

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงเป็นลำดับ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เสนอข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างในด้าน อาชีพบิดา-มารดา ประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน การเลือกตัวแบบ และระดับชั้นปี

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล และประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้านของนักศึกษาพยาบาล โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลแต่ละด้าน และรวมทุกด้านของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามอาชีพบิดา-มารดา ประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน การเลือกตัวแบบ และระดับชั้นปี

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางต่าง ๆ มีสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ ดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณา F-distribution

ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากร จำแนกตามสถาบันและชั้นปี

นักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
สถาบัน		
ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์		
โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล	136	20.0
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ	122	17.9
วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ	127	18.6
วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ	127	18.6
วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์	169	24.9
รวม	681	100.0
ชั้นปี		
ปี 1	181	26.6
ปี 2	177	26.0
ปี 3	163	23.9
ปี 4	160	23.5
รวม	681	100.0

จากตารางที่ 5 พบว่า ตัวอย่างประชากรที่วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.9 รองลงมาคือ ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล คิดเป็นร้อยละ 20.0 และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.9 และ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.6 รองลงมาคือ ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 26.0 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.5

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากรจำแนกตามอาชีพบิดา มารดา

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพบิดา		
รับราชการ	262	38.5
เกษตรกร	158	23.2
ค้าขาย	112	16.4
รับจ้าง	80	11.7
อื่น ๆ	46	6.8
อาชีพอิสระ	23	3.4
รวม	681	100.0
อาชีพมารดา		
แม่บ้าน	170	25.0
ค้าขาย	169	24.8
เกษตรกร	166	24.4
รับราชการ	104	15.3
รับจ้าง	44	6.5
อาชีพอิสระ	24	3.5
อื่น ๆ	4	0.5
รวม	681	100.0

จากตารางที่ 6 พบว่า บิดาของนักศึกษาพยาบาลมีอาชีพรับราชการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.5 รองลงมาคือ อาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 23.2 และอาชีพอิสระ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.4 และ มารดาของนักศึกษาพยาบาล เป็นแม่บ้าน จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.0 รองลงมาคือ อาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 24.8 และประกอบอาชีพอื่น ๆ เป็นจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.5

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากรจำแนกตามลักษณะอาชีพของบิดา มารดา

ลักษณะอาชีพ	บิดา		มารดา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข	31	4.6	31	4.6
ไม่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข	650	95.4	650	95.4
รวม	681	100.0	681	100.0

จากตารางที่ 7 พบว่า บิดาและมารดาของนักศึกษายาบาลมีอาชีพที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุขจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.4 และที่เหลือมีอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 4.6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากรจำแนกตามลักษณะอาชีพบิดา

ลักษณะอาชีพของบิดา	จำนวน	ร้อยละ
เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข		
พยาบาล	13	41.9
นักการสาธารณสุข	8	25.8
เทคนิคการแพทย์	4	12.9
แพทย์	2	6.5
ทันตแพทย์	2	6.5
อาชีวบำบัด	1	3.2
อื่น ๆ	1	3.2
ไม่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข		
เกษตรกร	158	24.3
ค้าขาย	125	19.2
ทหาร	69	10.6
ตำรวจ	58	8.9
รับจ้าง	56	8.6
ครู/อาจารย์	55	8.5
อื่น ๆ	50	7.8
พนักงาน	28	4.3
ช่าง	21	3.2
นักปกครอง	9	1.4
วิศวกร	8	1.2
ลูกจ้างประจำ	5	0.8
ทนายความ	4	0.6
นักบัญชี	4	0.6
รวม	681	100.0

จากตารางที่ 8 พบว่า บิดาของนักศึกษาพยาบาล ที่มีอาชีพเกี่ยวข้องกับสาธารณสุข เป็นพยาบาลจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.9 รองลงมาคือ นักการสาธารณสุข คิดเป็น ร้อยละ 25.8 และอาชีพบ้านับัด และอื่น ๆ จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.2 และเมื่อพิจารณา ลักษณะอาชีพบิดาที่ไม่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุข พบว่า อาชีพเกษตรกร มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 24.3 รองลงมาคือ อาชีพค้าขายคิดเป็นร้อยละ 11.2 และอาชีพทนายความ และ นักบัญชี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.6



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากรจำแนกตามลักษณะอาชีพมารดา

ลักษณะอาชีพมารดา	จำนวน	ร้อยละ
เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข		
พยาบาล	16	51.6
นักการสาธารณสุข	6	19.4
ทันตแพทย์	2	6.5
นักกายภาพบำบัด	2	6.5
อื่น ๆ	2	6.5
โภชนากร	1	3.2
อาชีพบำบัด	1	3.2
ผู้ช่วยเหลือคนไข้	1	3.2
ไม่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข		
แม่บ้าน	170	26.2
ค้าขาย	169	26.0
เกษตรกร	166	25.5
ครู/อาจารย์	54	8.3
รับจ้าง	44	6.8
อื่น ๆ	23	3.5
ตัดเย็บเสื้อผ้า	12	1.9
นักบัญชี	8	1.2
ทหาร	4	0.6
รวม	681	100.0

จากตารางที่ 9 พบว่า มารดาของนักศึกษาพยาบาล ที่มีอาชีพเกี่ยวข้องกับการ
สาธารณสุข เป็นพยาบาลจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.6 รองลงมา คือ นักการ
สาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 19.4 และโภชนากร อาชีวะบำบัด และผู้ช่วยเหลือคนไข้ จำนวน
น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.2 และมารดาของนักศึกษาพยาบาล มีอาชีพไม่เกี่ยวข้องกับการ
สาธารณสุขเป็นแม่บ้าน จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.2 รองลงมาคือ อาชีพค้าขาย
คิดเป็นร้อยละ 26.0 และเป็นทหาร จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.6

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากร จำแนกตามประสพการณ์การดูแล
ผู้ป่วยที่บ้าน

ประสพการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน	จำนวน	ร้อยละ
มี	394	57.9
ไม่มี	287	42.1
รวม	681	100.0

จากตารางที่ 10 พบว่า นักศึกษาพยาบาลมีประสพการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน
มีจำนวนมากกว่านักศึกษาพยาบาลที่ไม่มีประสพการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน โดยนักศึกษา
พยาบาลมีประสพการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 57.9 .และนักศึกษาพยาบาล
ที่ไม่มีประสพการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 42.1



ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้ป่วยที่นักศึกษาพยาบาลมีประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน

ผู้ป่วยที่บ้าน	จำนวน	ร้อยละ
พ่อ	228	18.4
แม่	278	22.4
พี่น้อง	229	18.4
หลาน	99	8.0
ปู่	42	3.4
ย่า	65	5.2
ตา	68	5.5
ยาย	131	10.5
ญาติ	63	5.1
บุคคลอื่น	38	3.1
รวม	1,241	100.0

จากตารางที่ 11 พบว่า นักศึกษาพยาบาลมีประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน คือ ให้การดูแลแม่เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.4 รองลงมาคือ พี่น้อง คิดเป็นร้อยละ 18.5 และให้การดูแลบุคคลอื่น มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.1

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละ ของภาวะสุขภาพของผู้ป่วยที่นักศึกษาพยาบาลมีประสบการณ์ การดูแลที่บ้าน

ภาวะการเจ็บป่วย	จำนวน	ร้อยละ
ไข้หวัด	109	23.1
เบาหวาน	44	9.3
ความดันโลหิตสูง	40	8.6
โรคหัวใจ	21	4.4
กระดูกและข้อ	21	4.4
มะเร็ง	20	4.2
อัมพาต	20	4.2
อุบัติเหตุ	18	3.8
ภูมิแพ้	15	3.1
กระเพาะอาหาร	14	3.0
โรคตับ ไต	12	2.5
โรคชรา	12	2.5
ท้องเสีย	10	2.1
ตา และคออักเสบ	9	1.9
เลือดออกในสมอง	7	1.5
หลังผ่าตัด	7	1.5
วัณโรคปอด ปอดอักเสบ	5	1.1
ใช้เลือดออก	3	0.6
ไม่ระบุโรค	86	18.2
รวม	473	100.0

จากตารางที่ 12 พบว่า ภาวะการเจ็บป่วยของผู้ป่วยที่บ้าน เป็นไข้หวัด มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.1 และเป็นไข้เลือดออก มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.6

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากร จำแนกตามอันดับการเลือกตัวแบบ

อันดับ การเลือก	ผู้อำนวยการ		หัวหน้าฝ่าย การพยาบาล		ผู้ชำนาญ การพยาบาล		อาจารย์ หัวหน้าฝ่าย		อาจารย์ อาวุโส		อาจารย์ พยาบาล		หัวหน้าตึก		พยาบาล ประจำการ		นักศึกษา รุ่นพี่		เพื่อน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	69	10.1	9	1.3	57	8.4	40	5.9	76	11.2	264	38.8	26	3.8	54	7.9	32	4.7	10	1.5
2	12	1.8	11	1.6	63	9.2	51	7.5	82	12.0	118	17.3	62	9.1	76	11.2	55	8.1	12	1.8
3	10	1.5	23	3.4	59	8.7	52	7.6	55	8.1	70	10.3	54	7.9	71	10.4	73	10.7	23	3.4
4	24	3.5	30	4.4	36	5.3	32	4.7	34	5.0	33	4.8	49	7.2	37	5.4	46	6.7	17	2.4
5	12	1.8	45	6.6	47	6.9	24	3.5	19	2.8	16	2.3	32	4.7	28	4.1	32	4.7	8	1.2
6	9	1.3	31	4.6	30	4.4	16	2.3	17	2.5	8	1.2	44	6.5	23	3.4	12	1.8	18	2.6
7	8	1.2	28	4.1	19	2.8	14	2.1	11	1.6	12	1.8	37	5.4	40	5.9	10	1.5	8	1.2
8	22	3.2	31	4.6	14	2.0	12	1.8	8	1.2	9	1.3	12	1.8	31	4.6	27	4.0	11	1.6
9	26	3.8	11	1.6	9	1.3	10	1.5	3	0.4	-	-	6	0.9	12	1.8	79	11.6	14	2.1
10	26	3.8	5	0.7	2	0.3	3	0.4	1	0.1	2	0.3	2	0.3	5	0.7	5	0.7	113	16.6
ไม่เลือก	463	68.0	457	67.1	345	50.7	427	62.7	375	55.1	149	21.6	357	52.4	304	44.6	310	45.5	447	65.6
รวม	681	100.0	681	100.0	681	100.0	681	100.0	681	100.0	681	100.0	681	100.0	681	100.0	681	100.0	681	100.0

จากตารางที่ 13 พบว่า นักศึกษาเลือกอาจารย์พยาบาลเป็นตัวแบบอันดับ 1 จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.8 รองลงมาคืออาจารย์พยาบาลอาวุโส คิดเป็นร้อยละ 11.2 และเลือกหัวหน้าฝ่ายการพยาบาลเป็นอันดับ 1 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.3 นักศึกษาไม่เลือกผู้อำนวยการเป็นตัวแบบ มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.0 รองลงมาคือ เพื่อน คิดเป็นร้อยละ 65.6

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล และประสิทธิภาพการดูแลผู้ป่วยที่บ้านของนักศึกษาพยาบาล โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล (N = 681) จำแนกโดยรวมและรายด้าน

ทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านลักษณะวิชาชีพ	4.29	0.41	ดี
ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย และญาติ	3.99	0.49	ดี
ด้านองค์ความรู้วิชาชีพ	3.96	0.50	ดี
ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ	3.65	0.54	ดีปานกลาง
ด้านการยอมรับจากสังคม	3.54	0.46	ดีปานกลาง
ด้านการปฏิบัติงาน	3.26	0.52	ดีปานกลาง
รวม	3.77	0.37	ดี

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ค่าเฉลี่ย ทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลโดยรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า คะแนนทัศนคติด้านลักษณะวิชาชีพ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย และญาติ และด้านองค์ความรู้วิชาชีพ อยู่ในระดับดี ด้านที่เหลือคือ ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ ด้านการยอมรับจากสังคม และด้านการปฏิบัติงาน มีคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลอยู่ในระดับดีปานกลาง

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล
ของนักศึกษานพยาบาล ด้านการยอมรับจากสังคม จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการยอมรับจากสังคม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีประโยชน์ต่อสังคม	4.73	0.53	๓
2. ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจที่วิชาชีพการพยาบาลได้รับการยอมรับจากสังคม	4.31	0.78	๓
3. ข้าพเจ้ายินดีจะพูดคุยกับบุคคลในวิชาชีพอื่น เพื่อให้วิชาชีพการพยาบาลได้รับการยอมรับจากสังคม	4.13	0.79	๓
4. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่สังคมให้ความสำคัญกับสัญลักษณ์ของวิชาชีพ คือ เครื่องแบบสีขาว	4.11	0.85	๓
5. ข้าพเจ้าเชื่อว่า บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ส่วนมากนิยมให้บุตรหลาน เข้าเรียนวิชาชีพการพยาบาล	3.96	1.03	๓
6. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติในสังคม	3.90	0.86	๓
7. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ได้รับการยกย่องจากสังคม	3.84	0.92	๓
8. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลเป็นที่ยอมรับในสังคมเทียบเท่าวิชาชีพอื่น	3.64	0.97	ระดับปานกลาง
9. ข้าพเจ้าแน่ใจว่าเพื่อน ๆ ของข้าพเจ้าในวิชาชีพอื่นยกย่องวิชาชีพการพยาบาล	3.55	0.90	ระดับปานกลาง
10. ข้าพเจ้าเชื่อว่าสังคมไม่ให้ความสำคัญกับวิชาชีพการพยาบาล	3.15	1.13	ระดับปานกลาง

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล
ของนักศึกษาพยาบาล ด้านการยอมรับจากสังคม จำแนกเป็นรายข้อ (ต่อ)

ด้านการยอมรับจากสังคม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11. ข้าพเจ้าเชื่อว่าสังคมมองพยาบาลส่วนใหญ่มี ฐานะเศรษฐกิจไม่ดี	2.95	0.98	ดีปานกลาง
12. ข้าพเจ้าเชื่อว่า ภาพพจน์ของวิชาชีพ การพยาบาลยังไม่เป็นที่ยอมรับของสังคม	2.93	1.19	ดีปานกลาง
13. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลมีสถานภาพ ทางสังคมไม่ดีพอ	2.89	1.09	ดีปานกลาง
14. ข้าพเจ้าเชื่อว่า สังคมมองวิชาชีพการพยาบาล เป็นผู้รับใช้ผู้ป่วย	2.63	1.17	ดีปานกลาง
15. ข้าพเจ้าเชื่อว่า สังคมมองวิชาชีพการพยาบาล เป็นผู้ช่วยแพทย์	2.30	1.05	ไม่ดี
เฉลี่ย	3.54	0.46	ดีปานกลาง

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลด้านการยอมรับ
จากสังคมเป็นรายข้อ พบว่า ข้อความส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี และระดับดีปานกลาง มีเพียงข้อความ
เดียวที่อยู่ในระดับไม่ดี คือ ข้าพเจ้าเชื่อว่า สังคมมองวิชาชีพการพยาบาลเป็นผู้ช่วยแพทย์
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.30 สำหรับคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลด้านการยอมรับจากสังคม
โดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 จัดอยู่ในระดับดีปานกลาง

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล
ของนักศึกษาพยาบาล ด้านลักษณะวิชาชีพ จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านลักษณะวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่สามารถปฏิบัติได้ทั้งในโรงพยาบาลและชุมชน	4.65	0.55	๗๘
2. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม	4.64	0.61	๗๘
3. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่จำเป็นต่อสังคม	4.64	0.57	๗๘
4. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลสอนให้เป็นคนมีความรับผิดชอบสูง	4.54	0.64	๗๘
5. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลสอนให้เป็นคนอดทนและเสียสละ	4.54	0.69	๗๘
6. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ซึ่งต้องนำหลักการทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้	4.52	0.63	๗๘
7. ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจที่มีการรับรองมาตรฐานของวิชาชีพ	4.40	0.71	๗๘
8. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลสอนให้คนมีเมตตา กรุณา สุภาพอ่อนโยน	4.28	0.80	๗๘
9. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลช่วยทำให้เข้าใจชีวิตได้ดี	4.21	0.81	๗๘
10. ข้าพเจ้าพร้อมที่จะติดตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวิทยาศาสตร์การแพทย์อย่างต่อเนื่อง	4.19	0.71	๗๘
11. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีองค์ความรู้เฉพาะตัว	4.14	0.77	๗๘

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล
ของนักศึกษาพยาบาล ด้านลักษณะวิชาชีพ จำแนกเป็นรายชื่อ (ต่อ)

ด้านลักษณะวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
12. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลไม่จำเป็นต้องใช้ความรู้เฉพาะทาง	3.88	1.02	ด
13. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจที่วิชาชีพมีการควบคุมจริยธรรม	3.73	1.01	ด
14. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่วิชาชีพการพยาบาลกำหนดความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา	3.63	0.87	ดีปานกลาง
เฉลี่ย	4.29	0.41	ดี

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ด้านลักษณะวิชาชีพ เป็นรายชื่อ พบว่า ข้อความที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีปานกลาง ได้แก่ ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่วิชาชีพการพยาบาลกำหนดความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของคะแนนรายชื่อที่เหลือและรายด้านอยู่ในระดับดี สำหรับค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลด้านลักษณะวิชาชีพโดยรวม เท่ากับ 4.29

ศูนย์วิจัยทางการแพทย์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล
ของนักศึกษาพยาบาล ด้านการปฏิบัติงาน จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์	4.52	0.61	๓
2. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาลคำนึงถึงความต้องการของผู้ป่วยเป็นสำคัญ	3.88	0.86	๓
3. ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสุขที่ได้ให้การพยาบาลผู้ป่วย	3.87	0.78	๓
4. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาล	3.86	0.86	๓
5. ข้าพเจ้าพร้อมที่จะสละร่างกายในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	3.79	0.83	๓
6. ข้าพเจ้ายินดีที่จะปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาล	3.76	0.91	๓
7. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาลมีลักษณะเป็นกิจวัตร ไม่ได้ใช้ความรู้ความสามารถ	3.53	1.05	ต่ำปานกลาง
8. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาลเหมาะสมกับวิถีชีวิตของข้าพเจ้า	3.35	1.02	ต่ำปานกลาง
9. ข้าพเจ้าไม่ชอบการปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาลที่กระทำกับสิ่งสกปรก	3.33	0.97	ต่ำปานกลาง
10. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาลใช้แรงงานมากกว่าความรู้	3.23	1.08	ต่ำปานกลาง
11. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาลก่อให้เกิดอุปสรรคในการดำรงชีวิต	3.11	1.00	ต่ำปานกลาง
12. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่มั่นใจเมื่อปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาล	3.06	0.98	ต่ำปานกลาง

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล
ของนักศึกษาพยาบาล ด้านการปฏิบัติงาน จำแนกเป็นรายชื่อ (ต่อ)

ด้านการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
13. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย อยากเปลี่ยนอาชีพ	2.94	1.08	ดีปานกลาง
14. ข้าพเจ้ารู้สึกกลัวเมื่อปฏิบัติงานในวิชาชีพ การพยาบาล	2.92	0.97	ดีปานกลาง
15. ข้าพเจ้ารู้สึกเครียดเมื่อปฏิบัติงานในวิชาชีพ การพยาบาล	2.59	0.93	ดีปานกลาง
16. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการปฏิบัติงานในเวรบำและ เวรดึก ทำให้ร่างกายพักผ่อนไม่เพียงพอ	2.42	1.04	ดีปานกลาง
17. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการทำงานในวิชาชีพการ พยาบาลเสี่ยงต่อการติด โรค	1.86	0.87	ไม่ดี
เฉลี่ย	3.26	0.52	ดีปานกลาง

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ด้านการปฏิบัติงาน เป็นรายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีปานกลาง ส่วนข้อความที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ได้แก่ ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ ข้าพเจ้าเชื่อว่าการปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาลคำนึงถึงความต้องการของผู้ป่วยเป็นสิ่งสำคัญ ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสุขที่ได้ให้การพยาบาลผู้ป่วย ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาล ข้าพเจ้าพร้อมที่จะสละแรงกายในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ และข้าพเจ้ายินดีที่จะปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาล มีข้อความเพียงข้อความเดียวคือ ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการทำงานในวิชาชีพการพยาบาลเสี่ยงต่อการติด โรค มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.86 จัดอยู่ในระดับไม่ดี สำหรับคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลด้านการปฏิบัติงานโดยรวม มีค่าเท่ากับ 3.26 จัดอยู่ในระดับดีปานกลาง

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของทัศนคติต่อวิชาชีฟการพยาบาล
ของนักศึกษาพยาบาล ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย และญาติ
จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย และญาติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีฟการพยาบาลมุ่งเน้น การให้ความเคารพในสิทธิมนุษยชนของผู้ป่วย โดยเสมอหน้ากัน	4.29	0.74	๑๑
2. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีฟการพยาบาลกำหนดให้ พยาบาลมีบทบาทสำคัญต่อทีมสุขภาพ	4.27	0.67	๑๑
3. ข้าพเจ้าพร้อมที่จะทำให้วิชาชีฟการพยาบาล มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วยและญาติ	4.25	0.69	๑๑
4. ข้าพเจ้ายินดีที่วิชาชีฟการพยาบาลมุ่งเน้นให้ พยาบาลมีความรู้สึกเป็นสมาชิกร่วมหมู่คณะ ไม่มี การแบ่งชั้นวรรณะ	4.19	0.82	๑๑
5. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีฟการพยาบาลเป็นวิชาชีฟที่ ต้องเน้นความสัมพันธ์ โดยตรงกับผู้ป่วยและญาติ	4.14	0.76	๑๑
6. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีฟการพยาบาลกำหนด ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ป่วยและญาติ	4.07	0.76	๑๑
7. ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจที่วิชาชีฟการพยาบาลเน้นให้ พยาบาลมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในวิชาชีฟอื่น	4.06	0.74	๑๑
8. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีฟการพยาบาลกำหนดความ สัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับ	4.00	0.80	๑๑
9. ข้าพเจ้าเชื่อว่าทีมสุขภาพไม่เห็นความสำคัญของ วิชาชีฟการพยาบาล	3.69	0.90	๑๑
10. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีฟการพยาบาลกำหนดให้ พยาบาลทำตามคำสั่งผู้ร่วมงานในวิชาชีฟอื่นเสมอ	3.54	1.00	ดีปานกลาง

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล
ของนักศึกษาพยาบาล ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย และญาติ
จำแนกเป็นรายชื่อ (ต่อ)

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย และญาติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลมีความขัดแย้ง กับผู้ร่วมงานในวิชาชีพอื่นอยู่เสมอ	3.40	1.03	ดีปานกลาง
เฉลี่ย	3.99	0.49	ดี

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษา
พยาบาล ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย และญาติ เป็นรายชื่อ พบว่า ค่าเฉลี่ยส่วนใหญ่
อยู่ในระดับดี ส่วนข้อความที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีปานกลาง ได้แก่ ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพ
การพยาบาลกำหนดให้พยาบาลทำตามคำสั่งผู้ร่วมงานในวิชาชีพอื่นเสมอ และข้าพเจ้าเชื่อว่า
วิชาชีพการพยาบาลมีความขัดแย้งกับผู้ร่วมงานในวิชาชีพอื่นอยู่เสมอ สำหรับคะแนนทัศนคติต่อ
วิชาชีพการพยาบาลด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย และญาติ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
3.99 จัดอยู่ในระดับดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล
ของนักศึกษาพยาบาล ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ข้าพเจ้าพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.12	0.81	๗๕
2. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลมีโอกาสดู ต่อได้เท่าเทียมกับวิชาชีพอื่น	3.99	0.93	๗๕
3. ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีที่วิชาชีพการพยาบาลเปิดโอกาส ให้พยาบาลเลื่อนตำแหน่งเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้าน วิชาการเป็นจำนวนมาก	3.98	0.85	๗๕
4. ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีที่วิชาชีพการพยาบาลเปิดโอกาส ให้พยาบาลเลื่อนตำแหน่งเป็นผู้เชี่ยวชาญทางการ พยาบาลเป็นจำนวนมาก	3.97	0.85	๗๕
5. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลมีความ ก้าวหน้าทัดเทียมกับวิชาชีพอื่น	3.77	0.99	๗๕
6. ข้าพเจ้ายินดีที่จะทำงานหนักเพื่อความก้าวหน้า ในวิชาชีพ	3.61	0.82	ดีปานกลาง
7. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลไม่มีการ พัฒนาให้ก้าวหน้าทัดเทียมกับวิชาชีพอื่น	3.54	0.99	ดีปานกลาง
8. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลส่งเสริมให้ พยาบาลมีโอกาสดูในต่างประเทศ	3.49	0.94	ดีปานกลาง
9. ข้าพเจ้าเชื่อว่าเมื่อข้าพเจ้าประกอบวิชาชีพ การพยาบาล ข้าพเจ้าจะมีความก้าวหน้าใน วิชาชีพอย่างมาก	3.47	0.84	ดีปานกลาง
10. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลไม่ส่งเสริม การศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาแก่สมาชิกวิชาชีพ	3.26	1.09	ดีปานกลาง

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล
ของนักศึกษาพยาบาล ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ จำแนกเป็นรายข้อ (ต่อ)

ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11. ข้าพเจ้าคิดว่าวิชาชีพการพยาบาลมีโอกาสก้าวหน้าซ้ำ	2.91	1.05	ดีปานกลาง
เฉลี่ย	3.65	0.54	ดีปานกลาง

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ เป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีปานกลาง ส่วนข้อความที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ได้แก่ ข้าพเจ้าพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลมีโอกาสศึกษาต่อได้เท่าเทียมกับวิชาชีพอื่น ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีที่วิชาชีพการพยาบาลเปิดโอกาสให้พยาบาลเลื่อนตำแหน่งเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านวิชาการเป็นจำนวนมาก ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีที่วิชาชีพการพยาบาลเป็นโอกาสให้พยาบาลเลื่อนตำแหน่งเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านการพยาบาลเป็นจำนวนมาก และข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลมีความก้าวหน้าทัดเทียมกับวิชาชีพอื่น สำหรับคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพโดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 จัดอยู่ในระดับดีปานกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล
ของนักศึกษาพยาบาล ด้านองค์การวิชาชีพ จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านองค์การวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจถ้ามีบุคคลยกย่องสมาคม พยาบาลและสภาการพยาบาล	4.13	0.74	๗๑
2. ข้าพเจ้าเชื่อว่าสมาคมพยาบาลและสภา การพยาบาล สามารถประชาสัมพันธ์ให้วิชาชีพ อื่นรู้จักวิชาชีพการพยาบาลดีขึ้น	4.11	0.83	๗๑
3. ข้าพเจ้ายินดีจะสมัครเป็นสมาชิกของสมาคม พยาบาลและสภาการพยาบาลเมื่อจบการศึกษาแล้ว	4.07	0.77	๗๑
4. ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีที่สมาคมพยาบาลและสภาการ พยาบาลกำหนดจริยธรรมการปฏิบัติงานของ พยาบาล	4.02	0.74	๗๑
5. ข้าพเจ้าคิดว่าสมาคมพยาบาลและสภาการ พยาบาลไม่มีประโยชน์ต่อสมาชิก	4.02	0.84	๗๑
6. ถึงแม้ว่าข้าพเจ้าจะพบเห็นเอกสารจากสมาคม พยาบาลและสภาการพยาบาล ข้าพเจ้าก็ไม่ สนใจที่จะอ่าน	4.02	0.79	๗๑
7. ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจเมื่อคิดว่าตัวข้าพเจ้าเป็นสมาชิก ของสมาคมพยาบาลและสภาการพยาบาล	3.99	0.98	๗๑
8. ข้าพเจ้าเชื่อว่าสภาการพยาบาลทำหน้าที่รักษา มาตรฐานการศึกษาของวิชาชีพการพยาบาล อย่างเหมาะสม	3.99	0.76	๗๑
9. ถ้าข้าพเจ้าเป็นสมาชิกของสมาคมพยาบาล และสภาการพยาบาล สถานภาพในสังคม ของข้าพเจ้าจะต่ำลง	3.98	0.85	๗๑

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล
ของนักศึกษาพยาบาล ด้านองค์การวิชาชีพ จำแนกเป็นรายชื่อ (ต่อ)

ด้านองค์การวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ดีต่อสมาคมพยาบาลและ สภาการพยาบาล	3.97	0.76	๓๘
11. ข้าพเจ้าเชื่อว่าสภาการพยาบาลทำหน้าที่ควบคุม มาตรฐานการบริการพยาบาล	3.97	0.73	๓๘
12. ข้าพเจ้าเชื่อว่าสมาคมพยาบาลทำหน้าที่เป็น ตัวแทนปกป้องสมาชิก	3.96	0.77	๓๘
13. ข้าพเจ้าเชื่อว่าสมาคมพยาบาลและสภาการ พยาบาลทำหน้าที่ส่งเสริมการวิจัยอย่างเหมาะสม	3.91	0.72	๓๘
14. ข้าพเจ้าเชื่อว่า สมาคมพยาบาลและสภา การพยาบาลไม่สามารถช่วยพัฒนาวิชาชีพการ พยาบาลได้	3.84	0.86	๓๘
15. ข้าพเจ้าจะช่วยเหลือกิจกรรมของสมาคม พยาบาลและสภาการพยาบาลเมื่อข้าพเจ้า สำเร็จการศึกษาแล้ว	3.78	0.75	๓๘
16. ข้าพเจ้าจะไม่พอใจถ้ามีบุคคลมาแนะนำให้ ข้าพเจ้าเป็นสมาชิกของสมาคมพยาบาลและ สภาการพยาบาล	3.78	0.91	๓๘
17. ข้าพเจ้าเชื่อว่าสมาชิกสมาคมพยาบาลและสภา การพยาบาลได้รับการช่วยเหลืออย่างยุติธรรม	3.71	0.86	๓๘
เฉลี่ย	3.96	0.50	๓๘

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ด้านองค์การวิชาชีพ เป็นรายชื่อ พบว่า ค่าเฉลี่ยรายข้อและรายด้านอยู่ในระดับดี สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อพ.เจ้ารู้สึกภูมิใจในถ้ามีบุคคลยกย่องสมาคมพยาบาลและสภาการพยาบาล โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อพ.เจ้าเชื่อว่า สมาชิกสมาคมพยาบาลและสภาการพยาบาลได้รับการช่วยเหลืออย่างยุติธรรม โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 สำหรับค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลด้านองค์การวิชาชีพ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 ซึ่งอยู่ในระดับดี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน
ของนักศึกษาพยาบาล (N = 394) จำแนกเป็นรายด้าน และโดยรวม

ประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การรักษาพยาบาล	3.44	0.88	ปานกลาง
การส่งเสริมสุขภาพ	3.32	0.66	ปานกลาง
การป้องกันโรค	3.20	0.87	ปานกลาง
การฟื้นฟูสมรรถภาพ	3.10	0.99	ปานกลาง
รวม	3.31	0.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 แสดงว่าค่าเฉลี่ยประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้านของนักศึกษาพยาบาล โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยคะแนนประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้านโดยรวมมีค่าเท่ากับ 3.31 เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า คะแนนประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้านด้านการรักษาพยาบาลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.44 และด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ เท่ากับ 3.10

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน
ด้านการส่งเสริมสุขภาพ ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายชื่อและรายด้าน
(N = 394)

ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ให้ความรู้เรื่องหลักการบริโภคอาหารที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย	3.64	0.90	ปานกลาง
2. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการงดสูบบุหรี่ ดื่มสุรา และยาเสพติดอื่น ๆ	3.57	1.20	ปานกลาง
3. ให้คำแนะนำเรื่องการรักษาสุขภาพจิตให้แจ่มใสอยู่เสมอ	3.57	1.05	ปานกลาง
4. ให้คำแนะนำเรื่องการออกกำลังกาย การพักผ่อนอย่างเหมาะสมต่อสภาพของผู้ป่วย	3.51	0.97	ปานกลาง
5. ให้ความรู้เรื่องโรคต่าง ๆ แก่ผู้ป่วยและญาติ	3.30	0.83	ปานกลาง
6. ให้คำแนะนำในการตรวจสุขภาพประจำปี	3.16	1.11	ปานกลาง
7. ให้ความรู้เรื่องหลักและวิธีปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการติดโรค และให้หายขาดจากโรค	3.13	0.94	ปานกลาง
8. ให้คำแนะนำเรื่องการควบคุมน้ำหนักให้อยู่ในเกณฑ์ปกติ	3.02	1.14	ปานกลาง
9. ให้ความรู้เรื่องสุขภาพปากและฟัน	2.99	1.09	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.32	0.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 เมื่อพิจารณาคะแนนประสพการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้านด้านการส่งเสริมสุขภาพ เป็นรายชื่อพบว่า ค่าเฉลี่ยรายข้อและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ให้ความรู้เรื่องหลักการบริโภคอาหารที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ให้ความรู้เรื่องสุขภาพปากและฟัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.99 สำหรับค่าเฉลี่ยของคะแนนประสพการณ์การดูแลผู้ป่วยด้านนี้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสพการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน
ด้านการป้องกันโรค ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายชื่อและรายด้าน
(N = 394)

ด้านการป้องกันโรค	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ล้างมือก่อนและหลังให้การดูแลผู้ป่วย	4.08	1.10	มาก
2. มีวิธีการกำจัดสิ่งปฏิกูลที่ถูกต้องตามหลักการ ทำลายเชื้อ	3.20	1.13	ปานกลาง
3. กระตุ้นและชักจูงให้ผู้ป่วยและญาติเห็นความสำคัญ ของการได้รับภูมิคุ้มกันโรคติดต่อ	3.19	1.12	ปานกลาง
4. ใช้เทคนิคการทำลายเชื้อ กับเครื่องมือเครื่องใช้ ที่ใช้กับผู้ป่วยอย่างถูกต้อง	3.18	1.44	ปานกลาง
5. กระตุ้นและชักจูงให้ผู้ป่วยและญาติร่วมมือปฏิบัติอย่าง ถูกต้องในเรื่องการป้องกันและควบคุมการกระจาย ของเชื้อโรค และการทำลายเชื้อโรค	3.15	1.13	ปานกลาง
6. แยกผู้ป่วยเมื่ออยู่ในระยะติดต่อของโรค	3.07	1.42	ปานกลาง
7. ให้คำแนะนำการปฏิบัติตนเมื่อมีโรคระบาดเกิดขึ้น	2.90	1.11	ปานกลาง
8. ให้คำแนะนำการจัดวัคซีนป้องกันโรคในเด็กตามวัย	2.82	1.30	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.20	0.87	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 เมื่อพิจารณาคะแนนประสพการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน ด้านการ
ป้องกันโรค เป็นรายชื่อ พบว่า ค่าเฉลี่ยของล้างมือก่อนและหลังให้การดูแลผู้ป่วยอยู่ในระดับ
มาก ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของคะแนนรายชื่อที่เหลือและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยมี
ค่าเฉลี่ยของคะแนนประสพการณ์การดูแลผู้ป่วยด้านนี้ เท่ากับ 3.20

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน
ด้านการรักษาพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายชื่อและรายด้าน
(N = 394)

ด้านการรักษาพยาบาล	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ดูแลให้ผู้ป่วยได้รับยาอย่างถูกต้องครบถ้วนตาม การรักษา	4.09	1.06	มาก
2. ดูแลความสะอาดของร่างกาย ผิวหนัง ปาก ฟัน และเล็บ	3.89	1.13	มาก
3. ดูแลให้ผู้ป่วยได้รับอาหารและน้ำอย่างเพียงพอ	3.85	1.09	มาก
4. ให้คำแนะนำเรื่องการใช้อย่างถูกต้องแก่ผู้ป่วย เมื่อมีอาการเจ็บป่วยเกิดขึ้น	3.67	1.05	ปานกลาง
5. ให้ความรู้ในการสังเกตอาการผิดปกติที่เกิดขึ้น	3.44	1.10	ปานกลาง
6. ให้ความรู้และคำแนะนำแก่ญาติในการดูแลผู้ป่วย	3.42	1.10	ปานกลาง
7. ให้คำแนะนำการปฏิบัติตัวเพื่อมิให้เกิดโรคแทรกซ้อน หรือกลับเป็นซ้ำอีก	3.36	1.09	ปานกลาง
8. ค้นหาปัญหาของผู้ป่วย โดยใช้วิธีการสังเกต การฟัง การสัมภาษณ์ การตรวจร่างกาย	3.34	1.21	ปานกลาง
9. ให้การดูแลผู้ป่วยตามแผนการพยาบาลที่วางไว้	3.20	1.20	ปานกลาง
10. ประเมินผลการดูแลผู้ป่วยอย่างต่อเนื่อง	3.15	1.23	ปานกลาง
11. วางแผนให้การดูแลผู้ป่วยตามแผนการพยาบาลที่ กำหนดไว้	3.13	1.25	ปานกลาง
12. ให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่ผู้ป่วยที่ได้รับอุบัติเหตุ	3.10	1.21	ปานกลาง
13. ตั้งปัญหาของผู้ป่วยตามข้อมูลที่รวบรวมได้อย่าง ถูกต้อง	3.08	1.21	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.44	0.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 24 เมื่อพิจารณาคะแนนประสพการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน ด้านการ
รักษาพยาบาล เป็นรายชื่อ พบว่า ค่าเฉลี่ยส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อความซึ่งมี
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ดูแลให้ผู้ป่วยได้รับยาอย่างถูกต้องครบถ้วนตามการรักษา
ดูแลความสะอาดของร่างกาย ผิวหนัง ปาก ฟัน และเล็บ และดูแลให้ผู้ป่วยได้รับอาหารและ
น้ำอย่างเพียงพอ สำหรับคะแนนประสพการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้านด้านนี้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
3.44 จัดอยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน
ด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพ ของนักศึกษายาบาล จำแนกเป็นรายชื่อและรายด้าน
(N = 394)

ด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กระตุ้นผู้ป่วยให้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันให้มากที่สุด	3.55	1.15	ปานกลาง
2. แนะนำการทำงานที่เหมาะสมกับสภาพร่างกาย	3.31	1.15	ปานกลาง
3. ให้กำลังใจผู้เจ็บป่วยเรื้อรังในการปฏิบัติตัวเพื่อ ฟื้นฟูสมรรถภาพ	3.30	1.34	ปานกลาง
4. เสริมสร้างให้ผู้ป่วยมองเห็นคุณค่าของตนเอง สามารถปรับตัวอยู่ในสิ่งแวดล้อมของตนได้อย่าง มีความสุข	3.17	1.21	ปานกลาง
5. สอนการออกกำลังกายที่เหมาะสมแก่ผู้ป่วย ที่เจ็บป่วยเรื้อรัง	3.06	1.30	ปานกลาง
6. สอนและสนับสนุนการช่วยเหลือตนเองเพื่อ ป้องกันความพิการ	3.01	1.30	ปานกลาง
7. จัดประสบการณ์ให้ผู้ป่วยได้แสดงความสามารถ และความถนัด เช่น การฝึกหัดงานศิลปะ การ เย็บปักถักร้อย เป็นต้น	2.27	1.23	น้อย
เฉลี่ย	3.10	0.99	ปานกลาง

จากตารางที่ 25 เมื่อพิจารณาคะแนนประสพการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน ด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพ เป็นรายชื่อ พบว่า ค่าเฉลี่ยของจัดประสพการณ์ให้ผู้ป่วยได้แสดงความสามารถและความถนัด เช่น การฝึกหัดงานศิลปะ เป็นต้น อยู่ในระดับน้อย ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของคะแนนรายชื่อที่เหลือ และรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนประสพการณ์การดูแลผู้ป่วยด้านนี้ เท่ากับ 3.10



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของประสพการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามระดับประสพการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้านเป็น รายด้านและโดยรวม (N = 394)

ประสพการณ์การดูแลผู้ป่วย ที่บ้าน	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
การส่งเสริมสุขภาพ	3.86	0.48	3.15	0.35	2.56	0.53
การป้องกันโรค	4.01	0.54	2.96	0.61	1.93	0.50
การรักษาพยาบาล	4.24	0.43	3.28	0.56	1.80	0.45
การฟื้นฟูสมรรถภาพ	3.97	0.54	2.88	0.76	1.56	0.56
รวม	4.04	0.83	3.10	1.02	1.97	0.85

จากตารางที่ 26 พบว่า กลุ่มที่มีประสพการณ์การดูแลผู้ป่วยระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ด้านการรักษาพยาบาลมากที่สุด เท่ากับ 4.24 และด้านการส่งเสริมสุขภาพ น้อยที่สุด คือ เท่ากับ 3.86 กลุ่มที่มีประสพการณ์ระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยด้านการรักษาพยาบาลมากที่สุด เท่ากับ 3.28 และด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพ น้อยที่สุด เท่ากับ 2.88 ส่วนกลุ่มที่มีประสพการณ์ ระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยด้านการส่งเสริมสุขภาพมากที่สุด เท่ากับ 2.56 และด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพ น้อยที่สุด เท่ากับ 1.56

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษายาบาล
จำแนกตาม อาชีพบิดา-มารดา ประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน การเลือกตัวแบบ
และระดับชั้นปี เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ของนักศึกษา
พยาบาลเป็นรายด้านและรวมทุกด้าน จำแนกตามลักษณะอาชีพบิดา มารดา
(N = 159)

ทัศนคติต่อวิชาชีพ การพยาบาล	ลักษณะอาชีพบิดาหรือมารดา				t	P
	เกี่ยวกับการสาธารณสุข		ไม่เกี่ยวกับการสาธารณสุข			
	(N = 57)		(N = 102)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การยอมรับจากสังคม	3.53	0.55	3.61	0.42	-0.88	0.379
2. ลักษณะวิชาชีพ	4.23	0.45	4.30	0.42	-1.05	0.295
3. การปฏิบัติงาน	3.27	0.52	3.33	0.46	-0.68	0.495
4. ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วยและญาติ	4.03	0.46	4.04	0.47	-0.03	0.978
5. ความก้าวหน้า ในวิชาชีพ	3.67	0.54	3.66	0.55	0.11	0.911
6. องค์กรวิชาชีพ	3.94	0.53	4.04	0.46	-1.18	0.239
รวม	3.77	0.41	3.82	0.35	-0.89	0.376

จากตารางที่ 27 แสดงว่า นักศึกษายาบาลที่บิดาหรือมารดาประกอบอาชีพ
เกี่ยวกับการสาธารณสุข และไม่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข มีทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล
ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีวะการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน จำแนกตามประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน (N = 681)

	ทัศนคติต่อวิชาชีวะ (N = 394)		ทัศนคติต่อวิชาชีวะ (N = 287)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การยอมรับจากสังคม	3.57	0.48	3.49	0.43	2.46*	0.01
2. ลักษณะวิชาชีวะ	4.33	0.41	4.23	0.41	3.00*	0.003
3. การปฏิบัติงาน	3.32	0.53	3.18	0.50	3.63*	0.00
4. ความสัมพันธ์กับ ผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย และญาติ	4.03	0.50	3.93	0.48	2.62*	0.009
5. ความก้าวหน้า ในวิชาชีวะ	3.70	0.55	3.58	0.52	2.92*	0.004
6. องค์กรวิชาชีวะ	4.00	0.50	3.89	0.50	2.92*	0.004
รวม	3.81	0.38	3.70	0.35	3.91*	0.000

*P < .05

จากตารางที่ 28 แสดงว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน และไม่มีประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน มีทัศนคติต่อวิชาชีวะการพยาบาลทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักศึกษาพยาบาลที่มีประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน มีทัศนคติต่อวิชาชีวะการพยาบาลดีกว่านักศึกษาพยาบาลที่ไม่มีประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน

ตารางที่ 29 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน ระหว่างกลุ่มที่มีประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้านต่างกัน

ทัศนคติต่อวิชาชีพ	ประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน						F	P
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	(N = 130)		(N = 222)		(N = 42)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การยอมรับจากสังคม	3.65	.47	3.52	.48	3.62	.46	3.4936*	0.0313
2. ลักษณะวิชาชีพ	4.42	.38	4.28	.42	4.27	.42	5.3350**	0.0052
3. การปฏิบัติงาน	3.43	.51	3.26	.53	3.29	.48	4.1782*	0.0160
4. ความสัมพันธ์กับ ผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย และญาติ	4.17	.48	3.96	.50	3.98	.42	8.3138**	0.0003
5. ความก้าวหน้า ในวิชาชีพ	3.80	.49	3.63	.57	3.75	.56	4.3174*	0.0140
6. องค์กรวิชาชีพ	4.14	.52	3.92	.48	4.04	.47	8.2000**	0.003
รวม	3.92	.36	3.75	.38	3.82	.35	9.0088**	0.0001

*P < .05

**P < .01

จากตารางที่ 29 พบว่า ค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลเป็นรายด้านและรวมทุกด้าน ระหว่างกลุ่มที่มีประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้านต่างกันใน ด้านลักษณะวิชาชีพ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย และญาติ ด้านองค์กรวิชาชีพ และรวมทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนด้านการยอมรับจากสังคม ด้านการปฏิบัติงาน และด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดูการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลแต่ละด้านและรวมทุกด้านระหว่างกลุ่มเป็นรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ ในตารางที่ 30



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพรพพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน ระหว่างกลุ่มที่มีประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้านต่างกัน เป็นรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

ประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน (ค่าเฉลี่ย)		ระดับปฏิบัติ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
ด้านการยอมรับจากสังคม				
มาก	($\bar{X} = 3.65$)	-	.13*	.03
ปานกลาง	($\bar{X} = 3.52$)	-	-	.10
น้อย	($\bar{X} = 3.62$)	-	-	-
ด้านลักษณะวิชาชีพ				
มาก	($\bar{X} = 4.42$)	-	.14*	.15
ปานกลาง	($\bar{X} = 4.28$)	-	-	-.01
น้อย	($\bar{X} = 4.27$)	-	-	-
ด้านการปฏิบัติงาน				
มาก	($\bar{X} = 3.43$)	-	.17*	.14
ปานกลาง	($\bar{X} = 3.26$)	-	-	-.03
น้อย	($\bar{X} = 3.29$)	-	-	-
ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย และญาติ				
มาก	($\bar{X} = 4.17$)	-	.21*	.19*
ปานกลาง	($\bar{X} = 3.96$)	-	-	-.02
น้อย	($\bar{X} = 3.98$)	-	-	-
ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ				
มาก	($\bar{X} = 3.80$)	-	.17*	.05
ปานกลาง	($\bar{X} = 3.63$)	-	-	-.12
น้อย	($\bar{X} = 3.75$)	-	-	-

ตารางที่ 30 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน ระหว่างกลุ่มที่มีประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้านต่างกัน เป็นรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ (ต่อ)

ประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน (ค่าเฉลี่ย)		ระดับปฏิบัติ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
ด้านองค์กรวิชาชีพ				
มาก	($\bar{X} = 4.14$)	-	.22*	.10
ปานกลาง	($\bar{X} = 3.92$)	-	-	-.12
น้อย	($\bar{X} = 4.04$)	-	-	-
รวม				
มาก	($\bar{X} = 3.92$)	-	.17*	-.05
ปานกลาง	($\bar{X} = 3.75$)	-	-	-.07
น้อย	($\bar{X} = 3.82$)	-	-	-

จากตารางที่ 30 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มที่มีประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้านต่างกัน ที่ละคู่แล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้านระดับมาก มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพแตกต่างกับนักศึกษาที่มีประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้านระดับปานกลาง ในทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักศึกษาที่มีประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้านระดับมาก มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติสูงกว่านักศึกษาที่มีประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยระดับปานกลางทุกด้าน ส่วนนักศึกษาที่มีประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้านระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพแตกต่างกับนักศึกษาที่มีประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้านระดับปานกลาง และสูง ในด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย และญาติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักศึกษาที่มีประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้านระดับมาก มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติสูงกว่านักศึกษาที่มีประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้านระดับน้อยและปานกลาง ตามลำดับ

ตารางที่ 31 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน ระหว่างกลุ่มที่มีการเลือกตัวแบบต่างกัน

ทัศนคติต่อวิชาชีพ	ผู้นำฝ่าย		อาจารย์		พยาบาล		นักศึกษา		F	P
	การพยาบาล		พยาบาล		ประจำการ		พยาบาล			
	(N = 97)	(N = 155)	(N = 53)	(N = 42)						
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การยอมรับจากสังคม	3.65	.45	3.60	.47	3.59	.52	3.51	.42	.8883	.4473
2. ลักษณะวิชาชีพ	4.31	.40	3.37	.39	4.29	.35	4.05	.54	6.7069**	.0002
3. การปฏิบัติงาน	3.29	.53	3.30	.50	3.21	.55	3.05	.52	2.6806*	.0468
4. ความสัมพันธ์กับ ผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย และญาติ	4.12	.49	4.05	.46	3.92	.48	3.80	.58	5.0898**	.0019
5. ความก้าวหน้า ในวิชาชีพ	3.71	.45	3.67	.50	3.68	.50	3.46	.58	2.6042*	.0518
6. องค์กรวิชาชีพ	4.03	.54	3.96	.50	3.92	.51	3.75	.50	2.9291*	.0337
รวม	3.83	.36	3.81	.35	3.75	.37	3.59	.41	4.8002**	.0027

$p^* < 0.05$

$p^{**} < 0.01$

จากตารางที่ 31 พบว่า ค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลระหว่างกลุ่มที่มีการเลือกตัวแบบต่างกันในทัศนคติด้านลักษณะวิชาชีพ ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย และญาติ และโดยรวมทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพด้านการปฏิบัติงาน ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และด้านองค์กรวิชาชีพ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดูการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลแต่ละด้านและรวมทุกด้านเป็นรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ ในตารางที่ 32

ตารางที่ 32 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน ระหว่างกลุ่มที่มีการเลือกตัวแบบต่างกัน เป็นรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

การเลือกตัวแบบ (ค่าเฉลี่ย)	ผู้นำฝ่าย การพยาบาล	อาจารย์ พยาบาล	พยาบาล ประจำการ	นักศึกษา พยาบาล
ด้านลักษณะวิชาชีพ				
ผู้นำฝ่ายการพยาบาล ($\bar{X} = 4.31$)	-	-0.06	0.02	0.26*
อาจารย์พยาบาล ($\bar{X} = 4.37$)	-	-	0.08	0.32*
พยาบาลประจำการ ($\bar{X} = 4.29$)	-	-	-	0.24*
นักศึกษาพยาบาล ($\bar{X} = 4.05$)	-	-	-	-
ด้านการปฏิบัติงาน				
ผู้นำฝ่ายการพยาบาล ($\bar{X} = 3.27$)	-	-0.03	0.06	0.22
อาจารย์พยาบาล ($\bar{X} = 3.30$)	-	-	0.09	0.25*
พยาบาลประจำการ ($\bar{X} = 3.21$)	-	-	-	0.16
นักศึกษาพยาบาล ($\bar{X} = 3.05$)	-	-	-	-
ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย และญาติ				
ผู้นำฝ่ายการพยาบาล ($\bar{X} = 4.12$)	-	0.07	0.20	0.32*
อาจารย์พยาบาล ($\bar{X} = 4.05$)	-	-	0.13	0.25*
พยาบาลประจำการ ($\bar{X} = 3.92$)	-	-	-	0.12
นักศึกษาพยาบาล ($\bar{X} = 3.80$)	-	-	-	-
ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ				
ผู้นำฝ่ายการพยาบาล ($\bar{X} = 3.71$)	-	0.04	0.03	0.25*
อาจารย์พยาบาล ($\bar{X} = 3.67$)	-	-	0.01	0.21
พยาบาลประจำการ ($\bar{X} = 3.68$)	-	-	-	0.22
นักศึกษาพยาบาล ($\bar{X} = 3.46$)	-	-	-	-

ตารางที่ 32 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน ระหว่างกลุ่มที่มีการเลือกตัวแบบต่างกัน เป็นรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ (ต่อ)

การเลือกตัวแบบ (ค่าเฉลี่ย)	ผู้นำฝ่าย การพยาบาล	อาจารย์ พยาบาล	พยาบาล ประจำการ	นักศึกษา
ด้านองค์กรวิชาชีพ				
ผู้นำฝ่ายการพยาบาล ($\bar{X} = 4.03$)	-	0.07	0.11	0.28*
อาจารย์พยาบาล ($\bar{X} = 3.96$)	-	-	0.04	0.21
พยาบาลประจำการ ($\bar{X} = 3.92$)	-	-	-	0.17
นักศึกษานพยาบาล ($\bar{X} = 3.75$)	-	-	-	-
รวมทุกด้าน				
ผู้นำฝ่ายการพยาบาล ($\bar{X} = 3.83$)	-	0.02	0.08	0.24*
อาจารย์พยาบาล ($\bar{X} = 3.81$)	-	-	0.06	0.22*
พยาบาลประจำการ ($\bar{X} = 3.75$)	-	-	-	0.16
นักศึกษานพยาบาล ($\bar{X} = 3.59$)	-	-	-	-

จากตารางที่ 32 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษานพยาบาล ระหว่างกลุ่มที่มีการเลือกตัวแบบต่างกันที่ละคู่แล้ว พบว่าด้านลักษณะวิชาชีพ นักศึกษาที่เลือกนักศึกษานพยาบาลเป็นตัวแบบมีค่าเฉลี่ยของทัศนคติวิชาชีพแตกต่างกับนักศึกษาที่เลือกผู้นำฝ่ายการพยาบาล อาจารย์พยาบาล และพยาบาลประจำการเป็นตัวแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักศึกษาที่เลือกอาจารย์พยาบาล ผู้นำฝ่ายการพยาบาล และพยาบาลประจำการ มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาที่เลือกนักศึกษานพยาบาลเป็นตัวแบบ

ด้านการปฏิบัติงาน นักศึกษาที่เลือกอาจารย์พยาบาลมีค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพแตกต่างกับนักศึกษาที่เลือกนักศึกษานพยาบาลเป็นตัวแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

โดยนักศึกษาที่เลือกอาจารย์พยาบาล มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาที่เลือก
นักศึกษายาบาลเป็นตัวแบบ

ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพและด้านองค์กรวิชาชีพ พบว่า นักศึกษาที่เลือกผู้นำ
ฝ่ายการพยาบาลมีค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพ แตกต่างกับนักศึกษาที่เลือกนักศึกษายาบาล
เป็นตัวแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักศึกษาที่เลือก ผู้นำฝ่ายการพยาบาล
มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติสูงกว่านักศึกษาที่เลือกนักศึกษายาบาลเป็นตัวแบบ

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย และญาติ และทัศนคติโดยรวมทุกด้าน พบว่า
นักศึกษาที่เลือกผู้นำฝ่ายการพยาบาล และอาจารย์พยาบาล มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพ
แตกต่างกับนักศึกษาที่เลือกนักศึกษายาบาลเป็นตัวแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
โดยนักศึกษาที่เลือกผู้นำฝ่ายการพยาบาล และอาจารย์พยาบาลเป็นตัวแบบ มีค่าเฉลี่ยของ
ทัศนคติสูงกว่านักศึกษาที่เลือกนักศึกษายาบาลเป็นตัวแบบ



ตารางที่ 33 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อวิชาชีพรายการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน ระหว่างกลุ่มที่มีระดับชั้นปีต่างกัน

ทัศนคติต่อวิชาชีพรายการพยาบาล	ชั้นปี		ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		F	P
	(N = 181)	(N = 177)	(N = 163)	(N = 160)	(N = 160)	(N = 160)	(N = 160)	(N = 160)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การยอมรับจากสังคม	3.61	.41	3.53	.46	3.48	.48	3.52	.50	2.34	0.0723		
2. ลักษณะวิชาชีพรายการพยาบาล	4.38	.34	4.28	.39	4.18	.44	4.30	.45	7.28**	0.0001		
3. การปฏิบัติงาน	3.38	.53	3.24	.51	3.13	.46	3.28	.55	6.91**	0.0001		
4. ความสัมพันธ์กับ ผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย และญาติ	4.10	.44	4.02	.48	3.90	.50	3.93	.53	5.59**	0.0009		
5. ความก้าวหน้า ในวิชาชีพรายการพยาบาล	3.38	.51	3.59	.50	3.51	.55	3.64	.55	11.67**	0.0000		
6. องค์กรวิชาชีพรายการพยาบาล	4.13	.41	3.88	.54	3.82	.47	3.98	.53	13.90**	0.0		
รวม	3.89	.31	3.74	.37	3.66	.36	3.77	.40	12.65**	0.0000		

$p^* < .05$ $p^{**} < 0.01$

จากตารางที่ 33 พบว่า ค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพรายการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน ระหว่างกลุ่มที่มีระดับชั้นปีต่างกันนั้น ด้านลักษณะวิชาชีพรายการพยาบาล ด้านการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย และญาติ ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพรายการพยาบาล ด้านองค์กรวิชาชีพรายการพยาบาล และรวมทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนด้านการยอมรับจากสังคมนั้น ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ดูการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อวิชาชีพรายการพยาบาลแต่ละด้านและรวมทุกด้าน ระหว่างกลุ่ม เป็นรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ ในตารางที่ 34

ตารางที่ 34 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล ด้านลักษณะวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย และญาติ ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ ด้านองค์กรวิชาชีพ และรวมทุกด้าน ระหว่างกลุ่มที่มีระดับชั้นปีต่างกันเป็นรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

นักศึกษาพยาบาล (ค่าเฉลี่ย)	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
ด้านลักษณะวิชาชีพ				
ปีที่ 1 ($\bar{X} = 4.38$)	-	0.1	0.2*	0.08
ปีที่ 2 ($\bar{X} = 4.28$)	-	-	0.1	-0.02
ปีที่ 3 ($\bar{X} = 4.18$)	-	-	-	-0.12*
ปีที่ 4 ($\bar{X} = 4.30$)	-	-	-	-
ด้านการปฏิบัติงาน				
ปีที่ 1 ($\bar{X} = 3.38$)	-	0.14*	0.25*	0.1
ปีที่ 2 ($\bar{X} = 3.24$)	-	-	0.11	-0.04
ปีที่ 3 ($\bar{X} = 3.13$)	-	-	-	-0.15*
ปีที่ 4 ($\bar{X} = 3.28$)	-	-	-	-
ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย และญาติ				
ปีที่ 1 ($\bar{X} = 4.10$)	-	0.08	0.2*	0.17*
ปีที่ 2 ($\bar{X} = 4.02$)	-	-	0.12	0.09
ปีที่ 3 ($\bar{X} = 3.90$)	-	-	-	-0.03
ปีที่ 4 ($\bar{X} = 3.93$)	-	-	-	-
ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ				
ปีที่ 1 ($\bar{X} = 3.83$)	-	0.24*	0.32*	0.19*
ปีที่ 2 ($\bar{X} = 3.59$)	-	-	0.08	-0.05
ปีที่ 3 ($\bar{X} = 3.51$)	-	-	-	-0.13
ปีที่ 4 ($\bar{X} = 3.64$)	-	-	-	-

ตารางที่ 34 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล ด้านลักษณะวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย และญาติ ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ และด้านองค์กรวิชาชีพ และรวมทุกด้าน ระหว่างกลุ่มที่มีระดับชั้นปีต่างกันเป็นรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเพ (ต่อ)

นักศึกษายพยาบาล (ค่าเฉลี่ย)	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
ด้านองค์กรวิชาชีพ				
ปีที่ 1 ($\bar{X} = 4.13$)	-	0.25*	0.31*	0.15*
ปีที่ 2 ($\bar{X} = 3.88$)	-	-	0.06	-0.10
ปีที่ 3 ($\bar{X} = 3.82$)	-	-	-	-0.16*
ปีที่ 4 ($\bar{X} = 3.98$)	-	-	-	-
รวมทุกด้าน				
ปีที่ 1 ($\bar{X} = 3.89$)	-	0.15*	0.23*	0.12*
ปีที่ 2 ($\bar{X} = 3.74$)	-	-	0.08	-0.03
ปีที่ 3 ($\bar{X} = 3.66$)	-	-	-	-0.11*
ปีที่ 4 ($\bar{X} = 3.77$)	-	-	-	-

จากตารางที่ 34 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษายพยาบาล ระหว่างกลุ่มที่มีระดับชั้นปีต่างกันที่ละคู่แล้ว พบว่า

ด้านลักษณะวิชาชีพ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพแตกต่างกัน และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพสูงกว่าค่าเฉลี่ยของทัศนคติ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3

ด้านการปฏิบัติงาน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพแตกต่างกับ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติแตกต่างกับนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติ ต่อวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติ ต่อวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย และญาติ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยของ ทัศนคติต่อวิชาชีพแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 4 ตามลำดับ

ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพ แตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ตามลำดับ

ด้านองค์รววิชาชีพ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อวิชาชีพแตกต่างกับ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติแตก ต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มี ค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ตามลำดับ และ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของทัศนคติโดยรวมทุกด้าน พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่า เฉลี่ยของทัศนคติแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ตามลำดับ และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3