



## รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กรีช วัชระ. ศน.ของ สบช. ข่าวครูไทย 2 (กรกฎาคม 2525)

กอง วิสุทธารมณ. การพลศึกษากับการพัฒนาประเทศ. เอกสารฉบับบรรยาย ณ หอประชุม  
กรมการศาสนา, 28 มกราคม 2523.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2520.  
กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2520.

\_\_\_\_\_. แผนการพัฒนาศึกษาศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534).  
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา จำกัด, 2529.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ระเบียบและแนวปฏิบัติตามระเบียบ  
กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถม  
ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2524. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา 2524.

\_\_\_\_\_. การพัฒนาระบบนิเทศและติดตามผล. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาหัวหน้า  
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด 6-20 พฤษภาคม 2531.

\_\_\_\_\_. หน่วยศึกษานิเทศก์. องค์การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการประถมศึกษา.  
เอกสารหน่วยศึกษานิเทศก์ ที่ 39/2531.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. และคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,  
สำนักงาน. รายงานการวิจัยและประเมินผลประสิทธิภาพของการประถมศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด, 2527.

ชนะ แสงงาม. การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา  
ตอนปลาย จังหวัดอุบลราชธานี. ปรินตีพอนท์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,  
2519.

ซารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อมรการพิมพ์, 2523.

ชาญชัย อาจินสมาจาร. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์  
2525.



- ทองศักดิ์ สุพร. กิจกรรมการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ทามูล โชติกเสถียร. ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- เนาวรัตน์ วิไลชนม์. การนิเทศการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : ปทุมวัน, 2523.
- นิพนธ์ กิनावงศ์. หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เกษตร, 2523.
- นาฏเจสียา สุมาวงศ์ และคณะ. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตร  
สยาม, 2516.
- ประคอง วรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,  
2525.
- \_\_\_\_\_. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บริษัทศูนย์หนังสือ  
ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ประกาศ แสงเพชร. เทคนิคการนิเทศการศึกษา, ประมวลบทความการนิเทศการศึกษา :  
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2521.
- ปิยวรรณ เพ็ญสุภา. ปัญหาการจัดและสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร  
ส่วนจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2521.
- พกาทิพย์ แก้วผืนกรังษี. บทบาทของศึกษานิเทศก์ของสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พัชรี ศิลปไชย. ความต้องการทางด้านนิเทศของครูพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยม  
ศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พอง เกิดแก้ว, สวัสดิ์ ทรัพย์จางค์ และบรรจง คณะวรรณ. การพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3.  
พระนคร : วัฒนาพานิช, 2515.



มณี พึ่งโต. ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอและครูเกี่ยวกับทักษะที่พึงประสงค์ของ  
ศึกษานิเทศก์อำเภอในเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ยง วัชวัลคุ. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตไทย, 2524.

รัชณี ชวัญญุฉิน. เรื่องของครูพลศึกษา. วารสารสมาคมสุขศึกษา พลศึกษาและสันตนาการ  
แห่งประเทศไทย, 2527.

\_\_\_\_\_. นิเทศทางพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. การนิเทศการศึกษา. เอกสารโรเนียว ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะ  
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2523.

วาสนา มั่งคั่ง. ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการ  
ศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2527.

วิจิตร วรุตบางกูร. การวางแผนผังและพัฒนาสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ชนิษฐ์การพิมพ์  
และโฆษณา, 2524.

\_\_\_\_\_. และสุพิชญา อีระกุล. การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น.  
กรุงเทพมหานคร : ชนิษฐ์การพิมพ์, 2523.

\_\_\_\_\_. กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ และสุพิชญา อีระกุล. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์พิมพ์เกษตร, 2524.

วิจิตร อนวัชพันธ์. การสำรวจคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัด.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

วีระชาติ นักสอน. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศึกษานิเทศก์จังหวัดในความคิดเห็นของครูใหญ่  
และครูผู้สอนในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

วีรเวช ปะทะยศ. ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.



วรงค์ดี เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2527.

ศิษยานิเทศก์, หน่วย. กรมสามัญศึกษา. หลักสูตรใหม่นั้นเป็นฉันท. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์ อผศ, 2519.

ศิษยานิเทศก์, หน่วย. กรมพลศึกษา. การเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การดำเนินการด้าน  
วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาตามหลักสูตรในโรงเรียนระดับ  
ประถมศึกษา เขตการศึกษา รายงานการวิจัย : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา,  
1,2,3,4,5,12 และกรุงเทพมหานคร, 2531.

สาย ภาณุรัตน์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

สันต์ ธรรมบำรุง. หลักการนิเทศการสอน. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2526.

สมบัติ จันทระเกษม. การนิเทศการศึกษา. เอกสารประกอบคำบรรยาย การอบรมสัมมนา  
ศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา, 2524.

สังัด อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษา หลักการทฤษฎี และปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2529.

สวัสดิ์ ทรัพย์จางค์. ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ในจังหวัด  
พระนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

สราญ ชนวนัน. ความคาดหวัง เกี่ยวกับบทบาทด้านวิชาการของศึกษานิเทศก์ประจำสำนักงาน  
งานการประถมศึกษาเขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2524.

สุจินต์ ต้นเจริญ. คุณลักษณะบทบาทและงานของศึกษานิเทศก์ ตามทัศนะของครูสังกัดองค์การ  
บริหารจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

สุชาติา กรเพชรปามี. มูลฐานอำนาจการนิเทศของนักวิชาการ. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

เสกสรรค์ นาควงศ์. บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อาคม จันทสุนทร. การนิเทศภายในโรงเรียน. (เอกสารโรเนียว). 2523.



อุทัย หิรัญโต. ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์,  
2515.

อรุณ รักธรรม. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

#### ภาษาอังกฤษ

Adam, H., and Frank, G.D. Basic Principle of Supervision.

New Delhi : Eursasia Publishing House, 1966.

Adwani, D.H. The Relationship between Teacher and Supervisor as Perceived by Teachers, Supervisors, and Principals in Secondary Schools in Saudi Arabia. Dissertation Abstracts International 42 (1963) : 4699 A.

Bookwalter, K.W., and Vander Zwaag, H.J. Foundations and Principles of Physical Education. Philadelphia, London Toronto : W.B. Saunders Company, 1969.

Briggs, T.H., and Joseph, J. Improving Instruction Through Supervision. New York : Macmillan Publishing Co., 1952.

Bucher, C.A. Administration of School Health and Physical Education and Athletic. Saint Louis : The C.V. Mosby Com., 1975.

Burke, J.E. Perception of Existing and Recommended Supervisory Practices of the High School General Supervisor in the Boston Public School. Dissertation Abstracts International 31 (1970) : 1933 A.

Burton, W.H., and Joseph, J. Improving Instruction through Supervision. New York: Macmillan Publishing Co., 1952.



- Carlton, G.C. Role of Instructional Supervision by Teachers and Principals in Selected Florida Elementary School.  
Dissertation Abstracts International 31 (1975) : 4406 A.
- Carman, B.D. Roles and Responsibilities in General Supervision of Instruction : A Synthesis of Research Findings, 1955-1969,  
Dissertation Abstracts International 31 (1971) :  
4406 A.
- Dubin, R. Human Relation in Administration. New Jersey: Prentice-Hall, 1976.
- Giammatteo, M.C., and Dolores, M.G. Forces on Leadership. Virginia :  
Reston, 1981.
- Good, C.V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill, 1973.
- Gwynn, M.J. Theory and Practice of Supervision. New York: Dodd and Mead Company, 1974.
- \_\_\_\_\_. Supervisory in Education. Texas: University of Texas Press, 1963.
- Harris, B.M. Supervisory Behavior in Education. Englewood Cliffs.  
New Jersey: Prentice-Hall, 1975.
- Koufman, A.I. The Relationship of Perceived Leadership Practice to Teacher Morale in New York City Public High School.  
Dissertation Abstracts Internatinal 41 (1981) : 5050 A.
- Neville, R.F. The Supervisors We Need. Supervision:Emerging Profession. Washignton D.C.: Sixteen Street, 1969.
- Spears, H. Improving the Supervision of Instraction. New York: Prentice-Hall, 1967.
- Wiles, K., and John,T.L. Supervision for Better Schools. New Jersey: Prentice-Hall, 1967.



Wilson, M.V. A Study of the Perceptions of Supervisors by Selected  
Elementary Teachers. Dissertation Abstract International  
28 (1977) : 1858 A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ก

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ฟอง เกิดแก้ว      อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์      อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช      อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอด      อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ไพฑูรย์ จัยสิน      หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ
6. อาจารย์ชนินทร์ ยุกตะนันท์      หัวหน้าฝ่ายนิเทศและเผยแพร่ หน่วยศึกษานิเทศก์  
กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
7. อาจารย์พุง สุขสังวาร์      ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประม-  
ศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



(สำเนา)

ที่ ทม 0309/10876

บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

7 มกราคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
  2. แบบสอบถาม
  3. รายชื่อจังหวัดในเขตการศึกษา 12

เนื่องด้วย นางสาวภา โอทาน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความต้องการเสริมสรรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 โดยมีรองศาสตราจารย์รัชณี ขวัญบุญจัน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามศึกษานิเทศก์อำเภอทุกสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในเขตการศึกษา 12

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวภา โอทาน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในสังกัดเขตการศึกษา 12 ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

แผนกมาตรฐานการศึกษา

คณะดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530



สำเนา

ที่ ศธ 1404/1527

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

16 มกราคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

เนื่องด้วย นางเสาวภา โอบาน นิลิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความต้องการ  
เสริมสมรรถภาพการนันทนาการวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ  
ประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12" โดยมีรองศาสตราจารย์ รัชนี ขวัญบุญจัน เป็น  
อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิลิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบ  
สอบถามแก่ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
ต่างๆ ในเขตการศึกษา 12 ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
ซึ่งนิลิตมีความประสงค์ที่จะมาทำการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จังหวัดนี้ด้วย

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติพิจารณาแล้ว เห็นควรให้ความ  
อนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายกมล กุ้ประเสริฐ)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ



16 มกราคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าการการประถมศึกษาอำเภอ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถาม ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวภา โธทาน นิลิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนันทศึกษาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12" ในการนี้ข้าพเจ้ามีความจำเป็นต้องขอความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในเขตการศึกษา 12 เพื่อตอบแบบสอบถามซึ่ง เป็นข้อมูลสำหรับการทำวิจัย

ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านหัวหน้าการการประถมศึกษาอำเภอ ในการมอบแบบสอบถามให้กับศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ท่านละ 1 ฉบับ และ เมื่อศึกษานิเทศก์ท่านใดได้ตอบแบบสอบถามเสร็จแล้วโปรดส่งคืนข้าพเจ้า ตามที่อยู่ที่พักติดไปแล้ว ภายในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2533 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี และกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวภา โธทาน)



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

16 มกราคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวภา โอทาน นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาต้องการในการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อันเป็นแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในระดับประถมศึกษา ต่อไป

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่าน ในการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เกี่ยวกับความต้องการในการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของท่าน คำตอบของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ จะทำให้การวิจัยมีผลสมบูรณ์ซึ่งคำตอบของท่านเป็นความลับ และนำไปใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และเนื่องจากการวิจัยครั้งนี้มีความจำเป็นต้องให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนนี้ ซึ่งเป็นภาคเรียนสุดท้ายจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนภายในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2533 ขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวภา โอทาน)





ภาคผนวก ค

กลุ่มประชากร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## รายชื่อสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ (สปอ./สปก)

## เขตการศึกษา 12

รายชื่อ สปอ./สปก	จำนวน คน.
<b>จังหวัดชลบุรี</b>	
1. สปอ. เมืองชลบุรี	4
2. สปอ. พนัสนิคม	4
3. สปอ. พานทอง	3
4. สปอ. บ้านเบ็ญ	4
5. สปอ. ศรีราชา	4
6. สปอ. บางละมุง	3
7. สปอ. สัตหีบ	3
8. สปอ. หนองใหญ่	2
9. สปอ. บ่อทอง	2
10. สปก. เกาะสีชัง	1
<b>จังหวัดฉะเชิงเทรา</b>	
1. สปอ. เมืองฉะเชิงเทรา	4
2. สปอ. บางคล้า	4
3. สปอ. พนมสารคาม	4
4. สปอ. บางปะกง	4
5. สปอ. บางน้ำเปรี้ยว	4
6. สปอ. บ้านโพธิ์	3
7. สปอ. สนาบชัยเขต	4
8. สปอ. แบลงยาว	3
9. สปก. ราชสาส์น	1



รายชื่อ สบอ/สบก

จำนวน คน.

## จังหวัดปราจีนบุรี

1. สบอ.นาดี	3
2. สบอ.สระแก้ว	4
3. สบอ.บ้านสร้าง	3
4. สบอ.ตาพระยา	4
5. สบอ.วัฒนานคร	4
6. สบอ.ประจันตคาม	4
7. สบอ.เมืองปราจีน	4
8. สบอ.วังน้ำเย็น	4
9. สบอ.กบินทร์บุรี	4
10. สบอ.โคกบึง	2
11. สบอ.อรัญประเทศ	4
12. สบอ.ศรีมหาโพธิ์	4
13. สบก.คลองหาด	2

## จังหวัดนครนายก

1. สบอ.เมืองนครนายก	3
2. สบอ.บ้านนา	4
3. สบอ.องครักษ์	4
4. สบอ.ปากพลี	2



รายชื่อ สบอ/สบก

จำนวน คน.

## จังหวัดระยอง

1. สบอ. เมืองระยอง	4
2. สบอ. แกลง	4
3. สบอ. บ้านค่าย	4
4. สบอ. บลวกแดง	3
5. สบอ. บ้านฉาง	1
6. สบก. วังจันทร์	2

## จังหวัดจันทบุรี

1. สบอ. เมืองจันทบุรี	3
2. สบอ. ท่าใหม่	4
3. สบอ. ชลบุรี	3
4. สบอ. มะขาม	4
5. สบอ. แหลมสิงห์	3
6. สบอ. โป่งน้ำร้อน	4
7. สบก. สอยดาว	1

## จังหวัดตราด

1. สบอ. เมืองตราด	4
2. สบอ. เขาสมิง	3
3. สบอ. แหลมงอบ	1
4. สบอ. คลองใหญ่	2
5. สบอ. บ่อไร่	3





ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

(แบบสอบถาม)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถามการวิจัยสำหรับศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ  
เรื่อง ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา

คำชี้แจงเบื้องต้น

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา โดยแบ่งรายละเอียดเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

ตอนที่ 2 รายการความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ประกอบด้วย 7 ด้าน

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
3. ด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
4. ด้านการวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษา
5. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา
6. ด้านการจัดนิเทศวิชาพลศึกษา
7. ด้านคุณลักษณะและเจตคติของศึกษานิเทศก์วิชาพลศึกษา

2. สมรรถภาพของศึกษานิเทศก์วิชาพลศึกษา หมายถึง ความสามารถของศึกษานิเทศก์วิชาพลศึกษา ในการแสดงพฤติกรรมหรือกระบวนการในการทำหน้าที่ร่วมกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยการให้กำลังใจ ช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดในการเรียน และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3. การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความต้องการเสริมสมรรถภาพของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่ทำหน้าที่นิเทศวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวม คำตอบของท่านทุกข้อเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัย และงานพัฒนาการนิเทศวิชาพลศึกษา ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านที่มีส่วนช่วยให้การวิจัยนี้สำเร็จลงด้วยดี



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ  
 ศาขี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงใน [ ] หน้าข้อความตามสภาพความเป็นจริง

สำหรับผู้วิจัย

เลขที่บัตร

[ ] [ ] [ ]

1-4

- |   |  |     |
|---|--|-----|
| 1. เพศ                                      |  | [ ] |
| 1 [ ] ชาย                                   |  | [ ] |
| 2 [ ] หญิง                                  |  | 5   |
| 2. อายุ                                     |  | [ ] |
| 1 [ ] 30-34 ปี                              |  | 6   |
| 2 [ ] 35-39 ปี                              |  |     |
| 3 [ ] 40-44 ปี                              |  |     |
| 4 [ ] 45-49 ปี                              |  |     |
| 5 [ ] 50 ปีขึ้นไป                           |  |     |
| 3. วุฒิสุงที่สุดทางการศึกษา                 |  | [ ] |
| 1 [ ] ปริญญาตรี                             |  | 7   |
| 2 [ ] ปริญญาโท                              |  |     |
| 3 [ ] ปริญญาเอก                             |  |     |
| 4. วิชาเอก - โท ของวุฒิสุงที่สุดทางการศึกษา |  | [ ] |
| 1 [ ] วิชาเอกพลศึกษา                        |  | 8-9 |
| 2 [ ] วิชาเอกสุขศึกษา                       |  |     |
| 3 [ ] วิชาโทพลศึกษา                         |  |     |
| 4 [ ] วิชาโทสุขศึกษา                        |  |     |
| 5 [ ] วิชาเอกอื่น ๆ (โปรดระบุ).....         |  |     |
| 6 [ ] วิชาโทอื่น ๆ (โปรดระบุ).....          |  |     |





- 5 [ ] การจัดการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน [ ] [ ]
- 6 [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 23 24
11. ท่านเคยได้รับผิดชอบในการนี้เทศกลุ่มประสบการณ์ใดบ้าง [ ] [ ]  
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 25 26
- 1 [ ] กลุ่มทักษะอันเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ภาษาไทย [ ] [ ]  
และคณิตศาสตร์ 27 28
- 2 [ ] กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต [ ]
- 3 [ ] กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย 29
- 4 [ ] กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
- 5 [ ] กลุ่มประสบการณ์พิเศษ
12. นอกจากงานนี้เทศ กลุ่มประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาท่านมีหน้าที่อื่น ๆ  
ที่ต้องรับผิดชอบ [ ] [ ]  
คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 30 31
- 1 [ ] งานธุรการ [ ] [ ]
- 2 [ ] งานแผนงาน 32 33
- 3 [ ] งานนโยบาย [ ] [ ]
- 4 [ ] งานพัสดุ, ครุภัณฑ์ 34 35
- 5 [ ] งานกิจกรรมพิเศษ เช่น การจัดการแข่งขันกีฬา
- 6 [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



ตอนที่ 2 รายการความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของ  
ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ.

- คำชี้แจง
1. ข้อความต่อไปนี้เป็นรายการความต้องการเสริมสมรรถภาพการ  
นิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา  
อำเภอ/กิ่งอำเภอ ซึ่งได้จากการวิเคราะห์เอกสารต่าง ๆ  
และผู้เชี่ยวชาญในการนิเทศการศึกษา
  2. โปรดพิจารณารายการสมรรถภาพที่เกี่ยวกับความต้องการเสริม  
การนิเทศวิชาพลศึกษา โดยพิจารณาว่าท่านมีความต้องการเสริม  
สมรรถภาพมากน้อยเพียงใด เขียนเครื่องหมาย / ลงใน  
ช่องระดับความต้องการทางขวามือของแต่ละรายการสมรรถภาพ  
ที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความต้องการของท่าน
  3. การเลือกทำเครื่องหมายในระดับสมรรถภาพที่ต้องการเสริม  
ระดับความต้องการมากที่สุด หมายถึง ท่านเห็นว่าท่านต้องการเสริมสมรรถภาพ  
ในการนิเทศวิชาพลศึกษานั้นมากที่สุด  
ระดับความต้องการมาก หมายถึง ท่านเห็นว่าท่านต้องการเสริมสมรรถภาพ  
ในการนิเทศวิชาพลศึกษาเรื่องนี้มาก  
ระดับความต้องการน้อย หมายถึง ท่านเห็นว่าท่านต้องการเสริมสมรรถภาพ  
ในการนิเทศวิชาพลศึกษาเรื่องนี้น้อย  
ระดับความต้องการน้อยที่สุด หมายถึง ท่านเห็นว่าท่านต้องการเสริมสมรรถภาพ  
ในการนิเทศวิชาพลศึกษาเรื่องนี้น้อยที่สุด



## ตัวอย่าง

สำหรับผู้วิจัย

รายการสมรรถภาพที่ต้องการเสริม	ระดับความต้องการ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
การจัดทำโครงการนิเทศวิชาพลศึกษา	/			

จากตัวอย่าง หมายถึง ท่านเห็นว่าท่านต้องการเสริมสมรรถภาพ  
 การจัดทำโครงการนิเทศวิชาพลศึกษาในเรื่องการจัดทำโครงการนิเทศวิชาพลศึกษามากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายการสมรรถภาพที่ต้องการเสริม	ระดับความต้องการ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ/กิ่งอำเภอ มีความต้องการเสริม สมรรถภาพการนิเทศวิชาผลศึกษาด้าน ต่าง ๆ ที่สำคัญดังนี้				
1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาผลศึกษา				
1. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ปรัชญาการศึกษาและแผนการ ศึกษาของชาติ.....				[ ] 36
2. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ โครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา.....				[ ] 37
3. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อสร้าง จุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละราย- วิชาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย.....				[ ] 38
4. การนำหลักสูตรวิชาผลศึกษาไปใช้ ให้ได้ผล.....				[ ] 39
5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในวิชาผลศึกษา.....				[ ] 40
6. การปรับเนื้อหาของหลักสูตร วิชาผลศึกษาให้สัมพันธ์ต่อเนื้อ กัน และเหมาะสมกับเวลา.....				[ ] 41
7. การหาแหล่งข้อมูลและความรู้ทาง ผลศึกษา.....				[ ] 42



สำหรับผู้วิจัย

รายการสมรรถภาพที่ต้องการเสริม	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
8. การประเมินผลหลักสูตรและ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร วิชาพลศึกษา.....					[ ] 43
<b>2. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา</b>					
1. การใช้แผนการสอน คู่มือครูและ หนังสืออ่านประกอบการเรียนการสอน.....					[ ] 44
2. การจัดทำแผนการสอนโครงการสอน ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว.....					[ ] 45
3. การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ และการสอนตามจุดประสงค์.....					[ ] 46
4. การปรับปรุงการเรียนการสอนและ การเรียนรู้วิชาพลศึกษาให้เหมาะสม กับผู้เรียนและท้องถิ่น.....					[ ] 47
5. การใช้เทคนิคและทักษะในการสอน.....					[ ] 48
6. เทคนิควิธีสอนที่ปลูกฝังคุณธรรมและ ความมีระเบียบวินัย สามารถนำไป ใช้ในชีวิตรประจำวัน.....					[ ] 49
7. การจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียน อ่อน, เรียนเก่งและผิดปกติ.....					[ ] 50



สำหรับผู้วิจัย

รายการสมรรถภาพที่ต้องการเสริม	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
8. ลักษณะการสอนที่ดีและหลักการเลือก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เหมาะสมสนองหลักสูตร.....					[ ] 51
9. การสาธิตการสอนที่ถูกต้องและ เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ของนักเรียน.....					[ ] 52
10. วิธีปกครองชั้นเรียน.....					[ ] 53
11. การเสริมแรงและการลงโทษนักเรียน.....					[ ] 54
<b>3. ด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา</b>					
1. การผลิต การใช้ การดูแลรักษา การซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน.....					[ ] 55
2. การผลิตอุปกรณ์การสอนพลศึกษา จากวัสดุที่หาง่ายประหยัด และ มีน้ำหนัก.....					[ ] 56
3. การเลือกสื่อการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนการสอน.....					[ ] 57
4. การหาแหล่งผลิต แหล่งให้บริการ ตลอดจนแหล่งวิทยากรใหม่ๆ ทาง ด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา.....					[ ] 58



สำหรับผู้วิจัย

รายการสมรรถภาพที่ต้องการเสริม	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
5. การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน					[ ] 59
4. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา					
1. การวัดและประเมินผลพลศึกษาของกรมวิชาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.....					[ ] 60
2. ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาเพื่อตัดสินผลการเรียน.....					[ ] 61
3. สถิติเบื้องต้นสำหรับการวัดผลวิชาพลศึกษา.....					[ ] 62
4. วิธีสร้างข้อทดสอบเพื่อวัดพฤติกรรมได้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์วิชาพลศึกษา.....					[ ] 63
5. การสร้างแบบการวัด การประเมินผล และเกณฑ์การให้คะแนนวิชาพลศึกษา.....					[ ] 64
6. การประเมินผลเบื้องต้น วิธีประเมินผลรวมและวิธีประเมินผลการสอนซ่อมเสริม.....					[ ] 65
7. การวิเคราะห์ข้อสอบและแบบทดสอบมาตรฐานวิชาพลศึกษา.....					[ ] 66



สำหรับผู้วิจัย

รายการสมรรถภาพที่ต้องการเสริม	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
8. การนำผลการประเมินไปชี้ให้เห็น ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียน การสอน และติดตามผลได้.....					[ ] 67
9. การสร้างแบบทดสอบทักษะทาง พลศึกษาที่ใช้เป็นมาตรฐาน.....					[ ] 68
10. วิธีประเมินผลการจัดโปรแกรม พลศึกษาในโรงเรียน.....					เลขที่บัตร [ ] 5
<b>5. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา</b>					
1. หลักการจัดและดำเนินการโปรแกรม พลศึกษาในโรงเรียน.....					[ ] 6
2. การจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนการสอน พลศึกษาให้ปลอดภัย.....					[ ] 7
3. วิธีจัดการแข่งขันกีฬาภายใน และภายนอกโรงเรียน.....					[ ] 8
4. การจัดกิจกรรมนันทนาการใน โรงเรียน.....					[ ] 9
5. การจัดกิจกรรมพลศึกษา สำหรับ เด็กผิดปกติ.....					[ ] 10
6. วิธีจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริม โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน.....					[ ] 11



สำหรับผู้วิจัย

รายการสมรรถภาพที่ต้องการเสริม	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
7. วิธีสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนเกี่ยวกับการ จัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน.....					[ ] 12
8. การประเมินผลการจัดและดำเนินงาน โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน.....					[ ] 13
9. การปรับปรุงการจัดและดำเนินงาน โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน.....					[ ] 14
<b>6. ด้านการจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา</b>					
1. หลักพื้นฐานการนิเทศและความ จำเป็นของการนิเทศวิชาพลศึกษา.....					[ ] 15
2. วิธีเลือกใช้รูปแบบต่าง ๆ ของการ นิเทศได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์.....					[ ] 16
3. วิธีประเมินสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศ.....					[ ] 17
4. การวางแผนการนิเทศอย่างมีระบบ.....					[ ] 18
5. วิธีจัดทำโครงการนิเทศได้ตรง กับความต้องการของผู้รับการนิเทศ.....					[ ] 19
6. การสร้างทักษะพื้นฐาน ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการนิเทศที่เกิดขึ้น กับผู้รับการนิเทศ.....					[ ] 20



สำหรับผู้วิจัย

รายการสมรรถภาพที่ต้องการเสริม	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
7. เทคนิคการติดต่อประสานงาน.....					[ ] 21
8. เทคนิควิธีการแสดงมนุษยสัมพันธ์ และการประชาสัมพันธ์งานในเทศ.....					[ ] 22
9. วิธีการควบคุมคุณภาพการนิเทศ.....					[ ] 23
10. วิธีสร้างเสริมกำลังใจและวิธีสร้าง แรงจูงใจแก่ครูผู้รับการนิเทศ.....					[ ] 24
11. การประยุกต์ใช้นักวิชาสามัญ เช่น สังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ ฯลฯ มาใช้กับการนิเทศวิชาพลศึกษา ได้อย่างเหมาะสม.....					[ ] 25
12. การพัฒนาองค์กรและการบริหาร งานบุคคล.....					[ ] 26
13. วิธีการจัดฝึกอบรมวิชาพลศึกษา.....					[ ] 27
14. การเลือกใช้เทคนิคการนิเทศหลาย- รูปแบบ เช่น การนิเทศแบบยึดจุด ประสงค์ การนิเทศแบบยึดพื้นที่ และการนิเทศแบบคลินิก (CLINIC) เป็นต้น.....					[ ] 28
15. การควบคุม ตรวจสอบและติดตาม ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย.....					[ ] 29



สำหรับผู้วิจัย

รายการสมรรถภาพที่ต้องการเสริม	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
16. การใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการนิเทศ.....					[ ] 30
17. การใช้ขบวนการกลุ่มสัมพันธ์.....					[ ] 31
18. การประเมินการทำงานร่วมกับผู้รับ การนิเทศ.....					[ ] 32
19. การเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการความรู้ ด้านพลศึกษา.....					[ ] 33
20. การประเมินโครงการนิเทศวิชาพล ศึกษาเพื่อทราบประสิทธิภาพของ โครงการ.....					[ ] 34
<b>7. ด้านคุณลักษณะ และ เจตคติของผู้ให้</b>					
<b>ศึกษานิเทศก์วิชาพลศึกษา</b>					
1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....					[ ] 35
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าทำ ในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม.....					[ ] 36
3. ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ เป็นคน ทันสมัย ทันเหตุการณ์.....					[ ] 37
4. มีมนุษยสัมพันธ์.....					[ ] 38



สำหรับผู้วิจัย

รายการสมรรถภาพที่ต้องการเสริม	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
5. มีความเป็นผู้เฒ่า.....					[ ] 39
6. มีมานะอดทน.....					[ ] 40
7. เสียสละ.....					[ ] 41
8. มีความอดกลั้น ใจเย็น หนักแน่น รู้จักควบคุมอารมณ์.....					[ ] 42
9. มีความละเอียด รอบคอบ ทำงานเป็นระบบและมีระเบียบ.....					[ ] 43
10. ความเป็นประชาธิปไตย.....					[ ] 44
11. มีเหตุผล ใจกว้าง ยอมรับฟัง ความคิดเห็นและคำวิพากษ์วิจารณ์.....					[ ] 45
12. เข้าใจและยอมรับความแตกต่าง ของบุคคล.....					[ ] 46
13. มีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา เฉพาะหน้า.....					[ ] 47
14. มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่และมีความเมตตากรุณา.....					[ ] 48
15. มีความยุติธรรม ไม่อคติลำเอียง.....					[ ] 49



สำหรับผู้วิจัย

รายการสมรรถภาพที่ต้องการเสริม	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
16. มีความจริงใจ เปิดเผย รู้จัก กาลเทศะ.....					[ ] 50
17. แต่งกายเหมาะสม สะอาด.....					[ ] 51
18. มีสุขภาพดีทั้งกาย ใจ.....					[ ] 52
19. มีความรักและศรัทธาในการ นิเทศวิชาพลศึกษา.....					[ ] 53
20. มีความศรัทธาและเชื่อมั่นใน คุณค่าและความสำคัญของวิธีการ ทางพลศึกษา.....					[ ] 54
21. รู้จักฝึกปรับปรุงตนเองให้เป็นผู้นิเทศ ที่มีคุณภาพ.....					[ ] 55
22. สำนึกรับหน้าที่และความรับผิดชอบ ในฐานะที่เป็นผู้นิเทศวิชาพลศึกษา.....					[ ] 56
23. มีความภาคภูมิใจในหน้าที่ การนิเทศวิชาพลศึกษา.....					[ ] 57
24. มีความกระตือรือร้นในการ ส่งเสริมและสนับสนุนการ นิเทศวิชาพลศึกษาให้แพร่หลาย.....					[ ] 58

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือ เป็นอย่างดียิ่ง





ภาคผนวก จ  
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม ตามแบบของครอนบาช (Cronbach) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_x} \right]$$

- $n$  = จำนวนข้อสอบ  
 $\sum S^2_i$  = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ  
 $S^2_x$  = ความแปรปรวนของคะแนนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด  
 หรือ  $SD^2$  ของคะแนนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด  
 $i$  = ตัวเลขแทนข้อ 1, 2, 3 ....n

2. หาค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จากสูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในข้อนั้น}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}} \times 100$$

3. หาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean,  $\bar{x}$ ) จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

- $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ยหรือค่ามัธยฐานเลขคณิต  
 $\sum fx$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $N$  = จำนวนคะแนนทั้งหมดหรือจำนวนประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม



## 4. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, SD) จากสูตร

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2}$$

SD = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fX^2$  = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวที่ยกกำลังสอง

$\sum fX$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

5. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการการเสริมสมรรถภาพอาหารนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์ ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษา น้อยกว่า 5 ปี กับมากกว่า 5 ปี โดยการทดสอบค่าที่ (t-test) จากสูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

t = ค่าที่ใช้พิจารณาความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$  = ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

$N_1, N_2$  = จำนวนตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

$s_1^2$  = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มที่ 1 ยกกำลังสอง

$s_2^2$  = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มที่ 2 ยกกำลังสอง

ขั้นแห่งความอิสระ (Degrees of freedom, df)

$$df = \frac{\left(\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}\right)^2}{\frac{\left(\frac{s_1^2}{N_1}\right)^2}{N_1+1} + \frac{\left(\frac{s_2^2}{N_2}\right)^2}{N_2+1}}$$

(ประคอง กรรณสูต, 2528)





ประวัติผู้วิจัย

นางเสาวภา โธทาน เกิดวันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2502 ที่จังหวัดระยอง  
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการ  
ศึกษา 2525 เข้าศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2531 ปัจจุบันรับราชการครูอยู่ที่โรงเรียนบ้านน้ำใส จังหวัดระยอง

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย