



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กมลรัตน์ หล้าลู่วงษ์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดศรีราชา, 2528.

ประคอง กระณสุด. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

ประภาเพ็ญ ลู่วรรณ. ทัศนคติ : การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนโลตร์, 2526.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "การเรียนการสอนทัศนคติและค่านิยม." เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาจิตวิทยาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : คณะครูคำลัดร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ปราณี รามสุด. จิตวิทยาการศึกษา. ท่าพระ : โรงพิมพ์เจริญกิจ, 2528.

ปรีชา กาญจนาคม. โบราณคดีปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาโบราณคดี คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2522.

แผนกจิตวิทยา คณะครูคำลัดร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาทั่วไป. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.

พรณี ช. เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2528.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2525.

วิชาการ, กรม. หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา : พระพุทธคำลัดร์ : กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์กรมการคำลัดร์, 2527.

วิชาการ, กรม. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
คุรุสภา, 2525.

\_\_\_\_. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
คุรุสภา, 2525.

\_\_\_\_. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา สั 101 สั 102 ประเภทของเรา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
(ม.1). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2528.

ศิลปกร, กรม. พระราชบัญญัติโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ  
พ.ศ.2504. พระนคร : โรงพิมพ์คิวพร, 2504.

\_\_\_\_. ทะเบียนโบราณวัตถุสถานทั่วราชอาณาจักร. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.

\_\_\_\_. โบราณคดีเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2517.

\_\_\_\_. อนุรักษ์มรดกไทย. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2529.

ศึกษาริการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2526.

ส่วนา พรพัฒน์กุล. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2521.

สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

สุธีชัย วีระดากร. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร  
แห่งประเทศไทย, 2524.

สมบูรณ์ สุริยวงศ์. การสร้างแบบทดสอบ 3. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
2521.

บทความ

นิคม มูลิกะ คามะ. "โบราณสถานกับการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของชาติ." วารสารศิลปวัฒนธรรม 7 (เมษายน 2529) : 23. ชรรค์ชัย บุนปาน, บรรณาธิการ.

นพพร พาณิย์ล้อย. "สถานภาพและบทบาทของครูสังคมศึกษา พุทธศักราช 2520." ศึกษาคำล่ำดร์สาร 4 (ธันวาคม 2521) : 1-12.

ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. "กระแสพระราชดำรัส." วารสารเมืองโบราณ 12 (เมษายน-มิถุนายน 2529) : 17.

เอกสารอื่น ๆ

กาญจนา เวชยนต์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนจริยศึกษาของครูสังคมศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

โกเศศ ตังอินทร์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาลัทธิศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

คงศักดิ์ สังฆมานนท์. "การวิเคราะห์พฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ของครูและนักเรียนในชั้นเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1)." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

ฮโนรล์ ลูภาสัย. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเศรษฐกิจศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

อยู่ชาติ นพพลรัง. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและคำล่ำนา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงในวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- ไวยนต์ แคนยุกต์. "ความคิดเห็นของครูสังคมนตรีเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา  
กฎหมายในหมวดวิชาสังคมนตรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เข่าวฤทธิ์ จงเกษกรณ์. "ความคิดเห็นของครูสังคมนตรีเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน  
วิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ธงชัย รักช้วน. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมนตรี ระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง ในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- นันทนา เทพบริรักษ์. "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาวิชาคำลัทธิหน่วยพลังงานโดยวิธี  
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และวิธีการสอนแบบธรรมดา ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6."   
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2519.
- ประสาร มาลากุล ณ ออยุธยา. "รูปแบบการพัฒนาทัศนคติต่อการประหยัดพลังงาน."  
เอกสารบทความวิจัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อัดสำเนา)
- ประหยัด ล้ายวิเชียร. "การใช้ประโยชน์ของแหล่งชุมชนประกอบการสอนสังคมนตรีศึกษาในชั้น  
มัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ปราจค์สุวรรณ อติตโต. "ความคิดเห็นของครูสังคมนตรี ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์  
เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมนตรีตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช  
2521." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

พรรณณี สิมบัววัฒนา. "การใช้วิธีการระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในการสอนจริยธรรมระดับประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

พรรณเพ็ญ ทนถาล้า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

พิรุณ ชำเลิศ. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษา ในการพัฒนาทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการประหยัดพลังงาน." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ฤดี ภูมิภูมิตวาร. "ความต้องการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

วิชัย สันทรเทพา. "ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

วิริยะ บุญชะนิวาสน์. "การเปรียบเทียบการสอนจริยศึกษาโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนแบบธรรมดาระดับประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

วรลักษณ์ รัตติกาลชลากกร. "การใช้แหล่งชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สุณีย์ ริงวอน. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สุปราณี โคตรจรัส. "แนวความคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

แสงอรุณ ชูชาติ. "ประสิทธิภาพของผู้สื่อข่าวและการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2519.

อัมพร ศิลารังษี. "ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนลำริต." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

#### ภาษาอังกฤษ

#### Books

Ferguson, L.W. Personality Measurement. New York : McGraw-Hill Book Co., 1981.

Garrison, Karl C., and Magoon, Robert. Educational Psychology. Ohio : Charles E. Merrill Publishing, 1972.

Gibson, Janice T. Psychology for the Classroom. Englewood Cliff, N. J. : Prentice-Hall, 1976.

- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Co., 1959.
- Kenworthy, Leonard S. Social Studies for the Seventies. Massachusetts : Ginn and Company., 1969.
- Klausmeier, Herbert J. Learning and Human Abilities : Educational Psychology. 4th ed. New York : Harper and Row Publisher, 1975.
- Michaelis, John U. Social studies for Children in a Democracy. 5 th ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1972.
- Morgan, Clifford T., and King, Richard A. Introduction to Psychology. New York : McGraw-Hill Book Co., 1975.
- Munn, Norman L.; Fernald, Dodge JR. ; and Fernald, Peter S. Introduction to psychology. Boston : Houghton Mifflin Co., 1969.
- McGuire, William J. "The Nature of Attitudes and Attitude Change." The Handbook of Social Psychology. Massachusetts : Ginn and Company., 1969.
- Nunnally, Jum C. Tests and Measurement. New York : McGraw-Hill Co., 1959.
- Rest, John W. Research in Education. 2nd ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1970.
- Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York : John Wiley & Sons, 1971.

Thurstone, L.L. Can Be Measure in Reading in Attitude Theory and Measurement. New York : John Wiley & Sons, 1967.

Article

Patterson, James. "Problems in Social Studies Instruction in Thai High Schools." The Social Studies Vols. 22, No. 2 (February 1966) : 61-64.

Other Materials

Cartwright, Dennis Duaine. "Energy Environment Simulator VS. lecture : Methods of Developing Energy Awareness and Attitude in Individuals of Various Cognitive Levels." Dissertation Abstracts International 42(September 1981) : 2124-A.

Jensen, Belva Laughlin. "A Comparison of Two Methodologies Used with Elementary School Teachers to Develop Attitudes Toward Contemporary Energy Problems." Dissertation Abstracts International 6(December 1978) : 3524A-3525A.

King, Robert E. "The Impact on Knowledge, Attitude, and Achievement Motivation Scores of Various Sequences of Field Trip and Classroom Instruction Using Selected Energy Education Concepts." Dissertation Abstracts International 7(January 1979) : 4166A-4167A.

Osakawe, Vincent Chukwuka. "Moral Education : Discussion Skills for a Beginning Experience in the use of Kohlberg's Stage Developmental Model for Nigerian Secondary School Teachers." Dissertation Abstracts International 42(November 1981) : 2056-A.



Patrick, Brenda Elizabeth Logan. "An Action Research Project on Values Clarification : Its Effectiveness on the Terminal and Instrumental Values of the Eighth Graders." Dissertation Abstracts International Vol. 44 No. 4(October 1983) : 978-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแบบสอบถาม

1. รองศาสตราจารย์ ดร.นาตยา ปิสิ์ธนานนท์ คณะศึกษาคาสตร์ มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรัฟพล คณะศึกษาคาสตร์ มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมาราช
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดวงกมล สิมเพ็ง อาจารย์หมวดวิชาสังคมศึกษา  
โรงเรียนสำริดจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายชื่อโรงเรียนและจำนวนครูสังคมศึกษาที่ใช้ในการวิจัย

## จังหวัดลพบุรี

1.	โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย	จำนวน	17	คน
2.	โรงเรียนพระนารายณ์	จำนวน	12	คน
3.	โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย	จำนวน	15	คน
4.	โรงเรียนพัฒนานิคม	จำนวน	5	คน
5.	โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา	จำนวน	10	คน
6.	โรงเรียนท่าวังวิทยาคาร	จำนวน	6	คน
7.	โรงเรียนปิยะบุตร	จำนวน	6	คน
8.	โรงเรียนโคกสำโรงวิทยา	จำนวน	13	คน

## จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

1.	โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย	จำนวน	16	คน
2.	โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์	จำนวน	14	คน
3.	โรงเรียนอยุธยาอนุสรณ์	จำนวน	12	คน
4.	โรงเรียนบางปะอิน "ราชานุเคราะห์"	จำนวน	6	คน
5.	โรงเรียนบางปะหัน	จำนวน	9	คน
6.	โรงเรียนผักไห่ "สุทธาประมุข"	จำนวน	6	คน
7.	โรงเรียนอุทัย	จำนวน	4	คน
8.	โรงเรียนนครหลวง "อุดมรัชต์วิทยา"	จำนวน	7	คน
9.	โรงเรียนมหาธาตุ "ประยาณีมิตร"	จำนวน	4	คน
10.	โรงเรียนภาษี "สุนทรวิทยานุกูล"	จำนวน	12	คน
11.	โรงเรียนเสนา "เสนาประสิทธิ์"	จำนวน	8	คน
12.	โรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์	จำนวน	6	คน

## จังหวัดอ่างทอง

1.	โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม	จำนวน	12	คน
2.	โรงเรียนสตรีอ่างทอง	จำนวน	7	คน
3.	โรงเรียนป่าโมกวิทยาคม	จำนวน	9	คน

4.	โรงเรียนแสวงหาวิทยาคม	จำนวน	3	คน
5.	โรงเรียนบางเสด็จวิทยาคม	จำนวน	4	คน

## จังหวัดสิงห์บุรี

1.	โรงเรียนสิงห์บุรี	จำนวน	14	คน
2.	โรงเรียนบางระจันวิทยา	จำนวน	5	คน
3.	โรงเรียนพรหมบุรีรัษฎาภิเษก	จำนวน	4	คน
4.	โรงเรียนสิงห์พานู "ประสานมิตรอุปถัมภ์"	จำนวน	5	คน
5.	โรงเรียนอินทร์บุรี	จำนวน	7	คน

## จังหวัดสระบุรี

1.	โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม	จำนวน	10	คน
2.	โรงเรียนหุบแควิทยา	จำนวน	8	คน
3.	โรงเรียนหนองแค "สรีรภักขวิทยา"	จำนวน	6	คน
4.	โรงเรียนแก่งคอย	จำนวน	8	คน
5.	โรงเรียนหินกองวิทยาคม	จำนวน	6	คน
6.	โรงเรียนประเทียวิทยาทาน	จำนวน	5	คน
7.	โรงเรียนหนองแ่งวิทยา	จำนวน	4	คน
8.	โรงเรียนพระพุทธบาท "พลาญกุลวิทยา"	จำนวน	1	คน

## จังหวัดชัยนาท

1.	โรงเรียนครูประชาสรรค์	จำนวน	8	คน
2.	โรงเรียนวัดสิงห์	จำนวน	6	คน
3.	โรงเรียนศรีสโมสรวิทยา	จำนวน	3	คน
4.	โรงเรียนอุลิตไพบูลย์ชนูปถัมภ์	จำนวน	6	คน
51	โรงเรียนหันคาพิทยาคม	จำนวน	3	คน

## จังหวัดอุทัยธานี

1. โรงเรียนอุทัยวิทยาคม	จำนวน	10	คน
2. โรงเรียนเทพินอนุสรณ์	จำนวน	5	คน
3. โรงเรียนหนองฉางวิทยา	จำนวน	6	คน
4. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา	จำนวน	2	คน
5. โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา	จำนวน	4	คน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/702

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

23 มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
  2. แบบสอบถาม
  3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.พเยาว์ ไวยโรจน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถาน และโบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา" โดยมีผู้ช่วยค้ำถ่อตราจารย์ ดร.วสัย อารุณี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูสังคมศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 6 จำนวน 48 โรงเรียน ในสังกัดของกรมส่งเสริมศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ น.ส.พเยาว์ ไวยโรจน์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย สักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ค้ำถ่อตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรารักษ์)

คณะ บัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ศร 0806/0976

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

27 มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วยนางสาวเพียว ไวยโรจน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเล่นอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
"ปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนา เจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุ  
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะแจกแบบสอบถามแก่ครูสังคมศึกษา  
ของโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 6 จำนวน 48 โรงเรียน ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา  
เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นแนวทางแก่  
ครูสังคมศึกษา ในการปรับปรุงการเรียนการสอนเกี่ยวกับการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์  
โบราณสถานและโบราณวัตถุ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สัมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธานี สัมบุรณบุรณะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียน 1 รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้ช่วยผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน โทร. 2811392



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กท. 10500

13 กุมภาพันธ์ 2530

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่นับถือ

ข้าพเจ้า เป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาของครู  
สังคมศึกษาในการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6" เพื่อนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียน  
การสอนเกี่ยวกับการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษา ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือจากท่าน โปรดสละเวลาอันมีค่า  
ของท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้โดยไม่ต้องลงชื่อของท่าน คำตอบของท่านจะใช้ในการวิจัย  
ครั้งนี้เท่านั้นไม่มีวัตถุประสงค์ด้านอื่น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการ  
ทำงานของท่านแต่อย่างใด ดังนั้นจึงขอให้ท่านได้โปรดตอบคำถามทุกข้อตามที่ท่านประสงค์อยู่  
อย่างแท้จริง

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวเพียว วิวยโรจน์)

แบบสอบถาม "ปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนา เจตคติต่อ  
การอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6"

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้สอนวิชาสังคมศึกษา
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนา เจตคติต่อ  
การอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา  
ในด้านต่อไปนี้
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน
  2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูสังคมศึกษา  
ในการพัฒนา เจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ
  - ( ) 1. ชาย
  - ( ) 2. หญิง
  
2. อายุปัจจุบัน
  - ( ) 1. ต่ำกว่า 25 ปี
  - ( ) 2. 25-34 ปี
  - ( ) 3. 35-44 ปี
  - ( ) 4. 45 ปีขึ้นไป
  
3. วุฒิล่าสุดของท่าน
  - ( ) 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี
  - ( ) 2. ปริญญาตรี
  - ( ) 3. สูงกว่าปริญญาตรี
  
4. ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน
  - ( ) 1. ต่ำกว่า 10 ปี
  - ( ) 2. 10-19 ปี
  - ( ) 3. 20 ปีขึ้นไป
  
5. จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนในโรงเรียนต่อหนึ่งสัปดาห์
  - ( ) 1. ต่ำกว่า 10 คาบ
  - ( ) 2. 10-19 คาบ
  - ( ) 3. 20 คาบขึ้นไป

ตอนที่ 2 ปัญหาของครูสังคัมศึกษา ในการพัฒนา เจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและ  
โบราณวัตถุ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6

คำชี้แจง การพัฒนา เจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา  
หมายถึง การพัฒนาความพร้อมที่จะแสดง ออกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในด้าน  
ความสำนึกในคุณค่าของโบราณสถานและโบราณวัตถุอันมีค่าทางประวัติศาสตร์  
ซึ่งได้แก่ การระวังรักษาไม่ทำลายรวมทั้งการปรับปรุงโบราณสถานและโบราณวัตถุ  
ให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ข้อความต่อไปนี้ เป็นปัญหา ของครูสังคัมศึกษา ในการพัฒนา เจตคติต่อการอนุรักษ์  
โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านการศรัทธากรรมการเรียน  
การสอนในห้องเรียนและด้านการศรัทธากรรมการเสริมหลักสูตร ขอให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้  
แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับของปัญหาที่ท่านประสบอยู่เพียงระดับเดียวใน 5 ระดับ  
ดังนี้

ระดับ	ความหมาย
5	เป็นปัญหามากที่สุด
4	เป็นปัญหามาก
3	เป็นปัญหาปานกลาง
2	เป็นปัญหาน้อย
1	เป็นปัญหาน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ปัญหาของครูสังคัมศึกษา ในการพัฒนา เจตคติต่อ การอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการศรัทธากรรมการ เรียนการสอนในห้องเรียน	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าของ โบราณสถานและโบราณวัตถุ	...../.....	...../.....	...../.....	...../.....	...../.....

ปัญหา ของครูสังคัมศึกษา ในการพัฒนา เจตคติต่อ การอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในห้องเรียน	ระดับของปัญหา				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่ได้เน้นให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อการพัฒนา เจตคติต่อการอนุรักษ์ โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา .....					
2. เนื้อหาในหลักสูตรมีมาก การสอดแทรกการพัฒนา เจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุจึง ทำได้น้อย .....					
3. เนื้อหาที่ส่งเสริมการพัฒนา เจตคติต่อการอนุรักษ์ โบราณสถานและโบราณวัตถุโดยตรงมีน้อยเกินไป .....					
4. การสอนเน้นเนื้อหาวิชา ในหลักสูตร ทำให้ขาด การสอดแทรกการพัฒนา เจตคติต่อการอนุรักษ์ โบราณสถานและโบราณวัตถุแก่นักเรียน .....					
5. ไม่เข้าใจบทบาทที่มีต่อการพัฒนา เจตคติต่อการ อนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนเพราะ ไม่ได้ศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 .....					
6. หน่วยศิลปากรจังหวัดไม่ให้ความร่วมมือกับ โรงเรียนในการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนา เจตคติต่อ การอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียน .....					
7. เวลาเรียนมีจำกัด จึงไม่สามารถที่จะสอดแทรก การพัฒนา เจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและ โบราณวัตถุแก่นักเรียน .....					

ปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการคัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน (ต่อ)	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
8. ขาดความรู้เกี่ยวกับเนื่อหาด้านโบราณสถานและโบราณวัตถุ .....					
9. วิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ที่จะนำมาใช้ในการคัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียน ทำให้ครูยุ่งยากมากในการเตรียมตัว .....					
10. ไม่เข้าใจวิธีสอนที่จะสามารถพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียน .....					
11. การพานักเรียนไปที่ค้นศึกษา ของจริงคือแหล่งโบราณสถานและโบราณวัตถุ ทำให้เสียเวลาในการเรียนและมีความยุ่งยากในการควบคุมนักเรียน .....					
12. โรงเรียนอยู่ไกลจากแหล่งโบราณสถานและโบราณวัตถุทำให้ไม่สามารถที่จะมาศึกษาค้นคว้าของจริงในช่วงเวลาเรียน .....					
13. ขาดความสามารถในการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของโบราณสถานและโบราณวัตถุ .....					
14. นักเรียนไม่สนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุเพราะไม่เห็นประโยชน์โดยตรงต่อตนเอง .....					

ปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการศึกษกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน (ต่อ)	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
15. นักเรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์วิจารณ์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการศึกษกิจกรรมเพื่อการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียน .....					
16. ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้เชิญผู้ที่มีความรู้โดยตรงเกี่ยวกับโบราณสถานและโบราณวัตถุมาให้ความรู้แก่นักเรียน .....					
17. โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอนที่จะนำมาใช้ในการศึกษกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุแก่นักเรียน เช่น หนังสือ วารสาร รูปภาพ ฟิล์ม ภาพยนตร์ เป็นต้น .....					
18. แหล่งวิทยากรที่ให้บริการยืมสื่อการสอนที่จะนำมาใช้ในการศึกษกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนนั้นส่วนใหญ่อยู่ในกรุงเทพฯ ครูไม่สะดวกในการเดินทางมายืมไปใช้ .....					
19. ไม่มีทักษะในการวัดและประเมินผลด้านการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียน .....					



ปัญหาของครูสังคัมศึกษาในการพัฒนา เจตคติต่อการ อนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน ห้องเรียน (ต่อ)	ระดับของปัญหา				
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด
	5	4	3	2	1
20. การประเมินพฤติกรรมที่แสดง เจตคติต่อการอนุรักษ์ โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนเท่าใดยาก .....					

ปัญหาของครูสังคัมศึกษาในการพัฒนา เจตคติต่อ การอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ระดับของปัญหา				
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด
	5	4	3	2	1
1. การจัดตั้งชุมนุมอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุ เน้นให้ความรู้ทางเนื้อหาวิชาการมากกว่าการพัฒนา เจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของ นักเรียน .....					
2. โรงเรียนเห็นความสำคัญของชุมนุมอื่น ๆ มากกว่า ชุมนุมอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุ .....					
3. นักเรียนจำนวนมากไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม อนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุตามความสนใจ .....					



ปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยการศึกษาดูงานเสริมหลักสูตร (ต่อ)	ระดับของปัญหา				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
4. ขาดกำลังนักเรียนในการศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุ เพราะมีนักเรียนจำนวนน้อยเกินไปที่เข้าร่วมชมรมอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุ .....					
5. ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้มีการศึกษาดูงานไปในที่ต่าง ๆ รวมทั้งแหล่งโบราณสถานและโบราณวัตถุ .....					
6. นักเรียนส่วนมากไม่สนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานไปยังแหล่งโบราณสถานและโบราณวัตถุ .....					
7. นักเรียนส่วนมากขาดเงินที่จะเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานไปยังแหล่งโบราณสถานและโบราณวัตถุ .....					
8. การศึกษาดูงานเน้นการเยี่ยมชมสถานที่มากกว่าการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียน .....					
9. โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญในการจัดป้ายนิเทศคำขวัญและคติเตือนใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุ .....					
10. โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญในการแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับโบราณสถานและโบราณวัตถุ .....					

ปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนา เจตคติต่อ การอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร (ต่อ)	ระดับของปัญหา				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
11. โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญในการจัดประกวด บทกลอน หรือบทความเกี่ยวกับการอนุรักษ์โบราณสถาน และโบราณวัตถุ .....					
12. โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเขียน บทความเกี่ยวกับโบราณสถานและโบราณวัตถุ เพื่อลงในวารสารของโรงเรียน .....					
13. คณะครูและนักเรียนขาดความร่วมมือในการจัด นิทรรศการเกี่ยวกับโบราณสถานและโบราณวัตถุ .....					
14. โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญในการจัดรวบรวม โบราณสถานและโบราณวัตถุไว้เป็นหมวดหมู่เพื่อเป็น ตัวอย่างให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า .....					
15. โรงเรียนไม่ร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐและ เอกชนในการนำนักเรียนมาร่วมกิจกรรมในโอกาส ต่าง ๆ เช่น งานวันประวัติศาสตร์พระนครคีรีอยุธยา งานวันสมเด็จพระนารายณ์ เป็นต้น .....					
16. คณะครูและนักเรียนไม่ร่วมมือกันในการจัด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อการพัฒนาเจตคติต่อการ อนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียน เช่น การช่วยกันทำความสะอาดบริเวณวัดใน ท้องถิ่น .....					

ปัญหาของครูสังคมศึกษา ในการพัฒนา เจตคติต่อ การอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดย การสังเกตกิจกรรม เสริมหลักสูตร (ต่อ)	ระดับของปัญหา				
	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 3	น้อย ที่สุด 1
17. ห้องสมุดของโรงเรียนขาดหนังสืออ่านประกอบ เกี่ยวกับโบราณสถานและโบราณวัตถุ .....					
18. คณะครูไม่ได้เป็นแบบอย่างให้นักเรียนเห็นความ สำคัญในคุณค่าของโบราณสถานและโบราณวัตถุของ ตัวครูเอง เช่น ไม่ได้ลงมือร่วมกับนักเรียนเมื่อมีการ จัดพัฒนาตกแต่งทำความสะอาดโบราณสถานและ โบราณวัตถุ .....					
19. การสังเกตกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาเจตคติต่อ การอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุ ครูเป็นผู้วางแผน และดำเนินการสังเกตกิจกรรมเองโดยที่นักเรียนไม่ได้มี ส่วนร่วมวางแผนและดำเนินการ .....					
20. โรงเรียนขาดครูหรือผู้มีความรู้ความสามารถ ในการสังเกตกิจกรรมเพื่อการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์ โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียน .....					

ตอนที่ 3 นอกจากรายละเอียดในแบบสอบถามที่กล่าวมาแล้ว ท่านในฐานะเป็นครูสังคมศึกษา  
กรุณาเขียนปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ลงในช่องว่างข้างล่าง

1. ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อการพัฒนาเจตคติต่อการ  
อนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

- ท่านมีปัญหามิได้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนเพื่อการพัฒนา  
เจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาอย่างไรบ้าง  
.....  
.....  
.....

- ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนเพื่อ  
การพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา  
อย่างไรบ้าง .....  
.....  
.....

2. ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถาน  
และโบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

- ท่านมีปัญหามิได้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อการพัฒนาเจตคติต่อการ  
อนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาอย่างไรบ้าง .....  
.....  
.....

- ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อการพัฒนา  
เจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาอย่างไรบ้าง  
.....  
.....  
.....

ตัวอย่างการคำนวณค่าร้อยละ

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนคำตอบทั้งหมด}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100 \\ &= \frac{122}{350} \times 100 \\ &= 34.86 \end{aligned}$$

ตัวอย่างการคำนวณค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$\sum fx$  แทนผลรวมของคะแนนแต่ละระดับคูณความถี่

$$= (5 \times 70) + (4 \times 141) + (3 \times 92) + (2 \times 43) + (1 \times 4) = 1280$$

$N$  แทนจำนวนผู้ตอบทั้งหมดคือ 350

$$\bar{X} = \frac{1280}{350}$$

$$= 3.66$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

$\sum fx^2$  แทนผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละระดับคูณด้วยความถี่

$$= (5^2 \times 70) + (4^2 \times 141) + (3^2 \times 92) + (2^2 \times 43) + (1^2 \times 4) = 5010$$

$\sum fx$  แทนผลรวมของคะแนนแต่ละระดับคูณด้วยความถี่

$N$  แทนจำนวนผู้ตอบทั้งหมดคือ 350

$$S.D. = \sqrt{\frac{5010}{350} - \left(\frac{1280}{350}\right)^2}$$

$$= \sqrt{14.31 - 13.40}$$

$$= \sqrt{0.91}$$

$$= 0.95$$

## ประวัติผู้วิจัย

นางสาวเพ็ญวิไล ไวยโรจน์ เกิดวันที่ 13 เมษายน 2502 ที่จังหวัด  
 พระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (เกียรตินิยมอันดับสอง) จาก  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2524 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3  
 โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง อำเภอลำสนธิ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดกรมสามัญศึกษา  
 กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย