



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาระหว่างศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอที่มีประสบการณ์การนิเทศต่างกัน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ (ศน.สบอ/สปก.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) เขตการศึกษา 12 จำนวน 173 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) จำนวน 12 ข้อ ตอนที่ 2 ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating-Scale) จำนวน 87 ข้อ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจากศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ จำนวน 167 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.53 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for the Social Sciences version x : SPSS*) หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์การนิเทศต่างกันโดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 61.7 โดยเฉลี่ยมีอายุ 35-39 ปี จบการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรีมากที่สุดร้อยละ 86.2 ระดับปริญญาโท มีร้อยละ 13.8 จบในสาขาวิชาเอกพลศึกษาเพียงร้อยละ 1.8 นอกนั้นจบในสาขาวิชาอื่น ๆ ร้อยละ 98.2 จบในสาขาวิชาโทพลศึกษาเพียงร้อยละ 1.8 นอกนั้นไม่มีวิชาโทและวิชาโทอื่นๆ ร้อยละ 52.1 และ 46.1 ตามลำดับ มีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา ร้อยละ 63.5 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 78.4 และเคยได้รับการอบรมทางด้านการนิเทศการศึกษามาแล้วโดยได้รับการอบรมในเรื่อง เทคนิคการนิเทศการศึกษามากที่สุด ร้อยละ 72.5 รองลงมา คือ กระบวนการการนิเทศการศึกษา ร้อยละ 71.9 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ร้อยละ 70.7 เคยได้รับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษาเพียงร้อยละ 27.5 และเคยได้รับการอบรมในเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามากที่สุด ร้อยละ 24.6 รองลงมา หลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ร้อยละ 19.8 การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ร้อยละ 15.0 สื่อการสอนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 11.8 การจัดโปรแกรมทางศึกษาในโรงเรียน ร้อยละ 1.8 ประสบการณ์ในการนิเทศกลุ่มประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2521 ในกลุ่มทักษะอันเป็นการเรียนรู้ได้แก่ ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ มากที่สุด ร้อยละ 70.7 และมีประสบการณ์ในการนิเทศกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 49.7 การปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการนิเทศการศึกษา คืองานแผนงานและวางนโยบายมากที่สุด ร้อยละ 58.1 งานกิจกรรมพิเศษ เช่นการแข่งขันกีฬา ร้อยละ 35.8

2. ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา และการเปรียบเทียบ

ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์การนิเทศต่างกัน พบว่า

2.1 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมศึกษานิเทศก์สำนักงาน
งานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ มีความต้องการ เสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา
ด้านนี้ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้คือ

1. การนำหลักสูตรพลศึกษาไปใช้ให้ได้ผล
2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาพลศึกษา
3. การปรับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาพลศึกษาให้สัมพันธ์ต่อ เนื้อกันและ
เหมาะสมกับเวลา
4. การประเมินผลหลักสูตรและแนวทางการปรับหลักสูตรวิชาพลศึกษา
5. การวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อสร้างจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละราย
วิชาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
6. การหาแหล่งข้อมูลและความรู้ทางพลศึกษา
7. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาและแผนการศึกษาชาติ
8. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการ เสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา
ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษา
น้อยกว่า 5 ปี และศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์การนิเทศวิชาพลศึกษามากกว่า 5 ปี พบว่า
ทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาทั้งรายด้าน และรายข้อไม่
แตกต่างกัน

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ มีความต้องการ เสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชา
พลศึกษาด้านนี้ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับดังนี้คือ

1. เทคนิควิธีสอนที่ปลูกฝังคุณธรรมและความมีระเบียบวินัยสามารถนำ
ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. การสาธิตการสอนที่ถูกต้องและ เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ
ของนักเรียน
3. การใช้เทคนิคและทักษะในการสอนวิชาพลศึกษา

4. การปรับปรุงการเรียนการสอน และการเรียนรู้วิชาพลศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
5. ลักษณะการสอนที่ดีและหลักการเลือกจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมของหลักสูตร
6. การจัดทำแผนการสอนโครงการสอนทั้งในระยะสั้น และระยะยาว
7. การจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน เรียนเก่งและ เด็กผิดปกติ
8. การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ และการสอนตามจุดประสงค์
9. การใช้แผนการสอน คู่มือครู และหนังสืออ่านประกอบการเรียนการสอน
10. วิธีการปกครองชั้นเรียน
11. การเสริมแรงและการลงโทษนักเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการ เสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษามากกว่า 5 ปี พบว่า ทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษารายด้านและรายข้อไม่แตกต่างกัน

2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาด้านนี้ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับดังนี้คือ

1. การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
2. การผลิตอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาจากวัสดุที่หาง่าย ประหยัด และมีในท้องถิ่น
3. การเลือกสื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหา และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน

4. การหาแหล่งผลิต แหล่งใช้บริการ ตลอดจนแหล่งวิทยาการใหม่ ๆ ทางด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

5. การผลิต การใช้ การดูแลรักษาและการซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการ เสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษา น้อยกว่า 5 ปี และศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษามากกว่า 5 ปี พบว่า ทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ทั้งรายด้านและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

2.4 ด้านวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมศึกษานิเทศก์สำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้าน น้อยอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อ เรียงลำดับดังนี้คือ

1. วิธีสร้างข้อทดสอบเพื่อวัดพฤติกรรมได้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ วิชาพลศึกษา
2. การสร้างแบบทดสอบทักษะทางพลศึกษาที่ใช้เป็นมาตรฐาน
3. การสร้างแบบการวัด การประเมินผล และ เกณฑ์การให้คะแนน วิชาพลศึกษา
4. การวิเคราะห์ข้อสอบและแบบทดสอบมาตรฐานวิชาพลศึกษา
5. การนำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ในการปรับปรุง การเรียนการสอน และติดตามผลได้
6. วิธีการประเมินผลการวัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน
7. การประเมินผลเบื้องต้น วิธีประเมินผลรวมและวิธีประเมินผล การสอนช่วยซ่อมเสริม
8. ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา เพื่อตัดสินผล การเรียน

9. การวัดและประเมินผลทางผลศึกษาของกรมวิชาการ ตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

10. สถิติเบื้องต้นสำหรับการวัดผลวิชาผลศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการ เสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาผลศึกษา
ด้านการวัดและประเมินผลวิชาผลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชา
ผลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาผลศึกษามากกว่า 5 ปี
พบว่า ทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาผลศึกษา ทั้งรายด้านและ
รายข้อไม่แตกต่างกัน

2.5 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาผลศึกษา โดยส่วนรวมศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชา
ผลศึกษา ด้านนี้อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับดังนี้คือ

1. หลักการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน
2. การจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอนวิชาผลศึกษาให้ปลอดภัย
3. การจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน
4. วิธีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน
5. วิธีจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน
6. การปรับปรุงการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน
7. การจัดกิจกรรมผลศึกษา สำหรับเด็กผิดปกติ
8. วิธีสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน
9. การประเมินผลการจัด และดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาผลศึกษา
ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาผลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศ
วิชาผลศึกษา น้อยกว่า 5 ปี และศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาผลศึกษามากกว่า

5 ปี พบว่าทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนันทศึกษาพลศึกษาทั้งรายด้านและรายข้อนี้ไม่แตกต่างกัน

2.6 ด้านการจัดการนันทศึกษาพลศึกษา โดยส่วนรวมศึกษานันทศึกษาสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนันทศึกษาพลศึกษาด้านนี้ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับดังนี้คือ

1. การใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการนันท
2. การสร้างทักษะพื้นฐาน ความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการนันทให้
เกิดแก่ผู้รับการนันท
3. วิธีสร้างเสริมกำลังใจและวิธีสร้างแรงจูงใจแก่ผู้รับการนันท
4. วิธีจัดทำโครงการนันทได้ตรงกับความต้องการของผู้รับการนันท
5. วิธีเลือกใช้รูปแบบต่าง ๆ ของการนันทได้อย่างเหมาะสมกับ
สถานการณ์
6. การวางแผนการนันทอย่างมีระบบ
7. การใช้ชบวนการกลุ่มสัมพันธ์
8. วิธีการจัดฝึกอบรมวิชาพลศึกษา
9. หลักพื้นฐานการนันทและความจำเป็นของการนันทวิชาพลศึกษา
10. การเลือกใช้เทคนิคการนันทหลายรูปแบบ เช่น การนันทแบบ
ยึดจุดประสงค์ การนันทแบบยึดพื้นที่ และการนันทแบบคลินิก (Clinic) เป็นต้น
11. การเป็นผู้นำทางด้านวิชาการความรู้ด้านพลศึกษา
12. วิธีควบคุมคุณภาพการนันท
13. การประเมินการทำงานร่วมกับผู้รับการนันท
14. เทคนิควิธีการแสดงมนุษย์สัมพันธ์ และการประชาสัมพันธ์งานนันท
15. การประเมินโครงการนันทวิชาพลศึกษา เพื่อทราบประสิทธิภาพ
ของโครงการ
16. วิธีการประเมินสภาพในปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการนันท
17. เทคนิคการติดต่อประสานงาน

18. การประยุกต์นำวิชาสามัญ เช่น สังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ ฯลฯ มาใช้กับการนิเทศวิชาพลศึกษาได้อย่างเหมาะสม
19. การพัฒนาองค์กร และการบริหารงานบุคคล
20. การควบคุม ตรวจสอบและติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาด้านการจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษามากกว่า 5 ปี พบว่า ทั้ง 2 กลุ่มมีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาทั้งรายด้านและรายข้อไม่แตกต่างกัน

2.7 ด้านคุณลักษณะ และ เจตคติของศึกษางานนิเทศวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวม ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านนี้อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับดังนี้คือ

1. มีมนุษยสัมพันธ์
2. รู้จักปรับปรุงตนเองให้เป็นผู้นำที่มีคุณภาพ
3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม
4. มีความรักและศรัทธาในการนิเทศวิชาพลศึกษา
5. มีความกระตือรือร้นในการส่งเสริมและสนับสนุนการนิเทศวิชาพลศึกษาในแพร่หลาย
6. มีความเป็นผู้นำ
7. ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์
8. มีความอดกลั้น ใจเย็น หนักแน่น รู้จักควบคุมอารมณ์
9. มีความละเอียดรอบคอบ ท้าทานเป็นระบบและมีระเบียบ
10. มีความเป็นประชาธิปไตย
11. มีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
12. มีความศรัทธาและเชื่อมั่นในคุณค่าและความสำคัญของวิธีการทางพลศึกษา
13. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

14. มีมานะอดทน
15. มีเหตุผล ใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นและคำวิพากษ์วิจารณ์
16. มีความจริงใจ เปิดเผย รู้จักกาลเทศะ
17. มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ
18. สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะที่เป็นผู้นำในสาขาวิชาชีพศึกษา
19. เสียสละ
20. มีความยุติธรรม ไม่อคติลำเอียง
21. เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของบุคคล
22. มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีเมตตากรุณา
23. มีความภูมิใจในหน้าที่การงานในสาขาวิชาชีพศึกษา
24. แต่งกายเหมาะสม สะอาด

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศ วิชาพลศึกษา ด้านคุณลักษณะและเจตคติ ของศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษามากกว่า 5 ปี พบว่า ทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาทั้งรายด้านและรายข้อไม่แตกต่างกัน

3. เมื่อพิจารณาความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา และ เปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษาต่างกัน พบว่า

ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวมศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคือ

1. ด้านคุณลักษณะและเจตคติของศึกษานิเทศก์วิชาพลศึกษา
2. ด้านการนิเทศวิชาพลศึกษา
3. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา
4. ด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
5. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา

6. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
7. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา

การเปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษามากกว่า 5 ปี พบว่าทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาทั้งรายด้านและรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในเขตการศึกษา 12 มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้านและทุกข้อ ผู้วิจัยจะได้อภิปรายเฉพาะประเด็นที่สำคัญ โดยแบ่งการอภิปรายเกี่ยวกับความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาออกเป็น 2 หัวข้อ คือ หัวข้อเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และหัวข้อเกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษา ประกอบด้วยด้านการจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านคุณลักษณะ และ เจตคติของศึกษานิเทศก์วิชาพลศึกษา

1. หลักสูตรและการสอนวิชาพลศึกษา การสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตรและเนื้อหา การจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล อีกทั้งยังต้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษาด้วย จึงจะทำให้การสอนพลศึกษาสำเร็จสมบูรณ์ ให้ประโยชน์และคุณค่าในการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของนักเรียนอย่างแท้จริง แต่สภาพในปัจจุบันการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษามีปัญหาหลายเรื่อง ดังจะพบได้จากผลการวิจัยของสวัสดี ทรัพย์จำวงศ์ (2513) ปิยวรรณ เพ็ญสุภา (2521) ดารณี ศษศรีสวัสดิ์ (2525) ทานูล โชติกเสถียร (2525) วาสนา มั่งคั่ง (2527) และหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา (2531) ซึ่งพบว่าการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา

ขาดครูที่วุฒิต่างด้านพลศึกษา และสอนโดยครูประจำชั้น การดำเนินการสอนในชั่วโมงพลศึกษา ยังขาดหลักการและวิธีการ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาขาดแคลน และขาดการดูแล มีประสบการณ์ในการวัดผลน้อย จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่กว้างขวาง ขาดแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดแนวทางการแก้ปัญหา โดยการจัดให้มีการนิเทศการศึกษาขึ้น โดยใช้บุคลากรทางการศึกษา หรือครูมาทำหน้าที่นิเทศ การศึกษาและประจำการอยู่ที่สำนักงานประถมศึกษาอำเภอ เพื่อคอยช่วยเหลือ สนับสนุนส่งเสริม แนะนำ ปรับปรุง คุณภาพการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาที่เป็น ระบบและได้ผลรวดเร็ว ซึ่งเราเรียกผู้ทำหน้าที่นี้ ว่าศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ/กิ่งอำเภอ การทำหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ดังกล่าว จะทำหน้าที่นิเทศการศึกษาทุกกลุ่ม ประสบการณ์ซึ่งวิชาพลศึกษา จะรวมอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (สสน.) ซึ่งประกอบด้วยวิชา พลศึกษา ศิลปศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ และจริยศึกษา มิได้ทำการนิเทศเฉพาะวิชา แต่อย่างไรก็ตามจากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ศึกษานิเทศก์สำหรับการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้ทำหน้าที่นิเทศวิชาพลศึกษา หรือศึกษานิเทศก์วิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาชั้นนั้นมิได้จบวิชา พลศึกษามาโดยตรง ส่วนใหญ่จะจบวิชาเอกในสาขาวิชาอื่น ๆ มีเพียงร้อยละ 1.8 เท่านั้นที่จบ วิชาเอกพลศึกษา และวิชาโทพลศึกษา ร้อยละ 1.8 เช่นกัน นอกจากนี้ยังมีประสบการณ์ใน การสอนพลศึกษาเพียงร้อยละ 63.5 นั้นแสดงว่าศึกษานิเทศก์วิชาพลศึกษาไม่มีประสบการณ์ใน การสอนพลศึกษา มีมากถึงร้อยละ 36.5 อีกทั้งยังขาดความรู้ในเรื่องหลักสูตรและการสอนพล ศึกษาด้วย ดังจะเห็นได้จากข้อมูลทั่วไปในการวิจัยครั้งนี้ ที่แสดงให้เห็นว่าศึกษาวิชาพลศึกษา ในระดับประถมศึกษาเคยได้รับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษาเพียงร้อยละ 27.5 และได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 24.6 หลักสูตรและการสอนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 19.8 การวัดและการประเมินผลร้อยละ 15.0 สื่อ การสอนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 11.8 นอกจากนี้เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดโปรแกรม พลศึกษาในโรงเรียนเพียง ร้อยละ 1.8 เท่านั้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าศึกษานิเทศก์วิชาพลศึกษา ยังมีความรู้และประสบการณ์ทางด้านพลศึกษาน้อยเกินไป และไม่เป็นไปตามระเบียบกระทรวง ศึกษาธิการ ว่าด้วยศึกษานิเทศก์ หมวดสาม ข้อ 9 ที่กำหนดคุณสมบัติของศึกษานิเทศก์ไว้ว่า "จะต้องมีประสบการณ์ในการสอนวิชาที่จะนิเทศมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี" (หน่วยศึกษานิเทศ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2531)

ความคาดหวังและความต้องการ ของผู้บริหารนิเทศน์ต้องการให้ศึกษานิเทศก์ทำ
หน้าที่นี้เทศในการปรับปรุงโปรแกรมการเรียนการสอน และให้แนวแก่ครูจนกระทั่งสามารถ
เข้าใจพฤติกรรมการเรียนการสอนได้ มีผลการวิจัยพบว่าคุณสมบัติของศึกษานิเทศก์ที่ผู้บริกา
รนิเทศต้องการคือ สามารถควบคุมและส่งเสริมการเรียนการสอน จัดทำและพิจารณาคัดเลือก
หนังสือเรียน (สราญ ชนวนัน, 2524) ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ผกาทิพย์ แก้วฉวีรังษี
(2524) ที่ได้พบว่า ผู้บริหารและครูในสังกัดกรุงเทพมหานครมีความมุ่งหวัง ให้ศึกษานิเทศก์
ของกรุงเทพมหานครปฏิบัติงาน ในด้านการพัฒนาการเรียน และการประเมินมาตรฐานโรงเรียน
พร้อมทั้งสอดคล้องกับการวิจัยของ มณี พึ่งโต (2526) ที่พบว่าผู้ที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์
อำเภอ ควรจะมีสมรรถภาพในด้านการริเริ่มและประยุกต์เทคนิคการสอนใหม่ ๆ การจัดทำและ
การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ เสกสรรค์
นาดวงศ์ (2522) พบว่าบทบาทและหน้าที่สำคัญของศึกษานิเทศก์ สาขาวิชาพลศึกษา ได้แก่การ
วางแผนร่วมกับครู ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน จัดอบรมเผยแพร่ผลการค้นคว้าวิจัย
ทางวิชาการ วางนโยบายเกี่ยวกับหลักสูตร โครงการสอนประมวลการสอน สาธิตเทคนิควิธี
สอน สาธิตการใช้อุปกรณ์การสอน จัดทำหนังสืออ่านประกอบ รับผิดชอบในการวัดและประเมิน
ผลทางพลศึกษา จัดทำข้อสอบมาตรฐาน จัดประชุมสัมมนาในด้านการวัดผลและประเมินผลวิชา
พลศึกษา ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการประดิษฐ์ บำรุงรักษา ซ่อมแซมอุปกรณ์และ เสนอแนะอุปกรณ์
กีฬาสำหรับโรงเรียน ถ้าคำแนะนำเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมเน้นหนักการ ดำเนินการวิเคราะห์และพัฒนาสูตรสำหรับ
เด็กปกติ นอกจากนี้ผลการวิจัยของ พชร ศิลป์ไชย (2524) ยังพบว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
ต้องการให้ศึกษานิเทศก์วิชาพลศึกษา ให้การอบรมและแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอน
พลศึกษา ช่วยจัดหาหรือแนะนำตำราและ เอกสารหรือคู่มือเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา ช่วยแนะนำ
การผลิตอุปกรณ์การสอนพลศึกษา จัดประชุมสัมมนาเผยแพร่ความรู้ในด้านการวัดและประเมินผล
พลศึกษาภายในเขตการศึกษาเดียวกัน ช่วยวิเคราะห์ปัญหาหลักสูตรและการเรียนการสอน
พลศึกษา ช่วยสร้างข้อสอบมาตรฐานเพื่อวัดผลทางพลศึกษา ช่วยสนับสนุนส่งเสริมยกระดับ
มาตรฐานทางกีฬาของโรงเรียน และส่งเสริมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ช่วยประสานงานระหว่างผู้
บริหารกับสหายวิชาพลศึกษา เพื่อสนับสนุนและของบประมาณในการจัดกิจกรรมพลศึกษา

จากผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นว่า ครูที่ทำหน้าที่สอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา มีความต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์มาก แต่ศึกษานิเทศก์ที่ทำหน้าที่นิเทศวิชาพลศึกษามีได้จบวิชาเอกพลศึกษามาโดยตรง มีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษาน้อย และยังขาดความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการเนื้อหาวิชาและในการปฏิบัติงาน (ทองศักดิ์ สุพร, 2531) ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ศึกษานิเทศก์สำนักงานประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอที่ทำหน้าที่ นิเทศวิชาพลศึกษา ในระดับประถมศึกษา มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้านและทุกข้อ ในเรื่องหลักสูตรและการสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นว่าศึกษานิเทศก์สำนักงานประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ตระหนักถึงบทบาท และหน้าที่ของตน ว่าอยู่ในฐานะ "นักวิชาการ" (วิจิตร วรตบงกช และคณะ, 2521) ซึ่งจะต้องทำให้สถานการณการศึกษาที่ครูจัดอยู่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพยายามจัดกิจกรรมให้ครูได้เรียนรู้ และปฏิบัติในด้านการเรียนการสอนให้บังเกิดผลดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังต้องทำหน้าที่เป็นผู้ส่งเสริมและช่วยเติมให้เต็มในเรื่องที่ครูต้องการหรือขาด เปรียบเสมือนเป็นครูของครู หรือเป็นที่เลี้ยงของครูเพราะ "ความเชี่ยวชาญทางวิชาการจะเป็นมูลฐานอำนาจอันสำคัญของนักวิชาการที่จะทำให้นักคนอื่นเกิดความยอมรับและบังเกิดความเชื่อถือ" (สุชาติ ทรเพชรปณี, 2522) ศึกษานิเทศก์สำนักงานประถมศึกษาที่มีหน้าที่นิเทศวิชาพลศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเอง โดยการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการนิเทศวิชาพลศึกษาให้เพียงพอ จะได้เป็นที่เชื่อถือ ยอมรับ และศรัทธาของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาด้วยเหตุนี้เอง จึงทำให้ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้านอย่างแท้จริง ดังที่กล่าวมาข้างต้น

2. การจัดการนิเทศวิชาพลศึกษาและคุณลักษณะ และ เจตคติของศึกษานิเทศก์วิชาพลศึกษา

จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอที่หน้าที่นิเทศวิชาพลศึกษา ที่เคยได้รับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษามีเพียงพอ ร้อยละ 27.5 และไม่เคยได้รับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษาถึงมีมากร้อยละ 72.5 ซึ่งในการที่จะนิเทศวิชาพลศึกษาให้ได้ผลดีนั้น ผู้นิเทศจำเป็นต้องมีความรู้และประสบการณ์ในวิชานั้น ๆ มาก่อน หรือมีประสบการณ์ในการสอนวิชาที่จะนิเทศมาก่อนอย่างน้อย 2 ปี. มีความสามารถในการติดต่อประสานงานและทำงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง

มีบุคลิกลักษณะดีเหมาะสมที่จะเป็นผู้นำทางวิชาการและบริหารการศึกษาได้ มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างแก่ครูได้ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการนิเทศการศึกษาและ เจตคติที่ดีต่อนิเทศการศึกษา (คณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ หน่วยศึกษานิเทศก์, 2524) การนิเทศวิชาพลศึกษานั้นเป็นการสื่อสารในลักษณะสองทาง เพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ คือร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันประเมิน เป็นการแลกเปลี่ยนแนวทางการคิด ความรู้ ความสามารถ เพื่อหลอมไปสู่ การปฏิบัติของครูผู้สอน ที่จะทำให้นักเรียนบังเกิดการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อีกทั้งยังเป็นงานลักษณะผลกระทบครูเป็นผู้สร้าง ผู้นิเทศเป็นผู้ส่งเสริม จะเป็นการทำงานที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จ และจุดชี้ความสำเร็จของศึกษานิเทศก์อยู่ที่ความร่วมมือของครู ลงมือปฏิบัติอย่างเต็มที่ เต็มเวลา และเต็มความสามารถ นั้นแสดงว่าผู้รับการนิเทศ เห็นประโยชน์ ยอมรับและสมัครใจไม่มีปฏิกริยาโต้กลับอย่างรุนแรง ทำงานแบบรู้จักเข้าใจกัน มีความสุขใจในการทำงาน โดยคุณลักษณะและเจตคติของศึกษานิเทศก์วิชาพลศึกษาที่ครูพอใจ ก็คือมีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีศรัทธาในวิชาชีพของตน มีความมั่นใจในตัวเอง มีความเป็นประชาธิปไตย มีความเป็นผู้นำ มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี (พัชริน ศิลปชัย, 2524) และงานวิจัยของ วีระเวช ปะทะยศ (2522) ก็ได้พบว่าศึกษานิเทศก์วิชาพลศึกษาควรจะเป็นคนตรงต่อเวลา ชยันและอุทิศเวลาให้กับงาน กระตือรือร้นสนใจในงานนิเทศ มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้โดยได้รับการศึกษาในเรื่องหลักการและวิธีการสอนวิชาพลศึกษาและวิธีการนิเทศการพลศึกษา

ด้วยเหตุที่การนิเทศวิชาพลศึกษา เป็นสิ่งที่จำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษา ให้มีความคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่ง "การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จะประสบผลสำเร็จก็หากได้รับการแนะนำที่ดี และถูกต้องจากผู้ที่มีนิเทศ" งานนิเทศไม่ใช่การสอนโดยตรง และก็ไม่ใช่การบริหาร แต่เป็นงานที่มีความสัมพันธ์ทั้งสองทาง คือทั้งงานสอนและงานบริหาร ศึกษานิเทศก์มีผู้ใช้ผู้บริหาร ไม่ใช่ผู้มีอำนาจที่จะสั่งให้ครูปฏิบัติตามได้ งานของศึกษานิเทศก์จะต้องเป็นงานที่ใช้ความพยายามให้ผู้รับการนิเทศศรัทธา ยอมรับและยินดีปฏิบัติตาม ดังนั้นบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์จึงยากต่อการปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพได้โดยง่าย จำเป็นต้องใช้เทคนิค ทักษะ ความรู้และคุณลักษณะเฉพาะที่กล่าวมาข้างต้นเป็นหลักการในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้รับความเชื่อถือ ศรัทธาต่องานในหน้าที่ศึกษานิเทศก์ และด้วยเหตุนี้เองจากการวิจัยครั้งนี้จึงได้พบว่าศึกษานิเทศก์สำนักงานประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่ทำหน้าที่นิเทศวิชาพลศึกษา มีความต้องการ เสริมสมรรถภาพ

ในการจัดการนิเทศวิชาพลศึกษาและคุณลักษณะ และ เจตคติของศึกษานิเทศก์วิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้านและทุกข้อ

3. การเปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี ผลการวิจัยพบว่าทั้ง 2 กลุ่มมีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ทุกด้านและทุกข้อไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากข้อมูลทั่วไปที่พบว่าศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอที่ทำหน้าที่นิเทศวิชาพลศึกษาจบในสาขาวิชาพลศึกษาเพียงร้อยละ 1.8 มีสาขาวิชาที่ร้อยละ 1.8 มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษา ร้อยละ 63.5 แสดงว่าศึกษานิเทศก์ไม่ได้จบในสาขาวิชาพลศึกษา มีมากถึงร้อยละ 98.2 และไม่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาถึงร้อยละ 36.5 เคยได้รับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษาเพียงร้อยละ 27.4 และเคยอบรมในเรื่องหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ร้อยละ 19.8 การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ร้อยละ 15.0 สื่อการสอนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 11.8 และน้อยที่สุดคือเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน เพียงร้อยละ 1.8 นั้นย่อมแสดงว่าศึกษานิเทศก์ผู้ทำหน้าที่วิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 12 ที่มีประสบการณ์การนิเทศวิชาพลศึกษาต่างกัน ต่างก็ต้องการที่จะเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของตนเองให้สามารถเป็นผู้นิเทศที่ดี มีความรู้ความสามารถและทำหน้าที่นิเทศตามความต้องการของครูผู้สอนได้ สามารถจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ให้ครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษายอมรับ ศรัทธา และนำไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ถือว่าเป็นหลักชัยของการนิเทศวิชาพลศึกษาและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้การจัดการนิเทศวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาได้ผลดีขึ้น ผู้วิจัยใคร่จะขอเสนอแนะดังต่อไปนี้ คือ

1. คึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ควรได้รับการอบรมหรือสัมมนา ในเรื่องหลักสูตรและการจัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนจากหน่วยงาน เช่น จากหน่วยศึกษานิเทศก์กรมผลศึกษา กองกีฬา จากกรมผลศึกษา และการกีฬาแห่งประเทศไทย เป็นต้น และควรได้มีการอบรมอย่างต่อเนื่อง และมีการติดตามผลด้วยจะดียิ่งขึ้น
2. คึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ควรที่จะลาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการทำงานให้ดียิ่งขึ้น
3. คึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ควรเป็นผู้ใฝ่รู้ เสาะหาความรู้ใหม่ ๆ ด้านผลศึกษาอยู่เสมอจากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ พร้อมทั้งเผยแพร่ข่าวสารที่ได้มาให้เห็นที่แพร่หลายในวงการครู
4. คึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ควรจะขอความช่วยเหลือในด้านวิทยาการและสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านผลศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ในข้อ 1. เพราะหน่วยงานเหล่านี้มีนโยบายในการช่วยเหลือ การจัดการศึกษาวิชาผลศึกษาระดับประถมศึกษาอยู่แล้ว

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรได้มีการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์นิเทศวิชาผลศึกษาระดับประถมศึกษาของคึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
2. ควรได้มีการศึกษาคุณลักษณะของคึกษานิเทศก์วิชาผลศึกษา ที่ครูประถมศึกษาและต้องการในทศวรรษหน้า
3. ควรได้มีการศึกษาถึงแบบของการนิเทศวิชาผลศึกษาของคึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่ครูผู้สอนผลศึกษาต้องการและพึงใจ