

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

- กฤตยา อารยะศิริ. ลักษณะครูที่ดี. วารสารมิตรครู. (มกราคม-มีนาคม): 101.
- กัณฑ์ ศรีหงส์พันธ์. มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนสวีต, 2527.
- โกสินทร์ รัชสยาพันธ์. การศึกษากับปัญหาความสกปรกเป็นพิษของสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับ 7 (พ.ศ. 2535-2539). กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2535.
- คมศร วงษ์รักษา. ผลกระทบของมลภาวะสิ่งแวดล้อมจากโรงงานอุตสาหกรรมต่อพฤติกรรมของประชาชนในเขตตำบลอ้อมใหญ่ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- เจริญผล สุวรรณโชติ. หัวใจการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2535.
- ชลธิชา ตั้งอัน. ความรู้ ความเชื่อ และการปฏิบัติของแม่บ้านในการกำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล ศึกษากรณีครัวเรือนริมคลองแสนแสบ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534.
- ชัชวาลย์ ศรีสุระ. ความคิดเห็นต่อการรับชมรายการโทรทัศน์ที่ให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมของครูประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2535.
- ฐิติยา หมอกน้อย. ความคิดเห็นต่อจุดมุ่งหมาย และเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของครูและนิสิตเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- ดี เรก ฤกษ์ทราย. การพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.

- ธงชัย พรหมสวัสดิ์, ปธาน บรรจงปรุ, สมศักดิ์ สุรชัยพิทักษ์. ปัญหาสิ่งแวดล้อมในสายตาของชาวบ้าน. สิ่งแวดล้อม'36 เอกสารประกอบการสัมมนาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยครั้งที่ 4 18-19 ธันวาคม 2536. หน้า 299-307. กรุงเทพมหานคร: องค์การพัฒนาเอกชน, 2536.
- ถวิช อินทรพันธุ์. พฤติกรรมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมตามคำรายงานของครู ผู้ปกครอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ธานี เกสทอง. คำนิยมเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรป่าไม้ของครูประถมศึกษา จังหวัด เพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- นภาพรณ มายะการ. บทบาทของครูตามการรับรู้ของตนเองในการปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่เด็ก เรียนชั้นประถมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- นวลศรี รัตนสุวรรณ. เจตคติของครูวิทยาศาสตร์ และครูสาขาอื่นที่มีต่อการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- นวรัตน์ ๗ สงขลา. พยาธิวิทยาของสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ดีไซร์ จำกัด, 2532.
- นิตยา โปชันเงิน. การเผยแพร่ข่าวสารการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้แก่ประชาชน ของครูในเขตอำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.
- นิวัติ เรืองพานิช. การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมคู่มือสำหรับการสอนและการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรสยาม, 2533.
- บุญนา ทานสัมฤทธิ์. ความคิดเห็นของครูในกรุงเทพมหานครในระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมสกปรกของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

- บุญธรรม กิจปริดาปริสุทธ์. ความต้องการในการฝึกอบรมความรู้เพิ่มเติมทางสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอนทางสิ่งแวดล้อม ระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525.
- บุญเทียม เขมาภิรัตน์ และคณะ. อากาศ-เสียงเป็นพิษ. สิ่งแวดล้อม'34 เอกสารประกอบการสัมมนาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร. หน้า 118-129 (ม.ป.ท., ม.ป.ป.)
- บุญรับ ศักดิ์มณี. การวิเคราะห์ข่าวสารทางด้านสิ่งแวดล้อมในหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- บุญเสริม ฤทธาภิรมย์. การรับรู้แบบสร้างความคิดรวบยอด. ประชากรศึกษา. 31(กุมภาพันธ์ 2523): 6-7.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการศึกษาวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข). ปทุมธานี: ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จ่ากิด, 2528.
- ประเทือน ทวีสิน. การจัดการกากของเสียของกรุงเทพมหานคร. สิ่งแวดล้อม'35 เอกสารประกอบการสัมมนาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย ครั้งที่ 3 31 ตุลาคม - 1 พฤศจิกายน 2535 กรุงเทพมหานคร. หน้า 513-520. กรุงเทพมหานคร: องค์การพัฒนาเอกชน, 2535.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทศมคติ: การจัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พีระพินชา, 2526.
- ประมวล ชุนสังข์. ความรู้ ทศมคติ และการปฏิบัติในการจัดการขยะมูลฝอย ยับครายจากอาคารบ้านเรือนของประชาชนในเขตเมือง และเขตชนบท: กรณีศึกษาจังหวัดสุโขทัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2536.
- ประยุทธ สุกก้อนทอง. การสำรวจค่านิยมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. ค่านิยมและความคาดหวังเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- เปี่ยมศักดิ์ เมนะ เศวต. แหล่งน้ำกับปัญหามลพิษ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- พัส หันนาคินทร์. การสอนคำนิยามและจริยธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
พิมพ์ เนส, 2523.
- ทูลิบ จันทรวงศ์. ความคิดเห็นของครูและนักเรียน เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชามนุษย์และสิ่งแวดล้อม
ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พรณเรศ ไชยยา. บทบาทของครูที่มีต่อการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตอนต้น จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2535.
- พัชรวิวรรฒ ประสานพันธ์. ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมของครูตำรวจตระเวนชายแดนที่มีต่อปัญหา
สิ่งแวดล้อมในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533.
- พิบูล คารอด. คำนิยามเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าชายเลนและความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอน
การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าชายเลนของครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดจันทบุรี.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- พิทักษ์ พลชาติ. การแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศจากเครื่องยนต์ เบนซินด้วย เครื่องลดมลพิษทาง
อากาศ. ในสิ่งแวดล้อม* 35 เอกสารประกอบการสัมมนาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
และสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยครั้งที่ 3 31 ตุลาคม-1 พฤศจิกายน 2535 กรุงเทพมหานคร.
หน้า 621-631. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.)
- พริ้มเพรา จิตเป็นธม. ความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับมลพิษในสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- เพียงใจ ธัมมารักษ์ธานนท์. บทบาทของชมรมสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย เขตกรุงเทพมหานครใน
การจัดกิจกรรม เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.

- เพ็ญแข วิสิษฐพันธ์. ความพร้อมของครูในการสอนกฎหมายสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล,
2535.
- ปิยไฉย สาธร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. คู่มือธรรมสำหรับครู. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาผู้บริหารสถาบัน
ผลิตครู ครั้งที่ 14 เครือข่ายวิชาการในวิชาชีพศึกษาศาสตร์. คุรุธรรมและความเป็นครู.
(13-15 พฤศจิกายน 2534).
- มหาวิทยาลัยบูรพา. การเฝ้าระวังคุณภาพน้ำทะเล บริเวณหาดพัทยา. รายงานการวิจัยสถาบัน
วิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา, 2534.
- มารศรี รัตนกันทา. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชน.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เยาวดี วุฒย์ศรี. หลักการวัดผล และการสร้างข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- เย็นใจ เลหาวิช. ค่านิยมปัญหาสิ่งแวดล้อม. วารสารสิ่งแวดล้อม. 3,2 (มิถุนายน-กรกฎาคม
2520): 10-13.
- โยธิน สุริยพงศ์. บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในเขตการศึกษา 9 10 และ 11. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล,
2533.
- รวมพร อุวรรณธรรม. ความรู้ ความเข้าใจ ทางจริยธรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของ
นักเรียน ครู และผู้ปกครอง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2525.
- ระพี สาคริก. ปัญหาคนทำลายธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมควรแก้ไขที่ไหน. วารสารพัฒนาหลักสูตร.
(มิถุนายน 2535): 30-33.
- รัฐ จำปาทอง. ความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติเมื่อรับโรคพิษ. ศึกษาเฉพาะกรณีแม่บ้านในเขต
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.

- เลขา ปิยะจักรีระ. พฤติกรรมวัยเด็ก. เอกสารรวมวิชาพฤกษศาสตร์วัยเด็ก. กรุงเทพมหานคร.
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธีราช, 2530.
- เลอหงส์ เทพไชย. ทักษะของอาจารย์และนักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีต่อการเพิ่มวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
เข้าไปในหลักสูตรนัก เรียนนายร้อยตำรวจ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล,
2526.
- วรรณิ จันทร์สว่าง และอภิรัตน์ อิมพันธ์. ความรู้ ทักษะคิด และการยอมรับของกรรมการหมู่บ้านต่อ
การดำเนินงานสาธารณสุขมูลฐาน ในอำเภอ จะนะ จังหวัดสงขลา. กรุงเทพมหานคร:
ม.ป.ท., 2530.
- วรรณิกา สุกรีพงศ์. การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับครู ระดับมัธยมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- วัฒนา เต่าทอง. สิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิต. วารสารพัฒนาหลักสูตร. (เมษายน 2535):
52-54.
- วันพร หลาววัลย์. ความรู้ ความตระหนักของครูมัธยมศึกษาในเรื่องผลกระทบสิ่งแวดล้อมจาก
โครงการพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล,
2528.
- วันทนา อูเสถียร. ความทันสมัย และการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ทันสมัยของครู ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533.
- วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี, กระทรวง. พระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม พุทธศักราช
2535 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง. กรุงเทพมหานคร: บริษัทเอ็นเจ โพรโมชัน จำกัด, 2535.
- วินัย วีระพัฒนานนท์. สิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์โอเคียนส์, 2530.
- _____. สถานภาพของสถาบันฝึกหัดครูในประเทศไทย ปัญหาสิ่งแวดล้อมและการเสนอหลักสูตร
ฝึกหัดครูสิ่งแวดล้อมศึกษา. สิ่งแวดล้อมศึกษา. หน้า 126-135. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์โอเคียนส์, 2530.

- วิชุดา เสือดี. บทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ปฏักเรียนอนุบาล โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- เวทย์ ธโนปจัย. การศึกษาเปรียบเทียบการเปิดรับสื่อมวลชนและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของประชากรในเขตเมืองและชนบท. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ศุภจิต มโนวิโมกษ์ และคณะ. หลักสูตร และปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรของสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมระดับบัณฑิตศึกษาในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ศึกษาศาสตร์, กระทรวง. รายงานการดำเนินงานโครงการ พัฒนาบุคลากรสิ่งแวดล้อม กรมการฝึกหัดครู พ.ศ. 2533-2535. กรุงเทพมหานคร. วิทยาลัยศึกษาศาสตร์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาศาสตร์, 2535.
- สถาบันสิ่งแวดล้อม. สถานการณ์สิ่งแวดล้อมในประเทศไทย 2536. สิ่งแวดล้อม' 36 เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง ประชากรต้องมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 4 18-19 ธันวาคม 2536. หน้า 1-9. กรุงเทพมหานคร: องค์การพัฒนาเอกชน, 2536.
- สมชาย อาพันธ์ทอง. ความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครที่มีต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สมนึก อ่อนเอิบ. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- สมพงษ์ จิรบัณฑิตสุข. กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในสภาพแวดล้อมของไทย. เอกสารชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2518): 225.
- สมสกุล บัณฑิตพิเศษ. บทบาทของครูที่มีต่อการส่งเสริมการรักษาความสะอาดของปฏักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

- สมศักดิ์ สินธุระเวชช์. การประเมินผลการเรียนวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526.
- สาคร กือเจริญ. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและปัญหาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติมหาสารคาม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2524.
- สาธารณสุข, กระทรวง. ข้อมูลคุณภาพอากาศในกรุงเทพมหานคร และเทศบาลต่าง ๆ ทั่วประเทศ ปี พ.ศ. 2532-2535 และต้นปีงบประมาณ 2536. กรุงเทพมหานคร: กองอนามัยสิ่งแวดล้อม, 2536. (จัดสำเนา)
- ____. การสำรวจข้อมูลการเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อมในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534). กรุงเทพมหานคร: กองอนามัยสิ่งแวดล้อม, 2534 (จัดสำเนา)
- สาโรจน์ มีน้อย. มโนทัศน์สิ่งแวดล้อมศึกษาของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สนิท จิตตารณ. การใช้ภาษาขณะบรรจุในอุตสาหกรรม. เอกสารประกอบการสัมมนา. หน้า 1. ศูนย์วิชาการวิทยาลัยและเทคโนโลยีทางอาหารแห่งประเทศไทย, 2526.
- สิริเจริญ รัตนจรณะ. ความรู้ และเจตคติของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ใน กรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุพล วังสินธ์. ลักษณะครูที่ดีของสังคมไทย. วารสารครูปริทัศน์. 18 (กรกฎาคม-กันยายน 2536): 88-89.
- อรพินท์ เขี่ยมศิริ. แนวการศึกษาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- อรวรรณ เย็นใจ. ความรู้ และการปฏิบัติของประชาชนที่อาศัยบริเวณริมคลองกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการกำจัดขยะมูลฝอย และสิ่งปฏิกูลภายในครัวเรือน ศึกษาเฉพาะกรณีคลองโง้งอ่าง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- อรุณี เกิดทองเส็ก. ความคิดเห็นของอาจารย์ ข้าราชการ และนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง. รายงานการวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2536.

- อาคม จันมะโน. พฤติกรรมการป้องกัน และการส่งเสริมสุขภาพของประชาชนต่อปัญหามลพิษอากาศ
ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2535.
- อาด เวย์ กายสอน. ความรู้ และความตระหนักของครูผู้สอนวิชาช่างอุตสาหกรรมในเรื่องผลกระทบ
สิ่งแวดล้อมจากงานอุตสาหกรรม. ศึกษาเขตการศึกษา 1, 5 และกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534.
- อู่แก้ว ประกอบไวทยกิจ บีเวอร์. มนุษย์-ระบบนิเวศ และสภาพนิเวศในประเทศไทย.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2531.
- เอนก สิทธิประศาสน์. การบริหารงานปกครองเกี่ยวกับด้านสิ่งแวดล้อม. สารสิ่งแวดล้อม
และทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. 6,4 (มีนาคม-เมษายน 2523): 5-17.
- อ่ำไพ วิทยวิโรจน์. บทบาทของครูต่อการวางแผนครอบครัวในชุมชน. ศึกษาเฉพาะกรณีในเขต
ธนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2521.

ภาษาอังกฤษ

- Baker, Thelma Shoher. Environmental education: A multi-national
study of curriculum innovation in higher education.
Dissertation Abstracts International 39(April 1979): 5968-A.
- Brown, M. Arnell. A status study of environmental education in the
upper elementary grades of the public schools of Pennsylvania.
Dissertation Abstracts International 49 (January 1989): 1752-A.
- Chen, Pei-Jen. Environmental education needs assessment among
elementary school teachers in Massachusetts. Dissertation
Abstracts International 52 (December 1992): 459-460-A.
- Dziubek, Daniel R. Teachers' Opinions of environmental education in
Pennsylvania. Dissertation Abstracts International 45 (May
1985): 3278-A.

- Edralin, Neri-Esmundo Molina. Attitude and teaching perceptions related to environmental concerns of prospective middle/high school teachers in college and universities of East Tennessee. **Dissertation Abstracts International** 50 (May 1990): 3460-A.
- Gan, Siowck-Lee. Environmental education in Malaysia: Curriculum guidelines for preservice science teacher education program. **Dissertation Abstracts International** 49 (August 1988): 194-A.
- Hassan, Arafe Ahmed. The status of environmental education in the Egyptian Secondary School as perceived by science and social science teachers and administrative personnel. **Dissertation Abstracts International** 46 (October 1985): 857-A.
- Johnston, James Baker. A taxonomy and statistical analysis of opinion, attitudes, scope and selected content areas of environmental education in Mississippi. **Dissertation Abstracts International** 34,8 (February 1974): 4911-4912-A.
- Mosothwane, Modise. An Assessment of Botswana preservice teachers' environmental content knowledge, attitude towards environmental quality. **Dissertation Abstracts International** 52 (December 1991): 2095-A.
- Concepcion-Medel, Paz. A conceptual framework for environmental education adapted to the Philippine environment. **Dissertation Abstracts International** 35,6 (December 1974): 3387-A.
- Schwaab, Karl Eugene. A survey of the effectiveness of environmental education teaching methods as rated by public school teachers and professors of education in Illinois. **Dissertation Abstracts International** 36,12 (June 1976): 7752-A.

Thamavit, Vibul and Golden, Robert D. **The Family of Thailand. In Aspects and Facts of Thailand.** p.p.1-8. edited by Department Publication, 1968.

Umelo, Anthony Nwosu. A survey of environmental perceptions and knowledge of environmental issues possessed by science and non-science educations in Nigeria. **Dissertation Abstracts International** 43 (April 1983): 3281-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|---|---|
| 1. ศาสตราจารย์ สุชาติ โสมประยูร | ศาสตราจารย์กิตติคุณ ประจำ ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ พัชรา กาญจนารักษ์ | อาจารย์พิเศษประจำภาควิชา พลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ หลานมาลา | หัวหน้าหน่วยศึกษานานาชาติ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ |
| 4. ว่าที่ ร.ต.บุญชอบ สุคนธสนิท | ผู้อำนวยการกองอนามัย สิ่งแวดล้อม สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร |
| 5. คุณปิยญา เมฆบุตร | ศึกษานิเทศก์สิ่งแวดล้อม กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/0644

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

27 ธันวาคม 2536

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน

เนื่องด้วย น.ส.อภิวันท์ แก้ววรรณรัตน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "มโนทัศน์และการปฏิบัติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
ของอาจารย์ในวิทยาลัยครู" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เทพวาณี หอมสนิท เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษาในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถามที่นิสิต
สร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

คุณย์วิทย์ทรัพย์ากร

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
คณะศึกษาศาสตร์

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 218-3530

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/45

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

4 มกราคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
 เรียน อธิบดีกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
 สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
 2. รายชื่อวิทยาลัยครู

เนื่องด้วย น.ส.อภิวัฒน์ แก้ววรรณรัตน์ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาพลศึกษา
 กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "มโนทัศน์และการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
 ของอาจารย์ในวิทยาลัยครู" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวดี หอมสนิท เป็นอาจารย์
 ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถาม
 แก่อาจารย์ในวิทยาลัยครูสังกัดของกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.อภิวัฒน์
 แก้ววรรณรัตน์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็น
 อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 218-3530

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/469

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

14 มกราคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน อธิการวิทยาลัยครูสวนดุสิต
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส.อภิวันท์ แก้ววรรณรัตน์ นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาพลศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "มโนทัศน์และการปฏิบัติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
ของอาจารย์ในวิทยาลัยครู" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวดี หอมสนิท เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการนำแบบสอบถาม
มาทดลองกับอาจารย์ในวิทยาลัยครูสวนดุสิต จำนวน 30 ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.อภิวันท์
แก้ววรรณรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
ขอแสดงความนับถือ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 218-3530

(สำเนา)

ที่ ศธ 0301/1433

กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

กทม.10300

18 มกราคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวอภิวันท์ แก้ววรรณรัตน์ นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาพลศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "มโนทัศน์และ
การปฏิบัติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของอาจารย์ในวิทยาลัยครู"

ในการดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ นางสาวอภิวันท์ แก้ววรรณรัตน์
จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากวิทยาลัยครูแห่งนี้ โดยวิธีตอบแบบสอบถาม

จึงเรียนมาโปรดอนุเคราะห์ นางสาวอภิวันท์ แก้ววรรณรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว
และโปรดอ่านวนยความสะดวกตามที่เห็นสมควร ขอขอบคุณในความร่วมมื้อมา ณ โอกาสนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ขอแสดงความนับถือ
(นายกลาย กระจายวงศ์)

รองอธิบดีกรมการฝึกหัดครู

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

สำนักงาน เลขานุการกรม

โทร. 2820241

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ 10330

29 กุมภาพันธ์ 2537

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม
เรียน รองอธิการฝ่ายวิชาการวิทยาลัยครู.....

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน ชุด
2. ซองคิดแถมฉบับสำหรับส่งแบบสอบถามกลับคืน

ด้วยดิฉัน น.ส.อภิวันท์ แก้ววรรณรัตน์ นิสิตปริญญาโทสาขาสุศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "มโนทัศน์และการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของอาจารย์ในวิทยาลัยครู" โดยมีอาจารย์ ผศ.ดร. เทพวดี หอมสนิท เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่แนบมานี้ เก็บรวบรวมข้อมูลจาก อาจารย์ชาย จำนวน ... คน และอาจารย์หญิง จำนวน ... คน ในวิทยาลัยครูของท่าน ที่ไม่ได้สอนในรายวิชาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ดังนั้นค่าตอบแทนของอาจารย์ในวิทยาลัยครูจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากสำหรับการวิจัย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการแจกแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูล โปรดส่งคืนโดยทางไปรษณีย์ ภายในวันที่ 28 มีนาคม 2537 การวิจัยครั้งนี้ จะเสร็จสมบูรณ์ไม่ได้เลย ถ้าหากไม่ได้รับความร่วมมือจากท่าน

ขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูง

(นางสาวอภิวันท์ แก้ววรรณรัตน์)

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ 10330

เมษายน 2537

เรื่อง ขอบคุณที่ตอบแบบสอบถาม

เรียน รองอธิการฝ่ายวิชาการวิทยาลัยครู.....

ด้วยดิฉัน น.ส.อภิวันท์ แก้ววรรณรัตน์ นิสิตปริญญาโทสาขาสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ส่งแบบสอบถาม เรื่อง "มโนทัศน์และการปฏิบัติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของอาจารย์ในวิทยาลัยครู" มาให้อาจารย์ในวิทยาลัยครูของท่านตอบนั้น บัดนี้ผู้วิจัย ได้รับแบบสอบถามคืนเรียบร้อยแล้ว ขอขอบคุณในความร่วมมือของอาจารย์ทุกท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

(นางสาวอภิวันท์ แก้ววรรณรัตน์)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

รายชื่อ วิทยาลัยครูกลุ่มตัวอย่าง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กลุ่มตัวอย่างอาจารย์วิทยาลัยครู จำแนกตามเพศในแต่ละแห่ง

| วิทยาลัยครู | อาจารย์ชาย | | อาจารย์หญิง | |
|-----------------------------|------------------|------------------------|------------------|------------------------|
| | จำนวน ประชากร | จำนวน กลุ่มตัวอย่าง | จำนวน ประชากร | จำนวน กลุ่มตัวอย่าง |
| <u>สหวิทยาลัยล้านนา</u> | | | | |
| 1. วิทยาลัยครู เชียงราย | 85 | 6 | 53 | 4 |
| 2. วิทยาลัยครู เชียงใหม่ | 109 | 8 | 127 | 9 |
| 3. วิทยาลัยครู ลำปาง | 88 | 6 | 53 | 4 |
| 4. วิทยาลัยครู อุตรดิตถ์ | 90 | 6 | 73 | 5 |
| <u>สหวิทยาลัยพุทธชินราช</u> | | | | |
| 5. วิทยาลัยครู กำแพงเพชร | 61 | 4 | 54 | 4 |
| 6. วิทยาลัยครู เชียงใหม่ | 106 | 7 | 71 | 5 |
| 7. วิทยาลัยครู ลำปาง | 88 | 6 | 104 | 7 |
| 8. วิทยาลัยครู อุตรดิตถ์ | 62 | 4 | 44 | 3 |
| <u>สหวิทยาลัยอีสานเหนือ</u> | | | | |
| 9. วิทยาลัยครู มหาสารคาม | 108 | 8 | 82 | 6 |
| 10. วิทยาลัยครู เลย | 69 | 4 | 63 | 4 |
| 11. วิทยาลัยครู สกลนคร | 85 | 6 | 50 | 4 |
| 12. วิทยาลัยครู อุตรดิตถ์ | 96 | 7 | 77 | 5 |
| <u>สหวิทยาลัยอีสานใต้</u> | | | | |
| 13. วิทยาลัยครู นครราชสีมา | 111 | 8 | 94 | 7 |
| 14. วิทยาลัยครู บุรีรัมย์ | 112 | 8 | 66 | 5 |
| 15. วิทยาลัยครู สุรินทร์ | 89 | 6 | 60 | 4 |
| 16. วิทยาลัยครู อุบลราชธานี | 102 | 7 | 73 | 5 |

(ต่อ)

| วิทยาลัยครู | อาจารย์ชาย | | อาจารย์หญิง | |
|---------------------------------|------------------|------------------------|------------------|------------------------|
| | จำนวน ประชากร | จำนวน กลุ่มตัวอย่าง | จำนวน ประชากร | จำนวน กลุ่มตัวอย่าง |
| <u>สหวิทยาลัยศรีอยุธยา</u> | | | | |
| 17. วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา | 79 | 6 | 83 | 6 |
| 18. วิทยาลัยครูเทพสตรี | 105 | 7 | 77 | 5 |
| 19. วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา | 95 | 7 | 110 | 8 |
| 20. วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัย | 77 | 5 | 126 | 9 |
| 21. วิทยาลัยครูรำไพพรรณี | 75 | 5 | 67 | 5 |
| <u>สหวิทยาลัยทวารวดี</u> | | | | |
| 22. วิทยาลัยครูกาญจนบุรี | 66 | 5 | 62 | 4 |
| 23. วิทยาลัยครูนครปฐม | 93 | 6 | 105 | 7 |
| 24. วิทยาลัยครูเพชรบุรี | 93 | 6 | 95 | 7 |
| 25. วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง | 86 | 6 | 67 | 5 |
| <u>สหวิทยาลัยทักษิณ</u> | | | | |
| 26. วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช | 93 | 6 | 82 | 6 |
| 27. วิทยาลัยครูภูเก็ต | 74 | 5 | 67 | 5 |
| 28. วิทยาลัยครูยะลา | 83 | 6 | 66 | 5 |
| 29. วิทยาลัยครูสงขลา | 93 | 6 | 112 | 8 |
| 30. วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี | 78 | 5 | 54 | 4 |

(ต่อ)

| วิทยาลัยครู | อาจารย์ชาย | | อาจารย์หญิง | |
|--|------------------|------------------------|------------------|------------------------|
| | จำนวน ประชากร | จำนวน กลุ่มตัวอย่าง | จำนวน ประชากร | จำนวน กลุ่มตัวอย่าง |
| <u>สทวิทยาลัยรัตนโกสินทร์</u> | | | | |
| 31. วิทยาลัยครูจันทร เกษม | 78 | 6 | 168 | 12 |
| 32. วิทยาลัยครูธนบุรี | 43 | 4 | 106 | 7 |
| 33. วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา | 103 | 7 | 169 | 12 |
| 34. วิทยาลัยครูพระนคร | 110 | 8 | 159 | 10 |
| 35. วิทยาลัยครูสวนดุสิต | 46 | 4 | 226 | 15 |
| 36. วิทยาลัยครูสวนสุนันทา | 65 | 5 | 198 | 13 |
| รวม | 3,096 คน | 216 คน | 3,353 คน | 234 คน |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาควิชา ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่อง

มโนทัศน์ และการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของอาจารย์ในวิทยาลัยครู

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามทั้งหมดมี 13 หน้า แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์
 - ตอนที่ 2 มโนทัศน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของอาจารย์ จำนวน 50 ข้อ
 - ตอนที่ 3 การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของอาจารย์ จำนวน 40 ข้อ
2. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเท่านั้น ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของอาจารย์ เป็นสิ่งที่มีค่าต่อการวิจัย และจะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการป้องกัน และแก้ไขปัญหเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมต่อไป
3. กรุณา ย้ำคำชี้แจงของแต่ละข้อก่อนลงมือทำและโปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อความความเป็นจริง เพราะถ้าตอบไม่ครบทุกข้อจะทำให้แบบสอบถามชุดนี้ไม่สามารถนำไปใช้ในการวิจัยได้
4. คำตอบในแบบสอบถามของอาจารย์ เป็นความลับ และท่านไม่ต้องเขียนชื่อลงในแบบสอบถามชุดนี้
5. กรุณา อย่าถามบุคคลอื่น หรือค้นคำตอบจากตำรา เพราะเหตุว่าข้อมูลที่เป็นจริงจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมต่อไป
6. อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม เป็นอาจารย์ที่ไม่ได้สอนวิชาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

ขอพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ เป็นอย่างดี

อภิวัฒน์ แก้ววรรณรัตน์

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1
ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความและเติมคำตอบ
ความเป็นจริงลงในช่องว่าง

- | | ผู้วิจัย |
|------------------------|------------------------|
| | [] [] [] 1-3 |
| 1. เพศ | [1] 4 |
| () ชาย | [] 5 |
| () หญิง | [] 6 |
| 2. อายุ | |
| () น้อยกว่า 30 ปี | () 30 - 34 ปี |
| () 35 - 39 ปี | () 40 - 44 ปี |
| () 45 - 49 ปี | () 50 - 54 ปี |
| () 55 ปีขึ้นไป | |
| 3. ระดับการศึกษาสูงสุด | [] 7 |
| () ต่ำกว่าปริญญาตรี | |
| () ปริญญาตรี | |
| () ปริญญาโท | |
| () ปริญญาเอก | |
| 4. ประสบการณ์ทำงาน | [] 8 |
| () 1 - 5 ปี | () 11 - 15 ปี |
| () 6 - 10 ปี | () 16 ปีขึ้นไป |
| 5. ตำแหน่งทางวิชาการ | [] 9 |
| () อาจารย์ | () ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| () รองศาสตราจารย์ | () ศาสตราจารย์ |
| () ศาสตราจารย์พิเศษ | |

6. ปัจจุบันท่านสอนสาขาวิชาใด [] 10
- () การศึกษา (โพรตระนุภาควิชา).....
- () วิทยาศาสตร์ (โพรตระนุภาควิชา).....
- () ศิลปศาสตร์ (โพรตระนุภาควิชา).....
7. ท่านเคยอบรม ประชุมหรือสัมมนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม [] 11
- () เคย () ไม่เคย
8. ท่านเคยได้รับความรู้หรือข่าวสาร เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากแหล่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () เพื่อน () ตำราหนังสือทางวิชาการ [] [] 12-13
- () สมาชิกในครอบครัว () เอกสาร, จุลสาร และสิ่งพิมพ์ [] [] 14-15
- () วิทยุ () งานวิจัย [] [] 16-17
- () โทรทัศน์ () นิทรรศการ [] [] 18-19
- () ภาพยนตร์ () การได้วาที [] [] 20-21
- () วิทยุโอ เทป () การบรรยาย การอภิปราย [] [] 22-23
- () หนังสือพิมพ์ [] 24
- () อื่น (โพรตระนุ)..... [] 25
9. ปัจจุบันท่านอาศัยอยู่ในใกล้แหล่งมลพิษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () บ้าเสี่ย () เสียงดังจากการทำงานของเครื่องจักร [] [] 26-27
- () กองขยะ () โรงงานโม่หิน [] [] 28-29
- () ทางรถไฟ () โรงงานผลิตสารเคมี [] [] 30-31
- () สนามบิน () ฝุ่นละออง หรือควันพิษในถนน [] [] 32-33
- () โรงงานอุตสาหกรรม [] 34
- () อื่น (โพรตระนุ)..... [] 35
8. ท่านมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () ดิน () ป่าไม้ [] [] 36-37
- () บ้าชิกในครอบครัว () พลังงาน [] [] 38-39
- () อากาศ [] 40
- () อื่น (โพรตระนุ)..... [] 41

ตอนที่ 2

แบบสอบถามมโนทัศน์ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง แบบสอบถามในตอนที่ 2 เป็นคำถามมโนทัศน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ขอให้ท่านโปรด
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดท้ายข้อความนั้น 7 ให้ตรงกับความเชื่อ
ของท่าน เพียงระดับเดียว

| ลำดับที่ | มโนทัศน์ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | ระดับมโนทัศน์ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | | | | ผู้วิจัย |
|----------|---|------------------------------------|----------|-----------|----------|----------|
| | | เชื่อมากที่สุด | เชื่อมาก | เชื่อน้อย | ไม่เชื่อ | |
| 1 | สิ่งแวดล้อมทั้งหลายมีคุณสมบัติประโยชน์กับมนุษย์ มนุษย์ทุกคนจึงควรร่วมมือกันอนุรักษ์ไว้..... | ..... | ..... | ..... | ..... | [ ]42 |
| 2 | การเรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับ เรื่องสิ่งแวดล้อม เป็นสิ่งที่ครูพึงกระทำ เพื่อช่วยแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | [ ]43 |
| 3 | ทรัพยากรธรรมชาติมีอยู่อย่างจำกัด ทุกคนจึงจำเป็นต้องช่วยกันอนุรักษ์ไว้.. | ..... | ..... | ..... | ..... | [ ]44 |
| 4 | การรณรงค์ให้มีการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมควรทำตั้งแต่ระดับบุคคล ชุมชนประเทศจนถึงระดับโลก..... | ..... | ..... | ..... | ..... | [ ]45 |
| 5 | ครูเป็นผู้นำและแบบอย่างในการป้องกันแก้ไขและรณรงค์ เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | [ ]46 |

| ลำดับที่ | มโนทัศน์ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | ระดับมโนทัศน์ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | | | |
|----------|---|------------------------------------|-----------|-----------|------------|
| | | เชื่อมมาก ที่สุด | เชื่อมมาก | เชื่อน้อย | ไม่ เชื่อม |
| 6 | การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมจะช่วยให้ ทุกคนตระหนักและร่วมมือกันอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมได้ | | | | [] 47 |
| 7 | ภาวะภัยแล้งที่คนไทยกำลังประสบอยู่ เกิดจากสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติถูกทำลาย..... | | | | [] 48 |
| 8 | การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมระยะยาวคือการ ให้การศึกษาแก่ประชาชน | | | | [] 49 |
| 9 | การสอนวิชา เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยครูจะช่วยให้การณรงค์ เรื่องสิ่งแวดล้อมให้ง่ายขึ้น | | | | [] 50 |
| 10 | ผู้ที่ทำให้เกิดมลพิษในสิ่งแวดล้อมต้อง รับภาระค่าใช้จ่ายในการแก้ปัญหา สิ่งแวดล้มนั้น | | | | [] 51 |
| 11 | ประชาชนมีสิทธิได้รับการชดเชย ค่าเสียหายอัน เกิดจากผลกระทบจาก สิ่งแวดล้อมที่ผู้ผลิตหรือหน่วยงาน ทำให้เกิดปัญหามลพิษนั้น | | | | [] 52 |
| 12 | การประชาสัมพันธ์แนวทางการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมให้แก่ประชาชน เข้าใจ เป็น การพัฒนาสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืน | | | | [] 53 |

| ลำดับที่ | มโนทัศน์ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | ระดับมโนทัศน์ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | | | |
|----------|--|------------------------------------|----------|-----------|----------|
| | | เชื่อมากที่สุด | เชื่อมาก | เชื่อน้อย | ไม่เชื่อ |
| 13 | ครูสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อ ปัญหาบ้านทวมโดยการแนะนำให้นักศึกษา และประชาชนช่วยกันปลูกต้นไม้ | | | | [] 54 |
| 14 | การรักษาป่าที่ เป็นต้นน้ำลำธารจะ เป็น การอนุรักษ์แม่น้ำให้คงอยู่..... | | | | [] 55 |
| 15 | การทิ้งน้ำใช้จากการซักผ้าลงในแม่น้ำ จะทำให้พืชน้ำบางชนิดในแม่น้ำ แพร่ขยายอย่างรวดเร็ว..... | | | | [] 56 |
| 16 | การไม่ทิ้งขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูลลงใน แหล่งน้ำจะ เป็นการช่วยลดมลพิษทางน้ำ | | | | [] 57 |
| 17 | การสร้าง เขื่อน เก็บกักน้ำช่วยป้องกัน อุทกภัยได้ เป็นอย่างดี | | | | [] 58 |
| 18 | การบำบัดน้ำเสียขอมลพิษ เปลือง งบประมาณและ เสียเวลามากกว่า การป้องกัน..... | | | | [] 59 |
| 19 | ในพื้นที่ดินว่างเปล่าควรมีการปลูกต้นไม้ ทดแทน เพื่อรักษาความสมดุลย์ตาม ธรรมชาติ | | | | [] 60 |
| 20 | ป่าไม้ เป็นแหล่งพลังงานหมุน เวียน ที่สำคัญทุกคนจึงต้องช่วยกันรักษา | | | | [] 61 |

| ลำดับที่ | มโนทัศน์ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | ระดับมโนทัศน์ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | | | | |
|----------|---|------------------------------------|----------|-----------|----------|--------|
| | | เชื่อมากที่สุด | เชื่อมาก | เชื่อน้อย | ไม่เชื่อ | |
| | | | | | | [2] 4 |
| 21 | ครูควรให้ความรู้แก่นักศึกษา เกี่ยวกับ | | | | | [] 5 |
| | แนวทางการอนุรักษ์ป่าไม้อย่างต่อเนื่อง | | | | | [] 5 |
| 22 | ป่าไม้ส่วนใหญ่สูญ เสียสมดุลตาม | | | | | [] 6 |
| | ธรรมชาติ เพราะการกระทำของมนุษย์ | | | | | [] 6 |
| 23 | ป่าไม้ เป็นทรัพยากรที่สามารถปลูก | | | | | [] 7 |
| | ทดแทนได้ก็จริง แต่การนำมาใช้ควรรู้ | | | | | [] 7 |
| | ใช้ถูกวิธีและถูกต้องตามความจำเป็น.. | | | | | [] 7 |
| 24 | การปลูกพืชตระกูลถั่ว เป็นพืชหมุนเวียน | | | | | [] 8 |
| | เป็นการอนุรักษ์ดินให้อุดมสมบูรณ์ได้ดี . | | | | | [] 8 |
| 25 | การป้องกันไม่ให้ดิน เสียอาจทำได้ | | | | | [] 9 |
| | โดยการไม่ เผาวัชพืชที่คลุมดิน | | | | | [] 9 |
| 26 | การปลูกพืชโดยใส่ปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยหมัก | | | | | [] 10 |
| | เป็นการรักษาดินไม่ให้ เสื่อมคุณภาพ .. | | | | | [] 10 |
| 27 | เมื่อจะใช้ยาฆ่าวัชพืชควรรักษาวิธี | | | | | [] 11 |
| | ใช้อย่างละ ละเอียด เพื่อไม่ให้พืชของยา | | | | | [] 11 |
| | ตกค้างอยู่ในดิน | | | | | [] 11 |
| 28 | การใช้ที่ดินควรมีการวางแผนและ | | | | | [] 12 |
| | วิเคราะห์คุณสมบัติของดินก่อน..... | | | | | [] 12 |
| 29 | การใช้ใบไม้หรือฟางข้าวหมักทำปุ๋ย เป็น | | | | | [] 13 |
| | การคืนปุ๋ยในดินให้แก่ธรรมชาติที่ดี ... | | | | | [] 13 |
| 30 | ไม่ว่าจะผลิตไฟฟ้าด้วยวิธีใดก็มักจะมีผล | | | | | [] 14 |
| | กระทบต่อสิ่งแวดล้อมทั้งนั้น | | | | | [] 14 |

| ลำดับที่ | มโนทัศน์ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | ระดับมโนทัศน์ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | | | |
|----------|---|------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| | | เชื่อมาก ที่สุด | เชื่อมาก | เชื่อน้อย | ไม่ เชื่อ |
| 31 | มาตรการประหยัดพลังงานด้านการคมนาคม คือส่งเสริมให้มีการติดต่อ โดยผ่านระบบสื่อสาร และโทรคมนาคม | ..... | ..... | ..... | [ ]15 |
| 32 | เมื่อรถติดควรถับ เครื่องยนต์เพราะจะ ประหยัดการใช้พลังงาน เชื้อเพลิงได้ | ..... | ..... | ..... | [ ]16 |
| 33 | การนำพลังงานนิวเคลียร์มาใช้ในการ ผลิตกระแสไฟฟ้า มีผลเสียต่อ สิ่งแวดล้อมน้อยกว่าประโยชน์ที่จะได้รับ | ..... | ..... | ..... | [ ]17 |
| 34 | การผลิตกระแสไฟฟ้าโดยใช้พลังงานหรือ พลังแสงอาทิตย์แทนการใช้ถ่านหิน เป็น การลดปัญหามลพิษในสิ่งแวดล้อม | ..... | ..... | ..... | [ ]18 |
| 35 | ถ้ารับประทานอาหารทะเลที่มีสารปรอท อาจเกิดโรคมินามาตะซึ่งมีอาการทาง ระบบประสาท ตาบอด หูหนวกได้ | ..... | ..... | ..... | [ ]19 |
| 36 | การอาบน้ำในแม่น้ำลำคลองอาจทำให้ เกิดการติดเชื้อบริเวณผิวหนังได้ง่าย | ..... | ..... | ..... | [ ]20 |
| 37 | การดื่มน้ำที่มีสารตะกั่วปนอาจจะทำให้ เกิดความผิดปกติแก่ระบบประสาทและ กระดูกได้ | ..... | ..... | ..... | [ ]21 |
| 38 | เมื่อสูด เขม่าหรือควันดำ เข้าไปอาจทำให้ เกิดมะเร็งในระบบทางเดินหายใจได้ | ..... | ..... | ..... | [ ]22 |

| ลำดับที่ | มโนทัศน์ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | ระดับมโนทัศน์ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | | | |
|----------|---|------------------------------------|----------|-----------|----------|
| | | เชื่อมากที่สุด | เชื่อมาก | เชื่อน้อย | ไม่เชื่อ |
| 39 | เมื่อสูดก๊าซคาร์บอนมอนนอกไซด์ที่ออกมาจากท่อไอเสียรถยนต์อาจทำให้เวียนศีรษะและความจำเสื่อมได้ ..... | ..... | ..... | ..... | [ ] 23 |
| 40 | ประชาชนใน เขตชุมชนที่มีการจราจรหนาแน่นมีโอกาสเกิดโรคระบบทางเดินหายใจ มากกว่าประชาชนใน เขตชนบท ..... | ..... | ..... | ..... | [ ] 24 |
| 41 | เสียงที่มีความดังน้อยแต่ถ้าได้รับฟังเป็นเวลานานก็จะทำให้เกิดผลเสียต่อร่างกายและจิตใจได้ ..... | ..... | ..... | ..... | [ ] 25 |
| 42 | เสียงที่ดังมาก ๆ ทำให้เกิดความเครียดและเกิดโรคระเพาะอาหารได้ ..... | ..... | ..... | ..... | [ ] 26 |
| 43 | การใช้นิยานพาหนะที่มีเสียงดังมาก ๆ นอกจากจะผิดกฎหมายแล้วยังก่อเหตุรำคาญในชุมชน ..... | ..... | ..... | ..... | [ ] 27 |
| 44 | ถ้ารับประทานอาหารที่ใส่ดินประสิวในปริมาณมากจะทำให้เกิดอาการเวียนศีรษะและ เป็นสาเหตุโรคมะเร็งได้ .. | ..... | ..... | ..... | [ ] 28 |
| 45 | สารคลอโรฟลูออโรคาร์บอนที่มีอยู่ในสเปรย์จะทำลายโอโซนทำให้แสงอุลตราไวโอ เลตส่องผ่านมายังโลกได้มากขึ้น ทำให้มนุษย์มีโอกาส เป็นมะเร็งผิวหนังได้ง่าย ..... | ..... | ..... | ..... | [ ] 29 |

| ลำดับที่ | มโนทัศน์ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | ระดับมโนทัศน์ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | | | |
|----------|--|------------------------------------|----------|-----------|----------|
| | | เชื่อมากที่สุด | เชื่อมาก | เชื่อน้อย | ไม่เชื่อ |
| 46 | เมื่อคนสูด ฝ ฝ ฝ เข้าไปมาก ๆ จะทำให้ปวดศีรษะ หน้ามืด อาเจียนได้ | | | | [] 30 |
| 47 | โรคฮีต ฮีต เกิดจากร่างกายได้รับสารแคดเมียมซึ่งอาจทำให้กระดูกเปราะและหักง่าย | | | | [] 31 |
| 48 | อันตรายจากขยะมูลฝอยทำให้ผู้ที่อยู่อาศัยบริเวณที่ทิ้งขยะ เป็นโรคทางเดินหายใจได้ง่าย | | | | [] 32 |
| 49 | การนำน้ำจากแม่น้ำลำคลองที่มีการทิ้งสิ่งปฏิกูลมาใช้ทำให้เกิดโรคติดต่อในระบบต่าง ๆ ได้ง่าย | | | | [] 33 |
| 50 | การป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรคจากขยะ ควรนำขยะใส่ถุงมัดให้แน่นก่อนทิ้งขยะ | | | | [] 34 |



ตอนที่ 3

แบบสอบถามการปฏิบัติ เกี่ยวกับสิ่งแวดลอม

คำชี้แจง แบบสอบถามในตอนที่ 3 เป็นคำถาม เกี่ยวกับการปฏิบัติ เกี่ยวกับสิ่งแวดลอม ของท่าน โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดท้ายข้อความนั้น ๆ ให้ตรงกับ การปฏิบัติ ของท่าน เพียงระดับเดียว

| ลำดับที่ | การปฏิบัติ เกี่ยวกับสิ่งแวดลอม | ระดับการปฏิบัติ เกี่ยวกับสิ่งแวดลอม | | | | ผู้วิจัย |
|----------|--|-------------------------------------|-------------|--------------|----------------------|----------|
| | | ทำเป็นประจำ | ทำบ่อยครั้ง | ทำนานๆ ครั้ง | ไม่เคยทำ ระบุ เหตุผล | |
| 1 | ติดตามข้อมูลและข่าวสาร เกี่ยวกับ สิ่งแวดลอมจากสื่อต่าง ๆ | | | | | [] 35 |
| 2 | ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการอนุรักษ์ สิ่งแวดลอมแก่นักศึกษา | | | | | [] 36 |
| 3 | เข้าร่วมชมรมหรือกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดลอม | | | | | [] 37 |
| 4 | สนับสนุนการจัดวิชาสิ่งแวดลอมศึกษา เป็นวิชาบังคับในวิทยาลัยครูทุกสาขา | | | | | [] 38 |
| 5 | กระตุ้นให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับสิ่งแวดลอมทั้งในและนอก วิทยาลัยครู | | | | | [] 39 |
| 6 | สอดสอศแทรก เนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดลอม ในการสอนวิชาต่าง ๆ | | | | | [] 40 |

| ลำดับที่ | การปฏิบัติ เกี่ยวกับสิ่งแวดลอม | ระดับการปฏิบัติ เกี่ยวกับสิ่งแวดลอม | | | |
|----------|---|-------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------------|
| | | ทำเป็น ประจำ | ทำบ่อย ครั้ง | ทำนานๆ ครั้ง | ไม่ เคยทำ ระบุ เหตุผล |
| 7 | ร่วมประชาสัมพันธ์แนวทางแก้ไขและ การอนุรักษ์สิ่งแวดลอมในรูปแบบต่าง ๆ | ..... | ..... | ..... | ..... [ ]41 |
| 8 | แนะนำนักศึกษาและประชาชนให้ เข้าใจ นโยบายและกฎหมาย เกี่ยวกับสิ่งแวดลอม | ..... | ..... | ..... | ..... [ ]42 |
| 9 | สอนนักศึกษาให้รักธรรมชาติและ ตระหนักถึงผลกระทบจากสิ่งแวดลอมที่มี ผลต่อสุขภาพ..... | ..... | ..... | ..... | ..... [ ]43 |
| 10 | แจ้ง เจ้าหน้าที่ เมื่อพบผู้กระทำการอันก่อ ให้เกิดปัญหาสิ่งแวดลอม | ..... | ..... | ..... | ..... [ ]44 |
| 11 | จัดประชุมหรือสัมมนา เกี่ยวกับการอนุรักษ์ สิ่งแวดลอม | ..... | ..... | ..... | ..... [ ]45 |
| 12 | เฝ้าระวังสิ่งแวดลอมในชุมชน | ..... | ..... | ..... | ..... [ ]46 |
| 13 | ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง เหมาะสมและ คุ้มค่า | ..... | ..... | ..... | ..... [ ]47 |
| 14 | ร่วมสมทบทุนในการส่งเสริมและอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ | ..... | ..... | ..... | ..... [ ]48 |
| 15 | ร่วมกับ เจ้าหน้าที่ของรัฐในการส่งเสริม รักษาคุณภาพสิ่งแวดลอม | ..... | ..... | ..... | ..... [ ]49 |
| 16 | ร่วมกับชุมชนรณรงค์ในโอกาสวัน สิ่งแวดลอมโลก | ..... | ..... | ..... | ..... [ ]50 |
| 17 | ทิ้งขยะมูลฝอยหรือสิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำ. | ..... | ..... | ..... | ..... [ ]51 |

| ลำดับที่ | การปฏิบัติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | ระดับการปฏิบัติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | | | |
|----------|---|--------------------------------------|-------------|-------------|---------------------|
| | | ทำเป็นประจำ | ทำบ่อยครั้ง | ทำนานๆครั้ง | ไม่เคยทำ ระบุเหตุผล |
| 18 | เปิดน้ำก๊อกไหลตลอดเวลาในขณะที่ ล้างจานหรือแปรงฟัน | | | | [] 52 |
| 19 | เทน้ำล้างภาชนะที่มีคราบไขมันลงใน ท่อระบายน้ำ | | | | [] 53 |
| 20 | นำน้ำที่ใช้แล้วไปใช้ประโยชน์อย่างอื่น เช่น รดน้ำต้นไม้ ล้างห้องน้ำ ฯลฯ | | | | [] 54 |
| 21 | ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ หรือต้นไม้ เป็นงานอดิเรก | | | | [] 55 |
| 22 | ร่วมกิจกรรมโครงการปลูกต้นไม้ในชุมชน..... | | | | [] 56 |
| 23 | ซื้อผลิตภัณฑ์ เครื่องแต่งบ้านที่ทำด้วย ไม้แคะสลัก | | | | [] 57 |
| 24 | ใส่ถุงยัดเคมีบำรุงต้นไม้หรือดอกไม้ | | | | [] 58 |
| 25 | กำจัดวัชพืชโดยการขุดออกแทนการเผา..... | | | | [] 59 |
| 26 | ใช้หลอดไฟฟลูออโรเพื่อช่วยประหยัดไฟ | | | | [] 60 |
| 27 | เสียบปลั๊ก เครื่องใช้ไฟฟ้าไว้ตลอดเวลา | | | | [] 61 |
| 28 | แช่ผ้าในน้ำก่อนนำไปซักด้วย เครื่องซักผ้า | | | | [] 62 |
| 29 | เก็บฝักที่อยู่บนแหล่งน้ำ เสียมาบริโภค..... | | | | [] 63 |
| 30 | ระบายน้ำทิ้งลงในแม่น้ำลำคลอง | | | | [] 64 |
| 31 | แนะนำบุคคลหรือ เสือก เต็มบ้านมีรถด้วย น้ำมันไร้สารตะกั่ว | | | | [] 65 |
| 32 | หลีกเลี่ยงไม่ เข้าไปในบริเวณที่มีฝุ่น เขม่าควัน หรือก๊าซพิษ | | | | [] 66 |

| ลำดับที่ | การปฏิบัติ เกี่ยวกับสิ่งแวดลอม | ระดับการปฏิบัติ เกี่ยวกับสิ่งแวดลอม | | | |
|----------|--|-------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------------|
| | | ทำเป็น ประจำ | ทำบ่อย ครั้ง | ทำนานา ครั้ง | ไม่ เคยทำ ระบุ เหตุผล |
| 33 | เปิดวิทยุ โทรทัศน์ เสียงดัง | | | | [] 67 |
| 34 | ซื้ออาหารและ เครื่องดื่มที่ขายริมถนน . | | | | [] 68 |
| 35 | ใช้ถุงพลาสติกบรรจุอาหาร | | | | [] 69 |
| 36 | ฉวยากันยุงในขณะที่มีคนอยู่ในห้อง ... | | | | [] 70 |
| 37 | กำจัดขยะโดยการฝังกลบ | | | | [] 71 |
| 38 | ทิ้งขยะในถังที่มีฝาปิด | | | | [] 72 |
| 39 | ทิ้งขยะ เปียกกับขยะแห้งรวมในถังขยะ เดียวกัน | | | | [] 73 |
| 40 | แนะนำให้ผู้อื่นทิ้งขยะลงในถังขยะ ... | | | | [] 74 |

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ

จำนวนสาขาวิชา ภาควิชา และระดับหลักสูตรตัวอย่าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในสาขาวิชาและในภาควิชาต่างๆของวิทยาลัยครู จำนวนตามระดับคุณภาพ

| สาขาวิชา | ภาควิชา | ระดับคุณภาพ | | | | รวมทั้งสิ้น |
|-------------|------------------------------|-------------|----------|-----------|------------------|-------------|
| | | ปริญญาเอก | ปริญญาโท | ปริญญาตรี | ต่ำกว่าปริญญาตรี | |
| การศึกษา | หลักสูตรและการสอน | 4 | 22 | 12 | - | 38 |
| | พื้นฐานการศึกษา | 3 | 13 | 8 | 1 | 35 |
| | จิตวิทยาและการแนะแนว | 3 | 18 | 6 | 1 | 28 |
| | อนุบาลศึกษา | 2 | 18 | 6 | 2 | 28 |
| | ทดสอบและวิจัยการศึกษา | - | 14 | 5 | - | 19 |
| | พลศึกษาและนันทนาการ | 1 | 7 | 4 | - | 12 |
| | เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา | 1 | 5 | 5 | - | 11 |
| | รวม | 14 | 108 | 45 | 4 | 171 |
| วิทยาศาสตร์ | คณิตศาสตร์และสถิติ | 2 | 14 | 2 | - | 18 |
| | ชีววิทยา | 1 | 12 | 2 | - | 15 |
| | คอมพิวเตอร์ศึกษา | 1 | 9 | 4 | - | 14 |
| | เกษตรศาสตร์ | 1 | 8 | 4 | - | 13 |
| | อุตสาหกรรมและการเกษตร | 1 | 8 | 3 | - | 12 |
| | เคมี | 2 | 5 | 3 | - | 10 |
| | ฟิสิกส์ | 2 | 3 | 1 | - | 6 |
| | คหกรรมศาสตร์ | - | 1 | 3 | 1 | 5 |
| | รวม | 10 | 59 | 23 | 1 | 93 |

(ต่อ)

| สาขาวิชา | ภาควิชา | ระดับคุณภาพ | | | | รวมทั้งสิ้น |
|------------|--------------------------------|-------------|----------|-----------|------------------|-------------|
| | | ปริญญาเอก | ปริญญาโท | ปริญญาตรี | ต่ำกว่าปริญญาตรี | |
| ศิลปศาสตร์ | ภาษาไทย | 2 | 14 | 3 | - | 19 |
| | ศิลปะ | 1 | 12 | 4 | 1 | 17 |
| | การสื่อสารและ ประชาสัมพันธ์ | - | 14 | 3 | - | 17 |
| | ประวัติศาสตร์ | 1 | 10 | 4 | - | 15 |
| | สังคมวิทยา | 1 | 10 | 3 | - | 14 |
| | เศรษฐศาสตร์ | 1 | 8 | - | - | 9 |
| | บริหารธุรกิจและสหกรณ์ | - | 5 | 2 | 1 | 8 |
| | ปรัชญาและศาสนา | 1 | 4 | 3 | - | 8 |
| | บรรณารักษศาสตร์ | - | 4 | 4 | - | 8 |
| | ภูมิศาสตร์ | 1 | 3 | 3 | - | 7 |
| | รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ | 1 | 5 | - | - | 6 |
| | การเงินและการบัญชี | - | 2 | 2 | - | 4 |
| | ภาษาต่างประเทศ | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| | การตลาด | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | นาฏศาสตร์ | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | รวม | 10 | 94 | 34 | 3 | 141 |
| | รวมทั้งสิ้น | 34 | 262 | 102 | 7 | 405 |



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวอภิวัฒน์ แก้ววรรณรัตน์ เกิดวันที่ 26 กันยายน 2503 ที่จังหวัดเชียงใหม่ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโทชั้นสูง จากวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2525 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2535 ปัจจุบันปฏิบัติราชการตำแหน่ง วิทยากร ระดับ 6 วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย