

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

- กฤษฎา สวดี. การสร้างสถานการณ์จำลอง : ปัญหาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ.
วิทยานิพนธ์ปริญตมาหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- กาญจนา เกียรติประวัติ. นวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- การิม วันแอมเลาะ. บทบาทของครูในการบริหาร. งานประชุมใหญ่สามัญประจำปี
2531 สมาคมครูสัมพันธ์ (21-22 มกราคม 2532): 1-3.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ. 2531.
- ขจิตกัย บุรุษรัตน์. ไทยมุลิม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพรวพิกษา, 2519.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. เอกสารการสอนชุดวิชา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสาร
การศึกษา เล่มที่ 3 หน่วยที่ 11-15. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2523.
- ชูชาติ บุญชู. การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรี.
วิทยานิพนธ์ปริญตมาหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2525.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. หลักการทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา. กาฉลินธุ์:
ประสานการพิมพ์, 2521.
- _____ . เทคโนโลยีทางการศึกษา: หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526.

- ณรงค์ สัมพงษ์. การศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิชาสังคมศึกษา ที่สร้างขึ้นโดยวิธีวิเคราะห์ระบบให้สัมพันธ์กับลักษณะความเป็นอยู่และปัญหาชนบทภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- ณรงค์ สักดาณรงค์. การศึกษาเกี่ยวกับปัญหาภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้. สยามรัฐ (15 กันยายน 2533): 10.
- คณนรร์จ บากา. อิสลามกับการศึกษา. พินิจ 2: 5 (ตุลาคม 2526 - มกราคม 2527): 44.
- ดิเรก ฤกษ์หว่าย. การนำการเปลี่ยนแปลง เน้นกระบวนการแพร่กระจายนวัตกรรม. โครงการพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- ดำรง ศิริเจริญ. การทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสนใจในวิชาที่เรียน คัดมโนภาพ แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์และความแปรปรวนของอัตราการเรียนรู้ระหว่างนักเรียนที่สอนโดยวิธีเรียนเพื่อรู้แจ้งกับกลุ่มที่สอนโดยวิธีบรรยาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- ทวีป อภิลักษณ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการศึกษานอกระบบโรงเรียน. วารสารการศึกษาผู้ใหญ่ 16 (มีนาคม-เมษายน 2522) : 19-22.
- นันทนา เทพบริรักษ์. การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ หน่วย "พลังงาน" โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีการสอนแบบธรรมดาคาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- นิพนธ์ ศุภปรีดี. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. ชลบุรี: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2519.
- ป้อราแฮม มะฮูโซ๊ะ. การบริหารงานตามโครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- บุญเกื้อ ควรวาเวช. นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์, 2521.

- บุญเรือง ศุภรัทธาพงศ์. การศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบหลักสูตรชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 วิชาวิทยาศาสตร์ ที่สร้างขึ้นโดยวิธีวิเคราะห์ระบบให้
สัมพันธ์กับลักษณะความเป็นอยู่และปัญหาชนบทภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- บุรินทร์ บุรัตน์. ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ
และครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียนในเขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528.
- ประกิจ ประจวบจนิท. การปรับปรุงส่งเสริมปอเนาะให้เป็นโรงเรียนราชภัฏสอน
ศาสนาอิสลาม. วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ประไพพิศ ไพรสวัสดิ์. การทดลองสอนกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพให้แก่เด็กเร่ร่อน ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการสอนแบบโครงการ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ประหยัด จิระวาทพงศ์. เทคโนโลยี 301 เทคโนโลยีทางการสอน. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์อักษรวัฒนา, 2522.
- ประยูรศักดิ์ ชลาชนเดช. มุสลิมในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้ง,
2531
- เป็รื่อง กุมท. แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษา. นวัตกรรมการศึกษา, 2532.
- ฝ่ายโครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา, สำนักงานศึกษาธิการเขต 2.
เอกสารประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการสอนศาสนาอิสลาม ใน
โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ เอกสารอันดับที่ 18/2526.
ยะลา: สำนักงานศึกษาธิการเขต 2, 2526. (อัดสำเนา). อ้างถึงใน
บือราเฮ็ม มะฮูโซ๊ะ. การบริหารตามโครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2533.

- วางทอง สติพงษ์สถาพร. บทบาทของนักเทคโนโลยีการศึกษาในฐานะตัวกลางการแพร่กระจายนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- พชันี วรกวิน. จิตวิทยาสังคม. นนทบุรี: โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์เด็กหญิง ปากเกร็ด, 2522.
- พิทธา สายหู. รายงานการศึกษาลักษณะผู้นำท้องถิ่นในเขตพัฒนาภาคใต้. พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2510.
- พิงใจ ลินชวานนท์. การสอนแบบจุลภาคของวิทยาลัยครูธนบุรี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2516.
- เพ็ญศรี จระสมบุรุษ. ปัญหาของโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนมุสลิม สังกัดกรุงเทพมหานคร ความความคิดเห็นของผู้บริหารและครู. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. ทิศทางของหลักสูตรการศึกษาไทย. มติชน (19 ธันวาคม 2530): 7.
- ไพศาล ไชยราบ. การศึกษาระดับความไม่สอดคล้องระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา กับพฤติกรรมทางวัฒนธรรม ของนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ไพสิษฐ์ สีวะกุล. ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสาธิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ภาวดี ลิบริวี. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อการใช้นวัตกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูในกลุ่มนครหลวง. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- มณฑา ธงอินเนตร. การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาเรขาคณิตโดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีการสอนแบบธรรมคาในชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- มีรวาน สะมะฮุน. การบริหารการศึกษาในระบอบอิสลาม. งานประชุมใหญ่สามัญประจำปี, 2533.
- มุฮัมมัด อะฎีซะฮ์ อัล-อับรอซี. การศึกษาในอิสลาม. อัล-ญิฮาด กรุงเทพมหานคร: 2521.
- โมฮัมหมัด อับดุลการเคร์. การแยกความแตกต่างและรวมความเหมือนเพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของชนในชาติ. อัล-ญิฮาด 20 (กันยายน 2527): 9-13
- _____ . ชีวิตความเป็นอยู่ของชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลามในสี่จังหวัดชายแดนภาคใต้. อัล-ญิฮาด 20 (พฤศจิกายน 2527): 13-21
- มุสฟ ก็อรฎอวี. ทะเลและหะรอมในอิสลาม. แปลโดย บรรจง บินกาซัน.
- รุ่งฟ้า รักวีเชียร. การยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 7 และ 8. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- รุจี กุ่สาระ. การศึกษาเปรียบเทียบการสอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทวิวิธีที่จะให้ผลสัมฤทธิ์สูงสุด โดยมีความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ต่ำและใช้เวลา ในการเรียนการสอนน้อยที่สุด. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- ลัดดา ศุภปริดี. เทคโนโลยีทางการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ โอเคชั่นส์โตร์ 2523.
- วฑู ชุกิตติกุล. เจตคติและความมั่นใจในความสามารถในการใช้นวัตกรรมการเรียน การสอนของครูประจำการ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- วิจิตร ทองปาน. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสอนแบบ โครงการ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- วิจิตร ศรีสอาน. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการทางการศึกษาของประเทศไทย. การมัธยมศึกษา พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

- วิชัย เอียดบัว. ลักษณะจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกำรยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- วิชาการ, กรม. กองวิจัยทางการศึกษา. การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา. วารสารการวิจัยทางการศึกษา เล่มที่ 20 ฉบับที่ 3 (2533): 68-91.
- วิชาการ, กรม. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ส.014 ศาสนบัญญัติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.
- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ส.012 เอกภาพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2530.
- หนังสือเรียนอิสลามศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.
- หนังสือเรียนอิสลามศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.
- หนังสือเรียนอิสลามศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.
- วิเชียร จิตทรัพย์. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาของครูมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วิทยา อ่อนช้อย. การเปรียบเทียบความสามารถในการสอนของนักเรียนของนักศึกษา ป.กศ. ที่เรียนวิธีสอนแบบจุลภาคกับวิธีสอนแบบธรรมดา. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- วิรัช วงศ์ภินันท์วัฒนา. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้บทบาทสมมติและสอนโดยการแบ่งกลุ่มทำงาน. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- วิศุค เลาะวิถี. การผลิตและใช้สื่อการสอนสำหรับครูสอนศาสนาอิสลาม. เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการ ครุสัมพันธ์กับบทบาทในการพัฒนาสังคม (ธันวาคม 2531)
- ศิริวรรณ ศรีพหล และ พันทิพา อุกัยสุข. การสอนโดยให้ผู้เรียนฝึกฝนและเรียนรู้ด้วยตนเอง. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- สนิท อินทรโกศล. การศึกษาประสิทธิภาพของการสอนแบบเรียนเพื่อรู้แจ้ง (Mastery Learning) เรื่อง การบวกและลบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- สมชัย โกมล. การศึกษาเปรียบเทียบการสอนเรื่อง "ความร้อนและแสง" แบบสืบสอบกับแบบบรรยายในชั้นประถมศึกษาปีที่ 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยมหาบัพิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- สุวรรณา เอี่ยมสุขวัฒน์. การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยมหาบัพิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุนทร ปิยะวสันต์. การศึกษาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ในจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยมหาบัพิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- เสวีเมแสง พันธุมสุต. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนราชาศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในห้องเรียนแบบครูเป็นศูนย์กลางและแบบศูนย์การเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยมหาบัพิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- เสวีเมธี จิตต์หมวด. วัฒนธรรมอิสลาม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เสวีเมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. ปัญหาของครูนวัตกรรมการศึกษา: ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดต่ออาชีพครูกับแบบของพฤติกรรม. วารสารการวิจัยทางการศึกษา 8 (มิถุนายน 2521): 4-11.
- สำนักจุฬาราชมนตรี. ศาสนาอิสลามในประเทศไทย. ม.ป.ป.
- ลำดี ทองธิว. กลวิธีการเผยแพร่วัฒนธรรมทางการศึกษาสำหรับผู้บริหาร และครู
ก้าวหน้า. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2526.

อับดุลกาเดร์ เจ๊ะราชา. วิเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนสอน
ศาสนาอิสลาม. อัล-ญิฮาด 22: 197(2527): 15.

อับดุลกาเร็ม วันแอเลาะ. นิติศาสตร์อิสลาม. กรุงเทพมหานคร: ศ.วงศ์แสงชัย,
ม.ป.ป.

อับดุลฮากีม วันแอเลาะ. บทบาทภารกิจของครูสอนวิชาศาสนาอิสลามในสังคมปัจจุบัน.
งานประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2533.

อิมรอน มะลูลีม. การศึกษาของไทยมุสลิมค่านิยมไม่เคยเปลี่ยนแปลง. วารสารการ
ศึกษาแห่งชาติ, 16 : 3 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2525) : 34.

อาลดี หมานสนิท. วัฒนธรรมกระแสหลักเอเชียอาคเนย์-อิสลาม. เอกสารประกอบคำ
บรรยายโครงการอบรมเอเชียศึกษา ครั้งที่ 6 ประจำปี 2529 ณ สถาบัน
เอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 23-25 เมษายน 2529 (พิมพ์ดีด)

อารง สุทธิศาสตร์. ทัศนคติของสื่อจังหวัดภาคใต้. เอเชียปริทรรศน์ 1:16 (ตุลาคม-
ธันวาคม 2523): 21-25.

_____. อิทธิพลของศาสนาและวัฒนธรรมต่อสื่อจังหวัดภาคใต้. วารสารการศึกษา
แห่งชาติ 16 : 3 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2525): 15.

_____. อิสลามศึกษา: ความหวังของมุสลิมจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารศึกษา
แห่งชาติ 18(6) (สิงหาคม - กันยายน 2527): 65.

อุทัย หิรัญโต. มุสลิมในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคชั่นส์,
2521.

เอื้อจิตต์ ลือบุรณะ. การสำรวจนวัตกรรมการศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัย
ในประเทศไทย. ปรินตันนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

ภาษาอังกฤษ

- Allan, S. "A Study of the Perceived Attributes of Innovations and Their Adoption." Dissertation Abstracts International 38 (October 1977): 1747-A.
- Allen and Fortune, J.C. An Analysis of Micro Teaching : New Produce. In Teacher Education, n.p.: Stanford University, 1966.
- Anandam, Kamala and Kelly, J. Terence. Evaluating the Use of Technology in Educational. In Technology and Education pp. 126-138. Washington D.C.: Institute for Educational Leadership, Inc., 1981.
- Arbuckle, A. "A Study of Factors Facilitating Continued Implementations of Educational Change." Dissertation Abstracts International 38 (October 1977): 1757-A.
- Carter V. Good. Dictionary of Education. 3rd New York : McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Conoley, Jane C. The Effect of Independent Learning Tasks and Role Play on Sociometric Patterns, Work Norm Measure, and Behavior in the Elementary Classroom. Dissertation Abstracts International 37 (1977): 4997-A.
- Erickson, Carlton W.H. Administering Instructional Media Program. New York : Mc Millan Co. 1968. 754p.
- Ferguson, Robert Carlise. Teachers and Teachers Aids: A case Study of Innovation in an Elementary School. Dissertation Abstracts International 6 (December 1977): 3173-A.

- Francis R. Allen. Socio-cultural Dynamics: An Introduction to Social Change New York: The Macmillan Co., 1971.
- Gagne, Robert M. and Briggs, Leslie J. Principles of Instructional Design. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1974.
- House, Ernest R. "The Micropolitics of Innovation : mine Propositions." Phi Delta Kappan 57: 337 - 340
- Miles, Mathers E. Innovation in Education. Hamilton Printing Company, New York, 1964. 638 p.
- Nunez, Ann Raquel. "Variables Influencing Teachers Perceptions of Educational Innovation," Dissertation Abstracts International. 38(8) 4460-A, February, 1978.
- Purdy, Leslie Noble. A Case Study of Acceptance and Rejection of Innovation by Faculty in Community College. Dissertation Abstracts International. 34 (May 1976): 7006-A.
- Richard, Griffith Edwin. "Organizational Design : Innovation in a Bi-community Setting,' A Dimestation" Dissertation Abstracts International. 39: abstarcts. 2535-A, October 1977
- Rogers, Everett M., and Shoemaker, F. Floyd. Communication of Innovations: A Cross Cultural Approach. New York: The Free Press, 1971.
- Rogers, Everett M. "Presonality Correlations of the Adoption of Teachergind Practics." Reeral Sociology.: 22 267-268, 1957

- Vernon, Allen L. Research on Children Tutoring: A Critical Review. Review of Educational Research 4 (Summer 1976): 371.
- Watson Goodwin, Social Psychology. J.B. Lippincott Company, New York, 1966. 745 p.
- Wyckoff, Delores B. A Study of Mastery Learning and It's Effects on Achievement of Sixth Grade Social Studies Students. Dissertation Abstracts International 35 (1975): 5160-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.



รายนามผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

1. ผศ.จิราภรณ์ บุญส่ง
สำนักทดสอบ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. อาจารย์เกียรติ ท้วมประดม
นายกสมาคมครูสัมพันธ์
3. อาจารย์อุ้มร ช่อทะขันธ์
อาจารย์สอนศาสนา โรงเรียนมิฬตาศูลุลุมิดดีนยะห์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.
รายชื่อหน่วยสอบและสถานที่ติดต่อ
เขตการศึกษา 1

ลำดับที่	หน่วยสอบโรงเรียน	สถานที่ติดต่อ
1	อัมรินทร์มิตร	1264/1 ซ.โสมมัย แขวงบางค้อแหลม เขตยานนาวา กทม.
2	บางอ้อศึกษา	8/2 ซ.92 ถ.จรัลสนิทวงศ์ บางอ้อ บางกอกน้อย กทม.
3	ประสานวิทย์วัฒนา	84/1 ม.2 แขวงส่วนกลาง ประเวศ กทม.
4	วิद्याนัลอิสลาม	355 ซ.ลาดพร้าว130 คลองจั่น บางกะปิ กทม.
5	มีมปะอิลอิสลาม	422 ม.1 ถ.ประชาอุทิศ บางมด ราษฎร์บูรณะ กทม.
6	มุฮัมมะดียะห์	22 ม.11 ถ.เลียบบวารี ต.โคกแฝด หนองจอก กทม.
7	อิดคีนันนะชียะห์ (บ้านเกาะ)	ม.1 ต.หนองจอก เขตหนองจอก กทม.

ลำดับที่	หน่วยสอบโรงเรียน	สถานที่ติดต่อ
8	สุเทร่าลำแขก	30/1 ม.9 ต.ลำผักชี หนองจอก กทม.
9	ซอติชัยชูรส	ม.8 ต.สะพานสูง เขตบึงกุ่ม กทม.
10	อิสลามศรีวารณา	9/5 ม.19 ช.สวนหลวง ญ.พัฒนาการ สวนหลวง ประเวศ กทม.
11	คีนุอิสลาม	18/3 ม.10 ต.บางปลา อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ
12	ท่าไข่	30 ม.10 ถ.สังขสันติสุข แขวงกระทู้มราช เขตหนองจอก กทม.
13	มีพคาฮ์ดอุมมิดคีนีฮะห์	100 ช.พร้อมพรรค ถ.สุขุมวิท49 คลองตัน คลองเตย กทม.
14	สุเทร่าบึงหนองบอน (อิสลาฮ์ลุมบะดีย์)	43 ม.17 ช.อ่อนนุช ถ.สุขุมวิท แขวงประเวศ ประเวศ กทม.
15	สุเทร่าทราชกองดิน	132 ม.1 แขวงแสนแสบ เขตมีนบุรี กทม.

ลำดับที่	หน่วยสอบโรงเรียน	สถานที่ติดต่อ
16	สหประชาวิทยา(มูลนิธิ)	89/1 แขวงหิรัญบุรี เขตธนบุรี กทม.
17	กีฬาอะคูมุดะดี	18 ม.1 ซ.เจริญฤทธิศ ถ.สุราษฎร์บาล2 แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม กทม.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมาคมครูสัมพันธ์

หอประชุมอันนุมนอิสลาม

๒๕ ซอยเจริญกรุง ๓๖ บางรัก กรุงเทพฯ ๑๐๕๐๐

โทร / โทรสาร. ๒๓๕ - ๑๖๐๒



جمعية المعلمين والعاملين في التعليم

GURUSAMPHAN ASSOCIATION

29 Charoenkrung Rd., Bangrak Bangkok 10500

Thailand Tel & FAX: 235-1602

2 สิงหาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ฉบับ

เนื่องด้วยนางอภิญา ช่อหะซัน นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา ของครูสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 1" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากครูผู้สอนศาสนาอิสลาม (พี่ครูอื่น) ในการตอบแบบสอบถาม

สมาคมครูสัมพันธ์พิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม ในการนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเกียรติ ท้วมประดม)

นายกสมาคมครูสัมพันธ์

สมาคมครูสัมพันธ์

โทร. 233-2142, 235-1602

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาของครูสอนศาสนาอิสลาม

เขตการศึกษา 1

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือ ครูผู้สอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 1 กรุงเทพมหานคร และจังหวัดสมุทรปราการ
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 6 ตอน คือ
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของครูผู้สอนศาสนาอิสลาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านประเภทของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาที่ครูสอนศาสนาอิสลามใช้
ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านสภาพสังคมของครูในโรงเรียน
ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียน
ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านคุณสมบัติของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา
ตอนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา
3. ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สำหรับทำวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด ความเห็นของท่านจะถือเป็น *ความลับ*
4. ข้อมูลที่ได้จากท่าน จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัย และยังเป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนศาสนาอิสลามของครูผู้สอนต่อไป

เพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัยครั้งนี้ ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ *ครบถ้วนทุกข้อ*

ขอไว้พระองค์คุ้มครองสิ่งประทุษร้ายความทุกข์ความเจ็บปวดให้แก่ท่านและครอบครัว

นางอภิญญา รัชตะพันธ์

ผู้วิจัย

คำชี้แจงเพิ่มเติม

นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา หมายถึง การนำความรู้ แนวคิด วิธีการ หลักการ ปฏิบัติกระบวนการ ตลอดจนเครื่องมือและวัสดุใหม่ๆ ที่เป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงแนวการปฏิบัติทางการศึกษาอย่าง มีระบบ และมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น

การพิจารณานวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

1. เป็นแนวความคิด วิธีการ วัสดุ และอุปกรณ์ หรือเครื่องมือใหม่ๆ
2. เป็นของที่มีอยู่เดิม แต่ได้ผ่านการปรับปรุงจัดระบบใหม่
3. เป็นของเดิม แต่นำมาใช้ใหม่ หรือในสถานการณ์ใหม่
4. นำมาใช้ได้อย่างเป็นระบบและให้ผลต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวอย่างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

ประเภทวิธีการ เช่น การเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียน การสอนเป็นคณะ การให้เด็กเก่งช่วยสอน เป็นต้น

ประเภทวัสดุ เช่น การเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอน การใช้เทปเรียนโปรแกรม การใช้วีดิทัศน์ประกอบการสอน เป็นต้น

ประเภทอุปกรณ์ เครื่องมือ เช่น การใช้วัสดุทัศนประกอบการสอน การใช้คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน เป็นต้น

ศูนย์วิจัยสุขภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพส่วนตัวของผู้สอนศาสนาอิสลาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ และเติมข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของท่าน

ชื่อโรงเรียน.....
สถานที่ตั้ง..... เลขที่..... ตำบล/แขวง.....
อำเภอ/เขต..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....
โทรศัพท์.....

สำหรับเจ้าหน้าที่

--	--	--

1 2 3

ตัวอย่าง

ท่านใช้ภาษาใดสอนนักเรียน?

(/) 1. ไทย

() 2. ลาว

1. เพศ

() 1. ชาย

() 2. หญิง

--

4

2. อายุ

() 1. อายุต่ำกว่า 25 ปี

() 2. อายุ 25 - 34 ปี

() 3. อายุ 35 - 44 ปี

() 6. อายุ 45 ปีขึ้นไป

--

5

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

3.1 สายสามัญ

- () 1. ประถมศึกษา
- () 2. มัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า ม.3
- () 3. มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ม.6
- () 4. อนุปริญญา สาขา
- () 5. ปริญญาตรี สาขา
- () 6. ปริญญาโท สาขา
- () 7. ปริญญาเอก สาขา
- () 8. อื่นๆ โปรดระบุ

6

3.2 ทางศาสนา

- () 1. อภิธรรมาจารย์ (ระดับประถม)
- () 2. เภสัชจารย์ (ระดับมัธยมต้น)
- () 3. ชานาจารย์ (ระดับมัธยมปลาย)
- () 4. กุลธรรมาจารย์ (ระดับปริญญาตรี)
- () 5. อื่นๆ โปรดระบุ

7

4. ประสบการณ์ในการสอน

- () 1. ต่ำกว่า 5 ปี
- () 2. 5 - 10 ปี
- () 3. 11 - 15 ปี
- () 4. 16 - 20 ปี
- () 5. 21 ปีขึ้นไป

8

5. ระดับชั้นที่สอน

- () 1. ชั้น 3
- () 2. ชั้น 4
- () 3. ชั้น 5
- () 4. ชั้น 6

9 10 11 12

6. วิชาที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 1. อ่านอัลกุรอาน
 () 2. คัจวีด (หลักภาษาอาหรับ)
 () 3. เคาซิด (หลักการศรัทธา)
 () 4. ฟิกฮ์ (การปฏิบัติศาสนบัญญัติ)
 () 5. ตะเซอูฟ (จริยธรรม)
 () 6. ชีวประวัติ (ศาสนประวัติ)
 () 7. แปลอัลกุรอาน-อัลหะดีษ

--	--	--	--

13 14 15 16

--	--	--

17 18 19

7. รายได้ต่อเดือนที่ได้รับจาก *โรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม* เท่านั้น

- () 1. ต่ำกว่า 2,000 บาท
 () 2. 2,001 - 3,000 บาท
 () 3. 3,001 - 4,000 บาท
 () 4. 4,001 - 5,000 บาท
 () 5. มากกว่า 5,000 บาท
 () 6. ไม่ได้รับเงินเดือน

--

20

8. ท่านได้รับความรู้และประสบการณ์ *ด้านนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา* มาโดย

- () 1. มีความรู้ด้านนี้มาก่อนโดย
 () 1.1 เคยเรียนมาก่อนโดยเป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตรที่เรียน
 () 1.2 ได้รับการอบรมจากการฝึกอบรม สัมมนา เป็นต้น
 () 1.3 ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 () 2. ไม่มีความรู้ด้านนี้มาก่อนเลย
 () 3. อื่นๆ โปรดระบุ.....

--	--

21 22

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ **องค์ประกอบด้านประเภทของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา**
ที่ตรวจสอบหาปริมาณการใช้

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่อง ที่ตรงกับความจริงของท่านมากที่สุด

- *****
- โดย * 1. ให้เลือกตอบในช่องที่ รู้จัก หรือ ไม่รู้จัก เพียงช่องหนึ่งช่องใดก่อน *
 * 2. ถ้าเลือกตอบ ช่องรู้จัก ให้ทำเครื่องหมาย (/) ในช่องปริมาณการใช้ *
 * 3. ถ้าเลือกตอบ ช่องไม่รู้จัก ให้ข้ามไปทำข้อต่อไป *
- *****

ตัวชี้วัด	ประเภทของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา	รู้ จัก	ไม่ รู้ จัก	ปริมาณการใช้					
				คิดเป็น	การใช้ตลอดปีการศึกษา	100%	75%	50%	25%
x.	การเรียนการสอนโดยวีซีดี	/							
xx.	การเรียนการสอนโดยใช้กระดานดำ	/		/					

ประเภทของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา	รู้ จัก	ไม่ รู้ จัก	ปริมาณการใช้						
			คิดเป็น	การใช้ตลอดปีการศึกษา	100%	75%	50%	25%	0%
1. การเรียนการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นการเรียนการสอนที่เน้นการใช้กระบวนการกลุ่ม การทำงานเป็นกลุ่ม แบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน									

ประเภทของนวัตกรรม ทางเทคโนโลยีการศึกษา	รู้ จัก	ไม่ รู้ จัก	ปริมาณการใช้ คิดเป็น %การใช้ตลอดปีการศึกษา					
			100%	75%	50%	25%	0%	
2. การเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เป็นการเรียนการสอนที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุดโดยอาศัยสื่อการสอนต่างๆ และใช้หลักของกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ผู้เรียนจะตรวจสอบและทราบผลการเรียนรู้ด้วยตนเองทันที							<input type="checkbox"/>	24
3. การเรียนการสอนแบบอภิปรายกลุ่ม เป็นการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน							<input type="checkbox"/>	25
4. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา เป็นการเรียนการสอนที่เลือกเหตุการณ์ที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่สอนโดยตรงมาเป็นผู้สอน ไม่ว่าเขาจะเป็นใครก็ตาม							<input type="checkbox"/>	26
5. การสอนเป็นคณะ เป็นการสอนที่ร่วมมือกันระหว่างครู หรือบุคคลตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป สอนในวิชาเดียวกันเพื่อความกว้างขวางในการพัฒนาสติปัญญาของผู้เรียน							<input type="checkbox"/>	27
6. การเรียนการสอนแบบกลุ่มธรรมชาติ เป็นการเรียนการสอนที่พยายามโยงเนื้อหาวิชาต่างๆให้เข้ามาเป็นเรื่องเดียวกันให้เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกันกับชีวิตประจำวันและสนองความต้องการของผู้เรียนให้มากที่สุด							<input type="checkbox"/>	28
7. การจัดการวางแผนแบบยืดหยุ่น เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เลือกคุณลักษณะเนื้อหา ความต่อเนื่อง และความจำเป็นในแต่ละเนื้อหาวิชาที่แตกต่างกันไป โดยดูตามความเหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา							<input type="checkbox"/>	29

ประเภทของนวัตกรรม ทางเทคโนโลยีการศึกษา	รู้ จัก	ไม่ รู้ จัก	ปริมาณการใช้					คิดเป็น %การใช้ตลอดปีการศึกษา
			100%	75%	50%	25%	0%	
8. การให้เด็กเก่งช่วยสอน เป็นการเรียนการสอนโดยให้เด็ก เก่ง หรือเด็กที่ถนัดกว่า เป็นครูช่วยสอน หรืออธิบายเพิ่ม เติม ในส่วนที่เพื่อนยังไม่เข้าใจ								<input type="checkbox"/> 30
9. ระบบโรงเรียนไม่แข่งขัน เป็นระบบการเรียนการสอนที่จัด ให้ผู้เรียน ได้เรียนไปตามความสามารถของตนเอง โดย ใช้วิธีการหล่อหลอมหลักสูตร เนื้อหาวิชาการ ที่สำคัญ เข้า ด้วยกัน เพื่อปรับปรุงชั้นเรียนและนำสื่อและนวัตกรรมต่างๆ เข้ามาใช้								<input type="checkbox"/> 31
10. การแสดงบทบาทสมมติ เป็นการเรียนการสอน ที่จัดให้มี สถานการณ์จำลองขึ้นมา แล้วให้ผู้เรียนสวมบทบาทตามที่ กำหนด เพื่อเพิ่มประสบการณ์ การแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน								<input type="checkbox"/> 32
11. การสาธิต เป็นการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนทำการสาธิต เนื้อหาวิชาการ เทคนิควิธีการ ตามขั้นตอนต่างๆ เพื่อเพิ่ม ประสบการณ์ให้กับผู้เรียน								<input type="checkbox"/> 33
12. การฝึกปฏิบัติจริง เป็นการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนฝึก ปฏิบัติจริง ตามเนื้อหาวิชาการ เทคนิควิธีการ และขั้นตอน ต่างๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนรู้จักแก้ ปัญหาเป็น								<input type="checkbox"/> 34
13. การศึกษานอกสถานที่ เป็นการเรียนการสอน โดยการนำ นักเรียนออกไปศึกษา ณ สถานที่จริง ที่สามารถให้ความรู้ ตามเนื้อหาวิชาการได้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน								<input type="checkbox"/> 35

ประเภทของนวัตกรรม ทางเทคโนโลยีการศึกษา	รู้ จัก	ไม่ รู้ จัก	นิยามการใช้ คิดเป็น % การใช้ตลอดปีการศึกษา					
			100%	75%	50%	25%	0%	
14. การเรียนการสอนแบบซินดิเคต (Syndicate) เป็นการ เรียนการสอนที่แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเพื่อ ศึกษากรณีตัวอย่าง ร่วมกัน มีการอภิปรายและหาข้อสรุป								<input type="checkbox"/> 36
15. การเรียนการสอนแบบอุปมาวม เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียน เรียนรู้ส่วนข้อหรือสอนจากตัวอย่างนำไปสรุปเป็นส่วนรวม อันเป็นหลักการต่างๆ								<input type="checkbox"/> 37
16. การเรียนการสอนแบบอุปมาวม เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์หรือหลักความจริงโดยทั่วไปก่อน แล้วจึงสอน ส่วนปลีกย่อยอย่างละเอียด								<input type="checkbox"/> 38
17. การเรียนการสอนแบบอุปมา-อุปไมย เป็นการสอนโดย เปรียบเทียบอุปมาอุปไมยของเนื้อหาที่บรรยายกับสิ่งที่เป็นรูปแบบ ให้ผู้เรียนเข้าใจ มองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่เรียน								<input type="checkbox"/> 39
18. การเรียนการสอนแบบปัญหา-วิธีสอน เป็นการสอนโดยการ ถาม-ตอบ ผู้สอนอาจจะไม่ตอบคำถามเอง แต่จะกระตุ้น เข้าหรือส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยตอบ								<input type="checkbox"/> 40
19. การเรียนการสอนแบบวิทยาศาสตร์ เป็นการสอนทางด้าน ภาษา เน้นให้จำคำศัพท์ด้วยการสะกดคำ มีการออกเสียง สระ พักขณะ ทักตัว								<input type="checkbox"/> 41
20. วิธีสอนแบบโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน RIT เป็นการจัดระบบการเรียนการสอนที่จะช่วย ลดเวลา การ สอนของครูลง โดยนำหลักสูตรมาแบ่งเป็นตอนย่อยๆ แล้ว หากวิธีที่สอนและสื่อมาจัดดำเนินการสอน โดยผู้เรียน สามารถเรียนได้ตามความสามารถของตนเอง								<input type="checkbox"/> 42

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับ องค์ประกอบด้านสภาพสังคมของครูในโรงเรียน

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการ	ตรงกับสภาพความเป็นจริงของ โรงเรียน ในระดับ					
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี เลย	
1. ครูส่วนใหญ่มี ความรับผิดชอบ ในการสอน						<input type="checkbox"/> 50
2. ครูส่วนใหญ่ สนใจศึกษาค้นคว้าเอกสารและตำรา ต่างๆเพิ่มเติม เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน						<input type="checkbox"/> 51
3. ครูส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นหรือสนใจในการ เข้ารับ ควบคุมนิสัย						<input type="checkbox"/> 52
4. ครูส่วนใหญ่มีความคิดสร้างสรรค์ในการหา วิธีการ สอนใหม่ๆ						<input type="checkbox"/> 53
5. ครูส่วนใหญ่มีความคิดสร้างสรรค์ในการ ผลิตสื่อ ประกอบการเรียนการสอน						<input type="checkbox"/> 54
6. ครูส่วนใหญ่มี ความเสียสละและอุทิศ เวลาในการ ทำงาน						<input type="checkbox"/> 55
7. ครูส่วนใหญ่ มีความสามัคคีและให้ความช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน						<input type="checkbox"/> 56
8. ครูส่วนใหญ่ เข้าร่วมกิจกรรม เมื่อ เข้ามหาวิทยาลัย กันจัดขึ้น						<input type="checkbox"/> 57
9. ครูส่วนใหญ่สามารถแสดง ความคิดเห็นหรือข้อ เสนอแนะซึ่งกันและกัน ในเรื่องของการเรียน การสอน						<input type="checkbox"/> 58

รายการ	ตรงกับสภาพความเป็นจริงของ โรงเรียน ในระดับ					
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี เลย	
10. มีบุคลากรที่ <u>มีความชำนาญ/รักษา</u> เกี่ยวกับนวัตกรรม ทางเทคโนโลยีทางการศึกษา						<input type="checkbox"/> 59
11. มีบุคลากร <u>อำนวยความสะดวก</u> ต่อการใช้นวัตกรรม ทางเทคโนโลยีทางการศึกษา						<input type="checkbox"/> 60
12. อื่นๆ (โปรดระบุ).....						

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับ **องค์ประกอบด้านการสนับสนุนการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยี**
ภาควิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการ	ตรงกับสภาพความเป็นจริงของ โรงเรียน ในระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
1. มีนโยบาย ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยี การศึกษาเพื่อการเรียนการสอน _____					<input type="checkbox"/> 61
2. โรงเรียนมีโครงการ จัดแสดงผลงานด้านนวัตกรรม ทางเทคโนโลยีการศึกษาของครูในโรงเรียน _____					<input type="checkbox"/> 62
3. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการ จัดซื้อจัดหา นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษามาใช้เพื่อการเรียนการสอน _____					<input type="checkbox"/> 63
4. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการ ซ่อมบำรุงรักษา วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้เพื่อการเรียนการสอน _____					<input type="checkbox"/> 64
5. โรงเรียนจัดให้มี วิทยากรและอำนาจความสะดวก ด้านการใช้ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆเพื่อการเรียนการสอน _____					<input type="checkbox"/> 65
6. โรงเรียนได้จัด สวดมนต์ ที่เลือกอ่านวยค่อ ภควรวิ นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา _____					<input type="checkbox"/> 66
7. โรงเรียนจัดให้มี สวดมนต์ ที่เลือกอ่านวยค่อ ภควรมลิต สือประกอบการเรียนการสอน _____					<input type="checkbox"/> 67
8. โรงเรียนจัดให้มี การอบรมหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา _____					<input type="checkbox"/> 68

รายการ	ตรงกับสภาพความเป็นจริงของ โรงเรียน ในระดับ					
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี เลย	
9. โรงเรียนจัดให้มีบริการ <u>ข่าวสาร</u> <u>ข้อมูล</u> ด้าน นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาในรูปแบบต่างๆ						<input type="checkbox"/> 69
10. ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้มี <u>วารสารศาสตร์</u> ของ ครูในโรงเรียน						<input type="checkbox"/> 70
11. อื่นๆ (โปรดระบุ).....						

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบ ด้านคุณสมบัติของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

คำชี้แจง ให้ศึกษาข้อความ ที่เป็นลักษณะของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา จากรายการ
ในข้อต่างๆ แล้วพิจารณาว่านวัตกรรมฯ ที่ילוอยู่ในโรงเรียนของท่านในปัจจุบันนั้น
มีลักษณะสภาพความเป็นจริงตรงกับข้อความนั้นเพียงใด แล้วกรูทำเครื่องหมาย
(/) ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงช่องเดียว

รายการ	ตรงกับสภาพความเป็นจริงของ นวัตกรรมฯที่ใช้ ในระดับ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ตรง เลย
1. นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา ที่นำมาใช้ใน โรงเรียนส่วนใหญ่ มักมี <u>ค่าใช้จ่าย</u> เพื่อการจัดซื้อ จัดหาส่ง _____					<input type="checkbox"/> 71
2. นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา ที่นำมาใช้ใน โรงเรียน ส่วนใหญ่จะมี <u>ความยุ่งยากในการบำรุง รักษา</u> _____					<input type="checkbox"/> 72
3. นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา ที่นำมาใช้ใน โรงเรียน ส่วนใหญ่จะมี <u>ความยุ่งยากในการวิธี เช่น การเตรียมเครื่อง การเคลื่อนย้าย</u> _____					<input type="checkbox"/> 73
4. นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา ที่นำมาใช้ใน โรงเรียน ส่วนใหญ่จะมีลักษณะ <u>ไม่เป็นนวัตกรรม ตัวเรีจวญ</u> ต้องใช้ร่วมกับอุปกรณ์ หรือเครื่องมือ อื่นๆ _____					<input type="checkbox"/> 74

รายการ	ตรงกับสภาพความเป็นจริงของ นวัตกรรมที่ใช้ ในระดับ					
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ตรง เลย	
5. นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา ที่มีใช้ใน โรงเรียน ครูที่ใช้ต้อง ได้รับความ ส่งเสริม ต่อการศึกษาวีธีการใช้ วิถีการนำเสนอ						<input type="checkbox"/> 75
6. นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา ที่นำมาใช้ ช่วยให้การเรียนการสอนของครูและนักเรียน มีประสิทธิภาพดีขึ้น						<input type="checkbox"/> 76
7. นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาที่นำมาใช้ จำเป็นต้องมี สถานที่เก็บข้อมูล						<input type="checkbox"/> 77
8. อื่นๆ (โปรดระบุ).....						

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับ **การยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาของครูสอน
ศาสนาอิสลาม**

คำชี้แจง ให้ศึกษาข้อความ ที่เป็นลักษณะของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา ในกรณีต่างๆ แล้วพิจารณาว่านวัตกรรมฯ นั้นๆ ท่านมีการยอมรับและความคิดเห็นตามสภาพความเป็นจริงอย่างไรบ้าง และกรทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่อง ที่ตรงกับ การยอมรับและความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงช่องเดียว

รายการ	ยินดี อย่างยิ่ง ที่จะนำไป ทดลองใช้	ยินดีที่จะนำ ไปทดลอง ใช้บ้างหาก มีโอกาส	ยินดีที่จะนำ ไปทดลอง บ้างหาก ข้อร้อง มากกว่า	พอใจใช้วิธี การสอน แบบเดิม มากกว่า	คัดค้าน การนำไป ทดลองใช้	
1. ด้านนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา นั้น ท่านไม่เคยทราบวิธีการใช้มาก่อน						<input type="checkbox"/> 78
2. ถ้าท่าน ทราบข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษานั้น มาก่อน						<input type="checkbox"/> 79
3. ถ้ามี วิธีการสอนอื่น ที่ทำให้ผู้เรียน เข้าใจหลักการของศาสนาอิสลามดีขึ้น แต่ท่านยัง ไม่เคย ได้ปฏิบัติจริง						<input type="checkbox"/> 80
4. ถ้าผู้บริหารโรงเรียนของท่าน ได้ เสนอแนะ นวัตกรรมทางเทคโนโลยี การศึกษาที่ใช้ได้ผลดีในโรงเรียนสามัญ มาใช้โรงเรียนสอนศาสนาของท่าน						<input type="checkbox"/> 81

รายการ	ยินดี อย่างยิ่ง ที่จะนำไป ทดลองใช้	ยินดีที่จะนำ ไปทดลอง ใช้อีก มีโอกา สว่า	ยินดีที่จะนำ ไปทดลอง ใช้อีก พอสมควร	พอใจใช้วิธี การสอน แบบเดิม มากกว่า	คัดค้าน การนำไป ทดลองใช้	
5. ถ้าผลของการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาในชั้น ต้องให้ระยะเวลา						<input type="checkbox"/> 82
6. ถ้ามีการนำเอานวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษามาใช้นั้น ไม่กระทบกระเทือนมาศนิก ต่อการปฏิบัติงานเดิม						<input type="checkbox"/> 83
7. ถ้ามีการนำเอานวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาเข้ามาใช้ ท่าน อาจต้องเสียค่าใช้จ่าย บางส่วน						<input type="checkbox"/> 84
8. ถ้ามีการนำเอานวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาเข้ามาใช้ ท่านอาจต้อง ใช้ ระยะเวลา ในการศึกษารายละเอียดของการผลิต การใช้						<input type="checkbox"/> 85
9. ถ้าท่านมีโอกาสร่วม ประชุมสัมมนา เกี่ยวกับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาและได้รับทราบ ได้รับแนวคิดที่สามารถนำมา ใช้ได้อย่างมั่นใจ						<input type="checkbox"/> 86
10. ถ้าท่านได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งท่านสามารถนำมา คิดแปลง ปรับปรุง เพื่อใช้ในการเรียนการสอนของท่านได้						<input type="checkbox"/> 87

รายการ	อันใด อย่างอื่น ที่จะนำไป ทดลองใช้	อันดีที่จะนำ ไปทดลอง ใช้อีก มีโอกาส	อันดีที่จะนำ ไปทดลอง อีก หรือ	พอใจใช้วิธี การสอน แบบเดิม มากกว่า	คัดค้าน การนำไป ทดลองใช้	
11. ถ้ามีศูนย์บริการสื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา ของกลุ่มโรงเรียน หรือโรงเรียน <u>เขลลียง</u> ความต้องการของท่าน						88
12. ถ้า <u>ผู้ร่วมงาน</u> ของท่าน ได้เสนอแนะนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา ที่ <u>เพิ่มประสิทธิภาพการเรียน</u> ของนักเรียน ได้เป็นอย่างดี						89
13. ถ้าการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา ทำให้ท่านต้อง <u>มีงบประมาณ</u> อยู่เสมอ						90
14. ถ้าการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา อาจทำให้ท่านต้อง <u>มีภาระเพิ่มขึ้น</u> ในเรื่องของการผลิต หรือการใช้						91
15. ถ้ามีการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษานี้แล้ว ทำให้ท่านต้อง <u>เปลี่ยน</u> <u>ของวิธการสอน</u> ที่มีอยู่เดิม						92
16. ถ้ามีการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษานี้แล้ว ทำให้ต้องมี <u>หน้า</u> <u>ศึกษา</u> <u>คณาจารย์</u>						93

รายการ	อันดี อย่างอื่น ที่จะนำไป ทดลองใช้	อันดีที่จะนำ ไปทดลอง ใช้ถ้าหาก มีโอกาส	อันดีที่จะนำ ไปทดลอง ถ้าหากออก หรือ	พอใจวิธี การสอน แบบเดิม มากกว่า	คัดค้าน การนำไป ทดลองใช้
17. ถ้ามีการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยี การศึกษาแล้วอาจไม่ได้รับความร่วมมือ หรือความสนับสนุนจากเพื่อนครู ด้วยกัน					<input type="checkbox"/> 94
18. ถ้าการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยี การศึกษา เป็นสาเหตุที่นำไปสู่การ เปลี่ยนแปลง กฎ ระเบียบปฏิบัติต่างๆ ในห้องเรียน					<input type="checkbox"/> 95
19. ถ้าการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการ ศึกษานั้น ไม่ขัดต่อ หลักปฏิบัติทาง ศาสนาอิสลาม					<input type="checkbox"/> 96
20. ด้านนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา นั้น ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วย แต่บางอย่างอาจ ขัดแย้ง กับหลักปฏิบัติ ทางศาสนาอิสลาม					<input type="checkbox"/> 97
21. ถ้าการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการ ศึกษา ทำให้ บทบาทของครู เปลี่ยนไป					<input type="checkbox"/> 98
22. ถ้าการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยี การศึกษา ทำให้ บทบาทของนักเรียน เปลี่ยนไป					<input type="checkbox"/> 99

รายการ	ชนิด อย่างอื่น ที่จะนำไป ทดลองใช้	ชนิดที่จะนำ ไปทดลอง ใช้อีก มีโอกาส	ชนิดที่จะนำ ไปทดลอง อีก ขอร้อง	พอใจวิธี การสอน แบบเดิม มากกว่า	คัดค้าน การนำไป ทดลองใช้
23. ด้านวิศวกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา นั้นเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน อย่างยิ่งแต่ <u>อาจไม่เอื้ออำนวยต่อสภาพ แวดล้อม</u> ในโรงเรียน					
24. อื่นๆ (โปรดระบุ).....					

100

***** ขอขอบพระคุณให้ความร่วมมือ *****

أَسْأَلُ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ أَنْ يَجْزِيَكُمْ جِزَاءَ غَيْرِ الْجَزَاءِ وَأَنْ يَحْفَظَكُمْ
 خَيْرَ مَنْزِلَةٍ مِنْ مَنَازِلِ الْعِلْمِ وَطَلَابِهِ ،
 وَأَسْأَلُ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ لِيُؤَلِّمَكُمْ الْهَدْيَ وَالْمَغْفِرَةَ وَالْقَبُولَ وَالتَّوْفِيقَ
 فِي الْمَالِحِ الْأَعْمَالِ ، وَأَنْ يَجْعَلَ مِنَّا الْأَمْرَ خَالِعًا لِرُؤُوسِهِ وَيُثَبِّتَنَا عَلَيْهِ .
 وَأَخِيرَتَكُمْ سَوَاءًا إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

หลักสูตรวิชาศาสนาอิสลามเบื้องต้น (ฟัรคฺฮ์)
ของสมาคมครูสัมพันธ์

1. ความมุ่งหมาย

หลักสูตรวิชาศาสนาอิสลามเบื้องต้น (ฟัรคฺฮ์) ของสมาคมครูสัมพันธ์
มีความมุ่งหมายดังต่อไปนี้

- 1.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านอัลกุรอานได้อย่างถูกต้อง
- 1.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติศาสนกิจได้อย่างถูกต้อง
- 1.3 เพื่อให้นักเรียนมีศรัทธาในศาสนาอิสลามอย่างถูกต้อง
- 1.4 เพื่อให้นักเรียนมีหลักคุณธรรมประจำใจและเคร่งครัดในหลักจริยธรรม
และวัฒนธรรมของอิสลาม
- 1.5 เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในประวัติศาสตร์อิสลามอย่างถูกต้อง

2. เวลาเรียนและรายชื่อวิชา

กำหนดเวลาเรียนสัปดาห์ละ 10 ชั่วโมง

รายชื่อวิชา

1. อ่านอัลกุรอาน
2. ตัจวีด
3. เตาฮีด
4. ฟิกฮ์
5. ตะฮะวูฟ
6. ชีวประวัติ
7. แปลอัลกุรอาน-หะดีษ

ชั้นปีที่ 1

วิชาอ่านอัลกุรอาน

1. การอ่าน อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ คำ และประโยคที่มีคำไม่น้อยกว่า 3 คำ ตามหลักการอ่าน
2. การเขียน เขียนตามคำบอก คำที่ไม่เกิน 3 อักขร พร้อมสระโดยไม่มีอักษรสะกด (ไม่มีสระสุกน, ชัดคะห์ และคันวินฮ์)
3. การคิด คิดพยัญชนะเค็ชวและพยัญชนะค่อ พร้อมสระตามแบบนาซิค

วิชาเตาสีค

การให้รู้จักอัลเลาะห์

วิชาตะเซาฟ

จริยธรรมเบื้องต้น

1. มารยาทในห้องเรียน
2. มารยาทในการกินการดื่ม

วิชาฟิกฮ์

1. เรื่องความสะอาด
 - 1.1 การชำระล้างสิ่งสกปรก
 - 1.2 การอาบน้ำละหมาด
2. เรื่องการปฏิบัติละหมาด

*** วิชาคัจวีคส์, วิชาชีวะประวัติ, วิชาแปลอัลกุรอาน 3 วิชานี้ ไม่มีการสอนในชั้นนี้

ชั้นปีที่ 2

วิชาอ่านอัลกุรอาน

1. การอ่าน อ่านสุรฮ์อันมาได้ทั้งสุรฮ์ และสะกดอักษรได้อย่างถูกต้อง
2. การเขียน เขียนตามคำบอก คำที่ไม่เกิน 3 อักษร ที่มีสุกนและฮุรุมัต (อะลิฟ, วาว และฮา)
3. การคัด คัดเป็นคำๆ ตามแบบนาซิด และคัดเป็นประโยคที่มีคำไม่น้อยกว่า 3 คำ ตามแบบนาซิด

วิชาเตฮะลีล

ให้รู้หลักการ รุกนอิหม่าน 6 ประการ โดยสังเขป

วิชาตะเซาว์ฟ

1. คำที่ควรกล่าว
 - 1.1 ก่อนประกอบกิจกรรมต่างๆ ที่ไม่ผิดกับบัญญัติศาสนา
 - 1.2 ก่อนและหลังรับประทานอาหาร
 - 1.3 หลังการจาม
 - 1.4 เมื่อกล่าวพระนามของอัลเลาะห์
2. ซอพร
 - 2.1 เมื่อมีการกล่าวนามของท่านนบีมุฮัมมัด ช.ด.
 - 2.2 เมื่อมีการกล่าวนามนบีน้องคนอื่น ๆ
 - 2.3 เมื่อมีการกล่าวนามของซอฮาบะห์
 - 2.4 เมื่อมีการกล่าวนามลูกมาอิ้อื่นจากซอฮาบะห์
3. การปฏิบัติ คือบิคามารคา ครู ญาติ และเพื่อนบ้าน

วิชาพิธี

1. เรื่องรุกนอิสลาม โดยสังเขป
2. เรื่องการปฏิบัติละหมาด
 - 2.1 วิธีการชำระล้างสิ่งสกปรก
 - 2.2 วิธีการอาบน้ำละหมาด
 - 2.3 วิธีการปฏิบัติละหมาด
 - 2.4 กรณีที่ทำให้น้ำละหมาดเป็นโมฆะ
 - 2.5 กรณีที่ทำให้ละหมาดเป็นโมฆะ
 - 2.6 ข้อห้ามสำหรับผู้ที่ไม่มน้ำละหมาด

*** วิชาตัดจิวัดส์, วิชาชีวะประวัติ, วิชาแปลอัลกุรอาน 3 วิชานี้ ไม่มีการสอนในชั้นนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



วิชาอัลกุรอาน

1. การอ่าน
 - 1.1 อ่านอัลกุรอานตั้งแต่ซูเราะห์ที่ 1-5
 - 1.2 ท่องจำซูเราะห์ อัลฟาฏิมะห์ - อัลตะกาฐ์
2. การเขียน
 - 2.1 เขียนตามคำบอก คำที่มีขีดคั่น และสระซ้อน
 - 2.2 เขียนตามคำบอก คำที่มีลามซำวีชะห์และลามกอมาวีชะห์
 - 2.3 เขียนตามคำบอกประโยคที่มีคำไม่เกิน 3 คำ
3. การคิด
 - 3.1 ทบทวนการคิดประโยคที่มีคำไม่น้อยกว่า 3 คำ
 - 3.2 คิดอายะห์อัลกุรอานบางอายะห์

วิชาคัจวีลีย์

1. ออกเสียงพยัญชนะ คำ และประโยคได้ชัดเจนตามหลักวิชาคัจวีลีย์
2. เรื่องของลามซำวีชะห์ และลามกอมาวีชะห์
3. เรื่องของนูนคายและตันวินีย์
4. เรื่องของนูนและมีมีขีดคั่น
5. เรื่องของนูน และมีมีขีดคั่น
6. เรื่องของมัดอัสลีลีย์

วิชาเตาสีด

ใ้รู้หลักการ รุกนอ์หม่าน 6 ประการโดยละเอียด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิชาตะเขวฟ

1. การปฏิบัติ ต่ออัลเลาะห์ รอซูล บิดามารดา ครู สังคม ญาติพี่น้อง และเพื่อนบ้าน

2. มารยาท

2.1 การกินการดื่ม การนอน การพูดจา การทักทายปราศรัย

2.2 เกี่ยวกับมัสยิด

2.3 เกี่ยวกับสาธารณสถาน

2.4 เกี่ยวกับห้องน้ำ

วิชาฟิกฮ์

คำนิยามศัพท์ต่างๆ

1. เรื่องความสะอาด

1.1 สิ่งที่ถูกเอาให้ใช้ทำความสะอาด

1.2 น้ำประเภทต่างๆ

2. เรื่องนะฮิส

2.1 นะฮิสประเภทต่างๆ

2.2 วิธีทำความสะอาด

3. เรื่องการอาบน้ำวาฮิบ

3.1 กรณีที่ต้องอาบน้ำ

3.2 วิธีการอาบน้ำ

3.3 ข้อห้ามก่อนการอาบน้ำวาฮิบ

4. เรื่องการอาบน้ำซุนนะห์

4.1 กรณีที่ควรอาบน้ำ

4.2 วิธีการอาบน้ำ

5. เรื่องการอาบน้ำละหมาด

5.1 วัตถุประสงค์ของการอาบน้ำละหมาด

5.2 ซุนนะห์ของการอาบน้ำละหมาด

- 5.3 กรณีที่ทำให้น้ำละหmadeเป็นโฆชะ
- 5.4 ข้อห้ามสำหรับผู้ที่ไม่ม่้้ำละหmade
6. เรื่องการตะฮ่มุม
 - 6.1 กฎของการตะฮ่มุม
 - 6.2 ฬรคของการตะฮ่มุม
 - 6.3 สุนัคของการตะฮ่มุม
 - 6.4 กรณีที่ทำให้ตะฮ่มุมเป็นโฆชะ
 - 6.5 ข้อห้ามสำหรับผู้ที่มีตะฮ่มุมและไม่มี
7. เรื่องละหmadeที่เป็นฬรค
 - 7.1 กฎสำหรับผู้ท่วฮิบคองปฏิบัติละหmade
 - 7.2 รุก่นก่อก่อนการปฏิบัติละหmade
 - 7.3 รุก่นของการละหmade
 - 7.4 สุนัคในละหmade
 - 7.5 กรณีที่ทำให้ละหmadeเป็นโฆชะ
8. เรื่องการถือศีลคดที่เป็นฬรค
 - 8.1 กฎสำหรับผู้ท่วฮิบถือศีลคด
 - 8.2 ฬรคของการถือศีลคด
 - 8.3 สุนัคของการถือศีลคด
 - 8.4 กรณีที่ทำให้ศีลคดเป็นโฆชะ

วิชาชีวประวัติ

1. ประวัตินองรชูลที่ค้รับสมณนามว่า "อูลลัสมิ"

1.1 กำนะบีมฮ้าหมัด ช.ล.

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| - ชาคก้าเนค | - ช้วคปรมวีส |
| - การค้งงาน | - การค้คสนกรณัคหาค |
| - การรับอองการ | - การประกาศศ้าสนาถิงวาชชนม์ |

- 1.2 ท่านนะบีอิซา, มุซา, อิบรอฮีม, นีวะฮ์ อะลียอฮิสลาม
 - มาศูมีย์ - ซาดิก้าเนด
 - ผลงาน

วิชาแปลอัลกุรอาน-อัลหะดีษ

1. ความหมายและคำอธิบาย
 - 1.1 ชูเราะห์อัล-ฟาฏีฮะห์
 - 1.2 ชูเราะห์อัลฟีด ถึง ชูรอคนนาส
2. ความหมายและคำอธิบายอัลหะดีษ

2.1 การตักเตือนกัน	2.2 ตักเตือนผู้ประพฤติผิด
2.3 ความสัจจะ	2.4 การให้อภัย
2.5 มารยาทที่งดงาม	2.6 จงกล่าวสล่ามต่อกัน
2.7 ให้เมตตากรุณา	2.8 วาฮิบให้ปฏิบัติ
2.9 ความอดทน	2.10 การนอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชั้นปีที่ 4

วิชาอักษรรอาน

1. การอ่าน
 - 1.1 อ่านกรอานตั้งแต่ซุขที่ 6-30
 - 1.2 ทบทวนซุขเราะหที่ค่อไปนี้ ฮาซัน, กะหฺนึ, สะสะคะหฺ, ตะบาร็อก, วากิอะหฺ, ฮุมอะหฺ, มุนาฟิฏน, คุดอนและร้อฮุด
 - 1.3 ท่องจำซุขเราะห วัลฎุฮา - อันนาส
2. การเขียน
 - 2.1 เขียนประโยคที่มีสุกน, ซัดคะหฺ มีด และสระซ็อน
 - 2.2 เขียนตามคำบอกประโยคที่มีลามซุข่าซึยะหฺและกอมาริยะหฺ
3. การคิด
 - 3.1 คิดอักษรรอาน, อัดหะคิส์ และบทคุดาต่างๆ

วิชาคัจวีคย

1. ทบทวนและเน้นความเข้าใจเรื่องต่างๆ ตามประกฎในชั้นปีที่สาม
2. เรื่องของมัดฟัรฮึ
3. เรื่องของลาม คัฟคัม-คัรกีค
4. เรื่องของรอ คัฟคัม-คัรกีค
5. เรื่องของอิอะเอม
6. เรื่องของวากอ็อฟ
7. เรื่องของสะกะคะหฺ
8. เรื่องของวะซ็อล
9. เรื่องของอิอาคะหฺ
10. คำสกเว้นบางคำ ตามหลักการอ่านของ สะฟิศ
11. มารยาทในการอ่าน อักษรรอาน

วิชาเตฮีด

หลักการรูกันอิหม่าน 6 ประการโดยละเอียด พร้อมด้วย

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. ตะลีดนักลีฮ์ | 2. ตะลีดอักลีฮ์ |
| 3. อัสมาอูดสูสุนา | 4. อัสซำอิฮาด |
| 5. อิลมอฮิฮาด | 6. อีรวิคคะห์ |

วิชาตะเซาฟ

1. ความหมายของคณธรรม(อัลเอษะซาน) และกิเลส
2. กิเลส

2.1 ความมักมากในการบริโภคน้ำ	2.2 ความมักมากในการพูด
2.3 ความโกรธ	2.4 ความอิจฉาริษยา
2.5 ความตระหนี่	2.6 ความหลงและความโลภ
2.7 ความอหฺุติธรรม	2.8 ความชะโง
2.9 ความล่าพอง	2.10 ความโอ้อวด
3. คณธรรม

3.1 ความสำนึกผิด
3.2 ความฮำเกรงและภักดีต่ออัลเลาะห์
3.3 ความสันโดษ

วิชาชีวาประวัติ

1. ประวัติท่านนะบีมุฮำหมัด ช.ล.

1.1 มาคฺูมิ
1.2 ชำคิกำเนิด
1.3 ผลงาน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ประวัติของบรรดาคอลีฟะห์

- 2.1 อะบูบักร
 - 2.2 อุมัยร
 - 2.3 อุษมาน
 - 2.4 อะลี
- พร้อมมาตุภูมิ, ชาติกำเนิดและผลงาน

3. ประวัติอิหม่ามมัซฮับ

- 3.1 อิหม่ามอะบูฮานีฟะห์
 - 3.2 อิหม่ามมาลิก
 - 3.3 อิหม่ามชาฟีอี
 - 3.4 อิหม่ามอะหมัดอิบนิฮัมบัล
- พร้อม มาตุภูมิ, ชาติกำเนิดและผลงาน

วิชาพิธี

- คำนิยาม
- ข้อชี้ขาดทางศาสนา

1. เรื่องละหมาด

- 1.1 เวลาของการละหมาดฟิรดู
- 1.2 กฎของรูกนละหมาด
- 1.3 สุนัตก่อนและหลังละหมาด

2. เรื่องละหมาดวันศุกร์

- 2.1 กฎของผู้ที่วาฮิบละหมาดวันศุกร์
- 2.2 กฎเข่าที่ฮุมอะห์
- 2.3 สุนัตที่ควรปฏิบัติในวันศุกร์
- 2.4 วิธีปฏิบัติละหมาดวันศุกร์
- 2.5 คุดบะห์วันศุกร์

3. เรื่องละหมาดฮามาอะห์

- 3.1 กฎของการละหมาดฮามาอะห์
- 3.2 วิธีละหมาดฮามาอะห์

ศูนย์การแพทย์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. เรื่องระหมาดแบบย่อและแบบรวม
 - 4.1 กฎของการระหมาดแบบย่อและแบบรวม
 - 4.2 วิธีระหมาดแบบย่อ
5. เรื่องระหมาดคนตาย
 - 5.1 ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับคนตาย
 - 5.2 วิธีระหมาด
6. เรื่องระหมาดที่เป็นส่นัด
 - 6.1 ระหมาดรอวาตีบ
 - 6.2 ระหมาดวิตวิ
 - 6.3 ระหมาดคะฮิชะตุ้มมีฮิด
 - 6.4 ระหมาดสุวิศตราส
 - 6.5 ระหมาดคะฮัจจุส
 - 6.6 ระหมาดอิสติคอเราะห์
 - 6.7 ระหมาดคะรอเวียะห์
 - 6.8 ระหมาดอีดทั้งสอง
 - 6.9 ระหมาดจันทรตราส
 - 6.10 ระหมาดกุฮา
 - 6.11 ระหมาดอิสติศกออ์
 - 6.12 ระหมาดชะฮิด
7. เรื่องการถือศีลอด
 - 7.1 ส่นัดของการถือศีลอด
 - 7.2 มักรุห์ของการถือศีลอด
 - 7.3 วันที่ห้ามถือศีลอด
 - 7.4 วันที่ควรถือศีลอด
 - 7.5 ผู้ที่วาฮิบต้อง อิมชาก
 - 7.6 ผู้ที่ได้รับการยกเว้นในการถือศีลอด
 - 7.7 กรณีที่ต้องเสียกัฟฟาเราะห์, นิดยะห์ และหรืออย่างหนึ่งอย่างใด
8. เรื่องบริจาชะภาค
 - 8.1 คำนิยาม
 - 8.2 ทรัพย์สินที่ต้องบริจาชะภาค
 - 8.3 อัตราของทรัพย์สินที่ต้องบริจาชะภาค
 - 8.4 ผู้มีสิทธิ์รับชะภาคและผู้ที่ไม่ม่สิทธิ์รับชะภาค
 - 8.5 การบริจาชะภาคชนิดเราะห์
9. เรื่องฮัจญ์และอุมเราะห์
 - 9.1 คำนิยาม
 - 9.2 กฎของการวาฮิบปฏิบัติฮัจญ์และอุมเราะห์
 - 9.3 รุกนฮัจญ์-อุมเราะห์
 - 9.4 วาฮิบฮัจญ์และอุมเราะห์

- 9.5 สุนัขของฮัจญ์และอุมเราะห์ 9.6 วิธีปฏิบัติฮัจญ์และอุมเราะห์
- 9.7 ข้อห้ามของผู้ที่ปฏิบัติฮัจญ์และอุมเราะห์
- 9.8 กรณีที่ต้องชดเชยนิกะห์, คัม, กัฟฟาเราะห์ และหรืออย่างใดอย่างหนึ่ง
10. เรื่องนิกะห์
- 10.1 คำนิยาม 10.2 รุกนของนิกะห์
- 10.3 สุนัขของนิกะห์ 10.4 วิธีทำนิกะห์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชั้นปีที่ 5

ประกอบด้วยวิชาต่างๆ ดังนี้

1. วิชาเศวตียัต
2. วิชาพิภย
3. วิชาภาษาอาหรับ
4. วิชาตะเศวตียัต
5. วิชาหลักพิจารณอักษรรูาน
6. วิชาหลักพิจารณอักษระคัส
7. วิชาอักษรรูาน
8. วิชาอักษระคัส
9. วิชาศาสนประวัต

วิชาเศวตียัต

หลักการศรัทธาตามทีปรากฏในอักษรรูาน ความเป็นมาของวิชาเศวตียัต
ความเป็นมาของกลุ่มแนวความคิดต่างๆ ฯลฯ

วิชาพิภย

การค้ำชวส คอกเบือ การรับรอง การประกัน การว่าจ้าง ฯลฯ

วิชาภาษาอาหรับ

แสดงแบบการคัสลายมือจำนวน 2 แบบ คือ แบบนะซิด และ วิกอะษั พร้อมทั้ง
บรรจุคำศัพท์ภาษาอาหรับ

วิชาตะเข้วฟ

การแสดงความคิดรวบรัด และมารยาทต่างๆ

วิชาหลักพิจารณาอัลกรูฮาน

ความเป็นมาและจุดมุ่งหมาย คำนิยาม ทักษะของนักวิชาการ สาขาเหตุการณ์ ประทานโองการ และว่าด้วยโองการสุดท้ายที่ถูกประทานลงมา

วิชาหลักพิจารณาอัลฮะดีศ

คำนิยาม ข้อแตกต่างระหว่างอัลหะดีศและอัลกรูฮาน และการแบ่งหะดีศ

วิชาอัลหะดีศ

กำหนดอัลหะดีศตั้งแต่ หะดีศ 1 - 20

วิชาอัลกรูฮาน

อัลกรูฮานซูเราะฮ์อัลฟาติฮะห์ และซูเราะฮ์ต่างๆ

วิชาศาสนาประวัติ

คามหนังสือคุลาเซาะฮ์นุรุลฮากีน ความน่า และชีวประวัติต่างๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชั้นปีที่ 6

ประกอบด้วยวิชาต่างๆ ดังนี้

1. วิชาเศาศีล
2. วิชาพิธี
3. วิชาภาษาอาหรับ
4. วิชาตะเซาฟู
5. วิชาหลักพิจารณาอัลกรอาน
6. วิชาหลักพิจารณาอัลหะดีศ
7. วิชาอัลกรอาน
8. วิชาอัลหะดีศ
9. วิชาศาสนประวัติ

วิชาเศาศีล

การฟื้นคืนชีพ ฎินและชีฮคอน วันปรภพ การสอบสวนในหลุมศพ การเชิญชวนสู่ความดี และห้ามปรามความชั่ว

วิชาพิธี

การสมรสและองค์ประกอบของการสมรส ผู้ปกครองและพยาน การสู่ขอและการหมั้นการหย่า การเลี้ยงดู สิ่งที่ต้องห้ามในอิสลาม

วิชาภาษาอาหรับ

แสดงแบบคัดลายมือจำนวน 2 แบบ คือแบบนะซัคและแบบบิรอะห์ พร้อมทั้งบรรจาคำศัพท์ภาษาอาหรับ

วิชาตะเขวฟ

ว่าด้วยพฤติกรรมที่ดี จริยธรรม ความดี ความขำเกรง และการศรัทธา

วิชาหลักพิจารณาอัลกุรอาน

การพิจารณาสาขางาน มุตะวาติร อาฮาด และชาด การอ่านอัลกุรอานของ
ศาสตร์ การรวบรวมอัลกุรอาน การบันทึก จำนวนพยางค์ในอัลกุรอาน สิ่งที่เป็น
ต้องปฏิบัติในการอ่านอัลกุรอาน และสิ่งที่จำเป็นต้องปฏิบัติอัลกุรอาน

วิชาหลักพิจารณาอัลหะดีษ

หะดีษต่างๆ ข้อแตกต่าง และการแบ่งหะดีษ

วิชาอัลหะดีษ

กำหนดอัลหะดีษตั้งแต่ 21 - 42 คำแปล ความหมายโดยสรุป และคำสอนจาก
อัลหะดีษ

วิชาอัลกุรอาน

อัลกุรอานซูเราะฮ์ต่างๆ คำแปล อธิบายศัพท์ และสรุปความหมาย

วิชาศาสนาประวัติ

เหตุการณ์ต่างๆ ในช่วงชีวิตของพระศาสดา ซ็อลลา แลลอฮู อาลัยฮิวะ
สลาม การเริ่มประทานโองการ การเผยแพร่ และการสวรรคต



ประวัติผู้วิจัย

นางอภิญญา ช่อหะสัน เกิดเมื่อวันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2505
ที่กรุงเทพมหานคร ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา
เมื่อปีการศึกษา 2527 จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปัจจุบัน
รับราชการ ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ระดับ 4 ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา
กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย