

การทำนายเจตนาต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา
สังกัด กรุงเทพมหานคร



นางอารีย์ เมธาภาคย์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2539

ISBN 974 - 634 - 258 - 4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I17057440

PREDICTION OF TEACHERS' INTENTIONS
IN CONDUCTING CLASSROOM ACTION RESEARCH
IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF
THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION

AREE MAYTHAPAK

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Research
Graduate School
Chulalongkorn University

1996

ISBN 974 - 634 - 258 - 4

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

อารีย์ เมธาภาคย์ : การทำนายเจตนาต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร (PREDICTION OF TEACHERS' INTENTIONS IN CONDUCTING CLASSROOM ACTION RESEARCH IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION) อ.ที่ปรึกษา : ศ.ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 109 หน้า. ISBN 974-634-258-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทำนายเจตนาต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสำรวจที่สร้างตามแนวทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของพิชโยนและไอเซน

ผลการวิจัยพบว่า

1. เจตคติทางตรงและเจตคติทางอ้อมสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญ ($r = .58, p < .01$)
2. การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง และการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางอ้อม สัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญ ($r = .69, p < .01$)
3. เจตคติและการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง สามารถทำนายเจตนาต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ อย่างมีนัยสำคัญ ($R^2 = .06, p < .01$)
4. เจตคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง การมีประสบการณ์การอบรมวิจัย การมีพื้นฐานวิชา เกี่ยวกับการวิจัย และการมีประสบการณ์การทำวิจัย ร่วมกันทำนายเจตนาต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ อย่างมีนัยสำคัญ ($R^2 = .15, p < .01$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์.....
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์.....
ปีการศึกษา 2538.....

ลายมือชื่อนิติต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

C540136 : MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH

KEY WORD: PREDICTION / INTENTION / CLASSROOM ACTION RESEARCH / ELEMENTARY SCHOOLS

AREE MAYTHAPAK : PREDICTION OF TEACHERS' INTENTIONS IN CONDUCTING CLASSROOM ACTION RESEARCH IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION. THESIS
ADVISOR : PROF. SOMWUNG PITIYANUWAT, Ph.D., 109 pp. ISBN 974-634-258-4

The purpose of this research was to predict teachers' intentions in conducting classroom action research in elementary schools under the jurisdiction of Bangkok Metropolitan Administration. The research instrument was a questionnaire developed on the basis of the theory of reasoned action of Fishbein and Ajzen.

The results showed that

1. Direct and indirect attitude were significantly correlated. (r = .58, p < .01)
2. Direct and indirect subjective norms were significantly correlated. (r = .69, p < .01)
3. Attitude and subjective norm could significantly predict teachers' intentions in conducting classroom action research ($R^2 = .06$, p < .01)
4. Attitude, subjective norm, training experience in research, taking courses in research and research experience could significantly predict teachers intentions in conducting classroom action research ($R^2 = .15$, p < .01)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา..... ศึกษาศาสตร์

ลายมือชื่อนิสิต.....

สาขาวิชา..... ศึกษาศาสตร์

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ปีการศึกษา..... 2538

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนความห่วงใยและเอาใจใส่อย่างดียิ่งเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์อย่างยิ่ง จึงขอกราบด้วยความเคารพอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ประภาศรี สิงห์รัตน์ อาจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ ที่กรุณาให้คำแนะนำและให้กำลังใจ และขอขอบพระคุณ คุณพัชนี สิทธิพลากุล ฝ่ายวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน คุณประภาศรี สุตินบุตร ฝ่ายนิเทศการศึกษา สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่ได้กรุณาให้ข้อมูลและอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล

ขอขอบคุณ คุณผานิต วัฒนรัตน์ปัญญา คุณเพชรรา พิพัฒน์สันติกุล คุณสุกัญญารัตน์ คงงาม ที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจ

ขอขอบคุณพี่ ๆ ของผู้วิจัยทุกคนที่ให้ความห่วงใย ให้กำลังใจ ช่วยเหลือผู้วิจัยในทุก ๆ ด้าน และท้ายที่สุด ขอกราบขอบพระคุณบิดามารดา ที่ให้ความรัก ความห่วงใย และกำลังใจในการสนับสนุนการศึกษามาโดยตลอด

อารีย์ เมธาภาคย์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	5
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	6
คำจำกัดความในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	7
ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล.....	7
แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน.....	16
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน.....	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	26
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	32
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	32
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	35
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	36
คุณภาพของเครื่องมือวิจัย.....	41
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	43

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง.....	47
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล.....	54
	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบตัวแปรตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล.....	63
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	72
	สรุปผลการวิจัย.....	72
	อภิปรายผลการวิจัย.....	73
	ข้อเสนอแนะ.....	78
	ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป.....	78
	รายการอ้างอิง.....	79
	ภาคผนวก ก.....	84
	ภาคผนวก ข.....	97
	ภาคผนวก ค.....	107
	ประวัติผู้เขียน.....	109

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การศึกษาเจตคติของครู ก. ต่อการวิจัยในชั้นเรียน.....	11
2	จำนวนครูและระยะเวลาการอบรมการวิจัย ตามสถานศึกษา.....	22
3	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคุณสมบัติ, จำนวน และร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างที่ส่งแบบสอบถามกลับในแต่ละสำนักงานเขต.....	33
4	จำนวนและร้อยละของประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูประถมศึกษา จำแนกตาม ตัวแปร เพศ วุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางราชการ.....	35
5	ความเชื่อเด่นชัดเกี่ยวกับผลของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู.....	37
6	กลุ่มอ้างอิงเด่นชัดที่มีอิทธิพลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู.....	38
7	แสดงคำคุณศัพท์ที่แสดงความรู้สึกรักของครูที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนเรียงตาม ลำดับความถี่.....	39
8	เกณฑ์การให้คะแนน.....	41
9	สัมประสิทธิ์ค่าความเที่ยงของมาตรวัดเจตคติทางตรงต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน มาตรวัดเจตคติทางอ้อม และการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางอ้อม.....	42
10	ความถี่และร้อยละจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง และครูที่มีเจตนาจะ ทำกับครูที่มีเจตนาจะไม่ทำการวิจัยในชั้นเรียน.....	47
11	ความถี่และร้อยละจำแนกตามตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยของกลุ่มตัวอย่าง และครูที่มีเจตนาจะทำวิจัยกับครูที่มีเจตนาจะไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน.....	51
12	คะแนนต่ำสุดและสูงสุดที่เป็นไปได้ของมาตร คะแนนต่ำสุดและสูงสุดของข้อมูล จริง มีชัณมิเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของมาตรต่าง ๆ เมื่อวิเคราะห์ รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด.....	54
13	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างเจตคติทางตรงกับเจตคติทางอ้อม, การคล้อยตาม กลุ่มอ้างอิงทางตรง กับ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางอ้อม.....	55
14	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างเจตคติ, การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง, เจตนา, ประสบการณ์การอบรมวิจัย, การมีพื้นฐานวิชาเกี่ยวกับการวิจัย และการมี ประสบการณ์การทำวิจัย.....	56

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์, สัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน, สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ และประสิทธิภาพในการทำนาย เมื่อมีเจตคติ, การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง เป็นตัวแปรทำนาย และประสบการณ์การอบรมวิจัย, การมีพื้นฐานวิชาเกี่ยวกับการวิจัย, การมีประสบการณ์การทำวิจัย เป็นตัวแปรเข้าร่วมการทำนาย เจตนา.....	57
16	ความแตกต่างของมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเชื่อ เกี่ยวกับผลการกระทำ รายชื่อระหว่างกลุ่มครูที่มีเจตนาจะทำวิจัย และกลุ่มครูที่มีเจตนาจะไม่ทำการวิจัยในชั้นเรียน.....	63
17	ความแตกต่างของมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนการประเมินผลการกระทำรายชื่อระหว่างกลุ่มครูที่มีเจตนาจะทำวิจัย และกลุ่มครูที่มีเจตนาจะไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน.....	64
18	ความแตกต่างของมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนผลคูณของความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำกับการประเมินผลของการกระทำ รายชื่อระหว่างกลุ่มครูที่มีเจตนาจะทำวิจัยและกลุ่มครูที่มีเจตนาจะไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน.....	66
19	ความแตกต่างของมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง รายชื่อ ระหว่างกลุ่มครูที่มีเจตนาจะทำวิจัยและกลุ่มครูที่มีเจตนาจะไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน.....	67
20	ความแตกต่างของมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงรายชื่อ ระหว่างกลุ่มครูที่มีเจตนาจะทำวิจัยและกลุ่มครูที่มีเจตนาจะไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน.....	68
21	ความแตกต่างของมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนผลคูณของความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิงกับแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงรายชื่อ ระหว่างกลุ่มครูที่มีเจตนาจะทำวิจัย และกลุ่มครูที่มีเจตนาจะไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน.....	69
22	ความแตกต่างของมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนเจตคติทางตรงรายชื่อ ระหว่างกลุ่มที่มีเจตนาจะทำและกลุ่มที่มีเจตนาจะไม่ทำการวิจัยในชั้นเรียน.....	70

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	แสดงโครงสร้างทฤษฎีโดยย่อ.....	8
2	แสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรในทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล.....	15
3	ความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ตามโครงสร้างพื้นฐานของทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล ในการทำนายเจตนาเชิงพฤติกรรมต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	60
4	ความสัมพันธ์ของตัวแปรตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล และตัวแปรประสบการณ์การอบรมวิจัย ตัวแปรการมีพื้นฐานวิชาเกี่ยวกับการวิจัยและตัวแปรประสบการณ์การทำวิจัย เข้ามาร่วมในการทำนายเจตนาของครูต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	61
5	กราฟแสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตของเจตคติทางตรงรายข้อ เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มครูที่มีเจตนาจะทำวิจัยในชั้นเรียนกับกลุ่มครูที่มีเจตนาจะไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน.....	71

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย