้มีการสั่งครุไปอบรมข้างนอกโรงเรียนด้วย ในขณะที่โรงเรียนประเมินประสิทธิภาพต่อไปได้มีการสักดิ้นครุไปอบรมข้างนอกโรงเรียน เพื่อมาจากบุคลากร น้อย ถ้าสั่งไปอบรมนอกโรงเรียนต้องปิดการเรียนการล่อง สงวนไว้ได้สั่งครุไปอบรมข้างนอกโรงเรียน

1.4 การสักดิ้นเข้าล่อง โรงเรียนทั้ง 2 ประเทศา มีการดำเนินการต่างกันเป็นสอง ศิวิ โรงเรียนประเมินประสิทธิภาพสูงสามารถสักดิ้นล่องได้ตรงตามความถนัด หรือตามลักษณะที่ตนเองเรียนจบมา ในขณะที่โรงเรียนประเมินประสิทธิภาพต่อสามารถสักดิ้นล่องได้ตรงตามความถนัดหรือตามลักษณะที่เรียนจบมาได้เป็นสอง แหล่งน้ำบ้างที่สักดิ้นล่องได้ไม่ตรงตามความถนัดหรือตรงตามลักษณะที่เรียนจบมา นอกจากรหัส ในโรงเรียนประเมินประสิทธิภาพสูงมีกิจกรรมสักดิ้นเข้าล่องโดยให้ครุคนเดียวล่องเรียกว่าในหมวดเดียวกัน ล่องในระดับใดระดับหนึ่ง หรือล่องหลาย ๆ ระดับ ในขณะที่โรงเรียนประเมินประสิทธิภาพต่อ นอกจากระดับ สักดิ้นคนเดียวล่องเรียกว่าในหมวดเดียวกัน ในระดับใดระดับหนึ่ง หรือหลายระดับขึ้น ในบางครั้งบังสักดิ้นคนเดียวให้ล่องหลายเรียกว่า ยังต่างหมวดกัน และต้องล่องในหลายระดับขึ้นด้วย

1.5 การสักดิ้นแผนการเรียน โรงเรียนทั้ง 2 ประเทศา มีการดำเนินการในการสักดิ้นแผนการเรียน โดยสักดิ้นให้เป็นแผนการเรียนเดียว ศิวิ เรียนเหมือนกันหมด และสักดิ้นมากก่อสู่ตั้ง 4 แผน การเรียน โดยมีรายละเอียดศิวิ ในโรงเรียนประเมินประสิทธิภาพสูงแผนการเรียนได้ตั้งแต่แผนเดียวถึง 4 แผน แผนการเรียน เป็นจำนวนใกล้เคียงกัน ในขณะที่โรงเรียนประเมินประสิทธิภาพต่อ มีการสักดิ้นแผนการเรียน เดียวมากก่อสู่ โดยสักดิ้นให้เด็กเลือกตั้งแต่ 2-4 แผนอยู่เพียงไม่กี่โรงเรียน

1.6 การศักยกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน โรงเรียนทั้ง 2 ประเภท มีการดำเนินการต่างกัน คือ การศักยกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาพื้นที่ ส่วนใหญ่จะใช้การบรรยาย เป็น เพราะไม่สามารถสอนได้ตามหลักสูตรใหม่ เพราะขาดวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอน ตลอดจนความพร้อมของนักเรียน ที่ไม่สามารถจะศักยกรรมเพื่อให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา เป็น เพราะนักเรียนที่มีเป็นเด็กอ่อน ในขณะที่โรงเรียนประถมศึกษาพื้นที่ค่อนข้างสัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรใหม่ได้มาก เพราะมีความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอน และมีริบการแก้ปัญหา การขาดสื่อการสอน เช่น การศักยภาพอุปกรณ์การสอน โดยแบ่งเป็นระดับชั้น แบ่งตามหมวดวิชา หรือให้รางวัลประเภทบุคคล เป็นต้น จึงเป็นริบการแก้ไขการขาดสื่อการสอนได้ จึงทำให้การศักยกรรมการสอนและสื่อการสอนของโรงเรียนทั้ง 2 ประเภท มีความแตกต่างกันอยู่บ้าง

1.7 การศักยกรรมเลิร์นหลักสูตร โรงเรียนทั้ง 2 ประเภท มีการดำเนินการตรงกัน คือ การศักยกรรมลูกเสือ-เนตรนาคร-บุวกาชาด โรงเรียนประถมศึกษาพื้นที่มีการศักยกรรมเลิร์นหลักสูตรเพิ่ม คือ การศักยธรรม การศักยกรรมการ หรือมีการพาไปทัศนศึกษานอกสถานที่บ้าง เป็นบางครั้ง ในขณะที่โรงเรียนประถมศึกษาพื้นที่บุกวิถีการศักดิ์ยธรรม การศักยกรรมการ และการพาไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ว่าทำได้บ้าง แต่น้อยมาก ทั้งนี้เพื่อจากขาดสถานที่ในการศักดิ์ยธรรม หรือขาดงบประมาณในการดำเนินการเรื่องนี้ และผู้บริหารก็ไม่สนับสนุนในการศักดิ์ด้วย

1.8 การสอนชื่อมเลิร์น โรงเรียนทั้ง 2 ประเภท มีการดำเนินการตรงกัน คือ ศักดิ์ชื่อเมือง เอาไว้แล้วแต่ว่าครูผู้สอนจะใช้หรือไม่ หรือบุชชื่อเมืองแล้วเอาไปสอนอย่างอื่นบ้าง โดยส่วนใหญ่จะตรงกันว่า ไม่ได้ใช้ชื่อเมืองชื่อมเลิร์นตรงตามความต้องการของหลักสูตร ส่วนใหญ่จะใช้กิจกรรมอื่น นอกจากนี้โรงเรียนทั้ง 2 ประเภท บังมีการระบุตรงกัน ที่ได้มีการสอนเลิร์นให้แก่นักเรียนที่เรียนติดด้วย

1.9 การแนะนำ โรงเรียนทั้ง 2 ประเภท มีการดำเนินการตรงกัน คือ ศักดิ์ชื่อเมือง เอาไว้ ซึ่งส่วนใหญ่แล้วมักจะ เอาไว้ชื่อเมืองแล้ว ก็จะได้ใช้ในการแนะนำโดยตรงตามความต้องการของหลักสูตร ส่วนใหญ่แล้วถ้าใช้ในการแนะนำโดยตรงมักจะใช้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน เกомที่ 2

1.10 การวัดและประเมินผล โรงเรียนทั้ง 2 ประเภท มีการดำเนินการตรวจสอบ
ในการที่จะดำเนินการวัดและประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่ไม่ได้ตั้งนัก เนื่องจาก
มีคุณภาพลังค์มากเกินไป และบางครุคุณภาพลังค์ออกข้อสอบได้ยาก สำหรับเรื่องของข้อสอบโรงเรียน
ทั้งสองประเภท ระบุว่า ได้ใช้ข้อสอบพื้นฐาน ใช้ข้อสอบของตนเองบ้าง และทำสังมิแนวโน้ม
ที่จะออกข้อสอบร่วมกันในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ศิษย์ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันจะใช้ข้อสอบชุดเดียวกัน
ซึ่งในเรื่องผู้บุกรุกร่องเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาฯ ไม่ค่อยเห็นด้วยนัก เนื่องจาก
ข้อสอบของกลุ่มอาชญากรรมมีมาตรฐานสูงเกินไป สำหรับนักเรียนในโรงเรียนของตน นอกจากนี้
ในโรงเรียนประถมศึกษาฯ ประเภทเดียวที่ได้มีการระบุถึงการฝึกสั่งเก็บข้อสอบและภาระ
ภาระห้องสอบด้วย

ตอนที่ 2 ผลการศึกษา เปรียบเทียบส่วนภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
ในโรงเรียนเอกชนประถมศึกษาฯ และโรงเรียนเอกชนประถมศึกษาฯ แล้วใน
ตารางที่ 4-13

2.1 ผลการศึกษา เปรียบเทียบส่วนภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช
2521 ในโรงเรียนประถมศึกษาฯ และโรงเรียนประถมศึกษาฯ ตามการรับรู้ของผู้บุกรุกร่อง
และครุ แล้วในตารางที่ 4-13

2.2 ผลการศึกษา เปรียบเทียบส่วนภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช
2521 ในโรงเรียนประถมศึกษาฯ และโรงเรียนประถมศึกษาฯ ตามการรับรู้ของนักเรียน
แล้วในตารางที่ 14-22

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมของโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษ
และโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษ ตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครู

| ด้าน | โรงเรียน ประถมศึกษาพิเศษ | | โรงเรียน ประถมศึกษาพิเศษ | | t |
|----------------------|-----------------------------|-------|-----------------------------|-------|--------|
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | |
| ความพร้อมของโรงเรียน | 58.57 | 14.85 | 38.27 | 12.81 | 13.06* |

* $p < .05$

จากตารางที่ 4 ค่าตัวแปรทางเลขคณิตและล้วนเป็นเบนมาตรฐาน ของความพร้อม
ของโรงเรียนตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครู พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษ
มีความพร้อมของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ในขณะที่โรงเรียนประถมศึกษาพิเศษมีความพร้อมของ
โรงเรียนอยู่ในระดับน้อย โดยการรับรู้เกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนของผู้บริหารและครูใน
โรงเรียนประถมศึกษาพิเศษ มีการกระจายมากกว่าการรับรู้ของผู้บริหารและครูในโรงเรียน
ประถมศึกษาพิเศษ และผลการเปรียบเทียบความพร้อมของโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษ
และโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาพิเศษมีความพร้อมของโรงเรียนมาก
กว่าโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษ อีก 0.05 หน่วยสัมฤทธิ์ทางลักษณะที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยบรหพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบส่วนภาพการใช้หลักสูตร ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ รัสดุ อุปกรณ์ ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษและโรงเรียนประถมศึกษาสามัคคี ตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครุ

| รายการ | โรงเรียน ประถมศึกษาพิเศษ | | โรงเรียน ประถมศึกษาสามัคคี | | t |
|---|-----------------------------|------|-------------------------------|------|--------|
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | |
| 1. โรงเรียนสัดอาคารสถานที่ และบริเวณ โรงเรียนให้เหมาะสมล้ม ลังดูว่าต่อการ เรียนการสอน | 3.95 | 0.95 | 2.81 | 1.28 | 9.01* |
| 2. โรงเรียนสัดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น ห้องสมุด เป็นต้น | 3.96 | 1.02 | 2.63 | 1.36 | 9.80* |
| 3. โรงเรียนสัดให้มีสถานที่ให้เหมาะสมล้ม เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ เช่น สนามกีฬา ที่ทำงาน เป็นต้น | 3.59 | 1.06 | 2.51 | 1.24 | 8.32* |
| รวม | 11.51 | 2.60 | 7.96 | 3.33 | 10.58* |

* $p < .05$



จากตารางที่ 5 ค่าหัวกลางเลือกตั้ง และล้วนเป็นเบนมาตรฐานของสภากาชาด
ไทยสักสูตรมรดymศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านความพร้อมของอาคารล้านที่ ร.ส.ด.
อุปกรณ์ ตามการรับรู้ของกลุ่มผู้อยู่บ้านผู้บริหารและครุ พบร้า โรงเรียนประถมศึกษาสูงมีความ
พร้อมของอาคารล้านที่ ร.ส.ด. อุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก ในขณะที่โรงเรียนประถมศึกษาพื้นที่
ความพร้อมของอาคารล้านที่ ร.ส.ด. อุปกรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง โดยการรับรู้เกี่ยวกับความ
พร้อมของอาคารล้านที่ ร.ส.ด. อุปกรณ์ ของผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาพื้นที่
กระจายน้อยกว่าการรับรู้ของผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาพื้นที่ และผลการเปรียบ-
เทียบสภากาชาดไทยสักสูตรมรดymศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านความพร้อมของอาคาร
ล้านที่ ร.ส.ด. อุปกรณ์ ของโรงเรียนประถมศึกษาพื้นที่และโรงเรียนประถมศึกษาพื้นที่พบว่า
โรงเรียนประถมศึกษาสักสูตรมีความพร้อมด้านอาคารล้านที่ ร.ส.ด. อุปกรณ์ มากกว่าโรงเรียน
ประถมศึกษาพื้นที่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาพื้นที่มีการรับรู้
เกี่ยวกับ การสัดอาคารล้านที่และบริเวณโรงเรียนเหมาะสมสัมต่อ การเรียนการสอน การ
สัดแหล่งริชาการต่าง ๆ และการสัดล้านที่ให้มักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อยู่ใน
ระดับมาก ในขณะที่ผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาพื้นที่มีการรับรู้เกี่ยวกับการสัด
อาคารล้านที่และบริเวณโรงเรียนเหมาะสมล้มเหลวของการเรียนการสอน การสัดแหล่งริชาการต่าง ๆ
และการสัดล้านที่ให้มักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น

ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้บริหารและครุด้านความพร้อมของอาคารล้านที่
ร.ส.ด. อุปกรณ์ เป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาพื้นที่รับรู้เกี่ยวกับการสัด
ล้านที่และบริเวณโรงเรียนเหมาะสมล้มเหลวการเรียนการสอน การสัดแหล่งริชาการต่าง ๆ และ
สัดล้านที่ให้มักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์สูงกว่าการรับรู้ของผู้บริหารและครุในโรงเรียน
ประถมศึกษาพื้นที่ทุกข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบลักษณะการไข้หักสู้ต่อต้านความพร้อมของบุคลากรระหว่าง
โรงเรียนประถมศึกษาพสุจและโรงเรียนประถมศึกษาพ่อ ตามการรับรู้ของกลุ่ม
ตัวอย่างผู้บริหารและครุ

| รายการ | โรงเรียน ประถมศึกษาพสุจ | | โรงเรียน ประถมศึกษาพ่อ | | t |
|---|----------------------------|------|---------------------------|------|-------|
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | |
| 1. โรงเรียนมีการช่วยเหลือแนะนำ ให้ครูซักไช้รักการล่อนให้มีๆ ๆ | 3.68 | 1.09 | 2.68 | 1.31 | 7.31* |
| 2. โรงเรียนมีการล่งเลื่อมบุคลากร ให้ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการล่อน | 4.25 | 1.01 | 3.03 | 1.34 | 9.10* |
| 3. โรงเรียนแต่งตั้งครุทำหน้าที่ปฏิบัติ การล่อนตามคุณวุฒิและประดิษฐ์ การล่อน | 4.12 | 0.93 | 3.32 | 1.20 | 6.60* |
| 4. โรงเรียนช่วยให้ครูที่ล่อนห้องปฏิบัติ การไม่ตรงตามมาตรฐาน ได้รับการ ช่วยเหลือแนะนำหรือรับการล่อน เพิ่มเติม | 3.55 | 1.20 | 2.74 | 1.37 | 5.63* |
| 5. โรงเรียนศึกษาล่อนตามความถนัด และความล้ามารاث | 4.20 | 0.93 | 3.40 | 1.10 | 6.98* |
| 6. โรงเรียนศึกษาล่วงระหว่างครุ และนักเรียนอย่างเพียงพอ | 3.92 | 0.94 | 3.10 | 1.19 | 6.82* |
| 7. โรงเรียนมีรักการแก้ปัญหาเรื่อง การขาดแคลนบุคลากร | 3.96 | 1.12 | 2.65 | 1.48 | 8.82* |
| รวม | 27.71 | 5.64 | 20.96 | 7.39 | 9.16* |

*p < .05

ตารางที่ 6 ค่าตัวกลางเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลูกภาพการไข้
หลักสูตรมัธยศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านความพร้อมของบุคลากร ตามการรับรู้ของ
ก่อนตัวอ่อนบุตรห้าและครู พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาพะสูง มีความพร้อมด้านบุคลากรอยู่ในระดับ
มาก ในขณะที่โรงเรียนประถมศึกษาพะสูง มีความพร้อมด้านบุคลากรอยู่ในระดับปานกลาง โดย
การรับรู้เกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากรของผู้บุตรห้าและครูในโรงเรียนประถมศึกษาพะสูง มีการ
กระจายน้อยกว่าการรับรู้ของผู้บุตรห้าและครูในโรงเรียนประถมศึกษาพะสูง และผลการเปรียบเทียบ
ลูกภาพการไข้หลักสูตรมัธยศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านความพร้อมของบุคลากรใน
โรงเรียนประถมศึกษาพะสูงและโรงเรียนประถมศึกษาพะสูง มีความ
พร้อมด้านบุคลากรมากกว่าโรงเรียนประถมศึกษาพะสูง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บุตรห้าและครูในโรงเรียนประถมศึกษาพะสูงมีการรับรู้
อยู่ในระดับมาก เกี่ยวกับการยื้วยเหสือแนะนำให้ครูรักษาการสอนใหม่ ๆ การล่งเสริมบุคลากร
ให้ได้รับการอบรมเพิ่มเติม การแต่งตั้งครูทำหน้าที่สอนตามคุณวุฒิ และประสิบการณ์ การยื้วย
ครูที่สอนไม่ตรงตามวุฒิได้รับการแนะนำเพิ่มเติม การสัดครูสอนตามความถนัด และตามความ
ลามารถ การสอดแทรกส่วนระหว่างครูและนักเรียนอย่างเพียงพอ และการแก้ปัญหาเรื่องการ
ขาดแคลนบุคลากร ในขณะที่ผู้บุตรห้าและครูในโรงเรียนประถมศึกษาพะสูง มีการรับรู้เกี่ยวกับการยื้วย
เหสือแนะนำให้ครูรักษาการสอนใหม่ ๆ การล่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการอบรมเพิ่มเติม
การแต่งตั้งครูทำหน้าที่สอนตามคุณวุฒิและประสิบการณ์ การยื้วยครูที่สอนไม่ตรงตามวุฒิได้รับการ
แนะนำเพิ่มเติม การสัดครูสอนตามความถนัดและตามความลามารถ การสอดแทรกส่วนระหว่าง
ครูและนักเรียนอย่างเพียงพอ การแก้ปัญหาเรื่องการขาดแคลนบุคลากร อยู่ในระดับปานกลาง
เท่านั้น

ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้บุตรห้าและครู ด้านความพร้อมของบุคลากรเป็นราย
หัวว่า โรงเรียนประถมศึกษาพะสูง มีการยื้วยเหสือแนะนำให้ครูรักษาการสอนใหม่ ๆ การล่งเสริม
บุคลากรให้ได้รับการอบรมเพิ่มเติม การแต่งตั้งครูทำหน้าที่สอนตามคุณวุฒิและประสิบการณ์
การยื้วยครูที่สอนไม่ตรงตามวุฒิได้รับการแนะนำเพิ่มเติม การสัดครูสอนตามความถนัดและ
ตามความลามารถ การสอดแทรกส่วนระหว่างครูและนักเรียนอย่างเพียงพอ การแก้ปัญหา
เรื่องการขาดแคลนบุคลากรสูงกว่าการรับรู้ของผู้บุตรห้าและครูในโรงเรียนประถมศึกษาพะสูง มากขึ้น
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบลักษณะการใช้หลักสูตรด้านการศึกแผนการเรียนระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาสูงและโรงเรียนประถมศึกษาพื้นา ตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครุ

| รายการ | โรงเรียน ประถมศึกษาสูง | | โรงเรียน ประถมศึกษาพื้นา | | t |
|---|---------------------------|------|-----------------------------|------|-------|
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | |
| 1. โรงเรียนสัดแผนการเรียนให้นักเรียนเลือกเรียนได้หลายแผน | 2.63 | 1.46 | 1.50 | 1.32 | 7.19* |
| 2. โรงเรียนสัดแผนการเรียนໄດ້ຢູ່ກົດຕົວ ตามຄຸນມຸ່ງໝາຍ ທັບການ ແລະ ເກສັກການໃຫ້ຫຼັກສູ່ທະ | 3.68 | 1.13 | 2.96 | 1.00 | 5.93* |
| 3. โรงเรียนສໍາໜວດຄວາມພຮ້ອມດ້ານ ບຸກລາກຮກອນເປີດແນກการຮຽນ | 3.76 | 1.17 | 2.73 | 1.36 | 7.22* |
| รวม | 10.07 | 3.10 | 7.20 | 2.90 | 8.50* |

* $p < .05$

ศูนย์วิทยบริพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 7 ค่าตัวกลางเลขคณิต และล้วนเป็นเบนมาตรฐานของลักษณะ
ใช้หลักสูตรรัฐบาลศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านการสืบแผนการเรียนตามการรับรู้ของ
กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครุ พบร้า โรงเรียนประถมศึกษาสูงสุดสามารถสืบแผนการเรียนตรงตาม
หลักสูตรได้ในระดับปานกลาง ในขณะที่โรงเรียนประถมศึกษาสูงสุดสามารถสืบแผนการเรียนตรง
ตามหลักสูตรได้ในระดับน้อย โดยการรับรู้เกี่ยวกับการสืบแผนการเรียนของผู้บริหารและครุใน
โรงเรียนประถมศึกษาสูงสุดมีการกระจายมากกว่าการรับรู้ของผู้บริหารและครุในโรงเรียน
ประถมศึกษาสูงสุด และผลการเปรียบเทียบลักษณะการใช้หลักสูตรรัฐบาลศึกษาตอนต้น พุทธศักราช
2521 ด้านการสืบแผนการเรียน พบร้า โรงเรียนประถมศึกษาสูงสุดสามารถสืบแผนการเรียน
ได้ตรงตามหลักสูตรมากกว่าโรงเรียนประถมศึกษาสูงสุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาสูงสุดมีการรับรู้
เกี่ยวกับการสืบแผนการเรียนรู้ได้ถูกต้องตามหลักสูตร และการสำรวจความพร้อมด้านบุคลากร
ก่อนเปิดแผนการเรียน อยู่ในระดับมาก และสืบแผนการเรียนให้นักเรียนเสือกได้หลายแผนใน
ระดับปานกลาง ในขณะที่ผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาสูงสุดมีการรับรู้เกี่ยวกับการ
สืบแผนการเรียนได้ถูกต้องตามหลักสูตร และการสำรวจความพร้อมด้านบุคลากรก่อนเปิดแผน
การเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และรับรู้เกี่ยวกับสืบแผนการเรียนให้นักเรียนเสือกได้หลายแผน
อยู่ในระดับน้อย

ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้บริหารและครุ ด้านการสืบแผนการเรียนเป็นรายข้อ
พบว่า ผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาสูงสุดรับรู้เกี่ยวกับการสืบแผนการเรียนให้นักเรียน
เสือกได้หลายแผน การสืบแผนการเรียนถูกต้องตามหลักสูตร และการสำรวจความพร้อมด้าน
บุคลากรก่อนเปิดแผนการเรียนสูงกว่าการรับรู้ของผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาสูงสุด
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบสิ่งพาการาไข้หสกสูตร ด้านการสอนชื่อมเลร์โนะหัวใจโรงเรียน
ประสิกภาพสูงและโรงเรียนประสิกภาพต่ำ การรับข้อมูลหัวใจผู้บริหารและครุ

| รายการ | โรงเรียน ประสิกภาพสูง | | โรงเรียน ประสิกภาพต่ำ | | t |
|---|--------------------------|------|--------------------------|------|-------|
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | |
| 1. โรงเรียนล่งเลร์โนะหัวใจสอนชื่อมเลร์โนะหัวใจ โดยอาศัยการวางแผนร่วมมือ | | | | | |
| ระหว่างฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวด และครุผู้สอน | 3.60 | 1.19 | 2.60 | 1.30 | 7.08* |
| 2. โรงเรียนสัดสอนชื่อมเลร์โนะหัวใจตาม ความจำเป็นของนักเรียน | 3.60 | 1.17 | 2.69 | 1.23 | 6.71* |
| 3. ครุสัดสอนชื่อมเลร์โนะหัวใจในภาคชื่อมเลร์โนะหัวใจ ที่โรงเรียนกำหนดในตารางสอน | 3.65 | 1.21 | 2.82 | 1.44 | 5.49* |
| 4. ครุสัดสอนชื่อมเลร์โนะหัวใจในภาคชื่อมเลร์โนะหัวใจ ประเมินผลก่อนเรียน | 3.28 | 1.42 | 2.42 | 1.30 | 5.43* |
| 5. ครุสัดสอนชื่อมเลร์โนะหัวใจในภาคชื่อมเลร์โนะหัวใจ ประเมินผลระหว่างเรียน | 3.68 | 1.15 | 2.57 | 1.21 | 8.34* |
| 6. ครุสัดสอนชื่อมเลร์โนะหัวใจในภาคชื่อมเลร์โนะหัวใจ ประเมินผลปลายภาค | 3.60 | 1.29 | 2.98 | 1.15 | 4.50* |
| 7. โรงเรียนสัดสอนชื่อมเลร์โนะหัวใจ ผู้เรียนอ่อน | 3.60 | 1.21 | 2.54 | 1.44 | 7.08* |
| 8. โรงเรียนสัดสอนชื่อมเลร์โนะหัวใจผู้เรียนเก่ง | 2.48 | 1.57 | 1.83 | 1.39 | 4.47* |
| รวม | 27.50 | 7.85 | 20.42 | 8.06 | 7.93* |

* $p < .05$

จากตารางที่ 8 ค่าตัวคงเหลือคิดและส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐานของสถานภาพไข้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านการลอนชื่อมเลื่อมตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครุ พนว่าโรงเรียนประถมศึกษาสูงสำนารถสัตการลอนชื่อมเลื่อมตรงตามหลักสูตรได้ในระดับปานกลาง และโรงเรียนประถมศึกษาพ่อสำนารถสัตการลอนชื่อมเลื่อมตรงตามหลักสูตรได้ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน โดยการรับรู้เกี่ยวกับการลอนชื่อมเลื่อมของผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาสูงมีการกระจายตัวอย่างกว้างขวางรับรู้ของผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาพ่อสำนารถ แต่ผลการเปรียบเทียบลักษณะการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านการลอนชื่อมเลื่อม ของโรงเรียนประถมศึกษาสูงและโรงเรียนประถมศึกษาพ่อสำนารถ พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาสูงสำนารถสัตการลอนชื่อมเลื่อมได้ตรงตามหลักสูตรมากกว่าโรงเรียนประถมศึกษาพ่อสำนารถ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาสูงมีการรับรู้อยู่ในระดับมากเกี่ยวกับการลอนชื่อมเลื่อมโดยมีการวางแผนร่วมมือกันของหลายฝ่าย การลอนชื่อมเลื่อมตรงตามความจำเป็นของนักเรียน การลอนชื่อมเลื่อมในควบคู่กัน การลอนชื่อมเลื่อมภายหลังการประเมินผลระหว่างเรียน การลอนชื่อมเลื่อมภายหลังการประเมินผลปลายภาค และการลอนชื่อมเลื่อมแก่ผู้เรียนอ่อน และรับรู้เกี่ยวกับการลอนชื่อมเลื่อมแก่ผู้เรียนเก่งอยู่ในระดับปานกลาง และรับรู้เกี่ยวกับการลอนชื่อมเลื่อมแก่ผู้เรียนเก่งอยู่ในระดับน้อย ในขณะที่ผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาพ่อสำนารถรับรู้เกี่ยวกับการลอนชื่อมเลื่อมโดยมีการวางแผนร่วมมือกันของหลายฝ่าย การลอนชื่อมเลื่อมตรงตามความจำเป็นของนักเรียน การลอนชื่อมเลื่อมในควบคู่กัน การลอนชื่อมเลื่อมภายหลังการประเมินผลปลายภาค และการลอนชื่อมเลื่อมแก่ผู้เรียนเก่งอยู่ในระดับปานกลาง และรับรู้เกี่ยวกับการลอนชื่อมเลื่อมภายหลังการประเมินผลก่อนเรียน และการลอนชื่อมเลื่อมแก่ผู้เรียนเก่งอยู่ในระดับน้อย

ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้บริหารและครุด้านการลอนชื่อมเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารและครุมีการรับรู้เกี่ยวกับการลอนชื่อมเลื่อมโดยอาศัยการวางแผนร่วมกับของหลายฝ่าย การลอนชื่อมเลื่อมตรงตามความจำเป็นของนักเรียน การลอนชื่อมเลื่อมในควบคู่กัน การลอนชื่อมเลื่อมภายหลังการประเมินผลก่อนเรียน การลอนชื่อมเลื่อมภายหลังการประเมินผลระหว่างเรียน การลอนชื่อมเลื่อมภายหลังการประเมินผลปลายภาค การลอนชื่อมเลื่อมแก่ผู้เรียนอ่อน การลอนชื่อมเลื่อมแก่ผู้เรียนเก่ง สูงกว่าการรับรู้ของผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาพ่อสำนารถอย่างมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบส่วนภาพการใช้ห้องเรียนสู่ตัว ด้านการสังคมกิจกรรมเลือมห้องสู่ตัว
ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาปีสูงและโรงเรียนประถมศึกษาปีต่ำ ตามการรับเข้า
ของกลุ่มตัวอย่างผู้บุรุษและครุ

| รายการ | โรงเรียน ประถมศึกษาปีสูง | | โรงเรียน ประถมศึกษาปีต่ำ | | t |
|---|-----------------------------|------|-----------------------------|------|-------|
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | |
| 1. การสังคมกิจกรรมเลือมห้องสู่ตัวใน โรงเรียนให้นักเรียน | 3.58 | 1.10 | 2.75 | 1.19 | 6.43* |
| 2. การสังคมกิจกรรมเลือมห้องสู่ตัว นอกโรงเรียนให้นักเรียน | 3.07 | 1.32 | 2.15 | 1.35 | 6.16* |
| 3. โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเลือมห้องสู่ตัวที่ สอดคล้องตามความถนัดและความ สนใจของแต่ละบุคคล | 3.82 | 1.22 | 2.74 | 1.38 | 7.41* |
| รวม | 10.48 | 3.09 | 7.64 | 3.51 | 7.63* |

*p < .05



จากตารางที่ 9 ค่าตัวกลางเลขคณิตและล้วนเป็นเบนมาตรฐานของลักษณะใจ
หลักสูตรรัฐมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านการศึกกรรมเลิร์โนมหลักสูตร ตามการ
รับข้อมูลนี้ตัวอย่างบ่งผู้บริหารและครุ พบร้า โรงเรียนประถมศึกษาสูงสำราษร์ศึกกรรมเลิร์โนม
หลักสูตรได้ในระดับปานกลาง และโรงเรียนประถมศึกษาสูงสำราษร์ศึกกรรมเลิร์โนมหลักสูตร
ได้ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน โดยการรับข้อมูลการศึกกรรมเลิร์โนมหลักสูตรของผู้
บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาสูงมีการกระจາຍน้อยกว่าการรับข้อมูลผู้บริหารและครุใน
โรงเรียนประถมศึกษาสูง แต่ผลการเปรียบเทียบลักษณะการใช้หลักสูตรรัฐมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 ด้านการศึกกรรมเลิร์โนมหลักสูตร ของโรงเรียนประถมศึกษาสูงและ
โรงเรียนประถมศึกษาสูง โรงเรียนประถมศึกษาสูงสำราษร์ศึกกรรมเลิร์โนมหลักสูตรได้
ตรงตามหลักสูตรมากกว่าโรงเรียนประถมศึกษาสูงมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาสูงมีการรับข้อมูล
เกี่ยวกับการศึกกรรมเลิร์โนมหลักสูตรในโรงเรียนให้มั่นใจนักเรียน และการเปิดโอกาสให้มั่นใจนักเรียน
เข้าร่วมกิจกรรมเลิร์โนมหลักสูตรตามความถนัดและความลั่นใจของแต่ละบุคคล อยู่ในระดับมาก
และมีการศึกกรรมเลิร์โนมหลักสูตรนอกโรงเรียนให้มั่นใจนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่
ผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาสูงมีการรับข้อมูลเกี่ยวกับการศึกกรรมเลิร์โนมหลักสูตรใน
โรงเรียนให้มั่นใจนักเรียนและการเปิดโอกาสให้มั่นใจนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเลิร์โนมหลักสูตรตามความถนัด
และความลั่นใจของบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง และมีการศึกกรรมเลิร์โนมหลักสูตรนอกโรงเรียน
ให้มั่นใจนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

ผลการเปรียบเทียบการรับข้อมูลผู้บริหารและครุด้านการศึกกรรมเลิร์โนมหลักสูตร
เป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาสูงรับข้อมูลเกี่ยวกับการศึกกรรมเลิร์โนม
หลักสูตรในโรงเรียนให้มั่นใจนักเรียน การศึกกรรมเลิร์โนมหลักสูตรตามความถนัดและความลั่นใจของ
และการเปิดโอกาสให้มั่นใจนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเลิร์โนมหลักสูตรตามความถนัดและความลั่นใจของ
แต่ละบุคคล สูงกว่าการรับข้อมูลผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาสูงทุกข้ออย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบส่วนภาพการใช้ห้องเรียน ด้านการศักดาเรียนการสอนระหว่าง
โรงเรียนประถมศึกษาพิเศษและโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษ ตามการรับรู้ของกลุ่ม
ตัวอย่างผู้บุรุษและครู

| รายการ | โรงเรียน ประถมศึกษาพิเศษ | | โรงเรียน ประถมศึกษาพิเศษ | | t |
|--|-----------------------------|------|-----------------------------|------|-------|
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | |
| 1. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอนของครู | 3.78 | 1.10 | 2.96 | 1.03 | 6.81* |
| 2. การสร้างกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูเพื่อล่อส่งเสริมให้นักเรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น | 3.90 | 0.98 | 3.14 | 0.96 | 6.95* |
| 3. การสร้างกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูให้เหมาะสมสัมภับรายวิชา | 3.92 | 0.88 | 3.08 | 1.01 | 7.84* |
| 4. ครูสร้างกิจกรรมการเรียนการสอน ในแนวทางที่ล่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้อภิปราย ศึกษา ค้นคว้าหา ความรู้และตัดสินใจด้วยตนเอง | 3.53 | 0.97 | 2.71 | 1.10 | 6.05* |
| รวม | 15.15 | 3.43 | 11.91 | 3.52 | 8.31* |

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 ค่าตัวกลางเลขคณิตและล้วนเปียงเบนมาตรฐานของสภากาชาดไทย
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านการศึกษาเรียนการล่อน ตามการรับรู้ของ
กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครูพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาสูงล้ามาราษฎร์ด้านการเรียนการล่อนตาม
หลักสูตรได้ในระดับมาก ในขณะที่โรงเรียนประถมศึกษาสูงล้ามาราษฎร์ด้านการเรียนการล่อนตาม
หลักสูตรได้ในระดับปานกลาง โดยการรับรู้เกี่ยวกับการศึกษาเรียนการล่อนตามหลักสูตรของ
ผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาสูงล้ามาราษฎร์ด้านการเรียนการล่อนตามหลักสูตรของ
ในโรงเรียนประถมศึกษาสูงล้ามาราษฎร์ด้านการเรียนการล่อนตามหลักสูตรของผู้บริหารและครู
ในโรงเรียนประถมศึกษาสูงล้ามาราษฎร์ด้านการเรียนการล่อนตามหลักสูตรของผู้บริหารและครู
ในโรงเรียนประถมศึกษาสูงล้ามาราษฎร์ด้านการเรียนการล่อนตามหลักสูตรของผู้บริหารและครู
ในโรงเรียนประถมศึกษาสูงล้ามาราษฎร์ด้านการเรียนการล่อนตามหลักสูตรของผู้บริหารและครู
ในโรงเรียนประถมศึกษาสูงล้ามาราษฎร์ด้านการเรียนการล่อนตามหลักสูตรของผู้บริหารและครู
ในโรงเรียนประถมศึกษาสูงล้ามาราษฎร์ด้านการเรียนการล่อนตามหลักสูตรของผู้บริหารและครู
ในโรงเรียนประถมศึกษาสูงล้ามาราษฎร์ด้านการเรียนการล่อนตามหลักสูตรของผู้บริหารและครู
ในโรงเรียนประถมศึกษาสูงล้ามาราษฎร์ด้านการเรียนการล่อนตามหลักสูตรของผู้บริหารและครู .05

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาสูงล้ามาราษฎร์ด้านการ
รับรู้เกี่ยวกับการให้นักเรียนมีล้วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการล่อนของครู การศึกกรรม
การเรียนการล่อนของครูเพื่อล่วงเลื่อมให้นักเรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น การศึก
กิจกรรมการเรียนการล่อนให้เหมาะสมล้มกับรายวิชา และการศึกกรรมในแนวทางที่ล่วงเลื่อม
ให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเองอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา
ต่อฝึกการรับรู้เกี่ยวกับการให้นักเรียนมีล้วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการล่อนของครู การศึก
กิจกรรมการเรียนการล่อนของครูเพื่อล่วงเลื่อมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
การศึกกิจกรรมการเรียนการล่อนให้เหมาะสมล้มกับรายวิชาและการศึกกรรมในแนวทางที่
ล่วงเลื่อมให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเองอยู่ในระดับปานกลาง เท่านั้น

ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้บริหารและครูด้านการศึกษาเรียนการล่อนเป็น
รายข้อพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาสูงล้ามาราษฎร์ด้านการศึกษาเรียนให้นักเรียนมีล้วนร่วมในกิจกรรมการ
เรียนการล่อนของครู การศึกกรรมการเรียนการล่อนของครูเพื่อล่วงเลื่อมให้นักเรียนคิด
เป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น การศึกกรรมการเรียนการล่อนให้เหมาะสมล้มกับรายวิชา และ
การศึกกรรมในแนวทางที่ล่วงเลื่อมให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง สูงกว่าการรับรู้ของผู้บริหาร
และครูในโรงเรียนประถมศึกษาสูงล้ามาราษฎร์ด้านการเรียนการล่อน .05

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบลักษณะการใช้หลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอนระหว่าง
โรงเรียนประถมศึกษาพิเศษและโรงเรียนประถมศึกษาตามการรับข้อมูลกลุ่ม
ตัวอย่างผู้บุรุษและครู

| รายการ | โรงเรียน ประถมศึกษาพิเศษ | | โรงเรียน ประถมศึกษา | | t |
|---|-----------------------------|------|------------------------|------|-------|
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | |
| 1. โรงเรียนผลิตเอกสารทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมการสอนของครู | 2.86 | 1.49 | 1.91 | 1.32 | 5.98* |
| 2. คุณลักษณะการเรียนการสอน ด้วยตนเอง | 3.48 | 1.13 | 2.76 | 1.22 | 5.40* |
| 3. โรงเรียนมีการสืบทอดการประยุม ปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การเรียนการสอน | 3.01 | 1.49 | 1.97 | 1.36 | 6.47* |
| 4. โรงเรียนสืบทอดทรัพยากร วัสดุ ครุภัณฑ์ งบประมาณ ในการ สร้างสื่อการเรียนการสอนให้ครู | 3.57 | 1.30 | 2.21 | 1.39 | 9.00* |
| 5. ชุมชนให้ความช่วยเหลือในด้าน สื่อการเรียนการสอน | 2.08 | 1.40 | 1.47 | 1.31 | 4.02* |
| รวม | 15.01 | 5.10 | 10.34 | 5.18 | 8.10* |

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 ค่าตัวกลางเลขคณิตและล้วนเปียงเบนมาตรฐานของลักษณะ
ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านสื่อการเรียนการสอน ตามการรับรู้
ของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครุ พบร้า โรงเรียนประถมศึกษาสูงล้ามาตราศัลสื่อการเรียนการ
สอนตามหลักสูตรได้ในระดับปานกลาง ในขณะที่โรงเรียนประถมศึกษาสูงล้ามาตราศัลสื่อการเรียนการ
เรียนการสอนตามหลักสูตรได้ในระดับน้อย โดยการรับรู้เกี่ยวกับการสื่อการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรของผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาสูงล้ามาตราศัลสื่อการเรียนการสอน
ของผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาสูงล้ามาตราศัลสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านสื่อการเรียนการสอนพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาสูง
ล้ามาตราศัลสื่อการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตรมากกว่าโรงเรียนประถมศึกษาสูงล้ามาตราศัล
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาสูง ทำการ
รับรู้เกี่ยวกับการที่โรงเรียนสัดหัวรัลตุ อุปกรณ์ ในการสร้างสื่อการเรียนให้ครุอยู่ในระดับมาก
และทำการรับรู้เกี่ยวกับการที่โรงเรียนผลิตเอกสารเพื่อล่วง เลื่อนการสอนของครุ การที่ครุผลิต
สื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง และการที่โรงเรียนมีการประชุมเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียน
การสอนอยู่ในระดับปานกลาง และรับรู้เกี่ยวกับการที่ยุบยั่นให้ความช่วยเหลือในด้านสื่อการเรียน
การสอนอยู่ในระดับน้อย ในขณะที่ผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาสูงล้ามาตราศัลสื่อการเรียน
การสอนอยู่ในระดับน้อย ทำการที่โรงเรียนผลิตเอกสารเพื่อล่วง เลื่อนการสอนของครุ และรับรู้เกี่ยวกับการที่
โรงเรียนผลิตเอกสารเพื่อล่วง เลื่อนการสอนด้วยตนเองอยู่ในระดับปานกลาง และรับรู้เกี่ยวกับการที่
โรงเรียนผลิตเอกสารเพื่อล่วง เลื่อนการสอนของครุ การที่โรงเรียนมีการประชุมเกี่ยวกับการ
ผลิตสื่อการเรียนการสอน และการที่โรงเรียนสัดหัวรัลตุ อุปกรณ์ ในการสร้างสื่อการเรียนอยู่
ในระดับน้อย และรับรู้เกี่ยวกับการที่ยุบยั่นให้ความช่วยเหลือในด้านสื่อการเรียนการสอนใน
ระดับน้อยที่สุด

ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้บริหารและครุด้านสื่อการเรียนการสอนเป็นรายข้อ
พบว่า ผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาสูงรับรู้เกี่ยวกับการผลิตเอกสารทางวิชาการ
เพื่อล่วง เลื่อนการสอนของครุ ครุผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง โรงเรียนสัดปะประชุม
เกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนสัดหัวรัลตุ อุปกรณ์ ในการสร้างสื่อการเรียน
การสอน และยุบยั่นให้ความช่วยเหลือด้านสื่อการเรียนการสอน สูงกว่าการรับรู้ของผู้บริหาร
และครุในโรงเรียนประถมศึกษาสูงล้ามาตราศัลสื่อการเรียนการสอน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบส่วนภาพการใช้หลักสูตร ด้านการสัต堪ะแนว ระหว่างโรงเรียน
ประถมศึกษาปีสูงและโรงเรียนประถมศึกษาต่ำ ตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง
ผู้บริหารและครุ

| รายการ | โรงเรียน | | โรงเรียน | | t |
|---|-----------------|------|---------------|------|-------|
| | ประถมศึกษาปีสูง | SD | ประถมศึกษาต่ำ | SD | |
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | |
| 1. โรงเรียนสัต堪ะแนวให้แก่นักเรียน ในด้านการเสอกแผนการเรียน | 3.41 | 1.36 | 2.25 | 1.32 | 7.68* |
| 2. โรงเรียนมีการแนะนำเพื่อแก้ ปัญหาล้วนตัวของนักเรียน | 3.56 | 1.19 | 2.38 | 1.19 | 8.83* |
| 3. โรงเรียนสัตให้มีครุที่ปรึกษาในการ รับผิดชอบนักเรียน | 4.28 | 0.86 | 3.23 | 1.25 | 8.72* |
| 4. โรงเรียนสัตให้มีกิจกรรมโภชณ โดยมีครุที่ปรึกษาเป็นประจำ | 3.76 | 1.49 | 2.95 | 1.51 | 4.78* |
| 5. โรงเรียนมีการสัตบริการลั่นเทค ให้แก่นักเรียน | 3.27 | 1.32 | 2.13 | 1.32 | 7.64* |
| 6. โรงเรียนมีการสำรวจเด็ก นักเรียนเป็นรายบุคคล | 3.22 | 1.32 | 2.22 | 1.29 | 6.54* |
| 7. โรงเรียนมีการติดตามผลการ แนะนำ | 3.41 | 1.23 | 2.19 | 1.22 | 8.47* |
| 8. โรงเรียนสัตทำหลักฐานลรุป ผลงานเกี่ยวกับการแนะนำ | 3.26 | 1.34 | 1.95 | 1.37 | 8.63* |
| รวม | 28.21 | 8.05 | 19.34 | 8.46 | 9.56* |

*p .05

จากตารางที่ 12 ค่าตัวกลางเลขคณิตและล้วนเป็นเบนมาตรฐานของลักษณะ
ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านการสัดแนวนะ ตามการรับรู้ของกลุ่ม
ตัวอย่างผู้บริหารและครุ พบร้า โรงเรียนประถมศึกษาพุ่งลามารถส์การแนะนำตามหลักสูตร
ได้ในระดับมาก ในขณะที่โรงเรียนประถมศึกษาพุ่งลามารถส์การแนะนำตามหลักสูตรได้ใน
ระดับน้อย โดยการรับรู้เกี่ยวกับการสัดแนวนะของผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาพุ่ง
ลามารถแนะนำอย่างกว่าการรับรู้ของผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาพุ่งลามารถ
เปรียบเทียบลักษณะการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านการสัดแนวนะ
พบร้า โรงเรียนประถมศึกษาพุ่งลามารถส์การแนะนำตามหลักสูตรมากกว่าโรงเรียนประถมศึกษาพุ่ง
ลามารถ เนื่องจากตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาพุ่งรับรู้เกี่ยวกับ
กับการสัดแนวนะเพื่อแก้ปัญหาล้วนตัวให้นักเรียน การสัดให้มีครุที่ปรึกษารับผิดชอบนักเรียน
และการสัดกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก และรับรู้เกี่ยวกับการสัดแนวนะในการสื่อสาร
การเรียน การสืบสานการลั่นเทกแก่นักเรียน การสร้างนักเรียนเป็นรายบุคคล การติดตาม
ผลการแนะนำ และการสัดทำหลักฐานเกี่ยวกับการแนะนำอยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่
ผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาพุ่งรับรู้เกี่ยวกับการสัดให้มีครุที่ปรึกษาในการรับผิดชอบ
นักเรียนและการสัดกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และรับรู้เกี่ยวกับการสืบสานการแนะนำ
เพื่อย่วยนักเรียนสื่อสารและการเรียน การสัดแนะนำเพื่อแก้ปัญหาล้วนตัวของนักเรียน การ
สืบสานการลั่นเทกแก่นักเรียน การสร้างนักเรียนเป็นรายบุคคล การติดตามผลการแนะนำ
และการสัดทำหลักฐานเกี่ยวกับการแนะนำอยู่ในระดับน้อย

ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้บริหารและครุด้านการสืบสานการแนะนำ เป็น
รายข้อพบว่า ผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาพุ่งรับรู้เกี่ยวกับการสัดแนะนำเพื่อย่วย
นักเรียนสื่อสารและการเรียน การสัดแนะนำเพื่อแก้ปัญหาล้วนตัวของนักเรียน การสัดให้มีครุ
ที่ปรึกษารับผิดชอบนักเรียน การสัดกิจกรรมโดยรวม การสืบสานการลั่นเทกแก่นักเรียน
การสร้างนักเรียนเป็นรายบุคคล การติดตามผลการแนะนำ และการจัดทำหลักฐานเกี่ยวกับ
การแนะนำอยู่กว่าการรับรู้ของผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาพุ่งรับรู้ที่มากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบส่วนภาพการไข้หสกสู่ตัว ด้านการประเมินผลกระทบทางโรงเรียน
ประสิทธิภาพสูง และโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ ตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง
ผู้บริหารและครุ

| รายการ | โรงเรียน ประสิทธิภาพสูง | | โรงเรียน ประสิทธิภาพต่ำ | | t |
|---|----------------------------|------|----------------------------|------|-------|
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | |
| 1. โรงเรียนประเมินผลการเรียน ลือดคล้องตามคุณประสังค์ เชิง พฤติกรรมของแต่ละรายริยา | 4.12 | 0.77 | 3.01 | 1.20 | 9.74* |
| 2. โรงเรียนเลือกใช้เครื่องมือรัดผล ลือดคล้องกับคุณประสังค์ เชิงพฤติกรรม | 3.80 | 0.93 | 2.85 | 1.06 | 8.44* |
| 3. ผู้บริหารสำคัญในการตรวจสอบคุณภาพ ของเครื่องมือรัดผลก่อนนำไปใช้ | 3.25 | 1.24 | 2.18 | 1.37 | 7.25* |
| 4. โรงเรียนมีการประเมินผลก่อน เรียนเพื่อศึกษาความรู้ที่นฐาน ของผู้เรียน | 3.37 | 1.30 | 2.22 | 1.34 | 7.78* |
| 5. โรงเรียนมีการประเมินผลกระทบ เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน | 3.84 | 1.03 | 2.86 | 1.14 | 8.03* |
| 6. โรงเรียนกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำในการ ผ่านของแต่ละรายริยา | 4.13 | 0.89 | 3.24 | 1.11 | 7.81* |
| 7. โรงเรียนมีการดำเนินการล่ออบรมแก้ตัว เฉพาะล้วนที่บกพร่องของผู้เรียน | 4.15 | 0.87 | 3.17 | 1.12 | 8.68* |
| 8. ครุภูมิปัตตามระเบียบการประเมิน ผลการเรียน | 4.31 | 0.76 | 3.55 | 1.04 | 7.48* |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| รายการ | โรงเรียน ประถมศึกษาพิเศษ | | โรงเรียน ประถมศึกษาพิเศษ | | t |
|---|-----------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | |
| 9. คุณศักดิ์ประเมินผลการเรียนในแหล่งเรียนรู้ทางการค้าและลักษณะของสิ่งของที่ต้องการซื้อขาย | | | | | |
| วิทยาการและลักษณะประกอบการ | 3.01 | 1.26 | 2.47 | 1.27 | 3.78* |
| 10. ฝึกอบรมให้ความรู้ในการประเมินผล | 4.17 | 0.88 | 3.50 | 1.12 | 5.97* |
| 11. ฝึกอบรมการประเมินเป็นข้อมูล ป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงการเรียน | | | | | |
| การสอน การแนะนำฯลฯ | 3.61 | 1.10 | 2.81 | 1.28 | 5.94* |
| รวม | 41.79 | 7.66 | 31.89 | 9.77 | 10.03* |

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 ค่าตัวกลาง เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะ
ใช้ห้องเรียนประเมินผลศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านการประเมินผล ตามการรับรู้ของกลุ่ม
ตัวอย่างผู้บริหารและครูพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาพิเศษลามารถศักดิ์การประเมินผลตามหลักสูตร
ได้ในระดับมาก ในขณะที่โรงเรียนประถมศึกษาพิเศษลามารถศักดิ์การประเมินผลตามหลักสูตรได้ใน
ระดับปานกลาง โดยการรับรู้เกี่ยวกับการประเมินผลของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษ
ลามารถศักดิ์ทราบว่าการรับรู้ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษลามารถศักดิ์
และการประเมินผลตามหลักสูตรมีความสอดคล้องกับตัวอย่างผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษ
ลามารถศักดิ์ โรงเรียนประถมศึกษาพิเศษลามารถศักดิ์การประเมินผลได้ตรงตามหลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษรับรู้
เกี่ยวกับการประเมินผลลอดคอกล้องกับตัวอย่างผู้บริหารและครูรายริยา การเสือกไข้เครื่องมือวัดผลลอดคอกล้องกับคุณภาพลักษณะคุณภาพที่ใช้พฤติกรรม การประเมินผลระหว่างเรียน การกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำใน

การผ่านยองแต่ละวิชา การล้อบแก้ตัว การที่ครูปฏิบัติตามระเบียบการประมีนผล การสัดฟ้า หลักฐานการประมีนผล และการนำผลการประมีนเป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียน การล่อน อยู่ในระดับมาก และรับรู้เกี่ยวกับการที่ผู้บริหารตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผลก่อนนำไปใช้ การประมีนผลก่อนเรียน และการประมีนผลในแหล่งเรียนรู้ทางการและสถานประกอบการอยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่ผู้บริหารและครูในโรงเรียนประสึกภาพถ่ายรูปที่รับรู้เกี่ยวกับ การที่ครูปฏิบัติตามระเบียบการประมีนผลการเรียน การสัดฟ้าหลักฐานการประมีนผลอยู่ในระดับมาก และรับรู้เกี่ยวกับการประมีนผลล้อดคล้องกับคุณประลังค์รายวิชา การเลือกใช้เครื่องมือวัดผลล้อดล้อดคล้องกับคุณประลังค์เชิงพุทธิกรรม การประมีนผลระหว่างเรียน การกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของ การผ่านแต่ละรายวิชา การสัดล้อบแก้ตัว และการนำผลการประมีนเป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง การเรียนการล่อนอยู่ในระดับปานกลาง และรับรู้เกี่ยวกับการที่ผู้บริหารตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผลก่อนนำไปใช้ การประมีนผลก่อนเรียน และการประมีนผลในแหล่งเรียนรู้ทางการและสถานประกอบการอยู่ในระดับน้อย

ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้บริหารและครูด้านการประมีนผลเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารและครูในโรงเรียนประสึกภาพลังรับรู้เกี่ยวกับการประมีนผลล้อดคล้องตามคุณประลังค์เชิงพุทธิกรรมของแต่ละรายวิชา การเลือกใช้เครื่องมือวัดผลล้อดคล้องกับคุณประลังค์เชิงพุทธิกรรม การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผลก่อนนำไปใช้ การประมีนผลก่อนเรียน การประมีนผลระหว่างเรียน การกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านแต่ละรายวิชา การล้อบแก้ตัว การที่ครูปฏิบัติตามระเบียบการประมีนผล การประมีนผลในแหล่งเรียนรู้ทางการและสถานประกอบการ การ สัดฟ้าหลักฐานการประมีนผล การนำผลการประมีนเป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง การเรียนการล่อน สูงกว่าการรับรู้ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประสึกภาพถ่ายมากข้อ อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบส่วนราชการໃย์หลักสูตร ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่
รั่วซึ่ง อุปกรณ์ ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษและโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษ
ตามการรับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

| รายการ | โรงเรียน ประถมศึกษาพิเศษ | | โรงเรียน ประถมศึกษาพิเศษ | | t |
|--|-----------------------------|------|-----------------------------|------|-------|
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | |
| 1. โรงเรียนสัดห้องเรียนได้เหมาะสมกับ ความต้องการของหลักสูตรและ ของนักเรียน | 3.58 | 1.01 | 2.92 | 1.01 | 7.86* |
| 2. โรงเรียนจัดลักษณะสำหรับให้นักเรียน นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็น ^{ประโยชน์} เช่น ลิฟต์ กีฬาฯ | 3.23 | 1.21 | 2.45 | 1.22 | 7.82* |
| 3. โรงเรียนสัดแหล่งริบากการต่าง ๆ ให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วย ตนเอง | 3.10 | 1.21 | 2.26 | 1.20 | 8.36* |
| รวม | 9.91 | 2.81 | 7.65 | 2.80 | 9.83* |

*p < .05

ศูนย์วิทยบริการ
วุฒิสังกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 14 ค่าตัวกลางเลขคณิต และล้วนเป็นเบนมาตรฐานของลักษณะ
ใช้หลักสูตรรบกู้ภัยศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านความพร้อมของอาคารล้านที่ วัสดุ
อุปกรณ์ ตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาพ่อแม่ความพร้อมด้าน^{ที่}
อาคารล้านที่ วัสดุ อุปกรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่โรงเรียนประถมศึกษาพ่อแม่ความ
พร้อมด้านอาคารล้านที่ วัสดุ อุปกรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน โดยการรับรู้ของ
นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพ่อแม่มากกว่าการรับรู้ของนักเรียนในโรงเรียน
ประถมศึกษาพ่อแม่ และผลการเปรียบเทียบลักษณะการใช้หลักสูตรรบกู้ภัยศึกษาตอนต้น พุทธศักราช
2521 ด้านความพร้อมของอาคารล้านที่ วัสดุ อุปกรณ์พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาพ่อแม่
ความพร้อมด้านอาคารล้านที่ วัสดุ อุปกรณ์มากกว่าโรงเรียนประถมศึกษาพ่อแม่ อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพ่อแม่รับรู้เกี่ยวกับ
การสืดห้องเรียนได้เหมาะสมล้มตามความต้องการของหลักสูตรและผู้เรียนอยู่ในระดับมากและ
รับรู้เกี่ยวกับการสืดห้องเรียนที่ให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และการสืดเหล่งริยาการ
ให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพ่อแม่
ต่อรับรู้เกี่ยวกับการสืดห้องเรียนได้เหมาะสมล้มตามความต้องการของหลักสูตรและผู้เรียนอยู่ใน
ระดับปานกลาง และรับรู้เกี่ยวกับการสืดห้องเรียนที่ให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และ
และการสืดเหล่งริยาการให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเองอยู่ในระดับน้อย

ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับความพร้อมของอาคารล้านที่
วัสดุ อุปกรณ์ เป็นรายข้อพบว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพ่อแม่รับรู้เกี่ยวกับการสืด
ห้องเรียนเหมาะสมล้มตามความต้องการของหลักสูตรและของนักเรียน การสืดห้องเรียนที่ให้
นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และการสืดเหล่งริยาการให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง
สูงกว่าการรับรู้ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพ่อแม่ทุกข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบลักษณะการใช้หลักสูตร ด้านความพร้อมของบุคลากรระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษและโรงเรียนประถมศึกษาปกติ ตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน

| รายการ | โรงเรียน ประถมศึกษาพิเศษ | | โรงเรียน ประถมศึกษาปกติ | | t |
|--|-----------------------------|------|----------------------------|------|-------|
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | |
| 1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถด้าน ภาษาที่ล่อนเป็นอย่างตัว | 4.03 | 0.94 | 3.86 | 0.92 | 2.29* |
| 2. ครูผู้สอนดูแลเอาใจใส่นักเรียน อย่างทั่วถึง | 3.80 | 1.06 | 3.61 | 1.13 | 2.11* |
| 3. โรงเรียนมีความพร้อมด้าน ^{บุคลากร} | 3.29 | 1.24 | 2.68 | 1.37 | 5.73* |
| รวม | 11.12 | 2.75 | 10.15 | 2.73 | 4.31* |

* $p < .05$

จากตาราง เลขคณิตและล้วนเปรียบเทียบมาตรฐานของลักษณะการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านความพร้อมของบุคลากร ตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาพิเศษมีความพร้อมด้านบุคลากรอยู่ในระดับมาก ในขณะที่โรงเรียนประถมศึกษาพิเศษมีความพร้อมด้านบุคลากรอยู่ในระดับปานกลาง โดยการรับรู้เกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากรของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษมีการกระชาญมากกว่า การรับรู้ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาปกติ และผลการเปรียบเทียบลักษณะการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ รั่วซึ่ง อุปกรณ์ พบร่วมกับโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ รั่วซึ่ง อุปกรณ์ มากกว่าโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสูงรับรู้เกี่ยวกับครุ
ผู้สอนว่ามีความรู้ความลามารاثในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี ครุผู้สอนคุ้มครองนักเรียน ด้วย
หัวเรื่อง อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับการรับรู้ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาต่อ นอกจาก
นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสูงรับรู้เกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากรอยู่ในระดับปานกลาง
เช่นเดียวกับการรับรู้ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาต่อ

ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากรพบว่า
นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสูงรับรู้เกี่ยวกับครุผู้สอนว่ามีความรู้ความลามารاثในวิชาที่สอน
เป็นอย่างดี, ครุผู้สอน เอาใจใส่ลูกแลตนักเรียนอย่างทั่วถึง และโรงเรียนมีความพร้อมด้านบุคลากร
สูงกว่าการรับรู้ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาต่อทุกข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบส่วนภาพการใช้ห้องเรียน ด้านการซัตแผนการเรียนระหว่าง โรงเรียนประถมศึกษาพิจิตร และโรงเรียนประถมศึกษาตามการรับข้อมูลนักเรียน

ตัวอย่างนักเรียน

| รายการ | โรงเรียน ประถมศึกษาพิจิตร | | โรงเรียน ประถมศึกษาตามการรับข้อมูลนักเรียน | | t |
|--|------------------------------|------|---|------|--------|
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | |
| 1. นักเรียนเมื่อโอกาสเสือกเรียนได้ หลายแผนการเรียน | 2.56 | 1.54 | 1.55 | 1.41 | 8.22* |
| 2. นักเรียนเสือกแผนการเรียนตามความ ถนัดและความลั่นใจของนักเรียน | 3.23 | 1.64 | 2.00 | 1.81 | 8.71* |
| 3. ครูเป็นผู้เสือกแผนการเรียนให้ นักเรียน | 2.22 | 1.75 | 2.66 | 1.83 | -2.99* |
| 4. โรงเรียนของนักเรียนใช้เกรดเฉลี่ย ลະลົມในการเสือกแผนการเรียน ของนักเรียน | 3.16 | 1.73 | 2.33 | 1.79 | 5.78* |
| รวม | 11.18 | 3.73 | 8.55 | 4.01 | 8.28* |

*p < .05

คุณย์วิทยาทรัพยากร
อุปกรณ์ห้องเรียน

จากตารางที่ 16 ค่าวัสดุและค่าใช้จ่ายเบนมาตรฐานของลักษณะ
ใช้หลักสูตรมรดกศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านการศัดแผนการเรียนตามการรับรู้ของ
กลุ่มหัวข้อบ่งบอกเรียนพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาสูงล้ามาตราศัดแผนการเรียนตรงตามหลักสูตร
ได้ในระดับปานกลาง ในขณะที่โรงเรียนประถมศึกษาพัฒนาการศัดแผนการเรียนตรงตามหลักสูตรได้
ในระดับน้อย โดยการรับรู้เกี่ยวกับการศัดแผนการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสูง
ลักษณะจะเป็นการรับรู้ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพัฒนาการศัดแผนการเรียนได้ตรงตามหลักสูตรมากกว่าโรงเรียน
ประถมศึกษาพัฒนาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสูงรับรู้เกี่ยวกับการ
ให้นักเรียนเลือกแผนการเรียนได้หลายแบบ การให้นักเรียนเลือกแผนการเรียนตามความถนัด
และความลั่นใจ และการที่โรงเรียนใช้เกรดเฉลี่ยลับล่อนในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียน
อยู่ในระดับปานกลาง และรับรู้ว่าครุเป็นผู้เลือกแผนการเรียนอยู่ในระดับน้อย ในขณะที่นักเรียน
ในโรงเรียนประถมศึกษาพัฒนาการรับรู้เกี่ยวกับครุเป็นผู้เลือกแบบการเรียนให้นักเรียนอยู่ในระดับ
ปานกลาง และรับรู้เกี่ยวกับการให้นักเรียนเลือกแผนการเรียนได้หลายแบบ การให้นักเรียน
เลือกแผนการเรียนตามความถนัดและความลั่นใจ และการที่โรงเรียนใช้เกรดเฉลี่ยลับล่อนใน
การเลือกแผนการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการศัดแผนการเรียนเป็นรายข้อ
พบว่า นักเรียนประถมศึกษาสูงรับรู้เกี่ยวกับการให้นักเรียนเลือกแผนการเรียนได้หลายแบบ
เช่น การให้นักเรียนเลือกแผนการเรียนตามความถนัดและความลั่นใจ และการที่โรงเรียน
ใช้เกรดเฉลี่ยลับล่อนในการเลือกแผนการเรียนสูงกว่าการรับรู้ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพัฒนา^{ที่}
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพัฒนาการรับรู้
เกี่ยวกับการที่ครุเป็นผู้เลือกแผนการเรียนให้นักเรียนสูงกว่าการรับรู้ของนักเรียนในโรงเรียน
ประถมศึกษาพัฒนาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบลักษณะการใช้หลักสูตร ด้านการสอนชื่อมเลิร์นระหว่าง โรงเรียนประถมศึกษาพิเศษและโรงเรียนประถมศึกษาพัฒนา ตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน

| รายการ | โรงเรียน ประถมศึกษาพิเศษ | | โรงเรียน ประถมศึกษาพัฒนา | | t |
|--|-----------------------------|------|-----------------------------|------|-------|
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | |
| 1. เมื่อนักเรียนลืมไม่ผ่านคุณประสังค์ ได้ โรงเรียนจะสอนชื่อมเลิร์น เพื่อให้นักเรียนลองผ่านคุณประสังค์ นั้น | 4.15 | 1.09 | 3.74 | 1.43 | 3.94* |
| 2. โรงเรียนสอนชื่อมเลิร์นให้แก่ ผู้เรียนอ่อน | 3.48 | 1.51 | 2.86 | 1.65 | 4.75* |
| 3. โรงเรียนสอนเลิร์นให้แก่ ผู้เรียนเก่ง | 2.23 | 1.65 | 1.46 | 1.55 | 5.85* |
| รวม | 9.87 | 3.18 | 8.07 | 3.54 | 6.54* |

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 ค่าตัวกลางเลขคณิตและล้วนเป็นมาตรฐานของลักษณะการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านการสอนชื่อมเลิร์นตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษล้ามารถสอนชื่อมเลิร์นตามหลักสูตรได้ในระดับปานกลาง และโรงเรียนประถมศึกษาพัฒนาสามารถสอนชื่อมเลิร์นตามหลักสูตรได้ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน โดยการรับรู้เกี่ยวกับการสอนชื่อมเลิร์นของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษมีการกระจายตัวกว่าการรับรู้ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพัฒนา แต่ผลการเปรียบเทียบลักษณะการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านการสอน

ข้อมูลนี้ของโรงเรียนประถมศึกษาพิจิตรและโรงเรียนประถมศึกษาพิจิตรทั้งสองว่า โรงเรียน
ประถมศึกษาพิจิตรสามารถสักการล่องชื่อมูลนิธิตั้งตามหลักสูตรมากกว่าโรงเรียนประถมศึกษาพิจิตร
ต่อไปนี้มีรายชื่อทั้งหมด ๐๕

เมื่อพิจารณาในรายชื่อพบว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพิจิตรรับเข้าเกี่ยวกับการ
สักการล่องชื่อมูลนิธิเพื่อให้นักเรียนล่องผ่านคุณประดิษฐ์ในกรณีที่นักเรียนล่องไม่ผ่านอยู่ในระดับมาก
และรับเข้าเกี่ยวกับการที่โรงเรียนสักการล่องชื่อมูลนิธิแก่นักเรียนที่โรงเรียนเก่งอยู่ในระดับปานกลาง และ
รับเข้าเกี่ยวกับการที่โรงเรียนสักการล่องชื่อมูลนิธิแก่นักเรียนที่โรงเรียนเก่งอยู่ในระดับน้อย ในขณะที่นักเรียน
ในโรงเรียนประถมศึกษาพิจิตรรับเข้าเกี่ยวกับการสักการล่องชื่อมูลนิธิเพื่อให้นักเรียนล่องผ่านคุณประดิษฐ์
ในกรณีที่นักเรียนล่องไม่ผ่านอยู่ในระดับมาก และรับเข้าเกี่ยวกับการที่โรงเรียนสักการล่องชื่อมูลนิธิ
ให้แก่ผู้เรียนอ่อนน้อมอยู่ในระดับปานกลาง และรับเข้าเกี่ยวกับการที่โรงเรียนสักการล่องชื่อมูลนิธิแก่นักเรียน
ที่โรงเรียนเก่งอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการเปรียบเทียบการรับเข้าของนักเรียนเกี่ยวกับการล่องชื่อมูลนิธิเป็นรายชื่อพบว่า
นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพิจิตรรับเข้าเกี่ยวกับการสักการล่องชื่อมูลนิธิเพื่อให้นักเรียนล่องผ่าน
คุณประดิษฐ์ในกรณีที่นักเรียนล่องไม่ผ่าน การสักการล่องชื่อมูลนิธิแก่ผู้เรียนอ่อน และการสัก
การล่องชื่อมูลนิธิแก่ผู้เรียนเก่ง อยู่ในระดับสูงกว่าการรับเข้าของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพิจิตร
ทุกชื่ออย่างมีรายชื่อทั้งหมด ๐๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบลักษณะการใช้หลักสูตรด้านการศึกษารัฐและมหาลัยสู่ตระ
ราชวิ่งโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษและโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษ ตามการรับรู้
ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน

| รายการ | โรงเรียน ประถมศึกษาพิเศษ | | โรงเรียน ประถมศึกษาพิเศษ | | t |
|---|-----------------------------|------|-----------------------------|------|-------|
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | |
| 1. โรงเรียนศึกษารัฐและมหาลัยสู่ตระ ในโรงเรียนให้แก่นักเรียน เช่น ยังรวมต่าง ๆ | 2.95 | 1.55 | 1.89 | 1.68 | 7.95* |
| 2. โรงเรียนศึกษารัฐและมหาลัยสู่ตระ นอกโรงเรียนให้แก่นักเรียน เช่น ที่ค้นศึกษาณอกสถานที่ | 2.74 | 1.32 | 2.45 | 1.50 | 2.41* |
| 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเสือกกรรม เลิร์นหสกสู่ตระที่ทางโรงเรียนศึกษาให้ | 2.91 | 1.51 | 1.80 | 1.50 | 8.99* |
| รวม | 8.60 | 3.56 | 6.15 | 3.73 | 8.17* |

*p < .05

จากตารางที่ 18 ค่าตัวกลางเลขคณิตและล้วนเป็นเบนมาตรฐานของลักษณะ
ใช้หลักสูตรรัฐมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านการศึกษารัฐและมหาลัยสู่ตระ ตาม
การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาพิเศษสามารถศึกษารัฐและมหา
ลัยสู่ตระได้ในระดับปานกลาง ในขณะที่โรงเรียนประถมศึกษาพิเศษสามารถศึกษารัฐและมหา
ลัยสู่ตระได้ในระดับน้อย โดยการรับรู้เกี่ยวกับการศึกษารัฐและมหาลัยสู่ตระของนักเรียนใน
โรงเรียนประถมศึกษาพิเศษมีการกระจายน้อยกว่าการรับรู้ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษ
และการเปรียบเทียบลักษณะการใช้หลักสูตรรัฐมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านการ

สังคีกกรรมเล่ริมหลักสูตรพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาพสุ่งสามารถสังคีกกรรมเล่ริมหลักสูตรได้ตรงตามหลักสูตรมากกว่าโรงเรียนประถมศึกษาพต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพสุ่งรับข้อเกี่ยวกับการสังคีกกรรมเล่ริมหลักสูตรในโรงเรียน การสังคีกกรรมเล่ริมหลักสูตรนอกโรงเรียนและนักเรียน มีอิสระในการเลือกกรรมเล่ริมหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพต่อรับข้อเกี่ยวกับการสังคีกกรรมเล่ริมหลักสูตรในโรงเรียน การสังคีกกรรมเล่ริมหลักสูตรนอกโรงเรียนและการมีอิสระในการเลือกกรรมเล่ริมหลักสูตรอยู่ในระดับน้อย

ผลการเปรียบเทียบการรับข้อมูลนักเรียนเกี่ยวกับการสังคีกกรรมเล่ริมหลักสูตร เป็นรายข้อพบว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพสุ่งรับข้อเกี่ยวกับการสังคีกกรรมเล่ริมหลักสูตรในโรงเรียน การสังคีกกรรมเล่ริมหลักสูตรนอกโรงเรียน และการมีอิสระในการเลือกกรรมเล่ริมหลักสูตร สูงกว่าการรับข้อมูลนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพต่ำากข้อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คุณย์วิทยทรัพยากร สุภาพสังกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบส่วนภาพการใช้ห้องสู่ตระ ด้านการศึกษาเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษและโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป ตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน

| รายการ | โรงเรียน ประถมศึกษาพิเศษ | | โรงเรียน ประถมศึกษาทั่วไป | | t |
|---------------------------------------|-----------------------------|------|------------------------------|------|-------|
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | |
| 1. นักเรียนมีล้วนรู้ว่าในกิจกรรม | | | | | |
| การเรียนการสอน | 3.61 | 1.07 | 3.34 | 1.20 | 2.87* |
| 2. นักเรียนมีโอกาสค้นคว้า อภิปราย | | | | | |
| ตลอดจนแล้วงานหาความรู้และ | | | | | |
| ตัดสินใจด้วยตนเอง | 3.56 | 1.06 | 3.31 | 1.24 | 2.66* |
| 3. ครูสั่งกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม | | | | | |
| ให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น | | | | | |
| แก้ปัญหาเป็น | 3.67 | 1.11 | 3.34 | 1.22 | 3.40* |
| 4. ครูผู้สอนใช้ริการสอนหลากหลาย ๆ | | | | | |
| รูปแบบ (นอกเหนือจากการบรรยาย) | 3.44 | 1.05 | 3.06 | 1.24 | 4.01* |
| 5. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ | | | | | |
| ตามความสนใจและความสนใจ | 3.36 | 1.11 | 2.72 | 1.31 | 6.32* |
| รวม | 17.66 | 4.05 | 15.79 | 4.42 | 5.36* |

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 ค่าตัวกลางเลขคณิตและล้วนเป็นเบนมาตรฐานของส่วนราชการ
ไข้หสกสู่ตรมรรยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านการศึกษาเรียนการสอนตามการรับรู้
ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาสูงล้ามาราธส์การเรียนการสอนตาม
หลักสูตรได้ในระดับมาก ในขณะที่โรงเรียนประถมศึกษาสูงล้ามาราธส์การเรียนการสอนตาม
หลักสูตรได้ในระดับปานกลาง โดยการรับรู้เกี่ยวกับการสอนตามหลักสูตรของ
นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสูงล้ามาราธจานน้อยกว่าการรับรู้ของนักเรียนในโรงเรียน
ประถมศึกษาสูงล้ามาราธส์และการเปรียบเทียบลักษณะการใช้หลักสูตรมรรยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช
2521 ด้านการศึกษาเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาสูงและโรงเรียนประถมศึกษาสูง
พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาสูงล้ามาราธส์การสอนได้ตรงตามหลักสูตรมากกว่า
โรงเรียนประถมศึกษาสูงมันยลังสาขะทางลักษณะที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายปีพบว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสูงรับรู้เกี่ยวกับการ
ให้นักเรียนมีล้วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน การให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้และ
ศึกษาใจด้วยตนเอง การศักยกรรมในแนวทางล้วนเลื่อม การศึกษา เป็น ทำเป็น แก้ปัญหา เป็น
อยู่ในระดับมาก และรับรู้เกี่ยวกับการที่ครูใช้ริการล้อเลียน ๆ รูปแบบ และการให้นักเรียน
เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความลั่นใจอยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่นักเรียน
ในโรงเรียนประถมศึกษาสูงรับรู้เกี่ยวกับการให้นักเรียนมีล้วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
การให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การศักยกรรมที่ล้วนเลื่อมการศึกษา เป็น ทำเป็น
แก้ปัญหา เป็น การที่ครูใช้ริการล้อเลียนหน้ายา รูปแบบและการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
ต่าง ๆ ตามความถนัดและความลั่นใจในระดับปานกลาง

ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการสอนการศึกษาเรียนการสอนเป็นรายปี
พบว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสูงรับรู้เกี่ยวกับการให้นักเรียนมีล้วนร่วมในกิจกรรม
การเรียนการสอน การให้นักเรียนค้นคว้า อภิปราย และหาความรู้ด้วยตนเอง การศักยกรรม
ที่ล้วนเลื่อมการศึกษา เป็น ทำเป็น แก้ปัญหา เป็น การที่ครูใช้ริการล้อเลียน ๆ ริร และการให้นักเรียน
เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความลั่นใจสูงกว่าการรับรู้ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสูง
ที่หากย้อนอย่างมันยลังสาขะทางลักษณะที่ระดับ .05



ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบส่วนภาพการใช้หลักสูตรด้านสื่อการเรียนการสอนระหว่าง โรงเรียนประถมศึกษาพิเศษและโรงเรียนประถมศึกษาพื้นๆ ตามการรับรู้ของกลุ่ม หัวอย่างนักเรียน

| รายการ | โรงเรียน ประถมศึกษาพิเศษ | | โรงเรียน ประถมศึกษาพื้นๆ | | t |
|--|-----------------------------|------|-----------------------------|------|-------|
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | |
| 1. ฝึกผลิตเอกสารทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน | 3.07 | 1.29 | 2.11 | 1.27 | 9.03* |
| 2. ครุภัณฑ์สื่อการสอนหลากหลาย ๆ รูปแบบ | 3.45 | 1.12 | 3.15 | 1.14 | 3.24* |
| รวม | 6.52 | 2.01 | 5.26 | 2.03 | 7.59* |

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 ค่าหัวใจทางเลขคณิตและล้วนเป็นเบนนาตรฐานของส่วนภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านสื่อการเรียนการสอนตามการรับรู้ของกลุ่มหัวอย่างนักเรียน พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษสามารถแสดงสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้ในระดับปานกลาง ในขณะที่โรงเรียนประถมศึกษาพื้นๆ สามารถแสดงสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน โดยการรับรู้เกี่ยวกับการแสดงสื่อการเรียนการสอนของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษมีการกระจายน้อยกว่าการรับรู้ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพื้นๆ และผลการเปรียบเทียบส่วนภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านสื่อการเรียนการสอนพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาพิเศษสามารถแสดงสื่อการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตรมากกว่าโรงเรียนประถมศึกษาพื้นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษรับรู้เกี่ยวกับการผลิตเอกสารทางวิชาการและการที่ครุภัณฑ์สื่อการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบอยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพื้นๆ ที่รับรู้เกี่ยวกับการที่ครุภัณฑ์สื่อการเรียนการสอนในระดับปานกลาง และรับรู้เกี่ยวกับการผลิตเอกสารทางวิชาการในระดับน้อย

ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของนักเรียนด้านภาษาจีดสื่อการเรียนการสอนเป็นรายข้อ
พบว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพุทไธสงรับรู้เกี่ยวกับการผลิตเอกสารทางวิชาการและการ
พัฒนา ที่คุณใช้สื่อการสอนหลาย ๆ รูปแบบสูงกว่าการรับรู้ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพุทไธสง
ทุกข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยบริพยากร วิชาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบส่วนภาพการใช้ห้องเรียน ด้านการสัดส่วนระหว่างโรงเรียน
ประถมศึกษาสูงและโรงเรียนประถมศึกษาตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน

| รายการ | โรงเรียน ประถมศึกษาสูง | | โรงเรียน ประถมศึกษาต่ำ | | t |
|--|---------------------------|------|---------------------------|------|-------|
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | |
| 1. โรงเรียนสืบบทบาทการแนะนำ เพื่อ เพื่อแก้ปัญหาล้วนตัวของนักเรียน | 3.16 | 1.41 | 2.54 | 1.44 | 7.85* |
| 2. โรงเรียนสืบบทบาทการแนะนำ เพื่อ ช่วยนักเรียน摸索แผนการเรียน | 3.31 | 1.39 | 2.39 | 1.49 | 6.55* |
| 3. โรงเรียนสืบบทบาทการแนะนำ เพื่อ แก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน | 3.31 | 1.39 | 2.54 | 1.44 | 3.94* |
| รวม | 9.78 | 3.79 | 7.48 | 3.70 | 7.44* |

* $p < .05$

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 21 ค่าตัวกลางเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะการใช้หลักสูตรมรดกศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านการสืบแทนตามการรับรู้ของกลุ่มห้องเรียนพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาพสุงลามารถส์การแนะนำตามหลักสูตรได้ในระดับปานกลาง ในขณะที่โรงเรียนประถมศึกษาพสุงลามารถส์การแนะนำตามหลักสูตรได้ในระดับน้อย โดยการรับรู้เกี่ยวกับการสืบบทบาทแนะนำของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพสุงลามารถส์มีการกระจายมากกว่าการรับรู้ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพสุงลามารถส์ และผลการเปรียบเทียบลักษณะการใช้หลักสูตรมรดกศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านการสืบแทนพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาพสุงลามารถส์การแนะนำได้ตรงตามหลักสูตรมากกว่าโรงเรียนประถมศึกษาพสุงลามารถส์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพสุงลามารถรับรู้เกี่ยวกับการสืบบทบาทแนะนำเพื่อแก้ปัญหาล้วนตัวของนักเรียน การสืบบทบาทแนะนำเพื่อย้ายนักเรียนเลือกแผนการเรียน และการสืบบทบาทแนะนำเพื่อแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพสุงลามารถรับรู้เกี่ยวกับ การสืบบทบาทแนะนำเพื่อแก้ปัญหาล้วนตัวของนักเรียน และการสืบบทบาทแนะนำเพื่อแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และรับรู้เกี่ยวกับการสืบบทบาทแนะนำเพื่อย้ายนักเรียนเลือกแผนการเรียนอยู่ในระดับน้อย

ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ด้านการสืบบทบาทแนะนำเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพสุงลามารถรับรู้เกี่ยวกับการสืบแทนเพื่อแก้ปัญหาล้วนตัวของนักเรียน การสืบแทนเพื่อย้ายนักเรียนเลือกแผนการเรียน การสืบแทนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน สูงกว่าการรับรู้ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพสุงลามารถที่ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง และรับรู้เกี่ยวกับการสืบบทบาทแนะนำเพื่อแก้ปัญหาการเรียนอยู่ในระดับ .05

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบลักษณะการใช้หลักสูตรด้านการประเมินผลระหว่างโรงเรียน
ประถมศึกษาสูงและโรงเรียนประถมศึกษาตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง
นักเรียน

| รายการ | โรงเรียน ประถมศึกษาสูง | | โรงเรียน ประถมศึกษาต่ำ | | t |
|--|---------------------------|------|---------------------------|------|-------|
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | |
| 1. ครุบอကนักเรียนเกี่ยวกับคุณคุณุ่งหมาย ของการประเมินผลแต่ละครั้ง เพื่อ ^๒ ให้นักเรียนรู้และเข้าใจ | 3.87 | 1.05 | 3.75 | 1.15 | 1.34 |
| 2. การวัดและประเมินผลระหว่าง เรียน ทำให้นักเรียนพบหัว บทเรียนลืมไม่เลื่อน | 3.78 | 1.04 | 3.30 | 1.34 | 4.82* |
| รวม | 7.66 | 1.84 | 7.06 | 2.21 | 3.57* |

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 ค่าตัวกลางเลขคณิตและล่วงเปียงเบนมาตรฐานของลักษณะการใช้
หลักสูตรมรรษมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านการประเมินผลตามการรับรู้ของกลุ่ม
ตัวอย่างนักเรียนพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาสูงสามารถสังเคราะห์ประเมินผลตามหลักสูตรได้ใน
ระดับมาก ในขณะที่โรงเรียนประถมศึกษาต่ำลามารถสังเคราะห์ประเมินผลตามหลักสูตรได้ในระดับ
มากเย็นเตี้ยกวัน โดยการรับรู้เกี่ยวกับการประเมินผลของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสูง
มีการกระจายน้อยกว่าการรับรู้ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาต่ำ แต่ผลการเปรียบเทียบ
ลักษณะการใช้หลักสูตรมรรษมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านการประเมินผลพบว่า
โรงเรียนประถมศึกษาสูงสามารถสังเคราะห์ประเมินผลได้ตรงตามหลักสูตรมากกว่าโรงเรียน
ประถมศึกษาต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสูงรั้งรับรู้เกี่ยวกับการที่คุณบอกคุณผู้ใหญ่ของ การประเมินผลแต่ละครั้ง และการวัดและประเมินผลกระทบว่า เรียนทำให้นักเรียนทบทวนบทเรียนอยู่่เพื่อในระดับมาก นักเรียนทำให้เกิดการที่คุณบอกคุณผู้ใหญ่ของ การประเมินผลแต่ละครั้งอยู่่ในระดับมาก และรับรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทำให้นักเรียนทบทวนบทเรียนล่วงมาแล้วอยู่่ในระดับปานกลาง

ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสูงรั้งรับรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลกระทบว่า เรียน ทำให้ นักเรียนทบทวนบทเรียนอย่างล่วงมาแล้ว สูงกว่าการรับรู้ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่ต่ออย่างมั่นคงสำคัญทางลักษณะระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหาในการใช้หลักสูตรมรดกภาษาต่อนั้น บุตรศักราช 2521 ฯ แบบส่องถ่าน

คลายเป็นสองแบบส่องถ่านข้อมูลบันทึกและครุ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อเรื่อง แล้วคิด
ในตารางที่ 23 - 24

จากการส่องถ่านด้วยแบบส่องถ่านภาษาปีต เก็บมาเป็นปัญหาในการใช้หลักสูตรฯ
มรดกภาษาต่อนั้น บุตรศักราช 2521 ของกลุ่มตัวอย่างบันทึกและครุ ปรากฏในตารางที่ 23-24

ตารางที่ 23 ปัญหาการใช้หลักสูตรมรดกภาษาต่อนั้น บุตรศักราช 2521 ในโรงเรียน

ประสมิกวิภาคผู้ชายและโรงเรียนประสมิกวิภาคผู้ชาย ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง
บันทึกและครุ

| ด้าน | ปัญหา | โรงเรียน | โรงเรียน | รวม |
|----------|---|--------------------|--------------------|-----|
| | | ประสมิกวิภาคผู้ชาย | ประสมิกวิภาคผู้ชาย | |
| หลักสูตร | 1. เนื้อหาไม่มากไม่สัมภันธ์กับเวลา ซึ่ง มีน้อยเกินให้ส่องไม่ทัน (ม.1 ม.2) เนื้อหาน้อย เวลามาก ม.3 เนื้อหา มาก ควรน้อย些 | 16 | 14 | 30 |
| | 2. เนื้อหากว้างและไม่ลึก ทำให้ นักเรียนรู้ไม่คุ้น | 8 | 11 | 19 |
| | 3. เนื้อหามีต่อเนื่องกัน (เด็กเรียน ม.3 ไม่เคยเรียนรู้จาก ม.1 ม.2 ไปต่อมา ก่อน) | 6 | 4 | 10 |
| | 4. เนื้อหาบางบท ยากเกินไปสำหรับ นักเรียนระดับมรดกต้น | - | 8 | 8 |
| | 5. เนื้อหามีหักล้มบ่อย ไม่น่าสนใจ ทำให้ เด็กไม่สนใจเรียนรู้คุณค่าของไม้ดี | 2 | 4 | 6 |

ตารางที่ 23 (ต่อ)

| ด้าน | ข้อหา | โรงเรียน | โรงเรียน | รวม |
|-----------------------------|---|----------------|----------------|-----|
| | | ประสิทธิภาพสูง | ประสิทธิภาพต่ำ | |
| (คน) | (คน) | (คน) | | |
| | 6. เนื้อหาไม่สัมพันธ์กับวิชาชีน (เช่น วิทยาศาสตร์มีความน่าสนใจ แต่ไม่สัมพันธ์ กับวิชาคณิตศาสตร์) | - | 5 | 5 |
| | 7. เนื้อหาซ้ำซ้อน | 1 | 3 | 4 |
| | 8. หลักสูตรเปลี่ยนแปลงบ่อย ครู่ครับ ศึกษาไม่ทัน | - | 2 | 2 |
| เอกลักษณ์ | 1. เอกลักษณ์หลักสูตร ถูกเมืองและ แบบเรียน ล่วงมาล่าช้า ไม่ทัน เปิดเรียน และไม่เพียงพอ | 3 | 7 | 10 |
| | 2. ถูกเมือง มรายละเอียดเกี่ยวกับปัญหา ที่ถูกนำเสนออย่างน้อย | 1 | 3 | 4 |
| | 3. แบบเรียนมีข้อผิด บางครั้งอ่านไม่ได้ ใจความ | - | 3 | 3 |
| สิ่งอำนวยความสะดวก | 1. อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ | 10 | 14 | 24 |
| ความลังเลของ ทางการศึกษา | 2. ขาดน้ำและไฟฟ้า จราจรล่าช้า ห้อง ปฏิบัติการ เฉพาะวิชา แหล่งค้นคว้า ทางการศึกษา ห้องเรียนมีความน่า น้อย และคับแคบ | 3 | 11 | 14 |
| | 3. อุปกรณ์ไม่มีมาตรฐาน | 3 | 7 | 10 |

ตารางที่ 23 (ต่อ)

| ด้าน | ปัญหา | โรงเรียน | โรงเรียน | รวม |
|---|---|----------------|----------------|-----|
| | | ประสิทธิภาพสูง | ประสิทธิภาพต่ำ | |
| (คน) | (คน) | (คน) | | |
| บุคลากร | 1. บุคลากรไม่มีความรู้ และความเข้าใจในวิชาชีพสอน และวิชาเชิงพาณิชย์ อย่างลึกซึ้ง | | 2 | 10 |
| | 2. ครูไม่ยอมรับหลักสูตรใหม่ บังใช้รัฐสอนแบบเดิมอยู่ | | 4 | 8 |
| | 3. ครูมีหัวข้อมูลสอนมากเกินไป จึงไม่มีเวลาเตรียมล่วงหน้าให้ล่อนได้ไม่ติด | | 2 | 6 |
| | 4. ผู้บริหารและครู บังไม่เข้าใจหลักสูตรอย่างแท้จริง | | 2 | 4 |
| | 5. บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย (เข้า-ออก) ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน | - | 5 | 5 |
| การศึกษา | 1. ไม่สามารถสอนปฏิบัติได้ เพราะเวลา | | | |
| เรียนการ | น้อย | 4 | 5 | 9 |
| สอนและกิจกรรม | 2. กิจกรรมบางอย่างนักเรียนไม่สนใจ เพราะขาดความก่อต้น | | | |
| กิจกรรม | | 8 | - | 8 |
| ประเมิน | 3. ไม่สามารถสอนได้ตามหลักสูตรใหม่ เพราะจำนวนนักเรียนแต่ละห้องมี | | | |
| หลักสูตร | มากเกินไป | - | 6 | 6 |
| 4. ไม่สามารถศึกษาหลักสูตรประเมินหลักสูตรให้กับนักเรียน เพราะขาดสถานที่และครุภัณฑ์ | | | | |
| | คุ้มค่าบุคคล | - | 5 | 5 |

ตารางที่ 23 (ต่อ)

| ด้าน | ปัญหา | โรงเรียน | | รวม |
|----------------------|--|-------------------|-----------------|------|
| | | ประถมศึกษาพื้นฐาน | ประถมศึกษาพิเศษ | |
| | | (คน) | (คน) | (คน) |
| การสอน ชื่อมเลริน | 1. การสอนชื่อมเลรินไม่มีระบบ ใช้ไม่ ตรงกับความต้องการของหลักสูตร | 2 | 3 | 5 |
| | 2. มิแต่การสอนชื่อม เข้าใจการสอนเลริน นักเรียนเรียนติด | 1 | 2 | 3 |
| การแนะนำ แนะแนว | 1. การสัดแนะนำไม่มีระบบ ใช้ไม่ ตรงกับความต้องการของหลักสูตร | 1 | 3 | 4 |
| | 2. ไม่มีหน่วยแนะนำโดยตรง | - | 2 | 2 |
| การ ประเมินผล | 1. จุดประสงค์บางข้อ ไม่สามารถออก ข้อสอบเพื่อประเมินผลได้ | 6 | 10 | 16 |
| | 2. ครุวัตผลไม่เป็น เนื่องจากไม่ทราบ กฎเกณฑ์ที่ถูกต้อง | 2 | 7 | 9 |
| | 3. ข้อสอบนักเป็นแบบสือสอบ ซึ่งເຊື້ອ ຕ່ອເຕັກທີ່ມີຄວາມຮູ້ ເພຣະລໍາມາຮັດ ເດາໄດ້ | 1 | 5 | 6 |
| นักเรียน | 1. นักเรียนไม่สนใจเรียน ขาดความ รับผิดชอบ ไม่กระตือรือร้น ไม่พร้อม ที่จะเรียน ເພຣະຫສກສູງຮຽນເຊື້ອຕ່ອ ຕ່ົກມາກເກີນໄປທີ່ມີການສ່ວນແກ້ວຕົກລອດ ໄວລາ | 11 | 19 | 30 |
| | 2. นักเรียนมีผลการเรียนอ่อนลง รู้ไม่ จริง ເນື້ອງມາຈາກເສື້ອຫາທີ່ເຮັນມາກ ແຕ່ໄໝສຶກ | 10 | 8 | 18 |

ตารางที่ 23 (ต่อ)

| ด้าน | บัญหา | โรงเรียน | โรงเรียน | รวม |
|-------|--|----------------|---------------|-----|
| | | ประศึกษาพาล่อง | ประศึกษาพาท่า | |
| | 3. นักเรียนไม่สนใจมาเรียนชั่วโมงเลริม | 6 | 6 | 12 |
| ปีน ๗ | 1. การทำงานถ้ามีการช่วยงานกับกลุ่ม โรงเรียนจะมีความล้าช้ามาก และไม่ ล่วง过度ในการติดต่อ นอกจากนี้ล้วนใหญ่ จะมีการป้ายเหลือกันในระหว่าง โรงเรียนรัฐบาลตัวยัง ไม่ค่อยป้าย- เหลือโรงเรียนเอกชน และการใช้ สิทธิในการออกเสียง กลุ่มโรงเรียน มักจะฟังเสียงจากโรงเรียนรัฐบาล โดยไม่สนใจกับโรงเรียนเอกชน โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชนเล็ก ๆ ทำให้ครูไม่สามารถข้ามระดับกลุ่ม โรงเรียน | 3 | 12 | 15 |

รุ่นเดียวกันของนักเรียน
รุ่นเดียวกันของนักเรียน

จากตารางที่ 23 พนักงานปัญหาการไข้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
ในโรงเรียนประถมศึกษาสูงและโรงเรียนประถมศึกษาพื้นที่ตามความคิดเห็นของกลุ่มศิวะย่าง
ผู้บริหารและครุ ศึกษาความต้องสูง 11 ชนิดแรก ได้แก่

1. สอนไม่ทัน เพาะกายมาก ไม่ส่งเสริมรักษาเวลา
2. นักเรียนไม่สนใจเรียน ขาดความรับผิดชอบ ไม่กระตือรือร้น ไม่พร้อมที่จะเรียน
เพราะหลักสูตรเรื่องต่อเติมมากเกินไปที่มีการสอนแก้ตัวได้ตลอดเวลา
3. ขาดรัลลุ ดุประดิษฐ์ สื่อการเรียนการสอน
4. เนื้อหากว้างและไม่สกัด ทำให้นักเรียนน่าเบื่อจด
5. นักเรียนมีผลการเรียนน้อยลง เพราะเนื้อหาเรียนมาก แต่ไม่สกัด
6. ไม่สามารถถอดอกข้อสอบตามคุณประดิษฐ์ค้างข้อได้
7. การทำงานร่วมกับกลุ่มโรงเรียนล่าช้า มีปัญหา ไม่ระดับกัน และกลุ่มโรงเรียน
ไม่เห็นความสำคัญของโรงเรียนเอกชนเล็ก ๆ
8. ขาดประโยชน์งานแปลงลาริต ห้องปฏิบัติการ เชฟาร์ชีฟ ห้องเรียนมีน้อยและคับแคบ
9. บุคลากรไม่มีความรู้ ความเข้าใจในวิชาที่สอน และวิชา เชฟาร์ชีฟอย่างแท้จริง
10. ครุยังใช้รีร่อนแบบเดิม ไม่ยอมรับหลักสูตรใหม่
11. นักเรียนไม่สนใจเรียนข้อมูลรีร่อน

สำหรับปัญหาที่พบเฉพาะในโรงเรียนประถมศึกษาสูง มีเพียง 1 ปัญหาได้แก่ การจัด
กิจกรรมบางอย่าง นักเรียนไม่สนใจ เพราะรู้ผลมาก่อน และปัญหาที่พบเฉพาะในโรงเรียน
ประถมศึกษาพื้นที่ 8 ปัญหา ได้แก่

1. เนื้อหาบางบท ยากเกินไปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมต้น
2. เนื้อหาไม่ส่งเสริมรักบริษัท
3. หลักสูตรเปลี่ยนแปลงบ่อย ครุปรับตัวตามไม่ทัน
4. แบบเรียนมีติดพื้นที่ บางครั้งอ่านไม่ได้ความ
5. บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย (เข้า-ออก) ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนของ
นักเรียน
6. ไม่สามารถล้อบได้ตามหลักสูตรใหม่ เพราะนักเรียนในแต่ละห้องมีมากเกินไป

7. ไม่สามารถดึงกิจกรรมเดิมให้สกัดรำให้กันมากเท่านั้น เพราะขาดลักษณะที่จะ
คงผู้ควบคุม

8. ไม่มีหน่วยแนะแนวโดยตรง

ศูนย์วิทยบรหพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 บัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียน
 ประสิทธิภาพสูงและโรงเรียนประดิษฐ์ภาพดี ตามความคิดเห็นของกลุ่มหัวอย่าง
 ผู้ทรงทราบและครุ (เล่นอุดมความถี่ของจำนวนโรงเรียน)

| ด้าน | บัญหา | โรงเรียน | โรงเรียน | รวม |
|----------|---|----------------|---------------|-----|
| | | ประสิทธิภาพสูง | ประสิทธิภาพดี | |
| หลักสูตร | 1. เนื้อหาไม่มากไม่สัมพันธ์กับเวลา ซึ่ง มีน้อยกว่าให้สอนไม่ทัน (ม.1 ม.2 เนื้อหาน้อย เวลามาก ม.3 เนื้อหา มาก เวลาน้อย) 2. เนื้อหากว้างและไม่ลึก ทำให้ นักเรียนรู้ไม่จริง 3. เนื้อหาไม่ต่อเนื่องกัน (เด็กเรียน ม.3 ไม่เคยเรียนรู้มาใน ม.1 ม.2 น้ำหนักมากก่อน) 4. เนื้อหาบางบท ยากเกินไปสำหรับ นักเรียนระดับนี้มัธยมต้น 5. เนื้อหาไม่ทันสมัย ไม่เข้าสั่นใจ ทำให้ เด็กไม่สนใจเรียนประคับประคายไม่ได้ 6. เนื้อหาไม่สัมพันธ์กับวิชาอื่น (เช่น วิทยาศาสตร์มีคำนวน แต่ไม่สัมพันธ์ กับวิชาคณิตศาสตร์) | 7 | 9 | 16 |
| | | 5 | 6 | 11 |
| | | 3 | 4 | 7 |
| | | - | 5 | 5 |
| | | 1 | 3 | 4 |
| | | - | 3 | 3 |

ตารางที่ 24 (ต่อ)

| หัวข้อ | เนื้อหา | โรงเรียน | โรงเรียน | รวม |
|--------------------|--|----------------------------------|------------|------------|
| | | ประสิกิริภาพสู่ประสิกิริภาพสำคัญ | (โรงเรียน) | (โรงเรียน) |
| | 7. เนื้อหาข้อข้อนี้ | 1 | 2 | 3 |
| | 8. หลักสูตรเปลี่ยนแปลงบ่อบอย ครูปรับ ศีวตามไม่มีกัน | - | 1 | 1 |
| เอกสาร | 1. เอกสารหลักสูตร อุปกรณ์ และ แบบเรียน สำหรับข้อข้อ ไม่มีกัน เปิดเรียน และไม่มีเพียงพอ | 2 | 3 | 5 |
| | 2. อุปกรณ์ รายละเอียดเกี่ยวกับบัญชี ห้องเรียนน้อย | 1 | 1 | 2 |
| | 3. แบบเรียนมีชนิดเดียว บางครั้งอ่านไม่ได้ ใจความ | - | 2 | 2 |
| สิ่งอำนวยความสะดวก | 1. อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่มีเพียงพอ | 4 | 8 | 12 |
| ความลังเล | 2. ขาดโรงฝึกงาน แปลงส่าหริษฐ์ห้อง | | | |
| ทางการศึกษา | ปฏิบัติการเฉพาะวิชา แหล่งศึกษา ทางการศึกษา ห้องเรียนมีจำนวน น้อย และคับแคบ | 3 | 8 | 11 |
| | 3. อุปกรณ์ไม่มีคุณภาพ | 2 | 5 | 7 |

ตารางที่ 24 (ต่อ)

| ด้าน | ปัญหา | โรงเรียน | | รวม |
|----------|--|------------------------------|------------------------------|-----|
| | | ประสิทธิภาพสูง (โรงเรียน) | ประสิทธิภาพต่ำ (โรงเรียน) | |
| บุคลากร | 1. บุคลากรไม่มีความรู้ และความเข้าใจในวิชาที่สอน ขาดวิชาความรู้ทางอื่นๆ | 2 | 6 | 8 |
| | 2. ครุไม่ยอมรับหลักสูตรใหม่ ยังใช้รัฐสังนิเทศเดิมอยู่ | 4 | 4 | 8 |
| | 3. ครุมีความต้องการกินไป จึงไม่มีเวลาเตรียมสอน ทำให้สอนได้ไม่น่าตื่นเต้น | 2 | 5 | 7 |
| | 4. ผู้บริหารและครุ ยังไม่เข้าใจหลักสูตรอย่างแท้จริง | 1 | 1 | 2 |
| | 5. บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย (เข้า-ออก) ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน | - | 3 | 3 |
| การสอน | 1. ไม่สามารถสอนปฏิบัติได้ เพราฯเวลา | | | |
| เรียนการ | น้อย | 3 | 3 | 6 |
| สอนและ | 2. กิจกรรมบางอย่างนักเรียนไม่สนใจ | | | |
| กิจกรรม | เพราฯรู้ผลมาก่อน | 5 | - | 5 |
| เสริม | 3. ไม่สามารถสอนได้ตามหลักสูตรใหม่ เนื่องจากจำนวนนักเรียนแต่ละห้องมีมากเกินไป | - | 2 | 2 |
| หลักสูตร | 4. ไม่สามารถสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียน เพราฯขาดสถานที่และครุผู้ควบคุม | - | 3 | 3 |

ตารางที่ 24 (ต่อ)

| ด้าน | ข้อหา | โรงเรียน | โรงเรียน | รวม |
|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|------------|
| | | ประสิทธิภาพสูง (โรงเรียน) | ประสิทธิภาพดี (โรงเรียน) | (โรงเรียน) |
| การล่อนชื่อ ย้อมเล่ริน | 1. การล่อนชื่อเมื่อเริ่มไม่มีระบบ ใช้ไม่ ตรงกับความต้องการของหลักสูตร | 1 | 3 | 4 |
| | 2. ไม่แต่งการล่อนชื่อ ขาดการล่อนเล่ริน นักเรียนเรียนตี้ | 1 | 2 | 3 |
| การแนะนำ การแนะนำ | 1. การซัดแนะนำไม่มีระบบ ใช้ไม่ ตรงกับความต้องการของหลักสูตร | - | 1 | 2 |
| | 2. ไม่มีหน่วยแนะนำโดยตรง | - | 2 | 2 |
| การ ประเมินผล | 1. คุณประลังค์บางข้อ ไม่สามารถออก ข้อสอบเพื่อประเมินผลได้ | 4 | 8 | 12 |
| | 2. ครุวัสดุไม่เป็น เนื่องจากไม่ทราบ กฎหมายที่ถูกต้อง | 2 | 5 | 7 |
| นักเรียน | 3. ข้อสอบนักเรียนแบบสือสอบ ใช้เชื่อ ต่อเด็กที่ไม่มีความรู้ เพราะล้ามารถ เตาได้ | 1 | 3 | 4 |
| | 1. นักเรียนไม่สนใจเรียน ขาดความ รับผิดชอบ ไม่กระตือรือร้น ไม่พร้อม ที่จะเรียน เพราะหลักสูตรเรื่องต่อ เด็กมากเกินไปที่สภาระล่อนแบบทดลอง iswa | 6 | 8 | 14 |
| | 2. นักเรียนมีผลการเรียนอ่อนลง รู้ไม่ จริง เนื่องมาจากการเนื้อหาที่เรียนมาก แต่ไม่สึก | 6 | 4 | 10 |

ตารางที่ 24 (ต่อ)

| ค้าน | ข้อหา | โรงเรียน | โรงเรียน | รวม |
|-------|--|-------------------------------|-------------------------------|-----|
| | | ประศึกษาพิสูจน์ (โรงเรียน) | ประศึกษาพิสูจน์ (โรงเรียน) | |
| | 3. นักเรียนไม่สันใจมาเรียนชั่วโมงเดือน | 3 | 5 | 8 |
| มีน ฯ | 1. การทำงานถ้ามีการร่วมงานกับกลุ่ม โรงเรียนจะมีความล่าช้ามาก และไม่ สังควรในการติดต่อ นอกจางานแล้วในใหญ่ จะมีการช่วยเหลือกันในระหว่าง โรงเรียนรัฐบาลด้วยกัน ไม่ค่อยช่วย- เหลือโรงเรียนเอกชน และการใช้ สิทธิในการออกเสียง กลุ่มโรงเรียน มักจะฟังเสียงจากโรงเรียนรัฐบาล โดยไม่สันใจกับโรงเรียนเอกชน โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชนเล็ก ๆ ทำให้ครุไม่อยากเข้าประชุมกลุ่ม โรงเรียน | 3 | 8 | 11 |

คุณชัยวัฒน์ พยุง
ผู้อำนวยการกลุ่มมหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 24 พบร่วมกับการใช้หลักสูตรร่วมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
ตามความเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครุ ที่มีความตื่นใจของจำนวนโรงเรียนตั้งแต่ 10 โรงเรียน
ขึ้นไปได้แก่

1. เนื้อหามีมากไม่สัมพันธ์กับเวลา ซึ่งมีน้อย ทำให้ลืมไม่ทัน
2. เนื้อหาว้างและไม่ลึก ทำให้นักเรียนรู้ไม่จริง
3. อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่มีพียงพอ
4. ขาดโรงเรียนงาน แปลงล่าช้า ห้องปฏิบัติงานเฉพาะวิชา แหล่งค้นคว้าทางการศึกษา
- ห้องเรียนมีจำนวนน้อย และศัษภะ
5. คุณประส่งคบงข้อ ไม่สามารถออกข้อสอบเพื่อประเมินผลได้
6. นักเรียนไม่สนใจเรียน จากความรับผิดชอบ ไม่กระตือรือร้น ไม่พร้อมที่จะเรียน
เฉพาะหลักสูตร เว้อต่อเด็กมากเกินไปที่มีการล้อเลียนแก้ตัวตลอดเวลา
7. นักเรียนมีผลการเรียนอ่อนลง รู้ไม่จริง เนื่องมาจากการเนื้อหาที่เรียนมากแต่ไม่ลึก
8. การทำงานร่วมกับกลุ่มโรงเรียนมีความล่าช้า และไม่ล่วงตากในการติดต่อกัน
โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของโรงเรียนออกชื่อสิ้น ๆ ทำให้ครุไม่ยำเกร็งเข้าร่วมประชุมกลุ่ม
โรงเรียน

ส่วนรับปัญหาในการใช้หลักสูตรร่วมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามความเห็นของ
กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาพิจิตร ที่มีความตื่นใจของจำนวนโรงเรียนตั้งแต่ 5 โรงเรียนขึ้นไปได้แก่

1. เนื้อหามีมากไม่สัมพันธ์กับเวลา ซึ่งมีน้อย ทำให้ลืมไม่ทัน
2. เนื้อหาว้างแต่ไม่ลึก ทำให้นักเรียนรู้ไม่จริง
3. กิจกรรมบางอย่างนักเรียนไม่สนใจ เพราะรู้ผลมาก่อน
4. นักเรียนไม่สนใจเรียน จากความรับผิดชอบ เพราะหลักสูตร เว้อต่อเด็กมากเกินไป
ที่มีการล้อเลียนแก้ตัวตลอดเวลา
5. นักเรียนมีผลการเรียนอ่อนลง รู้ไม่จริง เนื่องมาจากการเนื้อหาที่เรียนมากแต่ไม่ลึก
ส่วนรับปัญหาในการใช้หลักสูตรร่วมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามความเห็น
ของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาพิจิตร ที่มีความตื่นใจของจำนวนโรงเรียนตั้งแต่ 5 โรงเรียนขึ้นไปดัง



1. เนื้อหามีมากไม่สัมพันธ์กับเวลา ซึ่งมีน้อย ทำให้ลืมไม่ทัน
2. เนื้อหากว้างแต่ไม่ลึก ทำให้นักเรียนรู้ไม่จริง
3. เนื้อหาบางบท หากเกินไปสําหรับนักเรียนชั้นม.ต้น
4. อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่มีเพียงพอ
5. ขาดโรงฝึกงาน แปลงล่าช้าห้องปฏิบัติการเฉพาะวิชา แหล่งค้นคว้าทางการศึกษา ห้องเรียนมีจำนวนน้อย และคับแคบ
6. อุปกรณ์ไม่มีคุณภาพ
7. บุคลากรไม่มีความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน และวิชาเฉพาะอย่างแท้จริง
8. ครูมีจำนวนข้าวโอมส่วนมากเกินไป สงไม่มีเวลาเตรียมสอน ทำให้ลืมได้ไม่ติด
9. จุดประสงค์บางข้อ ไม่สามารถออกข้อสอบเพื่อประเมินผลได้
10. ครุวัดผลไม่เป็น เพื่อจะหากไม่ทราบกฎเกณฑ์ก็เกิดต้อง
11. นักเรียนไม่สนใจเรียน ขาดความรับผิดชอบ เพราะหลักสูตร เอื้อต่อเด็กมากเกินไป ที่มีการลอบแก๊งตลอดเวลา
12. นักเรียนไม่สนใจมาเรียนชื่อม่ำเฉื่อย
13. การทำงานร่วมกับกลุ่มโรงเรียนมีความล่าช้า และไม่ลํະดูแลในการติดต่อ กลุ่มโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของโรงเรียนเอกชนเล็ก ๆ ทำให้ครูไม่อยากเข้าร่วมประชุมกลุ่มโรงเรียน

สําหรับบัญชาที่พบเฉพาะในโรงเรียนประถมศึกษาสูง มีเพียง 1 บัญชาได้แก่ การศึก กิจกรรมบางอย่าง นักเรียนไม่สนใจ เพราะรู้ผิดมาก่อน และบัญชาที่พบเฉพาะในโรงเรียน ประถมศึกษาสำหรับ 8 บัญชา ได้แก่

1. เนื้อหาบางบท ยากเกินไปสําหรับนักเรียนชั้นมัธยมต้น
2. เนื้อหาไม่สัมพันธ์กับวิชาเท่านั้น
3. หลักสูตรเปลี่ยนแปลงบ่อย ครูปรับตัวตามไม่ทัน
4. แบบเรียนมีพิษพิค บางครั้งอ่านไม่ได้ขาดความ
5. บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย (เข้า-ออก) ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน
6. ไม่สามารถสอบได้ตามหลักสูตรใหม่ เพราะนักเรียนในแต่ละห้องมีมากเกินไป

7. ไม่สามารถสืบกิจกรรมเลือรัมหลักสูตรให้กับนักเรียน เพราะขาดลักษณะ
คุณค่าวบคุณ

8. ไม่มีหน่วยแนะแนวโดยตรง

ศูนย์วิทยบริการ
อุดรธานี

ตอนที่ 4 ข้อเล่นอ่านในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 จากแบบ
สอบตามปลายเปิดชุดญับรหารและครุ และข้อเล่นอ่านในการสร้างการเรียนการสอน
เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามแบบสอบตามปลายเปิดชุดนักเรียน โดยใช้การ
วิเคราะห์เนื้อเรื่องและคงในตารางที่ 25-28

จากแบบสอบตามด้วยแบบล้อสอบตามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเล่นอ่านในการใช้หลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของกลุ่มทัวร์บอยญับรหารและครุ ประกูลในตารางที่
25-26

ตารางที่ 25 ข้อเล่นอ่านในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียน
ประสิทธิภาพสูงและโรงเรียนประสิทธิภาพดี ตามความคิดเห็นของกลุ่มอย่าง
ผู้บริหารและครุ

| ด้าน | ข้อเล่นอ่าน | โรงเรียน | | รวม |
|----------|--|------------------------|-----------------------|-----|
| | | ประสิทธิภาพสูง (คน) | ประสิทธิภาพดี (คน) | |
| หลักสูตร | 1. ควรลดเนื้อหาลง แต่ให้มีรายละเอียด ในแต่ละบทมากยิ่ง | 10 | 7 | 17 |
| | 2. เนื้อหาควรสนับสนุน นำสู่นิจ และทำ ให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | 7 | 5 | 12 |
| | 3. ควรสัดเวลาและเนื้อหาให้สัมพันธ์กัน | 7 | 4 | 11 |
| | 4. ควรนำบทเรียนที่ยากไปเรียนในชั้นที่ สูง เช่น ในระดับ ม.4 | 2 | 5 | 7 |
| | 5. ควรสอดเนื้อหาให้ต่อเนื่องกัน | 3 | 3 | 6 |
| | 6. เนื้อหาไม่ควรซ้ำซ้อน ควรเรียนจาก ง่ายไปยาก โดยไม่ต้องเรียนซ้ำอีก | 2 | 3 | 5 |
| เอกสาร | 1. ควรมีคู่มือครุมากกว่าหนึ่ง | 2 | 5 | 7 |

ตารางที่ 25 (ต่อ)

| ด้าน | ข้อเสนอแนะ | โรงเรียน | โรงเรียน | รวม |
|-----------------------|---|-------------------------------------|------------------------------------|-----|
| | | ประสีกิจภาพสู่ประชาธิภาพสู่ (คน) | ประชาธิภาพสู่ประชาธิภาพสู่ (คน) | |
| สังคมฯบ ความสัมพาก | 1. ควรมีรัฐ อุปกรณ์ สื่อการสอน ให้ มากกว่าปัจจุบัน | 5 | 10 | 15 |
| ทางการ | 2. ควรมีห้องปฏิบัติการเฉพาะวิชา | 2 | 10 | 12 |
| ศึกษา | | | | |
| บุคลากร | 1. ควรฝึกอบรมบุคลากรให้ไปอบรม เกี่ยวกับหลักสูตร 2. ครุควรมีความรู้และประสบการณ์ใน วิชาที่สอนเป็นอย่างดี เพื่อจะได้เข้า ถึงความต้องการและ เข้าใจ นักเรียน 3. ครุครูปรับตัว ที่เพื่อรับกับหลักสูตรใหม่ และทำความเข้าใจกับหลักสูตรใหม่ มากกว่าปัจจุบัน | 6 | 15 | 21 |
| การศึกษา | 1. ควรเน้นบริการทางด้านแนะแนวให้ เรียนการล่อง มากยิ่ง | 3 | 7 | 10 |
| การศึกษา- กรรม | 2. ควรฝึกการล่องเลี้ยวแก่นักเรียนที่เรียนติด | 2 | 6 | 8 |
| เลี้ยว | 3. โรงเรียนควรฝึกแผนการเรียนให้ เลี้ยวหลักสูตร นักเรียนได้สือกล้ายแบบ เพื่อจะได้ กระตับความล้ามารถของผู้เรียน | - | 7 | 7 |
| การล่องชื่อม | | | | |
| เลี้ยว การ แนะแนว | | 1 | 5 | 6 |

ตารางที่ 25 (ต่อ)

| ด้าน | ข้อเสนอแนะ | โรงเรียน | โรงเรียน | รวม |
|--------------|--|----------------------------------|------------------|------------------|
| | | ประสิกิริภาพสู่งประสิกิริภาพด้วย | (คน) | |
| การประเมินผล | 1. ควรมีการสื่อปได้และหาก 2. ควรมีการอบรมการประเมินผลแก่ครู 3. ควรมีแบบทดสอบร่วมกัน เพื่อดูจะได้ เป็นมาตรฐาน สำหรับใช้เฉพาะ โรงเรียนเอกชนหรือร่วมกับครูก็ได้ | 8 4 - | 11 10 - | 19 14 - |
| ชั้น ฯ | 1. ควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้เข้าใจ 2. โรงเรียนและผู้ปกครองควรมีการติดต่อ กันให้มากกว่าปัจจุบัน 3. ควรมีการปฐมนิเทศผู้ปกครอง นักเรียน เข้าใจหลักสูตร | 3 6 1 3 | 4 - 4 - | 7 6 5 3 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
อุปกรณ์ครุภัณฑ์

จากตารางที่ 25 พบว่า ข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษและโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษ ของกลุ่มชาวบ้าน ผู้บริหารและครุภัณฑ์มีความต้องรุ่ง 10 ข้อดังนี้

1. ควรฝึกการล่องเส้นทางบุคลากรไปรอบรัมเก็บข้อมูลหลักสูตร
2. ควรฝึกการลับได้-ตก
3. ควรลดเนื้อหาแต่ละบทลง แต่ให้มีรายละเอียดในแต่ละบทมากขึ้น
4. โรงเรียนควรมีรัฐธรรมนูญ คุปกรณ์ สื่อการสอน มากกว่านี้
5. ควรฝึกอบรมการประเมินผลแก่ครุ
6. ควรปรับเนื้อหาให้กันสัมภาษณ์ น่าสนใจ และทำให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิต

ประจำวันได้

7. โรงเรียนควรมีห้องปฏิบัติการและพิพิธภัณฑ์
8. ควรเน้นบริการด้านแนะแนวให้มากขึ้น
9. ควรสัดเวลาและเนื้อหาให้สัมพันธ์กัน
10. ครุครุควรมีความรู้และประสบการณ์ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี เพื่อจะได้เข้าถึง

ความต้องการและเข้าใจของนักเรียน

สำหรับข้อเสนอแนะที่พบเฉพาะในโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษ มี 2 ข้อ ได้แก่

1. ควรฝึกการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าใจ
2. ควรฝึกประเมินเท่าผู้ปกครอง เพื่อให้เข้าใจหลักสูตร

สำหรับข้อเสนอแนะที่พบเฉพาะในโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษ มี 1 ข้อ ได้แก่ ครุครุ ปรับตัวเพื่อรับกับหลักสูตรใหม่ และทำความเข้าใจกับหลักสูตรให้มากกว่านี้

อนุพงษ์ วงศ์นวนมานะ จ.เชียงราย

ตารางที่ 26 ข้อเล่นอ่อนแหนในการใช้หลักสูตรแม่บทศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ใน
โรงเรียนประถมศึกษาพื้นเมืองและโรงเรียนประถมศึกษาพื้นเมือง ตามความคิดเห็นของกลุ่ม
ผู้สอนภาษาไทยและครุ (เล่นอ่อนความความตื่นตัวในวันโรงเรียน)

| ด้าน | ข้อเล่นอ่อนแหน | โรงเรียน | โรงเรียน | รวม |
|--------------|---|--------------------------------|--------------------------------|-----|
| | | ประถมศึกษาพื้นเมือง (โรงเรียน) | ประถมศึกษาพื้นเมือง (โรงเรียน) | |
| หลักสูตร | 1. ควรลดเนื้อหาลง แต่ให้มีรายละเอียด ในแต่ละบทมากยิ่น | 8 | 6 | 14 |
| | 2. เนื้อหาควรรับฟังง่าย น่าสนใจ และทำ ให้นักเรียนล้ำมาระดับนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | 6 | 5 | 11 |
| | 3. ควรจำกัดเวลาและเนื้อหาให้สัมพันธ์กัน | 5 | 4 | 9 |
| | 4. ควรนำบทเรียนที่ยากไปเรียนในชั้นที่ สูง เช่น ในระดับ ม.4 | 1 | 4 | 5 |
| | 5. ควรจำกัดเนื้อหาให้ต่อเนื่องกัน | | | |
| | 6. เนื้อหามีความซับซ้อน ควรเรียนจาก ง่ายไปยาก โดยไม่ต้องเรียนซ้ำอีก | 2 | 3 | 5 |
| เอกสาร | 1. ควรมีคู่มือครุมากกว่าหนึ่ง | 2 | 4 | 6 |
| สิ่งอ่านราย | 1. ควรมีสื่อ อุปกรณ์ สื่อการสอน ให้ มากกว่าหนึ่ง | 4 | 8 | 12 |
| ความลังเลตาก | 2. ควรมีห้องปฏิบัติการเฉพาะวิชา | 2 | 7 | 9 |
| ทางการ | | | | |
| ศึกษา | | | | |

ตารางที่ 26 (ต่อ)

| ด้าน | ข้อเสนอแนะ | โรงเรียน | โรงเรียน | รวม |
|----------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|-----|
| | | ประสิกติภาพถ่อง (โรงเรียน) | ประสิกติภาพดี (โรงเรียน) | |
| บุคลากร | 1. ควรมีการสั่งเลื่อนบุคลากรให้ไปอบรม เกี่ยวกับหลักสูตร 2. ครุครัวมีความรู้และประสบการณ์ใน เชิงลึกล่อนเป็นอย่างดี เพื่อจะได้เข้า ถึงความต้องการและความเข้าใจ นักเรียน 3. ครุครัวปรับตัว เพื่อรับกับหลักสูตรใหม่ และทำความเข้าใจกับหลักสูตรให้ มากกว่าเดิม | 5 | 12 | 17 |
| การศึกษา | 1. ควรเน้นบริการทางด้านแนะแนวให้ เรียนการล่วง มากยิ่ง | 3 | 6 | 9 |
| การศึกษา- กรรม | 2. ควรมีการล่วงเลื่อนแบบแก่นักเรียนที่เรียนดี 3. โรงเรียนควรมีแผนการเรียนให้ เลื่อนหลักสูตร | 2 | 4 | 6 |
| การล่วงชื่อม- | นักเรียนได้เลือกหลายแบบ เพื่อจะได้ ใช้ชีวิตความลามารถของผู้เรียน | 1 | 4 | 5 |
| เลื่อน การ แนะแนว | | | | |

ตารางที่ 26 (ต่อ)

| ด้าน | ข้อเสนอแนะ | โรงเรียน | โรงเรียน | รวม |
|--------------|--|-----------------------------|-----------------------------|---------------|
| | | ประสิทธิภาพดี (โรงเรียน) | ประสิทธิภาพดี (โรงเรียน) | |
| การประเมินผล | 1. ควรมีการสื่อปิดและตอบ 2. ควรมีการอบรมการประเมินผลแก่ครุ 3. ควรมีแบบทดสอบร่วมกัน เพื่อจะได้ เป็นมาตรฐาน สำหรับใช้เฉพาะ โรงเรียนเอกชนหรือร่วมมือก็ได้ | 4 4 2 | 6 9 2 | 10 13 4 |
| ชั้น ๗ | 1. ควรมีการประชาสัมพันธ์ลักษณะ เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้เข้าใจ 2. โรงเรียนและผู้ปกครองควรมีการติดต่อ กันให้มากกว่าเดิม 3. ควรมีการปฐมนิเทศผู้ปกครอง เพื่อให้ เข้าใจหลักสูตร | 3 1 2 | - 1 - | 3 2 2 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 26 พบร่วมกันในเรื่องการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามความเห็นของกลุ่มหัวอย่างผู้บริหารและครุ ที่มีความถี่ของจำนวนโรงเรียนตั้งแต่ 10 โรงเรียนขึ้นไป ได้แก่

1. ควรลดเนื้อหาลง แต่ให้มีรายละเอียดในแต่ละบทมากขึ้น
2. เนื้อหาควรทันสมัย น่าสนใจ และทำให้มีการเรียนลามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ความมีรสนิยม อุปกรณ์ สื่อการสอน ให้มากกว่านี้
4. ควรมีการส่งเสริมบุคลากรให้ไปอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร
5. ควรมีการสอบได้และตก
6. ควรมีการอบรมการประเมินผลแก่ครุ

สำหรับข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามความเห็นของกลุ่มหัวอย่างผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษ ที่มีความถี่ของจำนวนโรงเรียนตั้งแต่ 5 โรงเรียนขึ้นไป ได้แก่

1. ควรลดเนื้อหาลง แต่ให้มีรายละเอียดในแต่ละบทมากขึ้น
2. เนื้อหาควรทันสมัย น่าสนใจ และทำให้มีการเรียนลามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ควรจัดเวลาและเนื้อหาให้สัมภันธ์กัน
4. ควรมีการส่งเสริมบุคลากรให้ไปอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร

สำหรับข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามความเห็นของกลุ่มหัวอย่างผู้บริหารและครุในโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษ ที่มีความถี่ของจำนวนโรงเรียนตั้งแต่ 5 โรงเรียนขึ้นไป ได้แก่

1. ควรลดเนื้อหาลง แต่ให้มีรายละเอียดในแต่ละบทมากขึ้น
2. เนื้อหาควรทันสมัย น่าสนใจ และทำให้มีการเรียนลามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ความมีรสนิยม อุปกรณ์ สื่อการสอน ให้มากกว่านี้
4. ควรมีห้องปฏิบัติการเฉพาะวิชา

5. ควรมีการส่งเสริมบุคลากรให้ไปอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร
6. ครุคหร์มีความรู้และประสบการณ์ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี เพื่อจะได้เข้าใจความต้องการและเข้าใจนักเรียน
7. ควรเน้นบริการทางด้านแนะแนวให้มากยิ่ง
8. ควรมีการสอนได้และตก
9. ควรมีการอบรมการประเมินผลแก่ครุ

สำหรับข้อเสนอแนะที่พบเฉพาะในโรงเรียนประถมศึกษาปี 2 ข้อ ได้แก่

1. ควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าใจ
2. ควรมีการปฐมนิเทศผู้ปกครอง เพื่อให้เข้าใจหลักสูตร

สำหรับข้อเสนอแนะที่พบเฉพาะในโรงเรียนประถมศึกษาปี 1 ข้อ ได้แก่ ครุคหร์ ปรับตัวเพื่อรับกับหลักสูตรใหม่ และทำความเข้าใจกับหลักสูตรให้มากกว่านี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร อุปกรณ์รวมมหาวิทยาลัย

จากแบบสื่อสอบถามด้วยแบบสื่อสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด กลุ่มตัวอย่างนักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้
ในตารางที่ 27-28

ตารางที่ 27 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนตามหลักสูตรรบมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประสิทธิภาพสูงและโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ
ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน

| ด้าน | ข้อเสนอแนะ | โรงเรียน | โรงเรียน | รวม |
|--------------------|---|------------------------|------------------------|-----|
| | | ประสิทธิภาพสูง (คน) | ประสิทธิภาพต่ำ (คน) | |
| เอกสาร | 1. ควรมีการผลิตเอกสารประกอบการเรียนให้กับนักเรียน | 11 | 16 | 27 |
| สิ่งอำนวยความสะดวก | 1. ควรมีรัลลู อุปกรณ์ สื่อการสอนให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ | 73 | 101 | 174 |
| ทางการ | 2. ควรมีห้องสมุดหรือแหล่งบริการทางวิชาการให้เพียงพอ | | | |
| ศึกษา | 3. ควรมีล่านามศิริให้นักเรียน | 6 | 17 | 23 |
| | 4. ควรมีสถานที่เพื่อให้นักเรียนท่องเที่ยวชมธรรมชาติในเวลาว่าง | 3 | 15 | 18 |
| | 5. ควรมีโรงเรียนศึกษา | 4 | 13 | 17 |
| | 6. ควรมีห้องปฏิบัติการเฉพาะวิชา | 4 | 10 | 14 |
| | 7. ในห้องสมุดควรมีหนังสือมาก ๆ | 3 | 7 | 10 |
| | 8. ควรซื้อให้มีสถานที่ให้เด็กทดลองสืบ ได้อย่างลึกซึ้ง | - | 8 | 8 |

ตารางที่ 27 (ต่อ)

| ด้าน | ข้อเสนอแนะ | โรงเรียน | โรงเรียน | รวม |
|------|--|----------------|----------------|-----|
| | | ประสีกิจภาพสูง | ประสีกิจภาพต่ำ | |
| | (คน) | (คน) | (คน) | |
| | 9. ควรมีห้องเรียนในแต่ละชั้นหลาย ๆ ห้องเพื่อให้นักเรียนได้เบร์บเทียบกัน | 3 | 2 | 5 |
| | 10. ควรฝึกการปรับปรุงความล่าช้าของอาหาร | - | 3 | 3 |
| ครรช | 1. ครุครวามทางสังกัดการสอนที่ทำให้นักเรียนเข้าใจได้เจ้ายิ่ง ชวนสันดิค และไม่น่าเบื่อ | 17 | 27 | 44 |
| | 2. ครุครวามความรู้ ความสามารถ ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี | 16 | 22 | 38 |
| | 3. ครุครวมาเจ้าใส่และดูแลนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง | 12 | 23 | 35 |
| | 4. ครุครวามความรู้ดีเด่นนอกเหนือจากบทเรียนมาให้นักเรียน | 20 | 11 | 31 |
| | 5. ครุไม่ควรดู และใช้อารมณ์กับเด็กคนเดินไป | 12 | 21 | 33 |
| | 6. ครุควรให้ความสั่นใจกับเด็กเรียนอ่อน | 9 | 17 | 26 |
| | 7. ครุควรทำตัวให้นักเรียนรัก เพื่อเด็กจะได้รักเรียนในวิชาหนึ่ง | 3 | 11 | 14 |
| | 8. จำนวนครุครามมีเพียงพอ กับวิชา และจำนวนนักเรียน | - | 12 | 12 |
| | 9. ครุไม่ควรเมื่อเด็กถูก | 2 | 9 | 11 |

ตารางที่ 27 (ต่อ)

| ด้าน | ข้อเสนอแนะ | โรงเรียน | โรงเรียน | รวม |
|----------|---|-----------------|-----------------|------|
| | | ประศึกษาภาพถ่าย | ประศึกษาภาพถ่าย | |
| | | (คน) | (คน) | (คน) |
| | 10. ครุครัวเป็นแบบอย่างที่สีให้นักเรียน มีจรรยาบรรณครู ไม่สำเร็จ | 3 | 7 | 10 |
| | 11. ครุครัวพูดคุ้นให้ลูกภาพ ไม่พูดล่วงเกิน พ่อ-แม่ของนักเรียน | - | 7 | 7 |
| | 12. ครุครัวสอนเมื่อตึงเวลาสอน ไม่ไว้ ให้นักเรียนกลับมาอ่านเอง | - | 5 | 5 |
| | 13. ครุครัวเป็นกันเองกับนักเรียนและ พยายามเข้าใจนักเรียน | 1 | 4 | 5 |
| | 14. ครุครัวมีการเตรียมการสอน และมี ความรู้สึกอย่างล่อน | - | 3 | 3 |
| | 15. ควรให้ครุล่อนตรงกับลักษณะที่จะมา | 1 | 2 | 3 |
| | 16. ควรฝึกครุเด่นที่มีความรู้ในวิชาเฉพาะ หรือวิชาเสื้อกมาก่อน | 2 | 1 | 3 |
| การสอน | 1. ควรฝึกอบรมการสอนอีก ๑ นออกหนีด้วย | - | - | - |
| การเรียน | จาก การบรรยาย | 11 | 16 | 27 |
| การสอน | 2. ควรฝึกการสอนภาคปฏิบัติ ไม่ใช้มีแต่ ทฤษฎี | 8 | 12 | 20 |
| | 3. ควรฝึกการสอนเพิ่มเติมจากบทเรียน | 12 | 7 | 19 |
| | 4. ควรนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียน การสอน | 6 | 5 | 11 |
| | 5. ควรเพิ่มความสนใจวิชาสำคัญ เช่น วิทยา คณิต ภาษาอังกฤษ | 5 | 2 | 7 |

ตารางที่ 27 (ต่อ)

| ด้าน | ข้อเสนอแนะ | โรงเรียน ประดิษฐ์ภาพถ่าย (คน) | โรงเรียน ประดิษฐ์ภาพถ่าย (คน) | รวม |
|----------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-----|
| | 6. การส่งเสริมการถ่าย-ตอบ ในชั้นเป็นรายบุคคล | - | 7 | 7 |
| | 7. ควรมีเวลาให้นักเรียนอ่านหนังสือหากความสนใจตอนท้ายของชีวโมงเรียน | 2 | 3 | 5 |
| | 8. ควรให้นักเรียนแลสดความเห็นได้บ้างในชีวโมงสอน | 2 | 3 | 5 |
| | 9. ควรสรุปบทเรียนเมื่อสอนจบในแต่ละครึ่ง | 1 | 2 | 3 |
| | 10. ควรฝึกให้นักเรียนศึกษาดูแลตัวเอง | 1 | 2 | 3 |
| | 11. ควรเน้นการเรียนการสอนทางวิชาการ | 3 | - | 3 |
| | 12. ควรฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อจะได้ไม่เกียร์กัน | 2 | - | 2 |
| | 13. ควรฝึกผู้ปกครองให้เข้าใจในเรื่องมาฝึกให้นักเรียนทำ | 1 | 1 | 2 |
| การศึกษา | 1. ควรฝึกการศึกษาพัฒนาตัวเองไปทั่วโลกสู่งานอุตสาหกรรม | 39 | 48 | 87 |
| กิจกรรม | 2. ควรฝึกอบรมต่าง ๆ ให้มีมากยิ่ง | 21 | 44 | 65 |
| เลี้ยง | 3. การส่งเสริมกิจกรรม เช่น กิจกรรมในวันสำคัญ การลุ่งไประย่างชั้นตอบปัญหา การแข่งกีฬา | 14 | 17 | 31 |
| ทดสอบ | | | | |

ตารางที่ 27 (ต่อ)



| ด้าน | ข้อสั่นสะเทือน | โรงเรียน | โรงเรียน | รวม |
|-----------|---|---------------|---------------|-----|
| | | ประศึกษาพัฒนา | ประศึกษาพัฒนา | |
| | 4. ควรให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์ในการเลือก กิจกรรมเสริมหลักสูตร | 1 | 2 | 3 |
| การสอน | 1. ความมีแผนการเรียนให้นักเรียนเลือก ได้ | 15 | 30 | 45 |
| การเรียน | 2. ควรให้นักเรียนเป็นผู้เลือกแผนการ เรียนเอง | 10 | 14 | 24 |
| | 3. ควรให้นักเรียนเปลี่ยนแผนการเรียน ได้ | 5 | 7 | 12 |
| | 4. แผนการเรียนที่สอดคล้องให้เรียนจบ แล้วสามารถทำงานได้ | - | 4 | 4 |
| การสอน | 1. ความมีการสอนชื่อมเล่นร่วมให้กับเด็ก อ่อน | 9 | 15 | 24 |
| ชื่อมเล่น | 2. ควรสัดเวลาสอนชื่อมเล่นให้ มาก ๆ | 4 | 5 | 9 |
| | 3. ความมีการสอนเล่นร่วมกับนักเรียนที่ เรียนเก่ง | 4 | 4 | 8 |
| | 4. ความมีการสอนพิเศษโดยไม่คิดเงิน | 3 | 2 | 5 |
| | 5. ควรอนุญาตให้นักเรียนที่อยากเรียน ชื่อมเล่นเข้าเรียนชื่อมเล่นได้ | 4 | 1 | 5 |
| | 6. ความมีการสอนชื่อมเล่นร่วมในวิชาชีฟ นักเรียนต่อกماก | 2 | 2 | 4 |

ตารางที่ 27 (ต่อ)

| ด้าน | ข้อเล่นอ่อนนวย | โรงเรียน | โรงเรียน | รวม |
|------------------|--|---------------|---------------|-----|
| | | ประศึกษาพิเศษ | ประศึกษาพัฒนา | |
| | 7. เมื่อนักเรียนลืมบทไม่รู้จ้าว ควรสอน ช่องเส้นให้ก่อน แล้วสังให้ลืมบ ใหม่ | 1 | 2 | 3 |
| การสืด แนะนำ | 1. โรงเรียนควรมีหน่วยแนะแนวใน การให้บริการแก่นักเรียนในชุดค้าน 2. ความต้องแนะนำที่เป็นสัดส่วน 3. ความมีการแนะนำในวิชาที่นักเรียน ตกลงกัน | 11 | 27 | 38 |
| การ ประเมินผล | 1. เมื่อจบเนื้อหาแต่ละบท ควรมีการลืมบ บ่อยเพื่อนักเรียนจะได้ทบทวน 2. ควรฝึกการทดสอบบ่อย ๆ และมีคะแนน เก็บให้มาก ๆ 3. ข้อลืมขององแต่ละโรงเรียนควรเหมือน กัน 4. มาตรฐานในการตัดเกรดของแต่ละ โรงเรียนควรมีมาตรฐานเดียวกัน 5. ครุศาสตร์รูปเนื้อหาให้ก่อนลืมบ 6. ข้อลืมควรแยกนักเรียนเป็น sheet ไม่ควรบอกคด หรือจดบนกระดาษ 7. ก่อนลืมควรหยุดให้นักเรียนอ่านอ่านซึ่งกัน บ้าง | 5 | 10 | 15 |
| | | 2 | 5 | 7 |
| | | 7 | 9 | 16 |
| | | 5 | 8 | 13 |
| | | 4 | 7 | 11 |
| | | 3 | 7 | 10 |
| | | 4 | 4 | 8 |
| | | - | 5 | 5 |
| | | 2 | 1 | 3 |

ตารางที่ 27 (ต่อ)



| ด้าน | ข้อสังเคราะห์ | โรงเรียน | โรงเรียน | รวม |
|----------|--|-------------------|-----------------|-----|
| | | ประถมศึกษาพื้นฐาน | ประถมศึกษาพิเศษ | |
| นักเรียน | 1. นักเรียนควรลับนิ่งเรียน ไม่คุยในเวลาเรียน เพราะคนที่เรียนจะไม่รู้เรื่อง และครุครวณนักเรียนที่คุยในเวลาเรียนด้วย | 6 | 15 | 21 |
| | 2. นักเรียนควรประพฤติดีให้ดี ถ้าประพฤติไม่ดี ครุครวณมาตราการในการห้ามห้าม อย่างรุนแรงและจริงจัง | - | 13 | 13 |
| | 3. นักเรียนแต่ละคนควรภูมิหนังสือเรียนให้ครบ | - | 3 | 3 |
| ผู้ดูแล | 1. ควรนำค่าเบ็ดเตล็ดที่เก็บได้ไปปรับปุ่งด้านต่าง ๆ เพราะค่าเบ็ดเตล็ดที่เสียไปไม่คุ้มค่ากับสิ่งที่ได้รับ | - | 12 | 12 |
| | 2. ควรมีการพูดคุยระหว่างครุใหญ่ ครุ และนักเรียน | - | 8 | 8 |
| | 3. ควรมีการให้ทุนแก่นักเรียนที่เรียนดี หรือประพฤติดี | 2 | 5 | 7 |
| | 4. ควรมีกล่องรับฟังความคิดเห็น | 1 | 4 | 5 |
| | 5. โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้นักเรียนเข้าใจ | 5 | - | 5 |
| | 6. โรงเรียนควรเบิดสอนเพื่อศึกษาดูรับแต่นักเรียนที่มีศักยภาพ | 1 | 4 | 5 |
| | 7. ควรมีห้องเรียนในโรงเรียน | - | 2 | 2 |

จากตารางที่ 27 พบว่า ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุดของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนใน โรงเรียนประถมศึกษาพุ่งและโรงเรียนประถมศึกษาพ่อ ที่มีความตื้น 10 ปีนตับแรก ได้แก่

1. โรงเรียนควรมีรัฐ อุปกรณ์ สื่อการสอน ให้พอเพียงและมีประสิทธิภาพ
2. ควรมีการพานักเรียนไปห้องศึกษาอุปกรณ์ที่ต้องการ
3. ควรมีห้องสมุด หรือแหล่งบริการทางวิชาการอย่างเพียงพอ
4. ควรมีกิจกรรมชุมชน
5. ควรมีแผนการเรียนให้นักเรียนเลือก
6. ครุคหราหสกการสอนที่ทำให้นักเรียนเข้าใจง่าย ชวนลันใจ และไม่เบื่อ
7. ครุคหรนมีความรู้ ความสามารถด้านวิชาที่สอนเป็นอย่างดี
8. ควรมีหน่วยแนะแนวในการให้บริการแนะแนวแก่นักเรียน
9. ครุคหรนเอาใจใส่และดูแลนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง
10. ครุคหรนควรดู และไขข้อมูลแก่บุคคลภายนอกในไป\

สำหรับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ที่พบเฉพาะในโรงเรียนประถมศึกษาพ่อ 3 ข้อได้แก่

1. ควรเน้นการเรียนการสอนทางวิชาการ
2. ควรหัดให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อจะได้มีการสื่อสาร
3. โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้นักเรียนเข้าใจ

สำหรับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ที่พบเฉพาะในโรงเรียนประถมศึกษาพ่อ 14 ข้อ ได้แก่

1. ควรจัดสถานที่ให้นักเรียนคุ้นเคยสือด้วยตัวเอง
2. ควรมีการปรับปรุงความลักษณะของโรงอาหาร
3. จำนวนครุคหรนมีเพียงพอ กับจำนวนวิชาและจำนวนนักเรียน
4. ครุคหรนขาดความรู้ภาษา ไม่ผูกตัวกับภาษาไทย
5. ครุคหรนเมื่อถึงเวลาสอน ไม่ใช่ให้นักเรียนกลับมาอ่านเอง
6. ครุคหรนมีการเตรียมการสอน และมีความรู้สึกอยากลอน

7. ควรส่งเสริมการถาม-ตอบ ในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล
8. แผนการเรียนที่จัดควรให้เรียนจบแล้วสามารถทำงานได้
9. ข้อสอบควรแยกกันเรียนเป็น sheet ไม่ควรบอกคดหรือจดบนกระดาษ
10. นักเรียนควรประพฤติตัวให้ดี ถ้าเกิดครุความไม่สงบในการทำทักษะอย่าง

รุนแรง

11. นักเรียนแต่ละคนควรมีหนังสือเรียนให้ครบ
12. ควรนำค่าเบ็ดเตล็ดที่เก็บได้ไปปรับปรุงด้านต่าง ๆ เพราะค่าเบ็ดเตล็ดที่เสียไปไม่คุ้มค่ากับสิ่งที่ได้รับ
13. ควรมีการพูดคุยระหว่างครูใหญ่ ครู นักเรียน
14. ควรมีสหกรณ์ในโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ข้อส่วนอันดับในการปรับปรุงการเรียนการสอนตามหลักสูตรนรบมศึกษาตอนต้น

พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษาปีสูงและโรงเรียนประถมศึกษาปีต้น

ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน (เล่นความความถี่ของจำนวนโรงเรียน)

| ด้าน | ข้อส่วนอันดับ | โรงเรียน | | รวม |
|--------------------|---|-----------------|-----------------|-----|
| | | ประถมศึกษาปีสูง | ประถมศึกษาปีต้น | |
| เอกสาร | 1. ควรมีการผลิตเอกสารประกอบการเรียนให้กับนักเรียน | 5 | 9 | 14 |
| สิ่งอำนวยความสะดวก | 1. ควรมีสิ่ง อุปกรณ์ สื่อการสอนให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ | 17 | 21 | 38 |
| ทางการ | 2. ควรมีห้องล้มคลื่นแหล่งบริการทาง | | | |
| ศึกษา | 3. ควรมีวิชาการให้เพียงพอ | 6 | 15 | 21 |
| | 4. ควรมีลักษณะที่เพื่อให้นักเรียนทราบกิจกรรมในเวลาว่าง | 3 | 10 | 13 |
| | 5. ควรมีโรงพลศึกษา | 1 | 9 | 10 |
| | 6. ควรมีห้องปฏิบัติการเฉพาะวิชา | 2 | 8 | 10 |
| | 7. ในห้องล้มคลื่นควรมีหนังสือมาก ๆ | 2 | 4 | 6 |
| | 8. ควรซื้อให้มีสถานที่ให้เด็กอยู่ห้องสืบได้อย่างสุข | - | 5 | 5 |
| | 9. ควรมีห้องเรียนในแต่ละห้องหลายห้อง เพื่อให้นักเรียนได้เบร์บเปลี่ยนกัน | 3 | 1 | 4 |
| | 10. ควรมีการปรับปรุงความสะอาดของอาหาร | - | 1 | 1 |

ตารางที่ 28 (ต่อ)

| ด้าน | ข้อสំណង់ណែន | โรงเรียน | โรงเรียน | รวม |
|------|--|----------------|----------------|------------|
| | | ประสิทธิภาพสูง | ประสิทธิภาพต่ำ | |
| | | (โรงเรียน) | (โรงเรียน) | (โรงเรียน) |
| ครุ | 1. ครุควรหาหลักการสอนที่ทำให้นักเรียนเข้าใจได้เจ้ายิ่ง ชวนล้นใจ และไม่น่าเบื่อ | 5 | 9 | 14 |
| | 2. ครุควรมีความรู้ ความล้ำมารถ ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี | 4 | 8 | 12 |
| | 3. ครุควรเอาใจใส่และดูแลนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง | 9 | 12 | 21 |
| | 4. ครุควรหาความรู้ที่เด่นนอกเหนือจากบทเรียนมาให้นักเรียน | 8 | 4 | 12 |
| | 5. ครุไม่ควรดู และไข้อารมณ์กับเด็กจนเกินไป | 6 | 10 | 16 |
| | 6. ครุควรให้ความสนใจกับเด็กเรียนอ่อน | 5 | 5 | 10 |
| | 7. ครุควรทำตัวให้นักเรียนรัก เพื่อเติบโตได้รักเรียนในวิชานั้น | 1 | 3 | 4 |
| | 8. จำนวนครุควรมีเพียงพอ กับวิชา และจำนวนนักเรียน | - | 2 | 2 |
| | 9. ครุไม่ควรดูเมื่อเต็อกตาม | 1 | 3 | 4 |

ตารางที่ 28 (ต่อ)

| ด้าน | ข้อเล่นอ่อนแหน | โรงเรียน | โรงเรียน | รวม |
|--------------------|--|------------------------------|------------------------------|-----|
| | | ประสิทธิภาพสูง (โรงเรียน) | ประสิทธิภาพต่ำ (โรงเรียน) | |
| | 10. ครุควรเป็นแบบอย่างที่ศิษย์ให้นักเรียน มีจรรยาบรรณคุณ ไม่ลำเอียง | 1 | 1 | 2 |
| | 11. ครุควรพูดจาให้สุภาพ ไม่ผู้ดล่วงเกิน พ่อ-แม่ของนักเรียน | - | 1 | 1 |
| | 12. ครุควรสอนเมื่อถึงเวลาสอน ไม่ใช่ ให้นักเรียนกลับบ้านอ่านเอง | - | 2 | 2 |
| | 13. ครุควรเป็นกันเองกับนักเรียน และ พยายามเข้าใจนักเรียน | 1 | 1 | 2 |
| | 14. ครุควรฝึกการเตรียมการสอน และฝึก ความรู้สึกอย่างลึกซึ้ง | - | 1 | 1 |
| | 15. ควรให้ครุสอนตรงกับลักษณะที่จบมา | 1 | 2 | 3 |
| | 16. ควรฝึกให้ครุเด็กที่มีความรู้ในวิชาเฉพาะ หล่อริยาสือกมาล่อง | 1 | 1 | 2 |
| การสืด การเรียน | 1. ควรฝึกอบรมการสอนอื่น ๆ นอกเหนือ จากการบรรยาย | 5 | 9 | 14 |
| การสอน | 2. ควรฝึกการสอนภาษาปฏิบัติ ไม่ใช่แค่ ทฤษฎี | 5 | 7 | 12 |
| | 3. ควรฝึกการสอนเพิ่มเติมภาษาบทเรียน | 6 | 4 | 10 |
| | 4. ควรนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียน การสอน | 3 | 3 | 6 |
| | 5. ควรเพิ่มความสนใจในวิชาลักษณ์ เช่น วิทยา คณิต ภาษาอังกฤษ | 1 | 1 | 2 |

ตารางที่ 28 (ต่อ)

| ด้าน | ข้อเสนอแนะ | โรงเรียน | โรงเรียน | รวม |
|-------------------|--|----------------|----------------|-----|
| | | ประศิกวิภาคสูง | ประศิกวิภาคต่ำ | |
| | 6. ควรส่งเสริมการถก-ตอบ ในห้อง เป็นรายบุคคล | - | 2 | 2 |
| | 7. ควรมีเวลาให้นักเรียนอ่านหนังสือ บทความในตอนท้ายของชีวโมง เรียน | 1 | 1 | 2 |
| | 8. ควรให้นักเรียนแสดงความเห็นได้ บ้างในชีวโมงลับยน | 2 | 1 | 3 |
| | 9. ควรสรุปบทเรียนเมื่อสัปดาห์ในแต่ละ ครั้ง | 1 | 1 | 2 |
| | 10. ควรฝึกให้นักเรียนศึกษาด้วย ตัวเอง | 1 | 1 | 2 |
| | 11. ควรเน้นการเรียนการสอนทาง วิชาการ | 2 | - | 2 |
| | 12. ควรฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อจะได้ไม่เบื่อเบิกบิน | 1 | - | 1 |
| | 13. ควรฝึกแบบฝึกหัดจากโรงเรียนอื่น มาฝึกให้นักเรียนทำ | 1 | 1 | 2 |
| การสืด กิจกรรม | 1. ควรฝึกการสืดพานักเรียนไป ที่ศูนย์ศึกษาออกแบบห้องเรียน | 14 | 18 | 32 |
| เล่น | 2. ควรฝึกอบรมต่าง ๆ ให้มากยิ่ง | 6 | 13 | 19 |
| หลักสูตร | 3. ควรส่งเสริมกิจกรรม เช่น กิจกรรม ในห้องเรียน การลิ่งไปแข่งขันตอบ ปัญหา การแข่งกีฬาสี | 8 | 10 | 18 |

ตารางที่ 28 (ต่อ)

| ด้าน | ข้อเสนอแนะ | โรงเรียน | โรงเรียน | รวม |
|-------------|---|----------------|---------------|-----|
| | | ประดิษฐภาพถ่าย | ประดิษฐภาพตัว | |
| | 4. ควรให้นักเรียนมีสิ่งใดในการเลือก กิจกรรมเลือกหลักสูตร | 1 | 1 | 2 |
| การศึกษา | 1. ควรมีแผนการเรียนให้นักเรียนเลือก ได้ | 3 | 8 | 11 |
| การเรียน | 2. ควรให้นักเรียนเป็นผู้เลือกแผนการ เรียนเอง | 3 | 6 | 9 |
| | 3. ควรให้นักเรียนเปลี่ยนแผนการเรียน ได้ | 2 | 2 | 4 |
| | 4. แผนการเรียนที่สำคัญให้เรียนจบ แล้วสามารถทำงานได้ | - | 2 | 2 |
| การสอน | 1. ควรมีการสอนอยู่ในห้องเรียนให้กับเด็ก อ่อน | 4 | 6 | 12 |
| ชื่อมนสัรสน | 2. ควรสอนเวลาสอนชื่อมนสัรสนให้ มาก ๆ | 2 | 2 | 4 |
| | 3. ควรมีการสอนเลือกแก่นักเรียนที่ เรียนเก่ง | 3 | 2 | 5 |
| | 4. ควรมีการสอนพิเศษโดยไม่คิดเงิน | 1 | 1 | 2 |
| | 5. ควรอนุญาตให้นักเรียนที่อยากเรียน ชื่อมนสัรสนเข้าเรียนชื่อมนสัรสนได้ | 3 | 1 | 4 |
| | 6. ควรมีการสอนชื่อมนสัรสนในวิชาศิลป์ นักเรียนตกลงกัน | 1 | 2 | 3 |

ตารางที่ 28 (ต่อ)

| ด้าน | ข้อสื่อเนื้อหา | โรงเรียน | โรงเรียน | รวม |
|------------------|--|------------------------------|------------|-----|
| | | ประสิกวิภาคถึงประสิกวิภาคต่อ | (โรงเรียน) | |
| | 7. เมื่อผู้เรียนลืมไปผิด ควรส่อน ซ้อมเล่นให้ก่อน แล้วสังเกตว่าลืม ใหม่ | | 1 | 1 |
| การศึกษา | 1. โรงเรียนควรมีหน่วยแนะแนวใน การให้บริการแก่นักเรียนในทุกด้าน | 4 | 8 | 12 |
| แนะแนวฯ | 2. ความมั่นใจแนะแนวที่เป็นสัดส่วน | 3 | 5 | 13 |
| | 3. ความมีการแนะนำในวิชาที่นักเรียน ตกลง | 1 | 3 | 4 |
| การ ประเมินผล | 1. เมื่อจบเนื้อหาแต่ละบท ควรมีการส่อง ย่อไปเพื่อนักเรียนจะได้ทบทวน | 4 | 2 | 6 |
| | 2. ความมีการทดสอบบ่อย ๆ และมีคะแนน เก็บไว้มาก ๆ | 1 | 3 | 4 |
| | 3. ข้อสอบของแต่ละโรงเรียนควรเหมือน กัน | 3 | 4 | 7 |
| | 4. มาตรฐานในการตัดเกรดของแต่ละ โรงเรียนควรมีมาตรฐานเดียวกัน | 2 | 3 | 5 |
| | 5. ครุศาสตร์รูปเนื้อหาให้ก่อนสอบ | 1 | 2 | 3 |
| | 6. ข้อสอบควรแยกนักเรียนเป็น sheet ไม่ควรบอกจด หรือตอบบนกระดาษ | - | 1 | 1 |
| | 7. ก่อนสอบควรหดตัวให้นักเรียนอยู่หนังสือ บ้าง | 1 | 1 | 2 |

ตารางที่ 28 (ต่อ)

| ด้าน | ข้อเล่นแนะ | โรงเรียน | โรงเรียน | รวม |
|----------|--|------------------|------------------|------------|
| | | ประสิทธิภาพครั้ง | ประสิทธิภาพครั้ง | |
| | | (โรงเรียน) | (โรงเรียน) | (โรงเรียน) |
| นักเรียน | 1. นักเรียนควรลับนิจเรียน ไม่ลับในเวลาเรียน เพราะคนที่เรียนจะไม่รู้เรื่อง และครุความนักเรียนที่ลับในเวลาเรียนด้วย 2. นักเรียนควรประพฤติตัวให้ดี ถ้าประพฤติน่าเชื่อ ครุความมีมาตรฐานในการทำให้ก่ออาชญากรรมและฉุบซุบ 3. นักเรียนแต่ละคนควรมีหนังสือเรียนให้ครบ | 2 | 3 | 5 |
| ผู้นำฯ | 1. ควรนำค่าเบ็ดเตล็ดที่เก็บได้ไปปรับปรุงด้านต่าง ๆ เพราะค่าเบ็ดเตล็ดที่เสียไปไม่คุ้มค่ากับสิ่งที่ได้รับ | - | 3 | 3 |
| | 2. ควรมีการพูดคุยระหว่าง ครูใหญ่ ครูและนักเรียน | - | 2 | 2 |
| | 3. ควรมีการให้ทุนแก่นักเรียนที่เรียนติดหรือประพฤติดี | 1 | 2 | 3 |
| | 4. ควรยกเว้นชั่งความคิดเห็น | 1 | 1 | 2 |
| | 5. โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้นักเรียนเข้าใจ | 2 | - | 2 |
| | 6. โรงเรียนควรเปิดสอนเพื่อที่จะได้รับแต่นักเรียนที่มีคุณภาพ | 1 | 2 | 3 |
| | 7. ควรมีสหกรณ์ในโรงเรียน | - | 1 | 1 |

จากตารางที่ 28 พบว่า ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนตามหลักสูตรมรยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามความเห็นของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน ที่มีความตื่นต้องจำนวนโรงเรียนตั้งแต่ 10 โรงเรียนขึ้นไปได้แก่

1. ควรมีการผลิตเอกสารประกอบการเรียนให้กับนักเรียน
2. ควรมีรัลลิต อุปกรณ์ สื่อการสอนให้เพียงพอ และมีประสิทธิภาพ
3. ควรมีห้องสมุดหรือแหล่งบริการทางวิชาการให้เพียงพอ
4. ควรมีล้านามบิน ให้นักเรียน
5. ควรมีล้านานที่เพื่อให้นักเรียนทำภารกิจกรรมในเวลาว่าง
6. ควรมีโรงพลศึกษา
7. ควรมีห้องปฏิบัติการ เศพะวิชา
8. ครุควรานาหลักการสอนที่ทำให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย ช่วยสนับสนุน และไม่เบื่อ
9. ครุควรนความรู้ ความลามารถ ในวิชาที่สอนเป็นอย่างตัว
10. ครุควรนาใจใส่และอุตสาหะเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง
11. ครุควรนาความรู้ดีเด่นออกหน้าจากบทเรียนมากให้นักเรียน
12. ครุควรนาความรู้ดีเด่นออกหน้าจากบทเรียนมากให้นักเรียน
13. ครุควรนาให้ความลับใจกับเด็กเรียนอ่อน
14. ควรมีกิจกรรมการสอนอื่น ๆ นอกเหนือจากการบรรยาย
15. ควรมีการสอนภาคปฏิบัติ ไม่ใช่แค่ทฤษฎี
16. ควรมีการสอนเพิ่มเติมจากบทเรียน
17. ควรมีการจัดพานักเรียนไปที่คุณศึกษาอุบลสถานที่
18. ควรมีชุมชนต่าง ๆ ให้มากยิ่ง
19. ควรส่งเสริมกิจกรรม เช่น กิจกรรมในวันสำคัญ การส่งไปแข่งขันตอบปัญหา การแข่งกีฬา
20. ควรมีแผนการเรียนให้นักเรียนเลือกได้
21. ควรมีการสอนช่องเรียนให้กับเด็กอ่อน
22. โรงเรียนควรมีหน่วยแนะนำในการให้บริการแก่นักเรียนในทุกด้าน

สำหรับข้อเล่นอ่อน懦ในการปรับปรุงการเรียนการสอนตามหลักสูตรมรดกศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามความเห็นของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งความต้อง汎จำนวนโรงเรียนตั้งแต่ 5 โรงเรียนขึ้นไป ได้แก่

1. ควรมีการผลิตเอกสารประกอบการเรียนให้กับนักเรียน
2. ควรมีรัฐธรรมนูญ สื่อการสอนให้เพียงพอ และมีประสิทธิภาพ
3. ควรมีห้องสมุดหรือแหล่งบริการทางวิชาการให้เพียงพอ
4. ครุครุหาราหสภากาลล่อนที่ทำให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน ไม่ซับซ้อน และไม่เชื้อ
5. ครุครุเรื่องใดๆ และอุณหภูมิกันทุกคนอย่างทั่วถึง
6. ครุครุหารความรู้ดีเด่นออกเหนือจากบทเรียนมาให้นักเรียน
7. ครุไม่ควรดู แล้วใช้อารมณ์กับเด็กคนเกินไป
8. ครุควรให้ความสนใจกับเด็กเรียนอ่อน
9. ควรฝึกอบรมการล่อนอื่น ๆ นอกเหนือจากการบรรยาย
10. ควรฝึกการล่อนภาคปฏิบัติ ไม่ใช่แค่ทฤษฎี
11. ควรฝึกการล่อนเพื่อเตรียมจากบทเรียน
12. ควรฝึกพานนักเรียนไปทัศนศึกษากิจกรรมนอกลักษณะที่
13. ควรฝึกอบรมต่าง ๆ ให้มากขึ้น
14. ควรส่งเสริมกิจกรรม เช่น กิจกรรมในวันสำคัญ การแข่งกีฬาฯ ฯ

สำหรับข้อเล่นอ่อน懦ในการใช้หลักสูตรมรดกศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามความเห็นของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งความต้อง汎จำนวนโรงเรียนตั้งแต่ 5 โรงเรียนขึ้นไป ได้แก่

1. ควรมีการผลิตเอกสารประกอบการเรียนให้กับนักเรียน
2. ควรมีรัฐธรรมนูญ สื่อการสอนให้เพียงพอ และมีประสิทธิภาพ
3. ควรมีห้องสมุด หรือแหล่งบริการทางวิชาการให้เพียงพอ
4. ควรฝึกนามศึกษา ให้นักเรียน
5. ควรฝึกลักษณะที่เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมในเวลาว่าง
6. ควรฝึกพลศึกษา

7. ควรมีห้องปฏิบัติการเฉพาะวิชา
8. ควรมีลักษณะที่ให้เด็กหามังสือได้อย่างลับ
9. ครุครูทราบลักษณะล่อนที่ทำให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย ชวนสันใจ และไม่เบื่อ
10. ครุครูมีความรู้ ความสามารถ ในวิชาที่ล่อนเป็นอย่างดี
11. ครุครูเอาใจใส่และดูแลนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง
12. ครุไม่ควรดู และใช้อารมณ์กับเด็กคนเดียวไป
13. ครุควรให้ความสนใจกับเด็กอ่อน
14. ควรมีกิจกรรมการล่อนอื่น ๆ นอกเหนือจากการบรรยาย
15. ควรมีการล่อนภาคปฏิบัติ ไม่ใช้มั่วแต่กฤษฎี
16. ควรมีการพานักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่
17. ควรมีชุมชนต่าง ๆ ให้มากขึ้น
18. ควรส่งเสริมกิจกรรม เช่น กิจกรรมในวันสำคัญ กิจกรรมกีฬาลี ฯลฯ
19. ควรมีแผนการเรียนให้นักเรียนเลือกได้
20. ควรให้นักเรียนเป็นผู้เลือกแผนการเรียนเอง
21. ควรมีการล่อนข้อมูลเพิ่มให้กับเด็กอ่อน
22. โรงเรียนควรมีหน่วยแนะแนวในการให้บริการแก่นักเรียนในทุกด้าน
23. ควรมีห้องแนะแนวที่เป็นสัดล่วง

สำหรับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการล่อนเพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ที่พบเฉพาะในโรงเรียนประสิทธิภาพสูงมี 3 ข้อได้แก่

1. ควรเน้นการเรียนการล่อนทางวิชาการ
2. ควรพัฒนานักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อจะได้ไม่เกียบกัน
3. โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้นักเรียนเข้าใจ

ສ້າງຮັບຂ້ອເລັນອະນະໃນການປັບປຸງກາຣເຮັນກາຣລ່ອນເພື່ອໃຫ້ປະປະສິກິພາກສູງສຸດ
ທີ່ພົບເພົາໃນໂຮງເຮັນປະປະສິກິພາກທຳມີ 14 ຂ້ອ ໄດ້ແກ່

1. ຄວາມສົດສານທີ່ໃຫ້ນັກເຮັນຖືກຮັງສອດໄດ້ອໍຍ່າງລົງບ
2. ຄວາມກາຣປັບປຸງຄວາມລະວະຄາຕຂອງໂຮງອາຫາຣ
3. ຈຳນວນຄຽກຄວາມເປັນພອກບໍລິຈຳຈຳນວນວິ່າຍາແລະຈຳນວນນັກເຮັນ
4. ຄຽກຄວາມຫຼຸດຈາກສູງກາພ ໄນມີຫຼຸດລ່ວງເກີນພໍ່-ແມ່ນັກເຮັນ
5. ຄຽກຄວາມລ່ອນເມື່ອຖືກເວລາລ່ອນ ໄນມີຢ່າງໃຫ້ນັກເຮັນກັບມາວໍານາວົອງ
6. ຄຽກຄວາມກາຣເຕີຍມກາຣລ່ອນ ແລະມີຄວາມຫຼຸດສົກຍາກລ່ອນ
7. ຄວາມສົ່ງເສີມກາຣາມ-ຕອບ ໃນຍື່ນເຮັນເປັນຮາຍຸບຄຸລ
8. ແນກາຣເຮັນທີ່ສົດຄວາມໃຫ້ເຮັນຈົບແລ້ວສໍາມາດທຳງານໄດ້
9. ຂ້ອລ່ອບຄວາມແຈກນັກເຮັນເປັນ sheet ໄນມີຄວບອກຄຫຼອມດັບກະຊາດາສ໏າ
10. ນັກເຮັນຄວາມປະພຸດຕິຫຼວໃຫ້ ດັ່ງເກີນເຄືອງຄວາມສົມາດກາຣໃນກາຮຳໂທຂອຍໆ

ຮຸນແຮງ

11. ນັກເຮັນແຕ່ລະຄນຄວາມມີໜັງສອເຮັນໃຫ້ກຽບ
12. ຄວາມນໍາມາເປີດເຕີລືດທີ່ເກີບໄດ້ ໄປປັບປຸງດ້ານຕໍ່າງໆ ເພົ່າມານີ້ເປີດເຕີລືດ
ທີ່ເສີໄປ ໄນມີຄຸ້ມຄ່າກັບສິ່ງທີ່ໄດ້ຮັບ
13. ຄວາມກາຣຫຼຸດຄູຍຮ່ວງໆ ຄຽນໃໝ່ ຄຽນ ນັກເຮັນ
14. ຄວາມສັ່ນຫຼັກໃນໂຮງເຮັນ

ຖຸນຍ່າຍທີ່ພຍາກ
ລູ່ພາລັງຄຣະມໍ່ມາວິທະຍາລັ້ຍ