

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- การพยาบาล, กอง. กระทรวงสาธารณสุข. หน้าที่ความรับผิดชอบของพยาบาลระดับต่าง ๆ
 กรุงเทพฯ : อักษรพัฒนา, 2527.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. การบริหารหอผู้ป่วย. กรุงเทพฯ : เจริญกิจ, 2525.
- _____ . ทีมการพยาบาล. กรุงเทพฯ : เจริญกิจ, 2525. (อัดสำเนา)
- ก่อ สวัสดิพัฒนาชัย. แนวคิดและทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา. มิตรครู
 18 : 27-28 ก.ย., 2520.
- จำเนียร ช่างโชติ และคณะ. จิตวิทยาการเรียนรู้และการรับรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2 พระนคร :
 โรงพิมพ์บริษัทวัดตอวีเพาเวอร์พอยด์, 2525.
- ชัยพร วิชชาวุธ. พฤติกรรมมนุษย์. มนุษย์กับสังคม. โครงการการศึกษาทั่วไป. จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2521.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3 ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- ตำแหน่งและอัตราเงินเดือนที่ 3, กอง, สำนักงาน ก.พ. คู่มือเจ้าหน้าที่วิเคราะห์งานบุคคล
เรื่อง การปรับปรุงสายงานและการกำหนดตำแหน่งเกี่ยวกับพยาบาล. ม.ป.ท., 2527.
- ทัศน บุญทอง. ทฤษฎีบทบาท : แนวคิดและการนำไปใช้ในวิชาชีพพยาบาล. วารสารพยาบาล.
 27 (กรกฎาคม - กันยายน 2525) : 83 - 102.
- _____ . แนวความคิดในการจัดหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์. วารสารพยาบาล.
 35 (มกราคม - มีนาคม 2529) : 74 อ้างจาก Abdellah, F.
 Evaluation of Nursing as a profession. in Abdellah, F. and
 Others, New Directions in Patient Centered Nursing. New York,
 1973 : 230-239.
- _____ . แนวคิดในการจัดหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์. วารสารพยาบาล.
 35 (มกราคม - มีนาคม 2529) : 80, 80-81.
- ทิตยา สุวรรณชัย. สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

ธงชัย สันติวงษ์ และชัยยศ สันติวงษ์. พฤติกรรมของบุคคลในองค์การ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

ัญญาพงษ์ เจริญพิทย. วิธีการทางสถิติสำหรับวิจัย. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2527.

ดวงจันทร์ ทิพย์ปรีชา. การศึกษาการบริหารเวลาในการปฏิบัติงานของผู้ตรวจการพยาบาลในโรงพยาบาลสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธ์. การวิเคราะห์ความแปรปรวน ANOVA : APPLIED TO RESEARCH ประยุกต์เพื่อการวิจัย กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2531.

ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

พร สีหมอก. บทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของศึกษานิเทศก์ สำนักงานประถมศึกษาอำเภอ ในทัศนะของครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานประถมศึกษา จังหวัดแพร่ วิทยานิพนธ์ กศม. พิษณุโลก 2531. (อัดสำเนา).

พรทิพย์ ประยูรวงษ์. การวิเคราะห์ความสามารถในการตัดสินใจของหัวหน้าหอผู้ป่วยโรงพยาบาลศูนย์ กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

พวงพิศ ชนะมณี. การศึกษาการจัดการงานวิชาการในหอผู้ป่วยของพยาบาลหอผู้ป่วยโรงพยาบาลกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

พวงเพ็ญ ชุณหพราน. บทบาทของผู้นิเทศการพยาบาลของโรงพยาบาลส่วนภูมิภาค. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

พวงรัตน์ บุญยานุรักษ์. การวางแผนการพยาบาลการปฏิบัติการพยาบาลแนววิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยเซหม, 2522.

_____ . บันไดความก้าวหน้าทางการพยาบาลในคลินิก. วารสารพยาบาล 29 (มกราคม 2523) : 13-14.

- _____. ผู้บริหารการพยาบาลด้านบริการพยาบาล. ในเอกสารการสอนชุดวิชาประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาล. (พิมพ์ครั้งที่ 3) หน้า 460-505. กรุงเทพฯ :
ห้างหุ้นส่วนจำกัดน้ำกิงการพิมพ์, 2533.
- _____. คุณภาพของการปฏิบัติการพยาบาล. ในเอกสารการสอนชุดวิชาประเด็น-แนวโน้มทางการพยาบาล. หน้า 511-585. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดน้ำกิงการพิมพ์,
2533.
- _____. การนิเทศการพยาบาลคืออะไร. วารสารพยาบาล. 25 (กรกฎาคม
2519) : 167-184.
- รัตนา ทองสวัสดิ์. วิชาชีพการพยาบาลประเด็นและแนวโน้ม. เชียงใหม่ : ช้างเผือกคอมพิวกราฟิค,
2532.
- รุจา กาญจนมณฑล. ใครคือผู้ชำนาญการพยาบาล. วารสารพยาบาล 34 (เมษายน -
มิถุนายน 2526) : 179-186 อ้างจาก Benner, P. From Novice to Expert.
Menlo Park, California : Addison Wesley Publishing Co., 1983.
- _____. ใครคือผู้ชำนาญการพยาบาล. วารสารพยาบาล. 34 (เมษายน - มิถุนายน
2526) : 179, 180 - 181.
- รุจา ภูไพบูลย์. การพยาบาลครอบครัว : แนวคิดทฤษฎีและการนำไปใช้. ขอนแก่น :
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2534.
- วิเชียร ทวีลาภ. นิเทศการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม,
2534.
- _____. พยาบาลเวชปฏิบัติ. วารสารพยาบาล. 23 (เมษายน 2517) : 79-108.
- สมจิตร ชัยรัตน์. ประสิทธิภาพการนิเทศของพยาบาลหัวหน้าตึกโรงพยาบาลศูนย์ กระทรวง
สาธารณสุข ตามการประเมินตนเองและประเมินโดยผู้ใต้บังคับบัญชา. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุนันท์ สมรรถกิจจจร. บทบาทของผู้นิเทศการพยาบาลของโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยในกรุงเทพ
มหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สำนักงาน ก.พ. วารสารกระทรวงสาธารณสุข. 10 (พฤษภาคม - มิถุนายน 2534) : 1-2.

สำนักงานปลัดกระทรวง. คู่มือการบริหารฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลศูนย์ และ
โรงพยาบาลทั่วไป. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดสามัญนิติบุคคลสหประชาพาณิชย์,
2530.

หฤทยา ปรีชาสุข. บทบาทและปัญหาของหัวหน้าหอผู้ป่วย ด้านการตัดสินใจ การปฏิสัมพันธ์และ
การสื่อสารข้อมูลตามการรับรู้ของผู้บริหารการพยาบาล หัวหน้าหอผู้ป่วยและพยาบาลประจำการ
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2531.

อรพินท์ เจริญผล. บทบาทของผู้นำเฝ้าการพยาบาลในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2518.

อิชยา สุวรรณกุล. การศึกษากิจกรรมการพยาบาลของพยาบาลผู้ชำนาญเฉพาะทางตามความ
คาดหวังของตนเอง และผู้บริหารการพยาบาล โรงพยาบาลศูนย์ กระทรวงสาธารณสุข.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ภาษาอังกฤษ

Allport, G. Pattern and Growth in Personality. New York : Holt,
Rinchart, & Winston,. 1968.

Anderson, G. and Hick, S. The Clinical Nurse Specialist role,
overview and prospects. The Australian Nurses Journal.
15 (March 1986) : 36.

Backsheider, Joan. The Clinical Nursing Specialist as a Practitioner
Curriculum. Nursing Forum. 10 (April 1971) : 359-371.

Baker, Constance. and Kramer, Marlene. To Define or not to Define :
The Role of Clinical Specialist. Nursing Forum. 9 (January
1970) : 41.

Barrett, Jean. Administrative Factors in Development of New Nursing
Roles. Nursing Digest. 6 (January 1979) : 27-31.

- Biddle, Bruce J. Role Theory : Expectation, Identities and Behaviors.
New York : Academic Press, 1979.
- Bullough, Bonnie. Influence on Role Expansion. American Journal
of Nursing. 76 (September 1976) : 1476.
- Campbell, Emily B. The Clinical Nurse Specialist : Joint Appointee.
American Journal of Nursing. 70 (March 1970) : 541 - 546.
- Cox, Suc. The Introduction of Nurse Specialists. Nursing Time.
74 (July 1978) : 1125.
- Delworth, Ara S. Joint preparation for Clinical Nurse Specialists.
Nursing Outlook. 18 (September, 1970) : 22 - 25.
- Donovan, Helen M. Nursing Service Administration Managing The
Enterprise. Saint Louis : The C.V. Mosby Co., 1975.
- Fenton, Mary V. Identifying Competencies of Clinical Nurse Specialist.
Journal of Nursing Administration. 15 (December 1985) :
31-37.
- Hamric, Ann B. and Spross, Judy. The Clinical Nurse Specialist in
Theory and Practice. Sanfrancisco : Grunt & Stratton, Inc.
1983.
- Hardy, Margaret E and Conway, Mary E. Role Theory. Perspective for
Health Professionals. 2nd California : Appleton & Lange, 1988.
- Jackson, John H., and Keaveny, Timothy J. Successful Supervision.
Engle wood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, Inc., 1980.
- Lum, J.L. Role Theory : In Childbearing Nursing Perspective,
Philadelphia : F.A. Davis, 1979.
- Mead, G.H Mind, Self, and Society. Chicago : University of Chicago
Press, 1934.
- Mercer, R.T. A Theoretical Framework for Studying Factors, Impact on
the Maternalrole. Nursing Outlook, 30 : 1981, 73-77.

- Mercer, R.T. Theoretical Perspectives on The Family In G.L. Gillis, B.L. Highley, B.M. Roberts, and IM. Martinson Toward a Science of Family Nursing. Menlo Park, California : Addison-Wesley, 1989.
- Morcno, J. L. Psychodrama. In Ariefi (Ed.) American Handbook of Psychiatry. Vol. 2, New York : Basic Books, 1959.
- National League for Nursing. A Review of Preparation and Roles of the Clinical Specialist. The Clinical Nurse Specialist : Interpretation. New York : Appleton - Century Crofts, 1973.
- Nye, F.I. Emerging and Declining Role. Journal of Marriage Family. 36, 1974, 234.
- Robischon, Paules and Scott Diance. Role Theory and Its, Application in Family Nursing. Nursing outlook 17 (July 1969) : 52-57.
- Sarbin, Theodore R. Hand book of Social Psychology. Cambridge : Addison Wesley Publishing Co., 1954.
- Secord, Paul F. and Backman, Carl W. Social Psychology. New York : McGraw - Hill Book Co., 1964.
- Sparacino, Patricia SA, Cooper, Diane M. and Minarik, Camela A. The Clinical Nurse Specialist : Implementation and Impact. Norwalk, Connecticut : Appleton & Lange, 1990.
- Thomas E. and Biddle, B. Basic Concepts for Classifying the Phenomena of Role. In B. Biddle and E. Thomas (Eds.) Role Theory : Concepts and Research. New York : Robert E. Krieger, 1979.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม

1. นางบุปผา อิกทิมณฑล ผู้อำนวยการกองการพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข
2. ดร. ทศไฉ่ นนทะศรี นักวิชาการการศึกษา 7 กองงานวิทยาลัยพยาบาล
สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข
3. นางสาวอำไพ วิจิตรจันทร์ หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลราชบุรี
4. นางบังอร ชาญณรงค์ หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลสระบุรี
5. นางอภิญา อินทรกำแหง หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลมหาราช
นครราชสีมา
6. นางสาวลี บุญศรีรัตน์ ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลหาดใหญ่
7. นางอิชชา สุวรรณกุล ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลระยอง
8. นางธิดา จิรณอม ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลราชวิถี
9. นางสมจิตร ชัยรัตน์ ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลพุทธชินราช
พิษณุโลก
10. นางยุพิน ชิตาภรณ์พันธุ์ ผู้อำนวยการเฉพาะทางการพยาบาล
(หัวหน้างานหอผู้ป่วยเฉพาะทางกุมารเวชกรรม)
โรงพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก
11. นางเบญจวรรณ นันทชัย ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลลำปาง
12. นางสาวดวงจันทร์ ทิพย์ปรีชา ผู้ตรวจการพยาบาล โรงพยาบาลศิริราช
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลำยอง รัตมีมาลา อาจารย์ประจำ ภาควิชาพยาบาลศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี
14. นางสาวบุญเจลา สุริยวรรณ ผู้ตรวจการพยาบาล โรงพยาบาลมหาราช
นครเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

28 กันยายน 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ

เนื่องด้วย นางพิงพิศ การงาม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลตามการรายงานของตนเอง ของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วยในโรงพยาบาลศูนย์ กระทรวงสาธารณสุข" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พวงรัตน์ บุญานุรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอลิขิตขอเรียนเชิญผู้มีนามข้างท้ายนี้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

1. น.ส.

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ผู้มีนามดังกล่าวข้างต้นเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรราษฎร์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530

ภาคผนวก ข

ตารางการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล ตามการรายงานของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล ในบทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก จำแนกเป็นรายข้อ

บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. สิ่งการแก้ปัญหาทางการพยาบาลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.23	0.97	4.17	0.63	-4.31*	ปานกลาง	มาก
2. ดำเนินการวินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาลได้อย่างถูกต้อง	3.17	0.88	4.17	0.72	-4.76*	ปานกลาง	มาก
3. ร่วมกับหัวหน้าหอผู้ป่วยกำหนดแผนและตรวจเยี่ยมผู้ป่วยและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่	3.17	1.07	4.23	0.75	-0.75*	ปานกลาง	มาก
4. ร่วมจัดทำมาตรฐานการพยาบาลในหน่วยงานที่รับผิดชอบเฉพาะสาขานั้น ๆ	3.17	1.18	4.41	0.71	-4.93*	ปานกลาง	มาก
5. ควบคุมให้มีการวางแผนการสอนสุขศึกษาแก่ผู้ป่วยและญาติในหน่วยงานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง	3.00	1.00	4.11	0.78	3.95*	ปานกลาง	มาก
6. นำข้อความรู้จากทฤษฎีประยุกต์สู่การปฏิบัติการพยาบาลตามกระบวนการพยาบาล	2.94	0.82	4.05	0.74	-4.96*	ปานกลาง	มาก
7. ใช้ความชำนาญพิเศษในการให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยที่มีปัญหาซับซ้อน	2.88	0.99	4.23	0.66	-5.59*	ปานกลาง	มาก
8. จัดระบบบันทึกทางการพยาบาลในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	2.88	1.05	4.11	0.78	-5.25*	ปานกลาง	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
9. ศึกษาปัญหาและความต้องการ ของผู้ป่วยเพื่อให้คำแนะนำในการ วางแผนให้ความช่วยเหลือ ผู้ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	2.82	0.95	4.00	0.86	-5.10*	ปานกลาง	มาก
10. ศึกษาข้อมูลปัญหาการปฏิบัติการ พยาบาลและนำมาปรับปรุงแก้ไข เทคนิคการให้บริการแก่ผู้ป่วย ในหน่วยงานที่รับผิดชอบได้ ได้อย่างเหมาะสม	2.70	1.04	3.88	0.78	-4.09*	ปานกลาง	มาก
11. ตรวจสอบเพื่อประเมินคุณภาพ ที่ผู้ป่วยได้รับ	2.64	1.11	3.94	0.82	-5.80*	ปานกลาง	มาก
รวม	2.96	1.00	4.12	0.74	-6.25*	ปานกลาง	มาก

* P < .05

N = 17

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 19 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย บทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลตามการรายงานของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาลในบทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา จำแนกเป็นรายข้อ

บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการพิจารณาความดีความชอบแก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	4.05	0.65	4.52	0.62	-2.70*	มาก	มาก
2. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการจัดอัตรากำลังให้บริการในรอบ 24 ชั่วโมงในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.82	0.52	4.35	0.60	-3.04*	ปานกลาง	มาก
3. ร่วมมือและให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ทุกระดับ	3.82	0.52	4.35	0.70	-3.04*	ปานกลาง	มาก
4. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.70	0.68	4.58	0.61	-4.24*	ปานกลาง	มาก
5. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.64	0.60	4.35	0.70	-3.77*	ปานกลาง	มาก
6. ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยและหัวหน้าทีมในการนิเทศการปฏิบัติงานของสมาชิก	3.41	0.71	4.52	0.71	-5.38*	ปานกลาง	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
7. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วย ในการกำหนดความต้องการ การใช้วัสดุอุปกรณ์ และ เวชภัณฑ์ของหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.47	0.94	4.23	0.75	-3.79*	ปานกลาง	มาก
8. ให้ข้อเสนอแนะแก่หัวหน้าหอ ผู้ป่วยและหัวหน้าทีมการพยาบาล ในการมอบหมายงานให้แก่สมาชิก	3.41	0.71	4.35	0.60	-4.01*	ปานกลาง	มาก
9. ให้คำปรึกษาแก่พยาบาลในการ ให้การพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหา ซับซ้อน	3.41	0.92	4.47	0.62	-6.47*	ปานกลาง	มาก
10. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอ ผู้ป่วยในด้านนโยบายการบริหาร งาน การปฏิบัติงาน รวมทั้ง แหล่งความรู้ด้านวิชาการต่าง ๆ ที่จะเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน	3.35	0.70	4.35	0.70	-4.12*	ปานกลาง	มาก
11. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วย ในการจัดทำงบประมาณของ หน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.35	0.93	4.41	0.61	-4.85*	ปานกลาง	มาก
รวม	3.56	0.76	4.41	0.65	-5.38**	มาก	มาก

* P < .05

N = 17

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย บทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลตามการรายงานของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาลในบทบาทการเป็นผู้สอน จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทการเป็นผู้สอน	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ร่วมสร้างงานวิชาการ เช่น จัดทำ/จัดหาเอกสาร ตำรา หรือคู่มือในสาขาการพยาบาลที่รับผิดชอบไว้ในหน่วยงาน	3.47	0.71	4.23	0.66	-4.74*	ปานกลาง	มาก
2. จัดให้มีการเสริมความรู้แก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ประชุมวิชาการ ฯลฯ	3.29	0.98	4.29	0.68	-4.40*	ปานกลาง	มาก
3. แนะนำวิธีการติดตามประเมินผล การปฏิบัติการพยาบาลแก่เจ้าหน้าที่และนักศึกษาพยาบาล	3.05	0.65	4.29	0.58	-6.12*	ปานกลาง	มาก
4. สอนวิธีการรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินภาวะสุขภาพและกำหนดข้อวินิจฉัยการพยาบาลก่อนวางแผนการพยาบาลแก่เจ้าหน้าที่และนักศึกษาพยาบาล	3.00	0.86	4.05	0.89	-4.01*	ปานกลาง	มาก
5. ประเมินความต้องการเพิ่มพูนศักยภาพของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.00	0.79	4.17	0.72	-5.49*	ปานกลาง	มาก
6. ชักถามและเสริมความรู้ให้แก่เจ้าหน้าที่และนักศึกษาพยาบาล ขณะเยี่ยมตรวจผู้ป่วย	3.00	1.00	4.23	0.75	-5.63*	ปานกลาง	มาก
7. เป็นวิทยากรบรรยายทางวิชาการแก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	2.82	1.07	4.17	0.72	-4.08*	ปานกลาง	มาก

ตารางที่ 20 (ต่อ)

บทบาทการเป็นผู้สอน	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
8. เป็นวิทยากรพิเศษของสถาบัน การศึกษายาบาล	2.70	1.31	4.23	0.75	-4.58*	ปานกลาง	มาก
9. สอนวิธีการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะ กรณีแก่นักศึกษายาบาล	2.64	0.99	4.11	1.05	-5.69*	ปานกลาง	มาก
10. จัดประสบการณ์การศึกษาภาค ปฏิบัติแก่นักศึกษายาบาล ร่วมกับอาจารย์ยาบาลประจำ หอผู้ป่วย	2.64	1.05	4.11	1.11	-5.68*	ปานกลาง	มาก
11. สาธิตเทคนิคการปฏิบัติการ ยาบาลแก่นักศึกษายาบาล ขณะฝึกปฏิบัติงาน	2.58	1.06	4.35	0.86	-6.34*	ปานกลาง	มาก
12. ติดตามประเมินผลการศึกษา ภาคปฏิบัติของนักศึกษายาบาล ร่วมกับอาจารย์ยาบาลประจำ หอผู้ป่วย	2.58	1.17	4.05	1.08	-4.92*	ปานกลาง	มาก
รวม	2.90	1.00	4.19	0.82	-6.62*	ปานกลาง	มาก

* P < .05

N = 17

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย บทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลตามการรายงานของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาลในบทบาทการเป็นนักวิจัย จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทการเป็นนักวิจัย	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการทำวิจัย	3.23	0.97	4.23	0.66	-3.51*	ปานกลาง	มาก
2. สนับสนุนให้พยาบาลในหน่วยงาน ร่วมเป็นกรรมการวิจัยของ โรงพยาบาลหรือฝ่ายการพยาบาล	3.23	1.09	4.23	0.90	-3.11*	ปานกลาง	มาก
3. มีการวิเคราะห์งานเพื่อพัฒนา ระบบการทำงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติการพยาบาลให้ดียิ่งขึ้น	2.82	0.95	4.41	0.71	-5.12*	ปานกลาง	มาก
4. ส่งเสริมและกระตุ้นผู้ร่วมงานให้ เกิดความคิดที่อยากจะทำวิจัย ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	2.70	0.92	4.05	0.96	-5.00*	ปานกลาง	มาก
5. วางแผนจัดระบบข้อมูลข่าวสาร รวมทั้งสถิติต่าง ๆ ในหน่วยงาน เพื่อสะดวกในการวิจัย	2.58	1.06	4.17	0.63	-5.57*	ปานกลาง	มาก
6. นำผลการวิจัยมาปรับปรุง คุณภาพการพยาบาลในหน่วยงาน	2.52	1.00	4.35	0.70	-6.64*	ปานกลาง	มาก
7. ริเริ่มการทำวิจัยกับเจ้าหน้าที่ ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	2.41	1.06	3.94	1.14	-4.19*	ปานกลาง	กลาง
8. สนับสนุน และจัดกำหนด เวลาสำหรับเจ้าหน้าที่เพื่อ ปรึกษาการทำวิจัย	2.23	1.03	4.00	1.11	-5.39*	น้อย	มาก
9. จัดหาทุน หรือสิ่งสนับสนุน เพื่อการวิจัย	2.23	1.14	4.11	0.99	-6.65*	น้อย	มาก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

บทบาทการเป็นนักวิจัย	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
10. เป็นผู้นำในโครงการวิจัย ของหน่วยงานที่รับผิดชอบ	2.11	1.21	4.05	0.89	-6.68*	น้อย	มาก
รวม	2.61	1.08	4.15	0.87	-7.00*	ปานกลาง	มาก

* $P < .05$

N = 17

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย บทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลตามการรายงานของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาลในบทบาทการเป็นผู้บริหาร จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทการเป็นผู้บริหาร	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ติดต่อประสานงานกับหัวหน้าฝ่ายการพยาบาลและหัวหน้าหอผู้ป่วยด้วยวาจา	3.94	1.08	4.29	1.16	-2.40*	มาก	มาก
2. ร่วมประชุมกับหัวหน้าหอผู้ป่วยและเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบทุกเดือนหรือเมื่อมีปัญหา	3.88	0.78	4.41	0.61	-2.49*	มาก	มาก
3. ประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของหอผู้ป่วยที่อยู่ในความรับผิดชอบ	3.88	0.69	4.58	0.50	-4.24*	มาก	มากที่สุด
4. นิเทศการปฏิบัติงานของหัวหน้าหอผู้ป่วยที่อยู่ในความรับผิดชอบ	3.76	0.66	4.47	0.62	-4.24*	มาก	มาก
5. รับนโยบายจากหัวหน้าฝ่ายการพยาบาลไปเป็นแนวทางในการวางแผนงาน	3.64	0.70	4.52	0.62	-4.24*	มาก	มากที่สุด
6. ร่วมกับหัวหน้าหอผู้ป่วยจัดทำแผนผังสายการบังคับบัญชาในหน่วยงานที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับสายการบังคับบัญชาของฝ่ายการพยาบาล	3.58	0.87	4.52	0.71	-4.69*	มาก	มากที่สุด
7. ติดตามและควบคุมการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.52	0.71	4.41	0.71	-4.65*	มาก	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

บทบาทการเป็นผู้บริหาร	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
8. ร่วมกำหนดขอบเขตหน้าที่ ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ ในหน่วยงานไว้เป็นลายลักษณ์ อักษร	3.47	1.00	4.35	0.70	-4.65*	ปานกลาง	มาก
9. วางแผนเตรียมสถานที่และของ เครื่องใช้ให้เอื้ออำนวยความสะดวก สะดวกในการปฏิบัติงาน	3.35	1.11	4.47	0.71	-4.96*	ปานกลาง	มาก
10. ร่วมกับหัวหน้าหอผู้ป่วย ประชุมเฝ้าไข้เจ้าหน้าที่ใหม่หรือ ผู้มาศึกษาอบรมหรือดูงาน ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.35	1.32	4.23	0.90	-3.92*	ปานกลาง	มาก
11. ติดตามประสานงานกับหัวหน้า ฝ่ายการพยาบาล และหัวหน้า หอผู้ป่วย เป็นลายลักษณ์อักษร	3.29	1.31	4.00	1.27	-3.42*	ปานกลาง	มาก
12. ร่วมกำหนดแผนแม่บทในการ ปฏิบัติงานของหน่วยงาน ที่รับผิดชอบแล้วแจ้งให้ผู้ เกี่ยวข้องทราบล่วงหน้า	3.23	0.90	4.29	0.68	-4.24*	ปานกลาง	มาก
13. ร่วมกำหนดนโยบาย ปรึกษา วัตถุประสงค์การให้บริการ ในหน่วยงานที่รับผิดชอบและ แจ้งให้ผู้ปฏิบัติงานทราบ	3.11	0.78	4.41	0.79	-5.09*	ปานกลาง	มาก
รวม	3.54	0.95	4.38	0.79	-6.07*	มาก	มาก

* P < .05

N = 17

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย บทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลตามการรายงานของตนเองในบทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ร่วมจัดทำมาตรฐานการพยาบาล ในหน่วยงานที่รับผิดชอบเฉพาะ สาขานั้น ๆ	3.68	1.05	4.47	0.75	-8.02*	มาก	มาก
2. ศึกษาข้อมูลปัญหาการปฏิบัติการ พยาบาลและนำมาปรับปรุงแก้ไข เทคนิคการให้บริการแก่ผู้ป่วย ในหน่วยงานที่รับผิดชอบได้ อย่างเหมาะสม	3.66	0.82	4.35	0.73	-8.94*	มาก	มาก
3. ควบคุมให้มีการวางแผนและ สอนสุขศึกษาแก่ผู้ป่วยและญาติ ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.66	1.15	4.22	0.99	-6.63*	มาก	มาก
4. สั่งการแก้ปัญหาทางการ พยาบาลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	3.63	0.93	4.26	0.83	-9.08*	มาก	มาก
5. จัดระบบบันทึกทางการพยาบาล ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.62	0.95	4.37	0.69	-8.93*	มาก	มาก
6. นำข้อความรู้จากทฤษฎีประยุกต์ สู่การปฏิบัติการพยาบาลตาม กระบวนการพยาบาล	3.38	0.89	4.26	0.78	-10.29*	ปานกลาง	มาก
7. ร่วมกับหัวหน้าหอผู้ป่วยกำหนด แผนและตรวจเยี่ยมผู้ป่วยและ การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่เป็น ระยะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	3.58	1.06	4.45	0.73	-8.17*	มาก	มาก
8. ตรวจสอบเพื่อประเมินคุณภาพ การพยาบาลที่ผู้ป่วยได้รับ	3.54	0.99	4.31	0.79	-8.87*	มาก	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
9. ดำเนินการวินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.23	1.10	4.06	0.93	-8.24*	ปานกลาง	มาก
10. ใช้ความชำนาญพิเศษในการให้การพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหาซับซ้อน	3.11	1.18	3.86	1.04	-7.63*	ปานกลาง	มาก
11. ศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้ป่วยเพื่อให้คำแนะนำในการวางแผนช่วยเหลือผู้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.10	1.13	3.91	1.01	-8.80*	ปานกลาง	มาก
รวม	3.47	1.05	4.23	0.87	-11.16*	มาก	มาก

* P < .05

N = 104

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย บทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลตามการรายงานของตนเอง ในบทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา จำแนกเป็นรายข้อ

บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการพิจารณาความดีความชอบแก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	4.09	1.07	4.48	0.76	-4.73*	มาก	มาก
2. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการจัดทำงบประมาณของหน่วยงานที่รับผิดชอบ	4.02	1.00	4.41	0.77	-5.03*	มาก	มาก
3. ร่วมมือและให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ทุกระดับในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	4.01	0.95	4.42	0.83	-6.37*	มาก	มาก
4. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการจัดอัตรากำลังให้บริการในรอบ 24 ชั่วโมงในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	4.01	1.02	4.40	0.79	-5.59*	มาก	มาก
5. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.92	1.01	4.43	0.72	-6.05*	มาก	มาก
6. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการกำหนดความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์และเวชภัณฑ์ของหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.83	1.09	4.27	0.90	-5.33*	มาก	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
7. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วย ในการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ของเจ้าหน้าที่ใน หน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.73	1.05	4.29	0.79	-6.94*	มาก	มาก
8. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วย ในด้านนโยบายการบริหารงาน การปฏิบัติงานรวมทั้งแหล่ง ความรู้ด้านวิชาการต่าง ๆ ที่จะเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการทำงาน	3.63	1.02	4.33	0.74	-7.93*	มาก	มาก
9. ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ แก่หัวหน้าหอผู้ป่วยและหัวหน้า ทีม ในการนิเทศการปฏิบัติงาน ของสมาชิก	3.64	1.00	4.30	0.76	-8.25*	มาก	มาก
10. ให้ข้อเสนอแนะแก่หัวหน้าหอ ผู้ป่วยและหัวหน้าทีมการ พยาบาลในการมอบหมายงาน ให้แก่สมาชิก	3.62	1.15	4.15	0.95	-6.84*	มาก	มาก
11. ให้คำปรึกษาแก่พยาบาล ในการให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วย ที่มีปัญหาซับซ้อน	3.45	0.98	4.26	0.80	-9.11*	ปานกลาง	น้อย
รวม	3.81	1.05	4.34	0.80	-8.73*	มาก	มาก

* P < .05

N = 104

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย บทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลตามการรายงานของตนเอง ในบทบาทการเป็นผู้สอน จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทการเป็นผู้สอน	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. จัดให้มีการเสริมความรู้แก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุมวิชาการ	3.63	1.03	4.37	0.76	-7.90*	มาก	มาก
2. ประเมินความต้องการเพิ่มพูนศักยภาพของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.45	1.03	4.35	0.74	-9.30*	ปานกลาง	มาก
3. ร่วมสร้างงานวิชาการ เช่น จัดทำ/จัดหาเอกสาร ตำรา หรือคู่มือในสาขาการพยาบาลที่รับผิดชอบไว้ในหน่วยงาน	3.33	1.15	4.19	0.89	-8.26*	ปานกลาง	มาก
4. ชักถามและเสริมความรู้ให้แก่และนักศึกษาพยาบาลขณะเยี่ยมตรวจผู้ป่วย	3.30	1.04	4.21	0.78	-9.21*	ปานกลาง	มาก
5. แนะนำวิธีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานแก่พยาบาล เจ้าหน้าที่และนักศึกษาพยาบาล	3.15	1.02	3.93	0.94	-8.59*	ปานกลาง	มาก
6. เป็นวิทยากรบรรยายทางวิชาการแก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	2.86	1.12	3.97	0.86	-10.36*	ปานกลาง	มาก
7. สอนวิธีการรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินภาวะสุขภาพและกำหนดข้อวินิจฉัยการพยาบาลก่อนวางแผนการพยาบาลแก่เจ้าหน้าที่และนักศึกษาพยาบาล	2.75	1.05	3.72	1.05	-9.90*	ปานกลาง	มาก

ตารางที่ 25 (ต่อ)

บทบาทการเป็นผู้สอน	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
8. สอนวิธีการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะ กรณีแก่นักศึกษาพยาบาล	2.68	1.12	3.68	1.06	-9.61*	ปานกลาง	มาก
9. ติดตามประเมินผลการศึกษา ภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล	2.60	1.14	3.66	1.04	-9.61*	ปานกลาง	มาก
10. จัดประสบการณ์การศึกษภาค ปฏิบัติแก่นักศึกษาพยาบาลร่วมกับ อาจารย์ประจำหอผู้ป่วย	2.57	1.16	3.61	1.11	-9.98*	ปานกลาง	มาก
11. สำนัิตเทคนิคการปฏิบัติการ พยาบาลแก่นักศึกษาพยาบาล ขณะฝึกปฏิบัติงาน	2.56	1.07	3.66	1.12	-9.98*	ปานกลาง	มาก
12. เป็นวิทยากรพิเศษของสถาบัน การศึกษานพยาบาล	2.37	1.26	3.51	1.19	-8.75*	ปานกลาง	มาก
รวม	2.94	1.17	3.90	1.01	-12.57*	ปานกลาง	มาก

* $P < .05$

N = 104

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย บทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลตามการรายงานของตนเอง ในบทบาทการเป็นนักวิจัย จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทการเป็นนักวิจัย	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการทำวิจัย	3.45	1.23	4.16	0.87	-7.14*	ปานกลาง	มาก
2. ทำการวิเคราะห์งานเพื่อพัฒนา ระบบการทำงานเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการพยาบาล ให้ดียิ่งขึ้น	3.39	1.12	4.37	0.81	-10.05*	ปานกลาง	มาก
3. สนับสนุนให้พยาบาลใน หน่วยงานร่วมเป็นกรรมการ วิจัยของโรงพยาบาลหรือ ฝ่ายการพยาบาล	3.38	1.22	4.15	0.84	-7.57*	ปานกลาง	มาก
4. วางแผนการจัดระบบข้อมูล ข่าวสารรวมทั้งสถิติต่าง ๆ ในหน่วยงานเพื่อสะดวกใน การวิจัย	2.91	1.18	3.91	1.01	-10.14*	ปานกลาง	มาก
5. ส่งเสริมและกระตุ้นผู้ร่วมงาน ให้เกิดความคิดที่อยากจะทำ วิจัยในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	2.68	1.02	3.77	1.02	-11.28*	ปานกลาง	มาก
6. นำผลการวิจัยมาปรับปรุง คุณภาพการพยาบาลใน หน่วยงาน	2.61	1.24	3.83	1.02	-10.46*	ปานกลาง	มาก
7. จัดหาทุน หรือสิ่งสนับสนุน เพื่อการวิจัย	2.27	1.28	3.48	1.23	-9.35*	น้อย	ปานกลาง
8. สนับสนุนและจัดกำหนดเวลา สำหรับเจ้าหน้าที่เพื่อปรึกษา การทำวิจัย	2.21	1.10	3.49	1.09	-11.56*	น้อย	ปานกลาง

ตารางที่ 26 (ต่อ)

บทบาทการเป็นนักวิจัย	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
9. ริเริ่มการทำวิจัยร่วมกับ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่ รับผิดชอบ	2.12	1.13	3.56	1.03	-12.36*	น้อย	มาก
10. เป็นผู้นำในโครงการวิจัยของ หน่วยงานที่รับผิดชอบ	2.02	1.13	3.51	1.14	-12.27*	น้อย	มาก
รวม	2.70	1.28	3.82	1.05	-14.52*	ปานกลาง	มาก

* $P < .05$

N = 104

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย บทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลตามการรายงานของตนเอง ในบทบาทการเป็นผู้บริหาร จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทการเป็นผู้บริหาร	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. รับนโยบายจากหัวหน้าฝ่ายการพยาบาลไปเป็นแนวทางในการวางแผนงาน	4.19	0.71	4.53	0.60	-5.55*	มาก	มากที่สุด
2. ติดต่อประสานงานกับหัวหน้าฝ่ายการพยาบาลและหัวหน้าหอผู้ป่วยด้วยวาจา	4.12	0.96	4.36	0.86	-3.08*	มาก	มาก
3. ประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่หอผู้ป่วยที่อยู่ในความรับผิดชอบ เพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบ	4.05	1.01	4.38	0.82	-4.13*	มาก	มาก
4. นิเทศการปฏิบัติงานของหัวหน้าหอผู้ป่วยที่อยู่ในความรับผิดชอบ	4.03	0.88	4.41	0.77	-5.96*	มาก	มาก
5. ติดตามและควบคุมการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.99	0.99	4.46	0.73	-6.10*	มาก	มาก
6. ร่วมกับหัวหน้าหอผู้ป่วยจัดทำแผนผังสายการบังคับบัญชาในหน่วยงานที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับสายการบังคับบัญชาของฝ่ายการพยาบาล	3.99	1.09	4.35	0.86	-4.72*	มาก	มาก
7. ร่วมกำหนดนโยบาย ปรัชญา วัตถุประสงค์การให้บริการพยาบาลในหน่วยงานที่รับผิดชอบ และแจ้งให้ผู้ปฏิบัติงานทราบ	3.93	1.03	4.46	0.73	-6.54*	มาก	มาก



ตารางที่ 27 (ต่อ)

บทบาทการเป็นผู้บริหาร	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
8. ร่วมประชุมกับหัวหน้าหอผู้ป่วย และเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่ รับผิดชอบทุกเดือนหรือเมื่อมีปัญหา	3.93	1.03	4.46	0.72	-6.45*	มาก	มาก
9. ร่วมกับหัวหน้าหอผู้ป่วย ประมุขเขต เจ้าหน้าที่ใหม่ หรือผู้มาศึกษาอบรม หรือ ดูงานในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.85	1.06	4.32	0.78	-6.52*	มาก	มาก
10. ร่วมกำหนดขอบเขตหน้าที่ ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ ในหน่วยงานไว้เป็นลายลักษณ์ อักษรและแจ้งให้เจ้าหน้าที่ทราบ	3.85	1.07	4.35	0.83	-6.91*	มาก	มาก
11. ร่วมกำหนดแผนแม่บทในการ ปฏิบัติงานของหน่วยงานที่ รับผิดชอบและแจ้งให้ผู้ เกี่ยวข้องทราบล่วงหน้า	3.84	1.05	4.43	0.69	-6.82*	มาก	มาก
12. ติดต่อประสานงานกับหัวหน้า ฝ่ายการพยาบาล และหัวหน้า หอผู้ป่วยเป็นลายลักษณ์อักษร	3.78	1.12	4.22	0.91	-5.80*	มาก	มาก
13. วางแผนเตรียมสถานที่และ ของใช้ให้เอื้ออำนวยความสะดวก สะดวกในการปฏิบัติงาน	3.54	1.10	4.10	0.93	-6.72*	มาก	มาก
รวม	3.93	1.02	4.37	0.80	-9.39*	มาก	มาก

* P < .05

N = 104

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย บทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลตามการรายงานของหัวหน้าหอผู้ป่วย ในบทบาทการเป็นผู้ชำนาญการทางคลินิก จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. สิ่งการแก้ปัญหาการพยาบาลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	2.94	1.10	4.37	0.71	-13.67*	ปานกลาง	มาก
2. ควบคุมให้มีการวางแผนและสอนสุขศึกษาแก่ผู้ป่วยและญาติในหน่วยงานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง	2.94	1.17	4.23	0.88	-11.21*	ปานกลาง	มาก
3. จัดระบบบันทึกทางการพยาบาลในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	2.93	1.17	4.39	0.75	-11.74*	ปานกลาง	มาก
4. ศึกษาข้อมูลปัญหาการปฏิบัติการพยาบาล และนำมาปรับปรุงแก้ไข เทคนิคการให้บริการแก่ผู้ป่วยในหน่วยงานที่รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม	2.92	1.06	4.46	0.66	-13.97*	ปานกลาง	มาก
5. ตรวจสอบเพื่อประเมินคุณภาพการพยาบาลที่ผู้ป่วยได้รับ	2.91	0.99	4.30	0.76	-13.02*	ปานกลาง	มาก
6. ร่วมจัดทำมาตรฐานการพยาบาลในหน่วยงานที่รับผิดชอบเฉพาะสาขานั้น ๆ	2.90	1.30	4.45	0.77	-12.22*	ปานกลาง	มาก
7. ร่วมกับหัวหน้าหอผู้ป่วย กำหนดแผนและตรวจเยี่ยมผู้ป่วยและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่เป็นระยะ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	2.82	1.25	4.41	0.70	-12.62*	ปานกลาง	มาก

ตารางที่ 28 (ต่อ)

บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
8. นำข้อความรู้จากทฤษฎีประยุกต์สู่การปฏิบัติการพยาบาลตามกระบวนการพยาบาล	2.69	1.09	4.22	0.76	-12.51*	ปานกลาง	มาก
9. ดำเนินการวินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาลได้อย่างถูกต้อง	2.57	1.06	4.12	0.79	-13.65*	ปานกลาง	มาก
10. ใช้ความชำนาญพิเศษในการให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยที่มีปัญหาซับซ้อน	2.42	1.23	4.09	0.95	-14.19*	น้อย	มาก
11. ศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้ป่วยเพื่อให้คำแนะนำในการวางแผนช่วยเหลือผู้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	2.39	1.12	3.90	0.94	-13.70*	น้อย	มาก
รวม	2.77	1.16	4.27	0.81	-16.65*	ปานกลาง	มาก

* P < .05

N = 104

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย บทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลตามการรายงานของหัวหน้าหอผู้ป่วย ในบทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการพิจารณาความดีความชอบแก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.43	1.18	4.21	0.92	-7.42*	ปานกลาง	มาก
2. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการจัดอัตรากำลังให้บริการในรอบ 24 ชั่วโมงในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.30	1.24	4.34	0.86	-8.50*	ปานกลาง	มาก
3. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการจัดทำงบประมาณของหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.26	1.30	4.32	0.80	-9.00*	ปานกลาง	มาก
4. ร่วมมือและให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่	3.24	1.12	4.28	0.73	-9.63*	ปานกลาง	มาก
5. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.05	1.22	4.26	0.87	-9.63*	ปานกลาง	มาก
6. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการกำหนดความต้องการการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเวชภัณฑ์ของหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.02	1.28	4.12	0.96	-9.98*	ปานกลาง	มาก

ตารางที่ 29 (ต่อ)

บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
7. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วย ในด้านนโยบายการบริหารงาน การปฏิบัติงาน รวมทั้งแหล่ง ความรู้ด้านวิชาการต่าง ๆ ที่จะเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน	3.00	1.13	4.44	0.77	-12.04*	ปานกลาง	มาก
8. ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ แก่หัวหน้าหอผู้ป่วยและหัวหน้า ทีม ในการนิเทศการปฏิบัติงาน ของสมาชิก	2.95	1.13	4.33	0.70	-12.17*	ปานกลาง	มาก
9. ให้ข้อเสนอแนะแก่หัวหน้าหอ ผู้ป่วย และหัวหน้าทีมการพยาบาล ในการมอบหมายงานให้แก่สมาชิก	2.86	1.19	4.01	1.04	-9.64*	ปานกลาง	มาก
10. ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ แก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการจัดทำ คู่มือการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	2.83	1.23	4.31	0.85	-11.55*	ปานกลาง	มาก
11. ให้คำปรึกษาแก่พยาบาลใน การให้การพยาบาลผู้ป่วยที่มี ปัญหาซับซ้อน	2.70	1.14	4.21	0.79	-12.59*	ปานกลาง	มาก
รวม	3.06	1.21	4.26	0.85	-12.96*	ปานกลาง	มาก

* P < .05

N = 104

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย บทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลตามการรายงานของหัวหน้าหอผู้ป่วย ในบทบาทการเป็นผู้สอน จำแนกเป็นรายข้อ

บทบาทการเป็นผู้สอน	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. จัดให้มีการเสริมความรู้แก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุมวิชาการ	3.12	1.17	4.44	0.70	-12.02*	ปานกลาง	มาก
2. ประเมินความต้องการเพิ่มพูนศักยภาพของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	2.92	1.17	4.29	0.73	-11.92*	ปานกลาง	มาก
3. ชักถามและเสริมความรู้ให้แก่เจ้าหน้าที่และนักศึกษานพยาบาลขณะเยี่ยมตรวจผู้ป่วย	2.71	1.18	4.36	0.71	-13.99*	ปานกลาง	มาก
4. ร่วมสร้างงานวิชาการ เช่น จัดทำ/จัดหาเอกสาร ตำรา หรือคู่มือในสาขาการพยาบาลที่รับผิดชอบไว้ในหน่วยงาน	2.67	1.18	4.37	0.74	-13.85*	ปานกลาง	มาก
5. แนะนำวิธีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาลแก่เจ้าหน้าที่และนักศึกษานพยาบาล	2.45	1.04	4.06	0.85	-13.80*	น้อย	มาก
6. เป็นวิทยากรบรรยายทางวิชาการแก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	2.34	1.25	4.16	0.87	-13.88*	น้อย	มาก
7. เป็นวิทยากรพิเศษของสถาบันการศึกษานพยาบาล	2.28	1.26	4.09	0.98	-12.66*	น้อย	มาก

ตารางที่ 30 (ต่อ)

บทบาทการเป็นผู้สอน	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
8. ติดตามประเมินผลการศึกษา ภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล ร่วมกับอาจารย์พยาบาลประจำ หอผู้ป่วย	2.25	1.28	3.98	1.08	-13.88*	น้อย	มาก
9. สอนวิธีการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะ กรณีแก่นักศึกษาพยาบาล	2.19	1.17	4.03	0.96	-13.73*	น้อย	มาก
10. สอนวิธีการรวบรวมข้อมูล เพื่อประเมินภาวะสุขภาพ และกำหนดข้อวินิจฉัยการ พยาบาลก่อนวางแผนการ พยาบาลแก่เจ้าหน้าที่และ นักศึกษาพยาบาล	2.15	1.13	4.05	0.93	-15.33*	น้อย	มาก
11. สาธิตเทคนิคการปฏิบัติการ พยาบาลแก่นักศึกษาพยาบาล ขณะฝึกปฏิบัติงาน	2.11	1.15	3.92	1.05	-13.66*	น้อย	มาก
12. จัดประสบการณ์การศึกษา ภาคปฏิบัติแก่นักศึกษาพยาบาล ร่วมกับอาจารย์พยาบาลประจำ หอผู้ป่วย	2.10	1.21	4.00	0.94	-15.41*	น้อย	มาก
รวม	2.44	1.22	4.15	0.90	-16.79*	น้อย	มาก

* P < .05

N = 104

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย บทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลตามการรายงานของหัวหน้าหอผู้ป่วย ในบทบาทการเป็นนักวิจัย จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทการเป็นนักวิจัย	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. สนับสนุนให้พยาบาลในหน่วยงาน ร่วมเป็นกรรมการวิจัยของ โรงพยาบาลหรือฝ่ายการพยาบาล	3.40	1.28	4.30	0.76	-7.46*	ปานกลาง	มาก
2. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการทำวิจัย	3.33	1.25	4.31	0.80	-8.64*	ปานกลาง	มาก
3. มีการวิเคราะห์งานเพื่อพัฒนา ระบบการทำงานเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการปฏิบัติการ พยาบาลให้ดียิ่งขึ้น	2.84	1.09	4.25	0.72	-12.14*	ปานกลาง	มาก
4. วางแผนการจัดระบบข้อมูล ข่าวสารรวมทั้งสถิติต่าง ๆ ในหน่วยงานเพื่อสะดวกใน การวิจัย	2.47	1.24	4.19	0.81	-13.54*	น้อย	มาก
5. ส่งเสริมและกระตุ้นผู้ร่วมงาน ให้เกิดความคิดที่อยากจะ ทำวิจัยในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	2.34	1.26	4.09	0.87	-13.59*	น้อย	มาก
6. สนับสนุนและจัดกำหนดเวลา สำหรับเจ้าหน้าที่เพื่อปรึกษา การทำวิจัย	2.13	1.20	3.93	0.92	-14.41*	น้อย	มาก
7. นำผลการวิจัยมาปรับปรุง คุณภาพการพยาบาลใน หน่วยงาน	2.06	1.20	4.01	0.96	-15.34*	น้อย	มาก
8. จัดหาทุน หรือสิ่งสนับสนุน เพื่อการทำวิจัย	2.05	1.24	4.01	1.02	-14.05*	น้อย	มาก

ตารางที่ 31 (ต่อ)

บทบาทการเป็นนักวิจัย	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
9. ริเริ่มการทำวิจัยร่วมกับ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่ รับผิดชอบ	1.89	1.10	4.02	0.97	-16.74*	น้อย	มาก
10. เป็นผู้นำในโครงการวิจัย ของหน่วยงานที่รับผิดชอบ	1.85	1.19	4.02	0.98	-16.54*	น้อย	มาก
รวม	2.44	1.32	4.11	0.89	-16.59*	น้อย	มาก

* P < .05

N = 104

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย บทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลตามการรายงานของหัวหน้าหอผู้ป่วย ในบทบาทการเป็นผู้บริหาร จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทการเป็นผู้บริหาร	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ติดต่อประสานงานกับหัวหน้าฝ่ายการพยาบาลและหัวหน้าหอผู้ป่วยด้วยวาจา	3.96	0.96	4.35	0.82	-3.71*	มาก	มาก
2. รับนโยบายจากหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล ไปเป็นแนวทางในการวางแผนงาน	3.79	0.99	4.48	0.66	-6.72*	มาก	มาก
3. นิเทศการปฏิบัติงานของหัวหน้าหอผู้ป่วยที่อยู่ในความรับผิดชอบ	3.42	1.18	4.39	0.82	-8.29*	ปานกลาง	มาก
4. ประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่หอผู้ป่วยที่อยู่ในความรับผิดชอบ เพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบ	3.37	1.19	4.28	0.88	-8.41*	ปานกลาง	มาก
5. ร่วมกับหัวหน้าหอผู้ป่วยจัดทำแผนผังสายการบังคับบัญชาในหน่วยงานที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับสายการบังคับบัญชาของฝ่ายการพยาบาล	3.35	1.26	4.41	0.77	-8.30*	ปานกลาง	มาก
6. ร่วมกำหนดนโยบาย ปรัชญา วัตถุประสงค์การให้บริการพยาบาลในหน่วยงานที่รับผิดชอบ และแจ้งให้ผู้ปฏิบัติงานทราบ	3.33	1.17	4.52	0.55	-10.27*	ปานกลาง	มาก
7. ติดตามและควบคุมการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.31	1.11	4.37	0.79	-10.09*	ปานกลาง	มาก

ตารางที่ 32 (ต่อ)

บทบาทการเป็นผู้บริหาร	เป็นจริง		คาดหวัง		t	เป็นจริง ระดับ	คาดหวัง ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
8. ร่วมกำหนดแผนแม่บทในการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่รับผิดชอบ โดยแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบล่วงหน้า	3.26	1.19	4.45	0.66	-10.14*	ปานกลาง	มาก
9. ร่วมประชุมกับหัวหน้าหอผู้ป่วยและเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบทุกเดือนหรือเมื่อมีปัญหา	3.25	1.30	4.37	0.83	-8.50*	ปานกลาง	มาก
10. ติดต่อประสานงานกับหัวหน้าฝ่ายการพยาบาลและหัวหน้าหอผู้ป่วย เป็นลายลักษณ์อักษร	3.24	1.33	4.26	1.01	-8.44*	ปานกลาง	มาก
11. ร่วมกับหัวหน้าหอผู้ป่วย ประชุมกับเจ้าหน้าที่ใหม่หรือผู้มาศึกษาอบรมหรือดูงานในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.05	1.30	4.24	0.86	-9.51*	ปานกลาง	มาก
12. ร่วมกำหนดขอบเขตหน้าที่ ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานไว้เป็นลายลักษณ์อักษรและแจ้งให้เจ้าหน้าที่ทราบ	3.02	1.34	4.35	0.74	-9.94*	ปานกลาง	มาก
13. วางแผนเตรียมสถานที่และของใช้ให้เอื้ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน	2.90	1.19	4.26	0.86	-12.29*	ปานกลาง	มาก
รวม	3.33	1.23	4.36	0.80	-11.90*	ปานกลาง	มาก

* P < .05

N = 104

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาในการแสดงบทบาทของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลในบทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก ตามการรายงานของตนเอง หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วย จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัญหาในการแสดงบทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก	ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล			หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล			หัวหน้าหอผู้ป่วย		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาให้การพยาบาลผู้ป่วยโดยตรง	2.95	1.38	ปานกลาง	2.76	1.39	ปานกลาง	3.27	1.42	ปานกลาง
2. ไม่มีมาตรฐานเชิงโครงสร้างของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลที่เป็นมาตรฐานในการกำกับดูแลทางด้านคลินิก	2.59	1.25	ปานกลาง	2.94	1.24	ปานกลาง	3.08	1.39	ปานกลาง
3. วัสดุอุปกรณ์ในการให้การพยาบาลที่มีคุณภาพมีไม่เพียงพอและขาดการสนับสนุน	2.38	1.16	น้อย	2.35	0.93	น้อย	2.56	1.29	ปานกลาง
4. ไม่ได้รับการอบรมหลักสูตรเฉพาะทางก่อนเข้ารับตำแหน่งทำให้ขาดทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลในบางสาขาที่รับผิดชอบ	2.06	1.27	น้อย	2.52	1.28	ปานกลาง	3.06	1.48	ปานกลาง
5. การกำหนดหน้าที่ของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลไม่ได้ระบุให้ปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้ป่วยโดยตรง	1.92	1.16	น้อย	2.52	1.50	ปานกลาง	2.68	1.36	ปานกลาง
รวม	2.38	1.30	น้อย	2.62	1.27	ปานกลาง	2.93	1.41	ปานกลาง

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาในการแสดงบทบาทของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลในบทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา ตาม การรายงานของตนเอง หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วย จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัญหาในการแสดงบทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา	ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล			หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล			หัวหน้าหอผู้ป่วย		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลมีความถนัดในการเป็นผู้ดำเนินการแก้ไขมากกว่าเป็นผู้ให้คำปรึกษา	2.18	1.06	น้อย	2.29	0.92	น้อย	2.61	1.17	ปานกลาง
2. การกำหนดบทบาทตามตำแหน่งไม่ชัดเจน	2.06	1.16	น้อย	2.35	1.11	น้อย	2.51	1.31	ปานกลาง
3. ผู้ได้บังคับบัญชาไม่ให้ความสนใจในการขอรับคำปรึกษาจากผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล	2.05	1.14	น้อย	2.47	1.12	น้อย	2.31	1.20	น้อย
4. มีภาระงานมาก และไม่ได้จัดเวลาไว้ให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้ารับคำปรึกษา	2.02	1.09	น้อย	1.88	0.78	น้อย	2.61	1.38	ปานกลาง
5. ขาดความรู้และทักษะเกี่ยวกับวิธีการให้คำปรึกษา	1.95	1.05	น้อย	2.64	0.99	ปานกลาง	2.44	1.34	น้อย
6. ผู้ให้คำปรึกษามีบุคลิกทำที่หน้าเกรงขามทำให้ผู้ได้บังคับบัญชาไม่กล้าขอเข้ารับคำปรึกษา	1.83	1.00	น้อย	2.11	0.92	น้อย	2.07	1.18	น้อย
รวม	2.02	1.09	น้อย	2.29	0.99	น้อย	2.43	1.27	น้อย

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาในการแสดงบทบาทของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลในบทบาทการเป็นผู้สอน ตามการรายงานของตนเอง หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วย จำแนกเป็นรายข้อ

ปัญหาในการแสดงบทบาทการเป็นผู้สอน	ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล			หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล			หัวหน้าหอผู้ป่วย		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ถูกคาดหวังจากหน่วยงานให้เป็นผู้พัฒนาวิชาการ แต่ขาดการสนับสนุนเรื่องงบประมาณการจัดซื้อตำรา และการอบรมเพิ่มพูนความรู้	2.63	1.27	ปานกลาง	1.94	0.82	น้อย	2.92	1.32	ปานกลาง
2. มีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาสอนนักศึกษาอบรมและผู้ปฏิบัติงาน	2.58	1.12	ปานกลาง	2.17	1.18	น้อย	2.95	1.36	ปานกลาง
3. ผู้ร่วมงาน ไม่มีเวลาเข้ารับฟังการสอนจากผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล	2.37	1.13	น้อย	2.35	0.75	น้อย	2.50	1.32	ปานกลาง
4. ขาดความรู้และทักษะการเป็นครู	2.23	1.14	น้อย	2.70	0.98	ปานกลาง	2.52	1.39	ปานกลาง
5. การกำหนดหน้าที่ของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลในเรื่องการสอนไม่ชัดเจน	2.22	1.20	น้อย	2.23	1.20	น้อย	2.72	1.32	ปานกลาง
6. ผู้ร่วมงานไม่ให้ความสนใจที่ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลจัดเสริมความรู้ โดยการประชุมวิชาการในหน่วยงาน	2.07	1.15	น้อย	2.00	1.06	น้อย	2.12	1.12	น้อย
7. ถูกคาดหวังจากฝ่ายการศึกษาพยาบาลให้สอนนักศึกษาพยาบาลมากเกินไป	2.03	1.15	น้อย	2.29	1.16	น้อย	2.36	1.27	น้อย
รวม	2.30	1.17	น้อย	2.24	1.04	น้อย	2.58	1.33	ปานกลาง

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาในการแสดงบทบาทของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลในบทบาทการเป็นนักวิจัย ตามการรายงานของตนเอง หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วย จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัญหาในการแสดงบทบาทการเป็นนักวิจัย	ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล			หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล			หัวหน้าหอผู้ป่วย		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ขาดความรู้เรื่องระเบียบวิธีวิจัยทางการพยาบาล	3.17	1.34	ปานกลาง	3.23	1.34	ปานกลาง	3.18	1.51	ปานกลาง
2. ขาดเงินทุนสนับสนุนการวิจัย	2.87	1.41	ปานกลาง	2.23	1.14	น้อย	3.58	1.38	ปานกลาง
3. ระบบเก็บข้อมูลในหน่วยงานไม่เอื้ออำนวยต่อการทำวิจัย	2.59	1.28	ปานกลาง	2.58	1.17	ปานกลาง	3.04	1.35	ปานกลาง
4. การกำหนดหน้าที่ในเรื่องการทำวิจัยไม่ชัดเจน	2.55	1.31	ปานกลาง	2.94	1.19	ปานกลาง	3.03	1.32	ปานกลาง
5. ผู้ได้บังคับบัญชาไม่เห็นความสำคัญและไม่ร่วมมือในโครงการวิจัย	2.48	1.23	น้อย	2.11	0.99	น้อย	2.78	1.44	ปานกลาง
6. ผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุนการนำผลการวิจัยมาใช้ในหน่วยงาน	2.20	1.15	น้อย	1.76	0.97	น้อย	2.58	1.26	ปานกลาง
รวม	2.64	1.32	ปานกลาง	2.48	1.22	น้อย	3.03	1.41	ปานกลาง

ศูนย์วิจัยการพยาบาล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาในการแสดงบทบาทของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลในบทบาทการเป็นผู้บริหาร ตามการรายงานของตนเอง หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วย จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัญหาในการแสดงบทบาทการเป็นผู้บริหาร	ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล			หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล			หัวหน้าหอผู้ป่วย		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลไม่มีแหล่งให้คำปรึกษาในด้านเทคนิควิธีการบริหารงานแบบใหม่	2.49	1.24	น้อย	2.29	1.10	น้อย	2.72	1.42	ปานกลาง
2. ขาดความรู้เรื่องการวางแผนงานและการเขียนโครงการ	2.32	1.22	น้อย	2.17	1.13	น้อย	2.60	1.36	ปานกลาง
3. ไม่มีอำนาจเต็มที่ในการกำหนดนโยบายวัตถุประสงค์ การจัดบริการในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	2.22	1.22	น้อย	2.17	1.07	น้อย	2.39	1.33	น้อย
4. ไม่ได้รับการสอนงานทางด้านทักษะการบริหารงานโดยตรง	2.13	1.12	น้อย	2.52	1.32	น้อย	2.34	1.28	น้อย
5. มีภาระงานมากทำให้แสดงบทบาทของผู้บริหารไม่สมบูรณ์	2.16	1.20	น้อย	1.88	0.69	น้อย	2.66	1.36	ปานกลาง
6. ขาดการสนับสนุนและส่งเสริมจากผู้บังคับบัญชา ในการบริหารหน่วยงาน	2.01	1.01	น้อย	1.52	0.51	น้อย	2.48	1.30	น้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ปัญหาในการแสดงบทบาทการเป็นผู้บริหาร	ผู้อำนวยการพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล			หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล			หัวหน้าหอผู้ป่วย		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. การกำหนดบทบาทของผู้ชำนาญการพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลในบทบาทการเป็นผู้บริหาร ไม่ชัดเจน	1.96	1.19	น้อย	2.82	1.33	ปานกลาง	2.20	1.19	น้อย
8. ขาดความรู้เรื่องการประเมินผลของ หน่วยงาน	1.93	1.11	น้อย	2.35	1.11	ปานกลาง	2.12	1.12	น้อย
รวม	2.15	1.17	น้อย	2.22	1.10	น้อย	2.44	1.31	น้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยบทบาทที่เป็นจริงของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาล ในบทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิกเป็นรายชื่อ จำแนกตามการรายงานของตนเอง หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วย

บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก	ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาล		หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล		หัวหน้าหอผู้ป่วย		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. ร่วมจัดทำมาตรฐานการพยาบาลในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.68	1.05	3.17	1.18	2.90	
2. ศึกษาข้อมูลปัญหาการปฏิบัติ การพยาบาลและนำมาปรับปรุงแก้ไข เทคนิคการให้บริการแก่ผู้ป่วยในหน่วยงานที่รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม	3.66	0.82	2.70	1.04	2.92	1.06	18.44*
3. ควบคุมให้มีการวางแผนและสอน สุขศึกษาแก่ผู้ป่วยและญาติในหน่วยงานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง	3.66	1.15	3.00	1.00	2.94	1.17	12.00*
4. สั่งการแก้ปัญหาทางการแพทย์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.63	0.93	3.23	0.97	2.94	1.10	12.00*
5. จัดระบบบันทึกทางการแพทย์ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.62	0.95	2.88	1.05	2.93	1.17	11.94*
6. นำข้อความรู้จากทฤษฎีประยุกต์สู่ การปฏิบัติทางการแพทย์ กระบวนการพยาบาล	3.38	0.89	2.94	0.82	2.69	1.09	12.78*
7. ร่วมกับหัวหน้าหอผู้ป่วยกำหนดแผน และตรวจเยี่ยมผู้ป่วยและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่เป็นระยะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	3.58	1.06	3.17	1.07	2.82	1.25	11.16*
8. ตรวจสอบเพื่อประเมินคุณภาพ การพยาบาลที่ผู้ป่วยได้รับ	3.54	0.99	2.64	1.11	2.91	0.99	10.03*
9. ดำเนินการวินิจฉัยปัญหาทางการแพทย์ได้อย่างถูกต้อง	3.23	1.10	3.17	0.88	2.57	1.06	11.94*
10. ใช้ความชำนาญพิเศษในการ ให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยที่มี ปัญหาซับซ้อน	2.88	0.99	2.88	0.99	2.42	1.23	10.72*

ตารางที่ 37 (ต่อ)

บทบาทการเป็นผู้ชำนาญ ทางคลินิก	ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะ ทางการพยาบาล		หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล		หัวหน้าหอผู้ป่วย		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. ศึกษาปัญหาและความต้องการ ของผู้ป่วยเพื่อให้คำแนะนำใน การวางแผนช่วยเหลือผู้ ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	2.82	0.95	2.82	0.95	2.39	1.12	11.16*
รวม	2.96	1.00	2.96	1.00	2.77	1.16	18.73*

* $p < .05$

df = 2,222

F = 3.04

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยบทบาทที่เป็นจริงของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาล ในบทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษาเป็นรายชื่อ จำแนกตามการรายงานของตนเอง หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วย

บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา	ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะ ทางการแพทย์พยาบาล		หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล		หัวหน้าหอผู้ป่วย		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการพิจารณาความดีความชอบแก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	4.09	1.07	4.05	0.65	3.43	1.18	9.91*
2. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการจัดทำงบประมาณของหน่วยงานที่รับผิดชอบ	4.02	1.00	3.35	0.93	3.26	1.30	12.17*
3. ร่วมมือและให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ทุกระดับในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	4.01	0.95	3.82	0.52	3.24	1.12	15.54*
4. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการจัดอัตราค่าจ้างให้บริกาารในรอบ 24 ชั่วโมง ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	4.01	1.02	3.82	0.52	3.30	1.24	10.88*
5. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.92	1.01	3.70	0.68	2.83	1.23	25.81*
6. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการกำหนดความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์และเวชภัณฑ์ของหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.83	1.09	3.47	0.94	3.02	1.28	12.25*
7. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.73	1.05	3.64	0.60	3.05	1.22	9.95*

ตารางที่ 39 (ต่อ)

บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา	ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะ ทางการพยาบาล		หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล		หัวหน้าหอผู้ป่วย		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	8. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วย ในด้านนโยบายการบริหารงาน การปฏิบัติงาน รวมทั้งแหล่ง ความรู้ด้านวิชาการต่าง ๆ ที่จะเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน	3.63	1.02	3.35	0.70	3.00	
9. ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ แก่หัวหน้าหอผู้ป่วย และหัวหน้า ทีมในการนิเทศการปฏิบัติงาน ของสมาชิก	3.64	1.00	3.41	0.71	2.95	1.13	11.39*
10. ให้ข้อเสนอแนะแก่หัวหน้าหอ ผู้ป่วยและหัวหน้าทีมการพยาบาล ในการมอบหมายงาน ให้แก่ สมาชิก	3.62	1.15	3.41	0.71	2.86	1.19	11.62*
11. ให้คำปรึกษาแก่พยาบาลในการ ให้การพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหา ซับซ้อน	3.45	1.00	3.11	0.92	2.70	1.14	13.03*
รวม	3.81	1.05	3.56	0.76	3.06	1.21	18.52*

* $p < .05$

df = 2,222

F = 3.04

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยบทบาทที่เป็นจริงของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล ในบทบาทการเป็นผู้สอนเป็นรายข้อ จำแนกตามการรับรู้ของตนเอง หัวหน้าฝ่ายการพยาบาลและหัวหน้าหอผู้ป่วย

บทบาทการเป็นผู้สอน	ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะ ทางการพยาบาล		หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล		หัวหน้าหอผู้ป่วย		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. จัดให้มีการเสริมความรู้แก่ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การ ประชุมวิชาการ ฯลฯ	3.63	1.03	3.29	0.98	3.12	
2. ประเมินความต้องการเพิ่มพูน ศักยภาพของเจ้าหน้าที่ใน หน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.45	1.03	3.00	0.79	2.92	1.17	6.41*
3. ร่วมสร้างงานวิชาการ เช่น จัดทำ/จัดหาเอกสาร ตำรา หรือคู่มือ ในสาขาการพยาบาล ที่รับผิดชอบ ไว้ในหน่วยงาน	3.33	1.15	3.47	0.71	2.45	1.04	10.05*
4. ชักถาม และเสริมความรู้ ให้แก่เจ้าหน้าที่และนักศึกษา พยาบาล ขณะเยี่ยมชมตรวจ ผู้ป่วย	3.30	1.04	3.00	1.00	2.71	1.18	7.55*
5. แนะนำวิธีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติการ พยาบาล แก่เจ้าหน้าที่และ นักศึกษานพยาบาล	3.15	1.02	3.05	0.65	2.45	1.04	13.07*
6. เป็นวิทยากรบรรยายทางวิชาการ แก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่ รับผิดชอบ	2.86	1.12	2.82	1.07	2.34	1.25	5.28*
7. สอนวิธีการรวบรวมข้อมูลเพื่อ ประเมินภาวะสุขภาพและกำหนด ข้อวินิจฉัยการพยาบาลก่อน วางแผนการพยาบาลแก่ เจ้าหน้าที่และนักศึกษานพยาบาล	2.75	1.05	3.00	0.86	2.15	1.13	10.01*
8. สอนวิธีการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะ กรณี แก่นักศึกษานพยาบาล	2.68	1.12	2.64	0.99	2.19	1.17	5.07*

ตารางที่ 40 (ต่อ)

บทบาทการเป็นผู้สอน	ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะ ทางการพยาบาล		หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล		หัวหน้าหอผู้ป่วย		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. ติดตามประเมินผลการศึกษา ภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล ร่วมกับอาจารย์พยาบาลประจำ หอผู้ป่วย	2.60	1.14	2.58	1.17	2.25	1.28	2.37*
10. จัดประสบการณ์การศึกษาภาค ปฏิบัติแก่นักศึกษาพยาบาล ร่วมกับอาจารย์พยาบาลประจำ หอผู้ป่วย	2.57	1.16	2.64	1.05	2.10	1.21	4.67*
11. สารสนเทศเทคนิคการปฏิบัติการ พยาบาลแก่นักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติ งาน	2.56	1.07	2.58	1.06	2.11	1.15	4.68*
12. เป็นวิทยากรพิเศษของสถาบัน การศึกษานพยาบาล	2.37	1.26	2.70	1.31	2.28	1.26	0.80*
รวม	2.94	1.17	2.90	1.00	2.44	1.22	8.84*

* $p < .05$

df = 2,222

F = 3.04

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยบทบาทที่เป็นจริงของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล ในบทบาทการเป็นนักวิจัย เป็นรายชื่อ จำแนกตามการรับรู้ของตนเอง ของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาลและหัวหน้าหอผู้ป่วย

บทบาทการเป็นนักวิจัย	ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะ ทางการพยาบาล		หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล		หัวหน้าหอผู้ป่วย		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการทำวิจัย	3.45	1.23	3.23	0.97	3.33	1.25	0.36
2. มีการวิเคราะห์งานเพื่อพัฒนาระบบการทำงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติการพยาบาลให้ดียิ่งขึ้น	3.39	1.12	2.82	0.95	2.84	1.09	7.02*
3. สนับสนุนให้พยาบาลในหน่วยงานร่วมเป็นกรรมการวิจัยของโรงพยาบาลหรือฝ่ายการพยาบาล	3.38	1.22	3.23	1.09	3.40	1.25	0.13
4. วางแผนการจัดระบบข้อมูลข่าวสาร รวมทั้งสถิติต่าง ๆ ในหน่วยงาน เพื่อสะดวกในการวิจัย	2.91	1.18	2.58	1.06	2.47	1.24	3.56*
5. ส่งเสริมและกระตุ้นผู้ร่วมงานให้เกิดความคิดอยากที่จะทำวิจัยในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	2.68	1.02	2.70	0.92	2.34	1.26	2.49
6. นำผลการวิจัยมาปรับปรุงคุณภาพการพยาบาลในหน่วยงาน	2.61	1.24	2.52	1.00	2.06	1.20	5.48*
7. จัดหาทุน หรือสิ่งสนับสนุนเพื่อการวิจัย	2.27	1.28	2.23	1.14	2.05	1.24	0.82
8. สนับสนุนและจัดกำหนดเวลาสำหรับเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติการทำวิจัย	2.21	1.10	2.23	1.03	2.13	1.20	0.14
9. ริเริ่มการทำวิจัยร่วมกับเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	2.12	1.13	2.41	1.06	1.89	1.10	2.12

ตารางที่ 41 (ต่อ)

บทบาทการเป็นนักวิจัย	ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะ ทางการพยาบาล		หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล		หัวหน้าหอผู้ป่วย		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. เป็นผู้นำในโครงการวิจัย ของหน่วยงานที่รับผิดชอบ	2.02	1.13	2.11	1.21	1.85	1.19	.74
รวม	2.70	1.28	2.61	1.08	2.44	1.32	.27

* $p < .05$ $df = 2,222$ $F = 3.04$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 42 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยบทบาทที่เป็นจริงของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลในบทบาทการเป็นผู้บริหาร เป็นรายชื่อ จำแนกตามการรายงานของตนเอง ของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วย

บทบาทการเป็นผู้บริหาร	ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล		หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล		หัวหน้าหอผู้ป่วย		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. รับนโยบายจากหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล ไปเป็นแนวทางในการวางแผนงาน	4.19	0.71	3.64	0.70	3.79	
2. ติดต่อประสานงานกับหัวหน้าฝ่ายการพยาบาลและหัวหน้าหอผู้ป่วยด้วยวาจา	4.12	0.96	3.94	1.08	3.96	0.96	6.82*
3. ประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่หอผู้ป่วยที่อยู่ในความรับผิดชอบเพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบ	4.05	1.01	3.88	0.69	3.37	1.19	10.54*
4. นิเทศการปฏิบัติงานของหัวหน้าหอผู้ป่วยที่อยู่ในความรับผิดชอบ	4.03	0.88	3.76	0.66	3.42	1.18	9.41*
5. ติดตามและควบคุมการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.99	0.99	3.52	0.71	3.31	1.11	11.11*
6. ร่วมกับหัวหน้าหอผู้ป่วย จัดทำแผนผังสายการบังคับบัญชาในหน่วยงานที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับสายการบังคับบัญชาของฝ่ายการพยาบาล	3.99	1.09	3.58	0.87	3.35	1.26	7.81*
7. ร่วมกำหนดนโยบาย ปรัชญา วัตถุประสงค์ในการจัดบริการพยาบาลในหน่วยงานที่รับผิดชอบ และแจ้งให้ผู้ปฏิบัติทราบ	3.93	1.03	3.11	0.78	3.33	1.17	9.55*
8. ร่วมประชุมกับหัวหน้าหอผู้ป่วย และเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบทุกเดือนหรือเมื่อมีปัญหา	3.93	1.03	3.88	0.78	3.25	1.30	9.59*

ตารางที่ 42 (ต่อ)

บทบาทการเป็นผู้บริหาร	ผู้อำนวยการพิเศษเฉพาะ ทางการพยาบาล		หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล		หัวหน้าหอผู้ป่วย		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	9. ร่วมกับหัวหน้าหอผู้ป่วยปฐมนิเทศ เจ้าหน้าที่ใหม่หรือผู้มาศึกษา อบรม	3.85	1.06	3.35	1.32	3.05	
10. ร่วมกำหนดขอบเขตหน้าที่ ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ ในหน่วยงานไว้เป็นลายลักษณ์ อักษร และแจ้งให้เจ้าหน้าที่ ทราบ	3.85	1.07	3.47	1.00	3.02	1.34	12.26*
11. ร่วมกำหนดแผนแม่บทในการ ปฏิบัติงานของหน่วยงานที่รับผิดชอบ และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบล่วงหน้า	3.84	1.05	3.23	0.90	3.25	1.19	7.70*
12. ติดต่อประสานงานกับหัวหน้า ฝ่ายการพยาบาลและหัวหน้า หอผู้ป่วยเป็นลายลักษณ์อักษร	3.78	1.12	3.29	1.31	3.24	1.33	5.35*
13. วางแผนเตรียมสถานที่และ ของเครื่องใช้ให้เอื้ออำนวย ความสะดวกในการปฏิบัติงาน	3.54	1.00	3.35	1.11	2.90	1.19	8.28*
รวม	3.93	1.02	3.54	0.95	3.33	1.23	14.07*

* $p < .05$

df = 2,222

F = 3.04

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาล ในบทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก เป็นรายชื่อ จำแนกตามการรายงานของตนเอง ของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วย

บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก	ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะ ทางการแพทย์พยาบาล		หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล		หัวหน้าหอผู้ป่วย		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ร่วมจัดทำมาตรฐานการพยาบาลในหน่วยงานที่รับผิดชอบเฉพาะสาขานั้น ๆ	4.47	0.75	4.41	0.71	4.45	0.77	0.05
2. ร่วมกับหัวหน้าหอผู้ป่วยกำหนดแผนและตรวจเยี่ยมผู้ป่วยและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่เป็นระยะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	4.45	0.73	4.23	0.75	4.41	0.70	0.66
3. จัดระบบบันทึกทางการแพทย์พยาบาลในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	4.37	0.69	4.11	0.78	4.39	0.75	1.06
4. ศึกษาข้อมูลปัญหาการปฏิบัติการพยาบาล และนำมาปรับปรุงแก้ไขเทคนิคการให้บริการแก่ผู้ป่วยในหน่วยงานที่รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม	4.35	0.73	3.88	0.78	4.46	0.66	4.91*
5. ตรวจสอบเพื่อประเมินคุณภาพการพยาบาลที่ผู้ป่วยได้รับ	4.31	0.79	3.94	0.82	4.30	0.76	1.77
6. นำข้อความรู้จากทฤษฎีประยุกต์สู่การปฏิบัติการพยาบาลตามกระบวนการพยาบาล	4.26	0.78	4.05	0.74	4.22	0.76	0.49
7. สั่งการแก้ปัญหาทางการแพทย์พยาบาลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.26	0.83	4.17	0.63	4.37	0.71	0.77
8. ควบคุมให้มีการวางแผนการสอนสุขศึกษาแก่ผู้ป่วยและญาติในหน่วยงานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง	4.22	0.99	4.11	0.78	4.23	0.88	0.10
9. ดำเนินการวินิจฉัยปัญหาทางการแพทย์พยาบาลได้อย่างถูกต้อง	4.06	0.93	4.17	0.72	4.12	0.79	0.18

ตารางที่ 43 (ต่อ)

บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก	ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะ ทางการพยาบาล		หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล		หัวหน้าหอผู้ป่วย		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. ศึกษาปัญหาและความต้องการ ของผู้ป่วยเพื่อให้คำแนะนำใน การวางแผนช่วยเหลือผู้ ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	3.91	1.01	4.00	0.86	3.90	0.94	0.07
11. ใช้ความชำนาญพิเศษในการ ให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยที่มี ปัญหาซับซ้อน	3.86	1.04	4.23	0.66	4.09	0.95	1.98
รวม	4.23	0.87	4.12	0.74	4.27	0.81	0.44

* $p < .05$

df = 2,222

F = 3.04

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล ในบทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษาเป็นรายข้อ จำแนกตามการรายงานของตนเอง ของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วย

บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา	ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะ ทางการพยาบาล		หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล		หัวหน้าหอผู้ป่วย		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการพิจารณาความดีความชอบแก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	4.48	0.76	4.52	0.62	4.21	0.92	3.10*
2. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	4.43	0.72	4.58	0.61	4.31	0.85	1.16
3. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการจัดทำงานประมาณของหน่วยงานที่รับผิดชอบ	4.41	0.77	4.41	0.61	4.32	0.80	0.34
4. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการจัดอัตราค่าจ้างให้บริการในรอบ 24 ชั่วโมงในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	4.42	0.79	4.35	0.60	4.34	0.86	0.13
5. ร่วมมือและให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ทุกระดับในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	4.40	0.83	4.35	0.70	4.28	0.73	0.77
6. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในด้านนโยบายการบริหารงาน การปฏิบัติงาน รวมทั้งแหล่งความรู้ด้านวิชาการต่าง ๆ ที่จะเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	4.33	0.74	4.35	0.70	4.44	0.77	0.52
7. ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่หัวหน้าหอผู้ป่วย และหัวหน้าทีมในการนิเทศการปฏิบัติงานของสมาชิก	4.30	0.76	4.52	0.71	4.33	0.70	0.11

ตารางที่ 44 (ต่อ)

บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา	ผู้อำนวยการพิเศษเฉพาะ ทางการพยาบาล		หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล		หัวหน้าหอผู้ป่วย		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	8. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วย ในการกำหนดหน้าที่ความ รับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ใน หน่วยงานที่รับผิดชอบ	4.29	0.79	4.35	0.70	4.26	
9. ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วย ในการกำหนดความต้องการ การใช้วัสดุอุปกรณ์ และ เวชภัณฑ์ของหน่วยงานที่ รับผิดชอบ	4.27	0.90	4.23	0.75	4.12	0.96	0.73
10. ให้คำปรึกษาแก่พยาบาลในการ ให้การพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหา ซับซ้อน	4.26	0.80	4.47	0.62	4.21	0.79	0.79
11. ให้ข้อเสนอแนะแก่หัวหน้า หอผู้ป่วยและหัวหน้าทีมการ พยาบาลในการมอบหมายงาน ให้แก่สมาชิก	4.15	0.95	4.35	0.60	4.01	1.04	1.16
รวม	3.81	1.05	4.41	0.65	4.26	0.85	0.62

* $p < .05$

df = 2,222

F = 3.04

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาล ในบทบาทการเป็นผู้สอน เป็นรายข้อ จำแนกตามการรายงานของตนเอง ของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาลและหัวหน้าหอผู้ป่วย

บทบาทการเป็นผู้สอน	ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะ ทางการแพทย์พยาบาล		หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล		หัวหน้าหอผู้ป่วย		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. จัดให้มีการเสริมความรู้แก่ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การ ประชุมวิชาการ ฯลฯ	4.37	0.76	4.29	0.68	4.44	
2. ประเมินความต้องการเพิ่มพูน ศักยภาพของเจ้าหน้าที่ใน หน่วยงานที่รับผิดชอบ	4.35	0.74	4.17	0.72	4.29	0.73	0.48
3. ชักถาม และเสริมความรู้ ให้แก่เจ้าหน้าที่และนักศึกษา พยาบาล ขณะเยี่ยมชมตรวจ ผู้ป่วย	4.21	0.78	4.23	0.75	4.36	0.71	1.13
4. ร่วมสร้างงานวิชาการ เช่น จัดทำเอกสาร/ตำรา หรือคู่มือ ในสาขาการพยาบาลที่รับผิดชอบ ไว้ในหน่วยงาน	4.19	0.89	4.23	0.66	4.37	0.74	1.35
5. เป็นวิทยากรบรรยายทางวิชาการ แก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่ รับผิดชอบ	3.97	0.86	4.17	0.72	4.16	0.87	1.43
6. แนะนำวิธีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติการ พยาบาล แก่เจ้าหน้าที่และ นักศึกษานพยาบาล	3.93	0.94	4.29	0.58	4.06	0.85	1.48
7. สอนวิธีการรวบรวมข้อมูลเพื่อ ประเมินภาวะสุขภาพและกำหนด ข้อวินิจฉัยการพยาบาลก่อน วางแผนการพยาบาลแก่ เจ้าหน้าที่และนักศึกษานพยาบาล	3.72	1.05	4.05	0.89	4.05	0.93	3.23*
8. สอนวิธีการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะ กรณี แก่นักศึกษานพยาบาล	3.68	1.06	4.11	1.05	4.03	0.96	3.67*

ตารางที่ 45 (ต่อ)

บทบาทการเป็นผู้สอน	ผู้อำนวยการพิเศษเฉพาะ ทางการพยาบาล		หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล		หัวหน้าหอผู้ป่วย		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. ติดตามประเมินผลการศึกษา ภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล ร่วมกับอาจารย์พยาบาลประจำ หอผู้ป่วย	3.66	1.04	4.05	1.08	3.98	1.08	2.67
10. สำนัคดีเทคนิคการปฏิบัติการ พยาบาลแก่นักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติ งาน	3.66	1.12	4.35	0.86	3.92	1.05	3.61*
11. จัดประสบการณ์การศึกษาภาค ปฏิบัติแก่นักศึกษาพยาบาล ร่วมกับอาจารย์พยาบาลประจำ หอผู้ป่วย	3.61	1.04	4.11	1.11	4.00	0.94	4.24*
12. เป็นวิทยากรพิเศษของสถาบัน การศึกษานพยาบาล	3.51	1.19	4.23	0.75	4.09	0.98	9.02*
รวม	3.90	1.01	4.19	0.82	4.15	0.93	3.40*

* $p < .05$

df = 2,222

F = 3.04

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาล ในบทบาทการเป็นนักวิจัย เป็นรายชื่อ จำแนกตามการรับรู้ของตนเอง หัวหน้าฝ่ายการพยาบาลและหัวหน้าหอผู้ป่วย

บทบาทการเป็นนักวิจัย	ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะ ทางการแพทย์พยาบาล		หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล		หัวหน้าหอผู้ป่วย		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. มีการวิเคราะห์งานเพื่อพัฒนาระบบการทำงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติการพยาบาลให้ดียิ่งขึ้น	4.37	0.81	4.41	0.71	4.25	
2. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการทำวิจัย	4.16	0.87	4.23	0.66	4.31	0.80	0.90
3. สนับสนุนให้พยาบาลในหน่วยงานร่วมเป็นกรรมการวิจัยของโรงพยาบาลหรือฝ่ายการพยาบาล	4.15	0.84	4.23	0.90	4.30	0.76	0.93
4. วางแผนการจัดระบบข้อมูลข่าวสาร รวมทั้งสถิติต่าง ๆ ในหน่วยงานเพื่อสะดวกในการวิจัย	3.91	1.01	4.17	0.63	4.19	0.81	2.62
5. นำผลการวิจัยมาปรับปรุงคุณภาพการพยาบาลในหน่วยงาน	3.83	1.02	4.35	0.70	4.01	0.96	2.34
6. ส่งเสริมและกระตุ้นผู้ร่วมงานให้เกิดความคิดอยากที่จะทำวิจัยในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.77	1.02	4.05	0.96	4.09	0.87	3.00
7. ริเริ่มการทำวิจัยร่วมกับเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.56	1.03	3.94	1.14	4.02	0.97	5.56*
8. เป็นผู้นำในโครงการวิจัยของหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.51	1.14	4.05	0.89	4.02	0.98	6.92*

ตารางที่ 46 (ต่อ)

บทบาทการเป็นนักวิจัย	ผู้อำนวยการพิเศษเฉพาะ ทางการพยาบาล		หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล		หัวหน้าหอผู้ป่วย		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. สนับสนุนและจัดกำหนดเวลา สำหรับเจ้าหน้าที่เพื่อปรึกษา การทำวิจัย	3.49	1.09	4.00	1.11	3.93	0.92	5.48*
10. จัดหาทุน หรือสนับสนุนเพื่อ การวิจัย	3.48	1.23	4.11	0.99	4.01	1.02	6.61*
รวม	3.82	1.05	4.15	0.87	4.11	0.89	3.99*

* $p < .05$

df = 2,222

F = 3.04

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 เปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลในบทบาทการเป็นผู้บริหาร เป็นรายชื่อ จำแนกตามการรายงานของตนเอง ของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วย

บทบาทการเป็นผู้บริหาร	ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะ ทางการพยาบาล		หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล		หัวหน้าหอผู้ป่วย		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. รับนโยบายจากหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล ไปเป็นแนวทางในการวางแผนงาน	4.53	0.60	4.52	0.62	4.48	
2. ร่วมประชุมกับหัวหน้าหอผู้ป่วย และเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบทุกเดือนหรือเมื่อมีปัญหา	4.46	0.72	4.41	0.61	4.37	0.83	0.32
3. ร่วมกำหนดนโยบาย ปรัชญา วัตถุประสงค์ในการจัดบริการพยาบาลในหน่วยงานที่รับผิดชอบ และแจ้งให้ผู้ปฏิบัติทราบ	4.46	0.73	4.41	0.79	4.52	0.55	0.39
4. ติดตามและควบคุมการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	4.46	0.73	4.41	0.71	4.37	0.79	0.33
5. ร่วมกำหนดแผนแม่บทในการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบล่วงหน้า	4.43	0.69	4.29	0.68	4.45	0.66	0.39
6. นิเทศการปฏิบัติงานของหัวหน้าหอผู้ป่วยที่อยู่ในความรับผิดชอบ	4.41	0.77	4.47	0.62	4.39	0.82	0.07
7. ประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่หอผู้ป่วยที่อยู่ในความรับผิดชอบเพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบ	4.38	0.82	4.58	0.50	4.28	0.88	1.05
8. ติดต่อประสานงานกับหัวหน้าฝ่ายการพยาบาลและหัวหน้าหอผู้ป่วยด้วยวาจา	4.36	0.86	4.29	1.16	4.35	0.82	0.04

ตารางที่ 47 (ต่อ)

บทบาทการเป็นผู้บริหาร	ผู้อำนวยการพิเศษเฉพาะ ทางการพยาบาล		หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล		หัวหน้าหอผู้ป่วย		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. ร่วมกำหนดขอบเขตหน้าที่ ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ ในหน่วยงานไว้เป็นลายลักษณ์ อักษร และแจ้งให้เจ้าหน้าที่ ทราบ	4.35	0.83	4.35	0.70	4.35	0.74	0.00
10. ร่วมกับหัวหน้าหอผู้ป่วย จัดทำ แผนผังสายการบังคับบัญชาใน หน่วยงานที่รับผิดชอบให้สอดคล้อง กับสายการบังคับบัญชาของ ฝ่ายการพยาบาล	4.35	0.86	4.52	0.71	4.41	0.77	0.37
11. ร่วมกับหัวหน้าหอผู้ป่วยปฐมนิเทศ เจ้าหน้าที่ใหม่หรือผู้มาศึกษา อบรม	4.32	0.78	4.23	0.90	4.24	0.86	0.50
12. ติดต่อประสานงานกับหัวหน้า ฝ่ายการพยาบาลและหัวหน้า หอผู้ป่วยเป็นลายลักษณ์อักษร	4.22	0.91	4.00	1.27	4.26	1.01	0.30
13. วางแผนเตรียมสถานที่และ ของเครื่องใช้เพื่ออำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติงาน	4.10	0.93	4.47	0.71	4.26	0.86	1.68
รวม	4.37	0.80	4.38	0.79	4.36	0.80	0.00

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์ ตามการรายงานของตนเอง ของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วย ในโรงพยาบาลศูนย์ กระทรวงสาธารณสุข

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามทั้งหมดมี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบสอบถามบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาในการปฏิบัติบทบาทของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์

2. แบบสอบถามนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาบทบาทของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์เท่านั้น มิได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคคลหรือหน่วยงานใด ไม่มีข้อใดถูกหรือผิด

ดังนั้น โปรดตอบคำถามทุกตอนและทุกข้อ เพื่อที่จะได้นำคำตอบของท่านไปเป็นข้อมูลในการวิจัยได้ ทั้งนี้เพราะแบบสอบถามที่ตอบไม่ครบทุกข้อนั้น ผู้วิจัยไม่สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลได้

คำว่า "ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์" หมายถึง พยาบาลวิชาชีพ 7 ซึ่งได้รับการพิจารณาเข้าสู่ตำแหน่งด้วยการประเมินคุณสมบัติโดยคณะกรรมการบริหาร โรงพยาบาลศูนย์ ให้รับผิดชอบด้านการบริการพยาบาลงานหอผู้ป่วยเฉพาะทาง ในสาขาอายุรกรรม ศัลยกรรม สูติรีเวชกรรม กุมารเวชกรรม และศัลยกรรมออร์โธปิดิกส์

ตอนที่ 1

ข้อมูลส่วนบุคคล

คำแนะนำ โปรดทำเครื่องหมาย (/) หน้าข้อความ หรือ
เติมข้อความลงในช่องว่าง

1. สถานที่ทำงานโรงพยาบาล.....
2. ตำแหน่ง
 - () หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล
 - () ผู้อำนวยการเฉพาะทางการพยาบาล คือพยาบาลวิชาชีพ 7
หัวหน้างานหอผู้ป่วยเฉพาะทาง สาขา.....
 - () หัวหน้าหอผู้ป่วย.....
3. อายุ.....ปี
4. ปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน.....ปี
5. วุฒิการศึกษาในปัจจุบัน
 - () ประกาศนียบัตร () อนุปริญญาบัตร
 - () ปริญญาตรี () ปริญญาโท
 - () ปริญญาเอก
6. ท่านเคยศึกษาหรืออบรมหลักสูตรเฉพาะทางหรือไม่
 - () ไม่เคย.....
 - () เคย สาขา.....

ช่องนี้สำหรับ
ผู้วิจัย

()

1

() ()

2 - 3

() ()

4 - 5

() ()

6 - 7

()

8

()

9

ตอนที่ 2

แบบสอบถามบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล มี 5 บทบาท คือ

1. บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก
2. บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา
3. บทบาทการเป็นผู้สอน
4. บทบาทการเป็นนักวิจัย
5. บทบาทการเป็นผู้บริหาร

คำแนะนำ ในแบบสอบถามแต่ละข้อกรณาดังต่อไปนี้สองลักษณะคือ

บทบาทที่เป็นจริง หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมที่ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล
กระทำอยู่จริง

บทบาทที่คาดหวัง หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมที่ท่านคาดหวังว่า ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทาง
การพยาบาลควรปฏิบัติ

ความหมายของคะแนนคือ

- คะแนน 1 หมายถึง ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลไม่ได้ปฏิบัติ หรือไม่ควรปฏิบัติใน
ข้อความนั้น
- คะแนน 2 หมายถึง ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลปฏิบัติจริงน้อยหรือควรปฏิบัติตาม
ข้อความนั้นน้อย
- คะแนน 3 หมายถึง ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลปฏิบัติจริงปานกลางหรือควรปฏิบัติ
ตามข้อความนั้นปานกลาง
- คะแนน 4 หมายถึง ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลปฏิบัติจริงมากหรือควรปฏิบัติตาม
ข้อความนั้นมาก
- คะแนน 5 หมายถึง ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลปฏิบัติจริงมากที่สุดหรือควรปฏิบัติ
ตามข้อความนั้นมากที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย / ทับตัวเลขทั้งสองลักษณะที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อความ	บทบาทที่เป็นจริง	บทบาทที่คาดหวัง	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
1. บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก			() () 10 11
1.1 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลศึกษา ปัญหาและความต้องการของผู้ป่วยเพื่อให้คำ แนะนำในการวางแผนช่วยเหลือผู้ปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() 13 - 14
1.2 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลใช้ ความชำนาญพิเศษในการให้การ พยาบาลแก่ผู้ป่วยที่มีปัญหาซับซ้อน.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 15 - 16
1.3 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล ดำเนินการวินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาล ได้อย่างถูกต้อง.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 17 - 18
1.4 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล สั่งการแก้ปัญหาทางการพยาบาล ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 19 - 20
1.5 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล นำข้อความรู้จากทฤษฎีประยุกต์สู่การปฏิบัติ การพยาบาลตามกระบวนการพยาบาล.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 21 - 22
1.6 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลตรวจสอบ เพื่อประเมินคุณภาพการพยาบาลที่ผู้ป่วย ได้รับ.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 23 - 24

ข้อความ	บทบาทที่เป็นจริง	บทบาทที่คาดหวัง	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
1.7 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล ร่วมจัดทำมาตรฐานการพยาบาลในหน่วยงาน ที่รับผิดชอบเฉพาะสาขานั้น ๆ	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 25 - 26
1.8 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล ศึกษาข้อมูลปัญหาการปฏิบัติการพยาบาลและ นำมาปรับปรุงแก้ไขเทคนิคการให้บริการ แก่ผู้ป่วยในหน่วยงานที่รับผิดชอบ ได้อย่าง เหมาะสม.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 27 - 28
1.9 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลจัดระบบ บันทึกทางการพยาบาลในหน่วยงานที่ รับผิดชอบ.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 29 - 30
1.10 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลควบคุม ให้มีการวางแผนและสอนสุขศึกษาแก่ผู้ป่วยและ ญาติในหน่วยงานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง...	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 31 - 32
1.11 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลร่วมกับ หัวหน้าหอผู้ป่วย กำหนดแผนและตรวจเยี่ยม ผู้ป่วยและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่เป็นระยะ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 33 - 34

ข้อความ	บทบาทที่เป็นจริง	บทบาทที่คาดหวัง	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
2. <u>บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา</u>			() 35
2.1 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการจัดอัตรากำลังให้บริการในรอบ 24 ชั่วโมงในหน่วยงานที่รับผิดชอบ.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 36 - 37
2.2 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์ให้ข้อเสนอแนะแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยและหัวหน้าทีมการพยาบาลในการมอบหมายงานให้แก่สมาชิก...	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 38 - 39
2.3 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์ร่วมมือและให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ทุกระดับในหน่วยงานที่รับผิดชอบ.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 40 - 41
2.4 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการจัดหางบประมาณของหน่วยงานที่รับผิดชอบ.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 42 - 43
2.5 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการกำหนดความต้องการ การใช้วัสดุอุปกรณ์ และเวชภัณฑ์ของหน่วยงานที่รับผิดชอบ.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 44 - 45

ข้อความ	บทบาทที่เป็นจริง	บทบาทที่คาดหวัง	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
2.6 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์ให้คำ ปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยใน การพิจารณาความดีความชอบแก่เจ้าหน้าที่ใน หน่วยงานที่รับผิดชอบ.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 46 - 47
2.7 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์ให้คำ ปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการจัดทำคู่มือการ ปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่ รับผิดชอบ.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 48 - 49
2.8 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์ให้คำ ปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในด้านนโยบายการ บริหารงาน การปฏิบัติงาน รวมทั้งแหล่ง ความรู้ด้านวิชาการต่าง ๆ ที่จะเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 49 - 50
2.9 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์ให้คำ ปรึกษาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยในการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่ รับผิดชอบ.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 51 - 52
2.10 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์ให้คำ ปรึกษาแก่พยาบาลในการให้การพยาบาล ผู้ป่วยที่มีปัญหาซับซ้อน.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 53 - 54

ข้อความ	บทบาทที่เป็นจริง	บทบาทที่คาดหวัง	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
2.11 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางให้คำปรึกษาและ ข้อเสนอแนะแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยและหัวหน้าทีม ในการนิเทศการปฏิบัติงานของสมาชิก.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 55 - 56 () 57
3. <u>บทบาทการเป็นผู้สอน</u>			
3.1 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลประเมิน ความต้องการเพิ่มพูนศักยภาพของเจ้าหน้าที่ใน หน่วยงานที่รับผิดชอบ.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 58 - 59
3.2 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลจัดให้มี การเสริมความรู้แก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน ที่รับผิดชอบด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุม วิชาการ ฯลฯ	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 60 - 61
3.3 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลซักถาม และเสริมความรู้ให้แก่เจ้าหน้าที่และนักศึกษา พยาบาลขณะเยี่ยมชมหอผู้ป่วย.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 62 - 63
3.4 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลสอนวิธี การศึกษาผู้ป่วยเฉพาะกรณีแก่นักศึกษา พยาบาล.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 64 - 65
3.5 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลสอนวิธี การรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินภาวะสุขภาพและ กำหนดข้อวินิจฉัยการพยาบาลก่อนวางแผนการ พยาบาลแก่เจ้าหน้าที่และนักศึกษาพยาบาล....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 66 - 67

ข้อความ	บทบาทที่เป็นจริง	บทบาทที่คาดหวัง	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
3.6 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลแนะนำ วิธีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติการ พยาบาลแก่ เจ้าหน้าที่และนักศึกษาพยาบาล...	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 68 - 69
3.7 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลร่วม สร้างงานวิชาการ เช่น จัดทำ/จัดหาเอกสาร ตำรา หรือ คู่มือในสาขาการพยาบาลที่ รับผิดชอบไว้ในหน่วยงาน.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 70 - 71
3.8 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลสำนึก เทคนิคการปฏิบัติการพยาบาลแก่นักศึกษา พยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงาน.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 72 - 73
3.9 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลจัด ประสบการณ์การศึกษาภาคปฏิบัติแก่นักศึกษา พยาบาลร่วมกับอาจารย์พยาบาลประจำหอ ผู้ป่วย.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 74 - 75
3.10 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลติดตาม ประเมินผลการศึกษภาคปฏิบัติของนักศึกษา พยาบาลร่วมกับอาจารย์พยาบาลประจำหอ ผู้ป่วย.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 76 - 77
3.11 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลเป็น วิทยากรบรรยายทางวิชาการแก่เจ้าหน้าที่ใน หน่วยงานที่รับผิดชอบ.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 78 - 79

ข้อความ	บทบาทที่เป็นจริง	บทบาทที่คาดหวัง	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
3.12 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์เป็น วิทยากรพิเศษของสถาบันการศึกษาพยาบาล	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 80 - 81 ()
4. <u>บทบาทการเป็นนักวิจัย</u>			82
4.1 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์ให้ความ ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการทำวิจัย.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 83 - 84
4.2 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์สนับสนุน ให้พยาบาลในหน่วยงานร่วมเป็นกรรมการวิจัย ของโรงพยาบาลหรือฝ่ายการพยาบาล.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 85 - 86
4.3 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์จัดหาทุน หรือสิ่งสนับสนุนเพื่อการวิจัย.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 87 - 88
4.4 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์ส่งเสริม และกระตุ้นผู้ร่วมงานให้เกิดความคิดที่อยากจะ ทำวิจัยในหน่วยงานที่รับผิดชอบ.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 89 - 90
4.5 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์สนับสนุน และจัดกำหนดเวลาสำหรับเจ้าหน้าที่เพื่อปรึกษา การทำวิจัย.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 91 - 92
4.6 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์ริเริ่ม การทำวิจัยร่วมกับเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่ รับผิดชอบ.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 93 - 94

ข้อความ	บทบาทที่เป็นจริง	บทบาทที่คาดหวัง	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
4.7 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาลเป็นผู้ นำในโครงการวิจัยของหน่วยงานที่รับผิดชอบ...	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 95 - 96
4.8 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาลนำผล การวิจัยมาปรับปรุงคุณภาพการพยาบาลใน หน่วยงาน.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 97 - 98
4.9 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาลวางแผน การจัดระบบข้อมูลข่าวสารรวมทั้งสถิติต่าง ๆ ในหน่วยงาน เพื่อสะดวกในการวิจัย.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 99 - 100
4.10 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาลมีการ วิเคราะห์งานเพื่อพัฒนาระบบการทำงานเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติการพยาบาลให้ดี ยิ่งขึ้น.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 101 - 102
5. <u>บทบาทการเป็นผู้บริหาร</u>			
5.1 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาลรับ นโยบายจากหัวหน้าฝ่ายการพยาบาลไปเป็น แนวทางในการวางแผนงาน.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 103 - 104
5.2 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาลร่วม กำหนดนโยบาย ปรัชญา วัตถุประสงค์การให้ บริการพยาบาลในหน่วยงานที่รับผิดชอบและแจ้ง ให้ผู้ปฏิบัติงานทราบ.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 105 - 106

ข้อความ	บทบาทที่เป็นจริง	บทบาทที่คาดหวัง	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
5.3 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลร่วมกำหนดแผนแม่บทในการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบล่วงหน้า.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 107 - 108
5.4 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลร่วมกับหัวหน้าหอผู้ป่วยจัดทำแผนผังสายการบังคับบัญชาในหน่วยงานที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับสายการบังคับบัญชาของฝ่ายการพยาบาล.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 109 - 110
5.5 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลร่วมกำหนดขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานไว้เป็นลายลักษณ์อักษรและแจ้งให้เจ้าหน้าที่ทราบ.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 111 - 112
5.6 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลร่วมประชุมกับหัวหน้าหอผู้ป่วยและเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบทุกเดือนหรือเมื่อมีปัญหา..	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 113 - 114
5.7 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลติดตามและควบคุมการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 115 - 116
5.8 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่หอผู้ป่วยที่อยู่ในความรับผิดชอบเพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบ.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 117 - 118

ข้อความ	บทบาทที่เป็นจริง	บทบาทที่คาดหวัง	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
5.9 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์ติดต่อประสานงานกับหัวหน้าฝ่ายการพยาบาลและหัวหน้าหอผู้ป่วยด้วยวาจา.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 119 - 120
5.10 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์ติดต่อประสานงานกับหัวหน้าฝ่ายการพยาบาลและหัวหน้าหอผู้ป่วยเป็นลายลักษณ์อักษร.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 121 - 122
5.11 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์นิเทศการปฏิบัติงานของหัวหน้าหอผู้ป่วยที่อยู่ในความรับผิดชอบ.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 123 - 124
5.12 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์ร่วมกับหัวหน้าหอผู้ป่วยปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่หรือผู้มาศึกษาอบรมหรือดูงานในหน่วยงานที่รับผิดชอบ.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 125 - 126
5.13 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์วางแผนเตรียมสถานที่และของใช้ให้อื้ออำนวยความสะดวกสะดวกในการปฏิบัติงาน.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	() () 127 - 128

ตอนที่ 3

แบบสอบถามปัญหาในการแสดงบทบาทของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล

คำแนะนำ ปัญหาในการแสดงบทบาทของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล หมายถึง ข้อขัดข้องที่ทำให้ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลแสดงบทบาทใน 5 บทบาทไม่ได้เต็มที่
ความหมายของคะแนนคือ

- | | | |
|---------|---------|---|
| คะแนน 1 | หมายถึง | ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล ไม่มีปัญหาตามข้อความนั้น |
| คะแนน 2 | หมายถึง | ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล มีปัญหาตามข้อความนั้นน้อย |
| คะแนน 3 | หมายถึง | ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล มีปัญหาตามข้อความนั้นปานกลาง |
| คะแนน 4 | หมายถึง | ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล มีปัญหาตามข้อความนั้นมาก |
| คะแนน 5 | หมายถึง | ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล มีปัญหาตามข้อความนั้นมากที่สุด |

โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย / กับตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ	ระดับการเกิดปัญหาในการแสดง ตามบทบาท	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
1. <u>ปัญหาการแสดงบทบาทการเป็นผู้ชำนาญพิเศษทางคลินิก</u>		() 1
1.1 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล ไม่ได้ระบุให้ปฏิบัติกร พยาบาลแก่ผู้ป่วยโดยตรง.....	1 2 3 4 5	() 2
1.2 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลมีการระงาน มากทำให้ไม่มีเวลาให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วย โดยตรง.....	1 2 3 4 5	() 3
1.3 วัสดุอุปกรณ์ในการให้การพยาบาลที่มีคุณภาพมีไม่ เพียงพอและขาดการสนับสนุน.....	1 2 3 4 5	() 4
1.4 ไม่ได้รับการอบรมหลักสูตรเฉพาะทางก่อนเข้ารับ ตำแหน่งทำให้ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางขาดทักษะ ในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะในบางหน่วยงาน ที่รับผิดชอบ.....	1 2 3 4 5	() 5
1.5 ไม่มีมาตรฐานเชิงโครงสร้างของผู้ชำนาญพิเศษ เฉพาะทางการพยาบาลที่เป็นมาตรฐานในการกำกับ ดูแลงานทางด้านคลินิก.....	1 2 3 4 5	() 6
2. <u>ปัญหาการแสดงบทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา</u>		() 7
2.1 การกำหนดบทบาทตามตำแหน่งไม่ชัดเจน.....	1 2 3 4 5	() 8

ข้อความ	ระดับการเกิดปัญหาในการแสดง ตามบทบาท	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
2.2 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางมีความถนัดการเป็นผู้ ดำเนินการแก้ไขมากกว่าการเป็นผู้ให้คำปรึกษา...	1 2 3 4 5	() 9
2.3 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางมีภาระงานมากและไม่ได้ จัดแผนเวลาให้ผู้ได้บังคับบัญชา เข้ารับคำปรึกษา	1 2 3 4 5	() 10
2.4 ผู้ได้บังคับบัญชาไม่ให้ความสนใจในการขอรับคำ ปรึกษาจากผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล	1 2 3 4 5	() 11
2.5 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลขาดความรู้ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการให้คำปรึกษา.....	1 2 3 4 5	() 12
2.6 ผู้ให้คำปรึกษามีบุคลิกท่าทีที่น่าเกรงขามทำให้ ผู้ได้บังคับบัญชาไม่กล้า เข้าขอรับคำปรึกษา.....	1 2 3 4 5	() 13
3. <u>ปัญหาการแสดงบทบาทการเป็นผู้สอน</u>		() 14
3.1 การกำหนดหน้าที่ของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการ พยาบาลในเรื่องการสอนไม่ชัดเจน.....	1 2 3 4 5	() 15
3.2 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลถูกคาดหวัง จากหน่วยงานให้เป็นผู้พัฒนาวิชาการ แต่ขาดการ สนับสนุนเรื่องงบประมาณการจัดซื้อตำรา และการ อบรมเพิ่มพูนความรู้	1 2 3 4 5	() 16

ข้อความ	ระดับการเกิดปัญหาในการแสดง ตามบทบาท	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
3.3 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลมีการะงาน มากทำให้ไม่มีเวลาสอนผู้ศึกษาอบรมและผู้ปฏิบัติงาน	1 2 3 4 5	() 17
3.4 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลถูกคาดหวัง จากฝ่ายการศึกษาพยาบาลให้สอนนักศึกษาพยาบาล มากเกินไป.....	1 2 3 4 5	() 18
3.5 ผู้ร่วมงานไม่ให้ความสนใจในการที่ผู้ชำนาญพิเศษ เฉพาะทางการพยาบาล จัดเสริมความรู้โดยการ ประชุมวิชาการในหน่วยงาน.....	1 2 3 4 5	() 19
3.6 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลขาดความรู้ และทักษะการเป็นครู.....	1 2 3 4 5	() 20
3.7 ผู้ร่วมงานไม่มีเวลาเข้ารับฟังการสอนจากผู้ชำนาญ พิเศษเฉพาะทางการพยาบาล.....	1 2 3 4 5	() 21
4. <u>ปัญหาในการแสดงบทบาทการเป็นนักวิจัย</u>		() 22
4.1 การกำหนดหน้าที่ของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทาง การพยาบาลในเรื่องการวิจัยไม่ชัดเจน.....	1 2 3 4 5	() 23
4.2 ระบบการเก็บข้อมูลในหน่วยงานไม่เอื้ออำนวย ต่อการทำวิจัย.....	1 2 3 4 5	() 24

ข้อความ	ระดับการเกิดปัญหาในการแสดง ตามบทบาท	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
4.3 ขาดเงินทุนสนับสนุนการวิจัย.....	1 2 3 4 5	() 25
4.4 ผู้บังคับบัญชาไม่เห็นความสำคัญและไม่ร่วมมือ ในโครงการวิจัย.....	1 2 3 4 5	() 26
4.5 ผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุนการนำผลการวิจัยมาใช้ใน หน่วยงาน.....	1 2 3 4 5	() 27
4.6 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์ขาดความรู้ เรื่องระเบียบวิธีวิจัยทางการแพทย์.....	1 2 3 4 5	() 28
5. <u>ปัญหาในการแสดงบทบาทการเป็นผู้บริหาร</u>		() 29
5.1 การกำหนดบทบาทของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทาง ทางการแพทย์ในบทบาทการเป็นผู้บริหารไม่ชัดเจน..	1 2 3 4 5	() 30
5.2 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์ไม่มีอำนาจ เต็มที่ในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์การจัด บริการในหน่วยงานที่รับผิดชอบ.....	1 2 3 4 5	() 31
5.3 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์มีการะงาน มากทำให้แสดงบทบาทของผู้บริหารได้ไม่สมบูรณ์...	1 2 3 4 5	() 32

ข้อความ	ระดับการเกิดปัญหาในการแสดง ตามบทบาท	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
5.4 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลขาดการสนับสนุนและส่งเสริมจากผู้บังคับบัญชาในการบริหารหน่วยงาน.....	1 2 3 4 5	() 33
5.5 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลขาดความรู้เรื่องการวางแผนงานและการเขียนโครงการ....	1 2 3 4 5	() 34
5.6 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลขาดความรู้เรื่องการประเมินผลงานของหน่วยงาน.....	1 2 3 4 5	() 35
5.7 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลไม่ได้รับการสอนงานทางด้านทักษะการบริหารโดยตรง....	1 2 3 4 5	() 36
5.8 ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลไม่มีแหล่งให้คำปรึกษาในด้านเทคนิควิธีการบริหารงานแบบใหม่:.....	1 2 3 4 5	() 37

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ประคอง กรรณสูต, 2535)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = คะแนนเฉลี่ย
 $\sum X$ = ผลรวมของคะแนนในกลุ่มที่ต้องการหา
 N = จำนวนข้อมูล หรือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

2. คำนวณค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร (Ferguson, 1981)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

เมื่อ SD = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum (X - \bar{X})^2$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมดแต่ละข้อที่เบี่ยงเบนจากค่าเฉลี่ย
 N = จำนวนข้อมูลหรือจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

3. การทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวัง ใช้การทดสอบค่าที ที่ไม่เป็นอิสระจากกัน โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2527)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

$df = n - 1$

- เมื่อ t = ค่าสถิติจากการแจกแจงค่า t ของกลุ่มเดียวกัน
 $\sum D$ = ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนความเป็นจริงและความคาดหวัง
 $\sum D^2$ = ผลรวมกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนความเป็นจริงและความคาดหวัง
 N = จำนวนข้อมูล
 df = ค่าชี้แห่งความเป็นอิสระ ($N - 1$)

4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวอย่างประชากรตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป ใช้ค่าเอฟ โดยใช้สูตร (ประกอบ กรรณสูตร, 2535)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

- เมื่อ F = ค่าทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม
 MS_b = ค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
 MS_w = ค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม
 K = จำนวนกลุ่มที่จะทดสอบ
 df = ชี้แห่งความเป็นอิสระ ($k-1$), ($n-1$)

5. การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) (ประกอบ กรรณสูตร, 2525)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_1^2}{S_x^2} \right]$$

- เมื่อ α = สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถาม
 n = จำนวนข้อของแบบสอบถาม
 S_1^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
 S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแบบสอบถามทั้งฉบับ

ประวัติผู้วิจัย

นางนิงนิต การงาม เกิดเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2490 ที่จังหวัดเพชรบูรณ์ สำเร็จการศึกษาได้รับประกาศนียบัตรพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย จากวิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก ในปี พ.ศ. 2513 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ศึกษาศาสตร์-สุขศึกษา) จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในปี พ.ศ. 2520 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง วิทยากร ระดับ 7 วิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย