

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "การศึกษาการดำเนินงานของศูนย์บริการการศึกษานอก-
โรงเรียนอำเภอ ในเขตจังหวัดภาคกลาง" ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอ
ผลการวิเคราะห์ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์บริการการศึกษานอก-
โรงเรียนอำเภอทั้ง 4 ด้าน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์-
บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ

ตอนที่ 4 สรุปผลจากการสัมภาษณ์

รายละเอียดของแต่ละตอนมีดังนี้

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย คือ

\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Means)
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation)
S.S.	หมายถึง	ผลบวกกำลังสองของค่าเบี่ยงเบนไปจากเฉลี่ย (Sum of Squares)
MS	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของกำลังสองของค่าที่เบี่ยงเบนไปจากค่าเฉลี่ย (Mean Squares)
F	หมายถึง	อัตราส่วนความแปรปรวนฟิชเชอร์ (Fisher's variance Ratio)
df	หมายถึง	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ
P	หมายถึง	ความน่าจะเป็น (Probability) ของค่าสถิติที่คำนวณได้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการสอบถามหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชนอำเภอ และ ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จำนวน 390 คน ได้รับการกลับคืนมารวมทั้งสิ้น 381 คนคิดเป็นร้อยละ 97.69 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอรายละเอียดในตารางที่ 2-6

1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	178	46.7
หญิง	203	53.3
รวม	381	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย 178 คน (ร้อยละ 46.7) และเป็นเพศหญิง 203 คน (ร้อยละ 53.3) แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง

ตารางที่ 3 อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

หมวดอายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 25 ปี	13	3.4
26 - 30 ปี	90	23.6
31 - 35 ปี	113	29.7
36 - 40 ปี	78	20.5
41 - 45 ปี	70	18.4
46 ปีขึ้นไป	17	4.5
รวม	381	100

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุอยู่ในช่วง 31-35 ปี จำนวน 113 คน (ร้อยละ 29.7) รองลงมาคือ อายุ 26-30 ปี จำนวน 90 คน (ร้อยละ 23.6) อายุ 36-40 ปี จำนวน 78 คน (ร้อยละ 20.5) อายุ 41-45 ปี จำนวน 70 คน (ร้อยละ 18.4) อายุ 46 ปีขึ้นไป จำนวน 17 คน (ร้อยละ 4.5) และอายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 13 คน (ร้อยละ 3.4) ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 อายุราชการของผู้ตอบแบบสอบถาม

หมวดอายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1 - 5 ปี	147	38.6
6 - 10 ปี	69	18.1
11 - 15 ปี	56	14.7
16 - 20 ปี	69	18.1
21 ปีขึ้นไป	40	10.5
รวม	381	100

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีช่วงอายุในการปฏิบัติงานอยู่ในช่วงอายุราชการ 1-5 ปี มากที่สุด จำนวน 147 คน (ร้อยละ 38.6 รองลงมาอายุราชการ 6-10 ปี จำนวน 69 คน (ร้อยละ 18.1) ซึ่งเท่ากับช่วงอายุราชการ 16-20 ปี จำนวน 69 คน (ร้อยละ 18.1) อายุราชการ 11-15 ปี จำนวน 56 คน (ร้อยละ 14.7) ช่วงอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 40 คน (ร้อยละ 10.5) ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 วุฒิทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	59	15.5
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	299	78.5
ปริญญาโท	15	3.9
อื่น ๆ (บวช. ปกศ.)	8	2.1
รวม	381	100

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ เป็น ผู้จบปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 299 คน (ร้อยละ 78.5) รองลงมาคือจบ อนุปริญญาหรือเทียบเท่า จำนวน 59 คน (ร้อยละ 15.5) ปริญญาโท จำนวน 15 คน (ร้อยละ 3.9) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ตำแหน่งในการปฏิบัติราชการของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ครูอาสาสมัครการศึกษาชนออกโรงเรียน	129	33.9
หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ	127	33.3
เจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชนอำเภอ	125	32.8
รวม	381	100

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ปฏิบัติราชการตำแหน่งครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 129 คน (ร้อยละ 33.9) รองลงมาคือ หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จำนวน 127 คน (ร้อยละ 33.3) และเจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชนอำเภอ จำนวน 125 คน (ร้อยละ 32.8) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

ประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
1-5 ปี	158	41.5
6-10 ปี	108	28.3
11-15 ปี	76	19.9
16 ปี ขึ้นไป	39	10.2
รวม	381	100

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 1-5 ปี จำนวน 158 คน (ร้อยละ 41.5) รองลงมาคือระหว่าง 6-10 ปี จำนวน 108 คน (ร้อยละ 28.3) อายุ 11-15 ปี จำนวน 76 คน (ร้อยละ 19.9) อายุ 16 ปีขึ้นไป มีจำนวน 39 (ร้อยละ 10.2) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์บริการการศึกษา
นอกโรงเรียนอาเภอทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การจัดและบริการการศึกษานอกโรงเรียน จัด
และประสานงานให้มีศูนย์การเรียนเพื่อเป็นเครือข่ายการบริการ, สนับสนุนสิ่งจำเป็นต่าง ๆ
ได้แก่ วัสดุ สื่อการเรียนการสอน ฯลฯ และกำกับดูแลติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน
การศึกษานอกโรงเรียน โดยการศึกษาข้อมูลจากการสอบถามผู้ปฏิบัติหน้าที่ได้แก่หัวหน้า
ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอาเภอ เจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชนและครูอาสาสมัคร
การศึกษานอกโรงเรียน โดยนำเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

2.1 ความคิดเห็นด้านการจัดและบริการการศึกษานอกโรงเรียนอาเภอ
ศึกษาความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้สอน งานกิจการนักศึกษา และงาน
บริหารเผยแพร่สื่อการเรียนการสอน นำเสนอรายละเอียด ในตารางที่ 8'-10



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับด้านการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1.	เตรียมเอกสารประชาสัมพันธ์ เช่น แผ่นพับ แผ่นปลิว	4.04	.90	มาก
2.	ให้การศึกษเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่น เรื่องการป้องกันโรคเอดส์ ปัญหาสิ่งแวดล้อม ยาเสพติด และการส่งเสริมประชาธิปไตย	3.96	.78	มาก
3.	จัดหาคู่มือนักศึกษา	3.93	.88	มาก
4.	จัดรวบรวมข้อมูลสถิตินักศึกษาสายสามัญและสายอาชีพ	3.90	.87	มาก
5.	จัดบริการแบบเรียนให้นักศึกษา	3.86	.87	มาก
6.	จัดบริการสื่อ อุปกรณ์ สิ่งพิมพ์ให้นักศึกษา	3.66	.93	มาก
7.	จัดหาหลักสูตรทั้งสายสามัญและสายอาชีพ	3.48	.95	ปานกลาง
8.	จัดกิจกรรมให้รางวัลยกย่องและประกาศเกียรติคุณแก่กลุ่มนักศึกษาที่มีเกณฑ์การเรียนดี	3.12	1.02	ปานกลาง
	รวม	3.74	.56	มาก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 พบว่า านภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เป็นภารกิจที่ปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) ภารกิจที่ปฏิบัติในระดับมากเรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือ เตรียมเอกสารประชาสัมพันธ์ เช่น แผ่นพับ แผ่นปลิว ($\bar{X} = 4.04$) ให้การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่น การป้องกันโรคเอดส์ ยาเสพติด สิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.93$) สำหรับการปฏิบัติในระดับปานกลาง ได้แก่ จัดทำหลักสูตรทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ($\bar{X} = 3.48$) จัดกิจกรรมให้รางวัลยกย่องและประกาศเกียรติคุณแก่กลุ่มนักศึกษาที่มีเกณฑ์การเรียนดี ($\bar{X} = 3.12$) ตามลำดับ



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าเนื้องานเกี่ยวกับผู้สอน
ประกอบด้วย ครูประจำกลุ่ม ครูสอนวิชาชีพ กลุ่มสนใจ

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1.	ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการศึกษา นอกโรงเรียนทุกประเภท	4.01	.84	มาก
2.	ดำเนินการคัดเลือก สรรหา ครูประจำกลุ่ม ครูวิชาชีพ ครูสอนกลุ่มสนใจ	3.94	.88	มาก
3.	ให้ความช่วยเหลือครู แก้ไขปัญหา ด้านการ เรียนการสอน	3.88	.88	มาก
4.	บรรจุ แต่งตั้งขึ้นทะเบียน ครูประจำกลุ่ม ครูวิชาชีพ ครูกลุ่มสนใจ เป็นบุคลากรการศึกษา นอกโรงเรียนอาเภอ	3.77	.98	มาก
5.	ดำเนินการปฐมนิเทศครูประจำกลุ่ม ครูวิชาชีพ ครูกลุ่มสนใจ	3.71	.89	มาก
6.	จัดฝึกอบรม ชี้แจงครูผู้สอนเพื่อพัฒนาเทคนิค การสอน การพบกลุ่ม	3.51	.84	มาก
	รวม	3.80	.62	มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 9 พบว่า ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานเกี่ยวกับผู้สอน ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ อยู่ในระดับปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.80$) โดยดำเนินงานในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้ 1. ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท ($\bar{X} = 4.01$) รองลงมาคือ ดำเนินการคัดเลือก สรรหา ครูประจำกลุ่ม ครูวิชาชีพ ครูสอนกลุ่มสนใจ ($\bar{X} = 3.94$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการจัดและบริการ การศึกษานอกโรงเรียน ด้านงานกิจการนักศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1.	ชี้แจงและแนะนำวิธีการรับสมัครการขึ้นทะเบียน และการลงทะเบียนของนักศึกษาสายสามัญ	4.14	.80	มาก
2.	ทำการประสานงานกับเครือข่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	4.09	.86	มาก
3.	วัดผลและประเมินผลการศึกษา ของนักศึกษา ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ	3.95	.83	มาก
4.	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษา ตามหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพชีวิต	3.94	.82	มาก
5.	ทำรายงานผู้จบหลักสูตร	3.92	.89	มาก
6.	ช่วยเหลือและบริการนักศึกษาในการค้นคว้า เอกสาร ตำราจากห้องสมุดหรือแหล่งวิทยากร	3.83	.87	มาก
7.	จัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการของนักศึกษา	3.57	.97	มาก
	รวม	3.92	.56	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่างาน กิจการนักศึกษาของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) โดยค่าเนื้องานการจัดกิจกรรมการเรียนเรียงตามลำดับดังนี้ ชี้แจง แนะนำวิธีการรับสมัครการขึ้นทะเบียนและการลงทะเบียนของนักศึกษาสายสามัญ ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาคือการประสานงานกับเครือข่ายเพื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.09$) วัดผลและประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ($\bar{X} = 3.95$)

ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการจัดและบริการ การศึกษานอกโรงเรียนในด้าน งานบริการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1.	เผยแพร่ข่าวสาร ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้ครูและนักศึกษา	3.77	.81	มาก
2.	รวบรวมสื่อการเรียนการสอนหรือสำเนาให้บริการนักศึกษาและประชาชนทั่วไป	3.74	.83	มาก
3.	ส่งเสริม สนับสนุน จัดหาสื่อ หลักสูตรคู่มือครูและนักศึกษาที่จำเป็นให้ศูนย์การเรียน และหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน	3.72	.85	มาก
4.	บริการแนะนำแหล่งจัดซื้อหรือขอยืมหนังสือแบบเรียนจากผู้จบแล้ว	3.70	.94	มาก
5.	เผยแพร่ผลงานของนักศึกษา	3.59	.92	มาก
6.	บริการและจัดหาสื่อและอุปกรณ์การสอนให้แก่ครู	3.58	.87	มาก
7.	จัดบริการสื่อโสตทัศนศึกษาและสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.24	.93	ปานกลาง
	รวม	3.62	.62	มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 11 พบว่า ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า งานบริการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอน ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.62$) ภารกิจที่ปฏิบัติระดับมากเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ข้อมูล และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้ครูและนักศึกษา ($\bar{X} = 3.77$) รองลงมารวบรวมสื่อการเรียนการสอน หรือสำเนาให้บริการนักศึกษา และประชาชนทั่วไป ($\bar{X} = 3.74$) ส่งเสริม สนับสนุน จัดหาสื่อ หลักสูตรคู่มือครูและนักศึกษาที่จำเป็นให้ศูนย์การเรียนและหน่วยการศึกษานอกโรงเรียน ($\bar{X} = 3.72$) ตามลำดับสำหรับงานบริการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนที่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ จัดบริการสื่อวัสดุทัศนศึกษาและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 3.24$) ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 ความคิดเห็นด้านจัดและประสานงานให้มีศูนย์การเรียนรู้จัดตั้งหน่วย
การศึกษานอกโรงเรียน

ตารางที่ 12 คำมีขณิณเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับด้านการจัดและ
ประสานงานให้มีศูนย์การเรียนรู้ จัดตั้งหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1.	สำรวจสภาพของท้องถิ่นเพื่อดำเนินการจัดศูนย์ การเรียนรู้และหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน	3.90	.81	มาก
2.	ติดต่อและประสานงานกับหน่วยงานและองค์กร เอกชนในท้องถิ่นเพื่อจัดศูนย์การเรียนรู้และหน่วย จัดการศึกษานอกโรงเรียน	3.83	.83	มาก
3.	ร่วมกับศูนย์การเรียนรู้และหน่วยจัดการศึกษานอก โรงเรียนจัดให้บริการข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ให้กับประชาชนทั่วไป	3.80	.80	มาก
4.	จัดทำแผนการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้และ หน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับหน่วย งานของภาครัฐและภาคเอกชนในท้องถิ่น	3.65	.87	มาก
5.	ร่วมกับศูนย์การเรียนรู้และหน่วยจัดการศึกษานอก โรงเรียนจัดคลังข้อมูลและเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.61	.86	มาก
	รวม	3.76	.63	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ด้านการจัดและประสานงานให้มีศูนย์การเรียนรู้ จัดตั้งหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน อยู่ในระดับปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.76$) โดยมีภารกิจที่ปฏิบัติในระดับมากเรียงตามลำดับ ดังนี้ คือ สारวจ สภาพของท้องถิ่นเพื่อดำเนินการจัดศูนย์การเรียนรู้ และหน่วยจัดการศึกษานอกตรงเรียน ($\bar{X} = 3.90$) รองลงมาคือ ติดต่อและประสานงานกับหน่วยงาน และองค์กรเอกชนในท้องถิ่นเพื่อจัดศูนย์การเรียนรู้และหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน ($\bar{X} = 3.83$) ร่วมกับศูนย์การเรียนรู้และหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียนจัดให้บริการ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ให้กับประชาชนทั่วไป ($\bar{X} = 3.80$).



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 ความคิดเห็นด้านการสนับสนุน สิ่งจำเป็นที่ใช้ในการดำเนินงานการศึกษา-
ศึกษานอกโรงเรียน

ตารางที่ 13 คำมีชอิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการสนับสนุน สิ่งจำเป็น
ที่ใช้ในการดำเนินงานการศึกษา-ศึกษานอกโรงเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1.	สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ศูนย์การเรียน เช่นห้องสมุด ประชาชนที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	4.03	.84	มาก
2.	สนับสนุน อำนวยความสะดวกและประสานงานกับ เครือข่ายจัดการศึกษานอกโรงเรียนอย่างใกล้ชิด	3.98	.82	มาก
3.	สำรวจและรวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาชาวบ้าน	3.82	.88	มาก
4.	กระตุ้นส่งเสริมให้ชุมชนเสนอความต้องการของ ตนเอง	3.68	.82	มาก
5.	เชิญผู้ทรงคุณวุฒิและภูมิปัญญาชาวบ้านมาให้ความรู้ แก่กลุ่มเป้าหมาย	6.64	.82	มาก
	รวม	3.83	.60	มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 พบว่า ภาวพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับงานด้านการสนับสนุนสิ่งจำเป็นที่ใช้ในการดำเนินงานการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.83$) ภารกิจที่ปฏิบัติในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้คือ สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ศูนย์การเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดประชาชน ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ($\bar{X} = 4.03$) รองลงมาคือ สนับสนุนอำนวยความสะดวกและประสานงานกับเครือข่ายจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างใกล้ชิด ($\bar{X} = 3.98$) สืบหาและรวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาชาวบ้าน ($\bar{X} = 3.82$) กระตุ้นส่งเสริมให้ชุมชนเสนอความต้องการของตนเอง ($\bar{X} = 3.68$) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิและภูมิปัญญาชาวบ้านมาให้ความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.64$) ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.4 ความคิดเห็นด้านกำกับดูแล นิเทศรายงานผลการดำเนินงานการศึกษาออกโรงเรียน

ตารางที่ 14 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับด้านกำกับดูแลนิเทศรายงานผลการดำเนินงานการศึกษาออกโรงเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1.	ท่านแผนการนิเทศกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนพื้นที่ของอำเภอ	3.96	.84	มาก
2.	หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอไปนิเทศและติดตามผลร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.96	.86	มาก
3.	เจ้าหน้าที่ของศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอไปนิเทศและติดตามผลกิจกรรมสม่ำเสมอ	3.91	.79	มาก
4.	เมื่อได้รับรายงานจากครูผู้สอนหรือศูนย์การเรียนหรือหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียนหรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ หรือผู้แทนจะไปนิเทศและติดตามผล	3.88	.80	มาก
5.	ดำเนินการวัดผล ประเมินผล การนิเทศกลุ่มเป้าหมาย นำผลมาปรับปรุงเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน	3.88	.84	มาก
6.	นิเทศและติดตามผลโดยให้ครูผู้สอนรายงานตามแบบฟอร์มการนิเทศ	3.81	.85	มาก
7.	ประสานงานให้ผู้ทรงคุณวุฒิในพื้นที่ ร่วมกันนิเทศกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียน	3.67	.88	มาก
	รวม	3.81	.52	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า วนาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับงานด้านกำกับดูแลรายงานผลการดำเนินงานการศึกษาออกโรงเรียน อยู่ในระดับปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.81$) ภารกิจที่ปฏิบัติในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้คือ การกระทัานแผนการนเทศกกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่ของอำเภอ ($\bar{X} = 3.96$) ซึ่งเท่ากับหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอไบนเทศและติดตามผลร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อได้รับรายงานจากครูผู้สอนหรือศูนย์การเรียนหรือหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน หรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอหรือผู้แทนจะไปนเทศและติดตามผล ($\bar{X} = 3.88$) ซึ่งเท่ากับดำเนินการวัดผลประเมินผล การนเทศกลุ่มเป้าหมาย นำผลมาปรับปรุงเพื่อให้มีประสิทธิภาพนการทำงาน ($\bar{X} = 3.88$)



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์บริการ
 การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ระหว่างหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ
 เจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชนและครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน 4 ด้าน

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน
 ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ระหว่างหัวหน้าศูนย์บริการ
 นอกโรงเรียนอำเภอ เจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชน และครูอาสาสมัครการ
 การศึกษานอกโรงเรียน

	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.23	1.6	6.25 *
ภายในกลุ่ม	379	97.38	.26	
รวมทั้งหมด	381	100.6059		

*p < .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ
 ดำเนินงานของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จาแนกตามการรับรู้ของหัวหน้าศูนย์บริการฯ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด และครูอาสาสมัคร ที่ละคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

	คะแนนเฉลี่ย	หัวหน้าศูนย์บริการ การศึกษานอก โรงเรียน	เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	ครูอาสาสมัคร การศึกษา โรงเรียน
\bar{X}		3.92	3.69	3.80
หัวหน้าศูนย์บริการ	3.92		.23 *	.12
การศึกษานอกโรงเรียน อำเภอ				
เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	3.69			
ประชาชน				
ครูอาสาสมัครการศึกษา นอกโรงเรียน	3.80			

* $P < .05$

ตารางที่ 16 พบว่า ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน เจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชน และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เมื่อทดสอบทีละคู่ปรากฏว่า หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ มีค่าระดับความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มเจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ ด้วยจัดและ บริการการศึกษาออกโรงเรียน ตามการรับรู้ของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ เจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชน และครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน

	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.45	2.23	8.77 *
ภายในกลุ่ม	379	95.73	.25	
รวมทั้งหมด	381	100.18		

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า ความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ เจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชน และครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน ด้านจัดและ บริการการศึกษาออกโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18: เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ด้านจัดและบริการการศึกษานอกโรงเรียน ตามการรับรู้ของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชนและครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนที่ละคู่ ด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ่

คะแนนเฉลี่ย	หัวหน้าศูนย์บริการ การศึกษานอก โรงเรียน	เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	ครูอาสาสมัคร การศึกษา โรงเรียน
\bar{X}	3.93	3.70	3.69
หัวหน้าศูนย์บริการ การศึกษานอกโรงเรียน อำเภอ	3.93	.23 *	.24
เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ประชาชน	3.70		
ครูอาสาสมัครการศึกษา นอกโรงเรียน	3.69		

* P < .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ด้านจัดและบริการการศึกษานอกโรงเรียน มีค่าระดับความคิดเห็นสูงกว่าเจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชนและครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ด้านจัดและประสานงาน เพื่อให้มีศูนย์การเรียนและหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน ตามการรับรู้ของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน เจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชน และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน

	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.08	2.04	5.20 *
ภายในกลุ่ม	379	148.17	.39	
รวมทั้งหมด	381	152.25		

*p < .05

จากตารางที่ 19 พบว่า ความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชนและครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน เกี่ยวกับด้านจัดและประสานงานให้มีศูนย์การเรียนและหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ด้านจัดและประสานงานให้มีศูนย์การเรียนและหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียนระหว่างความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชนและครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ที่ละคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

	คะแนนเฉลี่ย	หัวหน้าศูนย์บริการ การศึกษานอก โรงเรียน	เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	ครูอาสาสมัคร การศึกษา โรงเรียน
	\bar{X}	3.85	3.61	3.80
หัวหน้าศูนย์บริการ การศึกษานอกโรงเรียน อำเภอ	3.85		.24 *	.05
เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ประชาชน	3.61			
ครูอาสาสมัครการศึกษา นอกโรงเรียน	3.80			

* $P < .05$

ตารางที่ 20 พบว่า ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน เจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชน และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนเกี่ยวกับด้านจัดและประสานงานให้มีศูนย์การเรียนและหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียนเมื่อทดสอบทีละคู่ ปรากฏว่า กลุ่มหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอมีค่าระดับความคิดเห็นสูงกว่าเจ้าหน้าที่ห้องสมุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ด้านสนับสนุน สิ่งจำเป็นที่ใช้ในการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนตามการรับรู้ของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเจ้าหน้าที่ที่ห้องสมุดประชาชนและครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน

	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.59	.80	2.19
ภายในกลุ่ม	379	137.25	.36	
รวมทั้งหมด	381	138.84		

จากตารางที่ 21 พบว่า ความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชน และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ด้านการสนับสนุน สิ่งจำเป็นต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ด้านกำกับดูแล นิเทศและรายงานผลการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอ ตามการรับรู้ของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอ ห้องสมุดประชาชนและครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน

	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.06	2.53	7.22 *
ภายในกลุ่ม	379	132.28	.35	
รวมทั้งหมด	381	137.34		

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 พบว่า ความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชน และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ด้านการกำกับดูแล นิเทศรายงานผลการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ด้านกำกับ ดูแล นิเทศ และรายงานผลระหว่างการดำเนินงานของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชนและครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนที่ละคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

	คะแนนเฉลี่ย	หัวหน้าศูนย์บริการ การศึกษานอก โรงเรียน	เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	ครูอาสาสมัคร การศึกษา โรงเรียน
	\bar{X}	4.01	3.72	3.85
หัวหน้าศูนย์บริการ การศึกษานอกโรงเรียน อำเภอ	4.01		-29 *	.16
เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ประชาชน	3.72			
ครูอาสาสมัครการศึกษา นอกโรงเรียน	3.85			

* $P < .05$

จากตารางที่ 23 พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชน และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนเกี่ยวกับด้านกำกับ ดูแล นิเทศ และรายงานผลการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียน เมื่อทดสอบทีละคู่ปรากฏว่ากลุ่มหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ มีค่าระดับความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มเจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05