

### บทที่ 3

#### ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้คือ

1. ค่าขนาดค่าร้อยละของปัญหาการปรับตัวแต่ละด้าน ของนักศึกษาแพทย์ทั้งหมดและจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ เพศ ชั้นปีการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภูมิภาค และวิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ดังแสดงไว้ในตารางที่ 3-13 การคิดค่าร้อยละแยกเป็นความเป็นปัญหาและไม่เป็นปัญหาสำหรับอันดับค่าร้อยละของปัญหาการปรับตัวรายชื่อที่มีผู้ประสบปัญหาตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไปของนักศึกษาแพทย์ทั้งหมด แสดงไว้ในภาคผนวก ข.

2. วิเคราะห์ความแปรปรวน 3 ทาง (Three-way Analysis of Variance) ของคะแนนปัญหาการปรับตัวรายด้านทั้ง 11 ด้าน ตามตัวแปรที่ศึกษาดังต่อไปนี้คือ

2.1 วิเคราะห์ความแปรปรวน 3 ทาง ของคะแนนปัญหาการปรับตัวของนักศึกษาแพทย์แยกตามตัวแปร เพศ ชั้นปีการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 14-24 ที่แยกตามตัวแปรเช่นนี้เพราะจากงานวิจัยหลายชิ้น พบว่าตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับปัญหาการปรับตัวได้แก่ เพศ ชั้นปีการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Adsett, 1968; Houston, 1971; Huebner, Roger and Moore, 1981; Lloyd and Gartrell, 1983; Linn and Zeppa, 1984; สุภาพรรณ โครจรวิธ, 2522)

2.2 วิเคราะห์ความแปรปรวน 3 ทาง ของคะแนนปัญหาการปรับตัวของนักศึกษาแพทย์ แยกตามตัวแปร ระดับชั้นเรียน ภูมิภาคและวิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ดังแสดงไว้ในตารางที่ 24-35 ที่แยกตามตัวแปรเช่นนี้เพราะจากงานวิจัยหลายชิ้นพบว่า การย้ายถิ่นหรือการเปลี่ยนภูมิลำเนา มีความสัมพันธ์กับปัญหาการปรับตัว (เกษม สุทธิจิตต์, 2515; ณรงค์ศักดิ์ คະละก้อ และคณะ, 2521; จิตรา วสุวิษ และคณะ, 2523) ส่วนวิธีสอบคัดเลือกนั้น แม้ไม่มีการศึกษาวิจัยโดยตรงว่ามีความสัมพันธ์กับปัญหาการปรับตัวหรือไม่ แต่จากรูปแบบและวัตถุประสงค์ของวิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาที่ต่างกัน ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาตัวแปรนี้

ตารางที่ 3 ร้อยละและอันดับของปัญหาการปรับตัวแต่ละด้าน ของนักศึกษาแพทย์  
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ปีการศึกษา 2527 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ปัญหารายด้าน	ไม่เป็นปัญหา	เป็นปัญหา				รวมเป็น ปัญหา	อันดับ ของ ปัญหา
		เล็กน้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
1. ด้านสุขภาพและพักผ่อนทาง ร่างกาย	43.12	47.40	8.56	0.92	0.0	56.88	9
2. ด้านการเงินและที่อยู่อาศัย	42.20	44.65	12.23	0.92	0.0	57.80	8
3. ด้านกิจกรรมทางสังคมและ นันทนาการ	16.92	45.84	31.38	5.54	0.31	83.08	3
4. ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม	21.18	53.58	22.12	3.12	0.0	78.82	4
5. ด้านการปรับตัวทางอารมณ์ และอำนาจ	39.76	44.04	13.46	2.75	0.0	60.24	7
6. ด้านการปรับตัวทางเพศ	35.29	40.25	20.12	4.33	0.0	64.71	6
7. ด้านบ้านและครอบครัว	55.05	32.72	9.79	2.45	0.0	44.95	11
8. ด้านศีลธรรมจรรยาและ ศาสนา	49.85	42.51	6.73	0.92	0.0	50.15	10
9. ด้านการปรับตัวทางการ เรียน	5.36	32.49	45.11	16.40	0.63	99.64	1
10. ด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพ และการศึกษา	23.38	39.69	27.69	8.00	1.23	76.62	5
11. ด้านหลักการและการสอน	5.70	25.32	55.06	13.61	0.32	94.30	2



จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาปัญหาทั้งหมดที่นักศึกษาแพทย์มหาวิทยาลัย  
สงขลานครินทร์ โดยไม่คิดน้ำหนักความมากน้อยของการเป็นปัญหา พบว่า  
นักศึกษาแพทย์ประสบปัญหาการปรับตัวทางการเรียนมากที่สุดเป็นอันดับ 1 คิดเป็น  
ร้อยละ 99.64 ปัญหาที่พบมากเป็นอันดับ 2 คือ ปัญหาด้านหลักสูตรและการสอน  
ร้อยละ 94.30 ปัญหาที่พบอันดับ 3 คือ ปัญหาด้านกิจกรรมทางสังคม  
และนันทนาการร้อยละ 83.08 ปัญหาอันดับที่ 4 และ 5 มีค่าใกล้เคียงกันคือ  
ปัญหาด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ร้อยละ 78.82 ด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพและ  
การศึกษา ร้อยละ 76.62 ตามลำดับ ส่วนปัญหาที่มีผู้ประสบน้อยกว่าร้อยละ 75  
แต่สูงกว่าร้อยละ 50 คือปัญหาอันดับที่ 6-10 ( ได้แก่ ด้านการปรับตัว  
ทางเพศร้อยละ 66.71 ด้านการปรับตัวทางอารมณ์และส่วนตัวร้อยละ 60.24  
ด้านการเงินและที่อยู่อาศัยร้อยละ 57.80 ด้านสุขภาพและพัฒนาการ  
ทางร่างกายร้อยละ 56.88 ด้านศีลธรรมจรรยาและศาสนา ร้อยละ 50.15)  
ปัญหาด้านที่นักศึกษาแพทย์ประสบน้อยที่สุดคือด้านบ้านและครอบครัวร้อยละ 44.95

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ร้อยละและอันดับของปัญหาการปรับตัวในแต่ละด้านของนักศึกษาแพทย์ชาย

ปัญหารายด้าน	ไม่เข้าปัญหา	เข้าปัญหา				รวมเข้า ปัญหา	อันดับ รอง ปัญหา
		เล็กน้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
1. ด้านสุขภาพและพฤติกรรมการ ร่างกาย	46.90	46.12	5.81	1.16	0.00	53.10	9
2. ด้านการเงินและที่อยู่อาศัย	40.54	45.17	13.13	1.16	0.0	59.46	7
3. ด้านกิจกรรมทางสังคมและ สัมพันธภาพ	16.92	46.54	30.0	6.15	0.38	83.08	3
4. ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม	20.95	53.36	22.13	3.56	0.0	79.05	4
5. ด้านการปรับตัวทางอารมณ์ และส่วนตัว	42.25	41.47	13.18	3.16	0.0	57.75	8
6. ด้านการปรับตัวทางเพศ	31.76	43.53	20.0	4.71	0.0	68.24	6
7. ด้านน้ำใจและครอบครัว	53.49	31.78	11.63	3.10	0.0	46.51	11
8. ด้านศีลธรรมจรรยาและ ศาสนา	47.29	44.19	7.36	1.16	0.0	52.71	10
9. ด้านการปรับตัวทางการ เรียน	6.40	32.80	46.40	13.60	0.80	93.60	2
10. ด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพ และการศึกษา	22.66	38.67	28.52	8.98	1.17	77.34	5
11. ด้านทัศนคติและการสอน	5.56	23.41	54.76	15.87	0.4	94.44	1



จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาปัญหาทั้งหมดที่นักศึกษาแพทย์ชายประสบ โดยไม่คิดน้ำหนักความมากน้อยของปัญหา พบว่านักศึกษาแพทย์ชายมีปัญหาการปรับตัวในด้านหลักสูตรและการสอนมาเป็นอันดับที่ 1 คือร้อยละ 94.44 ปัญหาที่ประสบมากเป็นอันดับ 2 คือ ปัญหาด้านการปรับตัวทางการเรียนร้อยละ 93.60 ปัญหาอันดับ 3 คือปัญหาด้านกิจกรรมทางสังคมและนันทนาการร้อยละ 83.08 ส่วนปัญหาอันดับที่ 4 และ 5 ซึ่งมีค่าใกล้เคียงกันได้แก่ ปัญหาด้านความสัมพันธ์ทางสังคมร้อยละ 79.05 และปัญหาด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพและการศึกษา ร้อยละ 77.34 ตามลำดับ สำหรับปัญหาที่มีผู้ประสบน้อยกว่าร้อยละ 75 ลงไป แต่สูงกว่าร้อยละ 50 คือปัญหาในอันดับที่ 6-10 ( ได้แก่ด้านการปรับตัวทางเพศ ร้อยละ 68.24 ด้านการเงินและที่อยู่อาศัยร้อยละ 59.64 ด้านการปรับตัวทางอารมณ์และส่วนตัวร้อยละ 57.75 ด้านสุขภาพและพัฒนาการทางร่างกาย ร้อยละ 53.10 ด้านศีลธรรมจรรยาและศาสนาร้อยละ 52.71) และปัญหาด้านที่นักศึกษาแพทย์ชายประสบปัญหาน้อยที่สุดคือ ด้านบ้านและครอบครัวร้อยละ 46.51

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ร้อยละและอันดับของปีสูหาการรับตัวแต่ละด้านของนักศึกษาแพทย์หญิง

ปีสูหารายด้าน	ไม่เป็นปีสูหา	เป็นปีสูหา				รวมเป็นปีสูหา	อันดับ ของปีสูหา
		เล็กน้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
1. ด้านสภาพและพัฒนาการทางร่างกาย	28.99	52.17	18.84	0.60	0.00	71.01	6
2. ด้านการเริ่มและที่อยู่อาศัย	48.53	42.65	8.82	0.0	0.0	51.47	8
3. ด้านกิจกรรมทางสังคมและสุขภาพการ	16.92	43.08	36.92	3.08	0.0	83.08	3
4. ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม	22.06	54.41	22.06	1.47	0.0	77.94	4
5. ด้านการปรับอวัยวะและส่วนตัว	30.43	53.62	14.49	1.45	0.0	69.57	7
6. ด้านการปรับอวัยวะ	48.53	27.94	20.59	2.94	0.0	51.47	8
7. ด้านบ้านและครอบครัว	60.87	36.23	2.9	0.0	0.0	39.13	10
8. ด้านศีลธรรมจรรยาและศาสนา	59.42	36.23	4.35	0.0	0.0	40.58	9
9. ด้านการปรับตัวและการเรียนรู้	1.49	30.34	40.30	27.87	0.0	98.51	1
10. ด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพและการศึกษา	26.09	43.38	24.64	4.35	1.45	73.91	5
11. ด้านหลักสัจและการเล่น	6.25	32.81	56.25	4.69	0.0	93.75	2



จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาปัญหาทั้งหมดที่นักศึกษาแพทย์หญิงประสบ โดยไม่คิดน้ำหนักความมากน้อยของปัญหา พบว่านักศึกษาแพทย์หญิงมีปัญหาการปรับตัวด้านการเรียนมากเป็นอันดับหนึ่งคือ ร้อยละ 98.51 ปัญหาอันดับ 2 คือ ปัญหาการปรับตัวด้านหลักสูตรและการสอนร้อยละ 93.75 ปัญหาอันดับที่ 3 คือ ปัญหาด้านกิจกรรมทางสังคมและนันทนาการร้อยละ 83.08 ปัญหาอันดับที่ 4 คือ ปัญหาด้านความสัมพันธ์ทางสังคมร้อยละ 77.94 สำหรับปัญหาที่มีผู้ประสบน้อยกว่า ร้อยละ 75 ลงไป แต่สูงกว่าร้อยละ 50 คือปัญหาอันดับที่ 5-9 ( ได้แก่ ด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพและการศึกษาร้อยละ 73.91 ด้านสุขภาพและพัฒนาการทางร่างกายร้อยละ 71.01 ด้านการปรับตัวทางอารมณ์และส่วนตัวร้อยละ 69.57 ด้านการเงินและที่อยู่อาศัย กับด้านการปรับตัวทางเพศมีค่าเท่ากันคือ ร้อยละ 51.47) ด้านศีลธรรมจรรยาและศาสนาร้อยละ 40.58 ส่วนปัญหาที่นักศึกษาแพทย์หญิงประสบน้อยที่สุดคือด้านบ้านและครอบครัวร้อยละ 39.13

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ร้อยละและอันดับของปัญหาการปรับตัวในแต่ละด้านของนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่สี่

ปัญหาทางด้าน	ไม่เป็นปัญหา	เป็นปัญหา				รวมเป็น ปัญหา	อันดับ ของ ปัญหา
		เล็กน้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
1. ด้านสุขภาพและพัฒนาการทาง ร่างกาย	43.43	47.43	8.57	0.57	0.00	56.57	9
2. ด้านการเงินและที่อยู่อาศัย	41.48	39.77	17.61	1.14	0.0	58.52	8
3. ด้านกิจกรรมทางสังคมและ นันทนาการ	22.99	51.15	21.84	4.02	0.00	77.01	3
4. ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม	25.0	54.76	17.86	2.38	0.0	75.0	4
5. ด้านการปรับตัวทางอารมณ์ และส่วนตัว	36.72	47.46	15.25	0.56	0.0	63.28	6
6. ด้านการปรับตัวทางเพศ	36.99	43.93	15.61	3.47	0.0	63.01	7
7. ด้านบ้านและครอบครัว	58.76	31.07	9.04	1.13	0.0	41.24	11
8. ด้านศีลธรรมจรรยาและ ศาสนา	48.30	42.61	7.95	1.14	0.0	51.70	10
9. ด้านการปรับตัวทางเวลา เรียน	4.76	35.71	41.67	17.86	0.0	95.24	1
10. ด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพ และการศึกษา	31.03	48.85	17.24	2.30	0.57	68.97	5
11. ด้านหลักการและการสอน	8.48	33.94	46.06	10.91	0.61	91.52	2



จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาปัญหาทั้งหมดที่นักศึกษาแพทย์ชั้นปรีคลินิก  
ประสบ โดยไม่คิดน้ำหนักความมากน้อยของปัญหาพบว่า นักศึกษาแพทย์ชั้นปรีคลินิก  
มีปัญหาคารับตัวด้านการเรียนมากเป็นอันดับ 1 คือร้อยละ 95.24 ปัญหา  
อันดับที่ 2 คือปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนร้อยละ 91.52 ส่วนปัญหาอันดับที่  
3 และ 4 ซึ่งมีค่าใกล้เคียงกัน ได้แก่ปัญหาด้านกิจกรรมทางสังคมและนันทนาการ  
ร้อยละ 77.01 และด้านความสัมพันธ์ทางสังคมร้อยละ 75.0 ตามลำดับ  
สำหรับปัญหาที่นักศึกษาแพทย์ชั้นปรีคลินิกประสบปัญหาตั้งแต่ร้อยละ 75 ลงไป  
แต่สูงกว่าร้อยละ 50 คือปัญหาอันดับที่ 5-10 ได้แก่ (ด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพ  
และการศึกษาร้อยละ 68.92 ด้านการปรับตัวทางอารมณ์และส่วนตัวร้อยละ  
63.28 ด้านการปรับตัวทางเพศร้อยละ 63.01 ด้านการเงินและที่อยู่อาศัย  
ร้อยละ 58.52 ด้านสุขภาพและพัฒนาการทางร่างกายร้อยละ 56.59 ด้าน  
ศีลธรรมจรรยาและศาสนาร้อยละ 51.71) และปัญหาที่นักศึกษาแพทย์ชั้นปรีคลินิก  
ประสบน้อยที่สุดคือด้านบ้านและครอบครัวร้อยละ 41.24

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ร้อยละและอันดับของปัญหาการปรับตัวและด้านรองนักศึกษาสหพันธรัฐศรีสะเกษ

ปัญหาทางด้าน	ไม่เป็นปัญหา	เป็นปัญหา				รวมเป็น ปัญหา	อันดับ รอง ปัญหา
		เล็กน้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
1. ด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษา							
ร่างกาย	42.76	47.37	8.55	1.32	0.00	57.24	7
2. ด้านการเงินและที่อยู่อาศัย	43.05	50.33	5.96	0.66	0.0	56.95	8
3. ด้านกิจกรรมทางสังคมและ สหภาพการ	9.93	39.74	42.38	7.28	0.66	90.07	3
4. ด้านความดีความชอบทางสังคม	16.99	52.29	26.80	3.92	0.0	83.01	5
5. ด้านการปรับตัวทางอารมณ์ และส่วนตัว	43.36	40.00	11.31	5.33	0.0	56.64	9
6. ด้านการปรับตัวทางเพศ	33.33	36.0	25.33	5.33	0.067	66.67	6
7. ด้านบ้านและครอบครัว	50.67	34.67	10.67	4.0	0.0	49.33	10
8. ด้านศีลธรรมจรรยาและ ศาสนา	51.66	42.38	5.30	0.66	0.0	48.34	11
9. ด้านการปรับตัวทางการ เรียน	6.04	28.86	48.99	14.77	1.34	93.96	2
10. ด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพ และการศึกษา	14.57	29.14	39.74	14.57	1.99	85.43	4
11. ด้านทัศนคติและการสื่อสาร	2.65	15.89	64.90	16.59	0.0	97.35	1



จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาปัญหาทั้งหมดที่นักศึกษาแพทย์ชั้นคลินิก  
 ประสบ โดยไม่คิดน้ำหนักความมากน้อยของปัญหา พบว่านักศึกษาแพทย์ชั้นคลินิก มี  
 ปัญหาการปรับตัวด้านหลักสูตรและการสอนมาเป็นอันดับที่ 1 คือ ร้อยละ 97.35  
 ปัญหาที่ประสบมากเป็นอันดับที่ 2 และ 3 คือด้านการปรับตัวทางการเรียนร้อยละ  
 93.96 และด้านกิจกรรมทางสังคมและนันทนาการร้อยละ 90.07 และปัญหา  
 อันดับที่ 4 และ 5 ซึ่งมีค่าใกล้เคียงกันคือ ด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพและ  
 การศึกษาร้อยละ 85.43 และด้านความสัมพันธ์ทางสังคมร้อยละ 83.01  
 ความ ลำดับ สำหรับปัญหาที่มีผู้ประสบน้อยกว่าร้อยละ 75 ลงไป แต่สูงกว่าร้อยละ  
 50 คือปัญหาในอันดับที่ 6-9 (ได้แก่ ปัญหาด้านการปรับตัวทางเพศร้อยละ  
 66.67 ด้านสุขภาพและพัฒนาการทางร่างกายร้อยละ 57.24 ด้านการเงิน  
 และที่อยู่อาศัยร้อยละ 56.95 ด้านการปรับตัวทางอารมณ์และส่วนตัวร้อยละ  
 56.64) ด้านบ้านและครอบครัวร้อยละ 49.33 และปัญหาด้านที่นักศึกษาแพทย์  
 ชั้นคลินิกประสบปัญหาน้อยที่สุดได้แก่ ด้านศีลธรรม จรรยาและศาสนาร้อยละ  
 48.34

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ร้อยละและอันดับของปัญหาการปรับตัวและด้านของนักศึกษาทันตวิทยาลัยศรีนครินทร์หาการเรียงลำดับ

ปัญหาารด้าน	ไม่เป็นปัญหา	เป็นปัญหา				รวมเป็น ปัญหา	อันดับ ของ ปัญหา
		เล็กน้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
1.ด้านสภาพแวดล้อมการหา จำเลย	36.77	52.26	9.68	1.29	0.00	63.23	8
2.ด้านภาระเงินและที่อยู่อาศัย	41.14	42.41	15.82	0.63	0.0	58.86	9
3.ด้านกิจกรรมทางสังคมและ มหาวิทยาลัย	12.99	49.35	32.47	4.55	0.65	87.01	3
4.ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม	19.61	54.25	23.53	2.61	0.0	80.39	4
5.ด้านการปรับตัวหาอาหาร และส่วนตัว	35.48	47.74	14.84	1.94	0.0	64.52	7
6.ด้านการปรับตัวทางเพศ	32.45	42.38	20.53	4.64	0.0	67.55	6
7.ด้านบ้านและครอบครัว	48.70	37.66	12.34	1.30	0.0	51.30	10
8.ด้านสื่อรรมจรรยาและ ศาสนา	49.68	43.87	5.81	0.65	0.0	50.32	11
9.ด้านการปรับตัวหาการ เรียน	3.95	24.34	47.37	23.03	1.32	96.05	2
10.ด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพ และการศึกษา	20.65	36.77	31.61	9.68	1.29	79.35	5
11.ด้านหลักสูตรและการสอน	2.63	24.34	51.97	20.39	0.66	97.37	1



จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาปัญหาทั้งหมดที่นักศึกษาแพทย์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำประสบ โดยไม่คิดน้ำหนักความมากน้อยของปัญหา พบว่านักศึกษาแพทย์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีปัญหาการปรับตัวด้านหลักสูตรและการสอน มากเป็นอันดับที่ 1 คือร้อยละ 97.37 ปัญหาอันดับที่ 2 คือปัญหาด้านการปรับตัวทางการเรียนร้อยละ 96.05 ปัญหาอันดับที่ 3 คือด้านกิจกรรมทางสังคมและนันทนาการร้อยละ 87.01 ส่วนปัญหาอันดับที่ 4 และ 5 ซึ่งมีค่าใกล้เคียงกันได้แก่ ปัญหาด้านความสัมพันธ์ทางสังคมร้อยละ 80.39 และปัญหาด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพและการศึกษาร้อยละ 79.35 ตามลำดับ สำหรับปัญหาที่มีผู้ประสบน้อยกว่าร้อยละ 75 ลงไปคือปัญหาอันดับที่ 6-10 ได้แก่ปัญหาด้าน การปรับตัวทางเพศร้อยละ 67.55 ด้านการปรับตัวทางอารมณ์และส่วนตัวร้อยละ 64.52 ด้านสุขภาพและพัฒนาการทางร่างกายร้อยละ 63.23 ด้านการเงินและที่อยู่อาศัยร้อยละ 58.86 ด้านบ้านและครอบครัวร้อยละ 51.30 และปัญหาด้านที่นักศึกษาแพทย์ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ประสบปัญหาน้อยที่สุดได้แก่ ด้านศีลธรรมจรรยาและศาสนาร้อยละ 50.32



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ร้อยละและอันดับของปัญหาการปรับตัวและด้านของนักศึกษาแพทย์ที่สมัครเข้าศึกษาต่อทาง การเรียน

ปัญหาทางด้าน	ไม่เป็นปัญหา	เป็นปัญหา				รวมเป็น ปัญหา	อันดับ รอง ปัญหา
		เล็กน้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
1. ด้านสภาพแวดล้อมทางการ ร่างกาย	48.84	43.02	7.56	0.58	0.00	51.16	9
2. ด้านการเงินและที่อยู่อาศัย	43.20	46.75	8.88	1.18	0.0	56.80	7
3. ด้านกิจกรรมทางสังคมและ สุขภาพ	20.47	42.69	30.41	6.43	0.0	79.53	3
4. ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม	22.62	52.98	20.83	3.57	0.0	77.38	4
5. ด้านการปรับตัวทางอารมณ์ และส่วนตัว	43.60	40.70	12.21	3.49	0.0	56.40	8
6. ด้านการปรับตัวทางเพศ	37.79	38.37	19.77	4.07	0.0	62.21	6
7. ด้านบ้านและครอบครัว	60.69	28.32	7.51	3.47	0.0	39.31	11
8. ด้านศีลธรรมจรรยาและ ศาสนา	50.0	41.28	7.56	1.16	0.0	50.0	10
9. ด้านการปรับตัวทางการ เรียน	6.67	40.0	43.03	10.30	0.0	93.33	1
10. ด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพ และการศึกษา	25.88	42.35	24.12	6.47	1.18	74.12	5
11. ด้านทัศนคติและการสอน	8.54	26.22	57.93	7.32	0.0	91.46	2



จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาปัญหาทั้งหมดที่นักศึกษาแพทย์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยไม่คิดน้ำหนักความมากน้อยของปัญหา พบว่านักศึกษาแพทย์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีปัญหาการปรับตัวในด้านการปรับตัวทางการเรียนมากเป็นอันดับที่ 1 คือร้อยละ 93.33 ปัญหาอันดับที่ 2 คือด้านหลักสูตรและการสอน ร้อยละ 91.46 ปัญหาอันดับที่ 3 และ 4 ได้แก่ด้านกิจกรรมทางสังคมและนันทนาการร้อยละ 79.53 และด้านความสัมพันธ์ทางสังคมร้อยละ 77.38 ตามลำดับ ส่วนปัญหาที่นักศึกษาแพทย์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงประสบน้อยกว่าร้อยละ 75 ลงไป แต่สูงกว่าร้อยละ 50 คือปัญหาในอันดับที่ 5-10 ได้แก่ (ด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพและการศึกษาร้อยละ 74.12 ด้านการปรับตัวทางเพศ ร้อยละ 62.221 ด้านการเงินและที่อยู่อาศัย ร้อยละ 56.80 ด้านการปรับตัวทางอารมณ์และส่วนตัวร้อยละ 56.40 ด้านสุขภาพและพัฒนาการทางร่างกาย ร้อยละ 51.16 ด้านศีลธรรมจรรยาและศาสนา ร้อยละ 50.0) และปัญหาด้านที่นักศึกษาแพทย์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงประสบปัญหาน้อยที่สุดได้แก่ ด้านบ้านและครอบครัวร้อยละ 39.31

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ร้อยละและอันดับของปัญหาการปรับแก้ตามระดับความรุนแรงด้านของนักศึกษาแพทย์มอว้าเมลาดี ได้

ปัญหารายด้าน	ไม่เป็นปัญหา	เป็นปัญหา				รวมเป็น ปัญหา	อันดับ ของ ปัญหา
		เล็กน้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
1. ด้านสุขภาพและพฤติกรรมการ ร่างกาย	45.36	43.30	10.82	0.52	0.0	54.64	9
2. ด้านการเงินและที่อยู่อาศัย	44.90	44.39	10.20	0.51	0.0	55.10	8
3. ด้านกิจกรรมทางสังคมและ สัมพันธภาพ	18.23	42.71	32.29	6.25	0.52	81.77	3
4. ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม	21.76	56.48	18.65	3.11	0.0	78.24	4
5. ด้านการปรับแก้ทางอารมณ์ และส่วนตัว	38.46	46.67	11.79	3.08	0.0	61.54	7
6. ด้านการปรับแก้ทางเพศ	33.68	40.93	20.73	4.66	0.0	66.32	6
7. ด้านบ้านและครอบครัว	56.35	31.47	10.15	2.03	0.0	43.65	11
8. ด้านศีลธรรมจรรยาและ ศาสนา	53.06	39.29	6.63	1.02	0.0	46.94	10
9. ด้านการปรับแก้ทางการ เรียน	5.39	37.77	42.63	14.21	0.0	94.61	1
10. ด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพ และการศึกษา	26.95	39.90	26.42	5.18	1.55	73.05	5
11. ด้านหลักสูตรและการสอน	5.89	27.27	54.01	12.30	0.53	94.11	2



จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาปัญหาทั้งหมดที่นักศึกษาแพทย์ภูมิลำเนาภาคใต้ประสบ โดยไม่คิดน้ำหนักความมากน้อยของปัญหา พบว่านักศึกษาแพทย์ภูมิลำเนาภาคใต้ มีปัญหาการปรับตัวทางการเรียนมากเป็นอันดับที่ 1 คือร้อยละ 94.61 ปัญหาอันดับที่ 2 ซึ่งมีค่าใกล้เคียงกันได้แก่ ด้านหลักสูตรและการสอน ร้อยละ 96.11 ปัญหาอันดับที่ 3 คือด้านกิจกรรมทางสังคมและ นันทนาการ ร้อยละ 81.77 ปัญหาอันดับที่ 4 คือด้านความสัมพันธ์ทางสังคมร้อยละ 78.24 สำหรับปัญหาที่มีผู้ประสบน้อยกว่าร้อยละ 75 ลงไป ได้แก่ปัญหาอันดับที่ 5-9 (ได้แก่ด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพและการศึกษาร้อยละ 73.05 ด้านการปรับตัวทางเพศร้อยละ 66.32 ด้านการปรับตัวทางอารมณ์และส่วนตัวร้อยละ 61.54 ด้านการเงินและที่อยู่อาศัยร้อยละ 55.10 ด้านสุขภาพและพัฒนาการทางร่างกาย ร้อยละ 54.64) ด้านศีลธรรมจรรยาและศาสนา ร้อยละ 46.94 และปัญหา ด้านที่นักศึกษาแพทย์ภูมิลำเนาภาคใต้ประสบปัญหาน้อยที่สุดได้แก่ ด้านบ้านและครอบครัว ร้อยละ 43.65

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ร้อยละของอันดับของปัญหาการปรับตัวของแต่ละด้านของนักศึกษาแพทย์ที่มีค่าเข้ามาต่างกัน

ปัญหารายด้าน	ไม่เป็นปัญหา	เป็นปัญหา				รวมเป็น ปัญหา	อันดับ ของ ปัญหา
		เล็กน้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
1. ด้านสุขภาพและพัฒนาการทาง ร่างกาย	39.81	53.38	5.26	1.50	0.0	60.15	8
2. ด้านการเงินและที่อยู่อาศัย	38.17	45.04	15.27	1.53	0.0	61.83	7
3. ด้านกิจกรรมทางสังคมและ พัฒนาการ	15.04	50.38	30.08	4.51	0.0	84.96	3
4. ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม	20.31	49.22	27.34	3.12	0.0	79.69	5
5. ด้านการปรับตัวทางอารมณ์ และส่วนตัว	41.67	40.15	15.91	2.27	0.0	58.33	9
6. ด้านการปรับตัวทางเพศ	37.69	39.23	19.23	3.85	0.0	62.31	6
7. ด้านข้ามเพศหรือชอบคนรั้ว	53.08	34.62	9.23	3.08	0.0	46.92	11
8. ด้านศีลธรรมจรรยาและ ศาสนา	45.04	47.33	6.87	0.76	0.0	54.96	10
9. ด้านการปรับตัวทางกร เรียน	4.76	25.20	48.82	19.69	1.57	95.28	1
10. ด้านอนาคตที่เกี่ยวกับอาชีพ และการศึกษา	18.18	39.39	29.55	12.12	0.76	81.82	4
11. ด้านหลักคุณธรรมและการสอน	5.43	22.48	56.59	15.50	0.0	94.57	2



จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาปัญหาทั้งหมดที่นักศึกษาแพทย์ภูมิลาเนา  
ภาคอื่นประสบ โดยไม่คิดน้ำหนักความมากน้อยของปัญหา พบว่านักศึกษาแพทย์  
ภูมิลาเนาภาคอื่นมีปัญหาการปรับตัวในด้านการเรียนมากเป็นอันดับที่ 1 คือร้อยละ  
95.28 ปัญหาที่ประสบมากเป็นอันดับที่ 2 คือด้านหลักสูตรและการสอน ร้อยละ  
94.57 ปัญหาอันดับที่ 3 คือด้านกิจกรรมทางสังคมและนันทนาการร้อยละ  
84.96 ส่วนปัญหาอันดับที่ 4 และ 5 ซึ่งมีค่าใกล้เคียงกัน ได้แก่ด้าน อนาคต  
เกี่ยวกับอาชีพและการศึกษาร้อยละ 81.82 และด้านความสัมพันธ์ทางสังคม  
ร้อยละ 79.69 ตามลำดับ สำหรับปัญหาที่มีผู้ประสบน้อยกว่าร้อยละ 75 ลงไป  
แต่สูงกว่าร้อยละ 50 คือปัญหาอันดับที่ 6-10 ( ได้แก่ ด้านการปรับตัวทางเพศ  
ร้อยละ 62.31 ด้านการเงินและที่อยู่อาศัยร้อยละ 61.83 ด้านสุขภาพและ  
พัฒนาการทางร่างกายร้อยละ 60.15 ด้านการปรับตัวทางอารมณ์และส่วนตัว  
ร้อยละ 58.33 ด้านศีลธรรมจรรยาและศาสนาร้อยละ 54.96) และปัญหาด้าน  
ที่นักศึกษาแพทย์ภูมิลาเนาภาคอื่น มีปัญหาน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านบ้านและครอบครัว  
ร้อยละ 46.92

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ร้อยละและอันดับของปัญหาการปรับค่าแต่ละด้านของนักศึกษาแพทย์ที่สอบคัดเลือก โดยวิธีสอบตรง

ปัญหารายด้าน	ไม่เป็นปัญหา	เป็นปัญหา				รวมเป็น ปัญหา	อันดับ ของ ปัญหา
		เล็กน้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
1. ด้านสภาพและพาหนะการทาง จราจร	48.78	39.02	12.20	0.02	0.0	51.22	9
2. ด้านการเงินและที่อยู่อาศัย	47.88	40.0	10.91	1.21	0.0	52.12	8
3. ด้านกิจกรรมทางสังคมและ นันทนาการ	17.18	41.72	34.97	6.13	0.0	82.82	3
4. ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม	19.14	58.64	17.90	4.32	0.0	80.86	4
5. ด้านการปรับค่าทางอารมณ์ และสำนึก	33.54	50.0	14.02	2.44	0.0	66.46	6
6. ด้านการปรับค่าทางเพศ	34.78	40.99	21.12	3.11	0.0	65.22	7
7. ด้านข้ามและครอบครัว	56.71	31.71	9.15	2.44	0.0	43.29	11
8. ด้านศีลธรรมจรรยาและ ศาสนา	54.55	38.97	6.67	0.0	0.0	45.45	10
9. ด้านการปรับค่าทางการ เรียน	6.96	35.44	42.41	15.19	0.004	93.04	2
10. ด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพ และการศึกษา	26.51	40.36	26.51	4.82	1.81	73.49	5
11. ด้านหลักสัจและการสอน	6.92	22.64	57.86	11.95	0.63	93.08	1



จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาปัญหาทั้งหมดที่นักศึกษาแพทย์ ที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาโดยวิธีสอบตรงประสบ โดยไม่คิดน้ำหนักความมากน้อยของปัญหา พบว่านักศึกษาแพทย์ที่สอบคัดเลือกโดยวิธีสอบตรงมีปัญหาการปรับตัวในด้านหลักสูตรและการสอนมากเป็นอันดับที่ 1 คือร้อยละ 93.08 ส่วนปัญหาอันดับที่ 2 ซึ่งมีค่าใกล้เคียงกันคือ ด้านการปรับตัวทางการเรียนร้อยละ 93.04 ปัญหาอันดับที่ 3 และ 4 คือด้านกิจกรรมทางสังคมและนันทนาการร้อยละ 82.82 และด้านความสัมพันธ์ทางสังคมร้อยละ 80.86 ตามลำดับ ส่วนปัญหาที่มีผู้ประสบน้อยกว่าร้อยละ 75 ลงไป แต่สูงกว่าร้อยละ 50 คือปัญหาอันดับที่ 5-10 ( ได้แก่ ด้านอนาคตเกี่ยวกับ อาชีพและการศึกษาร้อยละ 73.49 ด้านการปรับตัวทางอารมณ์และส่วนตัวร้อยละ 66.46 ด้านการปรับตัวทางเพศร้อยละ 65.22 ด้านการเงินและที่อยู่อาศัยร้อยละ 52.12 ด้านสุขภาพและพัฒนาการทางร่างกายร้อยละ 51.22 ด้านศีลธรรมจรรยาและศาสนาร้อยละ 50.15) และปัญหาที่นักศึกษาแพทย์ที่สอบคัดเลือกโดยวิธีสอบตรงประสบปัญหาน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านบ้านและครอบครัวร้อยละ 43.29

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ร้อยละและอันดับของปัญหาการปรับตัวในแต่ละด้านของนักศึกษาแพทย์ที่สอบคัดเลือก โดยวิธีสอบรวม

ปัญหารายด้าน	ไม่เป็นปัญหา	เป็นปัญหา				รวมเป็น ปัญหา	อันดับ ของ ปัญหา
		เล็กน้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
1. ด้านสภาพและทัศนภาพทาง ร่างกาย	37.42	55.83	4.91	1.84	0.0	62.58	8
2. ด้านการเงินและที่อยู่อาศัย	36.42	49.38	13.58	0.62	0.0	63.58	7
3. ด้านกิจกรรมทางสังคมและ สหภาพการ	16.67	50.0	27.78	4.94	0.62	83.33	3
4. ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม	23.27	48.43	26.42	1.89	0.0	76.73	5
5. ด้านการปรับตัวทางอารมณ์ และส่วนตัว	46.01	38.04	12.88	3.07	0.0	53.99	10
6. ด้านการปรับตัวทางเพศ	35.80	39.51	19.14	5.56	0.0	64.20	6
7. ด้านข้ามและครอบครัว	53.37	33.74	10.43	2.45	0.0	46.63	11
8. ด้านศีลธรรมจรรยาและ ศาสนา	45.06	46.30	6.79	1.85	0.0	54.94	9
9. ด้านการปรับตัวทางการ เรียน	3.77	29.56	47.80	17.61	1.26	96.23	1
10. ด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพ และการศึกษา	20.13	38.99	28.93	11.32	0.63	79.87	4
11. ด้านสุขภาพและการพักผ่อน	4.46	28.03	52.23	15.29	0.0	91.46	2



จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาปัญหาทั้งหมดที่นักศึกษาแพทย์ ที่สอบคัดเลือกโดยวิธีสอบรวมประสม โดยไม่คิดน้ำหนักความมากน้อยของปัญหา พบว่า นักศึกษาแพทย์ที่สอบคัดเลือกโดยวิธีสอบรวม มีปัญหาการปรับตัวทางด้าน การเรียน มากเป็นอันดับที่ 1 คือร้อยละ 96.23 ส่วนปัญหาอันดับรองลงมาคือด้านหลักสูตร และการสอนร้อยละ 91.46 ปัญหาอันดับที่ 3 คือด้านกิจกรรมทางสังคมและ นันทนาการร้อยละ 83.33 ปัญหาอันดับที่ 4 คือด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพและ การศึกษาร้อยละ 79.87 ปัญหาอันดับที่ 5 คือด้านความสัมพันธ์ทางสังคมร้อยละ 76.73 สำหรับปัญหาที่มีผู้ประสมน้อยกว่าร้อยละ 75 ลงไป แต่สูงกว่าร้อยละ 50 คือปัญหาในอันดับที่ 6-10 ( ได้แก่ ด้านการปรับตัวทางเพศร้อยละ 64.20 ด้านการเงินและที่อยู่อาศัยร้อยละ 63.58 ด้านสุขภาพและพัฒนาการทางร่างกาย ร้อยละ 62.58 ด้านศีลธรรมจรรยาและศาสนาร้อยละ 54.94 ด้านการปรับตัว ทางอารมณ์และส่วนตัวร้อยละ 53.99) และปัญหาที่นักศึกษาแพทย์ที่สอบคัดเลือก โดยวิธีสอบรวมประสมปัญหาน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านบ้านและครอบครัวร้อยละ 46.63

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 1 "ด้านสุขภาพและพัฒนาการทางร่างกาย" ของนักศึกษาแพทย์ แยกตาม เพศ ระดับชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
เพศ (A)	1	229.46	229.46	10.65*
ระดับชั้นเรียน (B)	1	36.60	36.60	1.70
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (C)	1	1.12	1.12	0.05
AB	1	33.27	33.27	1.54
AC	1	32.57	32.57	1.51
BC	1	9.91	9.91	0.46
ABC	1	2.35	2.35	0.11
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	323	6959.25	21.55	
ผลรวม	330	7284.04		

\*P < 0.05

จากตารางที่ 14 แสดงว่านักศึกษาแพทย์ชายและหญิง มีปัญหาการปรับตัวด้านที่ 1 คือ "ด้านสุขภาพและพัฒนาการทางร่างกาย" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $F_{.95, 1, 323} = 3.84$ ) โดยนักศึกษาแพทย์หญิงมีปัญหาการปรับตัว "ด้านสุขภาพและพัฒนาการทางร่างกาย" มากกว่านักศึกษาแพทย์ชาย ส่วนนักศึกษาชั้นปริคlinik คลินิก และนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีปัญหาการปรับตัวในด้านนี้ไม่แตกต่างกัน





ตารางที่ 15 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 2  
"ด้านการเงินและที่อยู่อาศัย" ของนักศึกษาแพทย์ แยกตามเพศ  
ระดับชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
เพศ (A)	1	28.50	28.50	0.96
ระดับชั้นเรียน (B)	1	26.70	26.70	0.90
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (C)	1	48.79	48.79	1.64
AB	1	0.86	0.86	0.03
AC	1	51.03	51.03	1.71
BC	1	4.76	4.76	0.16
ABC	1	30.10	30.10	1.01
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	323	9637.65	29.84	
ผลรวม	330	9867.61		

จากตารางที่ 15 แสดงว่านักศึกษาแพทย์ชายและหญิงที่เรียนใน  
ระดับชั้นเรียนต่างกันและมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีปัญหาการปรับ  
ตัว "ด้านการเงินและที่อยู่อาศัย" ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 3  
 "ด้านกิจกรรมทางสังคมและนันทนาการ" ของนักศึกษาแพทย์  
 แยกตามเพศ ระดับชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
เพศ (A)	1	39.19	39.19	1.05
ระดับชั้นเรียน (B)	1	1070.65	1070.65	28.62*
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (C)	1	5.30	5.30	0.14
AB	1	5.95	5.95	0.16
AC	1	33.70	33.70	0.90
BC	1	63.59	63.59	1.70
ABC	1	33.23	33.23	0.89
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	323	12082.88	37.41	
ผลรวม	330	13421.44		

\* $P < 0.05$

จากตารางที่ 16 แสดงว่านักศึกษาแพทย์ที่เรียนในระดับชั้นเรียนต่างกัน มีปัญหาการปรับตัวในด้านที่ 3 คือ "ด้านกิจกรรมทางสังคมและนันทนาการ" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $F_{.95, 1, 323} = 3.84$ ) .โดยนักศึกษาแพทย์ชั้นคลินิกมีปัญหาการปรับตัว "ด้านกิจกรรมทางสังคมและนันทนาการ" มากกว่านักศึกษาแพทย์ชั้นปริคัลินิค ส่วนนักศึกษาแพทย์ชาย นักศึกษาแพทย์หญิงและนักศึกษาแพทย์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีปัญหาการปรับตัวในด้านนี้ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 17 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 4  
"ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ของนักศึกษาแพทย์ แยกตามเพศ  
ระดับชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
เพศ (A)	1	1.86	1.86	0.02
ระดับชั้นเรียน (B)	1	367.64	367.64	4.85*
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (C)	1	40.88	40.88	0.54
AB	1	6.17	6.17	0.08
AC	1	349.67	349.67	4.62*
BC	1	148.92	148.92	1.97
ABC	1	17.05	17.05	0.23
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	323	24472.87	75.77	
ผลรวม	330	25577.05		

\*P < 0.05

จากตารางที่ 17 แสดงว่านักศึกษาแพทย์ที่เรียนในระดับชั้นเรียนต่างกัน มีปัญหาการปรับตัวในด้านที่ 4 คือ "ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม" แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $F_{.95, 1, 323} = 3.84$ ) โดยที่นักศึกษาแพทย์ชั้นคลินิก มีปัญหาการปรับตัว "ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม" มากกว่านักศึกษาแพทย์ชั้นปริคlinik ส่วนนักศึกษาแพทย์ชาย นักศึกษาแพทย์หญิง และนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีปัญหาการปรับตัวในด้านนี้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 5 "ด้านการปรับตัวทางอารมณ์และส่วนตัว" ของนักศึกษาแพทย์ แยกตามเพศ ระดับชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
เพศ (A)	1	52.34	52.34	0.67
ระดับชั้นเรียน (B)	1	54.76	54.76	0.71
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (C)	1	68.97	68.97	0.89
AB	1	9.42	9.42	0.12
AC	1	17.11	17.11	0.22
BC	1	173.15	173.15	2.23
ABC	1	18.75	18.75	0.24
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	323	25087.48	77.67	
ผลรวม	330	25505.02		

จากตารางที่ 18 แสดงว่านักศึกษาแพทย์ชายและหญิงที่เรียนในระดับชั้นเรียนต่างกัน และมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีปัญหาในด้านที่ 5 คือ "ด้านการปรับตัวทางอารมณ์และส่วนตัว" ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 19 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 6 "ด้านการปรับตัวทางเพศ" ของนักศึกษาแพทย์ แยกตามเพศ ระดับชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
เพศ (A)	1	137.53	137.53	2.99
ระดับชั้นเรียน (B)	1	87.69	87.69	1.91
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (C)	1	0.93	0.93	0.02
AB	1	29.00	29.00	0.63
AC	1	0.19	0.19	0.00
BC	1	89.27	89.27	1.95
ABC	1	5.78	5.78	0.13
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	323	14820.13	45.88	
ผลรวม	330	15222.55		

จากตารางที่ 19 แสดงว่านักศึกษาแพทย์ชายและหญิงที่เรียนในระดับชั้นเรียนต่างกัน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีปัญหาในด้านที่ 6 คือ "ด้านการปรับตัวทางเพศ" ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 7 "ด้านบ้านและครอบครัว" ของนักศึกษาแพทย์ แยกตามเพศ ระดับชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
เพศ (A)	1	85.16	85.16	2.41
ระดับชั้นเรียน (B)	1	146.85	146.85	4.16*
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (C)	1	105.42	105.42	2.99
AB	1	1.45	1.45	0.04
AC	1	12.33	12.33	0.35
BC	1	105.73	105.73	3.00
ABC	1	5.86	5.86	0.17
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	323	11393.92	35.28	
ผลรวม	330	11866.39		

\* $P < 0.05$

จากตารางที่ 20 แสดงว่า นักศึกษาแพทย์ที่เรียนในระดับชั้นเรียนต่างกัน มีปัญหาในด้านที่ 7 คือ "ด้านบ้านและครอบครัว" แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $F_{.95, 1, 323} = 3.84$ ) โดยที่นักศึกษาแพทย์ชั้นคลินิกมีปัญหาการปรับตัว "ด้านบ้านและครอบครัว" มากกว่านักศึกษาแพทย์ชั้นปรีคลินิก ส่วนนักศึกษาแพทย์ชาย นักศึกษาแพทย์หญิง และนักศึกษาแพทย์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีปัญหาการปรับตัวในด้านนี้ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 21 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 8 "ด้านศีลธรรมจรรยาและศาสนา" ของนักศึกษาแพทย์ แยกตามเพศ ระดับชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
เพศ (A)	1	176.01	176.01	6.82*
ระดับชั้นเรียน (B)	1	43.02	43.02	1.67
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (C)	1	28.42	28.42	1.10
AB	1	0.00	0.00	0.00
AC	1	40.49	40.49	1.57
BC	1	54.37	54.37	2.11
ABC	1	1.99	1.99	0.08
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	323	8341.02	25.82	
ผลรวม	330	8669.31		

\*P < 0.05

จากตารางที่ 21 แสดงว่า นักศึกษาแพทย์ชายและหญิงมีปัญหาการปรับตัวในด้านที่ 8 คือ "ด้านศีลธรรมจรรยาและศาสนา" แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $F_{.95, 1, 323} = 3.84$ ) โดยที่นักศึกษาแพทย์ชาย มีปัญหาการปรับตัว "ด้านศีลธรรมจรรยาและศาสนา" มากกว่านักศึกษาแพทย์หญิง ส่วนนักศึกษาแพทย์ที่เรียนในระดับชั้นเรียนและมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีปัญหาการปรับตัวในด้านนี้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 9 "ด้านการปรับตัวทางการเรียน" ของนักศึกษาแพทย์ แยกตามเพศ ระดับชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
เพศ (A)	1	595.87	595.87	5.85*
ระดับชั้นเรียน (B)	1	280.65	280.65	2.75
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (C)	1	842.97	842.97	8.27*
AB	1	10.37	10.37	0.10
AC	1	108.52	108.52	1.06
BC	1	74.90	74.90	0.74
ABC	1	18.73	18.73	0.18
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	323	32927.29	101.94	
ผลรวม	330	34548.79		

\*P < 0.05

จากตารางที่ 22 แสดงว่านักศึกษาแพทย์ชายและหญิงที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีปัญหาการปรับตัวด้านที่ 9 คือ "ด้านการปรับตัวทางการเรียน" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $F_{.95, 1, 323} = 3.84$ ) โดยที่นักศึกษาแพทย์หญิงมีปัญหาการปรับตัวด้านการศึกษาเรียนมากกว่านักศึกษาแพทย์ชาย และนักศึกษาแพทย์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีปัญหาการปรับตัวทางด้านการเรียนมากกว่านักศึกษาแพทย์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนนักศึกษาแพทย์ชั้นปริคlinikและชั้นคลินิกมีปัญหาการปรับตัวในด้านนี้ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 23 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 10 "ด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพและการศึกษา" ของนักศึกษาแพทย์ แยกตามเพศ ระดับชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
เพศ (A)	1	0.04	0.04	0.00
ระดับชั้นเรียน (B)	1	2921.33	2921.33	63.56*
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (C)	1	164.57	164.57	3.58
AB	1	9.08	9.08	0.20
AC	1	75.15	75.15	1.64
BC	1	0.22	0.22	0.01
ABC	1	1.08	1.08	0.02
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	323	14846.17	45.96	
ผลรวม	330	17877.48		

\*P < 0.05

จากตารางที่ 23 แสดงว่า นักศึกษาแพทย์ที่เรียนในระดับชั้นเรียนแตกต่างกัน มีปัญหาการปรับตัวด้านที่ 10 คือ "ด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพและการศึกษา" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $F_{.95, 1, 323} = 3.84$ ) โดยที่นักศึกษาแพทย์ชั้นคลินิก มีปัญหาการปรับตัว "ด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพและการศึกษา" มากกว่านักศึกษาแพทย์ชั้นปริศลินิค ส่วนนักศึกษาแพทย์ชาย นักศึกษาแพทย์หญิง และนักศึกษาแพทย์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีปัญหาการปรับตัวในด้านนี้ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 24 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 11 "ด้านหลักสูตรและการสอน" ของนักศึกษาแพทย์ แยกตามเพศ ระดับชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
เพศ (A)	1	1.21	1.21	3.19
ระดับชั้นเรียน (B)	1	5.82	5.82	15.33*
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (C)	1	0.91	0.91	2.40
AB	1	0.07	0.07	0.19
AC	1	0.65	0.65	1.70
BC	1	0.01	0.01	0.03
ABC	1	0.38	0.38	1.00
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	323	122.53	0.38	
ผลรวม	330	131.69	0.40	

\* $P < 0.05$

จากตารางที่ 24 แสดงว่านักศึกษาแพทย์ที่เรียนในระดับชั้นเรียนต่างกัน มีปัญหาการปรับตัวด้านที่ 11 คือ "ด้านหลักสูตรและการสอน" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $F_{.95, 1, 323} = 3.84$ ) โดยที่นักศึกษาแพทย์ชั้นปริคlinik มีปัญหาการปรับตัว "ด้านหลักสูตรและการสอน" มากกว่านักศึกษาแพทย์ชั้นคลินิก ส่วนนักศึกษาแพทย์ชาย นักศึกษาแพทย์หญิง และนักศึกษาแพทย์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีปัญหาการปรับตัวในด้านนี้ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 25 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 1  
"ด้านสุขภาพและพัฒนาการทางร่างกาย" ของนักศึกษาแพทย์  
แยกตามระดับชั้นเรียน ภูมิลำเนา วิธีสอบคัดเลือก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระดับชั้นเรียน (A)	1	20.21	20.21	0.92
ภูมิลำเนา (B)	1	13.08	13.08	0.59
วิธีสอบคัดเลือก (C)	1	17.94	17.94	0.81
AB	1	61.92	61.92	2.81
AC	1	92.13	92.13	4.18*
BC	1	38.53	38.53	1.75
ABC	1	12.37	12.37	0.56
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	323	7119.88	22.04	
ผลรวม	330	7284.04	22.07	

\*P < 0.05

จากตารางที่ 25 แสดงว่า นักศึกษาแพทย์ที่เรียนในระดับชั้นเรียนต่าง  
กัน มาจากภูมิลำเนาต่างกัน และเข้าเรียนโดยผ่านการสอบคัดเลือกด้วยวิธีต่าง  
กัน มีปัญหาการปรับตัว "ด้านสุขภาพและพัฒนาการทางร่างกาย" ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 2  
"ด้านการเงินและที่อยู่อาศัย" ของนักศึกษาแพทย์ แยกตามระดับ  
ชั้นเรียน ภูมิลำเนา วิธีสอบคัดเลือก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระดับชั้นเรียน (A)	1	39.25	39.25	1.32
ภูมิลำเนา (B)	1	26.78	26.78	0.90
วิธีสอบคัดเลือก (C)	1	24.47	24.47	0.82
AB	1	19.13	19.13	0.64
AC	1	50.01	50.01	1.69
BC	1	32.72	32.72	1.10
ABC	1	3.54	3.54	0.12
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	323	9588.31	29.69	
ผลรวม	330	9867.61	29.90	

จากตารางที่ 26 แสดงว่า นักศึกษาแพทย์ที่เรียนในระดับชั้นเรียน มา  
จากภูมิลำเนาต่างกัน และเข้าเรียนโดยผ่านการสอบคัดเลือกด้วยวิธีต่างกัน มี  
ปัญหาการปรับตัว "ด้านการเงินและที่อยู่อาศัย" ไม่แตกต่างกัน





ตารางที่ 27 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 3 "ด้านกิจกรรมทางสังคมและนันทนาการ" ของนักศึกษาแพทย์ แยกตามระดับชั้นเรียน ภูมิลำเนา วิธีสอบคัดเลือก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระดับชั้นเรียน (A)	1	1136.93	1136.93	30.41*
ภูมิลำเนา (B)	1	0.03	0.03	0.00
วิธีสอบคัดเลือก (C)	1	4.20	4.20	0.11
AB	1	38.04	38.04	1.02
AC	1	66.40	66.40	1.78
BC	1	14.84	14.84	0.40
ABC	1	93.54	93.54	2.50
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	323	12077.52	37.39	
ผลรวม	330	13421.44	40.67	

\*P < 0.05

จากตารางที่ 27 แสดงว่านักศึกษาแพทย์ที่เรียนในระดับชั้นเรียนต่างกัน มีปัญหาการปรับตัว "ด้านกิจกรรมทางสังคมและนันทนาการ" แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $F_{95, 1, 323} = 3.84$ ) โดยที่นักศึกษาแพทย์ชั้นคลินิกมีปัญหาการปรับตัว "ด้านกิจกรรมทางสังคมและนันทนาการ" มากกว่านักศึกษาแพทย์ชั้นปริคlinik ส่วนนักศึกษาแพทย์ที่มาจากภูมิลำเนาต่างกัน และเข้าเรียนโดยผ่านวิธีการสอบคัดเลือกด้วยวิธีต่างกัน มีปัญหาการปรับตัวในด้านนี้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 28 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 4 "ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม" ของนักศึกษาแพทย์ แยกตามระดับชั้นเรียน ภูมิลำเนา วิธีสอบคัดเลือก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระดับชั้นเรียน (A)	1	466.39	466.39	6.18*
ภูมิลำเนา (B)	1	119.53	119.53	1.58
วิธีสอบคัดเลือก (C)	1	57.75	57.75	0.77
AB	1	461.10	461.10	6.11*
AC	1	384.75	384.75	5.10*
BC	1	202.83	202.83	2.69
ABC	1	56.10	56.10	0.74
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	323	24371.76	75.46	
ผลรวม	330	25577.05	77.51	

\*P < 0.05

จากตารางที่ 28 แสดงว่า นักศึกษาแพทย์ที่เรียนในระดับชั้นเรียนต่างกัน มีปัญหาการปรับตัว "ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม" แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $F_{.95, 1, 323} = 3.84$ ) โดยนักศึกษาแพทย์ชั้นคลินิก มีปัญหาการปรับตัว "ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม" มากกว่านักศึกษาแพทย์ชั้นปริคlinik ส่วนนักศึกษาแพทย์ที่มาจากภูมิลำเนาต่างกัน และเข้าเรียนโดยผ่านการสอบคัดเลือกด้วยวิธีต่างกัน มีปัญหาการปรับตัวในด้านนี้ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 29 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 3 "ด้านการปรับตัวทางอารมณ์และส่วนตัว" ของนักศึกษาแพทย์ แยกตามระดับชั้นเรียน ภูมิลาเนา วิธีสอบคัดเลือก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระดับชั้นเรียน (A)	1	33.49	33.49	0.44
ภูมิลาเนา (B)	1	167.83	167.83	2.19
วิธีสอบคัดเลือก (C)	1	300.82	300.82	3.92*
AB	1	86.53	86.53	1.13
AC	1	28.94	28.94	0.38
BC	1	56.99	56.99	0.74
ABC	1	258.15	258.15	3.37
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	323	24775.48	76.71	
ผลรวม	330	25505.02	77.29	

\*P < 0.05

จากตารางที่ 29 แสดงว่า นักศึกษาแพทย์ที่เข้าเรียนโดยการสอบคัดเลือกด้วยวิธีต่างกัน มีปัญหาการปรับตัว "ด้านการปรับตัวทางอารมณ์และส่วนตัว" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $F_{.95, 1, 323} = 3.84$ ) โดยนักศึกษาแพทย์ที่เข้าเรียนโดยผ่านการสอบคัดเลือกด้วยวิธีสอบตรง มีปัญหาการปรับตัว "ด้านการปรับตัวทางอารมณ์ และส่วนตัว" มากกว่านักศึกษาแพทย์ที่เข้าเรียนโดยผ่านการสอบคัดเลือกด้วยวิธีสอบรวม ส่วนนักศึกษาแพทย์ชั้นปรีคลินิก ชั้นคลินิก และนักศึกษาแพทย์ที่มาจากภูมิลาเนาต่างกัน มีปัญหาการปรับตัวด้านนี้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 30 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 6 "ด้านการปรับตัวทางเพศ" ของนักศึกษาแพทย์ แยกตามระดับชั้นเรียน ภูมิลำเนา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระดับชั้นเรียน (A)	1	113.48	113.48	2.45
ภูมิลำเนา (B)	1	40.29	40.29	0.87
วิธีสอบคัดเลือก (C)	1	4.01	4.01	0.09
AB	1	5.54	5.54	0.12
AC	1	0.83	0.83	0.02
BC	1	9.88	9.88	0.21
ABC	1	50.84	50.84	1.10
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	323	14986.44	46.40	
ผลรวม	330	15222.55	46.13	

จากตารางที่ 30 แสดงว่า นักศึกษาแพทย์ที่เรียนในระดับชั้นเรียน มาจากภูมิลำเนา และ เข้าเรียนโดยผ่านการสอบคัดเลือกด้วยวิธีต่างกัน มีปัญหาการปรับตัว "ด้านการปรับตัวทางเพศ" ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 31 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 7 "ค่าน้ำและครอบครัว" ของนักศึกษาแพทย์ แยกตามระดับชั้นเรียน ภูมิลำเนา วิธีสอบคัดเลือก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระดับชั้นเรียน (A)	1	122.24	122.24	3.45
ภูมิลำเนา (B)	1	7.97	7.97	0.23
วิธีสอบคัดเลือก (C)	1	1.67	1.67	0.05
AB	1	72.99	72.99	2.06
AC	1	1.20	1.20	0.04
BC	1	23.63	23.63	0.67
ABC	1	144.37	144.37	4.07*
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	323	11453.14	35.46	
ผลรวม	330	11866.39	35.96	

\*P < 0.05

จากตารางที่ 31 แสดงว่า นักศึกษาแพทย์ที่เรียนในระดับชั้นเรียน มาจากภูมิลำเนา และเข้าเรียนโดยผ่านการสอบคัดเลือกด้วยวิธีต่างกัน มีปัญหาการปรับตัว "ค่าน้ำและครอบครัว" ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 32 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 8 "ด้านศีลธรรมจรรยาและศาสนา" ของนักศึกษาแพทย์ แยกตามระดับชั้นเรียน ภูมิลำเนา วิธีสอบคัดเลือก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระดับชั้นเรียน (A)	1	19.36	19.36	0.75
ภูมิลำเนา (B)	1	0.62	0.62	0.03
วิธีสอบคัดเลือก (C)	1	38.75	38.75	1.50
AB	1	19.41	19.41	0.75
AC	1	17.80	17.80	0.69
BC	1	110.25	110.25	4.26*
ABC	1	68.63	68.63	2.65
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	323	8359.45	25.88	
ผลรวม	330	8669.31	26.27	

\*P < 0.05

จากตารางที่ 32 แสดงว่า นักศึกษาแพทย์ที่เรียนในระดับชั้นเรียน มาจากภูมิลำเนา และเข้าเรียนโดยผ่านการสอบคัดเลือกด้วยวิธีต่างกัน มีปัญหาการปรับตัว "ด้านศีลธรรมจรรยาและศาสนา" ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 33 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 9 "ด้านการปรับตัวทางการเรียน" ของนักศึกษาแพทย์ แยกตามระดับชั้นเรียน ภูมิลำเนา วิธีสอบคัดเลือก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระดับชั้นเรียน (A)	1	81.77	81.77	0.79
ภูมิลำเนา (B)	1	244.64	244.64	2.35
วิธีสอบคัดเลือก (C)	1	12.84	12.84	0.12
AB	1	144.43	144.43	1.39
AC	1	20.12	20.12	0.19
BC	1	199.69	199.69	1.92
ABC	1	0.00	0.00	0.00
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	323	33662.45	104.22	
ผลรวม	330	34548.79	104.69	

จากตารางที่ 33 แสดงว่า นักศึกษาแพทย์ที่เรียนในระดับชั้นเรียน มาจากภูมิลำเนา และเข้าเรียนโดยผ่านการสอบคัดเลือกด้วยวิธีต่างกัน มีปัญหาการปรับตัว "ด้านการปรับตัวทางการเรียน" ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 34 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 10  
 "ด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพและการศึกษา" ของนักศึกษาแพทย์  
 แยกตามระดับชั้นเรียน ภูมิลาเนา วิธีสอบคัดเลือก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระดับชั้นเรียน (A)	1	2839.41	2839.41	62.16*
ภูมิลาเนา (B)	1	164.55	164.55	3.60
วิธีสอบคัดเลือก (C)	1	0.42	0.42	0.01
AB	1	9.20	9.20	0.20
AC	1	52.02	52.02	1.14
BC	1	14.73	14.73	0.32
ABC	1	0.51	0.51	0.01
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	323	14753.38	45.68	
ผลรวม	330	17877.48	54.17*	

\*P < 0.05

จากตารางที่ 34 แสดงว่า นักศึกษาแพทย์ที่เรียนในระดับชั้นเรียนต่าง  
 กัน มีปัญหาการปรับตัว "ด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพและการศึกษา" แยกต่างกัน  
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $F_{.95, 1, 323} = 3.84$ ) โดยนักศึกษาแพทย์ชั้นคลินิก  
 มีปัญหาการปรับตัว "ด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพและการศึกษา" มากกว่านักศึกษา  
 แพทย์ชั้น ปรึคสิณิค ส่วนนักศึกษาแพทย์ที่มาจากภูมิลาเนา และเข้าเรียนโดยผ่าน  
 การสอบคัดเลือกด้วยวิธีต่างกัน มีปัญหาในด้านนี้ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 35 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 11 "ด้านหลักสูตรและการสอน" ของนักศึกษาแพทย์ แยกตามระดับชั้นเรียน ภูมิลำเนา วิธีสอบคัดเลือก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระดับชั้นเรียน (A)	1	5.78	5.78	14.96*
ภูมิลำเนา (B)	1	0.74	0.74	1.91
วิธีสอบคัดเลือก (C)	1	0.18	0.18	0.47
AB	1	0.12	0.12	0.31
AC	1	0.00	0.00	0.00
BC	1	0.25	0.25	0.64
ABC	1	0.00	0.00	0.00
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	323	124.88	0.39	
ผลรวม	330	131.69	0.40	

\*P < 0.05

จากตารางที่ 35 แสดงว่า นักศึกษาแพทย์ที่เรียนในระดับชั้นเรียนต่างกัน มีปัญหาการปรับตัว "ด้านหลักสูตรและการสอน" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $F_{.95, 1, 323} = 3.84$ ) โดยนักศึกษาแพทย์ชั้นปรีคลินิก มีปัญหาการปรับตัว "ด้านหลักสูตรและการสอน" มากกว่านักศึกษาแพทย์ชั้นคลินิก ส่วนนักศึกษาแพทย์ที่มาจากภูมิลำเนา และเข้าเรียนโดยผ่านการสอบคัดเลือกด้วยวิธีต่างกัน มีปัญหาการปรับตัวด้านนี้ไม่แตกต่างกัน