

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้
- ตอนที่ 1 สถานภาพของตัวอย่างประชากรเสนอในตารางที่ 4-6
- ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล ตามการรายงานของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วย เสนอในตารางที่ 7-9
- ตอนที่ 3 เปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล ตามการรายงานของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วย เสนอในตารางที่ 10-12
- ตอนที่ 4 เปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริง ของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล จำแนกตามการรายงานของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล ของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วย เสนอในตารางที่ 13
- ตอนที่ 5 เปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล จำแนกตามการรายงานของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล ของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วย เสนอในตารางที่ 14
- ตอนที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรายงานปัญหาในการแสดงบทบาทของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล ตามการรายงานของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล ของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วย เสนอในตารางที่ 15-17

ตอนที่ 1 สถานภาพของตัวอย่างประชากร

ตารางที่ 4 จำนวน และร้อยละของตัวอย่างประชากรหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล จำแนกตามอายุ
วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่ง และการอบรมหลักสูตรเฉพาะทาง

สถานภาพของตัวอย่างประชากร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>อายุ</u>		
ต่ำกว่า 40 ปี	2	11.76
41 - 50 ปี	2	11.76
51 ปีขึ้นไป	13	76.48
รวม	17	100.00
<u>วุฒิการศึกษา</u>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	35.29
ปริญญาตรี	10	58.83
สูงกว่าปริญญาตรี	1	5.88
รวม	17	100.00
<u>ประสบการณ์ในตำแหน่ง</u>		
ต่ำกว่า 5 ปี	10	58.83
6 - 10 ปี	2	11.76
11 ปีขึ้นไป	5	29.41
รวม	17	100.00
<u>การอบรมหลักสูตรเฉพาะทาง</u>		
เคย	10	58.83
ไม่เคย	7	41.17
รวม	17	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ตัวอย่างประชากรหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล มีอายุ 51 ปี ขึ้นไป จำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 76.48 ส่วนอายุต่ำกว่า 40 ปี และ 41-50 ปี มีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 11.76

วุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คือ ร้อยละ 58.83 จบการศึกษา สูงกว่าระดับปริญญาตรีมีจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 5.88 และจบการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 35.29

ประสบการณ์ในตำแหน่ง ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง ต่ำกว่า 5 ปี มีร้อยละ 58.83 ประสบการณ์ในตำแหน่ง 6-10 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 11.76 และ 11 ปีขึ้นไป ร้อยละ 29.41

การอบรมหลักสูตรเฉพาะทาง ส่วนใหญ่เคยอบรมหลักสูตรเฉพาะทางแล้วมีร้อยละ 58.85 ยังไม่เคยอบรมมีร้อยละ 41.18



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวน และร้อยละ ของตัวอย่างประชากรผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล
จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่ง และการอบรมเฉพาะทาง

สภาพภาพของตัวอย่างประชากร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>อายุ</u>		
ต่ำกว่า 40 ปี	7	6.73
41 - 50 ปี	51	49.04
51 ปีขึ้นไป	46	44.23
รวม	104	100.00
<u>วุฒิการศึกษา</u>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	42	40.38
ปริญญาตรี	61	58.66
สูงกว่าปริญญาตรี	1	0.96
รวม	104	100.00
<u>ประสบการณ์ในตำแหน่ง</u>		
ต่ำกว่า 5 ปี	51	49.04
6 - 10 ปี	53	50.96
11 ปีขึ้นไป	0	0
รวม	104	100.00
<u>การอบรมหลักสูตรเฉพาะทาง</u>		
เคย	69	66.35
ไม่เคย	35	33.65
รวม	104	100.00



จากตารางที่ 5 พบว่า ตัวอย่างประชากรผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาล มีอายุ 41-50 ปี จำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 49.04 อายุต่ำกว่า 40 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 6.73 และอายุ 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 44.23

วุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คือร้อยละ 58.66 จบการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 0.96 และต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 40.38

ประสบการณ์ในตำแหน่ง ต่ำกว่า 5 ปี และ 6-10 ปี มีจำนวนใกล้เคียงกันคือร้อยละ 49.04 และ 50.96 ตามลำดับ ส่วน 11 ปีขึ้นไป ไม่มี (ตำแหน่งนี้ตั้งขึ้นยังไม่ถึง 10 ปี)

การอบรมหลักสูตรเฉพาะทาง ส่วนใหญ่เคยอบรมหลักสูตรเฉพาะทาง คือร้อยละ 66.35 ยังไม่เคยอบรม มีร้อยละ 33.65



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวน และร้อยละ ของตัวอย่างประชากรหัวหน้าหอผู้ป่วย จำแนกตามอายุ
วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่ง และการอบรมเฉพาะทาง

สถานภาพของตัวอย่างประชากร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>อายุ</u>		
ต่ำกว่า 40 ปี	49	47.11
41 - 50 ปี	52	50.00
51 ปีขึ้นไป	3	2.89
รวม	104	100.00
<u>วุฒิการศึกษา</u>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	18	17.30
ปริญญาตรี	83	79.81
สูงกว่าปริญญาตรี	3	2.89
รวม	104	100.00
<u>ประสบการณ์ในตำแหน่ง</u>		
ต่ำกว่า 5 ปี	47	45.19
6 - 10 ปี	27	25.96
11 ปีขึ้นไป	30	28.85
รวม	104	100.00
<u>การอบรมหลักสูตรเฉพาะทาง</u>		
เคย	62	59.62
ไม่เคย	42	40.38
รวม	104	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่า ตัวอย่างประชากรหัวหน้าหอผู้ป่วย มีอายุ 41-50 ปี จำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 50.00 อายุ 51 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 2.89 และต่ำกว่า 40 ปี มีร้อยละ 47.11

วุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คือร้อยละ 79.81 จบการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 2.89 จบการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 17.30

ประสบการณ์ในตำแหน่ง ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปี คือร้อยละ 45.19 ประสบการณ์ในตำแหน่ง 6-10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป มีจำนวนใกล้เคียงกัน คือร้อยละ 25.96 และ 28.85 ตามลำดับ

การอบรมเฉพาะทาง ส่วนใหญ่เคยอบรมเฉพาะทาง คือร้อยละ 59.62 ยังไม่เคยอบรม มีร้อยละ 40.38



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล ตามการรายงานของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล จำแนกเป็นรายด้าน

ข้อความ	หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล					
	บทบาทที่เป็นจริง			บทบาทที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา	3.56	0.76	มาก	4.11	0.65	มาก
2. บทบาทการเป็นผู้บริหาร	3.54	0.95	มาก	4.38	0.79	มาก
3. บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก	2.96	1.00	ปานกลาง	4.12	0.74	มาก
4. บทบาทการเป็นผู้สอน	2.90	1.00	ปานกลาง	4.19	0.82	มาก
5. บทบาทการเป็นนักวิจัย	2.61	1.08	ปานกลาง	4.15	0.79	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า หัวหน้าฝ่ายการพยาบาลรายงานบทบาทที่เป็นจริงของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2 บทบาทคือ บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา และบทบาทการเป็นผู้บริหาร และค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 3 บทบาท คือ บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก บทบาทการเป็นผู้สอน และบทบาทการเป็นนักวิจัย

หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล รายงานบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกบทบาท

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล ตามการรายงานของตนเอง จำแนกเป็นรายด้าน

ข้อความ	ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล					
	บทบาทที่เป็นจริง			บทบาทที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. บทบาทการเป็นผู้บริหาร	3.93	1.02	มาก	4.37	0.80	มาก
2. บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา	3.81	1.05	มาก	4.34	0.80	มาก
3. บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก	3.47	1.05	ปานกลาง	4.23	0.87	มาก
4. บทบาทการเป็นผู้สอน	2.94	1.17	ปานกลาง	3.90	1.01	มาก
5. บทบาทการเป็นนักวิจัย	2.70	1.02	ปานกลาง	3.82	1.05	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล รายงานบทบาทที่เป็นจริงของตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2 บทบาท คือ บทบาทการเป็นผู้บริหาร และบทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 3 บทบาท คือ บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก บทบาทการเป็นผู้สอน และบทบาทการเป็นนักวิจัย

ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลรายงานในบทบาทที่คาดหวังของตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทุกบทบาท

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์ ตามการรายงานของหัวหน้าหอผู้ป่วย จำแนกเป็นรายด้าน

ข้อความ	หัวหน้าหอผู้ป่วย					
	บทบาทที่เป็นจริง			บทบาทที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. บทบาทการเป็นผู้บริหาร	3.33	1.23	ปานกลาง	4.36	0.80	มาก
2. บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา	3.06	1.21	ปานกลาง	4.26	0.85	มาก
3. บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก	2.77	1.16	ปานกลาง	4.27	0.81	มาก
4. บทบาทการเป็นผู้สอน	2.44	1.22	น้อย	4.15	0.85	มาก
5. บทบาทการเป็นนักวิจัย	2.44	1.32	น้อย	4.11	0.89	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า หัวหน้าหอผู้ป่วย รายงานบทบาทที่เป็นจริงของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 3 บทบาท คือ บทบาทการเป็นผู้บริหาร บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา และบทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย 2 บทบาท คือ บทบาทการเป็นผู้สอน และบทบาทการเป็นนักวิจัย

หัวหน้าหอผู้ป่วย รายงานบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทุกบทบาท

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลตามการรายงานของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล จำแนกเป็นรายด้าน

ข้อความ	หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล				t
	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก	2.96	1.00	4.12	0.74	-6.25*
2. บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา	3.56	0.76	4.41	0.65	-5.38*
3. บทบาทการเป็นผู้สอน	2.90	1.00	4.19	0.82	-6.62*
4. บทบาทการเป็นนักวิจัย	2.61	1.08	4.15	0.79	-7.00*
5. บทบาทการเป็นผู้บริหาร	3.54	0.95	4.38	0.79	-6.07*

จากตารางที่ 10 พบว่า ค่าเฉลี่ยบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล ตามการรายงานของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล สูงกว่าค่าเฉลี่ยการรายงานบทบาทที่เป็นจริงทุกบทบาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลตามการรายงานของตนเอง จำแนกเป็นรายด้าน

ข้อความ	ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล				t
	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก	3.47	1.05	4.23	0.87	-11.16*
2. บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา	3.81	1.05	4.34	0.80	-8.73*
3. บทบาทการเป็นผู้สอน	2.94	1.17	3.90	1.01	-12.57*
4. บทบาทการเป็นนักวิจัย	2.70	1.02	3.82	1.05	-14.52*
5. บทบาทการเป็นผู้บริหาร	3.93	1.02	4.37	0.80	-9.39*

จากตารางที่ 11 พบว่า ค่าเฉลี่ยบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล ตามการรายงานของตนเอง สูงกว่าค่าเฉลี่ยการรายงานบทบาทที่เป็นจริงทุกบทบาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษ
เฉพาะทางการพยาบาลตามการรายงานของหัวหน้าหอผู้ป่วย จำแนกเป็นรายด้าน

ข้อความ	หัวหน้าหอผู้ป่วย				t
	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก	2.77	1.16	4.27	0.81	-16.05*
2. บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา	3.06	1.21	4.26	0.85	-12.96*
3. บทบาทการเป็นผู้สอน	2.44	1.22	4.15	0.88	-16.79*
4. บทบาทการเป็นนักวิจัย	2.44	1.32	4.11	0.89	-16.59*
5. บทบาทการเป็นผู้บริหาร	3.33	1.23	4.36	0.80	-10.90*

จากตารางที่ 12 พบว่า ค่าเฉลี่ยบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล ตามการรายงานของหัวหน้าหอผู้ป่วย สูงกว่าค่าเฉลี่ยการรายงานบทบาทที่เป็นจริง
ทุกบทบาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ตอนที่ 4** เปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาล เป็นรายด้าน จำแนกตามการรายงานของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วย
- ตารางที่ 13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยบทบาทที่เป็นจริงของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาล เป็นรายด้าน จำแนกตามการรายงานของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วย

บทบาทที่เป็นจริง	หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล		ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาล		หัวหน้าหอผู้ป่วย		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก	2.96	1.00	3.47	1.05	2.77	
2. บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา	3.56	0.76	3.81	1.05	3.06	1.21	18.52*
3. บทบาทการเป็นผู้สอน	2.90	1.00	2.94	1.17	2.44	1.22	8.84*
4. บทบาทการเป็นนักวิจัย	2.61	1.08	2.70	1.02	2.44	1.32	2.27
5. บทบาทการเป็นผู้บริหาร	3.56	0.76	3.93	1.02	3.33	1.23	14.07*

* p < .05

df = 2,222

F = 3.04

จากตารางที่ 13 พบว่า หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วย รายงานบทบาทที่เป็นจริงของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาล มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 บทบาท คือ บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา บทบาทการเป็นผู้สอน และบทบาทการเป็นผู้บริหาร ส่วนบทบาทการเป็นนักวิจัย ตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม รายงานมีค่าเฉลี่ย ไม่แตกต่างกัน

และเมื่อ ได้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยบทบาทที่มีค่าเอฟ แตกต่างกันเป็นรายคู่ โดยการทดสอบวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) พบว่า ค่าเฉลี่ยการรายงานของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาล สูงกว่าค่าเฉลี่ยการรายงานของหัวหน้าหอผู้ป่วย ส่วนคู่อื่น ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาลเป็นรายด้าน จำแนกตามการรายงานของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วย

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาลเป็นรายด้าน จำแนกตามการรายงานของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วย

บทบาทที่คาดหวัง	หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล		ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาล		หัวหน้าหอผู้ป่วย		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก	4.12	0.74	4.23	0.87	4.27	
2. บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา	4.41	0.65	4.34	0.80	4.26	0.85	0.62
3. บทบาทการเป็นผู้สอน	4.19	0.82	3.90	1.01	4.15	0.85	3.40*
4. บทบาทการเป็นนักวิจัย	4.15	0.79	3.82	1.05	4.11	0.89	3.99*
5. บทบาทการเป็นผู้บริหาร	4.36	0.79	4.37	0.80	4.36	0.80	1.00

จากตารางที่ 14 พบว่า หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วยรายงานบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2 บทบาท คือ บทบาทการเป็นผู้สอน และบทบาทการเป็นนักวิจัย ส่วนบทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา และบทบาทการเป็นผู้บริหาร ตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีค่าเฉลี่ยการรายงานไม่แตกต่างกัน

และเมื่อได้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรายงานบทบาทที่มีค่าเอฟแตกต่างกันเป็นรายคู่ โดยการทดสอบวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) พบว่า ค่าเฉลี่ยการรายงานของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์พยาบาลสูงกว่าค่าเฉลี่ยการรายงานของหัวหน้าหอผู้ป่วย เฉพาะบทบาทการเป็นนักวิจัย ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาในการแสดงบทบาทของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาในการแสดงบทบาทของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล ตามการรายงานของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล จำแนกเป็นรายด้าน

ข้อความ	หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล		
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก	2.62	1.27	ปานกลาง
2. บทบาทการเป็นนักวิจัย	2.48	1.22	น้อย
3. บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา	2.29	0.99	น้อย
4. บทบาทการเป็นผู้สอน	2.24	1.04	น้อย
5. บทบาทการเป็นผู้บริหาร	2.22	1.10	น้อย
รวม	2.35	1.12	น้อย

N = 17

จากตารางที่ 15 พบว่า หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล รายงานปัญหาในการแสดงบทบาทของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย 4 บทบาทคือ บทบาทการเป็นนักวิจัย บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา บทบาทการเป็นผู้สอน และบทบาทการเป็นผู้บริหาร

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาในการแสดงบทบาทของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล ตามการรายงานของตนเอง จำแนกเป็นรายด้าน

ข้อความ	ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาล		
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. บทบาทการเป็นนักวิจัย	2.64	1.32	ปานกลาง
2. บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก	2.38	1.30	น้อย
3. บทบาทการเป็นผู้สอน	2.30	1.17	น้อย
4. บทบาทการเป็นผู้บริหาร	2.15	1.17	น้อย
5. บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา	2.02	1.09	น้อย
รวม	2.29	1.22	น้อย

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลรายงานปัญหาในการแสดงบทบาทของตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ บทบาทการเป็นนักวิจัย และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย 4 บทบาท คือ บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก บทบาทการเป็นผู้สอน บทบาทการเป็นผู้บริหาร และบทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาในการแสดงบทบาทของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์ตามการรายงานของหัวหน้าหอผู้ป่วย จำแนกเป็นรายด้าน

ข้อความ	หัวหน้าหอผู้ป่วย		
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. บทบาทการเป็นนักวิจัย	3.03	1.41	ปานกลาง
2. บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก	2.93	1.41	ปานกลาง
3. บทบาทการเป็นผู้สอน	2.58	1.33	ปานกลาง
4. บทบาทการเป็นผู้บริหาร	2.44	1.31	น้อย
5. บทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา	2.43	1.27	น้อย
รวม	2.66	1.36	ปานกลาง

N = 104

จากตารางที่ 17 พบว่า หัวหน้าหอผู้ป่วยรายงานปัญหาในการแสดงบทบาทของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการแพทย์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 3 บทบาท คือ บทบาทการเป็นนักวิจัย บทบาทการเป็นผู้ชำนาญทางคลินิก และบทบาทการเป็นผู้สอน และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย 2 บทบาท คือ บทบาทการเป็นผู้บริหาร และบทบาทการเป็นผู้ให้คำปรึกษา