



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนกำลังคนของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 และฉบับที่ 7 นี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ดังจะเสนอหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ความหมายของการวางแผนกำลังคน
2. แนวความคิด เกี่ยวกับการวางแผนกำลังคน
3. แนวความคิด เกี่ยวกับการวางแผนกำลังคนในวงการศึกษาไทย
4. การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู
5. สาระสำคัญในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)
6. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนงานการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนกำลังคนของข้าราชการครู

1. ความหมายของการวางแผนกำลังคน

ความหมาย หรือคำนิยามของการวางแผนกำลังคนนั้น ได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้คำนิยามไว้ ดังนี้

ประวิณ ฃ นคร (2513 : 7-8) กล่าวว่า การวางแผนกำลังคน คือ การวางแผนดำเนินการเพื่อเตรียมคนให้เหมาะกับงานและเวลา (contributing the right people for the right job at the right time) และการใช้คนทั้งหมดให้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่ เป็นการพิจารณากำหนดวัตถุประสงค์ นโยบายและดำเนินงานที่จะสร้าง ใช้และกระจายกำลังคน เพื่อทำงานให้บรรลุเป้าหมายตามความต้องการของหน่วยงาน

ภิญโญ สาธร (2517 : 99) ได้ให้ความหมายของการวางแผนกำลังคนไว้ในหนังสือการบริหารงานบุคคลว่า "คือ การเตรียมการเพื่อสรรหา พัฒนา และใช้บุคคลให้เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่สุด"

Dessler (1978 : 59) กล่าวว่า แผนกำลังคน เป็นเอกสารหลักฐานที่จัดทำขึ้นจากสมมุติฐาน เกี่ยวกับการคาดคะเนความต้องการกำลังคนในอนาคต และมีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนากำลังคนที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

Beach (1980 : 184) ได้ให้ความหมายของการวางแผนกำลังคน (Manpower Planning) เหมือนกับการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Planning) เช่นเดียวกับการวางแผนบุคลากร (Personnel Planning) และการวางแผนการจ้างงาน (Employment Planning) ว่าเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการจัดสรรจำนวนอัตราากำลังที่เหมาะสม และการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติตรงตามที่ต้องการเข้ามาทำงานในหน่วยงานและในช่วงเวลาที่เหมาะสม เพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์การ โดยกระบวนการดังกล่าวจะต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง และรวมถึงการวางแผนและพัฒนาแผนงานทรัพยากรมนุษย์

Edmonds (1986 : 2) ได้อ้างถึง Richter ว่าได้ให้คำนิยามของการวางแผนกำลังคนว่า หมายถึง การรวบรวมข่าวสารอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์อุปสงค์และอุปทานด้านแรงงานอย่างต่อเนื่อง รวมถึงพิจารณาปัจจัยที่ทำให้เกิดความไม่สมดุลย์ ตลอดจนกำหนดกฎเกณฑ์ในการวางแผนนโยบายและป้องกันไม่ให้เกิดความไม่สมดุลย์ดังกล่าว

Eldridge (1985 : 1-4) ได้ให้คำนิยามของการวางแผนกำลังคนไว้ในบทความเรื่อง หลักเบื้องต้นในการวางแผนกำลังคนขององค์การ ว่าหมายถึง กิจกรรมที่มีความสัมพันธ์ระหว่างการคาดคะเนความต้องการกำลังคนในอนาคต การให้ได้มาซึ่งกำลังคนที่ต้องการ และกำลังคนที่มีอยู่ในปัจจุบัน

จากคำนิยามข้างต้น การวางแผนกำลังคนอาจแยกพิจารณาได้ดังนี้

1. การคาดคะเนความต้องการกำลังคน (The Forecast of Manpower Requirements) เป็นการคาดคะเนถึงจำนวนตำแหน่งที่ต้องการในอนาคต (Demand)
2. การคาดคะเนกำลังคนที่ เป็นไปได้ (The Forecast of Available Manpower) เป็นการกำหนดวิธีการที่จะได้มาซึ่งกำลังคนที่ต้องการ เป็นการล่วงหน้า (Supply)
3. การสร้างความสมดุลย์ระหว่างความต้องการกำลังคนและแหล่งกำลังคนที่ เป็นไปได้ (Requirements and Availability 'Plan')

สมาน รังสีโยกฤษฎ์ (2522 : 12) กล่าวว่า การวางแผนกำลังคนเป็นการคาดคะเน (Forecast) ถึงความต้องการกำลังคนของหน่วยงาน เป็นการล่วงหน้าว่าต้องการกำลังคนประเภทใด ระดับใด จำนวนเท่าใด และต้องการเมื่อใด และกำหนดวิธีการที่จะได้มาซึ่งกำลังคนที่ต้องการ เป็นการล่วงหน้าเช่นกันว่า จะได้มาจากไหน อย่างไร ตลอดจนกำหนดนโยบายและระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อที่จะใช้กำลังคนที่มีอยู่ให้ได้ประโยชน์สูงสุด

ไพโรจน์ สิตปรีชา (2523 : 20) ได้ให้ความหมายของการวางแผนกำลังคน ว่ามีความหมายคลุมถึงลักษณะอันเป็นส่วนประกอบที่สำคัญ ดังนี้ คือ

1. การวางแผนกำลังคน เป็นการคาดคะเนล่วงหน้าถึงความต้องการกำลังคนในองค์การว่าจะต้องการปริมาณกำลังคนจำนวนเท่าใด โดยแยกเป็นประเภทใด และระดับใด (Manpower Requirement Planning)
2. การวางแผนกำลังคน หมายรวมถึงการพัฒนากำลังคนและการใช้กำลังคนที่มีอยู่ในหน่วยงานให้ได้ประโยชน์สูงสุด (Manpower Development and Utilization Planning)
3. การวางแผนกำลังคนจะครอบคลุมถึงการศึกษาวิจัยกำลังคน (Manpower Research Planning) เพื่อวางมาตรการและโครงการปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลอันจะ เป็นการจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานในองค์การทำงานไปโดยมีประสิทธิภาพ

จากความหมายของการวางแผนกำลังคนที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การวางแผนกำลังคน หมายถึง กระบวนการในการคาดคะเนความต้องการกำลังคนขององค์การ เป็นการล่วงหน้า และกำหนดวิธีการเพื่อให้ได้มาซึ่งกำลังคนที่ต้องการ รวมถึงการพัฒนาและใช้กำลังคนที่มีอยู่ในองค์การให้ได้ประโยชน์สูงสุด ตลอดจนศึกษาวิจัยกำลังคนเพื่อวางมาตรการอันจะ เป็นการจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานในองค์การทำงานไปโดยมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. แนวความคิดเกี่ยวกับการวางแผนกำลังคน

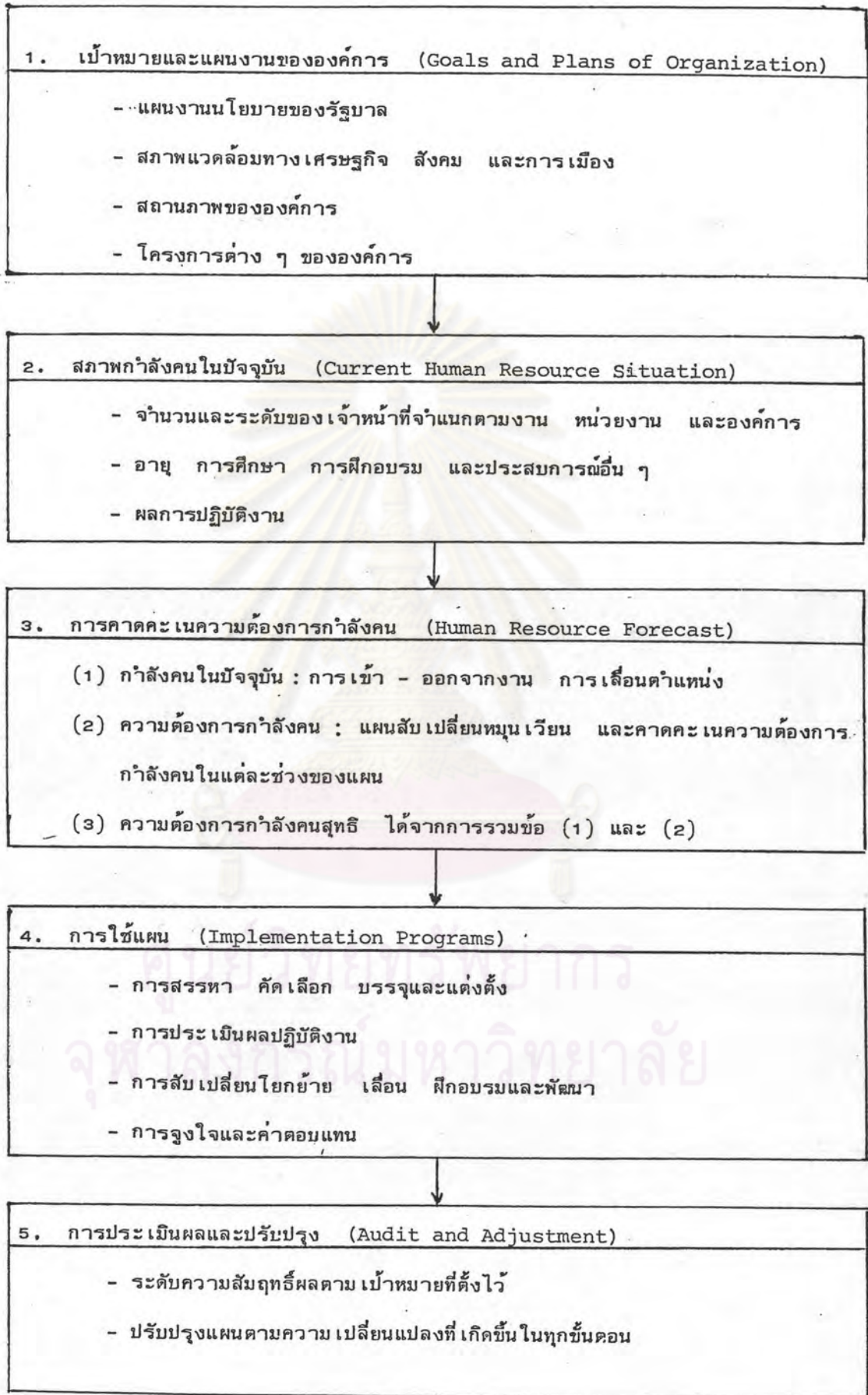
แนวความคิดในการวางแผนกำลังคนอาจจะถือได้ว่าเป็นหลักการบริหารงานบุคคลใหม่ที่ได้พัฒนาขึ้นมา เพื่อสนองต่อการขยายตัวขององค์การและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อให้สามารถวางแผนงานบุคคลให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประหยัดยิ่งขึ้น การวางแผนกำลังคนจึงมีความสำคัญต่อองค์การและ

สังคย หากละเลยในการวางแผนกำลังคน หรือวางแผนกำลังคนไม่ดีพอ จะกลายเป็นปัญหาติดต่อกัน เป็นลูกโซ่กับ เป้าหมายขององค์การหรือสังคมนั้น เพราะจะต้องประสบกับความไม่เพียงพอของบุคลากรในบางสาขาอาชีพ หรือมีบุคลากรไม่ตรงกับงาน รวมทั้งการวางตัวบุคคลไม่ตรงกับลักษณะงานและความสามารถในช่วงเวลาที่เหมาะสม ซึ่งย่อมทำให้กระบวนการบริหารงานขององค์การไม่มีประสิทธิผลและไม่มีประสิทธิภาพ เพียงพอต่อความอยู่รอดขององค์การ (French 1963 : 120)

กล่าวโดยสรุป เป้าหมายสำคัญที่ต้องการจากการวางแผนกำลังคนก็คือ เพื่อให้ได้คนที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ในจำนวนที่ต้องการมาทำงาน และได้มาทันเวลาที่ต้องการหรือหน่วยงานต้องการ โดยองค์การหรือหน่วยงานต้องสามารถใช้คนเหล่านั้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์การ ซึ่งในการที่จะให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวนั้น องค์การจำเป็นต้องดำเนินกิจกรรมหลายประการหลายขั้นตอนด้วยกัน อันจะประกอบกันขึ้นเป็นกระบวนการวางแผนกำลังคน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จำเป็นต้องใช้เครื่องมือการวางแผน (Planning Tool) อย่างรอบคอบและมีความต่อเนื่อง แต่เนื่องจากการวางแผนกำลังคนเป็นเรื่องของอนาคต จึงไม่มีผู้ใดบอกได้แน่นอนว่าเครื่องมือหรือกระบวนการวางแผนกำลังคนใดจะมีประสิทธิภาพให้ผลถูกต้องอย่างสมบูรณ์ ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ศึกษา และเสนอแนะ เครื่องมือหรือกระบวนการวางแผนกำลังคนในลักษณะต่าง ๆ กัน ดังเช่น

Beach (1980 : 185-187) กล่าวว่า กระบวนการวางแผนกำลังคนประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 5 ขั้นตอน แสดงได้ดังแผนภูมิต่อไปนี้

ศูนย์วิทยพัชวิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



John Fyfe (1986 : 65-69) ได้กล่าวถึงกระบวนการวางแผนกำลังคน ในการบรรยายในหัวข้อเรื่อง "The Diagnostic Approach to Manpower Problems - an International Perspective" ณ มหาวิทยาลัยแมนเชสเตอร์ว่า กระบวนการวางแผนกำลังคนประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การสำรวจวิเคราะห์กำลังคนที่มีอยู่ในปัจจุบันของหน่วยงาน (A Manpower Stocktake) ซึ่งแบ่งประเภทข้อมูลที่ต้องสำรวจได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกำลังคนปัจจุบัน ได้แก่ รายละเอียดเกี่ยวกับชื่อ ตำแหน่ง และระดับตำแหน่ง อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน คุณสมบัติ ทักษะและการฝึกอบรม
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของกำลังคน ได้แก่ การบรรจุคนเข้าทำงาน การออกจากงาน การเลื่อนตำแหน่ง และการสับเปลี่ยนโยกย้าย
3. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายใน หรือภายนอกหน่วยงานที่อาจมีผลกระทบต่อกำลังคนภายในหน่วยงาน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายการบริหารงาน สภาพแวดล้อม ขวัญและกำลังใจในการทำงาน ความเคลื่อนไหวในตลาดแรงงานที่อาจมีผลกระทบต่อการเข้า - ออกงาน และการขาดแคลนคนในบางสาขาของหน่วยงานได้

ในปัจจุบันได้มีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการประมวล และวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 2 การพยากรณ์เกี่ยวกับกำลังคน (Forecasting)

1. การพยากรณ์เกี่ยวกับความต้องการ (Demand) ด้านทักษะและกำลังคน ซึ่งจำเป็นต้องทราบข้อมูลเกี่ยวกับเป้าหมาย แผนงาน ตลอดจนปริมาณงานในอนาคตของหน่วยงานนั้น ๆ ทั้งนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการคาดคะเนกำลังคนสำหรับหน่วยงานนั้น ๆ
2. การพิจารณาเกี่ยวกับอุปทาน (Supply) ด้านทักษะและกำลังคน ได้แก่การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้
 - 2.1 สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับตลาดแรงงาน และความยากง่ายในการสรรหาบุคลากรเข้ามาในหน่วยงาน
 - 2.2 ประเภทของแรงงานที่ขาดแคลน

2.3 แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4 การจ้างงาน และการให้ค่าตอบแทนขององค์การคู่แข่ง

2.5 อิทธิพลต่าง ๆ ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงในอุปทานแรงงาน

เช่นนโยบายของรัฐบาล การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและการฝึกอบรม

ขั้นที่ 3 การแก้ไขปรับปรุง (Adjustment)

ในการวางแผนกำลังคนขั้นตอนนี้ที่สำคัญคือ การปรับปรุงแก้ไข เนื่องจากความไม่สมดุลในการคาดประมาณด้านความต้องการ (Demand) และอุปทาน (Supply) ด้านแรงงาน ซึ่งอาจมีสาเหตุเนื่องมาจากการชłodั้วทางเศรษฐกิจ ความไม่สอดคล้องระหว่างสถาบันทางการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน การเปลี่ยนแปลงในโครงสร้างอายุ หรือการจ้างงาน และความแตกต่างในการจ่ายค่าตอบแทนระหว่างภาครัฐบาลและเอกชน ซึ่งในการวางแผนแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้เกิดความสมดุลใน demand และ supply ดังกล่าว มีกิจกรรมที่ต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) การวางแผนการสรรหากำลังคน (Recruitment Planning)

โดยอาจสรรหากำลังคนทั้งจากภายในและภายนอกองค์การ

(2) แผนการพัฒนากำลังคน (Training Plans) เพื่อเป็นการ

เตรียมคนให้มีความรู้ความสามารถพร้อมที่จะปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนในบางสาขาว่าไม่อาจสรรหาจากภายนอกได้

(3) อุตสาหกรรมสัมพันธ์ (The Industrial Relations Scene)

โดยให้มีสภาพแรงงานช่วยในการแก้ไขปัญหาก่อนที่จะเกิดเหตุการณ์ใหญ่

(4) เงื่อนไขการจ้างงานและการจ่ายค่าตอบแทน (Pay and

Conditions)

(5) ทศนคติในการจัดการ (Management Attitudes) โดยศึกษา

ว่าองค์การจะมีการจัดการอย่างไร

Castetter (1986 : 71-131) ได้ให้แนวความคิดในการวางแผนกำลังคน

หนังสือ The Personnel Function in Educational Administration ว่าการวางแผนกำลังคนเป็นกระบวนการขั้นแรกในการบริหารงานบุคคล ในบรรดากระบวนการทั้งหมด 11 ขั้นด้วยกัน คือ การวางแผนกำลังคน (Planning) การเจรจาตกลง (Bargaining)

การสรรหา (Recruitment) การคัดเลือก (Selection) การจูงใจบุคลากรเข้าสู่
องค์การหรือหน่วยงาน (Induction) การประเมินค่างาน (Appraisal) การพัฒนา
(Development) การจ่ายค่าตอบแทน (Compensation) ความมั่นคงในการทำงาน
(Security) การรับบุคลากรเก่ากลับเข้าทำงาน (Continuity) และการจัดข้อมูล
ข่าวสาร (Information) ซึ่งการวางแผนกำลังคนจะมีกระบวนการที่มีความต่อเนื่องกับ
กระบวนการอื่น ๆ ของการบริหารงานบุคคล โดยมีหน้าที่ที่จะกำหนดและมอบหมายงานส่ง
เสริมสนับสนุนและเพิ่มกำลังคน ควบคุมและเชื่อมโยงแผนกำลังคนเข้ากับองค์ประกอบอื่น ๆ
ของระบบการบริหาร เพื่อให้องค์การสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำหรับในวงการ
ศึกษานั้น Castetter ได้แบ่งกระบวนการวางแผนกำลังคนสำหรับวงการศึกษานั้น ออก เป็น
6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 เตรียมการสันนิษฐานการวางแผนกำลังคน (Prepare Human
Resources Planning Assumptions) . ในขั้นนี้มี เรื่องที่จะต้องพิจารณาคือ

(1) เป้าหมายของระบบการจัดการศึกษา (System Goals)

ในการวางแผนกำลังคนสำหรับวงการศึกษานั้น ผู้วางแผนจะ
ต้องเข้าใจและทราบถึงเป้าหมายของประเทศในการจัดระบบการศึกษา เพื่อจะได้วางแผน
กำลังคนให้รับกับ เป้าหมายและจุดมุ่งหมายเหล่านั้น

(2) แผนงานทางการศึกษา (Work Content Deriving From
Goals) เป็นการวิเคราะห์งานต่าง ๆ ที่รองรับเป้าหมายของระบบการจัดการศึกษาเพื่อ
ให้ทราบถึงขอบเขตและความรับผิดชอบของโรงเรียน

(3) การจัดโครงการการศึกษา (Educational Program Designs)
ได้แก่ลักษณะและขอบเขตของการให้การศึกษา ขนาดของโรงเรียนและคณะครู ลักษณะและ
ความต้องการของชุมชน คุณวุฒิของครู นโยบายการให้การศึกษา ความเข้าใจอย่างแท้จริง
ในสิ่งเหล่านี้จะเป็นเครื่องชี้ถึงขีดจำกัดของการจัดวางโครงการศึกษาในแต่ละโรงเรียน

(4) ลักษณะของตำแหน่งงาน (Position Design) เป็นการ
กำหนดหน้าที่โดยเฉพาะของตำแหน่งงานที่ต้องการ

(5) บทบาทและภาวะในการสอน (Instructional Roles and
Settings)

ลักษณะการจัดแบ่งชั้น เรียนและจำนวนนักเรียนย่อมมีผลต่อการพิจารณาจำนวนและประเภทของบุคลากร ดังนั้นจึงควรมีการศึกษาถึงอัตราส่วนระหว่างครูต่อจำนวนนักเรียนที่พอเหมาะ คือได้ผลอย่างเต็มที่ในการให้การศึกษาและเป็นการประหยัดอีกด้วย

(6) บทบาทและภาวะของฝ่ายที่มีหน้าที่สนับสนุนการสอน (Instructional Support Roles and Settings) โดยจะต้องมีการพิจารณาถึงความจำเป็นที่จะต้องใช้นักบุคลากรที่จะมาช่วยฝ่ายการสอนว่าจะต้องมีจำนวนเท่าใด มีคุณสมบัติอย่างไร ซึ่งอาจพิจารณาได้จากองค์ประกอบต่าง ๆ เช่น ลักษณะของสายงาน การจัดรูปงาน การจัดแบ่งแยกแผนกหรือคณะวิชา เป็นต้น

(7) จำนวนผู้ปฏิบัติงาน (Size of Staff)

จำนวนครูนี้นักจะกำหนดในรูปของอัตราส่วนระหว่างครูกับนักเรียน การใช้เกณฑ์นี้มีข้อบกพร่องคือ ไม่ทำให้เราเข้าใจว่าจะมีฝ่ายการสอนจำนวนเท่าใด ฝ่ายบริหารจำนวนเท่าใด นอกจากนี้แล้วน่าจะมีเกณฑ์อีกว่าบุคลากรอื่นจะมีเท่าใดในโรงเรียนขนาดใดขนาดหนึ่ง เป็นต้น

(8) การใช้ประโยชน์จากผู้ปฏิบัติงาน (Staff Utilization)

ในการใช้ครูที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีหลายวิธีการด้วยกัน ดังเช่น

8.1 ทหาวิธีการให้ครูที่มีฝีมือ มีโอกาสสอนนักเรียนให้มากที่สุด

8.2 ตรวจสอบความสามารถของครู และพยายามใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดในการสอน

8.3 พยายามสงวนกำลังงาน และความสามารถของครูไว้ให้เกิดประโยชน์ในด้านการสอนมากที่สุด

8.4 ให้งานที่เหมาะสมแก่ความสามารถของครูแต่ละคน

8.5 พยายามปลดปล่อยงานประจำที่เสมียนอาจจะช่วยทำให้ได้เพื่อครูจะได้เอาใจใส่ในการสอนได้อย่างเต็มที่

8.6 พยายามจัดหาและสนับสนุนให้ครูได้ใช้เครื่องช่วยในการสอนให้เกิดประโยชน์มากขึ้น

การรู้จักใช้ประโยชน์จากครูอาจ เป็นช่องทางหนึ่งที่จะปรับปรุงประสิทธิภาพในการบริหารงานของโรงเรียน เช่น อาจลดจำนวนครูลงได้บ้าง หรือ สามารถส่งเสริมคุณภาพของการศึกษาให้สูงขึ้นจากจำนวนครูเท่าเดิม ปัญหาสำคัญประการหนึ่งของการใช้ครู คือ การพิจารณาถึงความมากมายของภารกิจหรือหน้าที่การงาน (Work Load) ซึ่งยากที่จะหาเกณฑ์อันเหมาะสมมาวัดได้

ขั้นที่ 2 ทำโครงการสำหรับโครงสร้างขององค์การ และความต้องการด้านกำลังคน (Project Future Organization Structure and Human Resources Requirements)

การวางแผนขั้นนี้จะประกอบด้วยงานหลัก 2 ประการ คือ

1. การคาดคะเนชนิดของโครงสร้างที่ต้องการในระบบโรงเรียนในอนาคต การคาดคะเนนี้ เกี่ยวข้องกับการพิจารณาช่วงเวลาของการวางแผน จำนวนและชนิดของบุคลากรที่ต้องการทั้งในระดับสูง ระดับกลาง และระดับต้นขององค์การรวมทั้งการบรรจุคน เข้ารับตำแหน่ง

2. การสร้างหรือการออกแบบตำแหน่งงาน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการเตรียมแนวทางของตำแหน่งซึ่งมุ่งที่จุดมุ่งหมาย บทบาท และความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับแต่ละตำแหน่งในองค์การ และคุณภาพที่ต้องการของแต่ละคนเพื่อบรรจุเข้าในตำแหน่งต่าง ๆ

ในการวางแผนงานขั้นนี้ต้องใช้เครื่องมือวางแผน (Planning Tools) ดังนี้

1. แนวทางปฏิบัติงานของตำแหน่งงาน (The Position Guide) เป็นการกำหนดหรือระบุงาน หรือความคาดหวังของแต่ละตำแหน่งในองค์การ ความสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งต่าง ๆ คุณสมบัติที่ต้องการในตำแหน่ง การแบ่งงานตามตำแหน่ง และยังให้ประโยชน์ในการรับสมัครบุคคล การให้คำชมเชย การพัฒนา การวิเคราะห์ตำแหน่ง และกระบวนการควบคุมด้วย

2. แผนภูมิการแบ่งส่วนงานในองค์การ (The Organization Chart) แผนภูมิการแบ่งส่วนงานในองค์การจะให้ประโยชน์ในการวางแผน ทำให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างระดับของตำแหน่งต่าง ๆ ตลอดจนสายการบังคับบัญชาของทั้งองค์การได้อย่างชัดเจน

3. คู่มือองค์การ (Organization Manual) ในคู่มือนี้จะบรรยายโครงสร้างขององค์การ แผนผังเกี่ยวกับตำแหน่ง หน้าที่และความรับผิดชอบของตำแหน่ง คู่มือนี้ยังให้ประโยชน์ในการให้ข้อมูลและความกระจ่างแก่บุคคลทุกคนในองค์การ โดยเฉพาะงานที่มีการซ้ำซ้อน

ขั้นที่ 3 เตรียมกำลังคนที่มีอยู่ (Preparing the Personnel Inventory)

หลังจากที่ได้คาดคะเนโครงสร้างขององค์การและความต้องการที่จะต้องใช้กำลังคนแล้ว ขั้นต่อไปคือ ทำการสำรวจแหล่งที่จะได้กำลังคนมาปฏิบัติงานในส่วนที่ต้องการจะเพิ่มเติมจากที่มีอยู่แล้ว โดยจะต้องวิเคราะห์ถึงสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

1. จำนวนโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ (Attendance Unit Staff Data) ในการกระจายอำนาจสู่ระบบโรงเรียน โดยให้ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรมีอำนาจในการบริหารงานภายในโรงเรียน ซึ่งมีแนวโน้มที่จะสร้างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่จะให้มีการจัดโครงการศึกษาให้เพียงพอด้วยตัวเอง โรงเรียนขนาดเล็กกำลังจะหมดไป การสำรวจจำนวนโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบควรจะต้องแสดงให้เห็นถึงสัดส่วนของบุคลากรแต่ละประเภทในแต่ละโรงเรียน เช่น อัตราส่วนระหว่างครูผู้สอน ครูผู้บริหาร หรือครูสนับสนุนการสอนต่อจำนวนนักเรียน และจำนวนนักเรียนที่รับเข้าเรียนในแต่ละปี เหล่านี้จะทำให้ทราบถึงขนาดของบุคลากรในอดีต ปัจจุบันแปรผันไปมากน้อยเพียงใด เพราะอะไร อนาคตจะเป็นอย่างไร สัดส่วนถูกต้องเพียงพอกับความต้องการมากน้อยเพียงใด อันจะเป็นตัวเชื่อมโยงเข้ากับแผนปฏิบัติงานทำให้ทำนายได้ว่าในอนาคตจะมีความต้องการกำลังคนมากน้อยเพียงใด

2. ข้อมูลของบุคลากรแต่ละคน (Data on Individual Staff Member) การรวบรวมรายละเอียดของบุคลากรแต่ละคน เป็นสิ่งสำคัญของกำลังคน ข้อมูลที่ต้องการได้แก่ อายุ เพศ การเข้าร่วมในหน่วยต่าง ๆ ในองค์การ การเป็นสมาชิกภาพของกลุ่มย่อย ระดับการศึกษา ทักษะและความสามารถนอกเหนือไปจากงานที่ทำ ข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้จะมีส่วนช่วยในการวิเคราะห์ความสามารถ ประสิทธิภาพ และทักษะเพื่อการมอบหมายงาน เตรียมงานหรือการเลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงาน

ขั้นที่ 4 คาดคะเนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของกำลังคนในปัจจุบัน (Forecast Change in Present Human Resources)

ในขั้นนี้จะต้องวิเคราะห์และคาดคะเนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ด้านกำลังคนที่เกิดขึ้นในช่วงของการวางแผนกำลังคน ซึ่งอาจเกิดการเปลี่ยนแปลง 3 ลักษณะ คือ

1. จะต้องคำนึงถึงกำลังคนที่จะต้องเสียไป เนื่องจากเหตุต่าง ๆ เช่น การครบเกษียณอายุ การลาออก การตาย การไร้ความสามารถ การลาระยะยาว ถูกไล่ออก หรือหายตัวไปเลย ๆ เป็นต้น

2. ต้องพิจารณาถึงการเคลื่อนย้ายบุคลากรในระบบงาน เช่น การโยกย้าย การเลื่อนตำแหน่ง

3. การขยายงานหรือตำแหน่งงานที่ต้องการในโครงสร้างของโรงเรียนในอนาคต

ในการคาดคะเนถึงการเปลี่ยนแปลงกำลังคนนี้ มีข้อที่น่าพิจารณาคือ

1. อย่าใช้ระบบร้อยละ บางทีจะทำให้หลงผิดไปได้ น่าจะใช้จำนวนจริงจะแน่นอนกว่า

2. คิดถึงกำลังคนภายใน และคนที่จะได้เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้นก่อนที่จะคิดถึงกำลังคนที่ต้องการ

3. ระบุประเภทของตำแหน่งงานที่ต้องการให้แน่ชัด เพื่อจะได้บรรจุคนให้ตรงกับความต้องการของโครงการใหม่

ขั้นที่ 5 ทำโปรแกรมสนับสนุนและเพิ่มพูนกำลังคน (Implementing Human Resource Plan)

ในขั้นนี้จะเกี่ยวข้องกับเวลาเป็นสำคัญ ซึ่งแบ่งงานเป็น แผนงานระยะสั้นและแผนงานระยะยาว

แผนงานระยะสั้นจะเกี่ยวข้องกับการสรรหาบุคคลจากภายนอก การเลื่อนตำแหน่ง และการให้ค่าชดเชยและค่าตอบแทนบุคลากร เป็นต้น

แผนงานระยะยาว หมายถึงงานที่มีระยะเวลาติดต่อกันไปตลอดเวลาของแผนงาน เช่น งานเกี่ยวกับบุคลากรที่มีอยู่แล้ว การประเมินผล การพัฒนาบุคลากร

และการใช้บุคลากรซึ่ง เป็นงานที่ เน้นการใช้เวลาติดต่อกัน เป็น เวลานาน

งานวางแผนระยะยาวนี้ มีความไม่แน่นอนสูงและมีผลต่อการตัดสินใจ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโปรแกรมที่ได้เจาะจงไว้ เช่น ผู้ดำรงตำแหน่งต่าง ๆ ใน ระยะ 4 ปีข้างหน้าอาจเปลี่ยนแปลงไปได้ เป็นต้น ทั้งนี้เพราะงานวางแผนระยะยาวนี้ ขึ้นอยู่กับตัวแปรหลายประการซึ่งในระยะยาวอาจเกิดการเปลี่ยนแปลงได้ เช่น จำนวน นักเรียนอาจลดลงหรือ เพิ่มขึ้นผิดปกติ เทคโนโลยีทางการศึกษาเปลี่ยนไป นโยบายการ ศึกษาเปลี่ยนแปลง เป็นต้น ในการวางแผนทำโปรแกรมระยะยาวนี้ จะช่วยให้สามารถ ประเมินการจำนวนบุคลากรที่ต้องการได้ เช่น จำนวนครูผู้สอน ผู้บริหาร และครูผู้ สนับสนุนการสอน เป็นต้น

ขั้นที่ 6 การควบคุมแผนกำลังคน (Control Human Resource Plan)

การควบคุมแผนกำลังคน เป็นงานขั้นสุดท้ายในกระบวนการวางแผน กำลังคน ผลของงานขั้นนี้จะเป็น เครื่องตัดสินว่าแผนงานต่าง ๆ จะบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย ของการวางแผนงานบุคคลทั้งหมดหรือไม่ เพียงใด หน้าที่ของงานควบคุมนี้มี 3 ขั้นคือ

1. ทบทวนแผนงานต่าง ๆ ทั้งหมด เกี่ยวกับเป้าหมาย นโยบาย จุดมุ่งหมาย โปรแกรมและมาตรฐาน
2. ตรวจสอบผลของงานกับการปฏิบัติงานที่องค์การหรือหน่วยงานต้องการ
3. ปรับความบ่าย เบนจากแผนงานให้เป็นไปตามแผนที่ถูกต้อง

แนวความคิด เกี่ยวกับการวางแผนกำลังคนในวงการศึกษาไทย

ในวงศึกษานั้นการวางแผน เกี่ยวกับความต้องการครูไว้ล่วงหน้ามีความสำคัญ มาก ทั้งนี้เนื่องจากในปัจจุบันตัวแปรต่าง ๆ ทางการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เช่น ตัวแปรเกี่ยวกับจำนวนนัก เรียนในอนาคตมีแนวโน้มลดลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน ระดับการศึกษาภาคบังคับในชุมชนหลายแห่งมีจำนวนลดลงไปอย่างเห็นได้ชัด (มยุรี จารุภาพ 2526 : 9) ดังนั้นตัวแปรเกี่ยวกับจำนวนครูจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับจำนวนนัก เรียน ตลอดจนสมรรถภาพ ในการปฏิบัติการสอนของครูว่าในแต่ละแผนควร ได้รับการพัฒนาและมุ่ง เน้นในด้านใดจึงจะสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้ง



แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ถึงแม้ว่าการวางแผนกำลังคนจะมีความสำคัญยิ่งดัง
กล่าวแล้ว แต่สำหรับ ในวงการศึกษาไทยยังไม่ได้มีการวางแผนกำลังคนของข้าราชการครู
อย่าง เป็นระบบและ เป็นกระบวนการแต่อย่างใด

อย่างไรก็ตาม นักวิชาการทางการศึกษาไทยหลายท่านได้ตระหนักถึงความสำคัญ
ของการวางแผนกำลังคนของข้าราชการครู ได้ทำการศึกษาและให้แนวความคิดในการวางแผน
กำลังคนในวงการศึกษาในหลายลักษณะ สรุปได้ดังนี้

ปี 2517 ดร.ภิญโญ สาธร (2517 : 105-111) ได้รวบรวมความคิดเห็น
ของเจ้าหน้าที่ระดับ กรม กองต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า กระบวนการวางแผน
เกี่ยวกับบุคลากรทางการศึกษา ควรอาศัยหลักการต่อไปนี้

1. สำรวจความต้องการอัตรากำลังในงบประมาณต่อไป โดยวิธีการ ดังนี้
 - 1.1 สอบถามและรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียน หรือพิจารณาจากรายงานต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องบุคลากร
 - 1.2 ดูจากจำนวนชั้นเรียนทั้งหมด แผนการขยายชั้นเรียนและเปิดโรงเรียนเพิ่ม
 - 1.3 คิดคำนวณจากสูตรที่ครูสภาตั้งไว้ (สูตรเหล่านี้แต่ละกรมมีหลักการและเกณฑ์การคิดแตกต่างกันไป)
 - 1.4 เอาจำนวนครูเก่าลบออก เพื่อจะได้ยอดอัตราที่จะขอกำหนดตำแหน่งในงบประมาณใหม่
 - 1.5 ตั้งตัวเลขขอกำหนดอัตรา ตำแหน่ง หลังจากเพื่ออัตราที่สงวนไว้ด้วยกรณีต่าง ๆ
 - 1.6 ในขั้นแรกจะขออัตรา ตำแหน่งไปรวม ๆ โดยไม่จำแนกวุฒิที่ต้องการ
2. เสนอความต้องการอัตรากำลังนี้ไปยังผู้มีอำนาจอนุมัติ
 - 2.1 แต่ละกรม เสนอขอตั้งอัตราตำแหน่ง ไปยังครูสภา เพื่อพิจารณา
 - 2.2 ครูสภา ในฐานะที่ทำหน้าที่แทน ก.พ. พิจารณาตามหลัก เกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อ เป็นการตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง
 - 2.3 ครูสภาต่อไปยังสำนักงบประมาณ

2.4 สำนักงานประมาณแจ้งยอดที่อนุมัติมายังคุรุสภา และกรม

3. เมื่อกรมได้รับอนุมัติยอดรวมอัตราแล้ว จึงตกลงข้อกำหนด เงื่อนไขร่วมกับคุรุสภาอีกครั้ง เป็นการจัดทำในรายละเอียด

4. กรม กองพิจารณาจัดสรรอัตราให้ตามความขาดครุของแต่ละโรงเรียน เป็นส่วนใหญ่ โดยกำหนดหลักเกณฑ์เป็นการภายใน เพื่อ เป็นระเบียบปฏิบัติต่อไป

ข้อสังเกต ในขณะที่ ดร.ภิญโญ สาธร เสนอกระบวนการวางแผนกำลังคนดังกล่าวข้างต้นนั้น คุรุสภาทำหน้าที่แทน ก.พ. ในฐานะที่เป็นองค์กรกลางในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู แต่ในปัจจุบัน ข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2518 ซึ่งสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว อยู่ภายใต้การกำกับดูแลขององค์การกลางในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูโดยเฉพาะ คือคณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.) ตั้งแต่ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 เป็นต้นมา โดยนัยดังกล่าวนี้จึงทำให้ข้าราชการครูที่กระจัดกระจายอยู่จำนวนสี่แสนคนเศษ ได้มารวมอยู่ในองค์การบริหารเดียวกัน ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2523 เป็นต้นไป (สำนักงาน ก.ค. 2528 : 1)

ต่อมาในปี พ.ศ. 2523 เจริญ ไวรวัจนกุล (2523 : 50-62) ได้ให้แนวความคิดในการวางแผนการศึกษาว่า เป็นการกำหนดงานด้านพัฒนาการศึกษาของชาติ ย่อมผูกพันอยู่กับ

1. จำนวนประชากรทางการศึกษา

เนื่องจากการศึกษาเป็นหน้าที่ของรัฐที่จะต้องจัดให้มีประสิทธิภาพและปริมาณให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เป็นสิทธิของประชาชนของแต่ละประเทศจะพึงได้รับทั่วถึงกัน ดังนั้นตัวเลขที่นี้วางแผนทางการศึกษาคควรนำมาพิจารณา คือ

1.1 จำนวนประชากรของชาติ

1.2 อัตราส่วนระหว่างประชากรของชาติ กับสถาบันอุดมศึกษา

1.3 อัตราส่วนระหว่างประชากรแต่ละภาค (ภูมิศาสตร์) เพื่อหาสัดส่วน

สัมพันธ์กับสถาบันอุดมศึกษา

2. อัตราส่วนที่เหมาะสมระหว่างประชากรทางการศึกษากับผู้สอน โดยจำแนก

ตามระดับการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด เกณฑ์มาตรฐานของแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

- 2.1 ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน : ครู 1 คน = 25 : 1
 2.2 ระดับมัธยมศึกษา จำนวนนักเรียน : ครู 1 คน = 20 : 1
 2.3 วิทยาลัยครู จำนวนนักศึกษาครู: อาจารย์ 1 คน = 10 : 1

3. ลักษณะงานและตำแหน่งที่ขอจัดสรร โดยมีขั้นตอนในการจัดอัตรากำลังคนดังนี้

- 3.1 ศึกษาความต้องการของหน่วยงาน
 3.2 ในฐานะเป็นหน่วยงานทางการศึกษา ให้จำแนกตำแหน่งต่าง ๆ

ออกตามสายงาน คือ เป็นครูบริหาร ครูทำหน้าที่สอน และครูธุรการ

- 3.3 เปรียบเทียบตำแหน่งในแต่ละสายงาน (วิเคราะห์ลักษณะงาน)

เพื่อกำหนดตำแหน่งว่า ควรเป็นครูอะไร ขึ้นไหน ตามหัวข้อต่อไปนี้

- 3.3.1 ระดับความยากง่ายของงาน
 3.3.2 ระดับความรับผิดชอบ
 3.3.3 ระดับความรู้ความสามารถ
 3.3.4 ระดับการบังคับบัญชา
 3.3.5 สภาพในการทำงาน

- 3.4 จัดทำมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

- 3.5 เสนอขอจัดตั้งอัตรากำลัง

- 3.6 เมื่อได้รับอนุมัติอัตรากำลังแล้ว ดำเนินการสรรหากำลังคนเพื่อ

บรรจุและแต่งตั้งต่อไป

4. ความต้องการค้ำกำลังคนของรัฐ

ในการจัดอัตรากำลังทางการศึกษา จำเป็นต้องให้สอดคล้องกับความต้องการของรัฐ ทั้งนี้เนื่องจากการศึกษาก็คือกระบวนการผลิตแรงงานแห่งชาติ ดังนั้น เมื่อจะผลิตคนออกไปสู่ตลาดแรงงานจึงควรทราบปริมาณและคุณภาพที่หน่วยใช้ต้องการ ซึ่งเป็นดัชนีอย่างดีที่จะนำมากำหนด เป็นแผนในการกำหนดอัตรากำลังทางการศึกษาว่า ถ้าจะให้บรรลุเป้าหมายของชาติ หน่วยงานใดควรจะมีการเพิ่มหรือลดอัตรากำลังคนเท่าใดจึงจะปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมายได้

5. นโยบายด้านการศึกษาของชาติ

ในปี 2523 เช่นเดียวกัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เมธี บิลันธนานนท์

(2523 : 21-37) ได้เสนอแนวความคิดในการวางแผนกำลังคนในวงการศึกษา ตามแนวของ Castetter (1986 : 71-131) ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของศาสตราจารย์ ดร.พนัส ทัศนาคินทร์ (2526 : 27-45) ในหนังสือการบริหารบุคลากรในโรงเรียน โดยแบ่งกระบวนการวางแผนกำลังคนในวงการศึกษาออกเป็น 6 ขั้นตอน สรุปได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างสมมุติฐานเกี่ยวกับการวางแผนกำลังคน

ในขั้นตอนนี้จะต้องพิจารณาตัวแปรต่าง ๆ ต่อไปนี้คือ โครงการศึกษา ลักษณะของตำแหน่งงาน บทบาทและภาวะในการสอนและฝ่ายสนับสนุนการสอน จำนวนบุคลากรในโรงเรียน การใช้บุคลากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตลอดจนการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรมก่อนเข้าทำงาน การฝึกอบรมขณะปฏิบัติงาน ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและจุดมุ่งหมายทางการศึกษาทั้งระดับโรงเรียนและของชาติ

ขั้นที่ 2 การคาดคะเนความต้องการด้านกำลังคนตามรูปโครงขององค์การประกอบด้วย

1. การคาดคะเนโครงสร้างขององค์การ โดยคำนึงถึงแนวทางกำหนดตำแหน่ง แผนผังแสดงสายการบังคับบัญชา และคู่มือเกี่ยวกับองค์การ
2. การออกแบบและกำหนดจำนวนตำแหน่งงาน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการเตรียมแนวทางของตำแหน่ง ซึ่งมุ่งที่จุดมุ่งหมาย บทบาท และความสัมพันธ์เกี่ยวข้องของแต่ละตำแหน่ง ในองค์การและคุณภาพที่ต้องการของแต่ละคน เพื่อบรรจุเข้าในตำแหน่งต่าง ๆ โดยจะต้องพิจารณาถึงความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาของแผน เช่น การเปลี่ยนแปลงในจำนวนนักเรียน การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม เป็นต้น

ขั้นที่ 3 การเตรียมการสำรวจกำลังคน โดยจะต้องวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ดังนี้

1. จำนวนโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ อายุ สมาชิกภาพของกลุ่มย่อย ระดับการศึกษา ทักษะและความสามารถนอกเหนือไปจากงานที่ทำ และประสิทธิภาพในการทำงาน เพื่อให้เข้าใจสภาพความเป็นอยู่ในกรณีที่จะต้องมีการขยาย หรือปรับปรุงโครงการใหม่

ขั้นที่ 4 การคาดคะเนความเปลี่ยนแปลงในความต้องการกำลังคน และแหล่งกำลังคน โดยจะต้องพิจารณา

1. กำลังคนที่จะต้องเสียไป เนื่องจากสาเหตุต่าง ๆ เช่น การเกษียณอายุ ตาย ลาออก ไล่ออก การไร้ความสามารถ การลาระยะยาว เป็นต้น
2. การเลื่อนตำแหน่ง การโยกย้าย ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงหน้าที่การงาน

ขั้นที่ 5 การจัดรายการเกี่ยวกับกำลังคน หมายถึง การรวบรวมระบบต่าง ๆ ของกิจกรรมซึ่งมีความสัมพันธ์กันให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของระบบกำลังคน นั่นคือ เป็นการแปลความหมายของความต้องการกำลังคนให้ออกมาในเชิงปฏิบัติตามระยะเวลาที่ต้องการ

ขั้นที่ 6 การควบคุมแผนกำลังคน เป็นการตรวจสอบดูว่าแผนงานที่ได้จัดทำขึ้นมานั้น เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่คาดไว้เพียงใด การปฏิบัติงานสอดคล้องกับแผนงานเพียงใด

จากแนวความคิดในการวางแผนกำลังคนดังกล่าวมานี้ อาจจำแนกกระบวนการวางแผนกำลังของข้าราชการครูเป็น 4 ขั้นตอนใหญ่ ๆ คือ

1. ขั้นเตรียมการวางแผนกำลังคน หมายถึงการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกรวางแผนกำลังคนตั้งแต่ข้อมูลในอดีตจนกระทั่งถึงปัจจุบัน ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับประชากรวัยเรียน แนวนโยบายการจัดการศึกษา เกณฑ์มาตรฐานด้านบุคลากร เช่นจำนวนนักเรียนต่อครู จำนวนครูต่อห้องเรียน ตลอดจนลักษณะหลักสูตรการเรียนการสอน เป็นต้น
2. ขั้นวางแผน หมายถึงการคาดคะเนความต้องการกำลังคนในอนาคตทั้งในด้านจำนวนครู และคุณสมบัติของครู รวมไปถึงการวางแผนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพของครูในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการสอน บริหาร และการสนับสนุนการสอน
3. ขั้นใช้แผน คือ การปฏิบัติตามแผนกำลังคน นับตั้งแต่การสรรหา การบรรจุและแต่งตั้ง การโยกย้ายสลับ เปลี่ยนข้าราชการครูจากหน่วยงานทางการศึกษาที่มีจำนวนครูมาก เกินความต้องการ ไปสู่หน่วยงานทางการศึกษาที่มีจำนวนครูต่ำกว่า เกณฑ์มาตรฐาน ตลอดจนการพัฒนาข้าราชการครูให้มีสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา

4. ชั้นประ เมีนผลและปรับปรุงแผน เป็นการตรวจสอบดูว่าแผนกำลังคนที่กำหนด ขึ้นมานั้น เมื่อนำไปปฏิบัติ เกิดปัญหาอะไรบ้าง เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่คาดการณไว้มาก น้อยเพียงใด เพื่อนำมาใช้ เป็นข้อมูลในการวางแผนกำลังคนในช่วงต่อไป

การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู

เนื่องจากการวางแผนกำลังคน เป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารงานบุคคล ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการที่สำคัญ 11 ประการ คือ การวางแผนกำลังคน การเจรจา ตกลง การสรรหา การคัดเลือก การจูงใจบุคลากรเข้าสู่องค์กรหรือหน่วยงาน การ ประเมินค่างาน การพัฒนา การจ่ายค่าตอบแทน ความมั่นคงในการทำงาน การรับบุคลากร เก่ากลับ เข้าทำงาน และการจัดข้อมูลข่าวสาร (Castetter 1986 : 71) ดังนั้น เพื่อ ให้เห็นภาพของการวางแผนกำลังของข้าราชการครูชัดเจนยิ่งขึ้น จึงขอกล่าวถึงการบริหาร งานบุคคลของข้าราชการครู เกี่ยวกับองค์การกลางบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู และผู้บริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูซึ่ง เป็นผู้มีส่วน เกี่ยวข้องสำคัญต่อความสำเร็จในการ วางแผนกำลังคนของข้าราชการครู ดังนี้

1. องค์การกลางในการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู

ก่อนที่จะมีพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 นั้น การบริหาร งานบุคคลของข้าราชการครูอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคุรุสภา และคณะกรรมการข้าราชการ ส่วนจังหวัด (ก.จ.) กล่าวคือ ข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2497 หรือพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2518 ซึ่งสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการนั้น คุรุสภาทำหน้าที่แทน ก.พ. ในฐานะที่เป็นองค์การกลางในการบริหารงาน บุคคลของข้าราชการครู ส่วนข้าราชการครูซึ่งสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด (กระทรวง มหาดไทย) คณะกรรมการข้าราชการส่วนจังหวัด (ก.จ.) เป็นผู้กำกับดูแล แต่เนื่องจาก ข้าราชการครูมีจำนวนมาก และกระจัดกระจายอยู่ทั่วประเทศ อีกทั้งลักษณะงาน และหน้า ที่ความรับผิดชอบก็มีแตกต่างไปจากข้าราชการพลเรือนประเภทอื่น และเนื่องจากรัฐบาลมี นโยบายที่จะปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูให้มีประสิทธิภาพ และ เหมาะสมกับสภาพของการบริหารการศึกษา จึงได้ตราพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 ขึ้น โดยกำหนดให้ข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ภายใต้การกำกับของ

องค์การกลางในการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูโดยเฉพาะ คือ คณะกรรมการ
ข้าราชการครู หรือ ก.ค. (สำนักงาน ก.ค., 2528 : 1)

มาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 กำหนดไว้ว่า
"...ให้มีคณะกรรมการข้าราชการครูขึ้นคณะหนึ่ง เรียกโดยย่อว่า ก.ค. ประกอบด้วย
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธานกรรมการ
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ก.พ. เลขาธิการคุรุสภา ผู้ทรงคุณวุฒิในหลัก
ราชการหรือการบริหารงานบุคคล ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้ซึ่งรับราชการหรือ เคย
รับราชการในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าอธิบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่ามาแล้ว และมีได้ เป็น
ข้าราชการการเมือง สมาชิกวุฒิสภากรรมการพรรคการเมือง เจ้าหน้าที่ในพรรค
การเมืองจำนวนห้าคน โดยต้องเป็นผู้ซึ่งรับราชการอยู่ไม่น้อยกว่าสามคน และข้าราชการ-
การครูผู้ได้รับเลือกตั้ง เป็นผู้แทนข้าราชการครูจำนวนเจ็ดคน และเลขาธิการ ก.ค.
เป็นกรรมการและเลขานุการ"

โดยสรุปแล้ว ส่วนที่เป็นองค์การกลางในการบริหารงานบุคคล หรือคณะกรรมการ
ข้าราชการครูนั้น ประกอบด้วยองค์คณะบุคคลจำนวน 17 คน แบ่งได้เป็น 3 ฝ่ายคือ

- ก. ฝ่ายบริหาร (กรรมการโดยตำแหน่ง) จำนวน 5 คน
- ข. ฝ่ายปฏิบัติการ (ข้าราชการครูซึ่งได้จากการเลือกตั้ง) จำนวน 7 คน
- ค. ฝ่ายผู้ทรงคุณวุฒิในหลักราชการหรือการบริหารงานบุคคล ซึ่งคณะรัฐมนตรี
แต่งตั้งจากผู้ซึ่งรับราชการหรือ เคยรับราชการในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าอธิบดี หรือตำแหน่งที่เทียบ
เท่ามาแล้ว จำนวน 5 คน

อำนาจหน้าที่ของ ก.ค.

มาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 กำหนดให้
ก.ค. มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

1. เสนอแนะ และให้คำปรึกษาแก่รัฐมนตรีเกี่ยวกับนโยบายการบริหารงาน
บุคคลและจัดระบบราชการในหน่วยงานทางการศึกษา
2. ออกกฎ ก.ค. และระเบียบเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ กฎ ก.ค.
เมื่อได้รับอนุมัติจากคณะรัฐมนตรีและประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้ใช้บังคับได้
3. ตีความและวินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้น เนื่องจากการใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้ มติ
ของ ก.ค. เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีแล้ว ให้ใช้บังคับได้

4. ควบคุม ดูแล ตรวจสอบ แนะนำ ชี้แจง เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษา และกรมปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ในการนี้ให้มีอำนาจ เรียก เอกสารและหลักฐานจาก หน่วยงานทางการศึกษาและกรม ให้ผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษาหรือกรม ข้าราชการหรือ บุคคลใดมาชี้แจงข้อเท็จจริง และให้มีอำนาจออกกระเบียบให้หน่วยงานทางการศึกษาและกรม รายงานเกี่ยวกับการสอบ การบรรจุ การแต่งตั้ง การเลื่อนขั้นเงินเดือน การดำเนิน การทางวินัยและการออกจากราชการ ตลอดจนรายงานเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในลักษณะ หน้าที่และความรับผิดชอบของตำแหน่ง และเกี่ยวกับทะเบียนประวัติของข้าราชการครูไปยัง ก.ค.

5. รายงานนายกรัฐมนตรีนครในกรณีที่ปรากฏว่าหน่วยงานทางการศึกษา กรม อ.ก.ค. กรม หรือ อ.ก.ค.จังหวัดใด หรือผู้มีหน้าที่ปฏิบัติการตามพระราชบัญญัติไม่ปฏิบัติการตามพระราช บัญญัตินี้ หรือปฏิบัติการโดยไม่เหมาะสม เพื่อนายกรัฐมนตรีจะได้พิจารณาและสั่งการต่อไป

6. รักษาทะเบียนประวัติข้าราชการครู

7. รับรองวุฒิของผู้ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ในการ บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครู และกำหนดอัตราเงินเดือนที่ควรได้รับ ทั้งนี้โดยคำนึงถึง อัตราเงินเดือนตามที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนกำหนดสำหรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร วิชาชีพเดียวกันด้วย

8. กำหนดอัตราค่าธรรมเนียม ในการปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้

9. ปฏิบัติการอื่นที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้และกฎหมายอื่น

นอกจาก ก.ค. จะมีอำนาจและหน้าที่ดังกล่าวแล้ว ตามพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครู พ.ศ. 2523 ยังได้กำหนดอำนาจและหน้าที่ของ ก.ค. ไว้อีกหลายประการ ในส่วนที่เกี่ยวกับการวางแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการครูนั้น กำหนดไว้ตามมาตรา 31 ไว้ว่า

"...ตำแหน่งข้าราชการครูตามมาตรา 30 ตำแหน่งใดจะมีในหน่วยงานทางการศึกษา ใด ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.กำหนด โดยคำนึงถึงคุณลักษณะ หน้าที่และความรับผิดชอบ ปริมาณและคุณภาพของงาน สำหรับการกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูตามมาตรา 30(ค) ให้คำนึงถึงหลักเกณฑ์การกำหนดตำแหน่งตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือน ด้วย"

มาตรา 30 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 กำหนดไว้ว่า
ตำแหน่งข้าราชการครู มีดังนี้

(ก) ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่ เป็นผู้สอนในหน่วยงานทางการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่ง
ดังต่อไปนี้

- (1) ครู 1
- (2) ครู 2
- (3) อาจารย์ 1
- (4) อาจารย์ 2
- (5) อาจารย์ 3
- (6) ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- (7) รองศาสตราจารย์
- (8) ศาสตราจารย์

ตำแหน่งใน (1) ถึง (5) จะมีในหน่วยงานทางการศึกษาใดก็ได้ ส่วนตำแหน่ง
(6) ถึง (8) ให้มีในหน่วยงานทางการศึกษาที่สอนระดับปริญญา

(ข) ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่ เป็นผู้บริหารและให้การศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา
ได้แก่ ตำแหน่งดังต่อไปนี้

- (1) ผู้ช่วยครูใหญ่
- (2) ครูใหญ่
- (3) ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่
- (4) อาจารย์ใหญ่
- (5) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน หรือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัย
- (6) ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือ ผู้อำนวยการวิทยาลัย
- (7) ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในหน่วยงานทางการศึกษา ตามที่ ก.ค.

กำหนดให้เป็นตำแหน่งข้าราชการครู

(ค) ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่ เกี่ยวกับการให้การศึกษาที่ไม่สังกัดโรงเรียน วิทยาลัย
หรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ตำแหน่งที่มีชื่อในการ
บริหารงานดังต่อไปนี้

- (1) สารวัตรนักเรียนและนักศึกษา
- (2) ศึกษานิเทศก์
- (3) ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์อำเภอ
- (4) ศึกษานิเทศก์อำเภอ
- (5) ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด
- (6) ศึกษานิเทศก์จังหวัด
- (7) ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์เขต
- (8) ศึกษานิเทศก์เขต
- (9) ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษากิ่งอำเภอ
- (10) หัวหน้าการประถมศึกษากิ่งอำเภอ
- (11) ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
- (12) หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
- (13) ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
- (14) ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
- (15) ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
- (16) ผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
- (17) ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นซึ่งมิใช่ตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ

ตามที่ ก.ค. กำหนดให้ เป็นตำแหน่งข้าราชการครู

ตำแหน่งข้าราชการครูตำแหน่งใดจะได้รับเงิน เดือนในระดับใดให้เป็นไปตามที่
กำหนดในกฎ ก.ค.

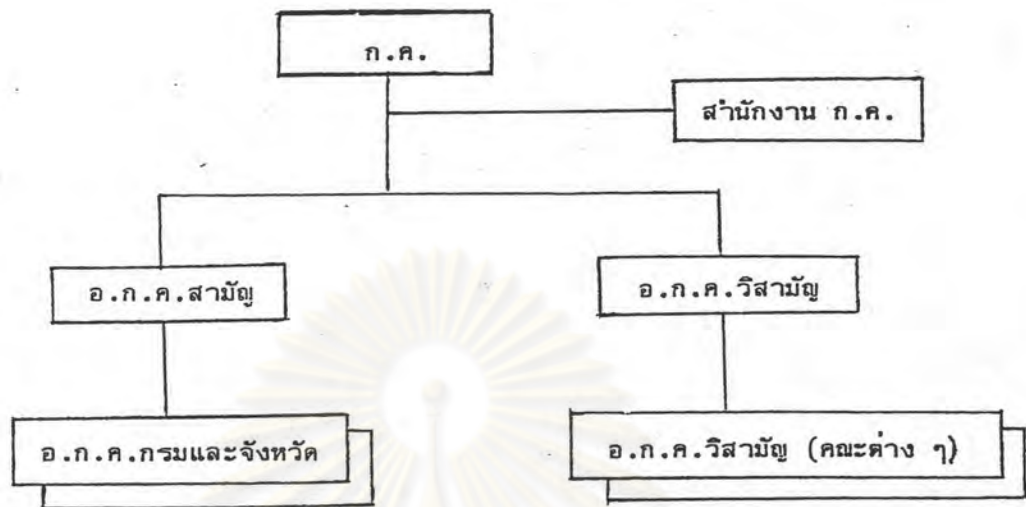
นอกจากนี้ ก.ค. ยังมีอำนาจหน้าที่อื่น ๆ อีก เช่น การยกเว้นคุณสมบัติผู้ซึ่งขาดคุณสมบัติทั่วไป เข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครู การกำหนดระดับเงินเดือนของตำแหน่งข้าราชการครู การกำหนดตำแหน่งและให้ได้รับเงินเดือน การบรรจุและแต่งตั้ง การเลื่อนขั้นเงินเดือน รวมทั้งเรื่องเกี่ยวกับวินัย การรักษาวินัย การออกจากราชการ การร้องทุกข์และการอุทธรณ์ของข้าราชการครู

กลไกการปฏิบัติงานของ ก.ค.

ก.ค. มีกลไกในการปฏิบัติงานตามหลักการกระจายอำนาจ 4 องค์การ ดังแผนภูมิ

ต่อไปนี้เป็น

แผนภูมิกลไกการปฏิบัติงานของ ก.ค.



1. อนุกรรมการข้าราชการครูสามัญประจำกรม เรียกโดยย่อว่า "อ.ก.ค.กรม"
2. อนุกรรมการข้าราชการครูสามัญประจำจังหวัด เรียกโดยย่อว่า "อ.ก.ค.จังหวัด" (รวมทั้ง "อ.ก.ค.กรุงเทพมหานคร" ด้วย)

เนื่องจากหลักการสำคัญประการหนึ่งในการจัดระบบบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 ได้แก่ การกระจายอำนาจในการบริหารงานบุคคล กฎหมายนี้จึงกำหนดให้มีองค์การปฏิบัติการบริหารงานบุคคลในระดับกรมและจังหวัด ซึ่งเป็นเจ้าสังกัดข้าราชการครูโดยตรง คือ "อ.ก.ค.กรมและอ.ก.ค.จังหวัด" เป็นองค์การปฏิบัติการ ซึ่งกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูให้อำนาจไว้ เช่น มีอำนาจและหน้าที่เกี่ยวกับการบรรจุและแต่งตั้ง การย้าย การโอน การวินัยและอุทธรณ์ การให้ออกจากราชการ ฯลฯ และตามที่ ก.ค.มอบหมาย เช่น การดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู เป็นต้น ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า การตัดสินใจเกี่ยวกับข้าราชการครูเกือบทั้งปวงอยู่ที่กรมและจังหวัด ส่วน ก.ค. นั้น เป็นเพียงหน่วยมาตรฐานและการควบคุมดูแล เท่านั้น

3. อนุกรรมการวิสามัญ เรียกโดยย่อว่า "อ.ก.ค.วิสามัญ" ซึ่ง ก.ค. ตั้งขึ้นเพื่อทำการใด ๆ แทน ก.ค. หรือทำหน้าที่อื่น ๆ ซึ่ง ก.ค. มอบหมาย ปัจจุบัน (พ.ศ. 2529) มี อ.ก.ค.วิสามัญ 7 คณะ คือ

- 3.1 อ.ก.ค.วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและอัตราเงิน เดือน
 3.2 อ.ก.ค.วิสามัญเกี่ยวกับระบบราชการ การสรรหา และพัฒนา

ข้าราชการครู

- 3.3 อ.ก.ค.วิสามัญเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบข้าราชการครู
 3.4 อ.ก.ค.วิสามัญเกี่ยวกับอุทธรณ์และการร้องทุกข์
 3.5 อ.ก.ค.วิสามัญเกี่ยวกับวินัยและการออกจากราชการ
 3.6 อ.ก.ค.วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งทางวิชาการ
 3.7 อ.ก.ค.วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและอัตราเงิน เดือนระดับสูง

นอกจากนี้ยังมี อ.ก.ค.เฉพาะกิจคณะต่าง ๆ หลายคณะ ซึ่งได้รับการจัดตั้งขึ้น ตาม เหตุผลและความจำเป็นที่ขอตั้ง เช่น

- ก. อ.ก.ค.วิสามัญเฉพาะกิจฯ วิทย - คณิต
 ข. อ.ก.ค.วิสามัญเฉพาะกิจฯ ภาษาอังกฤษ
 ค. อ.ก.ค.วิสามัญเฉพาะกิจฯ ภาษาไทย
 ง. อ.ก.ค.วิสามัญเฉพาะกิจฯ ศึกษาพิเศษ
 จ. อ.ก.ค.วิสามัญเฉพาะกิจฯ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 ฉ. อ.ก.ค.วิสามัญเฉพาะกิจฯ เทคโนโลยี อาชีวศึกษาและศิลปากร
 ช. อ.ก.ค.วิสามัญเฉพาะกิจฯ ผู้อำนวยการโรงเรียนระดับ 9
 ซ. อ.ก.ค.วิสามัญเฉพาะกิจฯ อาจารย์ 3 ระดับ 9
 ฅ. อ.ก.ค.วิสามัญเฉพาะกิจฯ ตรวจสอบผลการสอบแข่งขันครั้งที่ 1/2527
 ฯลฯ

4. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู เรียกโดยย่อว่า "สำนักงาน ก.ค."

สำนักงาน ก.ค. เป็นส่วนราชการระดับกรม สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2523 ตามพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 (ฉบับ 26) พ.ศ. 2523 (สำนักงาน ก.ค. 2528 : 14) เพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 และกฎหมายอื่น และตามที่ ก.ค.มอบหมาย



4.1 วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งสำนักงาน ก.ค.

4.1.1 เพื่อให้ปฏิบัติงานในฐานะเจ้าหน้าที่ในการดำเนินงานของ ก.ค. ซึ่งเป็นองค์การกลางในการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูโดยแท้จริง

4.1.2 เพื่อให้การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูมีประสิทธิภาพ

4.2 หน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงาน ก.ค.

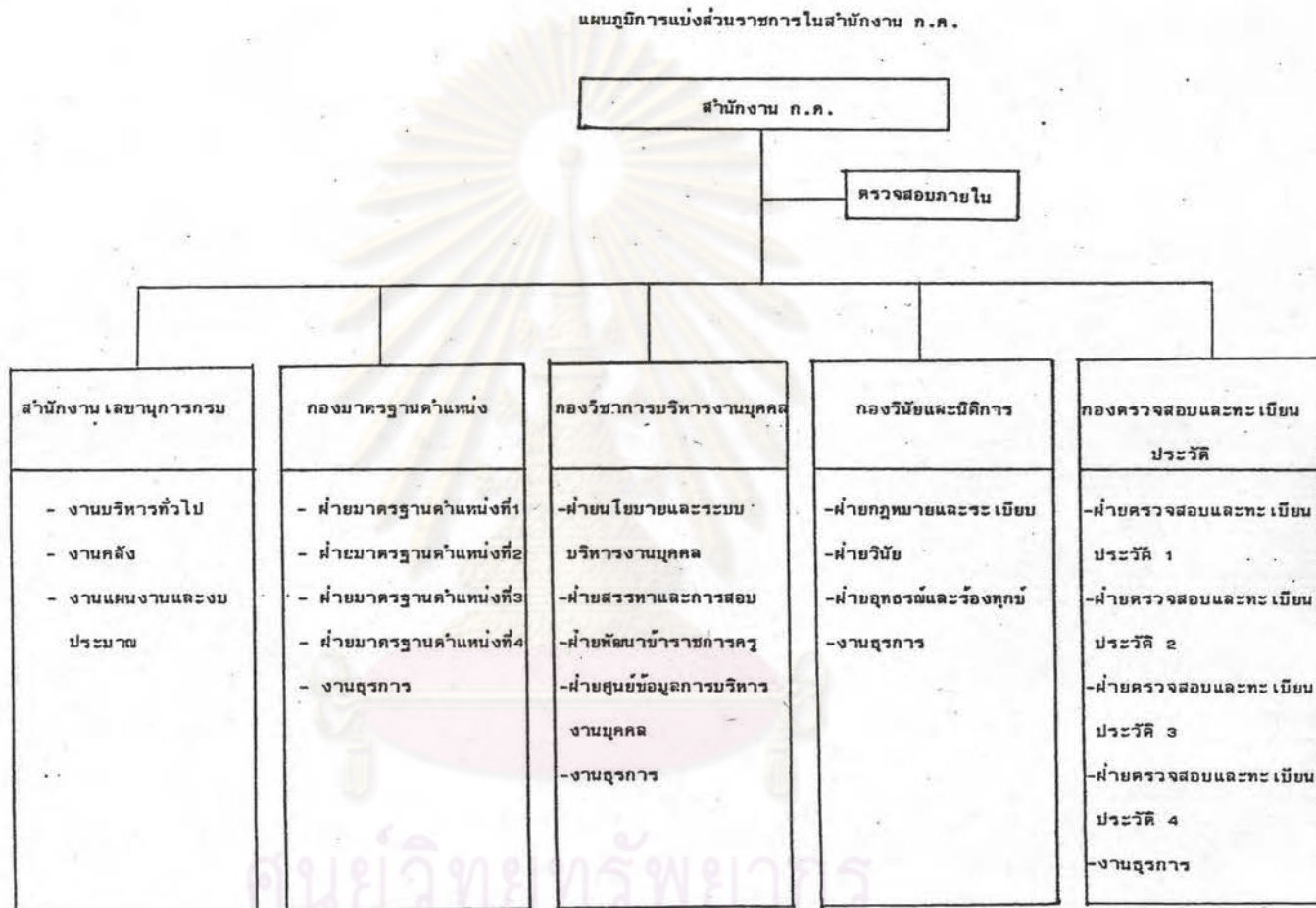
มาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 กำหนดให้สำนักงาน ก.ค. มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) เป็นเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินงานในหน้าที่ของ ก.ค.
- (2) วิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู และการจัดระบบราชการในหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อเสนอ ก.ค. และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- (3) ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติการตามพระราชบัญญัติของหน่วยงานทางการศึกษา กรม อ.ก.ค.กรม และ อ.ก.ค.จังหวัด และเสนอ ก.ค.
- (4) จัดทำรายงานประจำปี เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูเสนอ ก.ค.
- (5) ปฏิบัติการอื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ และกฎหมายอื่น และตามที่ ก.ค.มอบหมาย

ดังนั้น โดยนัยแห่งมาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 สำนักงาน ก.ค. จึงเป็นเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติการกิจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู ให้กับคณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.) ในการปฏิบัติการดังกล่าวให้ครอบคลุมกระบวนการบริหารงานบุคคล สำนักงาน ก.ค. มีหน่วยงานที่ปฏิบัติการทั้งสิ้น 5 กอง คือ

1. สำนักงาน เลขาธิการกรม
2. กองมาตรฐานตำแหน่ง
3. กองวิชาการบริหารงานบุคคล
4. กองวินัยและนิติการ
5. กองตรวจสอบและทะ เบียนประวัติ

โดยมีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงาน ก.ค. ตามพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการ ของสำนักงาน ก.ค. กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2527 ลงวันที่ 6 กรกฎาคม 2527 ดังแผนภูมิต่อไปนี้



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับการวางแผนกำลังคนของข้าราชการครูนั้น เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของกองวิชาการบริหารงานบุคคล ซึ่งมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการศึกษา วิเคราะห์ และวิจัย เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล เพื่อเสนอแนะในการกำหนดนโยบาย การวางแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการครู การกำหนดมาตรฐานการทำงาน การพัฒนาและปรับปรุงการจัดระบบราชการในหน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการในการพิจารณาและรับรองคุณวุฒิของข้าราชการครู การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครู การพัฒนาข้าราชการครูให้มีสมรรถภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรทางการศึกษาและความต้องการของชาติ รวมทั้งดำเนินงานศูนย์ข้อมูล เกี่ยวกับวิชาชีพครูและการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู

อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันสำนักงาน ก.ค.ยังมีได้ดำเนินการวางแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการครูอย่างจริงจังแต่ประการใด ดังนั้นในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จึงมุ่งที่จะเสนอแนวทางการวางแผนกำลังคนดังกล่าว เพื่อศึกษาว่าในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) และฉบับที่ 7 (2535 - 2539) ประเทศไทยมีความต้องการข้าราชการครูระดับประถมศึกษาจำนวนเท่าใด และข้าราชการครูดังกล่าวควรได้รับการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนไปในทิศทางใด

2. ผู้บริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู

ในส่วนที่เกี่ยวกับผู้บริหารงานบุคคลสำคัญข้าราชการครู หรือผู้มีอำนาจในการบริหารงานบุคคลและหน่วยงานทางการศึกษานั้น ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 กำหนดไว้เป็นหลัก 2 ประการคือ

2.1 ให้มีองค์การซึ่งเป็นคณะบุคคล มีอำนาจในการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู กล่าวคือ เหมือนกรรมการข้าราชการครูสามัญประจำกรม และอนุกรรมการข้าราชการครูสามัญประจำจังหวัดขึ้น เพื่อทำหน้าที่บริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูในกรม และจังหวัดต่าง ๆ

2.2 สำหรับอำนาจในการบริหารงานบุคคลในเรื่องต่าง ๆ นั้น ได้มีการกำหนดไว้เป็นหลักการในมาตรา 42 โดยมาตรา 42 ได้กำหนดเกี่ยวกับผู้มีอำนาจในการสั่งบรรจุและแต่งตั้งไว้เป็นหลัก ซึ่งในเรื่องการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญ ๆ ก็จะถูกกำหนดให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวมีอำนาจเช่นเดียวกัน

สาระสำคัญในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534)

การวางแผนกำลังคน สิ่งสำคัญที่สุดที่จะต้องพิจารณาเป็นอันดับแรก ได้แก่แผนงานนโยบายของรัฐบาลและอาจารย์ถึงแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่จะ เป็นแผนแม่บทในการกำหนดทิศทางการเป็นไปของโครงการต่าง ๆ ที่รัฐบาลจะดำเนินการ (นันทกร กาญจนะ จิตรา และ วีระ ไชยธรรม 2525 : 35) ซึ่งจะกล่าวในตอนต่อไป ดังนั้นในการวางแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการครูจึงจำเป็นต้องพิจารณานโยบายด้านการศึกษาของชาติ ซึ่งกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับต่าง ๆ ปัจจุบันอยู่ในระหว่างการใช้แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) ซึ่งมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2529)

1. วัตถุประสงค์ทั่วไปของการพัฒนาการศึกษา

เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความรู้ ความคิด คุณธรรม พละนาามัยที่สมบูรณ์ มีทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และเป็นกำลังในการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. นโยบายและมาตรการในการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาเพื่อชีวิตและพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม

นโยบาย

1. เร่งรัดการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการทางการศึกษาในการพัฒนาบุคคล และให้สัมพันธ์กับการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และการพัฒนาชนบทของประเทศ
มาตรการ

- (1) จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียนให้มากขึ้นโดยเน้นการขยายในเขตพื้นที่นอก เมือง
- (2) จัดให้เด็กที่ เข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้ เข้า เรียนจนจบประถมศึกษาทุกคน
- (3) เร่งขยายการจัดมัธยมศึกษาตอนต้นให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยเฉพาะในเขตพื้นที่ที่มีอัตราการเรียนต่อต่ำ ส่วนมัธยมศึกษาตอนปลายให้จัดให้เหมาะสมกับความต้องการทางการศึกษาและการผลิตกำลังคนระดับกลาง

(4) การศึกษาหลังมัธยมศึกษา ให้เร่งการผลิตในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ และลดการผลิตในสาขาที่มีอัตราการว่างงานสูง

(5) เร่งขยายการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อยกระดับความรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากร โดยเฉพาะสำหรับเยาวชนที่ไม่มีโอกาสได้เข้าศึกษาในระบบโรงเรียน

ความเสมอภาคทางการศึกษา

นโยบาย

2. เพิ่มความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา และความเสมอภาคทางคุณภาพการศึกษา

มาตรการ

(1) เร่งขยายบริการการศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมไปยังชนบทและชุมชนแออัด

(2) ให้ความช่วยเหลือในรูปแบบต่าง ๆ แก่ประชาชนที่ยากจนในเขตชนบท ให้ได้รับโอกาสในการศึกษา

(3) เพิ่มสัดส่วนในการเข้าศึกษา สำหรับผู้ด้อยฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม

(4) จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาให้แก่สถานศึกษาที่ด้อยคุณภาพในสัดส่วนที่เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพ

(5) ปรับปรุงระบบการรับเข้าศึกษาให้เอื้อต่อการกระจายโอกาสทางการศึกษา

(6) ขยายการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยความสามารถทางร่างกาย สมอง และจิตใจ

(7) พัฒนารูปแบบและวิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้ด้อยความสามารถทางร่างกาย สมอง และจิตใจ

การศึกษาตลอดชีวิต

นโยบาย

3. ส่งเสริมให้บุคคลต่าง ๆ ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาตามความต้องการและความจำเป็นโดยตลอดชีวิต

มาตรการ

- (1) จัดให้มีการประสานงานระหว่างการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนให้ประสานสัมพันธ์ต่อเนื่องและ เสริมงานซึ่งกันและกัน
- (2) กระตุ้นให้ทุกคนตระหนักและ เห็นคุณค่าของการศึกษา หมั่นใฝ่หาความรู้ และศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา
- (3) สนับสนุนงานการศึกษานอกโรงเรียนให้สามารถ เสริมบริการทางการศึกษาให้แก่บุคคลต่าง ๆ อย่างพอเพียง
- (4) ปรับหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สามารถ เชื่อมโยงกันได้ระหว่างการศึกษาระบบและนอกระบบโรงเรียน

คุณภาพการศึกษา

นโยบาย

4. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียน ได้รับความรู้และทักษะ พร้อมทั้ง ความงอกงามทางคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพอนามัย

มาตรการ

- (1) เร่งพัฒนาครู/อาจารย์ ให้มีความรู้ความ เข้าใจและทักษะในวิธีการสอน ตามหลักสูตร ตลอดจนมีความสามารถในการผลิตสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยใช้ ทรัพยากรในท้องถิ่นและสามารถ เลือก ใช้สื่อและอุปกรณ์ให้เหมาะกับวิชาที่สอน
- (2) พัฒนาเนื้อหาสาระและวิธีการเรียนการสอน ให้ทันกับความก้าวหน้าทาง วิชาการและการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจและสังคม โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ และมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประ-
จําวัน
- (3) ปรับปรุงการผลิตวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีปริมาณ เพียงพอและมีคุณภาพ
- (4) ปรับปรุงการนิเทศ การวัดผล การติดตาม และประเมินผลการเรียน การสอนโดยเร่งพัฒนาศึกษานิเทศก์ และจัดให้มีการนิเทศในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- (5) ปรับปรุงการแนะแนวการศึกษา และการแนะแนวอาชีพให้มีประสิทธิภาพ สูงขึ้น

การบริหารการศึกษา

นโยบาย

5. ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหาร การวางแผนและการจัดการศึกษา ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

มาตรการ

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารการศึกษา ให้เอื้อต่อการกระจายการบริหารและการวางแผนไปสู่ส่วนภูมิภาค และให้มีการประสานสัมพันธ์กันทั้งในระดับนโยบายและปฏิบัติ
- (2) กำหนดให้มีองค์กรกลางในระดับจังหวัดทำหน้าที่ประสานงานในด้านการวางแผน การใช้ทรัพยากรและการดำเนินกิจกรรมการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาสามารถสนองตอบและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- (3) ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณการศึกษาจากส่วนกลาง ไปยังส่วนภูมิภาค ให้จังหวัดมีความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณมากยิ่งขึ้น
- (4) พัฒนาโครงสร้างและระบบงานสารสนเทศทางการศึกษา
- (5) ปรับปรุงโครงสร้างและระบบการตรวจ การนิเทศ การติดตามและประเมินผลให้มีความชัดเจนในด้านขอบข่ายงาน วิธีดำเนินการ ผู้รับผิดชอบและรูปแบบการรายงาน
- (6) พัฒนามูลากรที่ทำหน้าที่ด้านการบริหารการศึกษา การวางแผนและการติดตามประเมินผล

การศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นโยบาย

6. ปรับปรุงการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้ทันกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

มาตรการ

- (1) ปรับปรุงเนื้อหาสาระและวิธีการเรียนการสอน วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้ทันกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการพัฒนาทางด้านอุตสาหกรรมของประเทศ

(2) พิจารณาครูและอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเนื้อหาสาระ และวิธีการเรียนการสอน

(3) รมรงค์และจัดหาทุนการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับผู้ที่สนใจและมีสติปัญญาดี

(4) ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนั้นให้คำนึงถึงการเกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและวัฒนธรรม

การศึกษากับการวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการบริการทางวิชาการ
นโยบาย

7. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การบริการทางวิชาการแก่ชุมชน การกีฬาและนันทนาการ

มาตรการ

ก. การส่งเสริมการวิจัย

(1) ให้หน่วยงานที่บริหารการวิจัยหรือสนับสนุนการวิจัยกำหนดทิศทางการทำวิจัยที่ชัดเจน

(2) จัดสรรเงินทุนหรือระดมเงินทุนจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการวิจัย

(3) ให้มีการประสานงานและร่วมมือกันในการทำวิจัยในระหว่างสถาบันการศึกษากับหน่วยงานและสถานประกอบการอื่น ๆ และระหว่างสถาบันการศึกษาของรัฐและเอกชน

(4) ให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในระหว่างผู้ทำการวิจัยและผู้นำผลการวิจัยไปใช้ เพื่อให้การวิจัยเกิดประโยชน์สูงสุด

(5) พัฒนาระบบสารสนเทศและระบบข่าวสารทางการวิจัย เพื่อให้มีการนำผลการวิจัยไปใช้อย่างแพร่หลาย

ข. การส่งเสริมการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน

(1) ให้สถานศึกษา เร่งขยายบริการทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ แก่ชุมชนให้มากขึ้น

(2) ให้สถานศึกษามีบทบาทในการช่วยพัฒนาชุมชน และทำหน้าที่เป็น ศูนย์บริการทางวิชาการ ทางด้านอาชีพ ศิลปวัฒนธรรม นันทนาการและข่าวสารแก่ชุมชน

ค. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชาติ

(1) ส่งเสริมให้ทำการศึกษาและวิจัย เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(2) จัดหรือ เชิญชวนให้เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชาติ

(3) ฝึกและอบรมให้เยาวชนและประชาชนมีความรู้ความเข้าใจคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม เอกลักษณ์และความเป็นไทย และสิ่งแวดล้อมของชาติ

(4) พัฒนาการเรียนการสอนทางด้านศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมให้ ผู้เรียนสำนึกและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรมไทย

ง. การส่งเสริมพลานามัย การกีฬาและนันทนาการ

(1) ส่งเสริมให้มีสถานที่ออกกำลังกาย และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ สำหรับประชาชนให้มากขึ้น

(2) ให้ความรู้ในด้านการรักษาสุขภาพ พลานามัยและนันทนาการที่ ถูกต้องแก่ประชาชน

(3) เชิญชวนให้หน่วยงาน เอกชนจัดหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย การกีฬา และนันทนาการ

การระดมสรรพกำลัง

นโยบาย

8. ระดมทรัพยากรในการจัดและพัฒนาศึกษาจากแหล่งต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับปรุงการจัดสรรและการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาศึกษา

มาตรการ

(1) สนับสนุนให้สถานศึกษาของรัฐระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ หรือจัดกิจกรรม เพื่อหารายได้มาใช้ในการพัฒนาศึกษาของสถานศึกษา

(2) ปรับปรุงค่าธรรมเนียมการศึกษาที่มีใช้การศึกษาภาคบังคับใน

สถานศึกษาของรัฐ พร้อมทั้งหาทางให้ความช่วยเหลือผู้ที่ด้อยฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคม

(3) พิจารณาถ่ายเททรัพยากรจากโครงการที่ไม่เหมาะสม ไปใช้ในการดำเนินงานของโครงการที่มีความ เร่งด่วนและจำเป็นมากกว่า

(4) ให้มีการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งอาคารสถานที่ อุปกรณ์ และบุคลากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา

(5) ให้สถานประกอบการและธุรกิจ เอกชนมีบทบาทและมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษามากขึ้นด้วยการให้ใช้สถานประกอบการและโรงงาน เป็นแหล่งฝึกงานของนักเรียน/นักศึกษาและการช่วยพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

(6) ส่งเสริมให้เอกชนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา โดยรัฐให้ความช่วยเหลือทางวิชาการตลอดจนการมี เทศให้แก่สถานศึกษาของ เอกชนให้มากขึ้น

(7) เปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดและพัฒนาการศึกษาของชุมชน

3. วัตถุประสงค์ นโยบาย และ เป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษา

สำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการวางแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการ ครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นในการพัฒนาการศึกษา ระดับต่าง ๆ ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) นี้ จึงเน้น เฉพาะระดับประถมศึกษา ซึ่งมีวัตถุประสงค์ นโยบาย และเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา สรุปได้ดังนี้

3.1 วัตถุประสงค์

(1) จัดการศึกษาภาคบังคับ (ป.1 - ป.6) ให้ทั่วถึงทุกท้องที่และครอบคลุมเด็กที่ด้อยโอกาส เข้ารับการศึกษาระดับนี้ ได้แก่ เด็กที่มีปัญหาทางด้าน เศรษฐกิจ ภาษา และวัฒนธรรม ไกลการคมนาคม รวมทั้งเด็กพิการและเด็กที่อยู่ในสภาพที่ควรให้การสงเคราะห์

(2) ให้มีความ เสมอภาคในการ เข้ารับการศึกษาระดับนี้ อย่างมีคุณภาพทัดเทียมกัน โดยเฉพาะการ เสริมสร้างคุณภาพของบริการทางการศึกษาในท้องที่ที่ เสียเปรียบทาง เศรษฐกิจและสังคม

(3) ให้มีการจัดการประถมศึกษาโดยส่วนรวมมีคุณภาพสูงขึ้น โดย

เฉพาะคุณภาพการเรียนการสอน การใช้หลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสนองตอบต่อความจำเป็นของท้องถิ่นอย่างแท้จริง รวมทั้งการเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการบริหารและการนิเทศการศึกษา

3.2 นโยบาย

(1) เร่งรัดจัดการศึกษาภาคบังคับแก่ เด็กตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ให้ได้ทั่วถึงทุกคน พร้อมทั้งเร่งขยายการจัดบริการการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เด็กที่อยู่ในข่ายการยกเว้นตามพระราชบัญญัติประถมศึกษาดังกล่าวได้เข้ารับการศึกษอย่างกว้างขวาง

(2) เร่งปรับปรุงสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพทัดเทียมกัน และมุ่งปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ทั้งสามารถตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสอดคล้องกับสภาพและความจำเป็นของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

(3) ปรับปรุงการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี มีความรู้ความสามารถในการนำเอาหลักการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) ปรับปรุงการบริหาร การนิเทศการศึกษาและพัฒนาบุคลากร ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 เป้าหมาย

ในการพัฒนาการศึกษาในด้านการจัดการบริการทางการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาว่า มีแนวโน้มลดลงในช่วงเวลาของแผนฯ ทั้งนี้ เพราะจำนวนนักเรียน เข้าใหม่ในชั้นประถมปีที่หนึ่งลดลง อันมีสาเหตุสืบเนื่องมาจากการลดลงของประชากรที่จะเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง อย่างไรก็ตามจำนวนนักเรียนในแง่รวมทั้งหมดมิได้ลดลงมากนัก ทั้งนี้เป็นเพราะว่ามีเป้าหมายที่จะปรับปรุงให้มีอัตราการศึกษาเลื่อนชั้นแต่ละชั้นให้สูงขึ้น จำนวนนักเรียนในระดับนี้ทั้งสิ้นจะเป็น 7,002,890 คน ในปีแรกของแผนฯ และจะลดลงเป็น 6,933,460 คนในปลายแผนฯ จำนวนนักเรียนที่ลดลงทั้งสิ้น เท่ากับ 69,430 คน หรือลดลงร้อยละ 1.0 สัดส่วนการรับนักเรียนระหว่างภาครัฐและเอกชน ตลอดแผนฯ ประมาณ 90 : 10

ในช่วงเวลาของแผนฯ จะมีผู้สำเร็จประถมศึกษาเฉลี่ยปีละประมาณ 1,065,000 คน



วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนงานการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534)

แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) ได้
กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนงานต่าง ๆ สรุปได้ดังต่อไปนี้คือ

1. วัตถุประสงค์ และ เป้าหมาย

1.1 ด้านเศรษฐกิจ จะต้องรักษาระดับการขยายตัวให้ได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ
5 เพื่อรองรับกำลังแรงงานใหม่ที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานไม่น้อยกว่า 3.9 ล้านคน ทั้งนี้
โดยเน้นลักษณะการขยายตัวที่จะช่วย เสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และช่วยแก้ปัญหา
ทาง เศรษฐกิจหลายด้านที่เกิดขึ้นในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 5

1.2 ด้านสังคม มุ่งพัฒนาคุณภาพคน เพื่อให้สามารถพัฒนาสังคมให้ก้าวหน้า
มีความสงบสุข เกิดความเป็นธรรม สอดคล้องและสนับสนุนการพัฒนาประเทศส่วนรวม
พร้อม ๆ กับการธำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติ ค่านิยมอันดี และยกระดับมาตรฐานคุณภาพ
ชีวิตของคนในชนบทและใน เมืองให้ได้ตาม เกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน

2. แผนงาน

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และ เป้าหมายทั้งด้าน เศรษฐกิจและสังคม แผนพัฒนา
ฉบับที่ 6 ได้กำหนดแผนงาน เพื่อ เป็นกรอบในการปฏิบัติงานของภาครัฐและ เอกชน รวมทั้งสิ้น
10 แผนงาน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ ดังนี้

2.1 การปรับปรุงประสิทธิภาพการพัฒนา

แผนงานในกลุ่มนี้ ส่วนใหญ่จะเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพ เครื่องมือ
และกลไกต่าง ๆ ที่อยู่ในขบวนการพัฒนา เช่น การปรับปรุงคุณภาพคน การใช้วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการในภาคของรัฐและรัฐวิสาหกิจ
ทั้งนี้ เพราะสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้สามารถที่จะดำเนินการได้ทันทีแม้จะมีข้อจำกัด ในด้านการเงิน
และทรัพยากร อย่างไรก็ตาม โดยที่ปัญหา เรื่องการเงินและทรัพยากรก็มีความจำเป็นที่จะต้อง
ดูแลเอาใจใส่ ตลอดจนจะต้องมีการกำหนดนโยบายและมาตรการในเรื่องนี้ให้แจ้งชัด จึง
ได้รวมแผนงานที่ช่วย เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานพัฒนาไว้ในกลุ่มนี้ด้วย คือ

(1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจส่วนรวม

(2) แผนพัฒนาคนและสังคม

- (3) แผนพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- (4) แผนพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- (5) แผนปรับปรุงระบบบริหารและทบทวนบทบาทของรัฐ
- (6) แผนพัฒนารัฐวิสาหกิจ

2.2 การปรับปรุงโครงสร้างการผลิตและบริการ

แผนงานในกลุ่มนี้มีจุดมุ่งหมายในการที่จะปรับปรุงโครงสร้างการผลิตและบริการพื้นฐานของประเทศให้เหมาะสมมากขึ้น โดยให้มีการกระจายโครงสร้างการผลิตเพื่อลดความเสี่ยง การลดต้นทุนการผลิตให้ค่าควบคู่ไปกับการปรับปรุงคุณภาพสินค้าและบริการให้ดีขึ้น เพื่อให้สามารถแข่งขันกับต่างประเทศได้ ซึ่งผลจากการปรับโครงสร้างการผลิตการค้ากับต่างประเทศและบริการพื้นฐานตามแผนงานในกลุ่มนี้จะสามารถสร้างงานเพื่อรองรับแรงงานได้มากขึ้น ในกลุ่มนี้ประกอบด้วย 2 แผนงาน คือ

- (1) แผนพัฒนาระบบการผลิต การตลาด และการสร้างงาน
- (2) แผนพัฒนาระบบบริการพื้นฐาน

2.3 การกระจายความเจริญและสร้างความเป็นธรรม

การกระจายความเจริญไปสู่ส่วนภูมิภาคและสร้างความเป็นธรรมในสังคม จำเป็นจะต้องมีแผนงานด้านการพัฒนาระบบ เมืองใน เขตมหานครและส่วนภูมิภาค ตลอดจนการพัฒนาชนบทและพื้นที่เฉพาะขึ้นมารองรับ ประกอบด้วย 2 แผนงาน คือ

- (1) แผนพัฒนาเมืองและพื้นที่เฉพาะ
- (2) แผนพัฒนาชนบท

ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนกำลังคนของข้าราชการครู

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการครูปรากฏว่า ไม่มีผลงานวิจัยใดเลยที่ศึกษาวิจัยถึงการวางแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการครูจนครบกระบวนการ นั่นคือ เริ่มตั้งแต่การคาดคะเนความต้องการกำลังคน การวางแผนพัฒนาและการใช้กำลังคนที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตลอดจนการศึกษาวินิจฉัยเพื่อวางมาตรการอื่น เป็นการจูงใจให้ข้าราชการครูที่มีอยู่ทำงานให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผลงานวิจัยที่ผ่านมาโดยส่วนใหญ่ยังคงจะเป็นการศึกษาวินิจฉัยเพียงด้านใดด้านหนึ่ง กล่าวคือ ทำการศึกษาวินิจฉัยเพื่อคาดคะเนความต้องการจำนวนข้าราชการครู ในอนาคต หรือศึกษาความ

ต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของข้าราชการครู เป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

สายหยุด จำปาทอง และบุญถิ่น อัตถากร (2504) ได้ทำการคาดคะเนจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากอัตราการเพิ่มของประชากรตั้งแต่ พ.ศ. 2504 - 2510 ปรากฏว่าจากจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจะต้องผลิตครูเพิ่มขึ้นปีละ 5,000 คน

Stanley P. Wronski และ ก่อ สวัสดิพิบูลย์ (2509) ได้ทำการวิจัยเพื่อสำรวจว่า ระบบมัธยมศึกษาได้มีส่วนสนองความต้องการในด้านพัฒนากำลังคนแก่ประเทศไทยมากน้อยเพียงใด ปรากฏว่าจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาซึ่งจะเพิ่มขึ้นปี 2504 - 2529 เป็นดังนี้

- (1) จากการพยากรณ์ตามการขยายตัวของประชากร ปรากฏว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาจะมีจำนวนประมาณร้อยละ 12 ของจำนวนประชากรในกลุ่มอายุ 15 - 19 ปี
- (2) จากการพยากรณ์โดยอาศัยแนวโน้มในอดีต ปรากฏว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาจะมีประมาณร้อยละ 20 ของจำนวนประชากรในกลุ่มอายุ 15 - 19 ปี
- (3) จากการพยากรณ์แบบประมาณการที่ดีที่สุด ปรากฏว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาจะมีประมาณร้อยละ 25 ของจำนวนประชากรในกลุ่มอายุ 15 - 19 ปี
- (4) จากการพยากรณ์ความต้องการกำลังคน ปรากฏว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาจะมีประมาณร้อยละ 66 ของจำนวนประชากรในกลุ่มอายุ 15 - 19 ปี

กรมการฝึกหัดครู (2510) ได้ทำการคาดคะเนความต้องการครูในระดับต่าง ๆ ทั่วประเทศตั้งแต่ พ.ศ. 2510 - 2514 ปรากฏว่ากรมการฝึกหัดครูยังผลิตครูได้ไม่เพียงพอกับความต้องการของประเทศ

อุ้นฤดี รัตนจารย์ (2510) ได้ทำการศึกษาความต้องการครูและความสามารถในการผลิตครูระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทยตั้งแต่ พ.ศ. 2510 - 2514 พบว่า การผลิตครูของสถาบันฝึกหัดครูต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอกับความต้องการของประเทศ คือจะผลิตได้เพียงร้อยละ 55.64 ของจำนวนครูที่ต้องการเพิ่มขึ้นใน พ.ศ. 2514

Archibald B. Shaw และ อ่างรัง บัวศรี (2510) ได้ทำการวิเคราะห์และคาดคะเนความต้องการอาจารย์ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทยตั้งแต่ พ.ศ. 2511 - 2523 โดยแยกเป็นมหาวิทยาลัย และแยกเป็นสาขาวิชา ปรากฏว่ามีอาจารย์ไม่เพียงพอ

ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

ส่งศรี รัตนอาจารย์ (2512) ได้ทำการวิเคราะห์และคาดคะเนความต้องการครูระดับประถมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปรากฏว่าความต้องการครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามอัตราส่วนนักเรียนต่อครูของกระทรวงศึกษาธิการ ตามอัตราส่วนของ UNESCO และตามอัตราส่วนที่เป็นจริงในปัจจุบันคือ จะต้องการครูเพิ่มขึ้นร้อยละ 38.4, 14.24 และ 0.97 ต่อปี ซึ่งความต้องการครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีจำนวนมากพอที่สถาบันฝึกหัดครูได้จัดโปรแกรมผลิตครูสำหรับจังหวัดชายแดนภาคใต้ขึ้นโดยเฉพาะ

นัตตินา วัฒนาชยากุล (2513) ทำการคาดคะเนความต้องการครูระดับประถมศึกษาของประเทศไทยระหว่างปีการศึกษา 2515-2519 ปรากฏว่าความต้องการครูระดับประถมศึกษาของประเทศไทยตามอัตราส่วนนักเรียนต่อครูของกระทรวงศึกษาธิการ ของยูเนสโก และตามอัตราส่วนที่เป็นจริงในปัจจุบันในระหว่างปีการศึกษา 2515-2529 จะเพิ่มจากปัจจุบันเฉลี่ยปีละ 17,197, 4,515 และ 10,878 คน ตามลำดับ เมื่อคิดจำนวนครูที่จะต้องผลิตเพื่อชดเชยครูที่สูญเสียไปเนื่องจากการตาย การปลดเกษียณ และการออกจากอาชีพอีกประมาณร้อยละ 5 ของจำนวนครูแต่ละปี ความต้องการครูตามอัตราส่วนนักเรียนต่อครูของกระทรวงศึกษาธิการ ของยูเนสโก และตามที่เป็นจริงในปัจจุบัน เฉลี่ยปีละ 29,081 13,519 และ 21,341 คน ตามลำดับ ความต้องการครูในระดับประถมศึกษาของประเทศไทยยังคงมีมากพอที่สถาบันฝึกหัดครูจะต้องพิจารณาถึงโปรแกรมการผลิตครูเพื่อรับกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นแต่ละปี

กนกศักดิ์ ศรีคำ (2518) ได้ทำการศึกษาความต้องการครูขององค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกระหว่างปี 2520-2524 ปรากฏว่า แนวโน้มความต้องการครูเพิ่มในโรงเรียนสังกัดองค์การระหว่างปี 2520-2524 ในระดับประถมต้นใช้อัตราร้อยละ 1 ต่อคนนักเรียน 30 คน โดยเฉลี่ยต้องการครูเพิ่มประมาณปีละ 140 คน และในระดับประถมปลายซึ่งใช้อัตราร้อยละ 1 คนต่อนักเรียน 25 คน โดยเฉลี่ยต้องการครูเพิ่มปีละ 140 คน

เมธิน กรอสรานกุล (2518) ศึกษาแนวโน้มความต้องการของครูและอาคารเรียนของโรงเรียนสังกัดกองการมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรดิศร์ระหว่างปี 2518-2524 พบว่า

(1) ตามหลักเกณฑ์ของกรมสามัญศึกษา โรงเรียนสังกัดกองการมัธยมศึกษา

ในจังหวัดอุตรดิตถ์จะขาดครูและอาคารเรียน ดังนี้คือครู 32 คน ห้องเรียนประกอบ 17.5 ห้อง อาคารอุตสาหกรรมศิลป์ 11 หลัง อาคารคหกรรมศิลป์ 8 หลัง หอประชุม-โรงอาหาร 6 หลัง และห้องน้ำห้องส้วม 66 ที่

(2) ในระหว่างปีการศึกษา 2518-2524 โรงเรียนสังกัดกองการมัธยมศึกษา ในจังหวัดอุตรดิตถ์ ต้องการครูเพิ่มในแต่ละปีตามลำดับ ดังนี้ 49, 48, 74, 74, 83, 71 และ 64 คน

(3) ในระหว่างปีการศึกษา 2518-2524 โรงเรียนสังกัดกองการมัธยมศึกษาใน จังหวัดอุตรดิตถ์ต้องการอาคารเรียนเพิ่มในแต่ละปีตามลำดับ ดังนี้ 134.5, 26, 70, 57, 82.5, 50 และ 47 หน่วย

นภาพร สิงห์ทศ (2518) ได้ทำการศึกษาความต้องการครูระดับประถมศึกษา ของประเทศไทยปีการศึกษา 2518-2528 โดยใช้เรโซนิกเรียนต่อครูตามมาตรฐานของ กระทรวงศึกษา (30:1) ตามมาตรฐานของยูเนสโก (40:1) และตามเรโซที่เป็นจริงใน ปัจจุบัน ซึ่งได้จากการวิจัย 30.16:1 ผลการวิจัยพบว่า จำนวนครูที่ได้ฉายภาพไว้ว่าควร จะมีให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนตั้งแต่ปี 2518-2528 และมีข้อเสนอแนะว่า ในการวางแผน เกี่ยวกับจำนวนครู เมื่อคิดถึงจำนวนครูที่สูญเสียไปเนื่องจากการตาย ลาออก การปลด เกษียณอายุ จะเห็นว่า การวางแผนเกี่ยวกับจำนวนครูระดับประถมศึกษาของประเทศไทย จะต้องมิตัวเลขสูงกว่าที่ได้ฉายภาพไว้

วรรณพร วิเชียรวงษ์ (2521) ทำการคาดคะเนจำนวนครูที่ต้องการทั้งระดับ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในอำเภอธัญบุรี ระหว่างปีการศึกษา 2521-2526 พบว่า ความต้องการครูระดับประถมศึกษามีแนวโน้มลดลง แต่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในระดับมัธยมศึกษา และพบว่าค่ามัธยัม เลขคณิตของอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อครูในระดับประถมศึกษาและมัธยม ศึกษา ในปีการศึกษา 2516-2520 ไม่แตกต่างจากอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อครูตาม เกณฑ์ ของกระทรวงศึกษาธิการอย่างมีนัยสำคัญ และการกระจายอัตรากำลังครูจำแนกตามหมวดวิชา ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างปีการศึกษา 2518-2520 ยัง ไม่เหมาะสม

กษมา สารสมุทร (2524) ศึกษาปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนา

สมรรถภาพด้านการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย พบว่า ครูประถมศึกษาในจังหวัดเชียงรายมีสมรรถภาพด้านการสอนโดยรวม และเป็นรายค้ำส่วนมากอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ของการสอนกับการเลือกวิธีการและเทคนิคการสอนจะอยู่ในระดับต่ำหรือค่อนข้างมีปัญหา

สมบูรณ์ กันยะ (2524) ทำการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพด้านการสอนของครูประจำการระดับประถมศึกษาในเขตการศึกษา 11 โดยแบ่งกระบวนการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ปรากฏว่า

การวิจัยขั้นที่ 1 พบว่าครูประจำการระดับประถมศึกษามีความต้องการที่จะเสริมสร้างสมรรถภาพด้านการสอนของตนเองจำนวน 21 สมรรถภาพย่อย ในสมรรถภาพด้านการสอน 4 กลุ่ม ยกเว้นสมรรถภาพด้านการวางแผนการเรียนการสอน โดยที่ครูประจำการที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95%

การวิจัยขั้นที่ 2 ได้โครงร่างของหลักสูตรการฝึกอบรม ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 6 ส่วน คือ จุดมุ่งหมายของการฝึกอบรม ความรู้พื้นฐาน เนื้อหาวิชา กิจกรรมการฝึกอบรม สื่อการฝึกอบรมและการวัดและประเมินผลการฝึกอบรม

การวิจัยขั้นที่ 3 ได้หลักสูตรการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพด้านการสอนของครูประจำการระดับประถมศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบของหลักสูตร 6 ส่วนเช่นเดียวกับผลการวิจัยขั้นที่ 2 แต่รายละเอียดภายในแตกต่างกัน

ทั้งนี้ ครูประจำการระดับประถมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน จะได้รับการฝึกอบรมแตกต่างกันตามความต้องการที่ได้จากการสำรวจในการวิจัยขั้นที่ 1

อุดม นวลดี (2524) ศึกษาปัญหาและความต้องการของครูที่มีต่อการดำเนินงานด้านส่งเสริมครูประจำการของผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พบว่า ครูมีปัญหาคือการส่งเสริมครูประจำการฯ ในแต่ละด้านระดับปานกลางและมีความต้องการต่อการดำเนินงานด้านการส่งเสริมครูประจำการฯ ในแต่ละด้านอยู่ในระดับสูง

กานต์ ภูมาศ (2525) ทำการคาดคะเนความต้องการครูระดับประถมศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรีปี 2524-2529 โดยทำการคาดคะเนจาก 3 ตัวแบบคือ

(1) คำนวณจากประชากรในโรงเรียนทั้งหมดตั้งแต่ พ.ศ. 2524-2529

(2) คำนวณจากประชากรวัยเรียนทั้งหมดที่จะเข้าชั้นเรียน ป.1 ตั้งแต่ปี พ.ศ.

2524-2529

(3) คำนวณจากขนาดของโรงเรียน

พบว่า ตัวแบบที่ 3 จำนวนครูที่ต้องการเพิ่มมีมากที่สุด ตัวแบบที่ 2 ต้องการน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาในด้านความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพภูมิศาสตร์และสังคมแล้ว การคาดคะเนตัวแบบที่ 3 มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากที่สุด

นพมาศ วงศ์โสภณ (2525) ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8 พบว่า ผู้บริหารและบุคลากรมีความคิดเห็นว่าปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับน้อยเป็นส่วนใหญ่ และมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เกือบทั้งหมด ส่วนใหญ่เกิดจากโรงเรียนไม่มีการประเมินผลกิจกรรมการพัฒนาครู-อาจารย์ ไม่ได้สำรวจปัญหาของครู-อาจารย์เพื่อหาวิธีการพัฒนาที่เหมาะสมแก่ครู-อาจารย์ และห้องสมุดโรงเรียนขาดแคลนหนังสือ วารสาร คู่มือทางการศึกษาสำหรับครู-อาจารย์

สุภา ศิลสร (2526) ศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนของครูประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนทุกสมรรถภาพในระดับที่มีความต้องการมาก และระบุว่าควรจัดให้มีการพัฒนาสมรรถภาพต่อไปนี้เร่งด่วนภายใน 2 ปีคือ สมรรถภาพในเรื่องการสร้างวินัยให้แก่เด็ก การวัดและประเมินผล การผลิตและการใช้สื่อการสอน การเลือกใช้วิธีการสอนให้เหมาะสม การสอนซ่อมเสริม การสอนจริยธรรม การจัดศูนย์ การเรียนและการฝึกประชาธิปไตยให้แก่เด็ก

บุญโชติ จันทร์สุวัฒน์ (2527) ศึกษาความต้องการในการพัฒนาบุคลากรครูประจำการของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการเขตการศึกษา 11 พบว่าผู้บริหารและครูประจำการในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 มีความต้องการในการพัฒนาบุคลากรครูประจำการไม่แตกต่างกันและโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

เชาว์เลิศ ขวัญเมือง (2527) ศึกษาการปฏิบัติการ ความต้องการและปัญหา

ในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทร
ปราการ พบว่าผู้บริหารและครูเห็นว่าปัญหาในการพัฒนาทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลางและ
ทัศนะผู้บริหารและครูที่มีต่อการปฏิบัติการความต้องการและปัญหาในการพัฒนาสมรรถภาพด้าน
การสอนของครู มีทัศนะที่แตกต่างกันทั้ง 3 ด้าน

ชูชัย รัตนวิญญูพงษ์ (2528) ศึกษาการพัฒนาคุณภาพครูในโรงเรียนมัธยมสาธิต
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า อุปสรรคและปัญหาสำคัญ คือ
นโยบายในเรื่องนี้กำหนดไว้ไม่ชัดเจนและไม่นำมาปฏิบัติอย่างแท้จริง นอกจากนี้ยังขาดแคลน
งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพครูอีกด้วย

จากแนวความคิด เกี่ยวกับการวางแผนกำลังคนที่กำลังกล่าวมาทั้งหมดข้างต้น สรุปได้ว่า
การวางแผนกำลังคนเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญยิ่งต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ
ครู และเนื่องจากข้าราชการครูเป็นบุคลากรที่มีหน้าที่สำคัญคือ การผลิตกำลังแรงงานของ
ชาติ ในการที่จะผลิตกำลังแรงงานของชาติให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชาติ
จึงจำเป็นต้องมีการวางแผนกำลังคนของข้าราชการครูให้มีจำนวนและสมรรถภาพเหมาะสม
สอดคล้องกับนโยบายด้านต่าง ๆ ของชาติ สำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขั้นตอนในการ
วางแผนกำลังคนของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
คล้ายคลึงกับแนวความคิดของ John Fyfe (1986 : 65-69) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน
คือ

1. สำรวจ และ วิเคราะห์จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน และจำนวนครู
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2524-2528 ตลอดจน
สำรวจความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูผู้สอน
2. การคาดคะเนความต้องการกำลังคน แบ่งออกเป็น
 - 2.1 ความต้องการเกี่ยวกับจำนวนครู
 - 2.2 ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน
3. เปรียบเทียบแผนกำลังคนของข้าราชการครูในข้อ 2 กับแผนพัฒนาการศึกษา
แห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 6
(พ.ศ. 2530-2534)



วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอ เสนอวิธีดำเนินการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 การวิจัยเพื่อคาดคะเนจำนวนข้าราชการครูที่ต้องการ ปี พ.ศ. 2530

-2539

ตอนที่ 2 การวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน
ของข้าราชการครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

มีรายละเอียดการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิจัยเพื่อคาดคะเนจำนวนข้าราชการครูที่ต้องการ ในปี พ.ศ. 2530-2539

การวิจัยเพื่อคาดคะเนจำนวนข้าราชการครูที่ต้องการ ในปี พ.ศ. 2530-2539
ครั้งนี้ คาดคะเนจากตัวแบบ 3 ตัวแบบ คือ

ตัวแบบที่ 1 ตัวแบบคาดคะเนจำนวนข้าราชการครูที่ต้องการ โดยคำนวณจาก
จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ของแต่ละจังหวัด ในปี พ.ศ. 2530-2539

ตัวแบบที่ 2 ตัวแบบคาดคะเนจำนวนข้าราชการครูที่ต้องการ โดยคำนวณจาก
จำนวนห้องเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ของแต่ละจังหวัด ในปี พ.ศ. 2530-2539

ตัวแบบที่ 3 ตัวแบบคาดคะเนจำนวนข้าราชการครูที่ต้องการ โดยคำนวณจาก
จำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ของแต่ละจังหวัด ในปี พ.ศ. 2530

- 2539

โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ลักษณะและปริมาณข้อมูล

ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. จำนวนประชากรที่เกิดในแต่ละจังหวัดทั่วประเทศ ปี พ.ศ. 2518-2532
2. จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ปี พ.ศ. 2524 - 2529 ในแต่ละจังหวัด

ทั่วประเทศ

3. จำนวนห้องเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ปี พ.ศ. 2524- 2529 ในแต่ละ
จังหวัดทั่วประเทศ

4. จำนวนอัตรากำลังข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2528

5. จำนวนข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การการประถมศึกษาแห่งชาติ ในปี พ.ศ. 2524-2529

6. จำนวนข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติที่บรรจุใหม่ ในปี พ.ศ. 2525 - 2529

ข้อมูลเกี่ยวกับประชากรและการเคลื่อนไหวของข้าราชการครูนับถึงวันที่ 31 ธันวาคม
ของแต่ละปี ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน และจำนวนข้าราชการครู
นับถึงวันที่ 1 มิถุนายนของแต่ละปี

แหล่งที่มาของข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลทั้งหมดจากแหล่งต่าง ๆ ดังนี้

1. จำนวนประชากรที่เกิดในปี พ.ศ.2518 - 2529 รวบรวมจากกองทะเบียน
กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย
2. จำนวนประชากรที่คาดคะเนว่าจะเกิดในปี พ.ศ. 2530 - 2532 รวบรวม
จากกองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ
3. จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปี พ.ศ. 2524
- 2529 และจำนวนข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา รวบรวมจากกองนโยบายและ
แผน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
4. จำนวนข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่บรรจุใหม่ในแต่ละจังหวัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และจำนวนอัตรากำลังข้าราชการครูใน
โรงเรียนประถมศึกษา รวบรวมจากกองตรวจสอบและทะเบียนประวัติ สำนักงาน ก.ค.
กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดเตรียมข้อมูล

ข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการคาดคะเนจำนวนข้าราชการครูที่ต้องการ ปี พ.ศ. 2530 - 2539 ได้แก่จำนวนนักเรียน และจำนวนห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในปี พ.ศ. 2530 - 2539 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการคาดคะเนโดยปรับใช้วิธีการ Cohort Survival Technique (ปรีชา คัมภีรปกรณ 2524 : 102-105) ดังนี้

1. การคาดคะเนจำนวนนักเรียน ในปี พ.ศ. 2530 - 2539

1.1 รวบรวมจำนวนประชากรที่เกิดในแต่ละจังหวัด ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2523 - 2529 และจำนวนประชากรที่คาดคะเนว่าจะเกิดในปี พ.ศ. 2530 - 2532 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2529)

1.2 รวบรวมจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในแต่ละจังหวัด ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2524 - 2529

1.3 คำนวณอัตราส่วน

$$(1) \text{ อัตราการเข้าเรียนชั้น ป.1} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนชั้นป.1 ปีพ.ศ.}y}{\text{จำนวนประชากรที่เกิดปีพ.ศ.}y-7}$$

โดยใช้อัตราการเข้าเรียนชั้น ป.1 ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2525 - 2529

ในการวิเคราะห์แนวโน้มในอดีต (Past Trend) โดยใช้วิธี Single Moving Average (SMA) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2529 : 76-77) เพื่อคาดคะเนอัตราการเข้าเรียนชั้นป.1 ปีพ.ศ.2530-2539 (รายละเอียดวิธีการคำนวณในภาคผนวก ก)

$$(2) \text{ อัตราการเลื่อนชั้นป.2-ป.6} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนชั้นป.2-ป.6 ปีพ.ศ.}y}{\text{จำนวนนักเรียนชั้นป.1-ป.5 ปีพ.ศ.}y-1}$$

ดังนั้น

$$\text{อัตราการเลื่อนชั้น ป.2} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนชั้นป.2 ปีพ.ศ.}y}{\text{จำนวนนักเรียนชั้นป.1 ปีพ.ศ.}y-1}$$

$$\text{อัตราการเลื่อนชั้น ป.3} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนชั้นป.3 ปีพ.ศ.}y}{\text{จำนวนนักเรียนชั้นป.2 ปีพ.ศ.}y-1}$$

$$\text{อัตราการเลื่อนชั้น ป.4} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนชั้นป.4 ปีพ.ศ.}y}{\text{จำนวนนักเรียนชั้นป.3 ปีพ.ศ.}y-1}$$

$$\text{อัตราการเลื่อนชั้น ป.5} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนชั้นป.5 ปีพ.ศ.}y}{\text{จำนวนนักเรียนชั้นป.4 ปีพ.ศ.}y-1}$$

$$\text{อัตราการเลื่อนชั้น ป.6} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนชั้นป.6 ปีพ.ศ.}y}{\text{จำนวนนักเรียนชั้นป.5 ปีพ.ศ.}y-1}$$

โดยใช้อัตราการเลื่อนชั้นป.2 - ป.6 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2524/2525 - 2528/2529 ในการวิเคราะห์แนวโน้มในอดีต (Past Trend) โดยใช้วิธี Single Moving Average (SMA) เพื่อคาดคะเนอัตราการเลื่อนชั้น ป.2 - ป.6 ปี พ.ศ. 2530 - 2539 (รายละเอียดวิธีการคำนวณในภาคผนวก ก.)

1.4 คาดคะเนจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปี พ.ศ. 2530 - 2539 ดังนี้

(1) จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี พ.ศ. 2530 - 2539
คำนวณจากสูตร

จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 = ประชากรที่เกิดเมื่อ 7 ปีที่แล้ว x อัตราการเข้าเรียนป.1
ดังนั้น จำนวนนักเรียนชั้นป.1 พ.ศ. 2530 = ประชากรที่เกิดปีพ.ศ.2523 x อัตราการเข้าเรียนป.1 ปี พ.ศ. 2530

จำนวนนักเรียนชั้นป.1 พ.ศ. 2531 = ประชากรที่เกิดปีพ.ศ.2524 x อัตราการเข้าเรียนป.1 ปี พ.ศ. 2531

จำนวนนักเรียนชั้นป.1 พ.ศ. 2532 = ประชากรที่เกิดปีพ.ศ.2525 x อัตราการเข้าเรียนป.1 ปี พ.ศ. 2532

จำนวนนักเรียนชั้นป.1 พ.ศ. 2539 = ประชากรที่เกิดปีพ.ศ.2532 x อัตราการเข้าเรียนป.1 ปี พ.ศ.2539

(2) จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 6 ปี พ.ศ. 2530 - 2539
คำนวณจากสูตร

จำนวนนักเรียนชั้นป.2 - ป.6 = จำนวนนักเรียนชั้นป.1-ป.5ในปีก่อน x อัตราการเลื่อนชั้นป.2 - ป.6

ดังนั้น จำนวนนักเรียนชั้นป.2 พ.ศ. 2530 = จำนวนนักเรียนชั้นป.1 ปีพ.ศ. 2529 x อัตรา
การเลื่อนชั้นป.2 ปี 2529/2530

จำนวนนักเรียนชั้นป.2 พ.ศ. 2539 = จำนวนนักเรียนชั้นป.1 ปีพ.ศ.2538 x อัตรา
การเลื่อนชั้นป.2 ปี 2538/2529

จำนวนนักเรียนชั้นป.3 พ.ศ. 2530 = จำนวนนักเรียนชั้นป.2 ปีพ.ศ.2529 x อัตรา
การเลื่อนชั้นป.3 ปี 2529/2530

จำนวนนักเรียนชั้นป.3 พ.ศ. 2539 = จำนวนนักเรียนชั้นป.2 ปีพ.ศ.2538 x อัตรา
การเลื่อนชั้นป.3 ปี 2538/2539

จำนวนนักเรียนชั้นป.4 พ.ศ. 2530 = จำนวนนักเรียนชั้นป.3 ปีพ.ศ.2529 x อัตรา
การเลื่อนชั้นป.4 ปี 2529/2530

จำนวนนักเรียนชั้นป.4 พ.ศ. 2539 = จำนวนนักเรียนชั้นป.3 ปีพ.ศ.2538 x อัตรา
การเลื่อนชั้นป.4 ปี 2538/2539

จำนวนนักเรียนชั้นป.5 พ.ศ. 2530 = จำนวนนักเรียนชั้นป.4 ปีพ.ศ.2529 x อัตรา
การเลื่อนชั้นป.5 ปี 2529/2530

จำนวนนักเรียนชั้นป.5 พ.ศ. 2539 = จำนวนนักเรียนชั้นป.4 ปีพ.ศ.2538 x อัตรา
การเลื่อนชั้นป.5 ปี 2538/2539

จำนวนนักเรียนชั้นป.6 พ.ศ. 2530 = จำนวนนักเรียนชั้นป.5 ปีพ.ศ.2529 x อัตรา
การเลื่อนชั้นป.6 ปี 2529/2530

จำนวนนักเรียนชั้นป.6 พ.ศ. 2539 = จำนวนนักเรียนชั้นป.5 ปีพ.ศ.2538 x อัตรา
การเลื่อนชั้นป.6 ปี 2538/2539

2. การคาดคะเนจำนวนห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีพ.ศ. 2530 -

2539

2.1 รวบรวมจำนวนห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในแต่ละจังหวัด ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2524 - 2529

2.2 คำนวณอัตราการเปลี่ยนแปลงของห้องเรียนชั้นป.1 - ป.6 จากสูตร

$$\text{อัตราการเปลี่ยนแปลงของห้องเรียน} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียนปีพ.ศ. } y}{\text{จำนวนห้องเรียนปีพ.ศ. } y-1}$$

ดังนั้น อัตราการเปลี่ยนแปลงของห้องเรียนชั้นป.1 = $\frac{\text{จำนวนห้องเรียนชั้นป.1 ปีพ.ศ. } y}{\text{จำนวนห้องเรียนชั้นป.1 ปีพ.ศ. } y-1}$

อัตราการเปลี่ยนแปลงของห้องเรียนชั้นป.2 = $\frac{\text{จำนวนห้องเรียนชั้นป.2 ปีพ.ศ. } y}{\text{จำนวนห้องเรียนชั้นป.2 ปีพ.ศ. } y-1}$

- อัตราการเปลี่ยนแปลงของห้องเรียนชั้นป.3 = $\frac{\text{จำนวนห้องเรียนชั้นป.3 ปีพ.ศ. } y}{\text{จำนวนห้องเรียนชั้นป.3 ปีพ.ศ. } y-1}$

อัตราการเปลี่ยนแปลงของห้องเรียนชั้นป.4 = $\frac{\text{จำนวนห้องเรียนชั้นป.4 ปีพ.ศ. } y}{\text{จำนวนห้องเรียนชั้นป.4 ปีพ.ศ. } y-1}$

อัตราการเปลี่ยนแปลงของห้องเรียนชั้นป.5 = $\frac{\text{จำนวนห้องเรียนชั้นป.5 ปีพ.ศ. } y}{\text{จำนวนห้องเรียนชั้นป.5 ปีพ.ศ. } y-1}$

อัตราการเปลี่ยนแปลงของห้องเรียนชั้นป.6 = $\frac{\text{จำนวนห้องเรียนชั้นป.6 ปีพ.ศ. } y}{\text{จำนวนห้องเรียนชั้นป.6 ปีพ.ศ. } y-1}$

โดยใช้อัตราการเปลี่ยนแปลงของห้องเรียนชั้นป.1 - ป.6 ตั้งแต่ปี พ.ศ.

2524/2525 - 2528/2529 ในการวิเคราะห์แนวโน้มในอดีต (Past Trend)

Single Moving Average (SMA) เพื่อคาดคะเนอัตราการเปลี่ยนแปลงของห้องเรียนชั้นป.1 - ป.6 ปี พ.ศ. 2530 - 2539 (รายละเอียดวิธีการคำนวณในภาคผนวก ก.)

2.3 คาดคะเนจำนวนห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปี พ.ศ.

2530 - 2539 คำนวณจากสูตร

$$\text{จำนวนห้องเรียนชั้นป.1 - ป.6} = \text{จำนวนห้องเรียนชั้นป.1-ป.6 ในปีก่อน} \times \text{อัตราการเปลี่ยนแปลงของห้องเรียนชั้นป.1-ป.6}$$

ดังนั้น

จำนวนห้องเรียนชั้นป.6 พ.ศ.2530 = จำนวนห้องเรียนชั้นป.6 ปีพ.ศ.2529 x อัตราการ
เปลี่ยนแปลงของห้องเรียนชั้นป.6 ปี 2529/2530

จำนวนห้องเรียนชั้นป.6 พ.ศ.2539 = จำนวนห้องเรียนชั้นป.6 ปีพ.ศ.2538 x อัตราการ
เปลี่ยนแปลงของห้องเรียนชั้นป.6 ปี 2538/2539

จากการเตรียมข้อมูลด้วยวิธีการดังกล่าวข้างต้น ทำให้ได้จำนวนนักเรียนและ
จำนวนห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในปี พ.ศ. 2530 - 2539 ในแต่ละจังหวัด
แล้วนำไปคาดคะเนจำนวนข้าราชการครูที่ต้องการจากตัวแบบทั้ง 3 ตัวแบบต่อไป

3. คำนวณอัตราการสูญเสียครูสุทธิ

การคำนวณอัตราการสูญเสียครูสุทธิ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ 2529 : 7-11) จำเป็นต้องมีข้อมูลบางประการที่จะต้องใช้ในการคำนวณ ได้แก่
จำนวนครูทั้งหมดในปีนั้น จำนวนครูทั้งหมดในปีถัดไป และจำนวนครูบรรจุใหม่ในปีถัดไป ซึ่ง
มีสูตรในการคำนวณดังนี้

$$\text{อัตราการสูญเสียครูสุทธิ} = \frac{(\text{จำนวนครูทั้งหมดในปีนี้} + \text{จำนวนครูบรรจุใหม่ปีถัดไป}) - \text{จำนวนครูทั้งหมดของปีถัดไป}}{\text{จำนวนครูทั้งหมดในปีนี้}}$$

ดังนั้น

$$\text{อัตราการสูญเสียครูสุทธิปีพ.ศ.2524} = \frac{(\text{จำนวนครูทั้งหมดปี2524} + \text{ครูบรรจุใหม่ปี 2525}) - \text{จำนวนครูปี 2525}}{\text{จำนวนครูปี 2524}}$$

$$\text{อัตราการสูญเสียครูสุทธิปีพ.ศ.2525} = \frac{(\text{จำนวนครูทั้งหมดปี2525} + \text{ครูบรรจุใหม่ปี: 2526}) - \text{จำนวนครูปี 2526}}{\text{จำนวนครูปี 2525}}$$

$$\text{อัตราการสูญเสียครูสุทธิปีพ.ศ.2526} = \frac{(\text{จำนวนครูทั้งหมดปี2526} + \text{ครูบรรจุใหม่ปี 2527}) - \text{จำนวนครูปี 2527}}{\text{จำนวนครูปี 2526}}$$

$$\text{อัตราการสูญเสียครูสุทธิปี พ.ศ. 2527} = \frac{(\text{จำนวนครูทั้งหมดปี 2527} + \text{ครูบรรจุใหม่ปี 2528}) - \text{จำนวนครูปี 2528}}{\text{จำนวนครูปี 2527}}$$

$$\text{อัตราการสูญเสียครูสุทธิปี พ.ศ. 2528} = \frac{(\text{จำนวนครูทั้งหมดปี 2528} + \text{ครูบรรจุใหม่ปี 2529}) - \text{จำนวนครูปี 2529}}{\text{จำนวนครูปี 2528}}$$

โดยใช้อัตราการสูญเสียครูสุทธิเฉลี่ย 5 ปี (ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2524 - 2528)

4. คำนวณจำนวนครูที่สูญเสียสุทธิปี พ.ศ. 2530 - 2539

มีวิธีการคำนวณดังนี้

$$\text{จำนวนครูที่สูญเสียสุทธิ พ.ศ. } y = \text{จำนวนครูที่คงอยู่ปี พ.ศ. } y-1 \times \text{อัตราการสูญเสียครูสุทธิเฉลี่ย}$$

โดย จำนวนครูที่คงอยู่ใน ปี พ.ศ. $y = \text{จำนวนครูเมื่อต้นปี พ.ศ. } y - \text{จำนวนครูที่สูญเสียสุทธิ ปี พ.ศ. } y$

ตัวอย่าง

$$\text{จำนวนครูที่สูญเสีย ปี พ.ศ. 2530} = \text{จำนวนครูที่คงอยู่ ปี พ.ศ. 2529} \times \text{อัตราการสูญเสียครูสุทธิเฉลี่ย}$$

$$\text{จำนวนครูที่คงอยู่ใน ปี พ.ศ. 2530} = \text{จำนวนครูเมื่อต้นปี พ.ศ. 2530} - \text{จำนวนครูที่สูญเสียปี พ.ศ. 2530}$$

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เกณฑ์ที่ใช้ในการคำนวณ

การคาดคะเนจำนวนข้าราชการครูที่ต้องการ ใช้เกณฑ์คำนวณอัตรากำลังครูชั้นประถมศึกษาของคุรุสภา ซึ่ง ก.ค. กำหนดให้นำเกณฑ์ดังกล่าวในการคำนวณอัตรากำลังในโรงเรียนประถมศึกษาในปัจจุบัน (สำนักงาน ก.ค. 2528 : 1) ดังนี้

$$(1) \text{ อัตราส่วนครู : นักเรียน} = 1 : 25$$

$$(2) \text{ อัตรานักเรียน : ห้อง} = 40 : 1$$

$$\text{สูตร อัตราครู A} = \frac{\text{ห้องเรียน} \times \text{นักเรียน/ห้อง}}{\text{นักเรียน : ครู 1 คน}}$$



$$\text{อัตราครู B} = \frac{\text{จำนวนนักเรียน}}{\text{นักเรียน : ครู 1 คน}}$$

$$\text{อัตราครู C} = \frac{\text{อัตราครู A} + \text{อัตราครู B}}{2}$$

2. การวิเคราะห์จำนวนครูที่ต้องการในแต่ละตัวแบบ

การวิจัยครั้งนี้ ได้คาดคะเนจำนวนข้าราชการครูที่ต้องการปี พ.ศ. 2530 - 2539 จากตัวแบบ 3 ตัวแบบ คือ

ตัวแบบที่ 1 คำนวณจากจำนวนนักเรียนปี 2530 - 2539

จากจำนวนนักเรียนชั้นป.1 - ป.6 ที่คาดคะเนได้ในชั้นเตรียม

ข้อมูลข้อ 1 นำมาคำนวณหาจำนวนข้าราชการครูที่ต้องการโดยใช้เกณฑ์อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 25 จากสูตร

$$\text{จำนวนครู} = \frac{\text{จำนวนนักเรียน}}{\text{นักเรียน : ครู 1 คน}} = \frac{\text{จำนวนนักเรียน}}{25}$$

ตัวแบบที่ 2 คำนวณจากจำนวนห้องเรียนปี 2530 - 2539

จากจำนวนห้องเรียนชั้นป.1 - ป.6 ที่คาดคะเนได้ในชั้นเตรียม

ข้อมูลข้อ 2 นำมาคำนวณหาจำนวนข้าราชการครูที่ต้องการโดยใช้เกณฑ์ อัตรานักเรียน : ห้อง = 40 : 1 และอัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 25 จากสูตร

$$\text{จำนวนครู} = \frac{\text{ห้องเรียน} \times \text{นักเรียน/ห้อง}}{\text{นักเรียน : ครู 1 คน}} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน} \times 40}{25}$$

ตัวแบบที่ 3 คำนวณจากจำนวนนักเรียนและห้องเรียนปี พ.ศ. 2530 - 2539

จากจำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียนชั้นป.1 - ป.6 ที่คาด

คะเนได้ในชั้นเตรียมข้อมูล นำมาคำนวณหาจำนวนครูที่ต้องการ โดยใช้เกณฑ์อัตราส่วนห้องเรียน : นักเรียน = 1 : 40 และอัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 25 จากสูตร

$$\text{จำนวนครู} = \frac{(\frac{\text{จำนวนนักเรียน}}{25} + \frac{\text{จำนวนห้องเรียน} \times 40}{25})}{2}$$

$$= \frac{(\text{จำนวนครูตัวแบบที่ 1} + \text{จำนวนครูตัวแบบที่ 2})}{2}$$

จากการวิเคราะห์ตามตัวแบบต่าง ๆ ข้างต้น ทำให้ได้จำนวนครูที่ต้องการในแต่ละตัวแบบของจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ ในปี พ.ศ. 2530 - 2539

3. การเปรียบเทียบอัตรากำลังข้าราชการครูชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในปัจจุบัน (ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2528)

(1) อัตรากำลังครูเพิ่ม/ลดปี2530 = จำนวนครูตัวแบบที่ 1 (2,3) ปี2530-อัตรากำลังครูปี2528

(2) อัตรากำลังครูเพิ่ม/ลดปี2531 = จำนวนครูตัวแบบที่ 1 (2,3) ปี2531-จำนวนครูตัวแบบที่ 1(2,3) ปี2530

(3) อัตรากำลังครูเพิ่ม/ลดปี2532 = จำนวนครูตัวแบบที่ 1 (2,3) ปี2532-จำนวนครูตัวแบบที่ 1(2,3) ปี2531

(4) อัตรากำลังครูเพิ่ม/ลดปี2533 = จำนวนครูตัวแบบที่ 1 (2,3) ปี2533-จำนวนครูตัวแบบที่ 1(2,3) ปี2532

(10) อัตรากำลังครูเพิ่ม/ลดปี2539 = จำนวนครูตัวแบบที่ 1(2,3) ปี2539-จำนวนครูตัวแบบที่ 1(2,3) ปี2538

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โดยถือว่าจำนวนครูที่คำนวณได้ในแต่ละตัวแบบในแต่ละปี เป็นจำนวนอัตรากำลังข้าราชการครูที่ต้องการในแต่ละจังหวัด

4. การเปรียบเทียบกับจำนวนครูที่สูญเสียสุทธิ ปี พ.ศ. 2530 - 2539

จากจำนวนครูที่คาดคะเนได้จากตัวแบบทั้ง 3 ตัวแบบ นำมาเปรียบเทียบกับจำนวนครูที่สูญเสียสุทธิในปี พ.ศ. 2530 - 2539 เพื่อคาดคะเนจำนวนที่ต้องการเพิ่มขึ้น/ลดลง ตั้งแต่ปี 2530 - 2539 โดยมีวิธีการคำนวณดังสมการที่ 1 - 10 ดังนี้

$$(1) \text{ จำนวนครูเพิ่ม/ลดปี } 2530 = \text{ จำนวนครูตัวแบบที่ } 1(2,3) \text{ ปี } 2530 - (\text{ จำนวนครูปี } 2529 - \text{ จำนวนครูที่สูญเสียปี } 2529)$$

$$(2) \text{ จำนวนครูเพิ่ม/ลดปี } 2531 = \text{ จำนวนครูตัวแบบที่ } 1(2,3) \text{ ปี } 2531 - (\text{ จำนวนครูปี } 2530 - \text{ จำนวนครูที่สูญเสียปี } 2530)$$

$$(3) \text{ จำนวนครูเพิ่ม/ลดปี } 2532 = \text{ จำนวนครูตัวแบบที่ } 1(2,3) \text{ ปี } 2532 - (\text{ จำนวนครูปี } 2531 - \text{ จำนวนครูที่สูญเสียปี } 2531)$$

$$(10) \text{ จำนวนครูเพิ่ม/ลดปี } 2539 = \text{ จำนวนครูตัวแบบที่ } 1(2,3) \text{ ปี } 2539 - (\text{ จำนวนครูปี } 2538 - \text{ จำนวนครูที่สูญเสียปี } 2538)$$

ในการวิจัยครั้งนี้ทำการประมวลผลข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป LOTUS 123

ตอนที่ 2 การวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนของข้าราชการครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจปัญหาในการปฏิบัติงาน และความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนของข้าราชการครูสายผู้สอนทั่วประเทศ ในตอนนี้จะได้ขอเสนอวิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูลซึ่งกล่าวถึงกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรประกอบด้วยข้าราชการครูสายผู้สอน สายผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจำนวนทั้งหมด 363,833 คน
(สำนักงาน ก.ค. 2528 : 1) แบ่งออกเป็น

(1) ข้าราชการครูสายผู้สอน	321,746 คน
(2) ข้าราชการครูสายผู้บริหาร	38,503 คน
(3) ศึกษานิเทศก์	3,584 คน
รวมประชากรทั้งสิ้น	363,833 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย เลือกและกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสถิติ
(Herbert Arkin and Raymond R. Calton 1957 : Table 19) กำหนดความเชื่อมั่น
(Confidence Interval) 95 % และความน่าเชื่อถือได้ (Reliability) 95 %
จากตารางปรากฏว่าต้องใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,151 คน ดังนี้

(1) ข้าราชการครูสายผู้สอน	398 คน
(2) ข้าราชการครูสายผู้บริหาร	394 คน
(3) ศึกษานิเทศก์	359 คน

วิธีการสุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างผสม (Multistage Sampling) มี
ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นแรก ทำการสุ่มจังหวัด โดยจัดจังหวัดแยกตามสังกัดเขตการศึกษาทั่วประเทศ
จำนวน 12 เขต และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (สป.กทม.) โดย
ทำการสุ่มจังหวัดจำนวน 3 จังหวัดจากแต่ละเขตการศึกษา เพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่างข้าราชการ
ครูสายผู้สอน ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ตามลำดับ รวมทั้งสิ้น 36 จังหวัด และสำนักงาน
การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (สป.กทม.) โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างเขตละเท่า ๆ
กัน ดังนี้

(1) กลุ่มตัวอย่างข้าราชการครูสายผู้สอน	จังหวัดละ	31 คน
(2) กลุ่มตัวอย่างข้าราชการครูสายผู้บริหาร	จังหวัดละ	30 คน

(3) กลุ่มตัวอย่างศึกษานิเทศก์ จังหวัดละ 28 คน

รวม เขตการศึกษาละ 89 คน

จากการสุ่มตัวอย่างจังหวัด ได้ดังนี้

ตารางที่ 1 จังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสังกัด เขตการศึกษาและประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม

เขตการศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้สอน	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์
สพ.กทม.		สพ.กทม.	สพ.กทม.	สพ.กทม.
เขตการศึกษา 1		นครปฐม	นนทบุรี	สมุทรปราการ
เขตการศึกษา 2		สตูล	ปัตตานี	นราธิวาส
เขตการศึกษา 3		พัทลุง	สุราษฎร์ธานี	นครศรีธรรมราช
เขตการศึกษา 4		พังงา	กระบี่	ตรัง
เขตการศึกษา 5		สุพรรณบุรี	เพชรบุรี	ราชบุรี
เขตการศึกษา 6		สระบุรี	อุทัยธานี	พระนครศรีอยุธยา
เขตการศึกษา 7		พิจิตร	อุตรดิตถ์	นครสวรรค์
เขตการศึกษา 8		ลำพูน	น่าน	แม่ฮ่องสอน
เขตการศึกษา 9		อุดรธานี	ขอนแก่น	หนองคาย
เขตการศึกษา 10		อุบลราชธานี	นครพนม	กาฬสินธุ์
เขตการศึกษา 11		ศรีสะเกษ	สุรินทร์	ชัยภูมิ
เขตการศึกษา 12		จันทบุรี	นครนายก	ปราจีนบุรี

ขั้นที่สอง ทำการสุ่มรายชื่อข้าราชการครู จาก สพ.กทม. และจังหวัดต่าง ๆ ทำการสุ่มรายชื่อข้าราชการครู ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random) โดยผู้วิจัยได้รายชื่อข้าราชการครูจากบัญชีถือจ่ายเงินเดือนข้าราชการครูหมายเลข 8 ปีงบประมาณ 2530 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร รวบรวมจากกองตรวจสอบและทะเบียนประวัติ สำนัก

งานคณะกรรมการข้าราชการครู (สำนักงาน ก.ค.) รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
ทั้งสิ้น 1,157 คน (เขตการศึกษาละ 89 คน และสป.กทม. จำนวน 89 คน)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม เป็น เครื่องมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดย
แบ่งแบบสอบถาม เป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 บรรยากาศทางวิชาการ

ตอนที่ 3 แนวความคิดและความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ ในการปฏิบัติการสอน
ของข้าราชการครูสายผู้สอน

วิธีการสร้าง เครื่องมือ

การสร้าง เครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการดังต่อไปนี้

1. สัมภาษณ์ผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับ การกำหนดตำแหน่ง และอัตราค่าจ้าง
ข้าราชการครู คือ เลขานุการ ก.ค. เจ้าหน้าที่วิเคราะห์งานบุคคล ผู้อำนวยการกอง
ตรวจสอบและทะเบียนประวัติ ผู้อำนวยการกองวิชาการบริหารงานบุคคล สำนักงานคณะ
กรรมการข้าราชการครู

2. ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักสูตรการประถมศึกษา พ.ศ. 2521 หน้าที่ความ
รับผิดชอบของข้าราชการครูสายผู้สอน และสมรรถภาพของครูประถมศึกษา จากหนังสือ
บทความในวารสาร รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ จากหลายสถาบัน เพื่อสร้างแบบ
สอบถามให้ตรงตามเนื้อหา

3. วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพ
ครูประถมศึกษา เพื่อหาข้อคำถามที่จะนำไปสำรวจความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการ
ปฏิบัติการสอนของข้าราชการครูสายผู้สอน

4. สร้างแบบสอบถามโดยอาศัยข้อมูลจาก 1 - 3 แบบสอบถามที่สร้างขึ้น
ประกอบด้วยข้อคำถาม ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย เพศ อายุ ภูมิลำเนา

สถานภาพการสมรส ประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์ในการบริหารในสถานศึกษา
 ประสบการณ์ในการ เป็นศึกษานิเทศก์ ตำแหน่งจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ จำนวนห้อง
 เรียน จำนวนนักเรียน และอัตราค่าจ้างครูของโรงเรียน เทคโนโลยีทางการศึกษาที่
 ใช้ในโรงเรียน อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน อัตราส่วนที่
 เหมาะสมระหว่างครู : นักเรียน และระหว่างห้องเรียน : จำนวนนักเรียน เป็นแบบ
 สอบถามที่ให้ เลือกตอบและเติมค่าลงในช่องว่าง จำนวนทั้งสิ้น 21 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย
 ด้วยข้อความเกี่ยวกับความสนใจงานด้านวิชาการของข้าราชการครูสายผู้บริหาร การสนับสนุน
 และส่งเสริมให้ครูผู้สอนในโรงเรียน เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาหาความรู้
 การประชุมอภิปรายปัญหาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในโรงเรียน และการให้ความ
 ร่วมมือช่วยเหลืองานวิชาการภายในโรงเรียน เป็นแบบสอบถามที่ให้ เลือกตอบและเติมค่า
 ลงในช่องว่างจำนวนทั้งสิ้น 18 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน จำแนกเป็น
 3 ด้าน คือ

- | | |
|--|--------------|
| - ด้านความรู้ | จำนวน 15 ข้อ |
| - ด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียน
การสอน | จำนวน 35 ข้อ |
| - ด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและ
การฝึกและการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร | จำนวน 10 ข้อ |

แบบสอบถามที่สร้างขึ้นนี้ เป็นแบบสอบถามที่ให้ผู้ตอบใช้มาตราประมาณค่า
 (Rating Scale) เป็น 5 ระดับ ดังนี้

1. สำหรับข้าราชการครูสายผู้สอน ให้แสดงความคิดเห็นว่าข้อความทั้ง 3
 ด้าน เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานและมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพแต่ละข้อความ เป็น
 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานมากที่สุด หรือ
 ต้องการได้รับการพัฒนามากที่สุด

- 4 หมายถึง เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานมาก หรือ
ต้องการได้รับการพัฒนามาก
- 3 หมายถึง เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานน้อย หรือ
ต้องการได้รับการพัฒนาน้อย
- 2 หมายถึง เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด หรือ
ต้องการได้รับการพัฒนาน้อยที่สุด
- 1 หมายถึง ไม่ เป็นปัญหาในการปฏิบัติงาน เลย หรือ
ไม่ต้องการได้รับการพัฒนาเลย

2. สำหรับข้าราชการครูสายผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ให้แสดงความคิดเห็นว่าข้อความทั้ง 3 ด้าน เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูผู้สอนในควมรับผิดชอบมากน้อยเพียงใด และต้องการให้ครูผู้สอนในควมรับผิดชอบได้รับการพัฒนาสมรรถภาพแต่ละข้อความมากน้อยเพียงใด แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนมากที่สุด หรือ
ต้องการให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนามากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนมาก หรือ
ต้องการให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนามาก
- 3 หมายถึง เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนน้อย หรือ
ต้องการให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาน้อย
- 2 หมายถึง เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนน้อยที่สุด หรือ
ต้องการให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาน้อยที่สุด
- 1 หมายถึง ไม่ เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน เลย หรือ
ไม่ต้องการให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเลย

5. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ควบคุมการวิจัยตรวจแก้ไขเนื้อหา ภาษา จำนวน และศัพท์ทางวิชาการ ตลอดจนการเรียงลำดับข้อความในแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน แล้วนำมาปรับปรุงก่อน นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านตรวจสอบเพื่อให้ข้อความครอบคลุมปัญหาในการปฏิบัติงานและความต้อง

การในการพัฒนาสมรรถภาพของข้าราชการครูสายผู้สอนในทุกด้าน เพื่อข้อบกพร่องและข้อ เสนอแนะ เพิ่ม เติมต่าง ๆ

6. นำข้อบกพร่องและข้อ เสนอแนะ เพิ่ม เติมต่าง ๆ มาสร้าง เป็นแบบสอบถามใหม่ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ และนำไปแจกแก่ข้าราชการครูสายผู้สอน ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์

7. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาและ เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปทดสอบเพื่อหาค่าความ เชื่อมั่น โดยอาศัยวิธีวิเคราะห์สัมประสิทธิ์แอลฟา (Reliability Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach 1970 : 160) ได้ค่าความ เชื่อมั่นของแบบสอบถามตามความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ เท่ากับ 0.9475 ด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เท่ากับ 0.9812 และด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและการฝึกและการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เท่ากับ 0.9455 และค่าความ เชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมดนี้ เท่ากับ 0.9851 ซึ่งนับได้ว่าเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความ เชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง

เกณฑ์การวิเคราะห์

นำคะแนนที่คำนวณได้มาวิเคราะห์ตาม เกณฑ์ โดยผู้วิจัยได้กำหนด เกณฑ์การวิเคราะห์บรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน และปัญหาและความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน ดังนี้

1. เกณฑ์การวิเคราะห์บรรยากาศทางวิชาการ

ค่าเฉลี่ย 1.000 - 1.499 หมายถึง มีบรรยากาศทางวิชาการอยู่ใน

เกณฑ์ดีมาก

ค่าเฉลี่ย 1.500 - 2.499 หมายถึง มีบรรยากาศทางวิชาการอยู่ใน

เกณฑ์ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 2.500 - 3.000 หมายถึง มีบรรยากาศทางวิชาการอยู่ใน

เกณฑ์น้อย

(สุภา ศิลสร, 2526 : 36)

2. เกณฑ์การวิเคราะห์ปัญหาในการปฏิบัติงานและความต้องการในการพัฒนา
สมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน

- ค่าเฉลี่ย 4.500 - 5.000 หมายถึง ระดับปัญหาในการปฏิบัติงานหรือ
ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพนั้นมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.500 - 4.499 หมายถึง ระดับปัญหาในการปฏิบัติงานหรือ
ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพนั้นมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.500 - 3.499 หมายถึง ระดับปัญหาในการปฏิบัติงานหรือ
ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพนั้นน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.500 - 2.499 หมายถึง ระดับปัญหาในการปฏิบัติงานหรือ
ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพนั้นน้อยที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 1.000 - 1.499 หมายถึง ไม่ เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานเลย
หรือ ไม่ต้องการพัฒนาสมรรถภาพนั้น เลย

(สุภา ศิลสร, 2526 : 39)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (สำนักงาน ก.ค.)
เพื่อใช้เป็นหนังสือนำในการจัดส่งแบบสอบถาม โดยจัดส่งแบบสอบถาม ไปยังสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัด/อำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่ข้าราชการครูสังกัดอยู่ โดยระบุรายชื่อข้าราชการ
ครูที่ได้จากการสุ่มตัวอย่าง เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม แต่ผู้ตอบไม่ต้องระบุชื่อในแบบสอบ
ถามนั้น ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามดังกล่าวในนามสำนักงาน ก.ค. ตามหนังสือสำนักงาน
ก.ค.ที่ศธ 1502/51192 ลงวันที่ 2 ธันวาคม 2529 และให้สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัด/อำเภอ/กิ่งอำเภอ เป็นผู้รวบรวมแบบสอบถามดังกล่าวกลับคืน มายังสำนักงาน ก.ค.
ระยะเวลาที่ผู้วิจัยจัดส่งและรวบรวมแบบสอบถามอยู่ในระหว่างวันที่ 2 ธันวาคม 2529 - 2
มีนาคม 2530 ได้แบบสอบถามคืนมารวม 1,022 ฉบับ (จากจำนวนที่ส่งไป 1157 ฉบับ)
คิด เป็นร้อยละ 88.33

2. ตรวจสอบคัดเลือกและเก็บแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไว้ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 2 จำนวนแบบสอบถามที่แจกและได้รับคืนมา จำแนกตามสังกัด/เขตการศึกษา

สังกัด เขตการศึกษา	จำนวนที่แจก	จำนวนที่ได้ รับคืน	ไม่สมบูรณ์	ใช้วิเคราะห์ข้อมูล	
				จำนวน	ร้อยละ
สป.กทพ.	89	55	3	52	58.43
เขตการศึกษา 1	89	85	-	85	95.51
เขตการศึกษา 2	89	89	1	88	98.88
เขตการศึกษา 3	89	89	1	88	98.88
เขตการศึกษา 4	89	74	-	74	83.15
เขตการศึกษา 5	89	89	6	83	93.26
เขตการศึกษา 6	89	84	10	74	83.15
เขตการศึกษา 7	89	89	5	84	94.38
เขตการศึกษา 8	89	75	4	71	79.78
เขตการศึกษา 9	89	86	5	81	91.01
เขตการศึกษา 10	89	83	2	81	91.01
เขตการศึกษา 11	89	89	6	83	93.26
เขตการศึกษา 12	89	85	7	78	87.64
รวม	1,157	1,072	50	1,022	88.33

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

จากแบบสอบถามที่ส่งไป 1,157 ฉบับ ผู้วิจัยได้รับคืนจำนวนทั้งสิ้น 1,072 ฉบับ ในจำนวนดังกล่าวหักแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ออก 50 ฉบับ คงเหลือแบบสอบถามที่ตอบสนองสมบูรณ์ 1,022 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.33 ของแบบสอบถามที่ส่งไป หลังจากตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว ลงรหัส แจกบัตร และนำมาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS (Statistical Package for the Social Science) จากสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. ตรวจสอบลักษณะพื้นฐานของข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครูสายผู้สอน ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ โดยการหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์บรรยายภาคทางวิชาการของโรงเรียนด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. หาค่าสถิติพื้นฐานของปัญหาในการปฏิบัติงานและความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ ในการปฏิบัติการสอนด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. เปรียบเทียบความแตกต่างของอัตราส่วนระหว่างครูกับจำนวนนักเรียนและ อัตราส่วนระหว่างห้องเรียนกับจำนวนนักเรียนตาม เกณฑ์มาตรฐานของครูสภาและตาม ความต้องการของข้าราชการครูโดยส่วนรวม และความแตกต่างระหว่างครูผู้สอนและผู้บริหารที่มี ต่อความต้องการเพิ่มอัตราค่าจ้างครูผู้สอน โดยใช้อัตราส่วนวิกฤต t (t -distribution)
5. เปรียบเทียบความแตกต่างของข้าราชการครูสายผู้สอน ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน โดยใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวน 1 ตัวประกอบ (ANOVA)
6. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติ การสอนของข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีทำเลที่ตั้งต่างกัน โดยใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวน 1 ตัวประกอบ (ANOVA)
7. วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ของอายุ คุณวุฒิ และประสบการณ์ ในการสอนของข้าราชการครูสายผู้สอน เขตการศึกษา จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน และบรรยากาศทางวิชาการของ โรงเรียน กับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนทั้ง 3 ด้าน
8. วิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) และค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัว พยากรณ์ (B) ระหว่างเพศ อายุ และคุณวุฒิของข้าราชการครูสายผู้สอน ประสบการณ์ ในการสอน เขตการศึกษา จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน และบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนกับความต้องการพัฒนา สมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน 3 ด้าน โดยทำการทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (R) และค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ (B) ที่ระดับ .05

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 การวิจัยเพื่อคาดคะเนจำนวนครูที่ต้องการในปี พ.ศ. 2530-2539

ตอนที่ 2 การวิจัยเพื่อหาแนวทางการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนของ
ข้าราชการครูสายผู้สอน

ตอนที่ 1 การวิจัยเพื่อคาดคะเนจำนวนข้าราชการครูในปี พ.ศ. 2530-2539

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ได้เสนอรายงานเป็น 5 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อคาดคะเนจำนวนนักเรียนปี พ.ศ.2530-2539

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อคาดคะเนจำนวนห้องเรียนปี พ.ศ.2530-2539

ส่วนที่ 3 ผลการคาดคะเนจำนวนครูที่ต้องการปี พ.ศ.2530-2539

โดยทำการคาดคะเนจากตัวแบบ 3 ตัวแบบคือ

ตัวแบบที่ 1 คำนวณจากจำนวนนักเรียนปี พ.ศ.2530-2539

ตัวแบบที่ 2 คำนวณจากจำนวนห้องเรียนปี พ.ศ.2530-2539

ตัวแบบที่ 3 คำนวณจากนักเรียนและจำนวนห้องเรียนปี พ.ศ.2530-2539

ส่วนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบระหว่างจำนวนครูที่ต้องการกับอัตรากำลังครูที่มีอยู่
ในปัจจุบัน

ส่วนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบระหว่างจำนวนครูที่ต้องการกับจำนวนครูที่มีจริงใน
ปัจจุบัน

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อคาดคะเนจำนวนนักเรียนปี พ.ศ.2530-2539

1.1 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี พ.ศ.2530-2539

ในการคาดคะเนจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ทำการคาดคะเนโดยใช้อัตราการเข้าเรียน โดยศึกษาจากแนวโน้มในอดีตของอัตราการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปี พ.ศ.2525-2529 นำข้อมูลดังกล่าวมาคำนวณอัตราการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี พ.ศ.2530-2539 โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์แนวโน้มในอดีต (Trend Analysis) แบบ Single Moving Average (SMA) ปรากฏผลดังตารางที่ 3



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แสดงอัตราการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จังหวัด	ปี.ศ.	2529 (ปีฐาน)	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
1. กระบี่		1.449	1.314	1.353	1.372	1.346	1.357	1.358	1.354	1.356	1.356	1.356
2. กาญจนบุรี		1.201	1.193	1.183	1.192	1.189	1.188	1.190	1.189	1.189	1.189	1.189
3. กาฬสินธุ์		1.112	1.215	1.234	1.187	1.212	1.211	1.203	1.208	1.207	1.206	1.207
4. กำแพงเพชร		1.221	1.280	1.251	1.251	1.261	1.254	1.255	1.257	1.255	1.256	1.256
5. ขอนแก่น		0.913	0.948	0.927	0.930	0.935	0.930	0.932	0.932	0.931	0.932	0.932
6. จันทบุรี		0.981	0.932	0.939	0.950	0.940	0.943	0.945	0.943	0.943	0.944	0.943
7. ฉะเชิงเทรา		1.342	1.523	1.553	1.473	1.516	1.514	1.501	1.510	1.509	1.507	1.509
8. ชลบุรี		0.657	0.649	0.640	0.655	0.648	0.648	0.651	0.649	0.649	0.650	0.649
9. ชัยนาท		1.015	0.962	0.960	0.979	0.967	0.969	0.971	0.969	0.970	0.970	0.970
10. ชัยภูมิ		1.093	1.110	1.095	1.100	1.102	1.099	1.100	1.100	1.100	1.100	1.100
11. รุเมศร์		1.293	1.195	1.225	1.238	1.219	1.227	1.228	1.225	1.227	1.227	1.226
12. เชียงราย		1.090	1.017	1.081	1.063	1.053	1.066	1.060	1.060	1.062	1.061	1.061
13. เชียงใหม่		0.995	1.005	1.046	1.015	1.022	1.028	1.022	1.024	1.025	1.023	1.024
14. ศรีสะเกษ		1.014	0.978	0.982	0.992	0.984	0.986	0.987	0.986	0.986	0.987	0.986
15. นครราชสีมา		1.290	1.156	1.170	1.206	1.177	1.184	1.189	1.184	1.186	1.186	1.185

ตารางที่ 3 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	2529 (ปีฐาน)	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
16. ตาก		1.483	1.306	1.351	1.380	1.346	1.359	1.362	1.356	1.359	1.359	1.358
17. นครนายก		1.333	1.231	1.239	1.268	1.246	1.251	1.255	1.250	1.252	1.252	1.251
18. นครปฐม		0.933	1.025	0.996	0.985	1.002	0.994	0.994	0.997	0.995	0.995	0.995
19. นครพนม		0.777	0.726	0.737	0.747	0.736	0.740	0.741	0.739	0.740	0.740	0.740
20. นครราชสีมา		1.087	1.100	1.114	1.100	1.105	1.106	1.104	1.105	1.105	1.105	1.105
21. นครศรีธรรมราช		1.026	1.035	1.072	1.044	1.050	1.055	1.050	1.052	1.052	1.051	1.052
22. นครสวรรค์		0.936	1.003	1.021	0.986	1.003	1.004	0.998	1.002	1.001	1.000	1.001
23. นนทบุรี		2.148	2.104	2.102	2.118	2.108	2.109	2.112	2.110	2.110	2.111	2.110
24. นราธิวาส		1.280	1.225	1.251	1.252	1.242	1.248	1.247	1.246	1.247	1.247	1.247
25. น่าน		1.163	1.162	1.179	1.168	1.170	1.172	1.170	1.171	1.171	1.170	1.171
26. นุรีรัมย์		1.102	1.159	1.183	1.148	1.163	1.165	1.159	1.162	1.162	1.161	1.162
27. ปทุมธานี		1.615	1.463	1.516	1.531	1.503	1.517	1.517	1.513	1.516	1.515	1.514
28. ประจวบคีรีขันธ์		0.936	0.889	0.887	0.904	0.893	0.894	0.897	0.895	0.895	0.896	0.895
29. ปราจีนบุรี		1.329	1.308	1.288	1.308	1.302	1.299	1.303	1.301	1.301	1.302	1.301
30. บัณฑิต		1.235	1.218	1.258	1.237	1.238	1.244	1.240	1.240	1.241	1.240	1.241

ตารางที่ 3 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ. 2529 (ปีฐาน)	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
31. พระนครศรีอยุธยา	1.237	1.102	1.138	1.159	1.133	1.143	1.145	1.140	1.143	1.143	1.142
32. พะเยา	1.163	1.899	1.385	1.482	1.589	1.486	1.519	1.531	1.512	1.521	1.521
33. พังงา	1.171	1.045	1.064	1.093	1.067	1.075	1.078	1.073	1.075	1.076	1.075
34. พิษณุโลก	1.146	1.067	1.071	1.095	1.078	1.081	1.084	1.081	1.082	1.082	1.082
35. พิจิตร	1.167	1.062	1.123	1.118	1.101	1.114	1.111	1.109	1.111	1.110	1.110
36. พิษณุโลก	1.090	1.164	1.197	1.150	1.171	1.173	1.164	1.169	1.169	1.168	1.169
37. เพชรบุรี	1.104	1.013	1.025	1.048	1.029	1.034	1.037	1.033	1.034	1.035	1.034
38. เพชรบูรณ์	1.187	1.273	1.304	1.255	1.277	1.279	1.270	1.275	1.275	1.273	1.275
39. นคร	0.889	1.029	1.020	0.979	1.010	1.003	0.997	1.003	1.001	1.001	1.002
40. อุทัย	0.911	0.761	0.782	0.818	0.787	0.796	0.800	0.794	0.797	0.797	0.796
41. มหาสารคาม	1.053	1.047	1.103	1.068	1.073	1.081	1.074	1.076	1.077	1.076	1.076
42. แม่ฮ่องสอน	1.693	1.420	1.447	1.520	1.463	1.477	1.487	1.475	1.480	1.480	1.478
43. ยโสธร	0.856	1.095	1.144	1.065	1.101	1.104	1.090	1.098	1.097	1.095	1.097
44. ชะลา	1.016	0.974	0.983	0.991	0.983	0.986	0.986	0.985	0.986	0.986	0.985

ตารางที่ 3 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ. 2529 (ปีฐาน)	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
45. ร้อยเอ็ด	1.014	1.034	1.076	1.042	1.051	1.056	1.049	1.052	1.053	1.051	1.052
46. รชนอง	1.500	1.184	1.236	1.307	1.242	1.262	1.270	1.258	1.263	1.264	1.262
47. ระยอง	1.003	0.968	0.972	0.981	0.974	0.976	0.977	0.975	0.976	0.976	0.976
48. ราชบุรี	0.724	0.731	0.714	0.723	0.722	0.720	0.722	0.721	0.721	0.721	0.721
49. ลพบุรี	1.066	1.061	1.017	1.048	1.042	1.036	1.042	1.040	1.039	1.040	1.040
50. ลำปาง	0.958	1.088	1.123	1.056	1.089	1.089	1.078	1.085	1.084	1.083	1.084
51. ลำพูน	1.643	1.429	1.454	1.509	1.464	1.476	1.483	1.474	1.477	1.478	1.477
52. เลย	1.158	1.108	1.134	1.133	1.125	1.131	1.130	1.129	1.130	1.129	1.129
53. ศรีสะเกษ	1.185	1.188	1.228	1.200	1.205	1.211	1.206	1.208	1.208	1.207	1.208
54. สกลนคร	1.109	1.146	1.168	1.141	1.152	1.154	1.149	1.151	1.151	1.150	1.151
55. สงขลา	0.965	0.941	0.947	0.951	0.946	0.948	0.948	0.947	0.948	0.948	0.948
56. สตูล	1.347	1.296	1.347	1.330	1.324	1.334	1.329	1.329	1.331	1.330	1.330
57. สมุทรปราการ	1.814	1.622	1.711	1.716	1.683	1.703	1.701	1.696	1.700	1.699	1.698
58. สมุทรสงคราม	1.213	1.064	1.089	1.122	1.092	1.101	1.106	1.099	1.102	1.102	1.101
59. สมุทรสาคร	0.996	1.024	0.960	0.993	0.992	0.982	0.989	0.988	0.986	0.988	0.987

ตารางที่ 3 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528 (ปีฐาน)	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
60. สระบุรี		0.954	0.865	0.850	0.820	0.868	0.869	0.876	0.871	0.872	0.873	0.872
61. สิงห์บุรี		1.020	0.926	0.931	0.959	0.939	0.943	0.947	0.943	0.949	0.945	0.944
62. สุโขทัย		1.203	1.164	1.173	1.180	1.173	1.175	1.176	1.175	1.175	1.175	1.175
63. สุพรรณบุรี		1.027	1.032	1.038	1.032	1.034	1.035	1.034	1.034	1.034	1.034	1.034
64. สุราษฎร์ธานี		1.223	1.255	1.308	1.262	1.275	1.282	1.273	1.277	1.277	1.276	1.276
65. สุรินทร์		1.194	1.248	1.266	1.236	1.250	1.251	1.246	1.249	1.248	1.248	1.248
66. หนองคาย		1.008	1.101	1.132	1.080	1.104	1.105	1.097	1.102	1.101	1.100	1.101
67. อ่างทอง		1.249	1.058	1.097	1.135	1.097	1.110	1.114	1.107	1.110	1.110	1.109
68. นครราชสีมา		1.005	1.094	1.081	1.060	1.079	1.073	1.071	1.074	1.073	1.073	1.073
69. อุตรดิตถ์		0.914	0.897	0.859	0.890	0.882	0.877	0.883	0.881	0.880	0.881	0.881
70. อุทัยธานี		1.384	1.234	1.284	1.301	1.273	1.286	1.287	1.282	1.285	1.284	1.284
71. อุบลราชธานี		0.982	0.998	1.022	1.001	1.007	1.010	1.006	1.007	1.008	1.007	1.007
72. มุกดาหาร		1.185	1.125	1.125	1.145	1.132	1.134	1.137	1.134	1.135	1.135	1.135
73. กรุงเทพฯ		0.064	0.060	0.061	0.062	0.061	0.061	0.062	0.061	0.061	0.061	0.061

จากอัตราการเข้าเรียนเฉลี่ย และจำนวนประชากรที่เกิดมีชีพในปี พ.ศ. 2523-2529 และจำนวนประชากร
ที่คาดคะเนว่าจะเกิดในปี พ.ศ. 2530-2532 สามารถคำนวณจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี พ.ศ. 2530-2539 ดังตารางที่ 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี พ.ศ. 2530 - 2539

จังหวัด	ปี.ศ.	2529 (ปีฐาน)	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
1. กระบี่		9,147	8,487	8,746	8,940	8,485	8,233	7,909	7,874	12,614	12,918	13,229
2. กาญจนบุรี		15,490	15,143	15,581	15,962	21,999	13,342	13,618	12,914	15,592	14,174	13,081
3. กาหลินธุ์		20,723	22,882	23,122	22,042	21,615	18,562	18,110	19,909	25,261	25,099	24,752
4. กำแพงเพชร		16,343	16,675	15,673	16,161	16,189	13,404	13,942	13,255	18,351	18,655	18,674
5. ขอนแก่น		33,174	35,388	34,074	33,804	31,065	26,516	24,913	26,387	37,878	38,491	38,761
6. จันทบุรี		8,606	8,384	8,282	8,492	8,383	7,427	7,583	5,781	6,999	6,523	6,134
7. ฉะเชิงเทรา		13,635	15,367	15,452	15,070	14,508	12,623	12,739	11,137	14,737	13,507	12,527
8. ชลบุรี		12,557	11,838	11,414	11,945	11,574	9,718	9,859	9,289	9,730	9,000	8,446
9. ชัยนาท		6,801	5,927	5,604	5,804	5,650	4,676	4,400	3,241	5,984	5,929	5,899
10. ชัยภูมิ		22,792	21,907	21,664	21,623	20,469	16,889	19,658	14,830	26,567	26,509	26,327
11. ชุมพร		9,454	8,924	8,823	8,929	8,235	7,448	8,332	7,651	15,153	15,252	15,285
12. เชียงราย		19,027	18,010	18,947	17,304	16,146	12,648	13,981	14,085	23,297	23,241	22,967
13. เชียงใหม่		23,459	24,203	24,460	24,779	26,642	23,602	21,923	21,852	29,074	29,132	28,861
14. ศรีง		12,593	12,061	11,586	11,792	11,395	10,828	10,690	10,277	16,100	16,266	16,423
15. ตรวค		5,227	4,410	4,118	4,528	4,441	3,383	3,732	3,733	3,709	3,461	3,290

ตารางที่ 4 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	2529 (ปีฐาน)	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
16. ตาก		8,722	7,747	8,401	8,001	7,653	7,021	7,171	7,582	9,756	9,840	9,849
17. นครนายก		5,338	4,780	4,530	4,614	4,549	3,802	3,973	3,456	4,808	4,447	4,140
18. นครปฐม		11,557	12,468	12,190	11,530	10,981	9,488	9,886	9,071	14,878	15,090	15,230
19. นครพนม		17,112	15,131	14,542	13,210	10,057	8,892	8,428	7,791	11,354	11,360	11,288
20. นครราชสีมา		53,265	51,483	51,260	48,888	51,972	41,998	41,780	37,113	61,172	61,179	60,795
21. นครศรีธรรมราช		35,095	35,172	34,700	34,605	32,695	25,368	29,185	27,063	48,622	48,600	48,751
22. นครสวรรค์		18,482	19,277	18,998	19,459	19,100	16,543	16,921	16,265	22,825	22,718	22,386
23. นนทบุรี		8,502	8,463	9,834	11,340	12,344	11,662	9,651	8,673	26,654	27,705	28,880
24. นราธิวาส		14,158	13,819	14,461	14,834	15,193	15,542	15,121	13,141	21,251	21,809	22,027
25. น่าน		9,538	9,303	9,637	10,300	9,919	7,768	8,262	7,724	10,810	10,752	10,727
26.บุรีรัมย์		34,756	35,932	37,306	36,279	34,773	26,655	28,565	26,898	39,288	39,612	39,806
27. ปทุมธานี		9,060	7,684	7,530	7,525	6,418	4,601	4,420	3,244	14,223	14,641	14,908
28. ประจวบคีรีขันธ์		8,160	7,704	7,182	7,405	7,078	6,276	6,284	5,791	7,493	6,746	6,120
29. ปราจีนบุรี		21,588	21,267	20,820	23,334	20,627	17,748	17,872	16,532	18,200	17,610	16,693
30. บัคคานี		13,675	13,018	13,436	13,236	13,223	13,363	12,663	12,308	20,698	20,741	20,755



ตารางที่ 4 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. 2529 (ปีฐาน)	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
31. พระนครศรีอยุธยา	13,537	11,632	11,047	10,942	9,798	8,585	8,450	6,567	13,374	13,298	13,149
32. พะเยา	9,039	14,988	10,737	11,957	10,972	8,911	9,367	8,662	15,931	15,972	15,663
33. พังงา	5,721	5,145	5,065	5,111	4,775	4,137	4,165	4,063	7,419	7,497	7,574
34. พัทลุง	11,936	10,975	10,645	10,802	10,224	8,663	8,909	8,283	16,202	16,301	16,311
35. พิษณุโลก	11,274	10,214	10,467	11,696	11,258	10,084	10,079	8,987	13,596	13,431	13,211
36. พิษณุโลก	17,855	18,539	18,674	18,216	16,524	14,223	15,421	14,674	18,896	18,806	18,507
37. เพชรบุรี	8,202	7,059	6,733	6,772	6,518	5,770	5,815	5,496	8,167	7,270	6,538
38. เพชรบูรณ์	21,925	22,981	23,244	23,064	22,605	19,339	19,182	17,903	26,482	26,794	26,905
39. นพว	7,965	8,260	8,005	7,738	7,699	6,229	6,351	6,423	10,655	10,650	10,568
40. ภูเก็ต	3,124	2,736	2,567	2,478	2,450	2,401	2,459	2,369	4,109	4,155	4,221
41. มหาสารคาม	19,248	15,405	18,301	17,825	16,771	13,752	13,850	14,011	22,610	22,472	22,208
42. แม่ฮ่องสอน	4,869	4,254	4,690	5,278	5,192	4,637	4,764	4,795	5,186	5,316	5,249
43. ยโสธร	10,609	11,901	11,980	10,663	10,911	8,419	9,548	9,463	13,745	13,642	13,501
44. ยะลา	8,451	8,527	8,044	8,387	8,204	8,152	8,006	8,320	10,771	11,077	11,104
45. ร้อยเอ็ด	26,516	26,600	26,280	24,923	24,049	20,582	21,270	21,183	30,439	30,181	29,675

ตารางที่ 4 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. 2529 (ปีฐาน)	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
46. ระนอง	3,656	2,842	2,833	3,084	2,881	2,727	2,740	2,669	4,374	4,473	4,570
47. ร้อยเอ็ด	9,501	8,832	8,539	8,981	8,437	7,193	7,314	6,408	7,680	7,089	6,689
48. ราชบุรี	13,251	12,863	12,095	12,662	12,493	11,308	11,577	10,610	9,719	8,605	7,789
49. ราชบุรี	13,038	11,923	10,987	10,639	10,046	10,702	10,143	8,420	13,528	13,514	13,640
50. ลำปาง	11,552	12,773	13,251	12,910	13,049	12,239	12,120	11,786	17,074	16,967	16,805
51. ลำพูน	6,537	6,436	5,871	6,263	5,816	5,224	5,685	5,461	13,154	13,298	13,211
52. เลย	12,960	12,334	12,762	13,045	12,057	10,176	10,893	10,109	14,832	14,834	14,825
53. ศรีสะเกษ	33,279	33,600	32,379	31,234	31,308	26,177	28,223	25,811	37,223	37,094	36,747
54. สกลนคร	25,683	27,008	26,779	26,081	25,667	22,358	20,719	19,640	25,316	25,245	24,977
55. สงขลา	21,768	21,464	21,993	22,923	23,121	19,690	19,061	18,500	32,414	32,881	33,323
56. สตูล	6,594	6,295	6,888	6,615	6,419	6,563	6,491	6,288	9,141	9,281	9,471
57. สมุทรปราการ	10,359	11,289	11,981	12,236	10,973	9,366	9,385	7,048	29,040	30,261	31,506
58. สมุทรสงคราม	4,161	3,674	3,409	3,442	3,287	2,956	2,953	2,349	4,306	3,764	3,429
59. สมุทรสาคร	5,504	6,004	5,167	5,132	5,090	4,351	4,382	3,899	7,514	7,739	7,927
60. สระบุรี	9,793	8,355	8,034	8,386	8,091	7,387	7,639	7,234	7,946	7,880	7,581

ตารางที่ 4 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ. (ปีฐาน)	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
61. สิงห์บุรี		4,546	4,247	4,060	4,219	4,064	3,881	4,140	3,389	3,610	3,505	3,497
62. สุโขทัย		12,286	11,049	10,856	10,943	10,713	9,688	9,958	9,699	14,850	14,871	14,772
63. สุพรรณบุรี		15,378	15,355	14,774	15,071	14,702	12,542	13,270	10,344	15,225	13,453	12,051
64. สุราษฎร์ธานี		18,334	20,184	20,261	19,612	19,380	17,930	19,157	17,773	29,860	30,177	30,574
65. สุรินทร์		31,005	32,888	33,069	34,830	35,006	26,983	27,899	24,556	39,217	39,809	40,302
66. หนองคาย		20,419	21,391	21,288	19,396	18,270	15,471	15,337	14,668	22,413	22,488	22,553
67. อ่างทอง		5,751	4,824	4,707	5,125	4,601	3,759	3,758	3,047	5,469	5,499	5,515
68. อุตรดิตถ์		42,353	44,617	42,538	44,953	42,154	33,395	34,855	35,325	44,702	44,684	44,386
69. อุตรดิตถ์		9,057	8,368	7,445	7,084	6,871	6,291	6,246	6,109	9,056	9,038	8,945
70. อุทัยธานี		7,753	6,465	7,048	7,548	6,980	6,332	6,424	6,360	8,479	8,542	8,577
71. อุบลราชธานี		41,705	41,174	40,122	39,500	38,600	33,626	33,748	31,414	45,657	45,747	45,443
72. มุกดาหาร		8,636	8,076	7,932	7,255	7,796	7,775	6,440	6,248	7,896	7,942	7,926
73. กรุงเทพมหานคร		8,702	7,634	7,699	7,984	7,620	7,597	7,074	6,382	7,270	6,365	5,696
รวม		1082138	1087131	1073610	1075448	1047816	893697	806841	847613	1298350	1292866	1284517

1.2 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 6 ปี พ.ศ. 2530 - 2539

ในการคาดคะเนจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 สิ่งที่จะต้องพิจารณาคือ อัตราการเลื่อนชั้น (Grade Survival Rate) เป็นการคำนวณหาอัตราส่วนที่นักเรียนชั้นหนึ่ง เลื่อนไปเรียนในชั้นที่สูงกว่าในปีถัดไป โดยศึกษาจากแนวโน้มในอดีตของอัตราการเลื่อนชั้นของชั้นป.1/ป.2, ป.2/ป.3, ป.3/ป.4, ป.4/ป.5 และ ป.5/ป.6 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2524/2525 ถึง ปี พ.ศ.2528/2529 โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์แนวโน้มในอดีตแบบ Single Moving Average (SMA) ในการคำนวณอัตราการเลื่อนชั้นแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ปี พ.ศ.2529/2530 ถึง ปี พ.ศ. 2538/2539 ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2528/	2529/	2530/	2531/	2532/	2533/	2534/	2535/	2536/	2537/	2538/
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
7. ฉะเชิงเทรา	ป.1/ป.2	0.928	0.840	0.861	0.876	0.859	0.865	0.867	0.864	0.865	0.865	0.865
	ป.2/ป.3	0.967	0.966	0.958	0.964	0.962	0.961	0.962	0.962	0.962	0.962	0.962
	ป.3/ป.4	0.970	0.971	0.974	0.972	0.972	0.973	0.972	0.972	0.972	0.972	0.972
	ป.4/ป.5	0.967	0.988	0.981	0.979	0.982	0.981	0.981	0.981	0.981	0.981	0.972
	ป.5/ป.6	0.897	0.892	0.897	0.895	0.895	0.896	0.895	0.895	0.895	0.896	0.895
8. ชลบุรี	ป.1/ป.2	0.959	1.180	1.262	1.134	1.192	1.196	1.174	1.187	1.186	1.182	1.185
	ป.2/ป.3	0.952	1.175	1.247	1.125	1.182	1.184	1.164	1.177	1.175	1.172	1.174
	ป.3/ป.4	0.687	0.880	0.854	0.807	0.847	0.836	0.830	0.838	0.834	0.834	0.835
	ป.4/ป.5	0.836	0.953	0.948	0.946	0.949	0.947	0.947	0.948	0.947	0.947	0.948
	ป.5/ป.6	0.945	0.914	0.918	0.926	0.919	0.921	0.922	0.921	0.921	0.922	0.921
9. ชัยนาท	ป.1/ป.2	0.931	0.919	0.917	0.922	0.919	0.919	0.920	0.920	0.920	0.920	0.920
	ป.2/ป.3	0.901	0.947	0.940	0.929	0.939	0.936	0.935	0.937	0.936	0.936	0.936
	ป.3/ป.4	0.979	0.979	0.981	0.980	0.980	0.980	0.980	0.980	0.980	0.980	0.980
	ป.4/ป.5	0.974	0.974	0.972	0.973	0.973	0.973	0.973	0.973	0.973	0.973	0.973
	ป.5/ป.6	0.943	0.936	0.936	0.938	0.936	0.937	0.937	0.937	0.937	0.937	0.937

ตารางที่ 5 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2528/	2529/	2530/	2531/	2532/	2533/	2534/	2535/	2536/	2537/	2538/
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
10. ชัยภูมิ	ป.1/ป.2	1.021	0.943	0.961	0.975	0.960	0.965	0.967	0.964	0.965	0.965	0.965
	ป.2/ป.3	0.978	0.981	0.982	0.980	0.981	0.981	0.981	0.981	0.981	0.981	0.981
	ป.3/ป.4	1.093	1.024	1.037	1.051	1.037	1.042	1.043	1.041	1.042	1.042	1.042
	ป.4/ป.5	1.002	0.999	0.999	1.000	0.999	0.999	1.000	0.999	0.999	0.999	0.999
	ป.5/ป.6	0.956	0.953	0.964	0.957	0.958	0.960	0.958	0.959	0.959	0.959	0.959
11. รุณพร	ป.1/ป.2	0.956	0.939	0.944	0.946	0.943	0.944	0.944	0.944	0.944	0.944	0.944
	ป.2/ป.3	0.925	0.964	0.962	0.950	0.959	0.957	0.955	0.957	0.956	0.956	0.956
	ป.3/ป.4	1.002	0.997	1.001	1.000	0.999	1.000	1.000	0.999	1.000	1.000	1.000
	ป.4/ป.5	1.000	0.984	0.987	0.991	0.987	0.988	0.989	0.988	0.989	0.989	0.988
	ป.5/ป.6	0.910	0.899	0.905	0.905	0.903	0.904	0.904	0.904	0.904	0.904	0.904
12. เชียงราย	ป.1/ป.2	1.034	0.958	0.968	0.987	0.971	0.975	0.978	0.975	0.976	0.976	0.976
	ป.2/ป.3	0.972	0.954	0.957	0.961	0.958	0.958	0.959	0.958	0.958	0.958	0.958
	ป.3/ป.4	1.098	1.028	1.039	1.055	1.041	1.045	1.047	1.044	1.045	1.045	1.045
	ป.4/ป.5	0.962	0.965	0.970	0.966	0.967	0.968	0.967	0.967	0.967	0.967	0.967
	ป.5/ป.6	0.997	0.971	0.987	0.985	0.981	0.985	0.984	0.983	0.984	0.984	0.983

ตารางที่ 5 (ต่อ)

จังหวัด	ปีท.ศ. ชั้นเรียน	2528/	2529/	2530/	2531/	2532/	2533/	2534/	2535/	2536/	2537/	2538/
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
13. เชียงใหม่	ป.1/ป.2	0.690	0.922	0.959	0.857	0.913	0.910	0.893	0.905	0.903	0.900	0.903
	ป.2/ป.3	0.988	1.049	1.084	1.040	1.058	1.061	1.053	1.057	1.057	1.056	1.057
	ป.3/ป.4	0.879	0.944	0.935	0.919	0.933	0.929	0.928	0.930	0.929	0.928	0.929
	ป.4/ป.5	0.945	0.962	0.953	0.953	0.956	0.954	0.955	0.955	0.955	0.955	0.955
	ป.5/ป.6	0.998	0.971	0.983	0.984	0.979	0.982	0.981	0.981	0.982	0.982	0.982
14. ตรัง	ป.1/ป.2	0.932	0.917	0.920	0.923	0.920	0.921	0.921	0.921	0.921	0.921	0.921
	ป.2/ป.3	0.974	0.964	0.966	0.968	0.966	0.967	0.967	0.967	0.967	0.967	0.967
	ป.3/ป.4	0.986	0.973	0.979	0.980	0.978	0.979	0.979	0.978	0.979	0.979	0.979
	ป.4/ป.5	0.981	0.999	0.997	0.993	0.996	0.995	0.995	0.996	0.995	0.995	0.995
	ป.5/ป.6	0.986	0.939	0.963	0.963	0.955	0.960	0.959	0.958	0.959	0.959	0.959
15. นครศรีธรรมราช	ป.1/ป.2	0.929	0.901	0.908	0.913	0.907	0.909	0.910	0.909	0.909	0.909	0.909
	ป.2/ป.3	0.962	0.962	0.963	0.962	0.963	0.963	0.963	0.963	0.963	0.963	0.963
	ป.3/ป.4	0.967	0.960	0.866	0.864	0.863	0.864	0.864	0.864	0.864	0.864	0.864
	ป.4/ป.5	0.949	0.942	0.945	0.946	0.944	0.945	0.945	0.945	0.945	0.945	0.945
	ป.5/ป.6	0.913	0.915	0.911	0.913	0.913	0.912	0.913	0.913	0.913	0.913	0.913

ตารางที่ 5 (ต่อ)

จังหวัด	ปีท.ศ. ชั้นเรียน	2528/	2529/	2530/	2531/	2532/	2533/	2534/	2535/	2536/	2537/	2538/
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
16. นครราชสีมา	ป.1/ป.2	0.840	0.852	0.852	0.848	0.851	0.850	0.850	0.850	0.850	0.850	0.850
	ป.2/ป.3	0.886	0.926	0.920	0.911	0.919	0.917	0.915	0.917	0.916	0.916	0.916
	ป.3/ป.4	0.972	0.970	0.970	0.971	0.971	0.971	0.971	0.971	0.971	0.971	0.971
	ป.4/ป.5	0.970	0.972	0.874	0.872	0.873	0.873	0.873	0.873	0.872	0.873	0.873
	ป.5/ป.6	0.894	0.892	0.898	0.895	0.895	0.896	0.895	0.896	0.896	0.896	0.896
17. นครนายก	ป.1/ป.2	0.887	0.881	0.872	0.880	0.877	0.876	0.878	0.877	0.877	0.877	0.877
	ป.2/ป.3	0.843	0.932	0.902	0.892	0.909	0.901	0.901	0.904	0.902	0.902	0.902
	ป.3/ป.4	0.979	0.980	0.971	0.977	0.976	0.975	0.976	0.976	0.975	0.976	0.975
	ป.4/ป.5	0.981	1.001	0.986	0.989	0.992	0.989	0.990	0.990	0.990	0.990	0.990
	ป.5/ป.6	0.902	0.917	0.902	0.907	0.909	0.906	0.907	0.907	0.907	0.907	0.907
18. นครปฐม	ป.1/ป.2	1.067	0.963	0.981	1.004	0.983	0.989	0.992	0.988	0.990	0.990	0.989
	ป.2/ป.3	0.986	0.978	0.978	0.981	0.979	0.979	0.980	0.979	0.980	0.980	0.980
	ป.3/ป.4	0.992	0.986	0.987	0.989	0.987	0.988	0.988	0.988	0.988	0.988	0.988
	ป.4/ป.5	1.036	1.042	1.035	1.038	1.038	1.037	1.038	1.037	1.037	1.038	1.038
	ป.5/ป.6	0.978	0.918	0.956	0.951	0.942	0.950	0.947	0.946	0.948	0.947	0.947

ตารางที่ 5 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2528/	2529/	2530/	2531/	2532/	2533/	2534/	2535/	2536/	2537/	2538/	
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539	
19.นครพนม	ป.1/ป.2	1.072	0.986	1.000	1.019	1.002	1.007	1.009	1.006	1.008	1.008	1.007	
	ป.2/ป.3	0.985	0.983	0.982	0.983	0.983	0.982	0.983	0.983	0.983	0.983	0.983	
	ป.3/ป.4	1.054	1.009	1.018	1.027	1.018	1.021	1.022	1.020	1.021	1.021	1.021	
	ป.4/ป.5	0.954	0.976	0.975	0.968	0.973	0.972	0.971	0.972	0.972	0.971	0.972	
	ป.5/ป.6	0.972	0.952	0.959	0.961	0.957	0.959	0.959	0.958	0.959	0.959	0.958	
20.นครราชสีมา	ป.1/ป.2	0.873	0.919	0.913	0.902	0.911	0.909	0.907	0.909	0.908	0.908	0.908	
	-สืบฯ	ป.2/ป.3	1.008	1.022	1.035	1.022	1.027	1.028	1.026	1.027	1.027	1.026	1.027
	ป.3/ป.4	0.983	0.995	1.002	0.993	0.997	0.997	0.996	0.996	0.996	0.996	0.996	
	ป.4/ป.5	0.941	0.971	0.969	0.961	0.967	0.966	0.964	0.966	0.965	0.965	0.965	
	ป.5/ป.6	1.061	0.996	1.018	1.025	1.013	1.019	1.019	1.017	1.018	1.018	1.018	
21.นครศรี	ป.1/ป.2	0.854	0.910	0.911	0.892	0.905	0.903	0.900	0.903	0.902	0.901	0.902	
	-ธรรมราช	ป.2/ป.3	1.010	1.039	1.062	1.037	1.046	1.048	1.044	1.046	1.046	1.045	1.046
	ป.3/ป.4	0.914	0.956	0.954	0.941	0.951	0.949	0.947	0.949	0.948	0.948	0.948	
	ป.4/ป.5	0.972	0.980	0.984	0.979	0.981	0.981	0.980	0.981	0.981	0.980	0.981	
	ป.5/ป.6	0.955	0.952	0.967	0.958	0.959	0.961	0.960	0.960	0.960	0.960	0.960	

ตารางที่ 5 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2528/	2529/	2530/	2531/	2532/	2533/	2534/	2535/	2536/	2537/	2538/
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
22.นครสวรรค์	ป.1/ป.2	0.818	0.852	0.853	0.841	0.849	0.847	0.846	0.847	0.847	0.847	0.847
	ป.2/ป.3	1.008	0.962	0.971	0.981	0.971	0.974	0.976	0.974	0.975	0.975	0.974
	ป.3/ป.4	1.091	1.007	1.029	1.042	1.026	1.033	1.034	1.031	1.033	1.032	1.032
	ป.4/ป.5	0.824	0.918	0.906	0.883	0.902	0.897	0.894	0.898	0.898	0.896	0.897
	ป.5/ป.6	0.984	0.950	0.973	0.969	0.964	0.969	0.967	0.967	0.967	0.967	0.967
23.นนทบุรี	ป.1/ป.2	0.957	0.957	0.948	0.954	0.953	0.952	0.953	0.953	0.952	0.953	0.953
	ป.2/ป.3	0.983	0.996	0.995	0.991	0.994	0.994	0.993	0.994	0.993	0.993	0.993
	ป.3/ป.4	1.013	1.007	1.009	1.010	1.009	1.009	1.009	1.009	1.009	1.009	1.009
	ป.4/ป.5	1.047	1.052	1.046	1.048	1.049	1.048	1.048	1.048	1.048	1.048	1.048
	ป.5/ป.6	0.930	0.930	0.940	0.933	0.934	0.936	0.935	0.935	0.935	0.935	0.935
24.บุรีรัมย์	ป.1/ป.2	0.866	0.827	0.845	0.846	0.840	0.844	0.843	0.842	0.843	0.843	0.843
	ป.2/ป.3	0.919	0.910	0.913	0.914	0.912	0.913	0.913	0.913	0.913	0.913	0.913
	ป.3/ป.4	0.941	0.943	0.953	0.945	0.947	0.948	0.947	0.948	0.948	0.947	0.948
	ป.4/ป.5	0.885	0.900	0.904	0.896	0.900	0.900	0.899	0.900	0.900	0.900	0.900
	ป.5/ป.6	0.880	0.898	0.915	0.897	0.904	0.906	0.902	0.904	0.904	0.903	0.904

ตารางที่ 5 (ต่อ)

จังหวัด	ปีท.ศ. ชั้นเรียน	2528/	2529/	2530/	2531/	2532/	2533/	2534/	2535/	2536/	2537/	2538/
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
25.น่าน	ป.1/ป.2	0.862	0.860	0.855	0.859	0.858	0.857	0.858	0.858	0.858	0.858	0.858
	ป.2/ป.3	0.948	0.945	0.942	0.945	0.944	0.944	0.944	0.944	0.944	0.944	0.944
	ป.3/ป.4	0.972	0.966	0.967	0.968	0.967	0.967	0.968	0.967	0.967	0.967	0.967
	ป.4/ป.5	0.963	0.958	0.958	0.960	0.959	0.959	0.959	0.959	0.959	0.959	0.959
	ป.5/ป.6	0.998	0.965	0.978	0.980	0.975	0.978	0.977	0.977	0.977	0.977	0.977
26.บุรีรัมย์	ป.1/ป.2	0.877	0.917	0.912	0.902	0.910	0.908	0.907	0.908	0.908	0.908	0.907
	ป.2/ป.3	0.982	1.012	1.037	1.010	1.020	1.023	1.018	1.020	1.020	1.019	1.020
	ป.3/ป.4	0.956	1.046	1.069	1.023	1.046	1.046	1.038	1.043	1.043	1.042	1.043
	ป.4/ป.5	0.928	0.963	0.961	0.951	0.958	0.957	0.955	0.957	0.956	0.956	0.956
	ป.5/ป.6	1.021	0.986	1.001	1.003	0.997	1.000	1.000	0.999	1.000	0.999	0.999
27.พทุมธานี	ป.1/ป.2	0.904	0.895	0.891	0.896	0.894	0.894	0.895	0.894	0.894	0.894	0.894
	ป.2/ป.3	1.008	0.980	0.992	0.993	0.988	0.991	0.991	0.990	0.991	0.991	0.991
	ป.3/ป.4	1.009	1.002	1.006	1.006	1.004	1.005	1.005	1.005	1.005	1.005	1.005
	ป.4/ป.5	1.021	1.006	1.007	1.011	1.008	1.009	1.009	1.009	1.009	1.009	1.009
	ป.5/ป.6	0.944	0.955	0.955	0.951	0.954	0.953	0.953	0.953	0.953	0.953	0.953

ตารางที่ 5 (ต่อ)

จังหวัด	ปีท.ศ. ชั้นเรียน	2528/	2529/	2530/	2531/	2532/	2533/	2534/	2535/	2536/	2537/	2538/
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
28.ประจวบคีรี -ขันธ์	ป.1/ป.2	0.947	0.934	0.941	0.941	0.939	0.940	0.940	0.940	0.940	0.940	0.940
	ป.2/ป.3	0.981	0.982	0.981	0.981	0.981	0.981	0.981	0.981	0.981	0.981	0.981
	ป.3/ป.4	0.949	0.965	0.960	0.958	0.961	0.960	0.960	0.960	0.960	0.960	0.960
	ป.4/ป.5	1.000	0.983	0.988	0.990	0.987	0.988	0.988	0.988	0.988	0.988	0.988
	ป.5/ป.6	0.904	0.926	0.932	0.921	0.926	0.926	0.924	0.926	0.925	0.925	0.925
29.ปราจีนบุรี	ป.1/ป.2	1.034	0.898	0.908	0.947	0.917	0.924	0.929	0.924	0.926	0.926	0.925
	ป.2/ป.3	0.993	0.928	0.933	0.951	0.937	0.940	0.943	0.940	0.941	0.942	0.941
	ป.3/ป.4	1.014	0.995	1.001	1.003	1.000	1.001	1.001	1.001	1.001	1.001	1.001
	ป.4/ป.5	1.010	0.992	0.995	0.999	0.995	0.996	0.997	0.996	0.996	0.997	0.996
	ป.5/ป.6	1.015	0.960	0.985	0.987	0.977	0.983	0.982	0.980	0.982	0.982	0.982
30.มัทธานี	ป.1/ป.2	0.848	0.866	0.855	0.856	0.859	0.860	0.857	0.858	0.857	0.858	0.858
	ป.2/ป.3	0.948	0.913	0.915	0.925	0.918	0.919	0.921	0.919	0.920	0.920	0.920
	ป.3/ป.4	0.918	0.940	0.947	0.935	0.941	0.940	0.939	0.940	0.940	0.940	0.940
	ป.4/ป.5	0.844	0.891	0.883	0.872	0.882	0.879	0.878	0.880	0.879	0.879	0.879
	ป.5/ป.6	0.986	0.942	0.971	0.966	0.960	0.965	0.964	0.963	0.964	0.964	0.964

ตารางที่ 5 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2528/ 2529	2529/ 2530	2530/ 2531	2531/ 2532	2532/ 2533	2533/ 2534	2534/ 2535	2535/ 2536	2536/ 2537	2537/ 2538	2538 / 2539
31.พระนครศรี อยุธยา	ป.1/ป.2	1.089	0.965	0.981	1.012	0.986	0.993	0.997	0.992	0.994	0.994	0.993
	ป.2/ป.3	1.067	1.010	1.021	1.033	1.021	1.025	1.026	1.024	1.025	1.025	1.025
	ป.3/ป.4	1.117	1.030	1.045	1.064	1.046	1.052	1.054	1.050	1.052	1.052	1.051
	ป.4/ป.5	1.020	1.023	1.024	1.022	1.023	1.023	1.023	1.023	1.023	1.023	1.023
	ป.5/ป.6	1.048	0.981	0.998	1.009	0.996	1.001	1.002	1.000	1.001	1.001	1.000
32.มหา เขษ	ป.1/ป.2	0.908	0.912	0.910	0.910	0.911	0.910	0.910	0.910	0.910	0.910	0.910
	ป.2/ป.3	0.971	0.954	0.960	0.962	0.959	0.960	0.960	0.960	0.960	0.960	0.960
	ป.3/ป.4	0.989	0.984	0.986	0.986	0.986	0.986	0.986	0.986	0.986	0.986	0.986
	ป.4/ป.5	0.982	0.980	0.984	0.981	0.982	0.982	0.982	0.982	0.982	0.982	0.982
	ป.5/ป.6	0.916	0.932	0.939	0.929	0.934	0.934	0.932	0.933	0.933	0.933	0.933
33.พังงา	ป.1/ป.2	0.938	0.945	0.943	0.942	0.943	0.943	0.943	0.943	0.943	0.943	0.943
	ป.2/ป.3	0.975	0.975	0.975	0.975	0.976	0.976	0.976	0.976	0.976	0.976	0.976
	ป.3/ป.4	0.963	0.974	0.972	0.970	0.972	0.971	0.971	0.971	0.971	0.971	0.971
	ป.4/ป.5	0.973	0.974	0.974	0.973	0.974	0.974	0.973	0.974	0.974	0.974	0.974
	ป.5/ป.6	0.917	0.933	0.936	0.929	0.933	0.932	0.931	0.932	0.932	0.932	0.932

ตารางที่ 5 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2528/ 2529	2529/ 2530	2530/ 2531	2531/ 2532	2532/ 2533	2533/ 2534	2534/ 2535	2535/ 2536	2536/ 2537	2537/ 2538	2538/ 2539
34.พัทลุง	ป.1/ป.2	1.178	1.002	1.038	1.073	1.038	1.049	1.053	1.047	1.050	1.050	1.049
	ป.2/ป.3	0.970	0.978	0.981	0.976	0.979	0.978	0.978	0.978	0.978	0.978	0.978
	ป.3/ป.4	0.979	0.982	0.983	0.981	0.982	0.982	0.982	0.982	0.982	0.982	0.982
	ป.4/ป.5	0.984	0.993	0.994	0.990	0.992	0.992	0.991	0.992	0.992	0.992	0.992
	ป.5/ป.6	0.927	0.937	0.943	0.936	0.939	0.939	0.938	0.939	0.938	0.938	0.938
35.ศรีษิต	ป.1/ป.2	1.105	0.976	0.991	1.024	0.997	1.004	1.008	1.003	1.005	1.005	1.005
	ป.2/ป.3	0.969	0.984	0.973	0.975	0.977	0.975	0.976	0.976	0.976	0.976	0.976
	ป.3/ป.4	0.975	0.991	0.981	0.982	0.985	0.983	0.983	0.984	0.983	0.983	0.983
	ป.4/ป.5	0.985	0.981	0.978	0.982	0.980	0.980	0.981	0.980	0.981	0.980	0.980
	ป.5/ป.6	0.940	0.964	0.962	0.955	0.960	0.959	0.958	0.959	0.959	0.959	0.959
36.พิษณุโลก	ป.1/ป.2	0.834	0.872	0.873	0.860	0.868	0.867	0.865	0.866	0.866	0.866	0.866
	ป.2/ป.3	1.007	1.082	1.121	1.070	1.091	1.094	1.085	1.090	1.090	1.088	1.089
	ป.3/ป.4	0.812	0.925	0.905	0.881	0.903	0.896	0.893	0.898	0.896	0.896	0.896
	ป.4/ป.5	1.035	1.002	1.006	1.015	1.008	1.009	1.010	1.009	1.010	1.010	1.009
	ป.5/ป.6	1.518	1.125	1.209	1.284	1.206	1.233	1.241	1.227	1.234	1.234	1.231

ตารางที่ 5 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2528/	2529/	2530/	2531/	2532/	2533/	2534/	2535/	2536/	2537/	2538/
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
37. เพชรบุรี	ป.1/ป.2	0.926	0.920	0.920	0.922	0.921	0.921	0.921	0.921	0.921	0.921	0.921
	ป.2/ป.3	0.991	0.989	0.988	0.989	0.989	0.989	0.989	0.989	0.989	0.989	0.989
	ป.3/ป.4	0.984	0.983	0.981	0.983	0.982	0.982	0.983	0.982	0.982	0.982	0.982
	ป.4/ป.5	1.011	1.022	1.019	1.017	1.020	1.019	1.019	1.019	1.019	1.019	1.019
	ป.5/ป.6	0.896	0.896	0.917	0.903	0.905	0.908	0.906	0.906	0.907	0.906	0.907
38. เพชรบูรณ์	ป.1/ป.2	0.807	0.878	0.859	0.848	0.862	0.856	0.855	0.858	0.856	0.856	0.857
	ป.2/ป.3	0.985	0.985	0.987	0.986	0.986	0.986	0.986	0.986	0.986	0.986	0.986
	ป.3/ป.4	0.998	0.989	0.992	0.993	0.991	0.992	0.922	0.992	0.992	0.992	0.922
	ป.4/ป.5	0.934	0.968	0.963	0.955	0.962	0.960	0.959	0.960	0.960	0.960	0.960
	ป.5/ป.6	0.901	0.927	0.938	0.922	0.929	0.930	0.927	0.929	0.929	0.928	0.928
39. นคร	ป.1/ป.2	0.948	0.905	0.911	0.921	0.912	0.915	0.916	0.914	0.915	0.915	0.915
	ป.2/ป.3	0.965	0.984	0.982	0.977	0.981	0.980	0.979	0.980	0.980	0.980	0.980
	ป.3/ป.4	0.952	0.960	0.959	0.957	0.959	0.958	0.958	0.958	0.958	0.958	0.958
	ป.4/ป.5	1.010	1.019	1.015	1.014	1.016	1.015	1.015	1.016	1.016	1.016	1.016
	ป.5/ป.6	0.942	0.934	0.949	0.942	0.941	0.944	0.942	0.943	0.943	0.943	0.943

ตารางที่ 5 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2528/	2529/	2530/	2531/	2532/	2533/	2534/	2535/	2536/	2537/	2538/
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
40. สุโขทัย	ป.1/ป.2	0.951	0.934	0.939	0.942	0.938	0.940	0.940	0.939	0.940	0.940	0.940
	ป.2/ป.3	0.982	0.972	0.976	0.977	0.974	0.976	0.976	0.975	0.976	0.976	0.976
	ป.3/ป.4	0.981	0.991	0.995	0.989	0.991	0.992	0.991	0.991	0.991	0.991	0.991
	ป.4/ป.5	0.947	0.965	0.959	0.957	0.961	0.959	0.959	0.960	0.959	0.959	0.959
	ป.5/ป.6	0.939	0.928	0.929	0.932	0.930	0.930	0.931	0.930	0.930	0.931	0.930
41. มหาสารคาม	ป.1/ป.2	0.872	0.859	0.953	0.928	0.947	0.942	0.939	0.943	0.941	0.941	0.942
	ป.2/ป.3	0.949	0.968	0.979	0.963	0.968	0.968	0.966	0.967	0.967	0.969	0.967
	ป.3/ป.4	1.038	1.022	1.027	1.029	1.026	1.027	1.028	1.027	1.027	1.027	1.027
	ป.4/ป.5	0.957	0.984	0.980	0.974	0.979	0.978	0.977	0.978	0.977	0.977	0.978
	ป.5/ป.6	1.011	0.995	0.997	1.001	0.998	0.999	0.999	0.998	0.999	0.999	0.999
42. แม่ฮ่องสอน	ป.1/ป.2	0.894	0.872	0.893	0.886	0.884	0.888	0.886	0.886	0.886	0.886	0.886
	ป.2/ป.3	0.889	0.921	0.921	0.910	0.917	0.916	0.915	0.916	0.916	0.916	0.916
	ป.3/ป.4	0.886	0.907	0.903	0.899	0.903	0.901	0.901	0.902	0.901	0.901	0.901
	ป.4/ป.5	0.912	0.921	0.917	0.917	0.918	0.917	0.917	0.918	0.918	0.918	0.918
	ป.5/ป.6	0.940	0.933	0.941	0.938	0.937	0.939	0.938	0.938	0.938	0.938	0.938

ตารางที่ 5 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ. ชั้นเรียน	2528/	2529/	2530/	2531/	2532/	2533/	2534/	2535/	2536/	2537/	2538/
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
43. ยโสธร	ป.1/ป.2	0.767	0.888	0.862	0.839	0.863	0.854	0.852	0.857	0.854	0.854	0.855
	ป.2/ป.3	1.196	1.064	1.087	1.116	1.089	1.097	1.101	1.096	1.096	1.098	1.097
	ป.3/ป.4	0.959	0.983	0.978	0.973	0.978	0.977	0.976	0.977	0.977	0.976	0.977
	ป.4/ป.5	0.989	0.996	0.996	0.997	0.996	0.996	0.997	0.996	0.996	0.996	0.996
	ป.5/ป.6	0.982	0.982	0.984	0.983	0.983	0.983	0.983	0.983	0.983	0.983	0.983
44. ชะลา	ป.1/ป.2	0.865	0.857	0.855	0.859	0.857	0.857	0.858	0.857	0.857	0.857	0.857
	ป.2/ป.3	0.932	0.929	0.926	0.929	0.928	0.928	0.928	0.928	0.928	0.928	0.928
	ป.3/ป.4	0.946	0.937	0.939	0.941	0.939	0.939	0.940	0.939	0.939	0.939	0.939
	ป.4/ป.5	0.956	0.955	0.953	0.955	0.954	0.954	0.954	0.954	0.954	0.954	0.954
	ป.5/ป.6	0.908	0.922	0.925	0.919	0.922	0.922	0.921	0.922	0.922	0.922	0.922
45. ร้อยเอ็ด	ป.1/ป.2	0.877	0.941	0.925	0.914	0.927	0.922	0.921	0.923	0.922	0.922	0.922
	ป.2/ป.3	1.303	1.092	1.126	1.174	1.130	1.143	1.149	1.141	1.144	1.145	1.143
	ป.3/ป.4	0.998	0.993	0.995	0.995	0.994	0.995	0.995	0.995	0.995	0.995	0.995
	ป.4/ป.5	1.001	1.000	1.003	1.001	1.001	1.002	1.001	1.002	1.002	1.002	1.002
	ป.5/ป.6	0.980	0.974	0.991	0.982	0.982	0.985	0.983	0.983	0.984	0.983	0.983

ตารางที่ 5 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ. ชั้นเรียน	2528/	2529/	2530/	2531/	2532/	2533/	2534/	2535/	2536/	2537/	2538/
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
46. ระนอง	ป.1/ป.2	0.970	0.930	0.927	0.942	0.933	0.934	0.936	0.934	0.935	0.935	0.935
	ป.2/ป.3	1.027	1.011	1.016	1.018	1.015	1.016	1.016	1.016	1.016	1.016	1.016
	ป.3/ป.4	0.954	0.970	0.967	0.964	0.967	0.966	0.965	0.966	0.966	0.966	0.966
	ป.4/ป.5	1.018	0.983	0.989	0.997	0.989	0.992	0.993	0.991	0.992	0.992	0.992
	ป.5/ป.6	0.938	0.932	0.932	0.934	0.933	0.933	0.933	0.933	0.933	0.933	0.933
47. ระยอง	ป.1/ป.2	0.932	0.931	0.930	0.931	0.931	0.931	0.931	0.931	0.931	0.931	0.931
	ป.2/ป.3	0.975	0.973	0.975	0.975	0.974	0.975	0.974	0.974	0.974	0.974	0.974
	ป.3/ป.4	0.965	0.967	0.966	0.966	0.966	0.966	0.966	0.966	0.966	0.966	0.966
	ป.4/ป.5	0.978	0.984	0.983	0.981	0.983	0.982	0.982	0.982	0.982	0.982	0.982
	ป.5/ป.6	0.883	0.917	0.926	0.909	0.917	0.917	0.914	0.916	0.916	0.916	0.916
48. วาชนบุรี	ป.1/ป.2	1.679	1.141	1.237	1.352	1.243	1.277	1.291	1.270	1.280	1.280	1.277
	ป.2/ป.3	1.501	1.141	1.200	1.281	1.207	1.229	1.239	1.225	1.231	1.232	1.229
	ป.3/ป.4	1.502	1.154	1.215	1.290	1.220	1.241	1.250	1.237	1.243	1.244	1.241
	ป.4/ป.5	2.227	1.417	1.545	1.730	1.564	1.613	1.635	1.604	1.617	1.619	1.613
	ป.5/ป.6	1.515	1.099	1.197	1.270	1.189	1.219	1.226	1.211	1.219	1.219	1.216

ตารางที่ 5 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2528/	2529/	2530/	2531/	2532/	2533/	2534/	2535/	2536/	2537/	2538/
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
49.ลพบุรี	ป.1/ป.2	1.268	0.990	1.045	1.101	1.045	1.064	1.070	1.060	1.064	1.065	1.063
	ป.2/ป.3	0.966	0.967	0.963	0.966	0.965	0.965	0.965	0.965	0.965	0.965	0.965
	ป.3/ป.4	0.992	0.988	0.992	0.991	0.990	0.991	0.991	0.991	0.991	0.991	0.991
	ป.4/ป.5	0.949	0.976	0.969	0.965	0.970	0.968	0.968	0.969	0.968	0.968	0.968
	ป.5/ป.6	0.918	0.928	0.934	0.927	0.930	0.930	0.929	0.930	0.930	0.929	0.929
50.ลำปาง	ป.1/ป.2	0.760	0.849	0.834	0.815	0.833	0.827	0.825	0.828	0.827	0.827	0.827
	ป.2/ป.3	0.974	0.972	0.976	0.974	0.974	0.975	0.974	0.975	0.975	0.975	0.975
	ป.3/ป.4	0.970	0.977	0.979	0.975	0.977	0.977	0.977	0.977	0.977	0.977	0.977
	ป.4/ป.5	0.957	0.949	0.953	0.953	0.952	0.952	0.952	0.952	0.952	0.952	0.952
	ป.5/ป.6	0.950	0.937	0.956	0.948	0.947	0.950	0.948	0.948	0.949	0.948	0.949
51.ลำพูน	ป.1/ป.2	0.970	0.921	0.934	0.942	0.932	0.936	0.937	0.935	0.936	0.936	0.936
	ป.2/ป.3	0.975	0.967	0.971	0.971	0.969	0.970	0.970	0.970	0.970	0.970	0.970
	ป.3/ป.4	1.009	0.978	0.987	0.991	0.985	0.988	0.988	0.987	0.988	0.988	0.988
	ป.4/ป.5	0.976	0.977	0.980	0.978	0.978	0.979	0.978	0.978	0.978	0.978	0.978
	ป.5/ป.6	0.939	0.944	0.943	0.942	0.943	0.943	0.943	0.943	0.943	0.943	0.943

ตารางที่ 5 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2528	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
52.เลย	ป.1/ป.2	1.106	0.997	1.017	1.040	1.018	1.025	1.027	1.023	1.025	1.025	1.025
	ป.2/ป.3	0.981	1.020	0.998	1.000	1.006	1.001	1.002	1.003	1.002	1.003	1.003
	ป.3/ป.4	0.987	0.955	0.947	0.963	0.955	0.955	0.958	0.956	0.956	0.957	0.956
	ป.4/ป.5	1.012	0.994	1.000	1.002	0.999	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
	ป.5/ป.6	0.929	0.952	0.950	0.944	0.949	0.947	0.946	0.947	0.947	0.947	0.947
53.ศรีสะเกษ	ป.1/ป.2	0.855	0.907	0.904	0.889	0.900	0.898	0.895	0.898	0.897	0.897	0.897
	ป.2/ป.3	0.992	0.984	0.983	0.986	0.984	0.985	0.985	0.985	0.985	0.984	0.985
	ป.3/ป.4	0.988	0.980	0.988	0.985	0.985	0.986	0.985	0.985	0.986	0.985	0.985
	ป.4/ป.5	0.954	0.968	0.970	0.964	0.967	0.967	0.966	0.967	0.967	0.967	0.967
	ป.5/ป.6	0.965	0.967	0.975	0.969	0.970	0.971	0.970	0.970	0.971	0.970	0.970
54.ตากมกร	ป.1/ป.2	0.830	0.905	0.893	0.876	0.892	0.887	0.885	0.888	0.887	0.887	0.887
	ป.2/ป.3	0.966	0.981	0.979	0.975	0.979	0.978	0.977	0.978	0.978	0.978	0.978
	ป.3/ป.4	0.962	0.981	0.979	0.974	0.978	0.977	0.977	0.977	0.977	0.977	0.977
	ป.4/ป.5	1.001	1.004	1.001	1.002	1.002	1.002	1.002	1.002	1.002	1.002	1.002
	ป.5/ป.6	1.207	1.054	1.085	1.115	1.085	1.095	1.099	1.093	1.095	1.095	1.095

ตารางที่ 5 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2528/	2529/	2530/	2531/	2532/	2533/	2534/	2535/	2536/	2537/	2538/
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
55.สงขลา	ป.1/ป.2	0.872	0.874	0.872	0.873	0.873	0.873	0.873	0.873	0.873	0.873	0.873
	ป.2/ป.3	0.870	0.933	0.923	0.909	0.922	0.918	0.916	0.919	0.918	0.918	0.918
	ป.3/ป.4	0.979	0.976	0.976	0.977	0.977	0.977	0.977	0.977	0.977	0.977	0.977
	ป.4/ป.5	0.990	1.002	1.000	0.997	1.000	0.999	0.999	0.999	0.999	0.999	0.999
	ป.5/ป.6	0.933	0.936	0.949	0.939	0.941	0.943	0.941	0.942	0.942	0.942	0.942
56.สตูล	ป.1/ป.2	1.053	1.015	1.063	1.044	1.041	1.049	1.044	1.045	1.046	1.045	1.045
	ป.2/ป.3	0.877	1.023	1.035	0.978	1.012	1.008	1.000	1.007	1.005	1.004	1.005
	ป.3/ป.4	0.760	0.991	0.995	0.915	0.967	0.959	0.947	0.958	0.955	0.953	0.955
	ป.4/ป.5	0.755	0.992	0.994	0.914	0.967	0.958	0.946	0.957	0.954	0.952	0.954
	ป.5/ป.6	0.711	0.935	0.939	0.862	0.912	0.904	0.892	0.903	0.900	0.898	0.900
57.สมุทรปราการ -การ	ป.1/ป.2	0.900	0.945	0.947	0.931	0.941	0.940	0.937	0.939	0.939	0.938	0.939
	ป.2/ป.3	0.947	0.979	0.970	0.965	0.971	0.969	0.968	0.969	0.969	0.969	0.969
	ป.3/ป.4	1.055	1.013	1.018	1.028	1.020	1.022	1.023	1.022	1.022	1.022	1.022
	ป.4/ป.5	1.054	1.038	1.037	1.043	1.039	1.040	1.041	1.040	1.040	1.040	1.040
	ป.5/ป.6	0.929	0.928	0.931	0.929	0.930	0.930	0.930	0.930	0.930	0.930	0.930

ตารางที่ 5 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2528/	2529/	2530/	2531/	2532/	2533/	2534/	2535/	2536/	2537/	2538/
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
58.สมุทรสงคราม -การ	ป.1/ป.2	0.863	0.891	0.888	0.881	0.887	0.885	0.884	0.886	0.885	0.885	0.885
	ป.2/ป.3	0.967	0.984	0.981	0.977	0.981	0.980	0.979	0.980	0.979	0.979	0.980
	ป.3/ป.4	0.964	0.980	0.977	0.974	0.977	0.976	0.976	0.976	0.976	0.976	0.976
	ป.4/ป.5	0.986	1.003	0.998	0.996	0.999	0.980	0.997	0.998	0.998	0.998	0.998
	ป.5/ป.6	0.835	0.877	0.882	0.865	0.875	0.874	0.871	0.873	0.873	0.872	0.873
59.สมุทรสาคร	ป.1/ป.2	1.320	0.951	0.969	1.080	1.000	1.016	1.032	1.016	1.021	1.023	1.020
	ป.2/ป.3	1.382	1.012	1.028	1.141	1.060	1.076	1.092	1.076	1.082	1.084	1.081
	ป.3/ป.4	1.336	1.084	1.109	1.176	1.123	1.136	1.145	1.135	1.139	1.139	1.138
	ป.4/ป.5	1.068	1.031	1.013	1.037	1.027	1.026	1.030	1.028	1.028	1.029	1.028
	ป.5/ป.6	0.890	0.897	0.920	0.902	0.906	0.910	0.906	0.907	0.908	0.907	0.907
60.สระบุรี	ป.1/ป.2	1.282	1.012	1.051	1.115	1.060	1.075	1.083	1.073	1.077	1.078	1.075
	ป.2/ป.3	1.045	0.980	0.983	1.003	0.989	0.992	0.994	0.992	0.992	0.993	0.992
	ป.3/ป.4	0.965	0.973	0.969	0.969	0.970	0.969	0.970	0.970	0.970	0.970	0.970
	ป.4/ป.5	0.909	0.930	0.910	0.916	0.918	0.915	0.916	0.916	0.916	0.916	0.916
	ป.5/ป.6	1.017	0.969	0.988	0.991	0.983	0.987	0.987	0.986	0.987	0.986	0.986

ตารางที่ 5 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2528/	2529/	2530/	2531/	2532/	2533/	2534/	2535/	2536/	2537/	2538/
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
61. สิงห์บุรี	ป.1/ป.2	0.946	0.944	0.940	0.943	0.942	0.942	0.943	0.942	0.942	0.942	0.942
	ป.2/ป.3	0.986	0.970	0.975	0.977	0.974	0.975	0.975	0.975	0.975	0.975	0.975
	ป.3/ป.4	0.983	0.976	0.978	0.979	0.978	0.978	0.979	0.978	0.978	0.978	0.978
	ป.4/ป.5	0.990	0.989	0.990	0.989	0.989	0.989	0.989	0.989	0.989	0.989	0.989
	ป.5/ป.6	0.927	0.920	0.933	0.929	0.929	0.932	0.930	0.931	0.931	0.930	0.931
62. สุโขทัย	ป.1/ป.2	1.092	0.981	0.994	1.022	0.999	1.005	1.009	1.004	1.006	1.006	1.006
	ป.2/ป.3	0.971	0.982	0.978	0.977	0.979	0.978	0.978	0.978	0.978	0.978	0.978
	ป.3/ป.4	1.444	1.134	1.184	1.254	1.191	1.209	1.218	1.206	1.211	1.212	1.210
	ป.4/ป.5	1.467	1.143	1.195	1.269	1.202	1.222	1.231	1.219	1.224	1.224	1.222
	ป.5/ป.6	1.418	1.116	1.170	1.235	1.173	1.193	1.200	1.189	1.194	1.194	1.192
63. สุพรรณบุรี	ป.1/ป.2	0.983	0.939	0.943	0.955	0.945	0.948	0.949	0.948	0.948	0.948	0.948
	ป.2/ป.3	0.971	0.971	0.969	0.971	0.971	0.970	0.970	0.970	0.970	0.970	0.970
	ป.3/ป.4	0.977	0.979	0.977	0.978	0.978	0.977	0.978	0.978	0.978	0.978	0.978
	ป.4/ป.5	0.958	0.976	0.969	0.967	0.971	0.969	0.969	0.969	0.969	0.969	0.969
	ป.5/ป.6	0.928	0.937	0.952	0.939	0.943	0.944	0.942	0.943	0.943	0.943	0.943

ตารางที่ 5 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2528/	2529/	2530/	2531/	2532/	2533/	2534/	2535/	2536/	2537/	2538/
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
64. สุราษฎร์ธานี	ป.1/ป.2	0.823	0.867	0.857	0.849	0.858	0.855	0.854	0.855	0.854	0.854	0.855
	ป.2/ป.3	0.982	0.974	0.975	0.977	0.976	0.976	0.976	0.976	0.976	0.976	0.976
	ป.3/ป.4	0.995	0.988	0.985	0.989	0.987	0.987	0.988	0.987	0.987	0.987	0.987
	ป.4/ป.5	0.966	0.977	0.972	0.972	0.974	0.972	0.973	0.973	0.973	0.973	0.973
	ป.5/ป.6	0.895	0.912	0.933	0.913	0.919	0.922	0.918	0.920	0.920	0.919	0.920
65. สุรินทร์	ป.1/ป.2	0.858	0.912	0.909	0.893	0.805	0.902	0.900	0.902	0.902	0.901	0.902
	ป.2/ป.3	0.985	0.971	0.977	0.978	0.975	0.977	0.976	0.976	0.976	0.976	0.976
	ป.3/ป.4	1.015	0.990	0.999	1.001	0.997	0.999	0.999	0.998	0.999	0.999	0.999
	ป.4/ป.5	0.982	0.979	0.986	0.983	0.983	0.984	0.983	0.983	0.983	0.983	0.983
	ป.5/ป.6	0.900	0.938	0.945	0.928	0.937	0.937	0.934	0.936	0.935	0.935	0.935
66. หนองคาย	ป.1/ป.2	0.826	0.909	0.900	0.879	0.856	0.892	0.889	0.892	0.891	0.891	0.891
	ป.2/ป.3	0.971	0.997	0.991	0.986	0.991	0.989	0.989	0.990	0.989	0.989	0.989
	ป.3/ป.4	1.033	0.996	1.001	1.010	1.002	1.004	1.005	1.004	1.004	1.005	1.004
	ป.4/ป.5	0.980	0.983	0.993	0.989	0.992	0.991	0.991	0.991	0.991	0.991	0.991
	ป.5/ป.6	0.957	0.951	0.965	0.958	0.958	0.960	0.959	0.959	0.959	0.959	0.959

ตารางที่ 5 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ. ชั้นเรียน	2528/ 2529	2529/ 2530	2530/ 2531	2531/ 2532	2532/ 2533	2533/ 2534	2534/ 2535	2535/ 2536	2536/ 2537	2537/ 2538	2538/ 2539
67.อ่างทอง	ป.1/ป.2	0.920	0.923	0.919	0.921	0.921	0.920	0.921	0.920	0.920	0.920	0.920
	ป.2/ป.3	0.898	1.026	1.040	1.021	1.029	1.030	1.027	1.029	1.028	1.028	1.028
	ป.3/ป.4	0.891	0.951	0.941	0.928	0.940	0.936	0.935	0.937	0.936	0.936	0.936
	ป.4/ป.5	1.029	1.029	1.027	1.028	1.028	1.027	1.028	1.028	1.028	1.028	1.028
	ป.5/ป.6	0.955	0.951	0.954	0.954	0.953	0.954	0.954	0.954	0.954	0.954	0.954
68.อุตรธานี	ป.1/ป.2	0.900	0.904	0.889	0.897	0.897	0.894	0.896	0.896	0.895	0.896	0.896
	ป.2/ป.3	0.995	0.987	0.987	0.990	0.988	0.988	0.989	0.988	0.988	0.988	0.988
	ป.3/ป.4	1.001	0.998	1.002	1.000	1.000	1.001	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
	ป.4/ป.5	0.955	0.982	0.975	0.971	0.976	0.974	0.973	0.974	0.974	0.974	0.974
	ป.5/ป.6	1.032	1.001	1.010	1.014	1.008	1.011	1.011	1.011	1.011	1.011	1.011
69.อุตรดิตถ์	ป.1/ป.2	0.974	0.931	0.935	0.947	0.938	0.940	0.942	0.940	0.941	0.941	0.940
	ป.2/ป.3	0.981	0.953	0.951	0.961	0.955	0.956	0.957	0.956	0.956	0.956	0.956
	ป.3/ป.4	1.012	0.980	0.988	0.993	0.987	0.990	0.990	0.989	0.990	0.990	0.990
	ป.4/ป.5	1.007	1.002	1.002	1.004	1.003	1.003	1.003	1.003	1.003	1.003	1.003
	ป.5/ป.6	0.938	0.951	0.954	0.948	0.951	0.951	0.950	0.951	0.951	0.950	0.951

ตารางที่ 5 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ. ชั้นเรียน	2528/ 2529	2529/ 2530	2530/ 2531	2531/ 2532	2532/ 2533	2533/ 2534	2534/ 2535	2535/ 2536	2536/ 2537	2537/ 2538	2538/ 2539
70.อุทัยธานี	ป.1/ป.2	0.879	0.858	0.861	0.866	0.861	0.863	0.863	0.862	0.863	0.863	0.863
	ป.2/ป.3	1.004	1.003	0.966	0.991	0.987	0.981	0.986	0.985	0.984	0.985	0.985
	ป.3/ป.4	0.996	0.955	0.920	0.957	0.944	0.941	0.948	0.944	0.944	0.945	0.945
	ป.4/ป.5	0.958	0.934	0.912	0.935	0.927	0.924	0.929	0.927	0.926	0.927	0.927
	ป.5/ป.6	0.932	0.953	0.955	0.947	0.952	0.951	0.950	0.951	0.951	0.950	0.951
71.อุบลราชธานี	ป.1/ป.2	0.901	0.938	0.937	0.925	0.933	0.932	0.930	0.932	0.931	0.930	0.931
	ป.2/ป.3	0.996	0.986	0.990	0.991	0.989	0.990	0.990	0.990	0.990	0.990	0.990
	ป.3/ป.4	0.975	0.977	0.982	0.978	0.979	0.980	0.977	0.980	0.980	0.979	0.979
	ป.4/ป.5	0.965	0.975	0.983	0.974	0.978	0.978	0.977	0.978	0.978	0.977	0.977
	ป.5/ป.6	0.945	0.972	0.971	0.963	0.968	0.967	0.966	0.967	0.967	0.967	0.967
72.อุกคทาหาร	ป.1/ป.2	0.913	0.899	0.899	0.904	0.901	0.901	0.902	0.901	0.901	0.901	0.901
	ป.2/ป.3	0.975	0.978	0.977	0.977	0.977	0.977	0.977	0.977	0.977	0.977	0.977
	ป.3/ป.4	0.961	0.963	0.966	0.963	0.964	0.965	0.964	0.964	0.964	0.964	0.964
	ป.4/ป.5	0.978	0.997	0.998	0.991	0.995	0.995	0.994	0.994	0.994	0.994	0.994
	ป.5/ป.6	0.911	0.933	0.937	0.927	0.932	0.932	0.930	0.932	0.931	0.931	0.931

ตารางที่ 5 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ. ชั้นเรียน	2528/	2529/	2530/	2531/	2532/	25333/	2534/	2535/	2536/	2537/	2538/
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
73.กรุงเทพ มหานคร	ป.1/ป.2	0.961	0.996	0.988	0.982	0.989	0.986	0.986	0.987	0.986	0.986	0.987
	ป.2/ป.3	0.999	1.012	1.008	1.006	1.009	1.008	1.007	1.008	1.008	1.008	1.008
	ป.3/ป.4	1.003	1.030	1.023	1.019	1.024	1.022	1.021	1.022	1.022	1.022	1.022
	ป.4/ป.5	1.029	1.056	1.046	1.044	1.048	1.046	1.046	1.047	1.046	1.046	1.046
	ป.5/ป.6	0.946	0.979	0.973	0.966	0.973	0.970	0.970	0.970	0.970	0.970	0.970

จากอัตราการศึกษาเลื่อนชั้น ป.1/ป.2, ป.2/ป.3, ป.3/ป.4, ป.4/ป.5
และ ป.5/ป.6 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2529/2530 ถึงปีพ.ศ. 2538/2539 และจำนวน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี พ.ศ.2529-2538 สามารถคำนวณจำนวนนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 ปี พ.ศ. 2530-2539 ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปี พ.ศ. 2530 - 2539 จำนวนเป็นรายจังหวัด

จังหวัด	ปี พ.ศ. ชั้นเรียน	2529 (ปีฐาน)	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
1. กระบี่	ป.1	9,147	8,487	8,746	8,940	8,485	8,233	7,909	7,874	12,614	12,918	13,229
	ป.2	7,150	7,884	7,352	7,620	7,746	7,366	7,151	6,863	6,836	10,951	11,213
	ป.3	6,599	6,707	7,408	6,849	7,136	7,250	6,884	6,691	6,419	6,393	10,244
	ป.4	6,396	6,380	6,518	7,153	6,630	6,911	7,013	6,664	6,477	6,212	6,188
	ป.5	6,449	6,235	6,245	6,334	6,975	6,466	6,732	6,836	6,495	6,312	6,055
	ป.6	5,499	5,678	5,499	5,453	5,564	6,123	5,668	5,908	5,998	5,697	5,538
	รวม		41,240	41,372	41,768	42,349	42,538	42,349	41,357	40,836	44,838	48,483
2. กาญจนบุรี	ป.1	15,490	15,143	15,581	15,962	21,999	13,342	13,618	12,914	15,592	14,174	13,081
	ป.2	15,061	14,184	14,154	14,905	14,935	20,731	12,600	12,814	12,174	14,702	13,355
	ป.3	12,113	14,262	13,421	13,372	14,100	14,123	19,599	11,922	12,117	11,512	13,902
	ป.4	11,699	11,738	13,920	13,049	13,004	13,728	13,739	19,069	11,602	11,789	11,201
	ป.5	10,544	11,130	11,160	13,273	12,421	12,380	13,075	13,081	18,158	11,048	11,225
	ป.6	11,829	10,015	10,822	10,806	12,789	12,024	11,967	12,632	12,648	17,550	10,678
	รวม		76,736	76,471	79,057	81,368	89,247	86,328	84,605	82,432	82,292	80,775

ตารางที่ 6 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ. ชั้นเรียน	2529 (ปีฐาน)	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
3. กาฬสินธุ์	ป.1	20,723	22,882	23,122	22,042	21,615	18,562	18,111	19,909	25,261	25,099	24,752
	ป.2	21,610	18,993	20,769	20,694	19,979	19,519	16,733	16,365	17,972	22,801	22,664
	ป.3	21,107	22,565	20,255	21,401	21,668	20,837	20,335	17,497	17,104	18,766	23,826
	ป.4	23,903	20,408	21,560	19,037	20,418	20,580	19,846	19,330	16,612	16,237	17,823
	ป.5	20,778	23,953	20,294	21,403	18,968	20,306	20,468	19,750	19,228	16,526	16,154
	ป.6	21,431	19,835	22,853	19,419	20,445	18,122	19,409	19,556	18,872	18,375	15,791
	รวม		129,552	128,636	128,852	123,997	123,092	118,026	114,903	112,408	115,050	117,804
4. กำแพงเพชร	ป.1	16,343	16,675	15,673	18,161	16,189	13,404	13,942	13,255	18,351	18,655	18,674
	ป.2	15,884	15,269	15,886	15,227	15,398	15,526	12,883	13,352	12,715	17,605	17,885
	ป.3	15,817	15,041	14,512	15,159	14,443	14,645	14,769	12,243	12,696	12,090	16,737
	ป.4	15,769	15,699	15,110	14,736	15,222	14,560	14,780	14,875	12,342	12,800	12,184
	ป.5	13,412	14,959	14,971	14,276	13,985	14,448	13,798	14,021	14,108	11,703	12,140
	ป.6	13,439	12,493	14,254	14,069	13,440	13,211	13,609	13,007	13,223	13,298	11,034
	รวม		90,764	90,137	90,407	89,628	86,678	85,794	83,782	80,752	83,436	86,151

ตารางที่ 6 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ. ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
		(ปีฐาน)										
5. ขอนแก่น	ป.1	33,174	35,388	34,074	33,804	31,065	26,516	24,913	26,387	37,978	38,491	38,761
	ป.2	31,406	31,678	33,882	32,262	32,218	29,588	25,210	23,720	25,115	36,138	36,636
	ป.3	34,939	32,823	33,924	35,296	33,993	34,003	31,075	26,549	24,976	26,423	38,043
	ป.4	28,936	33,532	31,081	31,413	33,293	31,878	31,816	29,176	24,889	23,410	24,782
	ป.5	33,668	28,753	33,186	30,751	31,127	32,960	31,561	31,508	28,888	24,644	23,181
	ป.6	31,994	33,054	28,218	32,443	30,144	30,497	32,274	30,922	30,864	26,296	24,141
	รวม	194,117	195,328	194,366	195,969	191,840	185,440	176,850	168,262	172,709	177,402	185,545
6. จันทบุรี	ป.1	8,606	8,384	8,282	8,492	8,383	7,427	7,583	5,781	6,999	6,523	6,134
	ป.2	7,070	8,112	7,903	7,786	7,997	7,893	6,990	7,140	5,442	6,588	6,141
	ป.3	7,074	6,937	7,964	7,739	7,636	7,842	7,736	6,853	7,000	5,335	6,459
	ป.4	6,431	7,051	6,897	7,906	7,696	7,588	7,792	7,690	6,811	6,956	5,303
	ป.5	6,595	6,166	6,742	6,606	7,571	7,367	7,266	7,461	7,382	6,521	6,660
	ป.6	6,237	6,106	5,715	6,253	6,121	7,019	6,829	6,735	6,916	6,825	6,045
	รวม	42,013	42,756	43,503	44,781	45,405	45,136	44,197	41,660	40,530	38,749	36,742

ตารางที่ 6 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ. ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
		(ปีฐาน)										
7. ฉะเชิงเทรา	ป.1	13,635	15,367	15,452	15,070	14,508	12,623	12,739	11,137	14,737	13,507	12,527
	ป.2	16,460	11,453	13,224	13,539	12,943	12,552	10,941	11,002	9,635	12,750	11,679
	ป.3	11,445	15,895	10,967	12,741	13,027	12,440	12,079	10,524	10,581	9,269	12,964
	ป.4	12,111	11,112	15,483	10,656	12,387	12,671	12,094	11,745	10,233	10,288	9,013
	ป.5	9,837	11,962	10,903	15,152	10,470	12,148	12,425	11,867	11,520	10,038	10,093
	ป.6	8,336	8,776	10,734	9,762	13,560	9,379	10,878	11,126	10,628	10,316	8,989
	รวม	71,824	74,565	76,762	76,919	76,895	71,814	71,156	67,400	67,334	66,168	64,564
8. ชลบุรี	ป.1	12,557	11,838	11,414	11,945	11,574	9,718	9,859	9,289	9,730	9,000	8,446
	ป.2	10,472	14,815	14,943	12,939	14,238	13,842	11,407	11,705	11,014	11,503	10,666
	ป.3	19,542	12,300	18,470	16,804	15,294	16,863	16,107	13,422	13,752	12,905	13,510
	ป.4	13,613	17,203	10,500	14,903	14,232	12,783	13,994	13,490	11,220	11,468	10,780
	ป.5	11,223	12,973	16,303	9,928	14,140	13,482	12,108	13,263	12,781	10,611	10,867
	ป.6	10,378	10,258	11,916	15,095	9,128	13,026	12,433	11,151	12,222	11,179	9,777
	รวม	77,785	79,387	83,546	81,615	78,605	79,714	75,908	72,321	70,699	67,267	64,045

ตารางที่ 6 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
		(ปีฐาน)										
9. วิทยานุก	ป.1	6,801	5,927	5,604	5,604	5,650	4,676	4,400	3,241	5,984	5,929	5,899
	ป.2	5,413	6,251	5,433	5,169	5,336	5,195	4,303	4,047	2,882	5,505	5,454
	ป.3	5,060	5,124	5,878	5,050	4,852	4,996	4,856	4,030	3,787	2,790	5,153
	ป.4	5,954	4,951	5,027	5,758	4,948	4,756	4,895	4,759	3,950	3,711	2,734
	ป.5	5,888	5,800	4,814	4,894	5,605	4,814	4,629	4,764	4,631	3,844	3,612
	ป.6	5,533	5,509	5,426	4,515	4,582	5,249	4,511	4,335	4,462	4,338	3,600
	รวม		34,649	33,562	32,184	31,190	30,973	29,685	27,593	25,176	25,796	26,117
10. ชัยภูมิ	ป.1	22,792	21,907	21,664	21,623	20,469	16,889	19,658	14,830	26,567	26,509	26,327
	ป.2	21,652	21,498	21,044	21,124	20,750	19,754	16,325	18,946	14,313	25,642	25,574
	ป.3	21,192	21,237	21,100	20,625	20,719	20,352	19,371	16,011	18,580	14,036	25,147
	ป.4	21,677	21,693	22,017	22,178	21,391	21,582	21,234	20,159	16,682	19,360	14,619
	ป.5	21,956	21,659	21,665	22,018	22,163	21,377	21,573	21,221	20,148	16,673	19,349
	ป.6	21,276	20,914	20,879	20,744	21,094	21,273	20,489	20,683	20,351	19,317	15,986
	รวม		130,545	128,908	128,369	128,313	126,586	121,228	118,649	111,849	116,641	121,537

ตารางที่ 8 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
		(ปีฐาน)										
11. รุขพร	ป.1	9,454	8,924	9,823	8,929	8,235	7,448	8,332	7,651	15,153	15,252	15,285
	ป.2	7,895	8,873	8,421	8,346	8,417	7,775	7,032	7,863	7,223	14,304	14,397
	ป.3	7,500	7,556	8,532	8,002	8,002	8,054	7,427	6,730	7,520	6,906	13,682
	ป.4	8,055	7,476	7,561	8,530	7,994	8,000	8,050	7,423	6,727	7,516	6,803
	ป.5	7,765	7,930	7,381	7,490	8,423	7,902	7,911	7,956	7,338	6,650	7,429
	ป.6	7,074	6,978	7,181	6,677	6,763	7,617	7,143	7,150	7,192	6,633	6,011
	รวม		47,683	47,738	47,898	47,973	47,834	46,795	45,896	44,772	51,152	57,262
12. เขียงราย	ป.1	19,027	18,010	18,948	17,304	16,146	12,648	13,981	14,085	23,297	25,241	22,967
	ป.2	19,900	18,230	17,438	18,700	16,804	15,749	12,367	13,629	13,747	22,742	22,675
	ป.3	17,437	18,985	17,438	16,758	17,899	16,102	15,100	11,849	13,061	13,175	21,793
	ป.4	20,406	17,922	19,732	18,385	17,439	18,704	16,857	15,767	12,386	13,655	13,768
	ป.5	18,255	19,686	17,387	19,055	17,786	16,874	18,082	16,301	15,249	11,977	13,205
	ป.6	19,037	17,724	19,436	17,130	18,695	17,511	16,598	17,776	16,037	14,997	11,779
	รวม		114,062	110,557	110,378	107,342	104,770	97,588	92,985	89,407	93,776	99,787

ตารางที่ 6 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ. ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
		(ปฐมา)										
13. เชียงใหม่	ป.1	23,459	24,202	24,460	24,779	26,642	23,602	21,923	21,852	29,074	29,132	28,961
	ป.2	17,520	21,638	23,210	20,962	22,618	24,233	21,079	19,844	19,724	26,176	26,297
	ป.3	22,828	18,376	23,463	24,148	22,175	23,995	25,519	22,286	20,976	20,825	27,660
	ป.4	19,724	21,559	17,174	21,572	22,525	20,599	22,244	23,722	20,693	19,474	19,343
	ป.5	15,209	18,978	20,542	16,374	20,625	21,491	19,662	21,241	22,644	19,755	18,592
	ป.6	16,131	14,766	18,664	20,216	16,037	20,261	21,104	19,294	20,856	22,229	19,392
	รวม	114,871	119,519	127,514	128,050	130,623	134,181	131,531	128,240	133,968	137,591	140,245
14. ศรีสะเกษ	ป.1	12,593	12,061	11,586	11,792	11,395	10,828	10,690	10,277	16,100	16,266	16,423
	ป.2	10,447	11,553	11,092	10,693	10,849	10,493	9,976	9,843	9,465	14,828	14,979
	ป.3	10,643	10,071	11,165	10,741	10,332	10,490	10,149	9,644	9,518	9,152	14,337
	ป.4	10,309	10,361	9,864	10,938	10,499	10,114	10,267	9,929	9,438	9,314	8,956
	ป.5	10,135	10,303	10,332	9,782	10,900	10,452	10,062	10,222	9,883	9,394	9,271
	ป.6	10,344	9,520	9,923	9,947	9,352	10,467	10,027	9,642	9,806	9,477	9,007
	รวม	64,471	63,869	63,962	63,903	63,326	62,844	61,171	59,558	64,210	68,431	72,973

ตารางที่ 6 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ. ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
		(ปฐมา)										
15. นครราชสีมา	ป.1	5,227	4,410	4,118	4,528	4,441	3,383	3,733	3,733	3,709	3,461	3,290
	ป.2	3,877	4,710	4,005	3,759	4,109	4,039	3,078	3,392	3,395	3,373	3,147
	ป.3	3,849	3,731	4,536	3,854	3,618	3,955	3,887	2,962	3,265	3,268	3,246
	ป.4	3,683	3,695	3,603	4,373	3,712	3,489	3,812	3,747	2,856	3,148	3,150
	ป.5	3,526	3,470	3,492	3,407	4,130	3,508	3,297	3,602	3,540	2,698	2,974
	ป.6	3,349	3,227	3,161	3,189	3,111	3,768	3,203	3,010	3,287	3,232	2,463
	รวม	23,511	23,242	22,916	23,110	23,121	22,142	21,010	20,446	20,053	19,179	18,270
16. นครสวรรค์	ป.1	8,722	7,747	8,401	8,001	7,653	7,021	7,171	7,582	9,756	9,840	9,849
	ป.2	6,346	7,430	6,600	7,124	6,805	6,506	5,965	6,096	6,444	8,292	8,363
	ป.3	5,644	5,877	6,836	6,010	6,546	6,237	5,955	5,469	5,585	5,904	7,599
	ป.4	5,839	5,477	5,704	6,636	5,833	6,354	6,054	5,780	5,309	5,421	5,730
	ป.5	5,775	5,678	5,334	5,545	6,456	5,675	6,180	5,890	5,623	5,164	5,274
	ป.6	5,132	5,153	5,100	4,773	4,964	5,785	5,082	5,535	5,275	5,036	4,625
	รวม	37,458	37,363	37,974	38,089	38,257	37,578	36,407	36,351	37,993	39,656	41,440

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ. ชั้นเรียน	2529 (ปีฐาน)	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
17.นครนายก	ป.1	5,338	4,780	4,530	4,614	4,549	3,902	3,973	3,456	4,808	4,447	4,140
	ป.2	4,073	4,701	4,167	3,986	4,049	3,987	3,425	3,486	3,031	4,219	3,901
	ป.3	3,504	3,797	4,239	3,719	3,622	3,648	3,591	3,095	3,143	2,734	3,808
	ป.4	3,930	3,435	3,687	4,141	3,630	3,530	3,560	3,503	3,019	3,066	2,667
	ป.5	4,105	3,933	3,387	3,647	4,108	3,590	3,495	3,526	3,468	2,989	3,036
	ป.6	3,842	3,763	3,549	3,071	3,314	3,721	3,257	3,171	3,197	3,145	2,711
	รวม	24,792	24,410	23,559	23,178	23,272	22,378	21,302	20,236	20,666	20,601	20,253
18.นครปฐม	ป.1	11,557	12,468	12,190	11,530	10,981	9,488	9,886	9,071	14,879	15,090	15,230
	ป.2	13,352	11,126	12,232	12,236	11,329	10,862	9,410	9,765	8,977	14,726	14,925
	ป.3	11,665	13,055	10,887	11,998	11,979	11,096	10,642	9,217	9,566	8,793	14,425
	ป.4	11,633	11,507	12,889	10,762	11,848	11,833	10,962	10,511	9,104	9,449	8,686
	ป.5	12,043	12,121	11,910	13,374	11,173	12,285	12,278	11,374	10,904	9,446	9,803
	ป.6	11,292	11,060	11,589	11,324	12,595	10,609	11,639	11,618	10,779	10,328	8,945
	รวม	71,542	71,337	71,697	71,225	69,905	66,173	64,817	61,556	64,209	67,833	72,014

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ. ชั้นเรียน	2529 (ปีฐาน)	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
19.นครพนม	ป.1	17,112	15,131	14,542	13,209	10,057	8,892	8,428	7,791	11,354	11,360	11,288
	ป.2	15,766	16,873	15,136	14,823	13,235	10,129	8,976	8,480	7,850	11,442	11,442
	ป.3	14,598	15,491	16,577	14,885	14,569	13,009	9,957	8,823	8,336	7,717	11,247
	ป.4	16,339	14,733	15,767	17,023	15,153	14,873	13,294	10,159	9,008	8,511	7,877
	ป.5	14,777	15,946	14,358	15,265	16,562	14,726	14,442	12,921	9,870	8,752	8,270
	ป.6	14,820	14,062	15,291	13,797	14,611	15,883	14,123	13,841	12,388	9,463	8,390
	รวม	93,412	92,236	91,672	89,004	84,186	77,512	69,220	62,014	58,807	57,284	58,514
20.นครราชสีมา	ป.1	53,265	51,483	51,260	48,888	51,972	41,998	41,780	37,113	61,172	61,179	60,765
	ป.2	49,715	48,934	47,000	46,219	44,541	47,219	38,096	37,974	33,706	55,549	55,574
	ป.3	52,216	50,831	50,660	48,036	47,448	45,786	48,425	39,113	38,990	34,593	57,025
	ป.4	51,964	51,948	50,919	50,308	47,871	47,312	45,584	48,252	38,971	38,839	34,465
	ป.5	46,872	50,468	50,351	48,911	48,649	46,225	45,627	44,020	46,574	37,611	37,492
	ป.6	49,950	46,673	51,393	51,609	49,548	49,563	47,099	46,399	44,821	47,413	38,277
	รวม	303,982	300,337	301,584	293,971	290,029	278,103	266,612	252,871	264,234	275,183	283,628

ตารางที่ 6 (ต่อ)

จังหวัด	ปีท.ศ. ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
		(ปีฐาน)										
21.นครศรี -ธรรมราช	ป.1	35,095	35,172	34,700	34,605	32,695	25,368	29,185	27,063	48,622	48,600	48,752
	ป.2	32,481	31,948	32,056	30,953	31,303	29,513	22,825	26,335	24,400	43,819	43,824
	ป.3	32,915	33,753	33,924	33,242	32,377	32,814	30,804	23,876	27,547	25,505	45,825
	ป.4	32,345	31,478	32,203	31,938	31,601	30,717	31,073	29,226	22,637	26,113	24,185
	ป.5	30,456	31,688	30,971	31,515	31,322	31,003	30,107	30,472	28,660	22,195	25,606
	ป.6	31,529	28,987	30,650	29,671	30,223	30,115	29,747	28,902	29,262	27,511	21,309
	รวม	194,821	193,026	194,504	191,923	189,522	179,529	73,742	165,873	181,128	193,743	209,500
22.นครสวรรค์	ป.1	18,482	19,277	18,987	19,459	19,100	16,543	16,821	16,265	22,825	22,718	22,386
	ป.2	17,651	15,746	16,441	15,976	16,513	16,187	13,990	14,336	13,773	19,323	19,239
	ป.3	17,863	16,989	15,293	16,124	15,521	16,091	15,792	13,625	13,972	13,424	18,828
	ป.4	17,870	17,988	17,482	15,941	16,545	16,025	16,633	16,277	14,065	14,423	13,851
	ป.5	14,589	16,398	16,305	15,430	14,383	14,843	14,326	14,933	14,589	12,602	12,933
	ป.6	17,158	13,863	15,953	15,798	14,874	13,931	14,355	13,847	14,447	14,109	12,187
	รวม	103,613	100,260	100,471	98,728	96,935	93,621	92,017	89,283	93,671	96,599	99,424

ตารางที่ 6 (ต่อ)

จังหวัด	ปีท.ศ. ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
		(ปีฐาน)										
23.นนทบุรี	ป.1	8,502	8,463	9,834	11,340	12,344	11,662	9,651	8,673	26,654	27,705	28,880
	ป.2	7,310	8,138	8,023	9,381	10,808	11,747	11,113	9,193	8,260	25,382	26,390
	ป.3	8,335	7,281	8,099	7,954	9,327	10,738	11,666	11,043	9,132	8,205	25,226
	ป.4	6,481	8,396	7,346	8,178	8,023	9,412	10,837	11,771	11,143	9,215	8,279
	ป.5	6,523	6,825	8,784	7,702	8,576	8,406	9,866	11,359	12,337	11,680	9,659
	ป.6	6,105	6,064	6,418	8,198	7,197	8,027	7,856	9,225	10,623	11,534	10,921
	รวม	43,266	45,169	48,505	52,752	56,274	59,994	60,989	61,263	78,150	93,731	109,355
24.นราธิวาส	ป.1	14,158	13,819	14,461	14,834	15,193	15,542	15,121	13,141	21,251	21,809	22,027
	ป.2	11,204	11,713	11,684	12,237	12,466	12,819	13,106	12,735	11,079	17,911	18,379
	ป.3	10,388	10,195	10,696	10,681	11,165	11,375	11,707	11,965	11,629	10,116	16,355
	ป.4	9,156	9,795	9,715	10,112	10,115	10,590	10,772	11,093	11,339	11,017	9,586
	ป.5	8,265	8,239	8,859	8,708	9,103	9,107	9,520	9,693	9,981	10,199	9,912
	ป.6	7,080	7,422	7,543	7,955	7,870	8,245	8,219	8,606	8,764	9,017	9,219
	รวม	60,251	61,183	62,957	64,527	65,903	67,679	68,446	67,234	74,042	80,071	85,477

ตารางที่ 6 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2529 (ปีฐาน)	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
	ป.2	8,472	8,200	7,955	8,276	8,836	8,503	6,664	7,087	6,624	9,252	9,222
	ป.3	7,524	8,004	7,726	7,518	7,812	8,338	8,029	6,291	6,689	6,254	8,753
	ป.4	7,754	7,266	7,742	7,480	7,270	7,558	8,068	7,767	6,087	6,472	6,050
	ป.5	6,669	7,432	6,961	7,432	7,172	6,971	7,250	7,737	7,449	5,838	6,270
	ป.6	7,476	6,439	7,267	6,824	7,243	7,010	6,814	7,080	7,561	7,278	5,703
	รวม	47,433	46,643	47,288	47,830	48,252	46,150	45,089	43,686	45,220	45,866	46,662
26.บุรีรัมย์	ป.1	34,756	35,932	37,306	36,279	34,773	26,655	28,565	26,898	39,288	39,613	39,805
	ป.2	34,106	31,864	32,764	33,649	33,021	31,574	24,169	25,946	24,415	35,657	35,963
	ป.3	32,474	34,523	33,047	33,106	33,320	33,764	32,151	24,653	26,467	24,885	36,362
	ป.4	36,285	33,962	36,890	33,823	34,627	35,899	35,063	33,527	25,704	27,566	25,943
	ป.5	36,548	34,858	32,638	35,073	32,416	33,129	34,294	33,548	32,061	24,578	26,364
	ป.6	35,673	36,049	34,998	32,726	34,958	32,422	33,124	34,257	33,507	32,045	24,560
	รวม	209,842	207,287	207,643	204,656	204,115	193,442	187,346	178,830	181,472	184,340	188,997

ตารางที่ 6 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2529 (ปีฐาน)	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
	ป.2	7,237	8,106	6,844	6,750	6,727	5,736	4,116	3,952	2,901	12,720	13,093
	ป.3	7,174	7,090	8,042	6,798	6,672	6,668	5,684	4,076	3,915	2,874	12,600
	ป.4	6,984	7,185	7,134	8,086	6,828	6,707	6,702	5,712	4,097	3,935	2,888
	ป.5	6,963	7,027	7,234	7,215	8,152	6,887	6,770	6,760	5,763	4,134	3,970
	ป.6	6,444	6,650	6,709	6,881	6,880	7,770	6,561	6,454	6,443	5,492	3,940
	รวม	43,862	43,743	43,493	43,255	41,677	38,370	34,253	30,198	37,342	43,797	51,399
28.ประจวบคีรี -ขันธ์	ป.1	8,160	7,704	7,182	7,405	7,078	6,276	6,284	5,791	7,493	6,747	6,120
	ป.2	6,873	7,619	7,253	6,757	6,951	6,655	5,899	5,905	5,443	7,042	6,340
	ป.3	7,396	6,747	7,474	7,118	6,630	6,820	6,531	5,789	5,794	5,341	6,810
	ป.4	7,150	7,139	6,480	7,162	6,842	6,365	6,546	6,272	5,558	5,563	5,128
	ป.5	7,215	7,023	7,050	6,414	7,067	6,760	6,290	6,465	6,196	5,491	5,495
	ป.6	6,499	6,678	6,549	6,490	5,940	6,546	6,249	5,822	5,983	5,792	5,081
	รวม	43,293	42,912	41,987	41,346	40,508	39,423	37,789	36,044	36,467	35,915	35,075

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2529 (ปีฐาน)	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
29.ปราจีนบุรี	ป.1	21,588	21,267	20,820	23,334	20,627	17,748	17,872	16,532	18,820	17,511	16,693
	ป.2	20,194	19,378	19,312	19,709	21,407	19,061	16,495	16,507	15,304	17,432	16,293
	ป.3	17,662	18,741	18,074	18,372	18,475	20,133	17,975	15,510	15,538	14,409	16,604
	ป.4	16,929	17,578	18,758	18,133	18,368	18,499	20,162	17,991	15,529	15,556	14,424
	ป.5	18,343	16,801	17,486	18,738	18,049	18,301	18,442	20,086	17,928	15,475	15,500
	ป.6	18,381	17,610	16,549	17,252	18,312	17,742	17,977	18,088	19,725	17,600	15,190
	รวม	113,097	111,374	110,998	115,538	115,238	111,485	108,924	104,715	102,843	98,082	94,504
30.ปัตตานี	ป.1	12,675	10,018	13,436	13,236	13,223	13,363	12,663	12,308	20,698	20,741	20,756
	ป.2	11,713	11,837	11,135	11,505	11,371	11,331	11,458	10,862	10,553	17,749	17,788
	ป.3	9,947	10,691	10,833	10,305	10,560	10,455	10,435	10,534	9,993	9,709	16,325
	ป.4	8,824	9,353	10,120	10,129	9,693	9,934	9,815	9,809	9,901	9,389	9,125
	ป.5	8,242	7,859	8,259	8,829	8,934	8,522	8,721	8,634	8,622	8,701	8,254
	ป.6	8,071	7,762	7,632	7,980	8,474	8,628	8,214	8,399	8,326	8,309	8,386
	รวม	60,472	60,518	61,414	61,984	62,254	62,233	61,306	60,548	68,091	74,598	80,633

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2529 (ปีฐาน)	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
31.พระนครศรีอยุธยา	ป.1	13,537	11,632	11,047	10,942	9,798	8,585	8,450	6,567	13,374	13,238	13,149
	ป.2	12,554	13,061	11,412	11,177	10,788	9,729	8,558	8,381	6,527	13,297	13,150
	ป.3	11,114	12,674	13,335	11,783	11,412	11,056	9,983	8,763	8,591	6,691	13,625
	ป.4	11,842	11,446	13,240	14,186	12,326	12,000	11,651	10,487	9,218	9,038	7,035
	ป.5	10,727	12,118	11,719	13,535	14,514	12,611	12,275	11,919	10,728	9,430	9,246
	ป.6	11,415	10,518	12,100	11,823	13,480	14,530	12,636	12,270	11,930	10,737	9,434
	รวม	71,189	71,450	72,852	73,446	72,319	68,510	63,551	58,387	60,368	62,430	65,638
32.พะเยา	ป.1	9,309	14,988	10,737	11,957	10,972	8,911	9,367	8,662	15,931	15,972	15,663
	ป.2	7,616	8,242	13,638	9,772	10,828	9,986	8,111	8,528	7,885	14,502	14,539
	ป.3	8,126	7,269	7,914	13,119	9,370	10,456	9,591	7,786	8,188	7,570	13,923
	ป.4	7,655	7,997	7,167	7,807	12,929	9,238	10,310	9,455	7,676	8,073	7,464
	ป.5	7,898	7,504	7,865	7,037	7,666	12,702	9,073	10,125	9,287	7,539	7,929
	ป.6	7,732	7,361	7,050	7,307	6,569	7,160	11,841	8,467	9,449	8,663	7,035
	รวม	48,066	53,361	54,372	56,999	58,393	58,453	58,292	53,022	58,415	62,319	66,552

ตารางที่ 5 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ. สิ้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
		(ปีฐาน)										
33. พังงา	ป.1	5,721	5,145	5,065	5,111	4,775	4,137	4,165	4,063	7,419	7,497	7,574
	ป.2	4,291	5,406	4,851	4,771	4,822	4,501	3,900	3,927	3,831	6,994	7,068
	ป.3	4,429	4,182	5,280	4,732	4,655	4,705	4,392	3,805	3,831	3,735	6,824
	ป.4	4,029	4,316	4,064	5,120	4,599	4,520	4,568	4,266	3,696	3,721	3,630
	ป.5	4,400	3,922	4,202	3,857	4,885	4,478	4,401	4,448	4,153	3,598	3,623
	ป.6	3,962	4,107	3,671	3,903	3,690	4,648	4,170	4,102	4,145	3,870	3,353
	รวม	26,832	27,079	27,133	27,594	27,525	26,990	25,595	24,611	27,074	29,417	32,071
34. พัทลุง	ป.1	11,936	10,975	10,645	10,802	10,224	8,663	8,909	8,283	16,202	16,301	16,311
	ป.2	11,826	11,964	11,391	11,420	11,210	10,730	9,125	9,327	8,697	17,013	17,099
	ป.3	10,437	11,661	11,733	11,120	11,171	10,967	10,490	8,925	9,121	8,504	16,638
	ป.4	9,999	10,249	11,457	11,512	10,919	10,969	10,766	10,298	8,762	8,955	8,349
	ป.5	10,535	9,930	10,183	11,344	11,423	10,831	10,875	10,678	10,214	8,689	8,881
	ป.6	9,946	9,875	9,362	9,529	10,648	10,727	10,158	10,206	10,021	9,584	8,154
	รวม	64,779	64,654	64,771	65,728	65,595	62,887	60,322	57,718	63,018	69,046	75,432

ตารางที่ 6 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ. สิ้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
		(ปีฐาน)										
35. พิจิตร	ป.1	11,274	10,214	10,467	11,696	11,258	10,083	10,079	8,987	13,596	13,431	13,211
	ป.2	11,868	11,005	10,121	10,716	11,661	11,302	10,167	10,110	9,032	13,670	13,491
	ป.3	10,193	11,683	10,703	9,870	10,474	11,370	11,029	9,924	9,864	8,815	13,340
	ป.4	10,389	10,101	11,459	10,514	9,719	10,292	11,179	10,847	9,756	9,699	8,667
	ป.5	10,443	10,191	9,884	11,247	10,307	9,526	10,093	10,960	10,635	9,566	9,509
	ป.6	9,969	10,071	9,802	9,442	10,803	9,887	9,129	9,683	10,510	10,198	9,174
	รวม	64,136	63,265	62,435	63,486	64,222	62,460	61,677	60,510	63,393	65,378	67,393
36. พิษณุโลก	ป.1	17,855	18,539	18,674	18,216	16,524	14,223	15,421	14,674	18,896	18,806	18,507
	ป.2	18,431	15,562	16,176	16,051	15,810	14,321	12,299	13,361	12,706	16,358	16,286
	ป.3	16,234	19,939	17,443	17,306	17,509	17,293	15,536	13,404	14,557	13,825	17,816
	ป.4	15,896	15,012	18,038	15,361	17,633	15,691	15,449	13,945	12,006	13,037	12,392
	ป.5	15,120	15,935	15,097	18,300	15,477	15,778	15,856	15,590	14,079	12,123	13,161
	ป.6	21,781	17,003	19,272	19,364	22,069	19,084	18,580	19,449	19,231	17,370	14,927
	รวม	105,317	101,991	104,700	104,617	103,021	96,390	94,140	90,423	91,475	91,519	93,088

ตารางที่ 6 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
		(ปีฐาน)										
37. เพชรบุรี	ป.1	8,202	7,059	6,733	6,772	6,518	5,770	5,815	5,496	8,167	7,270	6,538
	ป.2	6,627	7,548	6,491	6,207	6,234	6,001	5,314	5,354	5,060	7,521	6,694
	ป.3	6,970	6,553	7,460	6,422	6,138	6,165	5,235	5,255	5,294	5,004	7,438
	ป.4	6,931	6,855	6,429	7,333	6,309	6,028	6,057	5,830	5,163	5,201	4,916
	ป.5	7,348	7,085	6,986	6,540	7,477	6,427	6,140	6,172	5,839	5,259	5,299
	ป.6	6,799	6,587	6,495	6,309	5,921	6,792	5,820	5,566	5,596	5,383	4,767
	รวม	42,877	41,687	40,593	39,583	38,597	37,182	35,081	33,672	35,220	35,639	35,653
38. เพชรบูรณ์	ป.1	21,925	22,981	23,244	23,064	22,605	19,339	19,182	17,903	26,482	26,794	26,905
	ป.2	21,373	19,256	19,739	19,710	19,875	19,355	16,541	16,453	15,332	22,682	22,959
	ป.3	20,272	21,059	19,011	19,463	19,438	19,606	19,088	16,314	16,229	15,122	22,371
	ป.4	19,324	20,045	20,893	18,876	19,293	19,284	19,451	18,932	16,184	16,098	15,000
	ป.5	18,619	18,696	19,307	19,954	18,157	18,522	18,494	18,679	18,170	15,532	15,453
	ป.6	17,247	17,254	17,545	17,804	18,539	16,884	17,171	17,175	17,344	16,864	14,420
	รวม	118,760	119,292	119,740	118,871	117,907	112,991	109,926	105,456	109,742	113,092	117,108

ตารางที่ 6 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
		(ปีฐาน)										
39. นคร	ป.1	7,965	8,260	8,005	7,738	7,899	6,299	6,351	6,423	10,655	10,650	10,568
	ป.2	7,981	7,205	7,522	7,373	7,058	7,042	5,706	5,807	5,876	9,750	9,742
	ป.3	7,140	7,852	7,074	7,349	7,233	6,916	6,896	5,592	5,688	5,757	9,553
	ป.4	7,424	6,854	7,533	6,771	7,047	6,932	6,627	6,610	5,359	5,452	5,517
	ป.5	7,308	7,563	6,959	7,644	6,881	7,155	7,039	6,731	6,712	5,442	5,537
	ป.6	7,799	6,823	7,176	6,552	7,196	6,495	6,742	6,635	6,346	6,327	5,130
	รวม	45,617	44,558	44,268	43,428	43,113	40,770	39,361	37,796	40,638	43,378	46,048
40. อุทัย	ป.1	3,124	2,736	2,567	2,478	2,450	2,401	2,459	2,369	4,109	4,155	4,221
	ป.2	2,069	2,918	2,570	2,417	2,325	2,302	2,257	2,310	2,226	3,861	3,904
	ป.3	1,997	2,010	2,849	2,510	2,356	2,269	2,246	2,202	2,254	2,172	3,767
	ป.4	1,888	1,877	2,000	2,817	2,488	2,337	2,247	2,227	2,182	2,233	2,153
	ป.5	1,954	1,822	1,897	1,915	2,706	2,386	2,241	2,157	2,136	2,093	2,143
	ป.6	1,842	1,813	1,693	1,768	1,780	2,518	2,221	2,085	2,007	1,987	1,948
	รวม	12,874	13,277	13,577	13,905	14,105	14,213	13,672	13,349	14,913	16,502	18,134

ตารางที่ 6 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539	
		(ปีฐาน)											
41.มหาสาร	ป.1	19,248	18,505	18,301	17,825	16,771	13,752	13,850	14,011	22,610	22,472	22,268	
	-คาม	ป.2	19,432	18,465	17,526	16,980	16,872	15,803	12,911	13,055	13,188	21,274	21,160
	ป.3	17,741	18,806	17,959	16,976	16,434	16,330	15,270	12,490	12,626	12,751	20,575	
	ป.4	19,740	18,140	19,310	18,482	17,420	16,884	16,780	15,683	12,831	12,970	13,098	
	ป.5	18,884	19,427	17,777	18,802	18,099	17,030	16,493	16,410	15,330	12,541	12,680	
	ป.6	20,447	18,782	19,372	17,793	18,756	18,073	17,013	16,466	16,387	15,309	12,523	
	รวม		115,492	112,124	110,344	106,859	104,352	97,872	92,318	88,114	92,972	97,319	102,244
42.นมชอง	ป.1	4,869	4,254	4,690	5,278	5,192	4,637	4,765	4,795	5,186	5,316	5,249	
	-สอน	ป.2	3,248	4,248	3,797	4,158	4,665	4,609	4,108	4,220	4,251	4,595	4,711
	ป.3	3,300	2,991	3,913	3,456	3,814	4,275	4,216	3,764	3,865	3,892	4,208	
	ป.4	2,873	2,991	2,701	3,516	3,120	3,438	3,851	3,802	3,393	3,483	3,508	
	ป.5	2,280	2,647	2,743	2,476	3,229	2,862	3,154	3,534	3,488	3,113	3,197	
	ป.6	2,037	2,126	2,492	2,574	2,321	3,032	2,686	2,960	3,317	3,273	2,921	
	รวม		18,607	19,257	20,336	21,458	22,342	22,853	22,780	23,075	23,499	23,673	23,794

ตารางที่ 6 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
		(ปีฐาน)										
43.บโศธร	ป.1	10,609	11,901	11,980	10,662	10,911	8,419	9,548	9,463	13,745	13,642	13,501
	ป.2	11,211	9,424	10,253	10,050	9,201	9,323	7,174	8,178	8,085	11,743	11,665
	ป.3	12,232	11,934	10,248	11,441	10,947	10,098	10,264	7,861	8,979	8,880	12,887
	ป.4	9,946	12,023	11,675	9,974	11,191	10,691	9,856	10,027	7,677	8,768	8,672
	ป.5	11,642	9,909	11,970	11,640	9,936	11,150	10,654	9,820	9,991	7,649	8,737
	ป.6	11,965	11,437	9,746	11,763	11,440	9,768	10,959	10,472	9,652	9,820	7,518
	รวม		67,605	68,628	65,873	65,531	63,628	59,449	58,453	55,821	58,130	60,502
44.ชะลา	ป.1	8,451	8,527	8,044	8,387	8,204	8,152	8,006	8,320	10,771	11,077	11,104
	ป.2	6,420	7,245	7,289	6,910	7,188	7,031	8,992	6,864	7,133	9,236	9,498
	ป.3	5,732	5,966	6,709	6,772	6,413	6,668	6,526	6,489	6,369	6,620	8,571
	ป.4	5,161	5,369	5,601	6,310	6,357	6,025	6,265	6,130	6,096	5,983	6,219
	ป.5	4,850	4,930	5,117	5,348	6,022	6,064	5,749	5,979	5,848	5,817	5,709
	ป.6	4,434	4,474	4,561	4,701	4,931	5,552	5,585	5,299	5,510	5,389	5,360
	รวม		35,048	36,510	37,321	38,427	39,115	39,492	39,125	39,080	41,728	44,123

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
		(ปีฐาน)										
45. ร้อยเอ็ด	ป.1	26,516	26,000	26,280	24,923	24,049	20,582	21,270	21,183	30,438	30,181	29,675
	ป.2	26,933	24,966	24,592	24,031	23,099	22,171	18,957	19,638	19,532	28,069	27,841
	ป.3	33,799	29,410	28,106	28,859	27,165	26,408	25,476	21,628	22,474	22,360	32,093
	ป.4	25,300	33,561	29,250	27,976	28,695	27,022	26,271	25,339	21,514	22,355	22,242
	ป.5	26,919	25,304	33,653	29,297	28,014	28,746	27,063	26,311	25,380	21,547	22,390
	ป.6	29,102	26,216	25,072	33,039	28,764	27,592	28,256	26,611	25,883	24,957	21,191
	รวม		168,569	166,056	166,953	168,114	159,786	52,521	147,292	140,710	145,222	149,469
46. รชนอง	ป.1	3,656	2,842	2,833	3,084	2,881	2,727	2,740	2,669	4,374	4,473	4,570
	ป.2	2,331	3,400	2,633	2,670	2,877	2,691	2,553	2,560	2,495	4,091	4,182
	ป.3	2,275	2,356	3,453	2,680	2,708	2,923	2,734	2,593	2,601	2,535	4,155
	ป.4	1,906	2,206	2,278	3,328	2,590	2,616	2,822	2,641	2,504	2,512	2,448
	ป.5	2,212	1,873	2,182	2,270	3,292	2,569	2,597	2,797	2,619	2,484	2,491
	ป.6	2,110	2,061	1,745	2,037	2,117	3,071	2,397	2,422	2,609	2,444	2,317
	รวม		14,490	14,738	15,125	16,069	16,468	16,597	15,843	15,682	17,203	18,538

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
		(ปีฐาน)										
47. ระยอง	ป.1	9,501	8,832	8,539	8,991	8,437	7,193	7,314	6,408	7,680	7,089	6,608
	ป.2	8,023	8,847	8,216	7,948	8,368	7,851	6,694	6,807	5,964	7,148	6,597
	ป.3	8,308	7,809	9,625	8,006	7,744	8,155	7,651	6,523	6,634	5,812	6,966
	ป.4	8,292	8,031	7,543	8,332	7,736	7,481	7,879	7,392	6,302	6,409	5,615
	ป.5	8,109	8,155	7,893	7,403	8,187	7,599	7,347	7,740	7,261	6,190	6,295
	ป.6	7,314	7,433	7,554	7,173	6,791	7,511	6,950	6,733	7,090	6,648	5,671
	รวม		49,547	49,106	48,370	47,854	47,262	45,791	43,835	41,603	40,931	39,296
48. ระยองบุรี	ป.1	13,251	12,863	12,095	12,662	12,493	11,308	11,577	10,610	9,719	8,605	7,789
	ป.2	20,862	15,125	15,902	16,355	15,743	15,957	14,598	14,709	13,576	12,444	10,987
	ป.3	18,132	23,806	18,143	20,364	19,742	19,349	19,769	17,883	18,107	16,721	15,297
	ป.4	17,959	20,917	28,919	23,408	24,835	24,510	24,194	24,457	22,229	22,516	20,754
	ป.5	26,875	25,443	32,308	50,017	36,602	40,048	40,081	38,803	39,553	35,984	36,324
	ป.6	18,128	29,532	30,463	41,039	59,460	44,609	49,097	48,544	47,287	48,199	43,762
	รวม		115,207	127,686	137,830	163,846	163,875	155,782	159,317	155,007	150,471	144,469

ตารางที่ 6 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
		(ปีรวม)										
49. ลพบุรี	ป.1	13,038	11,923	10,987	10,639	10,046	10,701	10,143	8,420	13,528	13,514	13,640
	ป.2	13,518	12,914	12,456	12,096	11,122	10,686	11,452	10,749	8,963	14,404	14,365
	ป.3	11,401	13,076	12,433	12,027	11,676	10,728	10,313	11,050	10,371	8,649	13,898
	ป.4	11,166	11,266	12,968	12,319	11,909	11,560	10,627	10,216	10,948	10,274	8,568
	ป.5	11,453	10,900	10,918	12,512	11,950	11,528	11,195	10,293	9,889	10,598	9,947
	ป.6	10,493	10,630	10,179	10,119	11,631	11,114	10,707	10,406	9,567	9,190	9,850
	รวม	71,069	70,710	69,940	69,712	68,334	66,327	64,437	61,134	63,266	66,628	70,268
50. ลำปาง	ป.1	11,552	12,773	13,251	12,910	13,049	12,239	12,120	11,786	17,074	16,967	16,805
	ป.2	12,095	9,813	10,656	10,795	10,752	10,794	10,096	10,039	9,745	14,115	14,036
	ป.3	10,311	11,760	9,581	10,380	10,517	10,482	10,519	9,840	9,785	9,497	13,756
	ป.4	10,411	10,078	11,514	9,347	10,145	10,279	10,238	10,278	9,614	9,559	9,279
	ป.5	10,731	9,879	9,604	10,971	8,894	9,663	9,788	9,748	9,787	9,154	9,102
	ป.6	10,465	10,057	9,441	9,100	10,387	8,449	9,161	9,282	9,249	9,282	8,683
	รวม	65,565	64,360	64,047	63,503	63,743	61,906	61,923	60,972	65,254	68,575	71,662

ตารางที่ 6 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
		(ปีรวม)										
51. ลำพูน	ป.1	6,537	6,436	5,871	6,263	5,816	5,224	5,685	5,461	13,154	13,298	13,211
	ป.2	5,170	6,021	6,011	5,529	5,838	5,444	4,893	5,315	5,111	12,310	12,442
	ป.3	5,386	4,999	5,844	5,836	5,360	5,665	5,281	4,746	5,157	4,958	11,942
	ป.4	4,789	5,265	4,935	5,793	5,750	5,295	5,598	5,214	4,688	5,093	4,897
	ป.5	5,018	4,679	5,159	4,825	5,667	5,627	5,180	5,477	5,101	4,586	4,983
	ป.6	4,597	4,737	4,413	4,861	4,551	5,343	5,305	4,884	5,164	4,803	4,324
	รวม	31,497	32,137	32,234	33,107	32,982	32,598	31,942	31,097	38,375	45,056	51,780
52. เดช	ป.1	12,960	12,334	12,762	13,045	12,057	10,176	10,892	10,109	14,832	14,838	14,825
	ป.2	13,663	12,918	12,542	13,273	13,278	12,357	10,457	11,148	10,365	15,210	15,205
	ป.3	11,049	13,938	12,891	12,538	13,352	13,294	12,385	10,490	11,173	10,391	15,250
	ป.4	11,330	10,556	13,204	12,415	11,977	12,753	12,734	11,841	10,032	10,690	9,938
	ป.5	7,030	11,259	10,559	13,228	12,398	11,980	12,756	12,730	11,842	10,032	10,689
	ป.6	10,759	6,685	10,691	9,963	12,547	11,744	11,338	12,085	12,055	11,214	9,502
	รวม	66,791	67,699	72,649	74,462	75,608	72,304	70,563	68,403	70,300	72,375	75,409

ตารางที่ 6 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ. ชั้นเรียน	2529 (ปีฐาน)	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
53.ศรีสะเกษ	ป.1	33,279	33,600	32,379	31,234	31,308	26,177	28,223	25,811	37,223	37,094	36,747
	ป.2	31,023	30,171	30,385	28,777	28,107	28,103	23,439	25,335	23,150	33,377	33,276
	ป.3	30,761	30,533	29,651	29,971	28,329	27,672	27,685	23,081	24,949	22,800	32,865
	ป.4	27,757	30,146	30,178	29,215	29,508	27,934	27,266	27,278	22,747	24,585	22,468
	ป.5	28,689	26,875	29,232	29,091	28,259	28,534	26,987	26,360	26,368	21,986	23,765
	ป.6	30,728	27,738	26,193	28,320	28,221	27,444	27,678	26,189	25,583	25,585	21,335
	รวม	182,237	179,063	178,017	176,607	173,732	165,865	161,278	154,054	160,021	165,426	170,459
54.สกลนคร	ป.1	25,683	27,008	26,778	26,081	25,667	22,358	20,719	19,640	25,316	25,245	24,977
	ป.2	22,888	23,255	24,122	23,467	23,255	22,768	19,787	18,396	17,414	22,443	22,393
	ป.3	23,025	22,448	22,773	23,531	22,963	22,738	22,250	19,349	17,985	17,023	21,842
	ป.4	22,497	22,599	21,985	22,184	23,021	22,441	22,206	21,748	18,905	17,572	16,633
	ป.5	24,989	22,588	22,626	22,033	22,239	23,066	22,491	22,255	21,794	18,947	17,610
	ป.6	28,646	26,333	24,515	25,239	23,903	24,357	25,339	24,579	24,381	23,878	20,741
	รวม	147,728	144,230	142,800	142,535	141,049	137,729	132,792	125,967	125,794	125,108	124,297

ตารางที่ 6 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ. ชั้นเรียน	2529 (ปีฐาน)	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
55.สงขลา	ป.1	21,768	21,464	21,993	22,923	23,121	19,690	19,061	18,500	32,414	32,881	33,323
	ป.2	17,770	19,033	18,724	19,196	20,015	20,179	17,188	16,639	16,148	28,295	28,702
	ป.3	18,104	16,581	17,573	17,018	17,694	18,374	18,489	15,790	15,269	14,816	25,973
	ป.4	17,405	15,720	16,187	17,172	18,619	17,281	17,847	18,057	15,422	14,813	14,471
	ป.5	17,159	17,436	15,718	16,143	17,166	16,601	17,257	17,931	18,037	15,405	14,897
	ป.6	16,683	16,056	16,552	14,764	15,198	16,194	15,628	16,257	16,896	16,989	14,513
	รวม	106,889	106,290	106,746	107,216	109,813	108,319	105,571	103,175	114,186	123,299	131,879
56.สุโขทัย	ป.1	6,594	6,295	6,888	6,615	6,419	6,563	6,491	6,288	9,141	9,281	9,471
	ป.2	6,913	6,690	6,694	7,188	6,884	6,734	6,854	6,781	6,578	9,554	9,701
	ป.3	5,805	7,070	6,925	6,550	7,275	6,942	6,732	6,900	6,815	6,602	9,603
	ป.4	4,434	5,751	7,038	6,339	6,334	6,979	6,576	6,449	6,589	6,497	6,308
	ป.5	4,479	4,399	5,716	6,431	6,127	6,069	6,603	6,293	6,150	6,275	6,200
	ป.6	4,115	4,187	4,129	4,925	5,863	5,539	5,416	5,960	5,662	5,525	5,648
	รวม	42,340	34,393	37,390	38,048	38,902	38,826	38,672	38,672	40,935	43,733	46,932

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ. ชั้นเรียน	2529 (ปีฐาน)	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
57.สมุทรปราการ -การ	ป.1	10,359	11,289	11,981	12,236	10,973	9,366	9,385	7,048	29,048	30,261	31,506
	ป.2	9,319	9,784	10,695	11,151	11,512	10,311	8,776	8,815	6,616	27,249	28,407
	ป.3	8,846	9,119	9,489	10,323	10,830	11,152	9,985	8,508	8,540	6,410	26,406
	ป.4	9,292	8,957	9,283	9,759	10,525	10,068	11,413	10,201	8,698	8,732	6,552
	ป.5	9,675	9,648	9,287	9,683	10,144	10,944	11,519	11,869	10,611	9,049	9,083
	ป.6	8,797	8,977	8,985	8,632	9,000	9,434	10,175	10,710	11,036	9,866	8,413
	รวม	56,288	57,774	59,721	61,782	62,984	62,275	61,253	57,151	74,542	91,567	110,367
58.สมุทรสงคราม -คราว	ป.1	4,161	3,674	3,409	3,442	3,287	2,956	2,953	2,349	4,306	3,764	3,429
	ป.2	2,927	3,708	3,264	3,003	3,052	2,910	2,614	2,615	2,079	3,811	3,332
	ป.3	3,043	2,879	3,638	3,189	2,945	2,990	2,850	2,561	2,562	2,036	3,733
	ป.4	3,011	2,983	2,813	3,543	3,116	2,874	2,917	2,782	2,500	2,500	1,987
	ป.5	2,960	3,021	2,976	2,801	3,539	3,108	2,867	2,911	2,775	2,494	2,495
	ป.6	2,696	2,597	2,664	2,574	2,450	3,092	2,707	2,503	2,540	2,421	2,176
	รวม	18,798	18,861	18,764	18,551	18,389	17,931	16,908	15,722	16,762	17,026	17,153

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ. ชั้นเรียน	2529 (ปีฐาน)	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
59.สมุทรสาคร	ป.1	5,504	6,004	5,167	5,132	5,090	4,351	4,382	3,899	7,514	7,739	7,927
	ป.2	6,212	5,233	5,817	5,579	5,131	5,172	4,490	4,452	3,982	7,687	7,895
	ป.3	6,016	6,289	5,378	6,636	5,915	5,523	5,651	4,833	4,816	4,314	8,306
	ป.4	6,933	6,521	6,973	6,326	7,452	6,720	6,324	6,412	5,503	5,487	4,908
	ป.5	5,320	7,151	6,605	7,234	6,498	7,644	6,922	6,499	6,591	5,660	5,641
	ป.6	4,511	4,773	6,578	5,961	6,558	5,911	6,927	6,281	5,900	5,978	5,136
	รวม	34,496	35,972	36,517	36,868	36,645	35,321	34,696	32,376	34,304	36,866	39,812
60.สระบุรี	ป.1	9,793	8,355	8,034	8,386	9,091	7,387	7,639	7,234	7,946	7,880	7,881
	ป.2	9,833	9,915	8,783	8,960	8,886	9,776	8,003	8,196	7,792	8,565	8,478
	ป.3	8,321	9,641	9,747	8,807	8,860	8,811	9,721	7,936	8,134	7,736	8,499
	ป.4	7,486	8,097	9,342	9,444	8,546	8,588	8,543	9,427	7,694	7,887	7,501
	ป.5	7,267	6,959	7,366	8,557	8,673	7,817	7,870	7,829	8,634	7,050	7,226
	ป.6	7,172	7,039	6,874	7,301	8,407	8,562	7,715	7,757	7,724	8,516	6,952
	รวม	49,872	50,007	50,145	51,456	52,464	50,942	49,492	48,378	47,925	47,633	46,537

ตารางที่ 6 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ. ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
		(ปีฐาน)										
61.สิงห์บุรี	ป.1	4,546	4,247	4,060	4,219	4,064	3,881	4,140	3,389	3,610	3,505	3,497
	ป.2	3,374	4,291	3,993	3,829	3,976	3,828	3,658	3,901	3,193	3,402	3,303
	ป.3	3,597	3,274	4,181	3,901	3,730	3,877	3,734	3,565	3,804	3,114	3,317
	ป.4	3,531	3,512	3,202	4,095	3,815	3,649	3,794	3,653	3,489	3,722	3,047
	ป.5	3,577	3,491	3,476	3,168	4,050	3,775	3,610	3,753	3,614	3,451	3,682
	ป.6	3,193	3,291	3,278	3,228	2,944	3,776	3,511	3,359	3,494	3,363	3,212
	รวม	21,818	22,106	22,191	22,440	22,579	22,786	22,446	21,621	21,204	20,557	20,058
62.สุโขทัย	ป.1	12,286	11,049	10,856	10,943	10,713	9,688	9,958	9,699	14,850	14,871	14,772
	ป.2	12,835	12,049	10,982	11,098	10,932	10,767	9,773	10,001	9,758	14,945	14,954
	ป.3	11,095	12,599	11,785	10,727	10,863	10,691	10,528	9,560	9,781	9,543	14,617
	ป.4	16,698	12,587	14,914	14,778	12,772	13,139	13,022	12,698	11,579	11,852	11,544
	ป.5	16,085	19,090	15,045	18,919	17,769	15,609	16,174	15,867	15,541	14,178	14,486
	ป.6	15,667	17,950	22,331	18,574	22,200	21,191	18,734	18,226	18,942	18,559	16,904
	รวม	84,666	85,325	85,913	85,040	85,250	81,084	78,189	77,051	80,451	83,949	87,279

ตารางที่ 6 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ. ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
		(ปีฐาน)										
63.สุพรรณบุรี	ป.1	15,378	15,355	14,774	15,071	14,702	12,542	13,270	10,344	13,225	13,453	12,051
	ป.2	15,403	14,435	14,478	14,108	14,250	13,934	11,907	12,573	9,808	14,439	12,754
	ป.3	14,932	14,955	13,995	14,051	13,689	13,824	15,520	11,552	12,199	9,516	14,009
	ป.4	14,167	14,617	14,608	13,682	13,739	13,380	13,514	13,217	11,293	11,925	9,303
	ป.5	13,718	13,823	14,157	14,133	13,279	13,311	12,965	13,102	12,809	10,945	11,559
	ป.6	13,001	12,855	13,154	13,292	13,320	12,540	12,538	12,225	12,356	12,074	10,320
	รวม	86,599	86,040	85,166	84,337	82,979	79,529	77,712	73,012	73,689	72,353	69,995
64.สุพรรณบุรี -ธานี	ป.1	18,334	20,184	20,261	19,612	19,380	17,930	19,157	17,773	29,860	30,177	30,574
	ป.2	17,541	15,892	17,296	17,201	16,819	16,560	15,307	16,384	15,187	25,515	25,794
	ป.3	15,322	17,091	15,496	16,902	16,780	16,414	16,167	14,938	15,991	14,823	24,902
	ป.4	14,537	15,132	16,830	15,326	16,684	16,561	16,212	15,960	14,748	15,790	14,635
	ป.5	14,279	14,209	14,704	16,357	14,922	16,224	16,108	15,773	15,524	14,346	15,560
	ป.6	13,247	13,019	13,252	13,429	15,035	13,754	14,894	14,814	14,508	14,269	13,192
	รวม	93,260	95,527	97,839	98,825	99,620	97,443	97,844	95,643	105,818	114,921	124,458

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ. ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
		(ปีฐาน)										
65.สุรินทร์	ป.1	31,005	32,888	33,069	34,830	35,006	26,383	27,899	24,556	39,217	39,809	40,302
	ป.2	29,087	28,276	29,902	29,529	31,511	31,585	24,284	25,174	22,138	35,345	35,897
	ป.3	30,259	28,241	27,623	29,233	28,794	30,772	30,841	23,702	24,578	21,613	34,505
	ป.4	28,460	29,943	28,217	27,656	29,136	28,766	30,740	30,786	23,672	24,545	21,581
	ป.5	28,542	27,869	29,519	27,724	27,173	28,659	28,274	30,219	30,269	23,271	24,129
	ป.6	25,491	26,784	26,334	27,385	25,978	25,449	26,760	26,458	28,265	28,300	21,767
	รวม	172,844	174,000	174,665	176,358	177,598	172,215	168,799	160,895	168,139	172,883	178,181
66.หนองคาย	ป.1	20,419	21,391	21,288	19,396	18,270	15,471	15,337	14,668	22,413	22,488	22,553
	ป.2	20,791	18,562	19,257	18,703	17,378	16,289	13,749	13,682	13,066	19,959	20,040
	ป.3	18,833	20,725	18,390	19,988	18,539	17,192	16,108	13,609	13,536	12,926	19,750
	ป.4	19,338	18,754	20,741	18,569	19,028	18,617	17,284	16,170	13,670	13,598	12,982
	ป.5	18,172	19,205	18,632	20,507	18,416	18,863	18,442	17,133	16,026	13,546	13,477
	ป.6	19,414	17,285	18,534	17,846	19,646	17,686	18,085	17,686	16,437	15,369	12,993
	รวม	116,967	115,821	116,842	114,010	111,277	104,118	98,005	92,948	95,147	97,888	101,795

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ. ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
		(ปีฐาน)										
67.อ่างทอง	ป.1	5,751	4,824	4,707	5,125	4,601	3,759	3,758	3,047	5,469	5,499	5,515
	ป.2	4,234	5,310	4,431	4,334	4,719	4,232	3,460	3,459	2,804	5,034	5,062
	ป.3	4,230	4,344	5,520	4,525	4,459	4,861	4,346	3,559	3,557	2,882	5,176
	ป.4	4,064	4,021	4,089	5,121	4,253	4,175	4,542	4,072	3,331	3,328	2,698
	ป.5	4,657	4,179	4,128	4,203	5,262	4,370	4,290	4,667	4,184	3,423	3,420
	ป.6	4,549	4,430	3,991	3,938	4,007	5,020	4,168	4,092	4,452	3,990	3,265
	รวม	27,485	27,109	26,867	27,245	27,302	26,417	24,564	22,895	23,796	24,157	25,135
68.อุตรธานี	ป.1	42,353	44,617	42,538	44,953	42,154	33,395	34,856	35,325	44,702	44,684	44,386
	ป.2	40,856	38,270	39,649	38,173	40,303	37,694	29,923	31,216	31,625	40,036	44,015
	ป.3	42,191	40,337	37,764	39,245	37,713	39,826	37,265	29,572	30,853	31,252	39,560
	ป.4	42,422	42,108	40,407	37,774	39,245	37,738	39,839	37,278	29,585	30,864	31,271
	ป.5	41,363	41,642	41,071	39,220	36,863	38,223	36,738	38,821	36,307	28,815	30,065
	ป.6	44,974	41,400	42,060	41,655	39,549	37,264	38,650	37,110	39,237	36,695	29,118
	รวม	254,159	248,374	243,488	241,020	235,826	224,140	217,270	209,322	212,309	212,354	214,425

ตารางที่ 6 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
		(ปีฐาน)										
69.อุตสาหกรรม	ป.1	9,057	8,368	7,445	7,084	6,871	6,291	6,246	6,109	9,056	9,038	8,945
	ป.2	7,200	8,436	7,828	7,050	6,644	6,459	5,924	5,870	5,746	8,519	8,499
	ป.3	8,048	6,858	8,018	7,525	6,731	6,349	6,183	5,662	5,613	5,495	8,146
	ป.4	8,081	7,890	6,778	7,967	7,430	6,663	6,287	6,115	5,604	5,556	5,438
	ป.5	8,446	8,098	7,908	6,804	7,989	7,452	6,684	6,305	6,135	5,621	5,572
	ป.6	6,373	8,034	7,728	7,496	6,471	7,598	7,080	6,354	5,994	5,830	5,343
	รวม	49,205	47,684	45,707	43,926	42,137	40,811	38,402	36,417	38,147	40,060	41,944
70.อุตสาหกรรม	ป.1	7,753	6,465	7,048	7,548	6,980	6,332	6,424	6,360	8,479	8,542	8,577
	ป.2	5,287	6,653	5,564	6,102	6,503	6,021	5,466	5,540	5,488	7,317	7,370
	ป.3	5,530	5,303	6,427	5,514	6,022	6,381	5,939	5,383	5,452	5,406	7,204
	ป.4	5,482	5,284	4,882	6,153	5,208	5,665	6,046	5,607	5,083	5,154	5,106
	ป.5	5,625	5,117	4,816	4,563	5,702	4,813	5,260	5,602	5,195	4,713	4,776
	ป.6	5,032	5,362	4,887	4,559	4,343	5,423	4,572	5,002	5,325	4,937	4,480
	รวม	34,709	34,185	33,624	34,441	34,756	34,635	33,707	33,495	35,022	36,068	37,514

ตารางที่ 6 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
		(ปีฐาน)										
71.อุตสาหกรรม	ป.1	41,705	41,174	40,122	39,500	38,600	33,626	33,748	31,414	45,657	45,747	45,443
	ป.2	41,240	39,112	38,564	37,114	36,860	35,960	31,270	31,438	29,248	42,499	42,598
	ป.3	40,271	40,681	38,725	38,208	36,710	36,491	35,599	30,948	31,120	28,951	42,066
	ป.4	40,353	39,343	39,945	37,868	37,402	35,960	35,717	34,855	30,303	30,467	28,345
	ป.5	41,622	39,354	38,675	38,924	37,018	36,592	35,125	34,915	34,073	29,615	29,780
	ป.6	41,929	40,448	38,215	37,227	37,697	35,810	35,353	33,978	33,761	32,841	28,638
	รวม	247,120	240,112	234,244	228,841	224,287	214,440	206,812	197,548	204,161	210,220	216,870
72.อุตสาหกรรม	ป.1	8,636	8,076	7,932	7,955	7,796	7,775	6,440	6,248	7,886	7,842	7,926
	ป.2	7,011	7,765	7,260	7,171	7,167	7,024	7,013	5,802	5,629	7,114	7,156
	ป.3	7,077	6,854	7,589	7,093	7,006	7,002	6,862	6,852	5,669	5,500	6,850
	ป.4	6,546	6,817	6,623	7,311	6,858	6,761	6,750	6,615	6,605	5,465	5,302
	ป.5	6,938	6,527	6,801	6,563	7,276	6,804	6,720	6,710	6,575	6,665	5,432
	ป.6	6,807	6,472	6,117	6,304	6,119	6,781	6,328	6,263	6,670	6,121	6,112
	รวม	43,015	42,511	42,322	42,397	42,202	42,147	40,113	38,490	39,044	38,707	38,878

ตารางที่ 6 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ. ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
		(ปีฐาน)										
73.กรุงเทพมหานคร -นคร	ป.1	8,702	7,634	7,692	7,984	7,617	7,597	7,074	6,382	7,270	6,365	5,696
	ป.2	7,613	8,669	7,545	7,554	7,895	7,513	7,488	6,982	6,295	7,170	6,279
	ป.3	7,629	7,703	8,736	7,592	7,619	7,955	7,569	7,547	7,035	6,343	7,226
	ป.4	7,549	7,855	7,884	8,900	7,774	7,786	8,126	7,737	7,713	7,190	6,484
	ป.5	7,557	7,972	8,214	8,227	9,331	8,131	8,144	8,506	8,097	8,071	7,524
	ป.6	7,154	7,399	7,756	7,934	8,002	9,055	7,884	7,907	8,254	7,856	7,833
	รวม		46,204	47,233	47,827	48,190	48,237	48,036	46,285	45,064	44,664	42,995
รวมทั้งประเทศ	ป.1	1082138	1087131	1073610	1075448	1047816	893687	906841	847613	1298350	1292866	1284517
	ป.2	1025349	1009817	1008474	993006	995160	969892	827033	840173	783835	1198713	1193021
	ป.3	1003963	1020039	1011574	1006937	991012	994036	967831	825028	837664	782684	1193355
	ป.4	982452	991913	1013978	1001129	997069	982151	984042	958228	816928	829622	774559
	ป.5	964099	974181	985960	1016088	996990	994299	979850	980932	955448	815638	828089
	ป.6	963861	931107	955894	968636	997135	978010	975622	960684	962263	936952	799730
	รวม		6728762	6014187	6049491	6061243	6025181	5812085	5641118	5412657	5654488	5856474

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่คาดคะเนจำนวนห้องเรียน ปี พ.ศ. 2530 - 2539

ในการคาดคะเนจำนวนห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ทำการคาดคะเนโดยใช้อัตราการเปลี่ยนแปลงของห้องเรียนระดับต่าง ๆ โดยศึกษาจากแนวโน้มในอดีตของอัตราการเปลี่ยนแปลงของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระหว่างปี พ.ศ. 2524/2525 ถึงปี พ.ศ. 2528/2529 โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ในอดีตแบบ Single Moving Average (SMA) ในการคำนวณอัตราการเปลี่ยนแปลงของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2529/2530 ถึง ปี พ.ศ. 2538/2539 ปรากฏผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528 -	2529 -	2530 -	2531 -	2532 -	2533 -	2534 -	2535 -	2536 -	2537 -	2538 -
	ขึ้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
4.กำแพงเพชร	ป. 1	1.000	0.957	0.953	0.970	0.960	0.961	0.964	0.961	0.962	0.962	0.962
	ป. 2	0.898	0.948	0.974	0.940	0.954	0.957	0.951	0.954	0.954	0.953	0.953
	ป. 3	1.000	0.995	0.997	0.997	0.997	0.997	0.997	0.997	0.997	0.997	0.997
	ป. 4	0.985	1.002	0.994	0.993	0.997	0.995	0.995	0.995	0.995	0.995	0.995
	ป. 5	1.017	1.013	1.014	1.014	1.014	1.014	1.014	1.014	1.014	1.014	1.014
	ป. 6	1.004	1.006	1.021	1.010	1.012	1.014	1.012	1.013	1.013	1.013	1.013
5.ขอนแก่น	ป. 1	1.121	1.115	0.929	1.055	1.033	1.006	1.031	1.023	1.020	1.025	1.023
	ป. 2	0.849	0.981	1.073	0.968	1.007	1.016	0.997	1.007	1.007	1.003	1.006
	ป. 3	1.125	0.982	0.990	1.032	1.001	1.008	1.014	1.008	1.010	1.010	1.009
	ป. 4	0.827	0.939	0.921	0.899	0.919	0.912	0.909	0.913	0.911	0.911	0.912
	ป. 5	0.965	0.988	0.992	0.982	0.987	0.987	0.985	0.987	0.986	0.986	0.986
	ป. 6	0.954	1.000	0.993	0.982	0.992	0.988	0.989	0.989	0.989	0.989	0.989

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528 -	2529 -	2530 -	2531 -	2532 -	2533 -	2534 -	2535 -	2536 -	2537 -	2538 -
	ขึ้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
6.จันทบุรี	ป. 1	1.009	1.014	1.008	1.010	1.011	1.010	1.010	1.010	1.011	1.010	1.010
	ป. 2	0.981	1.010	1.013	1.001	1.008	1.007	1.006	1.007	1.007	1.006	1.007
	ป. 3	1.037	1.009	1.015	1.021	1.015	1.017	1.018	1.016	1.017	1.017	1.017
	ป. 4	1.000	1.005	1.002	1.002	1.003	1.002	1.002	1.002	1.002	1.002	1.002
	ป. 5	0.996	1.011	1.014	1.007	1.011	1.011	1.010	1.010	1.010	1.010	1.010
	ป. 6	1.035	1.014	1.020	1.023	1.019	1.021	1.021	1.020	1.021	1.021	1.021
7.ฉะเชิงเทรา	ป. 1	0.931	0.932	0.943	0.935	0.936	0.938	0.936	0.937	0.937	0.936	0.937
	ป. 2	0.992	1.009	0.968	0.990	0.989	0.982	0.987	0.986	0.985	0.986	0.986
	ป. 3	1.020	1.007	1.008	1.012	1.009	1.009	1.010	1.009	1.010	1.010	1.010
	ป. 4	0.972	1.036	1.057	1.022	1.038	1.039	1.033	1.037	1.036	1.035	1.036
	ป. 5	0.319	1.496	1.675	1.163	1.444	1.427	1.345	1.406	1.393	1.381	1.393
	ป. 6	0.680	1.018	1.037	0.912	0.989	0.979	0.960	0.976	0.972	0.969	0.972

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528 -	2529 -	2530 -	2531 -	2532 -	2533 -	2534 -	2535 -	2536 -	2537 -	2538 -
	ขึ้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
8.ชลบุรี	ป. 1	0.943	0.973	0.964	0.960	0.965	0.963	0.963	0.964	0.963	0.963	0.963
	ป. 2	0.950	0.985	0.979	0.971	0.978	0.976	0.975	0.977	0.976	0.976	0.976
	ป. 3	0.958	0.984	0.977	0.973	0.978	0.976	0.976	0.976	0.976	0.976	0.976
	ป. 4	0.956	0.987	0.978	0.974	0.980	0.977	0.977	0.978	0.977	0.977	0.978
	ป. 5	0.967	0.992	0.992	0.984	0.989	0.988	0.987	0.988	0.988	0.988	0.988
	ป. 6	0.961	0.978	0.984	0.974	0.978	0.979	0.977	0.978	0.978	0.978	0.978
9. ชัยนาท	ป. 1	0.969	0.961	0.981	0.971	0.971	0.974	0.972	0.973	0.973	0.973	0.973
	ป. 2	0.955	0.968	0.977	0.967	0.971	0.971	0.970	0.970	0.970	0.970	0.970
	ป. 3	0.945	0.960	0.993	0.973	0.982	0.983	0.979	0.981	0.981	0.981	0.981
	ป. 4	1.000	0.984	1.001	0.995	0.994	0.997	0.995	0.995	0.996	0.995	0.995
	ป. 5	1.004	0.977	1.002	0.994	0.991	0.996	0.994	0.994	0.995	0.994	0.994
	ป. 6	0.967	0.974	0.998	0.980	0.984	0.987	0.984	0.985	0.985	0.985	0.985

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528 -	2529 -	2530 -	2531 -	2532 -	2533 -	2534 -	2535 -	2536 -	2537 -	2538 -
	ขึ้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
10.ชัยภูมิ	ป. 1	0.960	1.000	0.985	0.982	0.989	0.985	0.985	0.986	0.986	0.986	0.986
	ป. 2	0.918	0.975	0.987	0.960	0.974	0.973	0.969	0.972	0.971	0.971	0.971
	ป. 3	0.953	0.972	0.961	0.962	0.965	0.963	0.963	0.964	0.963	0.963	0.963
	ป. 4	0.908	0.979	0.968	0.952	0.966	0.962	0.960	0.963	0.962	0.962	0.962
	ป. 5	0.958	0.985	0.978	0.974	0.979	0.977	0.976	0.977	0.977	0.977	0.977
	ป. 6	1.103	1.011	1.038	1.050	1.033	1.040	1.041	1.038	1.040	1.040	1.039
11.สุพรรณ	ป. 1	1.000	0.988	0.990	0.993	0.990	0.991	0.991	0.991	0.991	0.991	0.991
	ป. 2	0.973	0.985	0.986	0.981	0.984	0.984	0.983	0.984	0.984	0.984	0.984
	ป. 3	0.965	0.986	0.997	0.983	0.989	0.989	0.987	0.988	0.988	0.988	0.988
	ป. 4	1.025	1.001	1.001	1.009	1.004	1.004	1.006	1.005	1.005	1.005	1.005
	ป. 5	1.013	0.983	0.992	0.996	0.991	0.993	0.993	0.992	0.993	0.993	0.993
	ป. 6	1.069	0.994	1.019	1.028	1.014	1.020	1.020	1.018	1.020	1.019	1.019

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528 -	2529 -	2530 -	2531 -	2532 -	2533 -	2534 -	2535 -	2536 -	2537 -	2538 -
	ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
16.ตาก	ป. 1	1.042	1.005	1.005	1.017	1.009	1.010	1.012	1.011	1.011	1.011	1.011
	ป. 2	1.003	0.996	1.001	1.000	0.999	1.000	1.000	0.999	1.000	0.999	0.999
	ป. 3	1.018	1.001	1.006	1.008	1.005	1.007	1.007	1.006	1.007	1.007	1.006
	ป. 4	1.033	1.004	1.015	1.017	1.011	1.014	1.014	1.014	1.014	1.014	1.014
	ป. 5	0.996	0.996	0.997	0.997	0.997	0.997	0.997	0.997	0.997	0.997	0.997
	ป. 6	0.984	0.997	0.996	0.992	0.995	0.995	0.994	0.995	0.995	0.994	0.994
17.นครนายก	ป. 1	0.962	0.971	0.970	0.968	0.969	0.969	0.969	0.969	0.969	0.969	0.969
	ป. 2	1.000	0.981	0.987	0.989	0.986	0.988	0.988	0.987	0.987	0.987	0.987
	ป. 3	1.000	0.979	0.976	0.985	0.980	0.980	0.982	0.981	0.981	0.981	0.981
	ป. 4	0.950	0.975	0.970	0.965	0.970	0.969	0.968	0.969	0.969	0.969	0.969
	ป. 5	0.964	0.956	0.962	0.960	0.959	0.960	0.960	0.960	0.960	0.960	0.960
	ป. 6	0.995	0.959	0.958	0.971	0.963	0.964	0.966	0.964	0.965	0.965	0.964

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528 -	2529 -	2530 -	2531 -	2532 -	2533 -	2534 -	2535 -	2536 -	2537 -	2538 -
	ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
18.นครปฐม	ป. 1	0.834	0.933	0.915	0.894	0.914	0.908	0.906	0.909	0.908	0.907	0.908
	ป. 2	0.976	0.979	0.978	0.978	0.978	0.978	0.978	0.978	0.978	0.978	0.978
	ป. 3	0.990	0.997	0.986	0.988	0.990	0.988	0.988	0.988	0.988	0.988	0.988
	ป. 4	0.966	0.999	0.996	0.987	0.994	0.992	0.991	0.992	0.992	0.992	0.992
	ป. 5	1.031	0.978	0.992	1.000	0.990	0.994	0.995	0.993	0.994	0.994	0.994
	ป. 6	0.983	0.925	0.949	0.952	0.942	0.948	0.947	0.946	0.947	0.947	0.946
19.นครพนม	ป. 1	0.984	0.965	0.971	0.973	0.969	0.971	0.971	0.971	0.971	0.971	0.971
	ป. 2	0.953	0.970	0.962	0.962	0.965	0.962	0.963	0.964	0.963	0.963	0.963
	ป. 3	0.977	0.991	0.984	0.984	0.986	0.985	0.985	0.985	0.985	0.985	0.985
	ป. 4	1.005	0.898	1.003	1.002	1.001	1.002	1.002	1.001	1.002	1.002	1.002
	ป. 5	1.002	0.990	0.995	0.996	0.993	0.995	0.995	0.994	0.994	0.994	0.994
	ป. 6	0.986	0.982	0.992	0.987	0.987	0.989	0.987	0.988	0.988	0.988	0.988

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528-	2529-	2530-	2531-	2532-	2533-	2534-	2535-	2536-	2537-	2538-
	ขึ้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
20.นครราชสีมา	ป. 1	0.989	0.986	0.981	0.985	0.984	0.983	0.984	0.984	0.984	0.984	0.984
	ป. 2	0.962	0.988	0.984	0.978	0.984	0.982	0.981	0.982	0.982	0.982	0.982
	ป. 3	1.035	1.004	1.008	1.016	1.010	1.010	1.012	1.011	1.012	1.012	1.011
	ป. 4	0.983	0.981	0.994	0.986	0.987	0.989	0.987	0.987	0.987	0.988	0.988
	ป. 5	0.998	0.983	0.977	0.986	0.982	0.982	0.983	0.982	0.982	0.982	0.983
	ป. 6	0.952	0.966	0.958	0.959	0.961	0.959	0.960	0.960	0.960	0.960	0.960
21.นครศรีธรรมราช	ป. 1	0.998	0.982	0.981	0.987	0.983	0.984	0.985	0.984	0.984	0.984	0.984
	ป. 2	0.850	0.976	0.981	0.969	0.976	0.975	0.973	0.975	0.975	0.974	0.975
	ป. 3	0.992	0.966	0.984	0.980	0.976	0.980	0.979	0.978	0.978	0.979	0.979
	ป. 4	0.987	0.977	0.973	0.978	0.976	0.976	0.977	0.976	0.977	0.977	0.977
	ป. 5	0.961	0.982	0.990	0.978	0.983	0.984	0.982	0.983	0.983	0.983	0.983
	ป. 6	1.037	0.982	1.002	1.007	0.997	1.002	1.002	1.001	1.001	1.001	1.001

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528-	2529-	2530-	2531-	2532-	2533-	2534-	2535-	2536-	2537-	2538-
	ขึ้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
22.นครสวรรค์	ป. 1	0.976	0.961	0.955	0.964	0.960	0.960	0.961	0.960	0.960	0.961	0.960
	ป. 2	0.917	0.947	0.956	0.940	0.948	0.948	0.945	0.947	0.946	0.946	0.946
	ป. 3	0.981	0.962	0.962	0.968	0.964	0.965	0.966	0.965	0.965	0.965	0.965
	ป. 4	0.928	0.973	0.963	0.955	0.963	0.960	0.959	0.961	0.960	0.960	0.960
	ป. 5	0.995	1.012	1.011	1.006	1.010	1.009	1.008	1.009	1.009	1.009	1.009
	ป. 6	1.004	1.027	1.035	1.022	1.028	1.029	1.026	1.028	1.028	1.028	1.027
23.นนทบุรี	ป. 1	0.996	1.028	0.965	0.996	0.997	0.986	0.993	0.992	0.990	0.992	0.991
	ป. 2	0.902	1.027	1.047	0.992	1.022	1.020	1.011	1.018	1.017	1.015	1.017
	ป. 3	1.130	1.057	1.087	1.091	1.078	1.085	1.085	1.083	1.084	1.084	1.084
	ป. 4	1.044	0.999	1.013	1.019	1.010	1.014	1.014	1.013	1.014	1.014	1.013
	ป. 5	1.004	0.988	1.002	0.998	0.996	0.999	0.998	0.997	0.998	0.998	0.998
	ป. 6	1.049	0.960	0.985	0.998	0.981	0.988	0.989	0.986	0.988	0.988	0.987

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528 -	2529 -	2530 -	2531 -	2532 -	2533 -	2534 -	2535 -	2536 -	2537 -	2538 -
	ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
24.นราธิวาส	ป. 1	0.955	0.993	0.989	0.979	0.987	0.985	0.984	0.985	0.984	0.984	0.985
	ป. 2	0.987	1.005	0.996	0.996	0.999	0.997	0.997	0.998	0.997	0.998	0.998
	ป. 3	1.007	1.012	1.012	1.010	1.011	1.011	1.011	1.011	1.011	1.011	1.011
	ป. 4	1.014	1.013	1.022	1.016	1.017	1.019	1.017	1.018	1.018	1.018	1.018
	ป. 5	1.027	1.006	1.005	1.013	1.008	1.008	1.010	1.009	1.019	1.010	1.019
	ป. 6	0.991	0.995	0.999	0.995	0.996	0.997	0.996	0.997	0.997	0.996	0.996
25.น่าน	ป. 1	0.895	0.957	0.984	0.945	0.962	0.963	0.957	0.961	0.960	0.959	0.960
	ป. 2	1.070	1.040	1.007	1.039	1.029	1.025	1.031	1.028	1.028	1.029	1.028
	ป. 3	0.875	0.953	0.989	0.959	0.960	0.963	0.957	0.959	0.958	0.957	0.958
	ป. 4	1.120	0.988	0.987	1.031	1.002	1.007	1.019	1.007	1.009	1.010	1.009
	ป. 5	0.877	0.955	0.945	0.925	0.942	0.937	0.935	0.938	0.937	0.936	0.937
	ป. 6	0.892	0.986	0.983	0.987	0.985	0.985	0.986	0.985	0.985	0.985	0.985

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528 -	2529 -	2530 -	2531 -	2532 -	2533 -	2534 -	2535 -	2536 -	2537 -	2538 -
	ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
26.บุรีรัมย์	ป. 1	1.001	0.974	0.978	0.984	0.978	0.980	0.981	0.980	0.980	0.980	0.980
	ป. 2	0.994	0.980	0.975	0.983	0.980	0.979	0.981	0.980	0.980	0.980	0.980
	ป. 3	0.969	0.962	0.966	0.965	0.966	0.965	0.965	0.965	0.965	0.965	0.965
	ป. 4	0.978	0.967	0.955	0.967	0.963	0.962	0.964	0.963	0.963	0.963	0.963
	ป. 5	0.963	0.978	0.961	0.967	0.969	0.966	0.967	0.967	0.967	0.967	0.967
	ป. 6	1.004	1.007	0.999	1.003	1.003	1.002	1.003	1.003	1.003	1.003	1.003
27.ปทุมธานี	ป. 1	0.984	0.998	0.992	0.991	0.994	0.992	0.993	0.993	0.992	0.992	0.992
	ป. 2	1.007	1.002	1.008	1.006	1.005	1.006	1.006	1.006	1.006	1.006	1.006
	ป. 3	0.986	0.987	1.001	0.995	0.997	0.997	0.997	0.997	0.997	0.997	0.997
	ป. 4	1.015	1.008	0.997	1.006	1.004	1.004	1.004	1.003	1.003	1.004	1.003
	ป. 5	0.986	0.992	0.997	0.992	0.994	0.993	0.993	0.994	0.994	0.993	0.994
	ป. 6	1.015	0.968	0.991	0.992	0.984	0.988	0.988	0.987	0.988	0.987	0.987

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528 -	2529 -	2530 -	2531 -	2532 -	2533 -	2534 -	2535 -	2536 -	2537 -	2538 -
	ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
28.ประจวบ คีรีขันธ์	ป. 1	0.974	0.961	0.960	0.965	0.962	0.962	0.963	0.962	0.963	0.963	0.963
	ป. 2	0.943	0.965	0.962	0.956	0.961	0.960	0.959	0.960	0.959	0.959	0.960
	ป. 3	0.941	0.983	0.978	0.967	0.976	0.974	0.973	0.974	0.974	0.973	0.974
	ป. 4	1.000	0.987	0.999	0.995	0.994	0.996	0.995	0.995	0.995	0.995	0.995
	ป. 5	1.013	0.998	0.996	1.002	0.999	0.999	1.000	0.999	1.000	1.000	1.000
	ป. 6	1.007	0.991	1.004	1.000	0.998	1.001	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
29.ปราจีน บุรี	ป. 1	0.954	0.963	0.970	0.962	0.965	0.966	0.965	0.965	0.965	0.965	0.965
	ป. 2	0.959	0.989	0.996	0.981	0.989	0.989	0.986	0.988	0.987	0.987	0.987
	ป. 3	1.014	0.998	1.009	1.007	1.004	1.007	1.006	1.006	1.006	1.006	1.006
	ป. 4	0.984	1.006	1.005	0.999	1.003	1.002	1.001	1.002	1.002	1.002	1.002
	ป. 5	1.008	1.022	1.030	1.020	1.024	1.024	1.023	1.024	1.024	1.023	1.024
	ป. 6	0.944	1.033	1.048	1.008	1.030	1.029	1.022	1.027	1.026	1.025	1.026

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528 -	2529 -	2530 -	2531 -	2532 -	2533 -	2534 -	2535 -	2536 -	2537 -	2538 -
	ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
30.ปัตตานี	ป. 1	0.962	1.002	1.006	0.992	1.002	1.000	0.998	1.000	1.000	0.999	1.000
	ป. 2	1.084	1.018	1.034	1.045	1.033	1.037	1.039	1.036	1.037	1.037	1.037
	ป. 3	1.016	1.003	0.997	1.006	1.002	1.002	1.003	1.002	1.002	1.003	1.003
	ป. 4	1.007	1.002	1.005	1.005	1.004	1.005	1.004	1.004	1.004	1.005	1.004
	ป. 5	1.042	1.017	1.022	1.027	1.022	1.023	1.024	1.023	1.023	1.023	1.023
	ป. 6	1.006	0.997	1.007	1.003	1.002	1.004	1.003	1.003	1.003	1.003	1.003
31.พระนครศรีอยุธยา	ป. 1	0.992	0.996	0.997	0.995	0.996	0.996	0.996	0.996	0.996	0.996	0.996
	ป. 2	0.990	0.980	0.984	0.985	0.983	0.984	0.984	0.983	0.984	0.984	0.984
	ป. 3	0.986	0.996	0.992	0.991	0.993	0.992	0.992	0.993	0.992	0.992	0.993
	ป. 4	0.993	0.970	0.973	0.959	0.967	0.966	0.964	0.966	0.965	0.965	0.965
	ป. 5	0.947	0.954	0.960	0.953	0.956	0.956	0.955	0.956	0.956	0.955	0.956
	ป. 6	0.990	0.961	0.964	0.972	0.966	0.967	0.968	0.967	0.967	0.967	0.967

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528 -	2529 -	2530 -	2531 -	2532 -	2533 -	2534 -	2535 -	2536 -	2537 -	2538 -
	ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
32.พะเยา	ป. 1	1.013	0.980	0.977	0.990	0.982	0.983	0.985	0.984	0.984	0.984	0.984
	ป. 2	0.949	0.961	0.969	0.960	0.963	0.964	0.962	0.963	0.963	0.963	0.963
	ป. 3	0.994	0.964	0.976	0.978	0.973	0.976	0.975	0.975	0.975	0.975	0.975
	ป. 4	0.989	0.934	0.944	0.956	0.945	0.948	0.950	0.947	0.948	0.948	0.948
	ป. 5	0.943	0.925	0.922	0.930	0.926	0.926	0.927	0.926	0.927	0.927	0.927
	ป. 6	0.973	0.945	0.949	0.956	0.950	0.952	0.952	0.951	0.952	0.952	0.952
33.พังงา	ป. 1	0.987	1.004	0.986	0.992	0.994	0.991	0.992	0.992	0.992	0.992	0.992
	ป. 2	0.960	0.979	1.002	0.980	0.997	0.990	0.986	0.987	0.988	0.987	0.987
	ป. 3	1.068	1.000	0.997	1.022	1.006	1.009	1.012	1.009	1.010	1.010	1.010
	ป. 4	0.923	0.969	0.975	0.956	0.967	0.966	0.963	0.965	0.965	0.964	0.965
	ป. 5	1.000	0.989	0.989	0.993	0.990	0.990	0.991	0.991	0.991	0.991	0.991
	ป. 6	0.981	0.978	0.994	0.984	0.985	0.988	0.986	0.986	0.986	0.987	0.986

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528 -	2529 -	2530 -	2531 -	2532 -	2533 -	2534 -	2535 -	2536 -	2537 -	2538 -
	ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
34.พัทลุง	ป. 1	0.993	0.968	0.963	0.975	0.969	0.969	0.971	0.969	0.970	0.970	0.970
	ป. 2	0.976	0.972	0.973	0.974	0.973	0.974	0.974	0.973	0.973	0.973	0.973
	ป. 3	1.007	0.975	0.974	0.985	0.978	0.979	0.981	0.979	0.980	0.980	0.980
	ป. 4	0.957	0.975	0.974	0.968	0.972	0.972	0.971	0.972	0.971	0.971	0.971
	ป. 5	1.010	0.978	0.984	0.994	0.989	0.992	0.992	0.991	0.992	0.991	0.991
	ป. 6	1.000	0.972	0.974	0.982	0.976	0.977	0.979	0.977	0.978	0.978	0.978
35.พิจิตร	ป. 1	0.979	0.962	0.963	0.968	0.965	0.965	0.966	0.965	0.966	0.966	0.966
	ป. 2	0.964	0.975	0.970	0.970	0.972	0.970	0.971	0.971	0.971	0.971	0.971
	ป. 3	0.977	0.984	0.981	0.981	0.982	0.982	0.982	0.982	0.982	0.982	0.982
	ป. 4	0.979	0.977	0.983	0.980	0.980	0.981	0.980	0.980	0.980	0.980	0.980
	ป. 5	1.010	1.000	0.999	1.003	1.001	1.001	1.001	1.001	1.001	1.001	1.001
	ป. 6	0.976	0.977	0.980	0.978	0.978	0.979	0.978	0.978	0.978	0.978	0.978

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528 -	2529 -	2530 -	2531 -	2532 -	2533 -	2534 -	2535 -	2536 -	2537 -	2538 -
	ขึ้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
36.พิษณุโลก	ป. 1	0.976	0.979	0.981	0.979	0.980	0.980	0.979	0.980	0.980	0.980	0.980
	ป. 2	0.989	0.983	0.989	0.987	0.986	0.988	0.987	0.987	0.987	0.987	0.987
	ป. 3	0.997	0.993	0.994	0.995	0.994	0.994	0.994	0.994	0.994	0.994	0.994
	ป. 4	0.969	0.978	0.986	0.978	0.981	0.982	0.980	0.981	0.981	0.980	0.981
	ป. 5	1.024	0.999	0.995	1.006	1.000	1.000	1.002	1.001	1.001	1.001	1.009
	ป. 6	0.968	0.978	0.992	0.979	0.983	0.985	0.982	0.983	0.983	0.983	0.983
37.เพชรบุรี	ป. 1	0.987	0.972	0.980	0.980	0.978	0.979	0.979	0.979	0.979	0.979	0.979
	ป. 2	0.990	0.961	0.975	0.975	0.970	0.974	0.973	0.972	0.973	0.973	0.973
	ป. 3	1.003	0.963	0.974	0.980	0.972	0.976	0.976	0.975	0.975	0.975	0.975
	ป. 4	0.975	0.945	0.955	0.958	0.953	0.955	0.955	0.955	0.955	0.955	0.955
	ป. 5	0.988	0.960	0.965	0.971	0.965	0.967	0.968	0.967	0.967	0.967	0.967
	ป. 6	0.997	0.945	0.962	0.968	0.959	0.963	0.963	0.962	0.963	0.962	0.962

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528 -	2529 -	2530 -	2531 -	2532 -	2533 -	2534 -	2535 -	2536 -	2537 -	2538 -
	ขึ้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
38.เพชรบูรณ์	ป. 1	0.946	0.977	0.967	0.963	1.969	0.967	0.966	0.967	0.967	0.967	0.967
	ป. 2	1.030	1.001	1.007	1.013	1.007	1.009	1.010	1.009	1.009	1.009	1.009
	ป. 3	1.051	1.001	1.003	1.019	1.008	1.010	1.012	1.010	1.011	1.011	1.010
	ป. 4	0.973	0.986	0.983	0.981	0.983	0.982	0.982	0.982	0.982	0.982	0.982
	ป. 5	0.983	0.992	0.992	0.989	0.991	0.991	0.990	0.991	0.990	0.990	0.990
	ป. 6	0.974	1.001	0.994	0.990	0.995	0.993	0.992	0.993	0.993	0.993	0.993
39.แพร่	ป. 1	0.838	0.935	0.966	0.913	0.938	0.939	0.930	0.936	0.935	0.933	0.935
	ป. 2	1.054	1.003	0.999	1.018	1.007	1.008	1.011	1.008	1.009	1.009	1.009
	ป. 3	0.868	0.927	0.952	0.916	0.932	0.933	0.927	0.931	0.930	0.929	0.930
	ป. 4	1.019	0.844	0.956	0.973	0.958	0.963	0.964	0.961	0.963	0.963	0.962
	ป. 5	0.864	0.923	0.912	0.900	0.912	0.908	0.906	0.909	0.907	0.907	0.908
	ป. 6	0.941	0.845	0.961	0.949	0.952	0.954	0.952	0.952	0.953	0.952	0.952

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528-	2529-	2530-	2531-	2532-	2533-	2534-	2535-	2536-	2537-	2538-
	ขึ้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
40.ภูเก็ต	ป. 1	0.977	0.967	0.974	0.973	0.972	0.973	0.972	0.972	0.973	0.972	0.972
	ป. 2	1.024	0.969	0.998	0.997	0.988	0.994	0.993	0.992	0.993	0.993	0.992
	ป. 3	1.013	0.966	0.963	0.981	0.970	0.971	0.974	0.972	0.972	0.973	0.972
	ป. 4	0.918	0.961	0.964	0.948	0.958	0.956	0.954	0.956	0.955	0.955	0.955
	ป. 5	1.038	0.972	1.008	1.007	0.995	1.003	1.002	1.000	1.002	1.001	1.001
	ป. 6	1.027	0.954	0.958	0.979	0.964	0.967	0.970	0.967	0.968	0.968	0.968
41.มหาสาร- คาม	ป. 1	1.030	0.964	1.028	1.007	1.000	1.012	1.006	1.006	1.008	1.007	1.007
	ป. 2	1.036	0.971	1.010	1.006	0.996	1.004	1.002	1.002	1.002	1.001	1.001
	ป. 3	0.990	0.952	0.997	0.980	0.977	0.985	0.980	0.981	0.981	0.981	0.981
	ป. 4	1.028	0.978	1.019	1.009	1.002	1.010	1.007	1.006	1.008	1.007	1.007
	ป. 5	0.987	0.975	1.021	0.995	0.997	1.004	0.999	1.000	1.001	1.000	1.000
	ป. 6	1.029	0.969	1.038	1.012	1.006	1.019	1.012	1.012	1.014	1.013	1.013

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528 -	2529 -	2530 -	2531 -	2532 -	2533 -	2534 -	2535 -	2536 -	2537 -	2538 -
	ขึ้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
42.แม่ฮ่อง- สอน	ป. 1	1.132	1.019	1.037	1.062	1.039	1.046	1.049	1.045	1.047	1.047	1.046
	ป. 2	0.897	1.000	1.022	0.973	0.998	0.998	0.990	0.985	0.994	0.993	0.994
	ป. 3	1.015	1.020	1.051	1.029	1.033	1.037	1.033	1.035	1.035	1.034	1.035
	ป. 4	1.060	1.004	1.014	1.026	1.015	1.018	1.020	1.018	1.019	1.019	1.018
	ป. 5	0.982	0.993	0.980	0.985	0.986	0.984	0.985	0.985	0.984	0.985	0.985
	ป. 6	0.906	0.992	0.989	0.962	0.981	0.977	0.973	0.977	0.976	0.976	0.976
43.ยโสธร	ป. 1	1.029	0.986	0.989	1.001	0.992	0.994	0.996	0.994	0.995	0.995	0.994
	ป. 2	0.907	0.944	0.960	0.937	0.947	0.948	0.944	0.946	0.946	0.945	0.946
	ป. 3	0.998	0.951	0.957	0.969	0.959	0.962	0.963	0.961	0.962	0.962	0.962
	ป. 4	0.895	0.946	0.943	0.928	0.939	0.937	0.934	0.937	0.936	0.936	0.936
	ป. 5	0.935	0.962	0.969	0.955	0.962	0.962	0.960	0.962	0.961	0.961	0.961
	ป. 6	0.952	0.971	0.977	0.966	0.971	0.971	0.970	0.971	0.971	0.970	0.971

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528-	2529-	2530-	2531-	2532-	2533-	2534-	2535-	2536-	2537-	2538-
	ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
44.ยะลา	ป. 1	1.007	1.009	1.009	1.008	1.009	1.009	1.008	1.009	1.009	1.009	1.009
	ป. 2	1.004	1.018	1.021	1.014	1.018	1.017	1.016	1.017	1.017	1.017	1.017
	ป. 3	0.996	0.997	0.994	0.996	0.996	0.995	0.996	0.996	0.996	0.995	0.996
	ป. 4	1.020	0.998	0.992	1.003	0.998	0.998	0.999	0.998	0.998	0.998	0.999
	ป. 5	1.000	1.008	1.012	1.006	1.009	1.009	1.008	1.009	1.009	1.009	1.008
	ป. 6	1.005	1.005	1.009	1.006	1.007	1.008	1.007	1.007	1.007	1.007	1.007
45.ร้อยเอ็ด	ป. 1	1.000	0.975	0.976	0.984	0.978	0.979	0.980	0.979	0.980	0.980	0.980
	ป. 2	1.019	0.953	0.976	0.983	0.970	0.976	0.976	0.974	0.976	0.975	0.975
	ป. 3	1.043	0.962	0.974	0.993	0.976	0.981	0.983	0.980	0.982	0.981	0.981
	ป. 4	0.949	0.946	0.940	0.945	0.944	0.943	0.944	0.944	0.944	0.944	0.944
	ป. 5	0.974	0.961	0.968	0.968	0.966	0.967	0.967	0.967	0.967	0.967	0.967
	ป. 6	1.013	0.965	0.979	0.965	0.977	0.980	0.981	0.979	0.980	0.980	0.980

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528-	2529-	2530-	2531-	2532-	2533-	2534-	2535-	2536-	2537-	2538-
	ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
46.ระนอง	ป. 1	1.049	1.051	1.028	1.042	1.040	1.037	1.040	1.039	1.038	1.039	1.039
	ป. 2	1.017	1.006	1.020	1.014	1.013	1.016	1.015	1.015	1.015	1.015	1.015
	ป. 3	1.045	0.990	0.994	1.010	0.998	1.001	1.003	1.000	1.001	1.002	1.001
	ป. 4	0.922	0.974	0.963	0.953	0.963	0.960	0.959	0.961	0.960	0.960	0.960
	ป. 5	0.932	0.983	0.978	0.964	0.975	0.972	0.971	0.973	0.972	0.972	0.972
	ป. 6	0.965	0.964	0.976	0.968	0.969	0.971	0.969	0.971	0.969	0.970	0.970
47.ระยอง	ป. 1	0.986	0.977	0.971	0.978	0.975	0.974	0.976	0.975	0.976	0.974	0.975
	ป. 2	0.954	0.970	0.957	0.960	0.963	0.960	0.961	0.961	0.961	0.961	0.961
	ป. 3	0.988	0.999	0.993	0.993	0.995	0.994	0.994	0.994	0.994	0.994	0.994
	ป. 4	1.047	1.014	1.027	1.030	1.024	1.027	1.027	1.026	1.026	1.026	1.026
	ป. 5	0.991	0.980	0.978	0.983	0.980	0.980	0.981	0.981	0.981	0.981	0.981
	ป. 6	0.971	0.996	0.983	0.983	0.987	0.984	0.985	0.986	0.985	0.985	0.985

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528 -	2529 -	2530 -	2531 -	2532 -	2533 -	2534 -	2535 -	2536 -	2537 -	2538 -
	ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
48.ราชบุรี	ป. 1	1.004	0.961	0.976	0.980	0.973	0.976	0.976	0.975	0.976	0.976	0.976
	ป. 2	0.966	0.962	0.965	0.965	0.964	0.965	0.964	0.964	0.965	0.964	0.964
	ป. 3	0.980	0.973	0.970	0.974	0.972	0.972	0.973	0.972	0.973	0.973	0.973
	ป. 4	0.976	0.979	0.981	0.979	0.979	0.979	0.979	0.979	0.979	0.979	0.979
	ป. 5	0.982	0.967	0.969	0.973	0.970	0.970	0.971	0.970	0.971	0.971	0.971
	ป. 6	1.020	0.958	0.979	0.986	0.974	0.980	0.980	0.978	0.979	0.979	0.979
49.สมุทร	ป. 1	0.949	0.951	0.946	0.949	0.949	0.948	0.949	0.948	0.948	0.948	0.948
	ป. 2	0.902	0.946	0.954	0.934	0.944	0.944	0.941	0.943	0.943	0.942	0.943
	ป. 3	1.009	0.979	0.975	0.988	0.981	0.981	0.983	0.982	0.982	0.982	0.982
	ป. 4	0.920	0.973	0.970	0.955	0.966	0.964	0.961	0.964	0.963	0.963	0.963
	ป. 5	0.982	0.966	0.967	0.985	0.986	0.986	0.986	0.986	0.986	0.986	0.986
	ป. 6	1.008	0.978	0.987	0.991	0.985	0.987	0.988	0.987	0.988	0.988	0.987

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528 -	2529 -	2530 -	2531 -	2532 -	2533 -	2534 -	2535 -	2536 -	2537 -	2538 -
	ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
50.ลำปาง	ป. 1	0.968	0.974	0.969	0.970	0.971	0.970	0.970	0.970	0.970	0.970	0.970
	ป. 2	1.007	0.977	0.989	0.991	0.986	0.989	0.988	0.988	0.988	0.988	0.988
	ป. 3	0.995	0.969	0.977	0.980	0.975	0.978	0.978	0.977	0.977	0.977	0.977
	ป. 4	0.975	0.960	0.963	0.966	0.963	0.964	0.965	0.964	0.964	0.964	0.964
	ป. 5	0.983	0.962	0.976	0.973	0.970	0.973	0.973	0.972	0.972	0.972	0.972
	ป. 6	0.970	0.958	0.964	0.964	0.962	0.964	0.963	0.963	0.963	0.963	0.963
51.ลำพูน	ป. 1	1.078	1.016	0.987	1.027	1.010	1.009	1.015	1.011	1.011	1.011	1.012
	ป. 2	0.922	0.981	1.018	0.974	0.991	0.994	0.986	0.991	0.990	0.989	0.990
	ป. 3	1.100	1.006	1.004	1.037	1.016	1.019	1.024	1.020	1.021	1.022	1.021
	ป. 4	0.895	0.946	0.961	0.934	0.947	0.947	0.943	0.946	0.945	0.945	0.945
	ป. 5	1.024	0.971	0.977	0.991	0.979	0.982	0.984	0.982	0.983	0.983	0.982
	ป. 6	0.943	0.966	1.014	0.974	0.985	0.991	0.983	0.986	0.997	0.987	0.986

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528 -	2529 -	2530 -	2531 -	2532 -	2533 -	2534 -	2535 -	2536 -	2537 -	2538 -
	ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
52.เลย	ป. 1	1.169	0.996	1.043	1.069	1.036	1.049	1.051	1.046	1.049	1.048	1.047
	ป. 2	1.284	1.174	1.080	1.080	1.145	1.135	1.153	1.144	1.144	1.147	1.145
	ป. 3	0.988	1.005	1.128	1.040	1.058	1.076	1.058	1.064	1.066	1.063	1.064
	ป. 4	1.750	1.090	1.126	1.322	1.179	1.029	1.237	1.208	1.218	1.221	1.216
	ป. 5	0.707	0.846	0.798	0.784	0.809	0.797	0.797	0.801	0.798	0.799	0.799
	ป. 6	1.212	0.990	1.020	1.074	1.028	1.041	1.048	1.039	1.042	1.043	1.041
53.ศรีสะเกษ	ป. 1	1.013	0.985	0.974	0.990	0.983	0.982	0.985	0.984	0.984	0.984	0.984
	ป. 2	0.999	0.979	0.980	0.986	0.982	0.983	0.983	0.983	0.983	0.983	0.983
	ป. 3	1.032	0.966	0.969	0.989	0.975	0.978	0.981	0.978	0.979	0.979	0.979
	ป. 4	0.985	0.970	0.952	0.969	0.964	0.962	0.965	0.963	0.963	0.964	0.964
	ป. 5	0.983	0.981	0.969	0.978	0.976	0.975	0.976	0.976	0.976	0.975	0.976
	ป. 6	1.028	0.993	0.998	1.007	0.999	1.001	1.002	1.001	1.001	1.001	1.001

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528 -	2529 -	2530 -	2531 -	2532 -	2533 -	2534 -	2535 -	2536 -	2537 -	2538 -
	ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
54.สกลนคร	ป. 1	1.031	0.969	0.983	0.994	0.982	0.986	0.987	0.985	0.986	0.986	0.986
	ป. 2	0.856	0.926	0.941	0.908	0.925	0.925	0.919	0.923	0.922	0.921	0.922
	ป. 3	0.976	0.973	0.966	0.972	0.970	0.969	0.970	0.970	0.970	0.970	0.970
	ป. 4	0.881	0.951	0.972	0.935	0.953	0.953	0.947	0.951	0.950	0.949	0.950
	ป. 5	1.002	0.983	0.970	0.985	0.979	0.978	0.981	0.979	0.979	0.980	0.979
	ป. 6	0.995	0.983	0.999	0.992	0.992	0.995	0.993	0.993	0.993	0.994	0.993
55.สิงขล	ป. 1	1.015	0.977	0.988	0.993	0.986	0.989	0.990	0.988	0.989	0.989	0.989
	ป. 2	0.970	0.990	0.992	0.984	0.989	0.988	0.987	0.988	0.988	0.988	0.988
	ป. 3	1.000	0.994	1.000	0.998	0.998	0.999	0.998	0.998	0.998	0.998	0.998
	ป. 4	1.007	0.992	0.993	0.998	0.994	0.995	0.996	0.994	0.995	0.995	0.995
	ป. 5	0.064	0.974	0.979	0.972	0.975	0.975	0.974	0.975	0.975	0.975	0.975
	ป. 6	0.989	0.985	0.987	0.987	0.986	0.987	0.986	0.986	0.986	0.986	0.986

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528 -	2529 -	2530 -	2531 -	2532 -	2533 -	2534 -	2535 -	2536 -	2537 -	2538 -
	ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
56. สกล	ป. 1	1.114	1.081	1.011	1.069	1.053	1.044	1.055	1.050	1.051	1.052	1.051
	ป. 2	0.937	0.970	0.975	0.961	0.969	0.968	0.966	0.968	0.967	0.967	0.967
	ป. 3	0.962	0.971	0.978	0.970	0.973	0.973	0.974	0.972	0.973	0.973	0.973
	ป. 4	0.960	0.923	0.947	0.943	0.938	0.943	0.941	0.941	0.941	0.941	0.941
	ป. 5	0.974	0.990	0.984	0.982	0.985	0.984	0.984	0.984	0.984	0.984	0.984
	ป. 6	0.957	0.982	0.978	0.972	0.977	0.976	0.975	0.976	0.976	0.976	0.976
57. สมุทร ปราการ	ป. 1	0.940	0.994	0.998	0.977	0.990	0.988	0.985	0.988	0.987	0.987	0.987
	ป. 2	1.215	1.013	1.023	1.084	1.040	1.049	1.057	1.049	1.052	1.052	1.051
	ป. 3	1.019	0.986	0.995	1.000	0.994	0.997	0.997	0.996	0.996	0.996	0.997
	ป. 4	0.975	0.994	0.980	0.983	0.986	0.983	0.984	0.984	0.984	0.984	0.984
	ป. 5	1.204	0.979	1.007	1.063	1.017	1.029	1.036	1.027	1.031	1.032	1.030
	ป. 6	1.051	0.978	0.973	1.000	0.984	0.986	0.990	0.987	0.988	0.988	0.987

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528 -	2529 -	2530 -	2531 -	2532 -	2533 -	2534 -	2535 -	2536 -	2537 -	2538 -
	ชั้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
58. สมุทร- สงคราม	ป. 1	0.918	0.973	0.973	0.955	0.967	0.965	0.962	0.965	0.964	0.964	0.964
	ป. 2	0.923	0.989	0.983	0.965	0.979	0.975	0.973	0.976	0.975	0.974	0.975
	ป. 3	0.930	0.987	0.989	0.968	0.981	0.980	0.977	0.979	0.979	0.978	0.979
	ป. 4	0.944	0.977	0.983	0.968	0.976	0.976	0.973	0.975	0.975	0.974	0.975
	ป. 5	0.929	0.976	0.959	0.955	0.963	0.959	0.959	0.961	0.960	0.960	0.960
	ป. 6	0.878	0.960	0.965	0.933	0.951	0.950	0.945	0.948	0.948	0.947	0.948
59. สมุทร- สาคร	ป. 1	0.810	0.873	0.872	0.854	0.869	0.867	0.863	0.866	0.866	0.865	0.866
	ป. 2	0.978	0.993	0.946	0.972	0.970	0.963	0.968	0.967	0.966	0.967	0.967
	ป. 3	0.891	1.117	1.019	0.976	1.004	0.999	0.993	0.999	0.997	0.996	0.997
	ป. 4	1.172	1.066	1.084	1.107	1.086	1.092	1.095	1.091	1.093	1.093	1.092
	ป. 5	0.970	0.955	0.969	0.965	0.963	0.966	0.964	0.964	0.965	0.965	0.965
	ป. 6	0.967	0.925	0.926	0.940	0.930	0.932	0.934	0.932	0.933	0.933	0.933

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528 -	2529 -	2530 -	2531 -	2532 -	2533 -	2534 -	2535 -	2536 -	2537 -	2538 -
	สิ้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
64.สุราษฎร์ธานี	ป. 1	1.001	0.991	0.982	0.991	0.988	0.987	0.989	0.988	0.988	0.988	0.988
	ป. 2	0.951	0.977	0.977	0.968	0.974	0.973	0.972	0.973	0.973	0.973	0.973
	ป. 3	0.986	0.997	1.002	0.995	0.998	0.998	0.997	0.998	0.998	0.998	0.998
	ป. 4	0.987	0.986	0.984	0.986	0.986	0.985	0.986	0.985	0.985	0.986	0.985
	ป. 5	0.989	0.988	0.978	0.985	0.984	0.982	0.984	0.983	0.983	0.983	0.983
	ป. 6	0.952	0.989	0.989	0.977	0.985	0.984	0.982	0.983	0.983	0.983	0.983
65.สุรินทร์	ป. 1	1.089	1.004	1.038	1.044	1.028	1.037	1.036	1.034	1.035	1.035	1.035
	ป. 2	0.926	0.980	1.019	0.975	0.991	0.995	0.987	0.991	0.991	0.990	0.991
	ป. 3	1.043	1.002	1.046	1.030	1.026	1.034	1.030	1.030	1.031	1.031	1.031
	ป. 4	0.958	0.979	1.016	0.984	0.993	0.998	0.992	0.994	0.995	0.993	0.994
	ป. 5	0.984	1.001	1.027	1.004	1.011	1.014	1.010	1.011	1.012	1.011	1.011
	ป. 6	0.961	0.988	1.034	0.994	1.005	1.011	1.004	1.007	1.007	1.006	1.007

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528 -	2529 -	2530 -	2531 -	2532 -	2533 -	2534 -	2535 -	2536 -	2537 -	2538 -
	สิ้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
66.หนองคาย	ป. 1	0.967	0.992	0.987	0.982	0.987	0.985	0.985	0.986	0.985	0.985	0.985
	ป. 2	0.972	0.989	0.991	0.984	0.988	0.988	0.987	0.987	0.987	0.987	0.987
	ป. 3	0.976	0.976	0.993	0.982	0.984	0.986	0.984	0.984	0.985	0.984	0.984
	ป. 4	1.008	0.985	0.982	0.992	0.986	0.987	0.988	0.987	0.988	0.988	0.987
	ป. 5	0.924	0.965	0.970	0.953	0.963	0.962	0.959	0.961	0.961	0.960	0.961
	ป. 6	0.967	0.997	1.000	0.988	0.995	0.994	0.992	0.994	0.993	0.993	0.993
67.อ่างทอง	ป. 1	1.010	1.010	1.008	1.009	1.009	1.009	1.009	1.009	1.009	1.009	1.009
	ป. 2	0.985	0.973	0.994	0.984	0.984	0.988	0.985	0.986	0.986	0.986	0.986
	ป. 3	1.025	0.983	0.984	0.997	0.988	0.990	0.992	0.990	0.990	0.991	0.990
	ป. 4	1.097	0.989	0.977	1.021	0.996	0.992	1.005	1.000	1.001	1.002	1.001
	ป. 5	1.142	0.977	0.997	1.039	1.004	1.013	1.019	1.012	1.015	1.015	1.014
	ป. 6	1.030	0.949	0.973	0.984	0.969	0.975	0.976	0.973	0.975	0.975	0.974

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528 -	2529 -	2530 -	2531 -	2532 -	2533 -	2534 -	2535 -	2536 -	2537 -	2538 -
	ขึ้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
68.อุตรธานี	ป. 1	0.983	0.978	0.972	0.978	0.976	0.975	0.976	0.976	0.976	0.976	0.976
	ป. 2	0.971	0.985	0.981	0.979	0.981	0.980	0.980	0.981	0.980	0.980	0.980
	ป. 3	0.992	0.985	0.981	0.986	0.984	0.983	0.984	0.984	0.984	0.984	0.984
	ป. 4	0.991	0.990	0.983	0.988	0.987	0.986	0.987	0.986	0.986	0.986	0.986
	ป. 5	0.960	0.984	0.973	0.973	0.977	0.974	0.975	0.975	0.975	0.975	0.975
	ป. 6	1.009	0.984	0.991	0.995	0.990	0.992	0.992	0.991	0.992	0.992	0.992
69.อุตรดิตถ์	ป. 1	0.606	1.034	1.060	0.900	0.998	0.986	0.961	0.982	0.976	0.973	0.977
	ป. 2	0.917	0.951	0.943	0.937	0.943	0.941	0.940	0.942	0.941	0.941	0.941
	ป. 3	1.011	0.966	0.972	0.883	0.974	0.976	0.978	0.976	0.977	0.977	0.976
	ป. 4	1.008	0.977	0.972	0.986	0.978	0.979	0.981	0.979	0.980	0.980	0.980
	ป. 5	1.044	0.962	0.962	0.989	0.871	0.974	0.978	0.975	0.976	0.976	0.976
	ป. 6	1.010	0.968	0.964	0.981	0.971	0.972	0.975	0.972	0.973	0.973	0.973

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2528 -	2529 -	2530 -	2531 -	2532 -	2533 -	2534 -	2535 -	2536 -	2537 -	2538 -
	ขึ้นเรียน	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
70.อุทัยธานี	ป. 1	1.058	1.021	1.027	1.035	1.028	1.030	1.031	1.030	1.030	1.030	1.030
	ป. 2	0.984	0.988	1.002	0.991	0.994	0.995	0.993	0.994	0.994	0.994	0.994
	ป. 3	1.014	0.996	0.989	1.000	0.995	0.995	0.996	0.995	0.995	0.996	0.995
	ป. 4	0.958	0.995	0.998	0.984	0.992	0.991	0.989	0.991	0.990	0.990	0.990
	ป. 5	1.102	1.016	1.034	1.051	1.034	1.040	1.042	1.038	1.040	1.040	1.039
	ป. 6	1.081	1.015	1.017	1.038	1.023	1.026	1.029	1.026	1.027	1.027	1.027
71.อุบลราชธานี	ป. 1	0.962	0.975	0.977	0.972	0.975	0.975	0.974	0.974	0.974	0.974	0.974
	ป. 2	0.999	0.974	0.967	0.980	0.973	0.973	0.975	0.974	0.974	0.975	0.974
	ป. 3	0.960	0.961	0.950	0.957	0.956	0.954	0.956	0.955	0.955	0.955	0.955
	ป. 4	0.948	0.983	0.963	0.965	0.970	0.966	0.967	0.966	0.967	0.967	0.967
	ป. 5	1.035	1.017	1.014	1.022	1.018	1.018	1.019	1.018	1.018	1.018	1.018
	ป. 6	0.994	0.996	0.997	0.996	0.996	0.997	0.996	0.996	0.996	0.996	0.996

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ. ชั้นเรียน	2528 -	2529 -	2530 -	2531 -	2532 -	2533 -	2534 -	2535 -	2536 -	2537 -	2538 -
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
72.มุกดาหาร	ป. 1	0.978	0.994	0.997	0.990	0.994	0.994	0.993	0.993	0.994	0.993	0.993
	ป. 2	0.965	0.997	1.008	0.990	0.998	0.998	0.995	0.997	0.997	0.996	0.997
	ป. 3	1.034	0.991	1.016	1.014	1.007	1.012	1.011	1.010	1.011	1.011	1.011
	ป. 4	0.948	0.976	1.000	0.975	0.984	0.986	0.981	0.984	0.984	0.983	0.983
	ป. 5	0.972	1.024	1.045	1.014	1.028	1.029	1.024	1.027	1.026	1.026	1.026
	ป. 6	1.003	1.013	1.052	1.023	1.029	1.035	1.029	1.031	1.031	1.031	1.031
73.กรุงเทพมหานคร มหานคร	ป. 1	1.229	1.091	1.114	1.121	1.085	1.107	1.104	1.099	1.103	1.102	1.101
	ป. 2	1.020	1.016	1.017	1.018	1.017	1.017	1.017	1.017	1.017	1.017	1.017
	ป. 3	1.057	1.026	1.031	1.038	1.032	1.034	1.035	1.034	1.034	1.034	1.034
	ป. 4	1.037	1.023	1.019	1.026	1.023	1.023	1.024	1.023	1.023	1.023	1.023
	ป. 5	0.980	1.012	1.007	1.000	1.006	1.004	1.003	1.004	1.004	1.004	1.004
	ป. 6	1.016	0.990	1.000	1.002	0.997	1.000	1.000	0.999	1.000	1.000	1.000

จากอัตราการเปลี่ยนแปลงของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2529/2530 ถึง ปี พ.ศ. 2538/2539 และจำนวนห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปี พ.ศ. 2529-2538 สามารถคำนวณจำนวนห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปี พ.ศ. 2530-2539 ปรากฏผลดังตารางที่ 8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 8 แสดงจำนวนห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มี พ.ศ. 2530 - 2539

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
1.กระบี่	ป. 1	333	336	337	340	342	345	347	350	352	355	357
	ป. 2	298	294	295	291	289	287	285	282	280	278	276
	ป. 3	308	313	319	331	339	348	358	368	378	289	399
	ป. 4	292	294	298	302	305	309	312	316	320	323	327
	ป. 5	275	277	281	283	285	288	291	294	297	299	302
	ป. 6	267	270	275	283	288	294	301	307	314	321	328
	รวม	1,773	1,784	1,805	1,829	1,849	1,871	1,895	1,917	1,941	1,965	1,990
2.กาญจนบุรี	ป. 1	582	576	566	557	549	540	532	523	515	507	499
	ป. 2	556	558	559	558	559	559	560	560	560	561	561
	ป. 3	544	532	532	525	519	515	509	504	499	494	489
	ป. 4	532	521	509	504	495	487	479	471	464	456	449
	ป. 5	519	507	496	481	469	457	444	433	421	410	399
	ป. 6	529	518	516	514	509	506	502	498	495	491	490
	รวม	3,262	3,212	3,179	3,139	3,100	3,064	3,027	2,990	2,955	2,920	2,886

ตารางที่ 8 (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
3.กาฬสินธุ์	ป. 1	905	858	821	780	742	707	673	640	610	580	552
	ป. 2	925	905	871	842	815	788	762	737	713	689	666
	ป. 3	949	935	924	899	884	867	849	833	816	800	784
	ป. 4	1,002	993	993	1,008	1,010	1,016	1,024	1,029	1,035	1,042	1,048
	ป. 5	930	903	876	847	821	796	771	747	723	701	679
	ป. 6	953	927	904	880	857	835	813	792	771	751	732
	รวม	5,664	5,520	5,390	5,256	5,129	5,008	4,890	4,777	4,668	4,563	4,461
4.กำแพงเพชร	ป. 1	592	566	540	523	502	483	465	447	430	414	398
	ป. 2	556	527	514	483	461	441	419	400	381	363	346
	ป. 3	593	590	588	587	585	583	581	580	578	576	574
	ป. 4	575	576	573	569	567	564	561	558	555	552	550
	ป. 5	549	556	564	572	580	588	596	604	613	621	630
	ป. 6	519	522	533	538	545	553	560	567	575	582	590
	รวม	3,384	3,338	3,311	3,272	3,240	3,211	3,182	3,156	3,132	3,109	3,088

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
5.ขอนแก่น	ป. 1	1,333	1,486	1,381	1,456	1,505	1,513	1,560	1,597	1,629	1,669	1,707
	ป. 2	1,204	1,181	1,267	1,226	1,235	1,254	1,251	1,259	1,268	1,272	1,279
	ป. 3	1,355	1,330	1,317	1,359	1,361	1,371	1,390	1,401	1,415	1,429	1,442
	ป. 4	1,192	1,120	1,031	924	848	774	703	642	585	533	486
	ป. 5	1,393	1,376	1,365	1,340	1,323	1,306	1,287	1,270	1,252	1,235	1,218
	ป. 6	1,378	1,377	1,368	1,343	1,333	1,318	1,302	1,288	1,274	1,259	1,245
	รวม	7,855	7,870	7,729	7,650	7,605	7,537	7,494	7,457	7,422	7,397	7,378
6.จันทบุรี	ป. 1	320	324	327	330	334	337	341	344	348	351	355
	ป. 2	305	308	312	313	315	317	319	321	324	326	328
	ป. 3	307	310	315	321	326	331	337	343	349	354	360
	ป. 4	295	296	297	297	298	299	300	300	301	302	302
	ป. 5	274	277	281	283	286	289	292	295	298	301	304
	ป. 6	267	271	276	283	288	294	300	306	313	319	326
	รวม	1,768	1,787	1,808	1,827	1,847	1,868	1,889	1,910	1,931	1,953	1,976

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
7.ฉะเชิงเทรา	ป. 1	499	465	438	410	384	360	337	316	296	278	260
	ป. 2	476	480	465	460	455	447	442	435	429	423	417
	ป. 3	458	461	465	470	475	479	484	488	493	498	503
	ป. 4	488	506	535	546	567	589	609	631	654	677	702
	ป. 5	400	598	1,002	1,165	1,682	2,402	3,231	4,541	6,324	8,733	12,167
	ป. 6	364	371	384	350	346	339	325	317	308	299	291
	รวม	2,685	2,881	3,289	3,402	3,910	4,617	5,427	6,729	8,505	10,908	14,339
8.ชลบุรี	ป. 1	459	447	430	413	399	384	370	356	343	330	318
	ป. 2	455	448	439	426	417	407	397	387	378	369	360
	ป. 3	458	451	440	428	419	409	399	389	380	371	362
	ป. 4	453	447	438	426	417	408	399	390	381	372	364
	ป. 5	441	437	434	427	422	417	411	407	402	397	392
	ป. 6	423	414	407	396	388	379	371	363	355	347	339
	รวม	2,689	2,644	2,587	2,516	2,461	2,404	2,346	2,292	2,238	2,186	2,135

ตารางที่ 8 (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
๑.ชัยนาท	ป. 1	279	268	263	256	248	242	235	229	222	216	210
	ป. 2	274	265	259	251	243	236	229	222	216	209	203
	ป. 3	275	270	268	261	256	252	246	242	237	233	228
	ป. 4	282	278	278	277	275	274	272	271	270	269	267
	ป. 5	274	268	268	267	265	264	262	260	259	257	256
	ป. 6	267	260	260	254	250	247	243	239	236	232	229
	รวม	1,651	1,609	1,596	1,564	1,537	1,514	1,488	1,463	1,440	1,416	1,394
10.ชัยภูมิ	ป. 1	1,019	1,019	1,004	986	975	960	946	933	920	907	894
	ป. 2	960	935	923	886	862	839	813	790	768	745	724
	ป. 3	945	919	883	849	820	789	760	732	705	679	654
	ป. 4	956	936	906	863	834	802	770	742	713	686	660
	ป. 5	951	937	916	892	873	853	833	814	795	777	759
	ป. 6	1,082	1,093	1,135	1,191	1,231	1,280	1,333	1,384	1,439	1,496	1,555
	รวม	5,913	5,840	5,767	5,595	5,524	5,456	5,396	5,396	5,341	5,291	5,246

ตารางที่ 8 (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
11.ชุมพร	ป. 1	373	368	365	362	358	355	352	349	345	342	339
	ป. 2	355	350	345	339	333	328	322	317	312	307	302
	ป. 3	356	351	350	344	340	336	332	328	324	320	316
	ป. 4	364	364	365	368	369	371	373	375	376	378	380
	ป. 5	304	299	297	296	293	291	289	287	285	283	281
	ป. 6	308	306	312	321	325	332	339	344	351	358	365
	รวม	2,060	2,039	2,033	2,028	2,019	2,012	2,006	1,999	1,994	1,988	1,983
12.เขียงราย	ป. 1	772	749	734	709	690	670	649	631	613	595	578
	ป. 2	780	753	728	712	690	671	652	634	616	598	582
	ป. 3	763	736	704	674	647	619	593	568	545	522	500
	ป. 4	811	790	771	749	730	711	692	674	656	638	621
	ป. 5	831	815	799	791	777	765	754	742	732	720	709
	ป. 6	810	794	776	759	742	726	710	694	679	664	649
	รวม	4,767	4,638	4,514	4,393	4,275	4,161	4,051	3,943	3,838	3,737	3,639

ตารางที่ 8 (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
13. เชียงใหม่	ป. 1	1,127	1,142	1,113	1,114	1,110	1,100	1,095	1,089	1,082	1,076	1,069
	ป. 2	1,039	1,050	1,059	1,040	1,041	1,038	1,031	1,028	1,023	1,019	1,014
	ป. 3	1,108	1,145	1,183	1,240	1,287	1,338	1,394	1,450	1,508	1,569	1,633
	ป. 4	1,013	999	1,000	1,004	1,000	1,001	1,001	1,001	1,001	1,001	1,001
	ป. 5	898	875	843	822	799	774	753	731	710	689	669
	ป. 6	879	859	827	791	764	734	705	679	653	628	604
	รวม	6,064	6,072	6,025	6,011	6,000	5,985	5,979	5,977	5,977	5,982	5,990
14. ศรีสะเกษ	ป. 1	460	455	439	430	421	410	401	392	383	374	365
	ป. 2	436	439	435	431	430	426	424	421	418	416	413
	ป. 3	442	441	441	444	444	445	446	447	448	450	451
	ป. 4	433	435	435	441	444	447	451	454	457	461	464
	ป. 5	417	414	411	403	399	394	388	384	379	374	369
	ป. 6	411	419	428	439	449	459	470	481	492	503	515
	รวม	2,599	2,602	2,589	2,588	2,586	2,582	2,580	2,579	2,577	2,577	2,577

ตารางที่ 8 (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
15. นครราชสีมา	ป. 1	171	163	153	144	136	128	121	114	108	101	96
	ป. 2	172	155	146	135	125	117	108	100	93	87	80
	ป. 3	178	174	174	172	170	169	167	166	164	162	161
	ป. 4	167	164	159	154	150	145	141	137	133	129	125
	ป. 5	152	149	149	148	147	146	145	144	143	142	141
	ป. 6	147	147	148	148	148	149	149	149	149	150	150
	รวม	987	953	929	902	876	853	831	810	790	771	753
16. ตาก	ป. 1	323	324	326	332	335	338	342	346	350	354	358
	ป. 2	291	290	290	290	290	290	289	289	289	289	289
	ป. 3	287	287	289	292	293	295	297	299	301	303	305
	ป. 4	285	286	290	295	299	303	307	312	315	320	325
	ป. 5	255	254	253	252	252	251	250	249	248	248	247
	ป. 6	239	238	237	236	235	233	232	231	229	228	227
	รวม	1,680	1,680	1,686	1,697	1,702	1,710	1,718	1,726	1,734	1,742	1,750

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	3527	2538	2539
17.นครนายก	ป. 1	204	198	192	186	180	175	169	164	159	154	149
	ป. 2	202	198	196	194	191	188	186	184	181	179	177
	ป. 3	199	195	190	187	184	180	177	173	170	167	163
	ป. 4	191	186	181	174	169	164	159	154	149	144	140
	ป. 5	186	178	171	164	158	151	145	140	134	128	123
	ป. 6	185	177	170	165	159	153	148	143	137	133	128
	รวม	1,167	1,133	1,100	1,070	1,040	1,011	984	957	930	905	881
18.นครปฐม	ป. 1	412	385	352	315	288	261	237	215	195	177	161
	ป. 2	443	434	424	415	406	397	388	379	371	363	355
	ป. 3	433	432	426	420	416	411	406	402	397	393	388
	ป. 4	429	428	427	421	419	415	412	409	405	402	399
	ป. 5	435	425	422	422	418	416	414	411	409	406	404
	ป. 6	396	366	348	330	312	296	280	265	251	237	225
	รวม	2,548	2,470	2,398	2,324	2,259	2,186	2,136	2,080	2,028	1,978	1,930

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
19.นครพนม	ป. 1	613	591	574	558	541	526	511	496	481	467	453
	ป. 2	612	594	571	549	530	510	492	474	456	440	424
	ป. 3	633	627	617	607	599	590	581	573	564	556	547
	ป. 4	654	653	655	656	656	658	659	660	661	662	663
	ป. 5	641	635	631	629	624	621	618	614	611	607	604
	ป. 6	625	614	609	601	593	586	579	572	565	558	551
	รวม	3,778	3,713	3,657	3,601	3,544	3,491	3,439	3,388	3,338	3,290	3,242
20.นครราชสีมา	ป. 1	1,977	1,950	1,913	1,885	1,855	1,824	1,796	1,767	1,738	1,711	1,683
	ป. 2	1,906	1,883	1,854	1,814	1,784	1,752	1,719	1,689	1,659	1,629	1,599
	ป. 3	1,978	1,987	2,003	2,035	2,055	2,078	2,104	2,127	2,152	2,177	2,202
	ป. 4	1,896	1,861	1,849	1,823	1,800	1,780	1,758	1,736	1,715	1,694	1,674
	ป. 5	1,815	1,785	1,743	1,718	1,687	1,656	1,628	1,599	1,571	1,544	1,516
	ป. 6	1,737	1,678	1,607	1,541	1,481	1,420	1,363	1,308	1,255	1,205	1,156
	รวม	11,309	11,143	10,869	10,816	10,661	10,511	10,367	10,227	10,090	9,959	9,831

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	3537	2538	2539
21.นครศรีธรรม- ราช	ป. 1	1,280	1,256	1,232	1,216	1,196	1,176	1,159	1,139	1,121	1,103	1,085
	ป. 2	1,187	1,159	1,137	1,102	1,075	1,049	1,021	996	970	945	921
	ป. 3	1,189	1,148	1,129	1,107	1,081	1,059	1,037	1,015	993	972	952
	ป. 4	1,175	1,147	1,117	1,093	1,067	1,042	1,018	994	970	948	925
	ป. 5	1,168	1,147	1,136	1,111	1,092	1,075	1,055	1,037	1,019	1,002	984
	ป. 6	1,165	1,144	1,147	1,155	1,152	1,155	1,158	1,160	1,160	1,162	1,164
	รวม	7,164	7,002	6,899	6,785	6,664	6,556	6,446	6,338	6,235	6,132	6,032
22.นครสวรรค์	ป. 1	779	748	715	689	661	635	610	586	563	540	519
	ป. 2	737	698	667	627	594	563	532	504	477	451	427
	ป. 3	775	746	716	694	669	645	623	601	580	560	540
	ป. 4	763	742	715	682	657	631	605	582	559	536	515
	ป. 5	734	743	751	756	763	770	776	783	790	797	804
	ป. 6	696	715	740	757	778	801	822	845	868	892	916
	รวม	4,484	4,392	4,305	4,205	4,123	4,044	3,968	3,900	3,835	3,776	3,721

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
23.นนทบุรี	ป. 1	265	272	263	262	261	258	256	254	251	249	247
	ป. 2	258	265	277	275	281	287	290	296	300	305	310
	ป. 3	279	295	320	349	377	409	444	480	521	564	612
	ป. 4	239	239	242	246	249	252	256	259	263	266	270
	ป. 5	238	235	236	235	234	234	233	233	232	232	231
	ป. 6	234	225	221	221	217	214	212	209	206	204	201
	รวม	1,513	1,531	1,560	1,589	1,619	1,654	1,690	1,730	1,774	1,820	1,871
24.นราธิวาส	ป. 1	490	487	481	471	465	458	450	443	437	430	423
	ป. 2	457	459	457	456	455	454	453	452	451	450	449
	ป. 3	439	444	450	454	459	465	470	475	481	486	491
	ป. 4	422	427	437	444	451	460	468	476	485	493	502
	ป. 5	348	350	352	356	359	362	366	369	372	375	379
	ป. 6	322	320	320	319	317	317	315	314	313	312	311
	รวม	2,478	2,487	2,497	2,500	2,507	2,515	2,521	2,529	2,537	2,546	2,554

ตารางที่ 8 (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
25.น่าน	ป. 1	416	398	392	370	356	343	328	316	303	291	279
	ป. 2	430	447	451	468	482	494	509	523	538	554	569
	ป. 3	377	359	355	333	320	308	294	282	270	258	247
	ป. 4	420	415	409	422	423	426	432	435	439	443	447
	ป. 5	349	333	315	291	274	257	240	225	211	198	185
	ป. 6	386	381	374	369	364	358	353	348	343	338	333
	รวม	2,378	2,333	2,295	2,254	2,219	2,186	2,156	2,128	2,104	2,081	2,061
26.บุรีรัมย์	ป. 1	1,339	1,304	1,274	1,254	1,227	1,202	1,179	1,155	1,132	1,110	1,088
	ป. 2	1,314	1,288	1,256	1,235	1,210	1,185	1,162	1,139	1,116	1,094	1,072
	ป. 3	1,288	1,238	1,197	1,156	1,115	1,077	1,039	1,003	968	935	902
	ป. 4	1,293	1,251	1,195	1,155	1,112	1,070	1,031	993	956	920	886
	ป. 5	1,267	1,239	1,191	1,152	1,116	1,078	1,042	1,008	975	942	911
	ป. 6	1,305	1,314	1,313	1,318	1,322	1,325	1,329	1,333	1,336	1,339	1,343
	รวม	7,806	7,635	7,426	7,270	7,102	6,936	6,782	6,630	6,482	6,341	6,203

ตารางที่ 8 (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
27.ปทุมธานี	ป. 1	300	299	297	294	292	290	288	286	283	281	279
	ป. 2	282	283	285	287	288	290	292	294	295	297	299
	ป. 3	294	273	273	272	271	271	270	269	268	267	267
	ป. 4	274	276	275	277	278	279	280	281	282	283	284
	ป. 5	273	270	270	268	266	264	263	261	259	258	256
	ป. 6	265	257	254	252	248	245	242	239	236	233	230
	รวม	1,668	1,659	1,655	1,650	1,644	1,639	1,634	1,629	1,624	1,619	1,614
28.ประจวบ- คีรีขันธ์	ป. 1	303	291	279	270	259	250	240	231	222	214	206
	ป. 2	296	286	275	263	252	242	232	223	214	205	197
	ป. 3	303	298	291	282	275	268	261	254	247	241	234
	ป. 4	311	307	307	305	303	302	300	299	297	296	294
	ป. 5	311	310	309	310	310	309	309	309	309	309	309
	ป. 6	297	284	295	295	295	295	295	295	295	295	295
	รวม	1,821	1,786	1,756	1,725	1,694	1,666	1,638	1,611	1,585	1,560	1,535

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
๒๙.ปราจีนบุรี	ป. 1	841	810	786	756	730	705	680	657	634	612	590
	ป. 2	812	803	800	784	775	767	756	747	737	728	719
	ป. 3	807	805	812	818	821	826	831	836	841	846	851
	ป. 4	783	788	792	791	793	795	796	780	799	801	802
	ป. 5	734	750	772	788	807	826	845	865	886	906	928
	ป. 6	706	729	764	770	793	816	834	856	878	900	923
	รวม	4,683	4,686	4,726	4,707	4,720	4,735	4,742	4,758	4,775	4,792	4,813
๓๐.ปทุมธานี	ป. 1	477	481	484	480	481	482	481	481	481	480	480
	ป. 2	478	487	503	526	543	564	586	607	629	653	677
	ป. 3	432	433	432	435	436	437	438	439	440	441	442
	ป. 4	416	417	419	421	423	425	426	428	430	432	434
	ป. 5	350	356	464	373	381	390	400	408	418	428	438
	ป. 6	316	315	317	318	319	320	321	322	323	324	326
	รวม	2,469	2,489	2,520	2,554	2,584	2,617	2,652	2,686	2,722	2,759	2,797

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
๓๑.พระนครศรีอยุธยา	ป. 1	519	517	516	513	511	510	508	506	504	502	500
	ป. 2	499	489	481	474	465	458	450	443	436	428	421
	ป. 3	502	500	496	492	489	485	481	478	474	470	467
	ป. 4	477	463	450	432	417	403	389	376	363	350	338
	ป. 5	481	459	440	420	401	384	366	350	335	320	305
	ป. 6	493	474	457	444	429	414	401	388	375	363	351
	รวม	2,971	2,901	2,840	2,774	2,712	2,653	2,595	2,540	2,486	2,433	2,382
๓๒.พะเยา	ป. 1	376	369	360	356	350	344	339	334	328	323	318
	ป. 2	353	339	329	316	304	293	282	272	262	252	243
	ป. 3	360	347	339	332	322	314	306	299	291	284	277
	ป. 4	354	331	312	298	282	267	254	240	228	216	205
	ป. 5	349	323	298	277	256	237	220	204	189	175	162
	ป. 6	366	346	328	314	298	284	270	257	244	233	221
	รวม	2,158	2,054	1,966	1,892	1,812	1,740	1,672	1,605	1,543	1,483	1,426

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
๓๓.พังงา	ป. 1	226	227	224	222	220	218	217	215	213	211	210
	ป. 2	218	213	214	209	207	205	202	199	197	194	192
	ป. 3	221	221	220	225	227	229	231	234	236	238	241
	ป. 4	205	199	194	185	179	173	166	161	155	149	144
	ป. 5	210	208	205	204	202	200	198	196	194	193	191
	ป. 6	206	201	200	197	194	192	189	187	184	182	179
	รวม	1,286	1,269	1,257	1,243	1,229	1,216	1,203	1,191	1,179	1,167	1,156
๓๔.พัทลุง	ป. 1	430	416	401	391	379	367	356	345	335	325	315
	ป. 2	408	397	386	376	366	356	347	338	329	320	312
	ป. 3	404	394	383	378	369	362	355	347	340	333	326
	ป. 4	398	388	378	366	356	346	336	326	317	308	299
	ป. 5	407	398	396	393	389	386	383	379	376	373	370
	ป. 6	388	377	367	361	352	344	337	329	322	315	308
	รวม	2,435	2,370	2,311	2,265	2,211	2,161	2,113	2,065	2,018	1,973	1,929

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
๓๕.พิจิตร	ป. 1	517	498	479	464	448	432	418	403	239	376	363
	ป. 2	509	496	481	467	454	440	427	415	403	391	379
	ป. 3	511	503	494	484	476	467	458	450	442	433	425
	ป. 4	511	499	491	481	470	462	453	444	435	426	418
	ป. 5	508	508	507	509	509	510	510	511	511	512	512
	ป. 6	480	469	460	449	439	430	421	412	403	394	385
	รวม	3,036	2,973	2,912	2,854	2,796	2,741	2,686	2,634	2,582	2,532	2,483
๓๖.พิษณุโลก	ป. 1	684	670	657	643	630	617	604	592	580	568	556
	ป. 2	652	641	634	626	617	610	602	594	586	579	571
	ป. 3	638	634	630	626	622	619	615	611	608	604	601
	ป. 4	622	608	600	587	575	565	553	543	532	522	512
	ป. 5	594	593	590	594	594	594	594	595	596	597	597
	ป. 6	551	539	534	523	514	506	497	489	481	473	465
	รวม	3,741	3,684	3,645	3,598	3,552	3,509	3,467	3,424	3,383	3,342	3,302

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
37.เพชรบุรี	ป. 1	315	306	300	294	288	282	276	270	264	259	253
	ป. 2	307	295	288	280	272	265	258	251	244	238	231
	ป. 3	312	300	293	287	279	272	266	259	253	246	240
	ป. 4	306	289	276	265	252	241	230	220	210	200	191
	ป. 5	321	308	297	289	279	270	261	252	244	236	228
	ป. 6	305	288	277	269	257	247	239	229	221	213	205
	รวม		1,866	1,787	1,732	1,684	1,627	1,577	1,529	1,481	1,436	1,392
38.เพชรบูรณ์	ป. 1	820	801	775	746	723	699	676	653	632	611	591
	ป. 2	855	856	862	873	879	887	896	903	911	920	928
	ป. 3	825	826	829	844	851	859	870	878	888	897	907
	ป. 4	788	777	764	748	736	723	710	697	685	672	660
	ป. 5	733	727	721	713	707	700	693	686	680	673	667
	ป. 6	678	678	674	667	664	659	654	650	645	640	636
	รวม		4,699	4,665	4,625	4,593	4,560	4,527	4,497	4,468	4,440	4,414

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2528	2539
39.มหา	ป. 1	335	313	302	276	259	243	226	212	198	185	172
	ป. 2	374	375	375	381	384	387	391	394	398	402	405
	ป. 3	328	304	290	265	245	230	214	199	185	172	160
	ป. 4	366	346	330	321	308	296	286	275	264	255	245
	ป. 5	343	317	289	260	237	215	195	177	161	146	132
	ป. 6	385	364	350	332	316	301	287	273	260	248	236
	รวม		2,131	2,018	1,935	1,836	1,750	1,673	1,598	1,529	1,466	1,460
40.ภูเก็ต	ป. 1	86	83	81	79	77	75	72	70	69	67	65
	ป. 2	85	82	82	82	81	80	80	79	79	78	78
	ป. 3	81	78	75	74	72	70	68	66	64	62	61
	ป. 4	78	75	72	68	66	63	60	57	55	52	50
	ป. 5	82	79	80	81	80	81	81	81	81	81	81
	ป. 6	76	72	69	68	66	63	61	59	58	56	54
	รวม		488	471	461	452	441	431	422	413	404	396

ตารางที่ 8 (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
41.มหาสารคาม	ป. 1	727	701	721	726	726	735	739	744	750	755	760
	ป. 2	724	703	710	714	711	714	715	715	716	717	718
	ป. 3	724	690	688	674	658	648	635	623	612	600	589
	ป. 4	774	757	772	778	780	788	783	798	804	810	815
	ป. 5	777	758	774	770	767	771	770	770	770	770	771
	ป. 6	827	801	832	841	847	862	873	884	896	908	920
	รวม	4,553	4,410	4,496	4,504	4,489	4,517	4,525	4,533	4,548	4,560	4,572
42.แม่ฮ่องสอน	ป. 1	215	219	227	241	251	262	275	288	301	315	330
	ป. 2	192	192	197	191	191	190	188	188	187	185	184
	ป. 3	203	207	218	224	231	240	248	256	265	274	284
	ป. 4	195	196	199	204	207	211	215	219	223	227	231
	ป. 5	167	166	162	160	158	155	153	151	148	146	144
	ป. 6	154	153	151	145	143	139	136	133	129	126	123
	รวม	1,126	1,132	1,153	1,165	1,180	1,198	1,215	1,233	1,253	1,274	1,296

ตารางที่ 8 (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
43. ยโสธร	ป. 1	504	497	492	492	488	485	483	480	478	475	473
	ป. 2	466	440	422	395	374	355	335	317	300	283	268
	ป. 3	494	470	450	436	418	402	387	372	358	344	331
	ป. 4	487	461	434	403	378	354	331	310	290	271	254
	ป. 5	514	495	479	458	441	424	407	391	376	362	348
	ป. 6	530	514	502	485	471	458	444	431	418	406	394
	รวม	2,995	2,876	2,779	2,770	2,571	2,478	2,387	2,302	2,220	2,142	2,067
44. ยะลา	ป. 1	297	230	302	305	307	310	313	315	318	321	324
	ป. 2	276	281	287	291	296	301	306	311	317	322	327
	ป. 3	256	255	254	253	252	250	249	248	247	246	245
	ป. 4	250	249	247	248	248	247	247	246	246	246	245
	ป. 5	223	225	227	229	231	233	235	237	239	241	243
	ป. 6	215	216	218	219	221	223	224	226	227	228	231
	รวม	1,517	1,526	1,536	1,545	1,554	1,564	1,574	1,584	1,584	1,604	1,615

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
45. ร้อยเอ็ด	ป. 1	1,122	1,093	1,068	1,050	1,027	1,006	987	966	947	928	909
	ป. 2	1,112	1,059	1,034	1,016	985	962	939	915	893	871	849
	ป. 3	1,150	1,106	1,078	1,070	1,045	1,025	1,008	988	970	953	935
	ป. 4	1,106	1,046	984	930	978	828	781	737	696	657	620
	ป. 5	1,186	1,140	1,104	1,069	1,032	998	965	933	903	873	844
	ป. 6	1,235	1,191	1,167	1,150	1,123	1,101	1,080	1,057	1,036	1,016	995
	รวม		6,911	6,636	6,434	6,284	6,090	5,920	5,761	5,598	5,444	5,296
46. รชนอง	ป. 1	128	134	138	144	150	155	161	168	174	181	188
	ป. 2	118	119	121	123	124	126	128	130	132	134	136
	ป. 3	116	115	114	115	115	115	115	115	116	116	116
	ป. 4	107	104	100	96	92	88	85	81	78	75	72
	ป. 5	110	108	106	102	99	97	94	91	89	86	84
	ป. 6	109	105	103	99	96	93	91	88	85	83	80
	รวม		688	665	662	679	676	675	674	674	674	674

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
47. รชนอง	ป. 1	351	342	333	325	317	309	302	294	287	280	273
	ป. 2	331	321	307	295	284	273	262	252	242	233	224
	ป. 3	341	341	338	336	334	332	331	329	327	325	323
	ป. 4	335	360	370	381	390	400	411	421	433	444	456
	ป. 5	316	310	303	298	292	286	281	275	270	265	260
	ป. 6	301	300	295	290	286	282	277	273	269	265	261
	รวม		1,995	1,974	1,946	1,925	1,903	1,882	1,863	1,845	1,827	1,811
48. รชนบุรี	ป. 1	517	497	485	476	463	452	441	430	420	410	400
	ป. 2	485	467	451	435	419	404	389	376	363	350	337
	ป. 3	491	478	463	451	439	427	415	404	393	382	371
	ป. 4	497	486	477	467	457	448	438	429	420	412	403
	ป. 5	487	471	456	444	431	418	406	394	382	371	360
	ป. 6	470	450	441	435	423	415	406	397	389	381	372
	รวม		2,947	2,850	2,773	2,707	2,632	2,563	2,497	2,430	2,367	2,305

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
49.ลพบุรี	ป. 1	506	481	455	432	410	389	369	350	332	315	298
	ป. 2	498	471	449	419	396	374	352	332	313	294	278
	ป. 3	532	521	508	502	492	483	475	466	458	450	442
	ป. 4	507	494	479	457	442	425	409	394	379	365	352
	ป. 5	493	486	480	473	466	459	453	446	440	434	428
	ป. 6	478	467	461	457	450	445	440	434	429	423	418
	รวม	3,014	2,920	2,832	2,740	2,656	2,576	2,497	2,422	2,351	2,282	2,216
50.ลำปาง	ป. 1	572	557	540	524	508	493	479	464	451	437	424
	ป. 2	589	575	569	564	556	550	543	537	530	524	518
	ป. 3	583	565	552	541	528	516	505	493	482	471	460
	ป. 4	584	561	540	522	503	485	468	451	435	419	404
	ป. 5	530	510	497	484	470	457	444	432	420	408	397
	ป. 6	521	499	481	464	447	430	415	399	385	371	357
	รวม	3,379	3,267	3,180	3,089	3,011	2,931	2,853	2,776	2,702	2,630	2,560

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
51.ลำพูน	ป. 1	304	309	305	313	316	319	324	327	331	335	339
	ป. 2	295	290	295	287	285	283	279	276	274	271	268
	ป. 3	307	309	310	322	327	333	341	348	355	363	370
	ป. 4	274	259	249	233	220	209	197	186	175	166	157
	ป. 5	293	284	278	275	270	265	261	256	251	247	243
	ป. 6	283	273	277	270	266	264	259	256	252	249	245
	รวม	1,756	1,724	1,714	1,700	1,683	1,672	1,660	1,649	1,639	1,630	1,622
52.เลย	ป. 1	573	571	595	636	659	691	727	760	797	836	876
	ป. 2	560	658	710	838	959	1,088	1,254	1,435	1,642	1,883	2,156
	ป. 3	492	495	558	581	614	661	699	743	792	842	896
	ป. 4	546	595	670	886	1,044	1,263	1,561	1,886	2,298	2,805	3,410
	ป. 5	353	299	238	187	151	121	96	77	61	49	39
	ป. 6	606	600	612	657	676	703	737	765	798	432	866
	รวม	3,130	3,217	3,383	3,784	4,103	4,526	5,074	5,667	6,388	7,247	8,244

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
53.ศรีสะเกษ	ป. 1	1,246	1,227	1,195	1,183	1,163	1,143	1,126	1,107	1,089	1,072	1,054
	ป. 2	1,227	1,202	1,178	1,161	1,140	1,120	1,102	1,083	1,064	1,047	1,029
	ป. 3	1,228	1,187	1,150	1,138	1,110	1,185	1,064	1,041	1,019	997	976
	ป. 4	1,202	1,167	1,110	1,076	1,037	997	962	927	893	861	829
	ป. 5	1,221	1,188	1,161	1,136	1,109	1,081	1,055	1,029	1,004	980	956
	ป. 6	1,264	1,255	1,252	1,261	1,260	1,261	1,264	1,265	1,267	1,269	1,270
	รวม	7,388	7,235	7,047	6,955	6,818	6,687	6,573	6,452	6,336	6,225	6,115
54.สกลนคร	ป. 1	939	910	894	889	873	861	850	837	826	815	803
	ป. 2	819	758	714	648	599	554	509	470	433	399	368
	ป. 3	893	869	839	815	791	766	744	721	699	678	658
	ป. 4	860	817	795	743	708	675	639	607	577	548	521
	ป. 5	912	896	869	856	838	819	803	786	770	754	739
	ป. 6	940	924	924	917	909	904	898	892	886	880	874
	รวม	5,363	5,175	5,035	4,867	4,718	4,579	4,442	4,314	4,192	4,074	3,962

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2529
55.สงขลา	ป. 1	760	743	734	729	719	711	704	695	688	680	672
	ป. 2	701	694	689	678	670	662	653	645	637	629	622
	ป. 3	701	697	697	696	694	693	692	691	689	688	687
	ป. 4	687	682	677	675	671	668	665	661	658	655	652
	ป. 5	660	643	629	612	597	582	567	553	539	525	512
	ป. 6	647	637	629	621	612	603	595	587	579	571	564
	รวม	4,156	4,096	4,054	4,010	3,962	3,919	3,876	3,832	3,790	3,749	3,708
56.สตูล	ป. 1	224	242	245	262	276	288	304	319	335	353	371
	ป. 2	207	201	196	188	182	176	170	165	160	154	149
	ป. 3	203	197	192	187	182	177	172	167	163	158	154
	ป. 4	194	179	170	160	150	141	133	125	118	111	104
	ป. 5	185	183	180	177	174	172	169	166	164	161	159
	ป. 6	177	174	170	165	161	158	154	150	146	143	139
	รวม	1,190	1,176	1,153	1,139	1,126	1,112	1,102	1,086	1,086	1,080	1,076

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
57.สมุทร ปราการ	ป. 1	342	340	339	331	328	324	319	315	311	307	303
	ป. 2	333	337	345	374	389	407	431	452	475	500	525
	ป. 3	318	314	312	312	310	309	308	307	306	305	304
	ป. 4	309	307	301	296	292	287	282	278	273	269	265
	ป. 5	319	312	315	335	340	350	363	373	384	396	408
	ป. 6	312	305	297	297	292	288	285	282	278	274	271
	รวม	1,933	1,915	1,909	1,945	1,951	1,966	1,989	2,006	2,028	2,052	2,076
58.สมุทร สงคราม	ป. 1	135	131	128	122	118	114	110	106	102	98	95
	ป. 2	131	130	127	123	120	117	114	111	108	106	103
	ป. 3	132	130	129	125	122	120	117	115	112	110	107
	ป. 4	134	131	129	125	122	119	115	113	110	107	104
	ป. 5	130	127	122	116	112	107	103	99	95	91	87
	ป. 6	122	117	113	105	100	95	90	85	81	76	72
	รวม	784	766	747	715	1,111	672	649	628	608	588	569

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
59.สมุทรสาคร	ป. 1	188	164	144	123	107	93	80	69	60	52	45
	ป. 2	222	220	208	203	197	189	183	177	171	166	160
	ป. 3	213	217	221	215	216	218	214	214	214	213	212
	ป. 4	239	255	276	306	332	362	397	433	473	517	564
	ป. 5	196	187	181	175	169	163	157	152	146	141	136
	ป. 6	178	165	153	143	133	124	116	108	101	94	88
	รวม	1,236	1,208	1,183	1,165	1,153	1,147	1,148	1,153	1,165	1,182	1,205
60.สระบุรี	ป. 1	431	429	427	432	433	434	436	437	439	440	442
	ป. 2	408	403	398	390	384	378	372	366	360	354	349
	ป. 3	420	426	428	436	441	446	453	458	464	471	477
	ป. 4	402	395	394	390	386	382	378	375	372	368	365
	ป. 5	340	335	328	326	322	318	314	310	307	303	299
	ป. 6	333	322	312	305	297	289	281	273	266	259	252
	รวม	2,334	2,310	2,288	2,279	2,262	2,247	2,234	2,221	2,208	2,195	2,183

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
๖๑.สิงห์บุรี	ป. 1	172	169	167	166	164	163	162	160	159	157	156
	ป. 2	172	168	167	166	164	163	161	159	158	156	155
	ป. 3	175	175	176	179	180	181	183	185	187	188	190
	ป. 4	170	166	167	165	164	163	161	160	159	158	157
	ป. 5	166	162	161	161	159	158	157	156	155	154	153
	ป. 6	157	150	146	141	136	131	127	122	118	114	110
	รวม	1,012	990	984	977	966	959	952	943	935	928	921
๖๒.สุโขทัย	ป. 1	503	490	473	458	444	429	416	403	390	378	366
	ป. 2	497	490	478	463	452	441	429	418	407	396	386
	ป. 3	494	489	483	474	468	461	454	448	441	435	428
	ป. 4	495	492	487	485	482	478	475	472	468	465	462
	ป. 5	442	440	434	425	420	414	407	401	395	389	383
	ป. 6	442	438	437	432	429	426	422	419	416	412	409
	รวม	2,873	2,839	2,792	2,738	2,695	2,649	2,603	2,560	2,517	2,475	2,434

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
๖๓.สุพรรณบุรี	ป. 1	667	650	629	609	591	573	555	538	521	505	489
	ป. 2	643	629	619	603	591	578	565	553	541	529	518
	ป. 3	639	631	622	615	607	600	593	585	578	571	564
	ป. 4	611	600	584	568	554	540	526	513	500	487	475
	ป. 5	607	602	592	582	574	565	557	548	540	532	524
	ป. 6	586	565	550	535	520	505	491	477	464	451	438
	รวม	3,753	3,678	3,596	3,514	3,438	3,361	3,287	3,215	3,144	3,075	3,008
๖๔.สุราษฎร์ธานี	ป. 1	720	714	701	695	686	678	670	662	654	647	639
	ป. 2	677	662	646	626	610	593	577	561	546	531	516
	ป. 3	703	701	703	699	698	597	695	694	692	690	689
	ป. 4	672	663	653	643	634	625	616	607	598	589	581
	ป. 5	622	614	601	592	583	572	563	554	544	535	526
	ป. 6	595	588	582	568	560	551	541	532	523	513	505
	รวม	3,989	3,942	3,885	3,824	3,771	3,715	3,661	3,609	3,557	3,506	3,456

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
65.สุรินทร์	ป. 1	1,250	1,255	1,302	1,359	1,398	1,449	1,501	1,552	1,607	1,663	1,721
	ป. 2	1,132	1,109	1,130	1,102	1,093	1,088	1,074	1,065	1,055	1,045	1,035
	ป. 3	1,203	1,205	1,261	1,299	1,333	1,378	1,420	1,463	1,509	1,555	1,603
	ป. 4	1,132	1,109	1,126	1,108	1,101	1,098	1,089	1,083	1,077	1,070	1,063
	ป. 5	1,130	1,131	1,162	1,166	1,179	1,195	1,207	1,220	1,235	1,248	1,262
	ป. 6	1,089	1,076	1,112	1,106	1,112	1,124	1,128	1,136	1,144	1,150	1,158
	รวม	6,936	6,886	7,093	7,141	7,215	7,332	7,419	7,518	7,626	7,731	7,842
66.หนองคาย	ป. 1	760	754	744	730	721	710	699	689	679	669	659
	ป. 2	752	744	737	725	716	708	698	689	681	672	663
	ป. 3	744	726	721	708	696	686	675	665	654	644	634
	ป. 4	749	738	725	719	709	700	692	683	674	666	658
	ป. 5	709	684	663	632	609	585	562	540	519	498	479
	ป. 6	734	732	731	723	719	715	709	705	700	695	691
	รวม	4,448	4,377	4,322	4,237	4,170	4,104	4,035	3,971	3,907	3,844	3,783

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
67.อ่างทอง	ป. 1	210	212	214	216	217	220	221	223	225	227	229
	ป. 2	200	195	194	190	187	185	182	180	177	174	172
	ป. 3	202	199	195	195	192	191	189	187	185	183	182
	ป. 4	193	191	187	180	190	189	190	190	190	191	191
	ป. 5	201	196	196	204	204	207	211	213	216	217	223
	ป. 6	204	194	188	185	180	175	171	166	162	158	154
	รวม	1,210	1,186	1,173	1,180	1,171	1,166	1,165	1,160	1,157	1,154	1,151
68.อุตรธานี	ป. 1	1,778	1,739	1,691	1,653	1,614	1,574	1,537	1,500	1,464	1,429	1,395
	ป. 2	1,768	1,741	1,707	1,671	1,640	1,607	1,576	1,545	1,515	1,485	1,456
	ป. 3	1,791	1,764	1,730	1,705	1,678	1,650	1,624	1,598	1,572	1,547	1,522
	ป. 4	1,799	1,780	1,749	1,728	1,705	1,680	1,658	1,635	1,612	1,590	1,568
	ป. 5	1,750	1,723	1,677	1,631	1,594	1,553	1,513	1,476	1,439	1,403	1,368
	ป. 6	1,798	1,769	1,754	1,745	1,727	1,713	1,700	1,686	1,672	1,658	1,645
	รวม	10,684	10,516	10,308	10,133	9,956	9,777	9,607	9,439	9,273	9,111	8,953

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
๖๙.อุตสาหกรรม	ป. 1	381	394	418	376	375	370	355	349	341	331	324
	ป. 2	353	336	316	296	280	263	247	233	219	206	194
	ป. 3	380	367	357	351	342	334	326	318	311	304	297
	ป. 4	382	373	363	358	350	343	336	329	322	316	310
	ป. 5	381	367	353	349	339	330	323	315	307	300	293
	ป. 6	387	375	361	354	344	334	326	317	308	300	292
	รวม	2,264	2,211	2,168	2,084	2,029	1,974	1,914	1,861	1,809	1,758	1,709
๗๐.อุทัยธานี	ป. 1	331	338	347	360	370	381	393	404	417	429	442
	ป. 2	304	300	301	298	296	295	293	291	290	288	286
	ป. 3	300	299	296	295	294	292	291	290	288	287	286
	ป. 4	298	297	296	291	289	286	283	280	278	275	273
	ป. 5	281	286	295	310	321	334	348	361	375	390	406
	ป. 6	267	271	276	286	293	300	309	317	326	334	343
	รวม	1,781	1,790	1,811	1,841	1,862	1,888	1,916	1,944	1,973	2,004	2,036

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
๗๑.อุบลราชธานี	ป. 1	1,737	1,894	1,656	1,609	1,568	1,528	1,488	1,450	1,413	1,376	1,340
	ป. 2	1,743	1,697	1,640	1,607	1,564	1,522	1,485	1,446	1,409	1,373	1,338
	ป. 3	1,703	1,636	1,554	1,487	1,421	1,356	1,296	1,238	1,181	1,129	1,078
	ป. 4	1,765	1,734	1,670	1,611	1,563	1,509	1,459	1,412	1,365	1,320	1,277
	ป. 5	1,963	1,996	2,025	2,069	2,106	2,144	2,185	2,225	2,266	2,308	2,351
	ป. 6	1,855	1,828	1,823	1,815	1,808	1,802	1,795	1,789	1,782	1,775	1,769
	รวม	10,746	10,586	10,368	10,198	10,031	9,862	9,709	9,559	9,416	9,282	9,153
๗๒.อุกคทาหาร	ป. 1	314	312	312	309	307	305	303	301	299	297	295
	ป. 2	301	300	302	299	298	298	297	296	295	294	293
	ป. 3	307	304	309	313	316	319	323	326	330	333	337
	ป. 4	292	285	285	278	273	269	264	260	256	252	247
	ป. 5	310	318	332	336	346	356	364	374	384	394	404
	ป. 6	296	300	315	322	332	343	353	364	375	387	399
	รวม	1,820	1,819	1,855	1,858	1,872	1,891	1,904	1,921	1,938	1,956	1,975

ตารางที่ 8 (ต่อ)

จังหวัด	ชั้นเรียน	ปีฐาน										
		2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
73.กรุงเทพมหานคร	ป. 1	258	281	313	351	381	422	466	512	565	623	686
	ป. 2	205	208	212	216	239	243	247	251	255	259	263
	ป. 3	203	208	214	222	229	237	245	253	262	271	280
	ป. 4	197	202	206	211	216	221	226	231	236	241	247
	ป. 5	196	198	199	199	200	201	202	203	204	205	206
	ป. 6	193	191	191	191	190	191	191	191	191	191	191
	รวม	1,252	1,288	1,335	1,390	1,455	1,515	1,577	1,641	1,713	1,790	1,873
รวมทั้งประเทศ	ป. 1	42,713	42,108	41,300	40,760	40,183	39,616	39,134	38,661	38,224	37,831	37,463
	ป. 2	41,197	40,504	40,065	39,357	38,849	38,378	37,911	37,517	37,170	36,873	36,637
	ป. 3	41,555	40,925	40,574	40,324	39,969	39,705	39,468	39,234	39,044	38,876	38,732
	ป. 4	40,975	40,249	39,633	39,118	38,615	38,212	37,912	37,675	37,559	37,566	37,700
	ป. 5	39,910	39,967	39,304	38,919	38,918	39,155	39,526	40,403	41,780	43,803	46,871
	ป. 6	39,682	40,871	38,840	38,493	38,138	37,870	37,587	37,324	37,094	36,871	36,671
	รวม	271,611	244,624	239,715	236,871	234,670	232,937	231,539	230,814	230,867	231,820	234,074

ส่วนที่ 3 ผลการคาดคะเนจำนวนครูที่ต้องการปี พ.ศ. 2530-2539

ตัวแบบที่ 1 คำนวณจากจำนวนนักเรียนปี พ.ศ. 2530-2539

จากการคาดคะเนจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีพ.ศ.

2530-2539 ดังปรากฏในตารางที่ 6 สามารถนำมาคาดคะเนความต้องการครูโดยใช้

เกณฑ์อัตราส่วนครู : นักเรียน เท่ากับ 1 : 25 ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่ก.ค. กำหนดมาใช้ในการ
คำนวณอัตรากำลังในโรงเรียนประถมศึกษาในปัจจุบัน จากสูตร

$$\text{อัตราครู} = \frac{\text{จำนวนนักเรียน}}{\text{นักเรียน:ครู 1 คน}}$$

ในการคำนวณได้แยกคำนวณเป็นรายจังหวัด (เศษทศนิยม .5 คิดเป็น 1 คน) ปรากฏผล
ดังตารางที่ 9

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนครูที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามตัวแบบที่ 1 ระหว่างปี พ.ศ. 2530-2539

จังหวัด	ปีฐาน 2529	แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 6					แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7				
		2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
1. กระบี่	2,355	1,655	1,671	1,694	1,702	1,694	1,654	1,633	1,794	1,939	2,099
2. กาญจนบุรี	4,510	3,059	3,162	3,255	3,570	3,453	3,384	3,297	3,292	3,231	2,938
3. กาฬสินธุ์	7,043	5,145	5,154	4,960	4,924	4,721	4,596	4,496	4,602	4,712	4,840
4. กำแพงเพชร	4,645	3,605	3,616	3,585	3,547	3,432	3,351	3,230	3,337	3,446	3,546
5. กอนแก่น	10,023	7,813	7,775	7,839	7,674	7,417	7,074	6,730	6,908	7,096	7,422
6. จันทบุรี	2,333	1,710	1,740	1,791	1,816	1,805	1,768	1,666	1,621	1,550	1,470
7. ฉะเชิงเทรา	3,538	2,983	3,070	3,077	3,076	2,873	2,846	2,696	2,693	2,647	2,583
8. ชลบุรี	3,608	3,175	3,342	3,255	3,144	3,188	3,036	2,893	2,828	2,691	2,562
9. ชัยนาท	2,429	1,342	1,287	1,248	1,239	1,187	1,104	1,007	1,032	1,045	1,058
10. ชัยภูมิ	7,178	5,156	5,135	5,133	5,063	4,849	4,746	4,474	4,666	4,861	5,080
11. ชุมพร	2,871	1,910	1,916	1,919	1,913	1,872	1,836	1,791	2,046	2,290	2,548
12. เชียงราย	6,897	4,422	4,415	4,294	4,191	3,904	3,719	3,576	3,751	3,991	4,247
13. เชียงใหม่	7,727	4,781	5,101	5,122	5,225	5,367	5,261	5,130	5,359	5,504	5,610
14. ตรัง	3,543	2,555	2,558	2,556	2,533	2,514	2,447	2,382	2,568	2,737	2,919
15. ตรวค	1,478	930	917	924	925	886	840	818	802	767	731

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

จังหวัด	ปีฐาน 2529	แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 6					แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7				
		2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
16. ตาก	2,414	1,494	1,519	1,524	1,530	1,503	1,456	1,454	1,520	1,586	1,658
17. นครนายก	1,795	976	942	927	931	895	852	809	827	824	811
18. นครปฐม	3,823	2,853	2,868	2,849	2,796	2,647	2,593	2,462	2,568	2,713	2,881
19. นครพนม	4,861	3,689	3,667	3,560	3,367	3,100	2,769	2,481	2,352	2,290	2,341
20. นครราชสีมา	14,193	12,013	12,063	11,759	11,601	11,124	10,664	10,115	10,569	11,007	11,345
21. นครศรีธรรมราช	10,138	7,721	7,780	7,677	7,581	7,181	6,950	6,635	7,245	7,750	8,380
22. นครสวรรค์	6,392	4,010	4,019	3,949	3,877	3,744	3,681	3,571	3,747	3,864	3,977
23. นนทบุรี	2,709	1,807	1,940	2,110	2,251	2,400	2,440	2,451	3,126	3,749	4,374
24. นราธิวาส	3,450	2,447	2,518	2,581	2,636	2,707	2,738	2,689	2,962	3,203	3,419
25. บำนาญ	3,782	1,866	1,892	1,913	1,930	1,846	1,804	1,747	1,809	1,835	1,866
26. บุรีรัมย์	9,998	8,292	8,306	8,186	8,165	7,738	7,494	7,153	7,259	7,374	7,560
27. บึงกาฬ	2,456	1,750	1,740	1,730	1,667	1,535	1,370	1,208	1,494	1,752	2,056
28. ประจวบคีรีขันธ์	2,722	1,716	1,679	1,654	1,620	1,577	1,512	1,442	1,459	1,437	1,403
29. ปราจีนบุรี	5,958	4,455	4,440	4,622	4,610	4,459	4,357	4,189	4,114	3,923	3,780
30. มัคคานี	3,677	2,421	2,457	2,479	2,490	2,489	2,452	2,422	2,724	2,964	3,225

ตารางที่ 9 (ต่อ)

จังหวัด	ปีฐาน 2529	แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 6					แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7				
		2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
31. พระนครศรีอยุธยา	4,676	2,858	2,914	2,938	2,893	2,740	2,542	2,335	2,415	2,497	2,626
32. เพชรบูรณ์	3,422	2,134	2,175	2,280	2,336	2,338	2,332	2,121	2,337	2,493	2,662
33. พังงา	1,741	1,083	1,085	1,104	1,101	1,080	1,024	984	1,083	1,177	1,283
34. พัทลุง	3,725	2,586	2,591	2,629	2,624	2,515	2,413	2,309	2,521	2,762	3,017
35. พิษณุโลก	4,191	2,531	2,497	2,539	2,569	2,498	2,467	2,420	2,536	2,615	2,696
36. พิจิตร	5,361	4,080	4,188	4,185	4,121	3,856	3,766	3,617	3,659	3,661	3,724
37. เพชรบุรี	2,878	1,667	1,624	1,583	1,544	1,487	1,403	1,347	1,409	1,426	1,426
38. เพชรบูรณ์	6,268	4,772	4,790	4,755	4,716	4,520	4,397	4,219	4,390	4,524	4,684
39.แพร่	3,631	1,782	1,771	1,737	1,725	1,631	1,575	1,512	1,626	1,735	1,842
40. ภูเก็ต	1,281	531	543	556	564	569	547	534	597	660	725
41. มหาสารคาม	6,848	4,485	4,414	4,274	4,174	3,915	3,693	3,525	3,719	3,893	4,090
42. แม่ฮ่องสอน	1,374	770	813	858	894	914	911	923	940	947	952
43. ยโสธร	4,270	2,665	2,635	2,621	2,545	2,378	2,338	2,234	2,325	2,420	2,519
44. ชะลา	2,416	1,460	1,493	1,537	1,565	1,580	1,565	1,563	1,669	1,765	1,858
45. ร้อยเอ็ด	9,290	6,642	6,678	6,725	6,391	6,101	5,892	5,628	5,809	5,979	6,217

ตารางที่ 9 (ต่อ)

จังหวัด	ปีฐาน 2529	แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 6					แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7				
		2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
46. ระนอง	970	590	605	643	659	664	634	627	688	742	807
47. ระยอง	2,771	1,964	1,935	1,914	1,890	1,832	1,753	1,664	1,637	1,572	1,513
48. ราชบุรี	4,375	5,107	5,513	6,554	6,785	6,231	6,373	6,200	6,019	5,779	5,397
49. ลพบุรี	4,266	2,828	2,798	2,788	2,733	2,653	2,577	2,445	2,531	2,665	2,811
50. ลำปาง	5,024	2,574	2,562	2,540	2,550	2,476	2,477	2,439	2,610	2,743	2,866
51. ลำพูน	2,674	1,285	1,289	1,324	1,319	1,304	1,278	1,244	1,535	1,802	2,072
52. เลย	4,359	2,708	2,906	2,978	3,024	2,892	2,823	2,736	2,812	2,895	3,016
53. ศรีสะเกษ	9,653	7,163	7,121	7,064	6,949	6,635	6,451	6,162	6,401	6,617	8,818
54. สกลนคร	7,565	5,769	5,712	5,701	5,641	5,509	5,312	5,039	5,032	5,004	4,972
55. สงขลา	5,931	4,252	4,270	4,289	4,393	4,333	4,223	4,127	4,567	4,932	5,275
56. สตูล	1,886	1,376	1,496	1,522	1,556	1,553	1,547	1,547	1,637	1,749	1,877
57. สมุทรปราการ	3,075	2,311	2,389	2,471	2,519	2,491	2,450	2,286	2,982	3,663	4,415
58. สมุทรสงคราม	1,610	754	751	742	735	717	676	629	670	681	686
59. สมุทรสาคร	1,855	1,439	1,461	1,474	1,466	1,413	1,388	1,295	1,372	1,475	1,592
60. สระบุรี	3,064	2,000	2,006	2,058	2,099	2,038	1,980	1,935	1,917	1,905	1,861



ตารางที่ 9 (ต่อ)

จังหวัด	ปีฐาน 2529	แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 6					แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7				
		2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
61. สิงห์บุรี	1,936	884	888	898	903	911	898	865	848	822	802
62. สุโขทัย	4,118	3,413	3,437	3,402	3,410	3,243	3,128	3,082	3,218	3,358	3,491
63. สุพรรณบุรี	4,928	3,442	3,407	3,373	3,319	3,181	3,108	2,920	2,948	2,894	2,800
64. สุราษฎร์ธานี	5,227	3,821	3,914	3,953	3,985	3,898	3,914	3,826	4,233	4,597	4,978
65. สุรินทร์	8,952	6,960	6,987	7,054	7,104	6,889	6,752	6,436	6,726	6,915	7,137
66.หนองคาย	5,840	4,637	4,674	4,560	4,451	4,165	3,960	3,718	3,806	3,916	4,072
67. อ่างทอง	2,094	1,084	1,075	1,090	1,092	1,057	983	916	952	966	1,005
68. อุตรดิตถ์	12,231	9,935	9,740	9,641	9,433	8,966	8,691	8,373	8,492	8,494	8,577
69. อุตรดิตถ์	3,515	1,907	1,828	1,757	1,685	1,632	1,536	1,457	1,526	1,602	1,678
70. อุทัยธานี	2,294	1,367	1,345	1,378	1,390	1,385	1,348	1,340	1,401	1,443	1,501
71. อุบลราชธานี	12,344	9,604	9,370	9,154	8,971	8,578	8,272	7,902	8,166	8,409	8,675
72. มุกดาหาร	2,406	1,700	1,693	1,696	1,688	1,686	1,605	1,540	1,562	1,548	1,555
73. กรุงเทพมหานคร	2,137	1,889	1,913	1,928	1,929	1,921	1,851	1,803	1,787	1,720	1,642
รวม	337,118	240,667	241,980	242,449	241,007	232,483	225,644	218,506	226,178	234,259	242,931

ตัวแบบที่ 2 คำนวณจากจำนวนห้องเรียนปี พ.ศ.2530-2539

จากการคาดคะเนจำนวนห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปี พ.ศ. 2530-2539 ดังปรากฏในตารางที่ 10 สามารถนำมาคาดคะเนความต้องการครูโดยใช้เกณฑ์อัตรานักเรียน : ห้อง เท่ากับ 40 : 1 ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนดให้ใช้การคำนวณอัตรากำลังในโรงเรียนประถมศึกษาในปัจจุบัน จากสูตร

$$\text{อัตราครู} = \frac{\text{ห้องเรียน} \times \text{จำนวนนักเรียน/ห้อง}}{\text{นักเรียน : ครู 1 คน}}$$

$$= \frac{\text{ห้องเรียน} \times 40}{1}$$

25

ในการคำนวณได้แยกคำนวณเป็นรายจังหวัด (เศษทศนิยม .5 คิดเป็น 1 คน)

ปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนครูที่ลาคะเนได้ตามหัวแมงที่ 2 ระหว่างปี พ.ศ. 2530-2539

จังหวัด	ปีฐาน 2529	แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 6					แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7				
		2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
1. กระบี่	2,355	2,855	2,888	2,927	2,958	2,994	3,031	3,068	3,106	3,145	3,184
2. กาญจนบุรี	4,510	5,140	5,086	5,023	4,960	4,902	4,842	4,785	4,728	4,672	4,618
3. กาฬสินธุ์	7,043	8,833	8,624	8,410	8,207	8,013	7,825	7,643	7,469	7,300	7,137
4. กำแพงเพชร	4,645	5,340	5,298	5,236	5,184	5,138	5,092	5,050	5,011	4,975	4,941
5. ขอนแก่น	10,023	12,592	12,367	12,240	12,168	12,060	11,990	11,931	11,875	11,836	11,804
6. ชัยภูมิ	2,333	2,859	2,892	2,923	2,956	2,989	3,022	3,056	3,090	3,125	3,160
7. ฉะเชิงเทรา	3,538	4,610	5,262	5,443	6,256	7,387	8,684	10,768	13,608	17,454	22,943
8. ชลบุรี	3,608	4,230	4,139	4,026	3,938	3,846	3,753	3,667	3,581	3,497	3,416
9. ชัยนาท	2,429	2,574	2,554	2,503	2,459	2,422	2,380	2,341	2,304	2,266	2,230
10. ชัยภูมิ	7,178	9,344	9,228	9,067	8,951	8,833	8,729	8,633	8,545	8,465	8,394
11. ชุมพร	2,871	3,262	3,253	3,246	3,230	3,220	3,210	3,199	3,180	3,181	3,172
12. เชียงราย	6,897	7,421	7,222	7,028	6,840	6,660	6,481	6,309	6,142	5,980	5,822
13. เชียงใหม่	7,727	9,716	9,643	9,618	9,601	9,576	9,567	9,563	9,562	9,571	9,585
14. ตรัง	3,543	4,164	4,143	4,141	4,137	4,131	4,128	4,126	4,124	4,123	4,124
15. ตราด	1,478	1,525	1,486	1,443	1,402	1,366	1,330	1,296	1,264	1,234	1,205

ตารางที่ 10 (ต่อ)

จังหวัด	ปีฐาน 2529	แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 6					แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7				
		2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
16. ตาก	2,414	2,688	2,698	2,715	2,724	2,736	2,749	2,761	2,774	2,787	2,780
17. นครนายก	1,795	1,812	1,759	1,713	1,664	1,618	1,574	1,531	1,489	1,448	1,409
18. นครปฐม	3,923	3,953	3,837	3,719	3,613	3,513	3,418	3,329	3,244	3,164	3,089
19. นครพนม	4,861	5,941	5,852	5,761	5,671	5,586	5,502	5,420	5,341	5,263	5,188
20. นครราชสีมา	14,193	17,828	17,550	17,306	17,058	16,817	16,588	16,362	16,145	15,934	15,729
21. นครศรีธรรมราช	10,138	11,203	11,038	10,856	10,662	10,489	10,314	10,142	9,975	9,812	9,651
22. นครสวรรค์	6,392	7,028	6,888	6,727	6,597	6,471	6,349	6,240	6,137	6,041	5,953
23. นนทบุรี	2,709	2,449	2,495	2,543	2,591	2,646	2,705	2,768	2,838	2,913	2,993
24. นราธิวาส	3,450	3,980	3,995	3,999	4,012	4,024	4,034	4,047	4,060	4,073	4,087
25. น่าน	3,782	3,733	3,673	3,607	3,550	3,498	3,450	3,406	3,366	3,330	3,298
26. นุรริรัมย์	9,998	12,215	11,882	11,631	11,363	11,097	10,852	10,608	10,372	10,145	9,924
27. ปทุมธานี	2,456	2,654	2,648	2,639	2,630	2,622	2,614	2,606	2,598	2,591	2,583
28. ประจวบคีรีขันธ์	2,722	2,858	2,810	2,759	2,711	2,666	2,621	2,578	2,536	2,496	2,457
29. ปราจีนบุรี	5,958	7,497	7,562	7,531	7,552	7,577	7,588	7,613	7,640	7,668	7,701
30. ปัตตานี	3,677	3,983	4,031	4,086	4,134	4,187	4,242	4,298	4,355	4,415	4,476

ตารางที่ 10 (ต่อ)

จังหวัด	ปีฐาน 2529	แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 6					แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7				
		2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
31. พวชนกหรืออยุธยา	4,676	4,642	4,544	4,438	4,340	4,246	4,152	4,063	3,977	3,893	3,812
32. พะเยา	3,422	3,286	3,145	3,027	2,900	2,784	2,675	2,568	2,468	2,373	2,282
33. พังงา	1,741	2,030	2,011	1,988	1,966	1,946	1,926	1,906	1,887	1,868	1,850
34. พัทลุง	3,725	3,792	3,698	3,624	3,538	3,457	3,381	3,304	3,230	3,157	3,087
35. พิษณุ	4,191	4,757	4,659	4,566	4,474	4,385	4,298	4,214	4,131	4,051	3,973
36. พินยโลก	5,361	5,895	5,832	5,757	5,684	5,616	5,546	5,479	5,412	5,347	5,283
37. เพชรบุรี	2,878	2,860	2,770	2,694	2,603	2,524	2,447	2,370	2,297	2,226	2,158
38. เพชรบูรณ์	6,268	7,465	7,400	7,349	7,296	7,244	7,196	7,149	7,105	7,062	7,022
39. เพชร	3,631	3,229	3,096	2,937	2,800	2,677	2,557	2,447	2,345	2,250	2,161
40. ภูเก็ต	1,281	754	737	723	705	690	676	661	647	633	620
41. มหาสารคาม	6,848	7,057	7,193	7,206	7,183	7,227	7,240	7,253	7,277	7,296	7,316
42. แม่ฮ่องสอน	1,374	1,812	1,845	1,864	1,888	1,916	1,944	1,973	2,005	2,038	2,073
43. บึงฉลวน	4,270	4,602	4,447	4,271	4,113	3,965	3,820	3,683	3,552	3,427	3,308
44. บะล	2,416	2,442	2,457	2,472	2,487	2,503	2,518	2,534	2,550	2,567	2,584
45. ร้อยเอ็ด	8,290	10,619	10,294	10,055	9,744	9,472	9,217	8,956	8,711	8,474	8,242

ตารางที่ 10 (ต่อ)

จังหวัด	ปีฐาน 2529	แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 6					แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7				
		2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
46. ระนอง	970	1,097	1,091	1,086	1,083	1,080	1,079	1,078	1,078	1,079	1,081
47. ระยอง	2,771	3,158	3,113	3,080	3,045	3,011	2,981	2,952	2,924	2,898	2,873
48. ราชบุรี	4,375	4,560	4,437	4,331	4,211	4,101	3,994	3,888	3,787	3,688	3,591
49. รพบุรี	4,266	4,672	4,532	4,384	4,250	4,120	3,995	3,876	3,761	3,651	3,545
50. ลำปาง	5,024	5,227	5,088	4,958	4,818	4,690	4,565	4,442	4,323	4,208	4,097
51. ลำพูน	2,674	2,759	2,742	2,720	2,693	2,675	2,656	2,638	2,623	2,609	2,596
52. เลบ	4,359	5,146	5,413	6,055	6,565	7,242	8,119	9,068	10,221	11,596	13,190
53. ศรีสะเกษ	9,653	11,576	11,275	11,128	10,910	10,699	10,517	10,323	10,138	9,960	9,784
54. สกลนคร	7,565	8,280	8,055	7,788	7,548	7,327	7,108	6,902	6,706	6,519	6,340
55. สงขลา	5,931	6,554	6,487	6,415	6,340	6,271	6,201	6,132	6,065	5,998	5,933
56. สตูล	1,886	1,881	1,845	1,822	1,801	1,779	1,763	1,749	1,737	1,728	1,722
57. สมุทรปราการ	3,075	3,064	3,054	3,112	3,122	3,145	3,182	3,210	3,244	3,283	3,322
58. สมุทรสงคราม	1,610	1,225	1,195	1,145	1,111	1,075	1,038	1,005	973	941	911
59. สมุทรสาคร	1,855	1,932	1,893	1,864	1,845	1,836	1,836	1,845	1,863	1,891	1,928
60. สระบุรี	3,064	3,696	3,660	3,647	3,619	3,595	3,575	3,553	3,532	3,513	3,493

ตารางที่ 10 (ต่อ)

จังหวัด	ปีฐาน 2529	แผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ 6					แผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ 7				
		2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
61. ฉะเชิงเทรา	1,936	1,585	1,574	1,564	1,546	1,534	1,522	1,509	1,497	1,485	1,473
62. สุโขทัย	4,118	4,543	4,468	4,381	4,312	4,238	4,165	4,096	4,028	3,960	3,895
63. สุพรรณบุรี	4,928	5,885	5,754	5,622	5,500	5,378	5,259	5,144	5,031	4,921	4,813
64. สุราษฎร์ธานี	5,227	6,307	6,217	6,118	6,033	5,945	5,858	5,774	5,691	5,609	5,530
65. สุรินทร์	8,952	11,016	11,349	11,426	11,544	11,732	11,870	12,028	12,202	12,370	12,548
66. หนองคาย	5,840	7,004	6,915	6,780	6,672	6,567	6,456	6,353	6,251	6,151	6,053
67. อ่างทอง	2,094	1,898	1,877	1,888	1,874	1,866	1,863	1,856	1,851	1,846	1,841
68. อุตรดิตถ์	12,231	16,825	16,493	16,213	15,930	15,644	15,372	15,102	14,837	14,578	14,324
69. อุตรดิตถ์	3,515	3,538	3,468	3,334	3,247	3,158	3,062	2,978	2,894	2,812	2,734
70. อุทัยธานี	2,294	2,865	2,897	2,945	2,980	3,021	3,066	3,110	3,157	3,207	3,257
71. อุบลราชธานี	12,344	16,937	16,588	16,317	16,049	15,779	15,533	15,295	15,066	14,851	14,645
72. มุกดาหาร	2,406	2,910	2,868	2,973	2,995	3,026	3,046	3,074	3,101	3,130	3,160
73. กรุงเทพมหานคร	2,137	2,061	2,136	2,224	2,328	2,424	2,523	2,626	2,741	2,864	2,997
รวม	337,118	391,399	383,544	379,154	375,472	372,699	370,463	369,302	369,387	370,912	374,518

ตัวแบบที่ 3 คำนวณจากจำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียน ปี

พ.ศ. 2530-2539

จากการคาดคะเนจำนวนครูที่ต้องการตามตัวแบบที่ 1 และตัวแบบ
ที่ 2 นำมาคำนวณจำนวนครูที่ต้องการตามตัวแบบที่ 3 ได้จากสูตร

$$\text{อัตราครู} = \frac{\text{อัตราครูตัวแบบที่ 1} + \text{อัตราครูตัวแบบที่ 2}}{2}$$

ในการคำนวณได้แยกคำนวณเป็นรายจังหวัด (เศษทศนิยมตั้งแต่ .5 คิดเป็น 1 คน)

ปรากฏตามตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนครูที่คาดคะเนโดยตามตัวแบบที่ 3 ระหว่างปี พ.ศ. 2530-2539

จังหวัด	แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 6						แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7				
	ปีฐาน 2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
1. กระบี่	2,355	2,255	2,279	2,310	2,330	2,344	2,343	2,350	2,450	2,542	2,641
2. กาญจนบุรี	4,510	4,100	4,124	4,139	4,265	4,177	4,113	4,041	4,010	3,952	3,778
3. กาฬสินธุ์	7,043	6,989	6,889	6,685	6,565	6,367	6,210	6,070	6,035	6,006	5,989
4. กำแพงเพชร	4,645	4,473	4,457	4,411	4,366	4,285	4,222	4,140	4,174	4,210	4,244
5. ขอนแก่น	10,023	10,202	10,071	10,039	9,921	9,739	9,532	9,331	9,392	9,466	9,613
6. จันทบุรี	2,333	2,284	2,316	2,357	2,386	2,397	2,395	2,361	2,356	2,337	2,315
7. ฉะเชิงเทรา	3,538	3,796	4,166	4,260	4,666	5,130	5,765	6,732	8,151	10,050	12,763
8. ชลบุรี	3,608	3,703	3,741	3,645	3,541	3,517	3,395	3,280	3,204	3,094	2,989
9. ชัยนาท	2,429	1,958	1,921	1,875	1,849	1,805	1,742	1,674	1,668	1,655	1,644
10. ชัยภูมิ	7,178	7,250	7,181	7,100	7,007	6,844	6,737	6,554	6,605	6,663	6,737
11. ชุมพร	2,871	2,586	2,584	2,582	2,572	2,546	2,523	2,495	2,618	2,736	2,860
12. เชียงราย	6,897	5,922	5,819	5,661	5,116	5,281	5,100	4,943	4,946	4,986	5,035
13. เชียงใหม่	7,727	7,248	7,372	7,370	7,413	7,472	7,414	7,346	7,461	7,537	7,597
14. ตรัง	3,543	3,359	3,351	3,349	3,335	3,322	3,288	3,254	3,346	3,430	3,521
15. ตราด	1,478	1,227	1,201	1,184	1,163	1,126	1,085	1,057	1,033	1,000	968

ตารางที่ 11 (ต่อ)

จังหวัด	ปีฐาน 2529	แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 6					แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7				
		2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
16. ตาก	2,414	2,091	2,109	2,119	2,127	2,120	2,103	2,178	2,147	2,187	2,229
17. นครนายก	1,795	1,394	1,351	1,320	1,298	1,257	1,213	1,170	1,158	1,136	1,110
18. นครปฐม	3,923	3,403	3,353	3,284	3,205	3,080	3,005	2,895	2,906	2,939	2,985
19. นครพนม	4,861	4,815	4,759	4,660	4,519	4,343	4,135	3,950	3,847	3,777	3,764
20. นครราชสีมา	14,193	14,321	14,807	14,533	14,330	13,971	13,626	13,239	13,357	13,471	13,537
21. นครศรีธรรมราช	10,138	9,462	9,409	9,266	9,121	8,835	8,632	8,388	8,610	8,781	9,016
22. นครสวรรค์	6,392	5,519	5,453	5,338	5,237	5,108	5,015	4,905	4,942	4,952	4,965
23. นนทบุรี	2,709	2,129	2,218	2,326	2,421	2,523	2,572	2,610	2,982	3,331	3,684
24. นราธิวาส	3,450	3,214	3,257	3,290	3,324	3,366	3,386	3,368	3,511	3,638	3,753
25. บำนาญ	3,782	2,799	2,782	2,760	2,740	2,672	2,627	2,577	2,587	2,582	2,582
26. บุรีรัมย์	9,998	10,253	10,094	9,909	9,764	9,418	9,173	8,881	8,815	8,759	8,742
27. ปทุมธานี	2,456	2,202	2,194	2,185	2,148	2,079	1,992	1,907	2,046	2,171	2,319
28. ประจวบคีรีขันธ์	2,722	2,287	2,245	2,207	2,166	2,121	2,066	2,010	1,997	1,966	1,930
29. ปราจีนบุรี	5,958	5,876	6,001	6,077	6,081	6,019	5,972	5,901	5,877	5,796	5,741
30. ปัตตานี	3,677	3,202	3,244	3,283	3,312	3,338	3,347	3,360	3,540	3,699	3,851

ตารางที่ 11 (ต่อ)

จังหวัด	ปีฐาน 2529	แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 6					แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7				
		2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
31. พระนครศรีอยุธยา	4,676	3,750	3,729	3,688	3,616	3,493	3,347	3,199	3,196	3,195	3,219
32. พะเยา	3,422	2,710	2,660	2,654	2,618	2,561	2,503	2,345	2,403	2,433	2,472
33. พังงา	1,741	1,557	1,548	1,546	1,534	1,513	1,475	1,445	1,485	1,522	1,566
34. พิษณุโลก	3,725	3,189	3,145	3,126	3,081	2,986	2,897	2,806	2,875	2,960	3,052
35. พิจิตร	4,191	3,644	3,578	3,553	3,522	3,442	3,383	3,317	3,334	3,333	3,335
36. พิษณุโลก	5,361	4,987	5,010	4,971	4,902	4,736	4,656	4,548	4,536	4,504	4,503
37. เพชรบุรี	2,878	2,264	2,197	2,139	2,074	2,005	1,925	1,858	1,853	1,826	1,792
38. เพชรบูรณ์	6,268	6,118	6,095	6,052	6,006	5,882	5,797	5,684	5,747	5,793	5,853
39. เพชร	3,631	2,506	2,434	2,337	2,262	2,154	2,066	1,979	1,985	1,992	2,002
40. ภูเก็ต	1,281	642	640	640	635	629	611	597	622	647	673
41. มหาสารคาม	6,848	5,771	5,804	5,740	5,678	5,571	5,466	5,389	5,498	5,594	5,703
42. แม่ฮ่องสอน	1,374	1,291	1,329	1,361	1,391	1,415	1,427	1,448	1,473	1,493	1,513
43. ยโสธร	4,270	3,633	3,541	3,446	3,329	3,172	3,079	2,958	2,939	2,924	2,913
44. ยะลา	2,416	1,951	1,975	2,004	2,026	2,041	2,042	2,049	2,110	2,166	2,221
45. ร้อยเอ็ด	9,290	8,631	8,486	8,390	8,068	7,787	7,554	7,292	7,260	7,226	7,230

ตารางที่ 11 (ต่อ)

จังหวัด	ปีฐาน 2529	แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 6					แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7				
		2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
46. ระนอง	970	843	848	864	871	872	856	853	883	910	944
47. ระยอง	2,771	2,561	2,524	2,497	2,468	2,422	2,367	2,308	2,281	2,235	2,193
48. ราชบุรี	4,375	4,833	4,975	5,443	5,483	5,166	5,184	5,044	4,903	4,733	4,494
49. ลพบุรี	4,266	3,750	3,665	3,586	3,492	3,387	3,286	3,161	3,146	3,158	3,178
50. ลำปาง	5,024	3,901	3,825	3,749	3,684	3,583	3,521	3,440	3,467	3,476	3,482
51. ลำพูน	2,674	2,022	2,016	2,022	2,006	1,989	1,967	1,941	2,079	2,205	2,334
52. เลย	4,359	3,927	4,160	4,517	4,795	5,067	5,471	5,902	6,517	7,245	8,103
53. ศรีสะเกษ	9,659	9,369	9,198	9,096	8,929	8,667	8,484	8,243	8,269	8,289	8,301
54. สกลนคร	7,565	7,025	6,884	6,745	6,595	6,418	6,210	5,970	5,859	5,761	5,656
55. สงขลา	5,931	5,403	5,378	5,352	5,366	5,302	5,212	5,129	5,316	5,465	5,604
56. สตูล	1,886	1,629	1,670	1,672	1,678	1,666	1,655	1,648	1,687	1,739	1,800
57. สมุทรปราการ	3,075	2,688	2,722	2,792	2,821	2,818	2,816	2,748	3,113	3,473	3,868
58. สมุทรสงคราม	1,610	990	973	943	923	896	857	817	822	811	798
59. สมุทรสาคร	1,855	1,686	1,677	1,669	1,656	1,624	1,612	1,570	1,618	1,683	1,760
60. สระบุรี	3,064	2,848	2,833	2,852	2,859	2,816	2,777	2,744	2,725	2,709	2,677

ตารางที่ 11 (ต่อ)

จังหวัด	ปีฐาน 2529	แผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ 6					แผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ 7				
		2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539
61. สิงห์บุรี	1,836	1,235	1,231	1,231	1,225	1,223	1,210	1,187	1,172	1,154	1,138
62. สุโขทัย	4,118	3,978	3,952	3,891	3,861	3,741	3,646	3,589	3,623	3,659	3,693
63. สุพรรณบุรี	4,928	4,663	4,580	4,498	4,410	4,280	4,184	4,032	3,989	3,907	3,806
64. สุราษฎร์ธานี	5,227	5,064	5,065	5,035	5,009	4,921	4,886	4,800	4,962	5,103	5,254
65. สุรินทร์	8,952	8,988	9,168	9,240	9,324	9,310	9,311	9,232	9,464	9,642	9,837
66. หนองคาย	5,840	5,820	5,794	5,670	5,562	5,366	5,208	5,035	5,029	5,033	5,063
67. อ่างทอง	2,094	1,491	1,476	1,489	1,483	1,461	1,423	1,386	1,401	1,406	1,423
68. อุตรดิตถ์	12,231	13,380	13,116	12,927	12,682	12,305	12,031	11,737	11,665	11,536	11,451
69. อุตรดิตถ์	3,515	2,722	2,648	2,546	2,466	2,395	2,299	2,217	2,210	2,207	2,206
70. อุทัยธานี	2,294	2,116	2,121	2,161	2,185	2,203	2,207	2,225	2,279	2,325	2,379
71. อุบลราชธานี	12,344	13,271	12,979	12,735	12,510	12,178	11,903	11,598	11,616	11,630	11,660
72. มุกดาหาร	2,406	2,305	2,331	2,335	2,342	2,356	2,326	2,307	2,332	2,339	2,358
73. กรุงเทพมหานคร	2,137	1,975	2,025	2,076	2,129	2,173	2,187	2,215	2,264	2,292	2,320
รวม	337,118	315,983	312,762	310,801	308,240	302,591	298,053	292,905	297,783	302,585	308,725

ส่วนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบระหว่างจำนวนครูที่ต้องการ กับอัตรากำลังครูที่มีอยู่ในปัจจุบัน (ประจำปีงบประมาณ 2529 ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2528*)

จากการคาดคะเนจำนวนครูที่ต้องการจากตัวแบบที่ 1, 2 และ 3 ในตารางที่ 9, 10 และ 11 ตามลำดับ นำมาเปรียบเทียบกับอัตรากำลังครูที่มีอยู่ในปัจจุบัน พบว่าตัวแบบที่ 1 และ 3 อัตรากำลังครูที่มีอยู่มากเกินกว่าความต้องการตลอดช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) และฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) ส่วนตัวแบบที่ 2 นับว่าเป็นตัวแบบที่ต้องการอัตรากำลังครูมากที่สุด กล่าวคือ ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) ต้องการอัตรากำลังเพิ่มขึ้นจำนวน 29460 ตำแหน่ง แต่ไม่ต้องการอัตรากำลังครูเพิ่มขึ้นเลย ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) ปรากฏผลดังตารางที่ 12

* ถือว่าอัตรากำลังครู ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2528 เป็นอัตรากำลังครูเมื่อต้นปี พ.ศ.2529

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบระหว่างจำนวนครั้งที่ต้องการกับอัตราค่าล่วงเวลาที่อยู่ในปัจจุบัน

ปี พ.ศ.	ตัวแบบที่ 1		ตัวแบบที่ 2		ตัวแบบที่ 3			
	จำนวนครั้งที่ต้องการ	อัตราค่าล่วงเวลาที่เมื่อต้นปี	อัตราค่าล่วงเวลาที่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการ	อัตราค่าล่วงเวลาที่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการ	อัตราค่าล่วงเวลาที่เมื่อต้นปี	อัตราค่าล่วงเวลาที่ต้องการสุทธิ
2529 (ปีฐาน)	-	361,939	361,939	-	-	-	361,939	-
2530	240,567	361,939	361,939	391,399	29,460	315,983	361,939	-45,956
2531	241,980	361,939	391,399	383,544	- 7,855	342,762	361,939	-49,177
2532	242,449	361,939	391,399	379,154	-12,245	310,801	361,939	-51,138
2533	241,007	361,939	391,399	375,472	-15,927	308,240	361,939	-53,699
2534	232,483	361,939	391,399	372,699	-18,700	302,591	361,939	-59,348
รวมอัตราค่าล่วงที่ ต้องการเพิ่มขึ้นสุทธิ		-			29,460			-
2535	225,644	361,939	391,399	370,463	-20,936	298,053	361,939	-63,886
2536	216,506	361,939	391,399	369,302	-22,097	292,905	361,939	-69,034
2537	226,179	361,939	391,399	369,387	-22,012	297,783	361,939	-64,156
2538	234,259	361,939	391,399	370,912	-20,487	302,585	361,939	-59,354
2539	242,931	361,939	391,399	374,518	-16,881	308,725	361,939	-53,214
รวมอัตราค่าล่วงที่ ต้องการเพิ่มขึ้นสุทธิ		-			-			-

เมื่อศึกษาเป็นรายจังหวัดดังแสดงไว้ในตารางที่ 13 พบว่า ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) ตามตัวแบบที่ 1 ทุกจังหวัดมีอัตรากำลังครูมากเกินกว่าความต้องการทั้งสิ้น ส่วนตัวแบบที่ 2 มีจังหวัดที่ต้องการอัตรากำลังครูเพิ่มขึ้น 49 จังหวัด โดยจังหวัดอุดรธานี (3309 ตำแหน่ง) ต้องการอัตรากำลังครูเพิ่มขึ้นมากที่สุด จังหวัดอุบลราชธานี (3180 ตำแหน่ง) และ เลย (2600 ตำแหน่ง) ต้องการอัตรากำลังครูเพิ่มขึ้นมากเป็นอันดับ 2 และ 3 ตามลำดับ สำหรับตัวแบบที่ 3 มีจังหวัดที่ต้องการอัตรากำลังครูเพิ่มขึ้น 5 จังหวัด เรียงตามลำดับจังหวัดที่ต้องการอัตรากำลังครูเพิ่มขึ้นมากไปหาน้อยดังนี้ จังหวัดนครราชสีมา (926 ตำแหน่ง) เลย (425 ตำแหน่ง) สุรินทร์ (196 ตำแหน่ง) ปราจีนบุรี (134 ตำแหน่ง) และกรุงเทพมหานคร (89 ตำแหน่ง)

ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) พบว่าตามตัวแบบที่ 1 มีจังหวัดที่ต้องการอัตรากำลังครูเพิ่มขึ้นจำนวน 2 จังหวัด คือ จังหวัดนนทบุรี (2173 ตำแหน่ง) และสมุทรปราการ (1145 ตำแหน่ง) ส่วนตัวแบบที่ 2 มีจังหวัดที่ต้องการอัตรากำลังครูเพิ่มขึ้นจำนวน 17 จังหวัด โดยจังหวัดฉะเชิงเทรา (15,450 ตำแหน่ง) ต้องการอัตรากำลังครูเพิ่มขึ้นมากที่สุด จังหวัดเลย (5948 ตำแหน่ง) และ สุรินทร์ (816 ตำแหน่ง) ต้องการอัตรากำลังครูเพิ่มขึ้นมากเป็นอันดับ 2 และ 3 ตามลำดับ สำหรับตัวแบบที่ 3 มีจังหวัดที่ต้องการอัตรากำลังครูเพิ่มขึ้นจำนวน 7 จังหวัด โดยจังหวัดฉะเชิงเทรา (5270 ตำแหน่ง) ต้องการอัตรากำลังครูเพิ่มขึ้นมากที่สุด จังหวัดเลย (3036 ตำแหน่ง) และนนทบุรี (980 ตำแหน่ง) ต้องการอัตรากำลังครูเพิ่มขึ้นมากเป็นอันดับ 2 และ 3 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบระหว่างจำนวนครั้งที่ต้องการกับอัตราค่าจ้างที่มีอยู่ในปัจจุบัน จำแนกเป็นรายจังหวัด

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างเมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างเมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างเมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างที่ต้องการสุทธิ
1. กระบี่	(ปีฐาน) 2529	-	2,601	-	-	2,601	-	-	2,601	-
	2530	1,655	2,601	-946	2,855	2,601	254	2,255	2,601	-346
	2531	1,671	2,601	-930	2,888	2,855	33	2,279	2,601	-322
	2532	1,694	2,601	-907	2,927	2,888	39	2,310	2,601	-291
	2533	1,702	2,601	-899	2,958	2,927	31	2,330	2,601	-271
	2534	1,694	2,601	-907	2,994	2,958	36	2,344	2,601	-257
รวมอัตราค่าจ้างที่ต้องการเพิ่มขึ้นสุทธิ				-			393			-
	2535	1,654	2,601	-947	3,031	2,994	37	2,343	2,601	-258
	2536	1,633	2,601	-968	3,068	3,031	37	2,350	2,601	-251
	2537	1,794	2,601	-807	3,106	3,068	38	2,450	2,601	-151
	2538	1,939	2,601	-662	3,145	3,106	39	2,542	2,601	-59
	2539	2,098	2,601	-502	3,184	3,145	39	2,641	2,601	40
รวมอัตราค่าจ้างที่ต้องการเพิ่มขึ้นสุทธิ				-			190			40

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างเมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างเมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างเมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างที่ต้องการสุทธิ
2. กาญจนบุรี	(ปีฐาน) 2529	-	4,966	-	-	4,966	-	-	4,966	-
	2530	3,059	4,966	-1,907	5,140	4,966	174	4,100	4,966	-866
	2531	3,162	4,966	-1,804	5,086	5,140	-54	4,124	4,966	-842
	2532	3,255	4,966	-1,711	5,023	5,140	-117	4,139	4,966	-827
	2533	3,570	4,966	-1,396	4,960	5,140	-180	4,265	4,966	-701
	2534	3,453	4,966	-1,513	4,902	5,140	-238	4,177	4,966	-789
รวมอัตราค่าจ้างที่ต้องการเพิ่มขึ้นสุทธิ				-			174			-
	2535	3,384	4,966	-1,582	4,842	5,140	-298	4,113	4,966	-853
	2536	3,297	4,966	-1,669	4,785	5,140	-355	4,041	4,966	-925
	2537	3,292	4,966	-1,674	4,728	5,140	-412	4,010	4,966	-956
	2538	3,231	4,966	-1,735	4,672	5,140	-468	3,952	4,966	-1014
	2539	2,938	4,966	-2,028	4,618	5,140	-522	3,778	4,966	-1188
รวมอัตราค่าจ้างที่ต้องการเพิ่มขึ้นสุทธิ				-			-			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
จ.กาฬสินธุ์	(ปีฐาน) 2529	-	7,475	-	-	7,475	-	-	7,475	-
	2530	5,145	7,475	-2330	8,833	7,475	1,358	6,989	7,475	- 486
	2531	5,154	7,475	-2321	8,624	8,833	- 209	6,889	7,475	- 586
	2532	4,960	7,475	-2515	8,410	8,833	- 423	6,685	7,475	- 790
	2533	4,924	7,475	-2551	8,207	8,833	- 626	6,565	7,475	- 910
	2534	4,721	7,475	-2754	8,019	8,833	- 820	6,367	7,475	-1108
	รวม				-		1358			
	2535	4,596	7,475	-2879	7,825	8,833	- 1008	6,210	7,475	-1265
	2536	4,496	7,475	-2979	7,643	8,833	- 1190	6,070	7,475	-1405
	2537	4,602	7,475	-2873	7,469	8,833	- 1364	6,035	7,475	-1440
	2538	4,712	7,475	-2763	7,300	8,833	- 1533	6,006	7,475	-1469
	2539	4,840	7,475	-2635	7,137	8,833	- 1696	5,989	7,475	-1486
	รวม			-			-			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
4.กำแพงเพชร	(ปีฐาน) 2529	-	5,013	-	-	5,013	-	-	5,013	-
	2530	3,605	5,013	-1408	5,340	5,013	327	4,473	5,013	-540
	2531	3,616	5,013	-1397	5,298	5,340	- 42	4,457	5,013	-556
	2532	3,585	5,013	-1428	5,236	5,340	-104	4,411	5,013	-602
	2533	3,547	5,013	-1466	5,184	5,340	-156	4,366	5,013	-647
	2534	3,432	5,013	-1581	5,138	5,340	-202	4,285	5,013	-728
	รวม				-		327			
	2535	3,351	5,013	-1662	5,092	5,340	-248	4,222	5,013	-791
	2536	3,230	5,013	-1783	5,050	5,340	-290	4,140	5,013	-873
	2537	3,337	5,013	-1676	5,011	5,340	-329	4,174	5,013	-839
	2538	3,446	5,013	-1567	4,975	5,340	-365	4,210	5,013	-803
	2539	3,546	5,013	-1467	4,941	5,340	-399	4,244	5,013	-769
	รวม			-			-			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
5.ขอนแก่น	(ปีฐาน) 2529	-	10,782	-		10,782	-	-	10,782	-
	2530	7,813	10,782	-2969	12,592	10,782	1,810	10,202	10,782	- 580
	2531	7,775	10,782	-3007	12,367	12,592	- 225	10,071	10,782	- 711
	2532	7,839	10,782	-2943	12,240	12,592	- 352	10,039	10,782	- 743
	2533	7,674	10,782	-3108	12,168	12,592	- 424	9,921	10,782	- 861
	2534	7,417	10,782	-3365	12,060	12,592	- 532	9,739	10,782	-1043
	รวม						1,810			
	2535	7,074	10,782	-3708	11,990	12,592	- 602	9,532	10,782	-1250
	2536	6,730	10,782	-4052	11,931	12,592	- 661	9,331	10,782	-1451
	2537	6,908	10,782	-3874	11,875	12,592	- 717	9,392	10,782	-1390
	2538	7,096	10,782	-3686	11,836	12,592	- 756	9,466	10,782	-1316
	2539	7,422	10,782	-3360	11,804	12,592	- 788	9,613	10,782	-1169
	รวม						-			

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
6.จันทบุรี	(ปีฐาน) 2529	-	2,447	-		2,447	-	-	2,447	-
	2530	1,710	2,447	-737	2,859	2,447	412	2,284	2,447	-163
	2531	1,740	2,447	-707	2,892	2,859	33	2,316	2,447	-131
	2532	1,781	2,447	-666	2,923	2,892	31	2,357	2,447	- 90
	2533	1,816	2,447	-631	2,956	2,923	33	2,386	2,447	- 61
	2534	1,805	2,447	-642	2,989	2,956	33	2,397	2,447	- 50
	รวม						512			
	2535	1,768	2,447	-679	3,022	2,989	33	2,395	2,447	- 52
	2536	1,666	2,447	-781	3,056	3,022	34	2,361	2,447	- 86
	2537	1,621	2,447	-826	3,090	3,056	34	2,356	2,447	- 91
	2538	1,550	2,447	-897	3,125	3,090	35	2,337	2,447	-110
	2539	1,470	2,447	-977	3,160	3,125	35	2,315	2,447	-132
	รวม						141			

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่โครงการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่โครงการสุทธิ	จำนวนครู ที่โครงการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่โครงการสุทธิ	จำนวนครู ที่โครงการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่โครงการสุทธิ
7.๑๖-เชียงใหม่	(ปีฐาน) 2529	-	7,493	-	-	7,493	-	-	7,493	-
	2530	2,983	7,493	-4510	4,610	7,493	-2883	3,796	7,493	-3597
	2531	3,070	7,493	-4423	5,262	7,493	-2231	4,166	7,493	-3327
	2532	3,077	7,493	-4416	5,443	7,493	-2050	4,260	7,493	-3233
	2533	3,076	7,493	-4417	6,256	7,493	-1237	4,666	7,493	-2827
	2534	2,873	7,493	-4620	7,387	7,493	-106	5,130	7,493	-2363
	รวม				-					
	2535	2,846	7,493	-4647	8,684	7,493	1,191	5,765	7,493	-1728
	2536	2,696	7,493	-4797	10,768	8,684	2,084	6,732	7,493	-761
	2537	2,693	7,493	-4800	13,608	10,768	2,840	8,151	7,493	658
	2538	2,647	7,493	-4846	17,454	13,608	3,846	10,050	8,151	1899
	2539	2,583	7,493	-4910	22,943	17,454	5,489	12,763	10,050	2713
	รวม				-		15,450			

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่โครงการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่โครงการสุทธิ	จำนวนครู ที่โครงการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่โครงการสุทธิ	จำนวนครู ที่โครงการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่โครงการสุทธิ
๘.ชลบุรี	(ปีฐาน) 2529	-	3,887	-	-	3,887	-	-	3,887	-
	2530	3,175	3,887	- 712	4,230	3,887	343	3,703	3,887	- 184
	2531	3,342	3,887	- 545	4,139	4,230	- 91	3,741	3,887	- 146
	2532	3,265	3,887	- 622	4,026	4,230	-204	3,645	3,887	-242
	2533	3,144	3,887	- 743	3,938	4,230	-292	3,541	3,887	-346
	2534	3,189	3,887	- 698	3,846	4,230	-384	3,517	3,887	-370
	รวม				-		343			
	2535	3,036	3,887	- 851	3,753	4,230	-477	3,395	3,887	-492
	2536	2,893	3,887	- 994	3,667	4,230	-563	3,280	3,887	-607
	2537	2,828	3,887	-1059	3,581	4,230	-649	3,204	3,887	-683
	2538	2,691	3,887	-1196	3,497	4,230	-733	3,094	3,887	-793
	2539	2,562	3,887	-1325	3,416	4,230	-814	2,989	3,887	-898
	รวม				-		-			

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
9.ชัยนาท	(ปีฐาน)									
	2529	-	2,627	-	-	2,627	-	-	2,627	-
	2530	1,342	2,627	-1285	2,574	2,627	- 53	1,958	2,627	- 669
	2531	1,287	2,627	-1340	2,554	2,627	- 73	1,921	2,627	- 706
	2532	1,248	2,627	-1379	2,503	2,627	- 124	1,875	2,627	- 752
	2533	1,239	2,627	-1388	2,459	2,627	- 168	1,849	2,627	- 778
	2534	1,187	2,627	-1440	2,422	2,627	- 205	1,805	2,627	- 822
	รวม			-						-
	2535	1,104	2,627	-1523	2,380	2,627	- 247	1,742	2,627	- 885
	2536	1,007	2,627	-1620	2,341	2,627	- 286	1,674	2,627	- 953
	2537	1,032	2,627	-1595	2,304	2,627	- 323	1,668	2,627	- 959
	2538	1,045	2,627	-1582	2,266	2,627	- 361	1,655	2,627	- 972
	2539	1,058	2,627	-1569	2,230	2,627	- 397	1,644	2,627	- 983
	รวม			-						-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
10.ชัยภูมิ	(ปีฐาน)									
	2529	-	7,720	-	-	7,720	-	-	7,720	-
	2530	5,156	7,720	-2564	9,344	7,720	1,624	7,250	7,720	- 470
	2531	5,135	7,720	-2585	9,228	9,344	- 116	7,181	7,720	- 538
	2532	5,133	7,720	-2587	9,067	9,344	- 277	7,100	7,720	- 620
	2533	5,063	7,720	-2657	8,951	9,344	- 393	7,007	7,720	- 713
	2534	4,848	7,720	-2871	8,839	9,344	- 505	6,844	7,720	- 876
	รวม			-		1,624				-
	2535	4,746	7,720	-2974	8,729	9,344	- 615	6,737	7,720	- 983
	2536	4,474	7,720	-3246	8,633	9,344	- 711	6,554	7,720	-1166
	2537	4,666	7,720	-3054	8,545	9,344	- 799	6,605	7,720	-1115
	2538	4,861	7,720	-2859	8,465	9,344	- 879	6,663	7,720	-1057
	2539	5,080	7,720	-2640	8,394	9,344	- 950	6,737	7,720	- 983
	รวม			-						-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
11. ชุมพร	(ปีฐาน) 2529	-	3,023	-	-	3,023	-	-	3,023	-
	2530	1,910	3,023	-1113	3,262	3,023	239	2,586	3,023	- 437
	2531	1,916	3,023	-1107	3,253	3,262	- 9	2,584	3,023	- 439
	2532	1,919	3,023	-1104	3,246	3,262	-16	2,582	3,023	- 441
	2533	1,913	3,023	-1110	3,230	3,262	-32	2,572	3,023	- 451
	2534	1,872	3,023	-1151	3,220	3,262	-42	2,546	3,023	- 477
	รวม				-		239			
	2535	1,836	3,023	-1187	3,210	3,262	-52	2,523	3,023	- 500
	2536	1,791	3,023	-1232	3,199	3,262	-63	2,495	3,023	- 528
	2537	2,046	3,023	- 977	3,190	3,262	-72	2,618	3,023	- 405
	2538	2,290	3,023	- 733	3,181	3,262	-81	2,736	3,023	- 287
	2538	2,548	3,023	- 475	3,172	3,262	-90	2,860	3,023	- 163
	รวม			-			-			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
12. เชียงราย	(ปีฐาน) 2529	-	7,198	-	-	7,198	-	-	7,198	-
	2530	4,422	7,198	- 2776	7,421	7,198	233	5,922	7,198	- 1276
	2531	4,415	7,198	- 2783	7,222	7,421	- 199	5,818	7,198	- 1379
	2532	4,294	7,198	- 2904	7,028	7,421	- 393	5,661	7,198	- 1537
	2533	4,191	7,198	- 3007	6,840	7,421	- 581	5,116	7,198	- 2082
	2534	3,904	7,198	- 3294	6,660	7,421	- 761	5,281	7,198	- 1917
	รวม				-		223			
	2535	3,719	7,198	- 3479	6,481	7,421	- 940	5,100	7,198	- 2098
	2536	3,576	7,198	- 3622	6,309	7,421	-1112	4,943	7,198	- 2255
	2537	3,751	7,198	- 3447	6,142	7,421	-1279	4,848	7,198	- 2252
	2538	3,991	7,198	- 3207	5,980	7,421	-1441	4,986	7,198	- 2212
	2539	4,247	7,198	- 2951	5,822	7,421	-1599	5,035	7,198	- 2163
	รวม			-			-			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
13. เชียงใหม่	(พื้นฐาน)									
	2529	-	8,155	-	-	8,155	-	-	8,155	-
	2530	4,781	8,155	- 3374	9,716	8,155	1,561	7,248	8,155	- 907
	2531	5,101	8,155	- 3054	9,643	9,716	- 73	7,372	8,155	- 783
	2532	5,122	8,155	- 5033	9,618	9,716	- 98	7,370	8,155	- 785
	2533	5,225	8,155	- 2930	9,601	8,716	-115	7,413	8,155	- 742
	2534	5,367	8,155	- 2788	9,576	9,716	-140	7,472	8,155	- 683
	รวม			-			1,561			-
	2535	5,261	8,155	- 2894	9,567	9,716	-149	7,414	8,155	- 741
	2536	5,130	8,155	- 3025	9,563	9,716	-153	7,346	8,155	- 809
	2537	5,359	8,155	- 2796	9,562	9,716	-154	7,461	8,155	- 694
	2538	5,504	8,155	- 2651	9,571	9,716	-145	7,537	8,155	- 618
	2539	5,610	8,155	- 2545	9,585	9,716	-131	7,597	8,155	- 558
	รวม			-			-			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
14. นคร	(พื้นฐาน)									
	2529	-	3,717	-	-	3,717	-	-	3,717	-
	2530	2,555	3,717	- 1162	4,164	3,717	447	3,358	3,717	- 358
	2531	2,558	3,717	- 1159	4,143	4,164	-21	3,351	3,717	- 366
	2532	2,556	3,717	- 1161	4,141	4,164	-23	3,349	3,717	- 368
	2533	2,533	3,717	- 1184	4,137	4,164	-27	3,335	3,717	- 382
	2534	2,514	3,717	- 1203	4,131	4,164	-33	3,322	3,717	- 395
	รวม			-			447			-
	2535	2,447	3,717	- 1270	4,128	4,164	-36	3,288	3,717	- 429
	2536	2,382	3,717	- 1335	4,126	4,164	-38	3,254	3,717	- 463
	2537	2,568	3,717	- 1149	4,124	4,164	-40	3,346	3,717	- 371
	2538	2,737	3,717	- 980	4,123	4,164	-41	3,430	3,717	- 287
	2539	2,919	3,717	- 798	4,124	4,164	-40	3,521	3,717	- 196
	รวม			-			-			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่ต้องการสุทธิ
15.ตราด	(ปีฐาน)	-	1,684	-	-	1,684	-	-	1,684	-
	2529	-	1,684	-	-	1,684	-	-	1,684	-
	2530	930	1,684	- 754	1,525	1,684	- 159	1,227	1,684	- 457
	2531	917	1,684	- 767	1,486	1,684	- 198	1,201	1,684	- 483
	2532	924	1,684	- 760	1,443	1,684	- 241	1,184	1,684	- 500
	2533	925	1,684	- 759	1,402	1,684	- 282	1,163	1,684	- 521
	2534	886	1,684	- 798	1,366	1,684	- 318	1,126	1,684	- 558
	รวม			-						-
2535	2535	840	1,684	- 844	1,330	1,684	- 354	1,085	1,684	- 599
	2536	818	1,684	- 866	1,296	1,684	- 388	1,057	1,684	- 627
	2537	802	1,684	- 882	1,264	1,684	- 420	1,033	1,684	- 651
	2538	767	1,684	- 917	1,234	1,684	- 450	1,000	1,684	- 684
	2539	731	1,684	- 953	1,205	1,684	- 479	968	1,684	- 716
		รวม			-					

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่ต้องการสุทธิ
16.ตาก	(ปีฐาน)	-	2,609	-	-	2,609	-	-	2,609	-
	2529	-	2,609	-	-	2,609	-	-	2,609	-
	2530	1,494	2,609	- 1115	2,688	2,609	79	2,091	2,609	- 518
	2531	1,519	2,609	- 1090	2,698	2,688	10	2,109	2,609	- 500
	2532	1,524	2,609	- 1085	2,715	2,688	17	2,119	2,609	- 490
	2533	1,530	2,609	- 1079	2,724	2,715	9	2,127	2,609	- 482
	2534	1,503	2,609	- 1106	2,736	2,724	12	2,120	2,609	- 489
	รวม			-			127			-
2535	2535	1,456	2,609	- 1153	2,749	2,736	13	2,103	2,609	- 506
	2536	1,454	2,609	- 1155	2,761	2,749	12	2,108	2,609	- 501
	2537	1,520	2,609	- 1089	2,774	2,761	13	2,147	2,609	- 462
	2538	1,586	2,609	- 1023	2,787	2,774	13	2,187	2,609	- 422
	2539	1,658	2,609	- 951	2,780	2,787	- 7	2,229	2,609	- 380
		รวม			-			51		

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต่องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต่องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต่องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต่องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต่องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต่องการสุทธิ
17.นครนายก	(ปีฐาน) 2529	-	1,894	-	-	1,894	-	-	1,894	-
	2530	976	1,894	- 918	1,812	1,894	- 82	1,394	1,894	- 500
	2531	942	1,894	- 952	1,759	1,894	-135	1,351	1,894	- 543
	2532	927	1,894	- 967	1,713	1,894	-181	1,320	1,894	- 574
	2533	931	1,894	- 963	1,664	1,894	-230	1,298	1,894	- 596
	2534	895	1,894	- 999	1,618	1,894	-276	1,257	1,894	- 637
	รวม				-					
	2535	852	1,894	-1042	1,574	1,894	-320	1,213	1,894	- 681
	2536	809	1,894	-1085	1,531	1,894	-363	1,170	1,894	- 724
	2537	827	1,894	-1067	1,489	1,894	-405	1,158	1,894	- 736
	2538	824	1,894	-1070	1,448	1,894	-446	1,136	1,894	- 758
	2539	811	1,894	-1083	1,409	1,894	-485	1,110	1,894	- 784
รวม				-						-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต่องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต่องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต่องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต่องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต่องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต่องการสุทธิ
18.นครปฐม	(ปีฐาน) 2529	-	4,163	-	-	4,163	-	-	4,163	-
	2530	2,853	4,163	- 1310	3,953	4,163	- 210	2,403	4,163	- 760
	2531	2,868	4,163	- 1295	3,875	4,163	- 326	3,353	4,163	- 810
	2532	2,849	4,163	- 1314	3,719	4,163	- 444	3,284	4,163	- 879
	2533	2,796	4,163	- 1367	3,613	4,163	- 550	3,205	4,163	- 958
	2534	2,647	4,163	- 1516	3,513	4,163	- 650	3,080	4,163	-1083
	รวม				-					
	2535	2,593	4,163	- 1570	3,418	4,163	- 745	3,005	4,163	-1158
	2536	2,462	4,163	- 1701	3,329	4,163	- 834	2,895	4,163	-1268
	2537	2,568	4,163	- 1595	3,244	4,163	- 919	2,908	4,163	-1257
	2538	2,713	4,163	- 1450	3,164	4,163	- 998	2,939	4,163	-1224
	2539	2,801	4,163	- 1282	3,089	4,163	-1074	2,885	4,163	-1178
รวม				-						-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่ต้องการสุทธิ
19.มกราคม	(ปีฐาน)	-	5,278	-	-	5,278	-	-	5,278	-
	2529	-	5,278	-	-	5,278	-	-	5,278	-
	2530	3,689	5,278	- 1589	5,941	5,278	663	4,015	5,278	- 463
	2531	3,667	5,278	- 1611	5,852	5,941	- 89	4,759	5,278	- 519
	2532	3,560	5,278	- 1718	5,761	5,941	-180	4,660	5,278	- 618
	2533	3,367	5,278	- 1911	5,671	5,941	-270	4,519	5,278	- 759
	รวม	3,100	5,278	- 2178	5,586	5,941	-355	4,343	5,278	- 935
รวม						663				
	2535	2,769	5,278	- 2509	5,502	5,941	-439	4,135	5,278	-1143
	2536	2,481	5,278	- 2797	5,420	5,941	-521	3,950	5,278	-1328
	2537	2,352	5,278	- 2926	5,341	5,941	-600	3,847	5,278	-1431
	2538	2,290	5,278	- 2988	5,263	5,941	-678	3,777	5,278	-1501
	2539	2,341	5,278	- 2937	5,188	5,941	-753	3,764	5,278	-1514
	รวม									

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่ต้องการสุทธิ
20.นครราชสีมา	(ปีฐาน)	-	15,246	-	-	15,246	-	-	15,246	-
	2529	-	15,246	-	-	15,246	-	-	15,246	-
	2530	12,013	15,246	- 3233	17,828	15,246	2,582	14,921	15,246	- 325
	2531	12,063	15,246	- 3183	17,550	17,828	-278	14,807	15,246	- 439
	2532	11,759	15,246	- 3487	17,306	17,828	-522	14,533	15,246	- 713
	2533	11,601	15,246	- 3645	17,058	17,828	-770	14,330	15,246	- 916
	2534	11,124	15,246	- 4122	16,817	17,828	-1011	13,971	15,246	-1275
รวม						2,582				
	2535	10,664	15,246	- 4582	18,588	17,828	760	13,626	15,246	-1620
	2536	10,115	15,246	- 5131	16,362	18,588	-2226	13,239	15,246	-2007
	2537	10,568	15,246	- 4677	16,146	18,588	-2443	13,357	15,246	-1889
	2538	11,007	15,246	- 4239	15,934	18,588	-2654	13,471	15,246	-1775
	2539	11,345	15,246	- 3901	15,729	18,588	-2859	13,537	15,246	-1709
	รวม					760				

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3			
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่ต้องการสุทธิ	
21. นครศรีธรรมราช	(ปีฐาน)	-	10,507	-	-	10,507	-	-	10,507	-	
	- ราช	2530	7,721	10,507	- 2,786	11,203	10,507	696	9,462	10,507	- 1045
	2531	7,780	10,507	- 2,727	11,038	11,203	- 165	9,409	10,507	- 1098	
	2532	7,677	10,507	- 2,830	10,856	11,203	- 347	9,266	10,507	- 1241	
	2533	7,581	10,507	- 2,926	10,662	11,203	- 541	9,121	10,507	- 1386	
	2534	7,181	10,507	- 3,326	10,489	11,203	- 714	8,835	10,507	- 1672	
	รวม				-		696				-
	2535	6,950	10,507	- 3,557	10,314	11,203	- 889	8,632	10,507	- 1875	
	2536	6,635	10,507	- 3,872	10,142	11,203	-1061	8,388	10,507	- 2119	
	2537	7,245	10,507	- 3,262	9,975	11,203	-1228	8,610	10,507	- 1897	
	2538	7,750	10,507	- 2,757	9,812	11,203	-1391	8,781	10,507	- 1726	
	2539	8,380	10,507	- 2127	9,651	11,203	-1552	9,016	10,507	- 1491	
	รวม				-		-				-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3			
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่ต้องการสุทธิ	
22. นครสวรรค์	(ปีฐาน)	-	6,660	-	-	6,660	-	-	6,660	-	
	2530	4,010	6,660	-2,650	7,028	6,660	368	5,519	6,660	-1,141	
	2531	4,019	6,660	-2,641	6,888	7,028	- 140	5,453	6,660	-1,207	
	2532	3,949	6,660	-2,711	6,727	7,028	- 301	5,338	6,660	-1,322	
	2533	3,877	6,660	-2,783	6,587	7,028	- 431	5,237	6,660	-1,423	
	2534	3,744	6,660	-2,916	6,471	7,028	- 557	5,108	6,660	-1,552	
	รวม				-		368				-
	2535	3,681	6,660	-2,979	6,349	7,028	- 679	5,015	6,660	-1,645	
2536	3,571	6,660	-3,089	6,240	7,028	- 788	4,905	6,660	-1,755		
2537	3,747	6,660	-2,913	6,137	7,028	- 891	4,942	6,660	-1,718		
2538	3,864	6,660	-2,796	6,041	7,028	- 987	4,852	6,660	-1,708		
2539	3,977	6,660	-2,683	5,953	7,028	-1075	4,955	6,660	-1,695		
รวม				-		-				-	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
23.นนทบุรี	(ปีฐาน)	-	2,704	-	-	2,704	-	-	2,704	-
	2529	-	2,704	-	-	2,704	-	-	2,704	-
	2530	1,807	2,704	- 897	2,448	2,704	- 255	2,128	2,704	- 576
	2531	1,940	2,704	- 764	2,495	2,704	- 209	2,218	2,704	- 486
	2532	2,110	2,704	- 594	2,543	2,704	- 161	2,326	2,704	- 378
	2533	2,251	2,704	- 453	2,591	2,704	- 113	2,421	2,704	- 283
	2534	2,400	2,704	- 304	2,646	2,704	- 58	2,523	2,704	- 181
	รวม			-						-
	2535	2,440	2,704	- 264	2,705	2,704	1	2,572	2,704	- 132
	2536	2,461	2,704	- 253	2,768	2,705	63	2,610	2,704	- 94
	2537	3,126	2,704	422	2,838	2,768	70	2,882	2,704	278
	2538	3,749	3,126	623	2,913	2,838	75	3,331	2,982	349
	2539	4,374	3,749	625	2,993	2,913	80	3,684	3,331	353
		รวม			2,173			268		

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
24.นราธิวาส	(ปีฐาน)	-	3,886	-	-	3,886	-	-	3,886	-
	2529	-	3,886	-	-	3,886	-	-	3,886	-
	2530	2,447	3,886	- 1,439	3,980	3,886	94	3,214	3,886	- 672
	2531	2,518	3,886	- 1,368	3,995	3,980	15	3,257	3,886	- 629
	2532	2,581	3,886	- 1,305	3,999	3,995	4	3,290	3,886	-1225
	2533	2,636	3,886	- 1,250	4,012	3,999	13	3,324	3,886	- 562
	2534	2,707	3,886	- 1,179	4,024	4,012	12	3,365	3,886	- 521
	รวม			-			138			-
	2535	2,738	3,886	- 1,148	4,034	4,024	10	3,386	3,886	- 500
	2536	2,689	3,886	- 1,197	4,047	4,034	13	3,368	3,886	- 518
	2537	2,962	3,886	- 924	4,060	4,047	13	3,511	3,886	- 375
	2538	3,203	3,886	- 683	4,073	4,060	13	3,638	3,886	- 248
	2539	3,419	3,886	- 467	4,087	4,073	14	3,753	3,886	- 133
	รวม			-			63			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
25. น่าน	(ปีฐาน)									
	2529	-	4,248	-	-	4,248	-	-	4,248	-
	2530	1,866	4,248	- 2,382	3,733	4,248	- 515	2,799	4,248	- 1,449
	2531	1,892	4,248	- 2,356	3,673	4,248	- 575	2,782	4,248	- 1,466
	2532	1,913	4,248	- 2,335	3,607	4,248	- 641	2,760	4,248	- 1,488
	2533	1,930	4,248	- 2,318	3,550	4,248	- 698	2,740	4,248	- 1,508
	2534	1,846	4,248	- 2,402	3,498	4,248	- 750	2,672	4,248	- 1,576
	รวม			-			-			-
	2535	1,804	4,248	- 2,444	3,450	4,248	- 798	2,627	4,248	- 1,621
	2536	1,747	4,248	- 2,501	3,406	4,248	- 842	2,577	4,248	- 1,671
	2537	1,808	4,248	- 2,439	3,366	4,248	- 882	2,587	4,248	- 1,661
	2538	1,835	4,248	- 2,413	3,330	4,248	- 918	2,582	4,248	- 1,666
	2539	1,866	4,248	- 2,382	3,298	4,248	- 950	2,582	4,248	- 1,666
		รวม			-			-		

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
26.บุรีรัมย์	(ปีฐาน)									
	2529	-	10,825	-	-	10,825	-	-	10,825	-
	2530	8,292	10,825	- 2,533	12,215	10,825	1,390	10,253	10,825	- 572
	2531	8,306	10,825	- 2,519	11,882	12,215	- 333	10,094	10,825	- 731
	2532	8,186	10,825	- 2,639	11,631	12,215	- 584	9,909	10,825	- 916
	2533	8,165	10,825	- 2,660	11,363	12,215	- 852	9,764	10,825	-1,061
	2534	7,738	10,825	- 3,087	11,097	12,215	- 1,118	9,418	10,825	-1,407
	รวม			-		1,390				-
	2535	7,494	10,825	- 3,331	10,852	12,215	- 1,363	9,173	10,825	-1,652
	2536	7,153	10,825	- 3,672	10,608	12,215	- 1,607	8,881	10,825	-1,944
	2537	7,259	10,825	- 3,566	10,372	12,215	- 1,843	8,815	10,825	-2,010
	2538	7,374	10,825	- 3,451	10,145	12,215	- 2,070	8,759	10,825	-2,066
	2539	7,560	10,825	- 3,265	9,924	12,215	- 2,291	8,742	10,825	-2,083
		รวม			-			-		

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
27. ปทุมธานี	(ปีฐาน)	2529	-	2,527	-	2,527	-	-	2,527	-
	2530	1,750	2,527	- 777	2,654	2,527	127	2,202	2,527	- 325
	2531	1,740	2,527	- 787	2,648	2,527	- 6	2,194	2,527	- 333
	2532	1,730	2,527	- 797	2,639	2,527	- 15	2,185	2,527	- 342
	2533	1,667	2,527	- 860	2,630	2,527	- 24	2,149	2,527	- 378
	2534	1,535	2,527	- 992	2,622	2,527	- 32	2,079	2,527	- 448
	รวม				-		127			
	2535	1,370	2,527	- 1,157	2,614	2,527	- 40	1,992	2,527	- 535
	2536	1,208	2,527	- 1,319	2,606	2,527	- 48	1,907	2,527	- 620
	2537	1,484	2,527	- 1,033	2,598	2,527	- 56	2,046	2,527	- 481
	2538	1,752	2,527	- 775	2,591	2,527	- 63	2,171	2,527	- 356
	2539	2,056	2,527	- 471	2,583	2,527	- 71	2,319	2,527	- 208
	รวม			-			-			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
28. ประจวบ -คีรีขันธ์	(ปีฐาน)	2529	-	3,078	-	3,078	-	-	3,078	-
	2530	1,716	3,078	- 1,362	2,858	3,078	- 220	2,287	3,078	- 791
	2531	1,679	3,078	- 1,399	2,810	3,078	- 268	2,245	3,078	- 833
	2532	1,654	3,078	- 1,424	2,759	3,078	- 319	2,207	3,078	- 871
	2533	1,620	3,078	- 1,458	2,711	3,078	- 367	2,166	3,078	- 912
	2534	1,577	3,078	- 1,501	2,666	3,078	- 412	2,121	3,078	- 957
	รวม				-		-			
	2535	1,512	3,078	- 1,566	2,621	3,078	- 457	2,066	3,078	-1012
	2536	1,442	3,078	- 1,636	2,578	3,078	- 500	2,010	3,078	-1068
	2537	1,459	3,078	- 1,619	2,536	3,078	- 542	1,987	3,078	-1081
	2538	1,437	3,078	- 1,641	2,496	3,078	- 582	1,966	3,078	-1112
	2539	1,403	3,078	- 1,675	2,457	3,078	- 621	1,930	3,078	-1148
	รวม			-			-			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
29.ปราจีนบุรี	(ปีฐาน) 2529	-	5,947	-	-	5,947	-	-	5,947	-
	2530	4,455	5,947	-1,492	7,497	5,947	1,550	5,976	5,947	29
	2531	4,440	5,947	-1,507	7,562	7,497	65	6,001	5,976	25
	2532	4,622	5,947	-1,325	7,531	7,562	- 31	6,077	6,001	76
	2533	4,610	5,947	-1,337	7,552	7,562	- 10	6,081	6,077	4
	2534	4,459	5,947	-1,488	7,577	7,562	15	6,018	6,081	- 63
	รวม			-			1,630			134
	2535	4,357	5,947	-1,590	7,588	7,577	11	5,972	6,081	- 109
	2536	4,189	5,947	-1,758	7,613	7,588	25	5,901	6,081	- 180
	2537	4,114	5,947	-1,833	7,640	7,613	27	5,877	6,081	- 204
	2538	3,923	5,947	-2,024	7,668	7,640	28	5,796	6,081	- 285
	2539	3,780	5,947	-2,167	7,701	7,668	33	5,741	6,081	- 340
	รวม			-			124			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
30.ปัตตานี	(ปีฐาน) 2529	-	4,034	-	-	4,034	-	-	4,034	-
	2530	2,421	4,034	- 1,613	3,983	4,034	- 51	3,202	4,034	- 832
	2531	2,457	4,034	- 1,577	4,031	4,034	- 3	3,244	4,034	- 790
	2532	2,479	4,034	- 1,555	4,086	4,034	52	3,283	4,034	- 751
	2533	2,490	4,034	- 1,544	4,134	4,086	48	3,312	4,034	- 722
	2534	2,489	4,034	- 1,545	4,187	4,134	53	3,338	4,034	- 696
	รวม			-			153			-
	2535	2,452	4,034	- 1,582	4,242	4,287	55	3,347	4,034	- 687
	2536	2,422	4,034	- 1,612	4,298	4,242	56	3,360	4,034	- 674
	2537	2,724	4,034	- 1,310	4,355	4,298	57	3,540	4,034	- 497
	2538	2,984	4,034	- 1,050	4,415	4,355	60	3,699	4,034	- 335
	2539	3,225	4,034	- 809	4,476	4,415	61	3,851	4,034	- 183
	รวม			-			289			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
31.พระนครศรีอยุธยา	(ปีฐาน)	-	4,499	-	-	4,499	-	-	4,499	-
	2529	-	4,499	-	-	4,499	-	-	4,499	-
	2530	2,858	4,499	- 1,641	4,642	4,499	143	3,750	4,499	- 749
	2531	2,914	4,499	- 1,585	4,544	4,642	- 98	3,729	4,499	- 770
	2532	2,938	4,499	- 1,561	4,438	4,642	- 204	3,588	4,499	- 811
	2533	2,893	4,499	- 1,606	4,340	4,642	- 302	3,616	4,499	- 883
	2534	2,740	4,499	- 1,759	4,246	4,642	- 396	3,493	4,499	-1006
	รวม			-			143			-
	2535	2,542	4,499	- 1,957	4,152	4,642	- 490	3,347	4,499	-1152
	2536	2,335	4,499	- 2,164	4,063	4,642	- 579	3,199	4,499	-1300
	2537	2,415	4,499	- 2,084	3,977	4,642	- 665	3,196	4,499	-1303
	2538	2,497	4,499	- 2,002	3,893	4,642	- 749	3,195	4,499	-1304
	2539	2,626	4,499	- 1,873	3,812	4,642	- 830	3,219	4,499	-1280
	รวม			-			-			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
32.พะเยา	(ปีฐาน)	-	3,668	-	-	3,668	-	-	3,668	-
	2529	-	3,668	-	-	3,668	-	-	3,668	-
	2530	2,134	3,668	- 1,534	2,286	3,668	- 382	2,710	3,668	- 958
	2531	2,175	3,668	- 1,493	3,145	3,668	- 523	2,660	3,668	-1,008
	2532	2,280	3,668	- 1,388	3,027	3,668	- 641	2,654	3,668	-1,014
	2533	2,336	3,668	- 1,332	2,900	3,668	- 768	2,618	3,668	-1,050
	2534	2,338	3,668	- 1,330	2,784	3,668	- 884	2,561	3,668	-1,107
	รวม			-			-			-
	2535	2,332	3,668	- 1,336	2,675	3,668	- 993	2,503	3,668	-1,165
	2536	2,121	3,668	- 1,547	2,568	3,668	-1,100	2,345	3,668	-1,323
	2537	2,337	3,668	- 1,331	2,468	3,668	-1,200	2,403	3,668	-1,265
	2538	2,493	3,668	- 1,175	2,373	3,668	-1,295	2,433	3,668	-1,235
	2539	2,662	3,668	- 1,006	2,292	3,668	-1,386	2,472	3,668	-1,196
	รวม			-			-			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่โครงการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่โครงการสุทธิ	จำนวนครู ที่โครงการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่โครงการสุทธิ	จำนวนครู ที่โครงการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่โครงการสุทธิ
33.พังงา	(ปีฐาน)									
	2529	-	2,010	-	-	2,010	-	-	2,010	-
	2530	1,083	2,010	- 927	2,030	2,010	20	1,557	2,010	- 453
	2531	1,085	2,010	- 925	2,011	2,030	- 19	1,548	2,010	- 462
	2532	1,104	2,010	- 906	1,988	2,030	- 42	1,546	2,010	- 464
	2533	1,101	2,010	- 909	1,966	2,030	- 64	1,534	2,010	- 476
	2534	1,080	2,010	- 930	1,946	2,030	- 84	1,513	2,010	- 497
	รวม			-		20				-
	2535	1,024	2,010	- 986	1,926	2,030	- 104	1,475	2,010	- 535
	2536	984	2,010	- 1,026	1,906	2,030	- 124	1,445	2,010	- 565
	2537	1,083	2,010	- 927	1,887	2,030	- 143	1,485	2,010	- 525
	2538	1,177	2,010	- 833	1,868	2,030	- 162	1,522	2,010	- 488
	2539	1,283	2,010	- 727	1,850	2,030	- 180	1,566	2,010	- 444
	รวม			-			-			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่โครงการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่โครงการสุทธิ	จำนวนครู ที่โครงการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่โครงการสุทธิ	จำนวนครู ที่โครงการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่โครงการสุทธิ
34.พัทลุง	(ปีฐาน)									
	2529	-	3,839	-	-	3,839	-	-	3,839	-
	2530	2,586	3,839	- 1,253	3,792	3,839	- 47	3,189	3,839	- 650
	2531	2,591	3,839	- 1,248	3,698	3,839	- 141	3,145	3,839	- 694
	2532	2,629	3,839	- 1,210	3,624	3,839	- 215	3,126	3,839	- 713
	2533	2,624	3,839	- 1,215	3,538	3,839	- 301	3,081	3,839	- 758
	2534	2,515	3,839	- 1,324	3,457	3,839	- 382	2,986	3,839	- 853
	รวม			-						-
	2535	2,413	3,839	- 1,426	3,381	3,839	- 458	2,897	3,839	- 942
	2536	2,309	3,839	- 1,530	3,304	3,839	- 535	2,806	3,839	- 1033
	2537	2,521	3,839	- 1,318	3,230	3,839	- 609	2,875	3,839	- 964
	2538	2,762	3,839	- 1,077	3,157	3,839	- 682	2,860	3,839	- 879
	2539	3,017	3,839	- 822	3,087	3,839	- 752	3,052	3,839	- 787
	รวม			-			-			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
35. พิจิตร	(ปีฐาน) 2529	-	4,347	-	-	4,347	-	-	4,347	-
	2530	2,531	4,347	- 1,816	4,757	4,347	410	3,644	4,347	- 703
	2531	2,497	4,347	- 1,850	4,659	4,757	- 98	3,578	4,347	- 769
	2532	2,539	4,347	- 1,808	4,566	4,757	- 191	3,553	4,347	- 794
	2533	2,569	4,347	- 1,778	4,474	4,757	- 283	3,522	4,347	- 825
	2534	2,498	4,347	- 1,849	4,385	4,757	- 372	3,442	4,347	- 905
	รวม				-		410			
รวม	2535	2,467	4,347	- 1,880	4,298	4,757	- 459	3,383	4,347	- 964
	2536	2,420	4,347	- 1,927	4,214	4,757	- 543	3,317	4,347	-1030
	2537	2,536	4,347	- 1,811	4,131	4,757	- 626	3,334	4,347	-1013
	2538	2,615	4,347	- 1,732	4,051	4,757	- 706	3,333	4,347	-1014
	2539	2,696	4,347	- 1,651	3,973	4,757	- 784	3,335	4,347	-1012
	รวม				-		-			

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
36. พิษณุโลก	(ปีฐาน) 2529	-	5,073	-	-	5,073	-	-	5,073	-
	2530	4,080	5,073	- 993	5,895	5,073	822	4,987	5,073	- 86
	2531	4,188	5,073	- 885	5,832	5,895	- 63	5,010	5,073	- 63
	2532	4,185	5,073	- 888	5,757	5,895	- 138	4,971	5,073	- 102
	2533	4,121	5,073	- 952	5,684	5,895	- 211	4,902	5,073	- 171
	2534	3,856	5,073	-1,217	5,616	5,895	- 279	4,736	5,073	- 337
	รวม				-		822			
รวม	2535	3,766	5,073	-1,307	5,546	5,895	- 349	4,656	5,073	- 417
	2536	3,617	5,073	-1,456	5,479	5,895	- 416	4,548	5,073	- 525
	2537	3,659	5,073	-1,414	5,412	5,895	- 483	4,536	5,073	- 537
	2538	3,661	5,073	-1,412	5,347	5,895	- 548	4,504	5,073	- 569
	2539	3,724	5,073	-1,349	5,283	5,895	- 612	4,503	5,073	- 570
	รวม				-		-			

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3			
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	
41.มหาสาร	(ปีฐาน)	-	7,093	-	-	7,093	-	-	7,093	-	
	-คาม	2529	4,485	7,093	- 2,608	7,057	7,093	- 36	5,771	7,093	- 1,322
	2531	4,414	7,093	- 2,679	7,193	7,093	100	5,804	7,093	- 1,289	
	2532	4,274	7,093	- 2,819	7,206	7,193	13	5,740	7,093	- 1,353	
	2533	4,174	7,093	- 2,919	7,183	7,206	- 23	5,678	7,093	- 1,415	
	2534	3,915	7,093	- 3,178	7,227	7,206	21	5,571	7,093	- 1,522	
	รวม				-			134			-
	2535	3,693	7,093	- 3,400	7,240	7,227	13	5,466	7,093	- 1,627	
	2536	3,525	7,093	- 3,568	7,253	7,240	13	5,389	7,093	- 1,704	
	2537	3,719	7,093	- 3,374	7,277	7,253	24	5,498	7,093	- 1,595	
	2538	3,893	7,093	- 3,200	7,296	7,277	19	5,594	7,093	- 1,499	
	2539	4,090	7,093	- 3,003	7,316	7,296	20	5,703	7,093	- 1,390	
	รวม			-			89			-	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
42.แม่ฮ่องสอน	(ปีฐาน)	-	1,645	-	-	1,645	-	-	1,645	-
	2530	770	1,645	- 875	1,812	1,645	167	1,291	1,645	- 354
	2531	813	1,645	- 832	1,845	1,812	33	1,329	1,645	- 316
	2532	858	1,645	- 787	1,864	1,845	19	1,361	1,645	- 284
	2533	894	1,645	- 751	1,888	1,864	24	1,391	1,645	- 254
	2534	914	1,645	- 731	1,916	1,888	28	1,415	1,645	- 230
	รวม				-			271		
	2535	911	1,645	- 734	1,944	1,916	28	1,427	1,645	- 218
	2536	923	1,645	- 722	1,973	1,944	29	1,448	1,645	- 197
	2537	940	1,645	- 705	2,005	1,973	32	1,473	1,645	- 172
	2538	947	1,645	- 698	2,038	2,005	33	1,493	1,645	- 152
	2539	952	1,645	- 693	2,073	2,038	35	1,513	1,645	- 132
	รวม			-			157			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
43. ยโสธร	(ปีฐาน)	-	4,587	-	-	4,587	-	-	4,587	-
	2529	-	4,587	-	-	4,587	-	-	4,587	-
	2530	2,665	4,587	- 1,922	4,602	4,587	15	3,633	4,587	- 954
	2531	2,635	4,587	- 1,952	4,447	4,602	- 155	3,541	4,587	- 1,046
	2532	2,621	4,587	- 1,966	4,271	4,602	- 331	3,446	4,587	- 1,141
	2533	2,545	4,587	- 2,042	4,113	4,602	- 489	3,329	4,587	- 1,258
	2534	2,378	4,587	- 2,209	3,965	4,602	- 637	3,172	4,587	- 1,415
	รวม			-			15			-
	2535	2,338	4,587	- 2,249	3,820	4,602	- 782	3,079	4,587	- 1,508
	2536	2,234	4,587	- 2,353	3,633	4,602	- 919	2,958	4,587	- 1,629
	2537	2,325	4,587	- 2,262	3,552	4,602	-1,050	2,839	4,587	- 1,648
	2538	2,420	4,587	- 2,167	3,427	4,602	-1,175	2,924	4,587	- 1,663
	2539	2,519	4,587	- 2,068	3,308	4,602	-1,294	2,913	4,587	- 1,674
	รวม			-			-			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
44. ยะลา	(ปีฐาน)	-	2,624	-	-	2,624	-	-	2,624	-
	2529	-	2,624	-	-	2,624	-	-	2,624	-
	2530	1,460	2,624	- 1,164	2,442	2,624	- 182	1,951	2,624	- 673
	2531	1,493	2,624	- 1,131	2,457	2,624	- 167	1,875	2,624	- 649
	2532	1,537	2,624	- 1,087	2,472	2,624	- 152	2,004	2,624	- 620
	2533	1,565	2,624	- 1,059	2,487	2,624	- 137	2,026	2,624	- 598
	2534	1,580	2,624	- 1,044	2,503	2,624	- 121	2,041	2,624	- 583
	รวม			-			-			-
	2535	1,565	2,624	- 1,059	2,518	2,624	- 106	2,042	2,624	- 582
	2536	1,563	2,624	- 1,061	2,534	2,624	- 90	2,049	2,624	- 575
	2537	1,669	2,624	- 955	2,550	2,624	- 74	2,110	2,624	- 514
	2538	1,765	2,624	- 859	2,567	2,624	- 57	2,166	2,624	- 458
	2539	1,858	2,624	- 766	2,584	2,624	- 40	2,221	2,624	- 403
	รวม			-			-			-



ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีท.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
45.ร้อยเอ็ด	(ปีฐาน)									
	2529	-	9,565	-	-	9,565	-	-	9,565	-
	2530	6,642	9,565	- 2,923	10,619	9,565	1,054	8,631	9,565	- 934
	2531	6,678	9,565	- 2,887	10,294	10,619	- 325	8,486	9,565	-1079
	2532	6,725	9,565	- 2,840	10,055	10,619	- 564	8,390	9,565	-1175
	2533	6,391	9,565	- 3,174	9,744	10,619	- 875	8,068	9,565	-1497
	2534	6,101	9,565	- 3,464	9,472	10,619	-1,147	7,787	9,565	-1778
	รวม			-			1,054			-
	2535	5,892	9,565	- 3,673	9,217	10,619	-1,402	7,554	9,565	-2011
	2536	5,628	9,565	- 3,937	8,956	10,619	-1,663	7,292	9,565	-2273
	2537	5,809	9,565	- 3,756	8,711	10,619	-1,908	7,260	9,565	-2305
	2538	5,979	9,565	- 3,586	8,474	10,619	-2,145	7,226	9,565	-2339
	2539	6,217	9,565	- 3,348	8,242	10,619	-2,377	7,230	9,565	-2335
	รวม			-			-			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีท.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
46.ระยอง	(ปีฐาน)									
	2529	-	1,208	-	-	1,208	-	-	1,208	-
	2530	590	1,208	- 618	1,097	1,208	- 111	843	1,208	- 365
	2531	605	1,208	- 603	1,091	1,208	- 117	848	1,208	- 360
	2532	643	1,208	- 565	1,086	1,208	- 122	864	1,208	- 344
	2533	659	1,208	- 549	1,083	1,208	- 125	871	1,208	- 337
	2534	664	1,208	- 544	1,080	1,208	- 128	872	1,208	- 336
	รวม			-			-			-
	2535	634	1,208	- 574	1,079	1,208	- 129	856	1,208	- 352
	2536	627	1,208	- 581	1,078	1,208	- 130	853	1,208	- 355
	2537	688	1,208	- 520	1,078	1,208	- 130	883	1,208	- 325
	2538	742	1,208	- 466	1,079	1,208	- 129	910	1,208	- 298
	2539	807	1,208	- 401	1,081	1,208	- 127	944	1,208	- 264
	รวม			-			-			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
47. ระยอง	(ปีฐาน) 2529	-	2,952	-	-	2,952	-	-	2,952	-
	2530	1,864	2,952	- 988	3,158	2,952	206	2,561	2,952	- 391
	2531	1,935	2,952	-1,017	3,113	3,158	- 45	2,524	2,952	- 428
	2532	1,914	2,952	-1,038	3,080	3,158	- 78	2,497	2,952	- 455
	2533	1,890	2,952	-1,062	3,045	3,158	-113	2,468	2,952	- 484
	2534	1,832	2,952	-1,120	3,011	3,158	-147	2,422	2,952	- 530
	รวม						206			
	2535	1,753	2,952	-1,199	2,981	3,158	-177	2,367	2,952	- 585
	2536	1,664	2,952	-1,288	2,952	3,158	-206	2,308	2,952	- 644
	2537	1,637	2,952	-1,315	2,924	3,158	-234	2,281	2,952	- 671
	2538	1,572	2,952	-1,380	2,898	3,158	-260	2,235	2,952	- 717
	2539	1,513	2,952	-1,439	2,873	3,158	-285	2,193	2,952	- 759
	รวม						-			

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
48. ราชบุรี	(ปีฐาน) 2529	-	4,557	-	-	4,557	-	-	4,557	-
	2530	5,107	4,557	550	4,560	4,557	3	4,833	4,557	276
	2531	5,513	5,107	406	4,437	4,560	- 123	4,975	4,833	142
	2532	6,554	5,513	1,041	4,331	4,560	- 229	5,443	4,975	468
	2533	6,755	6,554	201	4,211	4,560	- 349	5,483	5,443	40
	2534	6,231	6,755	- 524	4,101	4,560	- 459	5,166	5,483	- 317
	รวม				2,198		3			
	2535	6,373	6,755	- 382	3,894	4,560	- 566	5,184	5,483	- 299
	2536	6,200	6,755	- 555	3,888	4,560	- 672	5,044	5,483	- 439
	2537	6,019	6,755	- 736	3,787	4,560	- 773	4,903	5,483	- 580
	2538	5,779	6,755	- 976	3,688	4,560	- 872	4,733	5,483	- 750
	2539	5,397	6,755	-1,358	3,591	4,560	- 969	4,494	5,483	- 989
	รวม						-			

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
49. ลพบุรี	(ปีฐาน)									
	2529	-	4,437	-	-	4,437	-	-	4,437	-
	2530	2,828	4,437	-1,609	4,672	4,437	235	3,750	4,437	- 687
	2531	2,798	4,437	-1,639	4,532	4,672	- 140	3,665	4,437	- 772
	2532	2,788	4,437	-1,649	4,384	4,672	- 288	3,586	4,437	- 851
	2533	2,733	4,437	-1,704	4,250	4,672	- 422	3,492	4,437	- 945
2534	2,653	4,437	-1,784	4,120	4,672	- 552	3,387	4,437	-1050	
	รวม			-			235			-
	2535	2,577	4,437	-1,860	3,995	4,672	- 677	3,286	4,437	-1,151
	2536	2,445	4,437	-1,992	3,876	4,672	- 796	3,161	4,437	-1,276
	2537	2,531	4,437	-1,906	3,761	4,672	- 911	3,148	4,437	-1,291
	2538	2,665	4,437	-1,772	3,651	4,672	-1021	3,158	4,437	-1,279
	2539	2,811	4,437	-1,626	3,545	4,672	-1127	3,178	4,437	-1,259
	รวม			-			-			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
50. ลำปาง	(ปีฐาน)									
	2529	-	5,296	-	-	5,296	-	-	5,296	-
	2530	2,574	5,296	-2,722	5,227	5,296	- 69	3,801	5,296	-1,395
	2531	2,562	5,296	-2,734	5,088	5,296	- 208	3,825	5,296	-1,471
	2532	2,540	5,296	-2,756	4,958	5,296	- 338	3,749	5,296	-1,547
	2533	2,550	5,296	-2,746	4,818	5,296	- 478	3,684	5,296	-1,612
2534	2,476	5,296	-2,820	4,690	5,296	- 606	3,583	5,296	-1,713	
	รวม			-			-			-
	2535	2,477	5,296	-2,819	4,565	5,296	- 731	3,521	5,296	-1,775
	2536	2,439	5,296	-2,857	4,442	5,296	- 854	3,440	5,296	-1,856
	2537	2,610	5,296	-2,686	4,323	5,296	- 973	3,467	5,296	-1,829
	2538	2,743	5,296	-2,553	4,208	5,296	-1,088	3,476	5,296	-1,820
	2539	2,866	5,296	-2,430	4,097	5,296	-1,199	3,482	5,296	-1,814
	รวม			-			-			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
51. ลำพูน	(ปีฐาน)									
	2529	-	2,897	-	-	2,897	-	-	2,897	-
	2530	1,285	2,897	-1,612	2,759	2,897	-138	2,022	2,897	-875
	2531	1,289	2,897	-1,608	2,742	2,897	-155	2,016	2,897	-881
	2532	1,324	2,897	-1,573	2,720	2,897	-177	2,022	2,897	-875
	2533	1,319	2,897	-1,578	2,693	2,897	-204	2,006	2,897	-891
	2534	1,304	2,897	-1,593	2,675	2,897	-222	1,989	2,897	-908
	รวม			-			-			-
	2535	1,278	2,897	-1,619	2,656	2,897	-241	1,967	2,897	-930
	2536	1,244	2,897	-1,653	2,638	2,897	-259	1,941	2,897	-956
	2537	1,536	2,897	-1,382	2,823	2,897	-274	2,079	2,897	-818
	2538	1,802	2,897	-1,095	2,609	2,897	-288	2,205	2,897	-692
	2538	2,072	2,897	- 825	2,596	2,897	-301	2,334	2,897	-563
	รวม			-			-			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
52. เลย	(ปีฐาน)									
	2529	-	4,642	-	-	4,642	-	-	4,642	-
	2530	2,708	4,642	-1,934	5,146	4,642	504	3,927	4,642	-715
	2531	2,906	4,642	-1,736	5,413	5,146	267	4,160	4,642	-482
	2532	2,978	4,642	-1,664	6,055	5,413	642	4,517	4,642	-125
	2533	3,024	4,642	-1,618	6,565	6,055	510	4,795	4,642	153
	2534	2,892	4,642	-1,750	7,242	6,565	677	5,067	4,795	272
	รวม			-			2,600			425
	2535	2,823	4,642	-1,819	8,119	7,242	877	5,471	5,067	404
	2536	2,736	4,642	-1,906	9,068	8,119	949	5,902	5,471	431
	2537	2,812	4,642	-1,830	10,221	9,068	1,153	6,517	5,902	615
	2538	2,895	4,642	-1,747	11,596	10,221	1,375	7,245	6,517	728
	2539	3,016	4,642	-1,626	13,190	11,596	1,594	8,103	7,245	858
	รวม			-			5,948			3,036

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
53. ศรีสะเกษ	(ปีฐาน) 2529	-	10,128	-	-	10,128	-	-	10,128	-
	2530	7,163	10,128	-2,965	11,576	10,128	1,448	9,369	10,128	- 759
	2531	7,121	10,128	-3,007	11,275	11,576	- 301	9,198	10,128	- 930
	2532	7,064	10,128	-3,064	11,128	11,576	- 448	9,096	10,128	-1,032
	2533	6,949	10,128	-3,179	10,910	11,576	- 666	8,929	10,128	-1,199
	2534	6,635	10,128	-3,493	10,699	11,576	- 877	8,667	10,128	-1,461
	รวม						1,448			
	2535	6,451	10,128	-3,677	10,517	11,576	-1,059	8,484	10,128	-1,644
	2536	6,162	10,128	-3,966	10,323	11,576	-1,253	8,243	10,128	-1,885
	2537	6,401	10,128	-3,727	10,138	11,576	-1,438	8,269	10,128	-1,859
	2538	8,617	10,128	-3,511	9,860	11,576	-1,616	8,289	10,128	-1,8
	2539	6,818	10,128	-3,310	9,784	11,576	-1,792	8,301	10,128	-1,827
	รวม						-			

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
54. ผังนก	(ปีฐาน) 2529	-	7,842	-	-	7,842	-	-	7,842	-
	2530	5,769	7,842	-2,073	8,280	7,842	438	7,025	7,842	- 817
	2531	5,712	7,842	-2,130	8,055	8,280	- 225	6,884	7,842	- 958
	2532	5,701	7,842	-2,141	7,788	8,280	- 492	6,745	7,842	-1,097
	2533	5,841	7,842	-2,201	7,548	8,280	- 732	6,595	7,842	-1,247
	2534	5,509	7,842	-2,333	7,327	8,280	- 953	6,418	7,842	-1,424
	รวม						438			
	2535	5,312	7,842	-2,530	7,108	8,280	-1,172	6,210	7,842	-1,632
	2536	5,039	7,842	-2,803	6,902	8,280	-1,378	5,970	7,842	-1,872
	2537	5,032	7,842	-2,810	6,706	8,280	-1,574	5,869	7,842	-1,973
	2538	5,004	7,842	-2,838	6,519	8,280	-1,761	5,761	7,842	-2,081
	2539	4,972	7,842	-2,870	6,340	8,280	-1,940	5,656	7,842	-2,186
	รวม						-			

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต่องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต่องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต่องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต่องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต่องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต่องการสุทธิ
55.สงขลา	(ปีฐาน)									
	2529	-	6,173	-	-	6,173	-	-	6,173	-
	2530	4,252	6,173	-1,921	6,554	6,173	381	5,403	6,173	- 770
	2531	4,270	6,173	-1,903	6,487	6,554	- 67	5,378	6,173	- 795
	2532	4,289	6,173	-1,884	6,415	6,554	- 139	5,352	6,173	- 821
	2533	4,393	6,173	-1,780	6,340	6,554	- 214	5,366	6,173	- 807
	2534	4,333	6,173	-1,840	6,271	6,554	- 283	5,302	6,173	- 871
	รวม			-			381			-
	2535	4,223	6,173	-1,950	6,201	6,554	- 353	5,212	6,173	- 961
	2536	4,127	6,173	-2,046	6,132	6,554	- 422	5,129	6,173	-1,044
	2537	4,567	6,173	-1,606	6,065	6,554	- 489	5,316	6,173	- 857
	2538	4,932	6,173	-1,241	5,998	6,554	- 556	5,485	6,173	- 708
	2539	5,275	6,173	- 898	5,933	6,554	- 621	5,604	6,173	- 569
		รวม			-			-		

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต่องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต่องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต่องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต่องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต่องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต่องการสุทธิ
56.สตูล	(ปีฐาน)									
	2529	-	2,185	-	-	2,185	-	-	2,185	-
	2530	1,376	2,185	- 809	1,861	2,185	- 304	1,629	2,185	- 556
	2531	1,496	2,185	- 689	1,945	2,185	- 340	1,670	2,185	- 515
	2532	1,522	2,185	- 663	1,822	2,185	- 363	1,672	2,185	- 513
	2533	1,556	2,185	- 629	1,801	2,185	- 384	1,678	2,185	- 507
	2534	1,553	2,185	- 632	1,779	2,185	- 406	1,666	2,185	- 519
	รวม			-			-			-
	2535	1,547	2,185	- 638	1,763	2,185	- 422	1,655	2,185	- 530
	2536	1,547	2,185	- 638	1,749	2,185	- 436	1,648	2,185	- 537
	2537	1,637	2,185	- 548	1,737	2,185	- 448	1,687	2,185	- 498
	2538	1,749	2,185	- 436	1,728	2,185	- 457	1,739	2,185	- 446
	2539	1,877	2,185	- 308	1,722	2,185	- 463	1,800	2,185	- 385
		รวม			-			-		

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
59.สมุทร -สาคร	(ปีฐาน) 2529	-	1,961	-	-	1,961	-	-	1,961	-
	2530	1,439	1,961	- 522	1,932	1,961	- 29	1,686	1,961	- 275
	2531	1,461	1,961	- 500	1,893	1,961	- 68	1,677	1,961	- 284
	2532	1,474	1,961	- 487	1,864	1,961	- 97	1,669	1,961	- 292
	2533	1,466	1,961	- 495	1,845	1,961	-116	1,656	1,961	- 305
	2534	1,413	1,961	- 548	1,836	1,961	-125	1,624	1,961	- 337
	รวม			-			-			-
	2535	1,388	1,961	- 573	1,836	1,961	-125	1,612	1,961	- 349
	2536	1,295	1,961	- 666	1,845	1,961	-116	1,570	1,961	- 391
	2537	1,372	1,961	- 589	1,863	1,961	- 98	1,618	1,961	- 343
	2538	1,475	1,961	- 486	1,891	1,961	- 70	1,683	1,961	- 278
	2539	1,592	1,961	- 369	1,928	1,961	- 33	1,760	1,961	- 201
	รวม			-			-			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
60.สระบุรี	(ปีฐาน) 2529	-	3,297	-	-	3,297	-	-	3,297	-
	2530	2,000	3,297	- 1,297	3,696	3,297	399	2,848	3,297	- 449
	2531	2,006	3,297	- 1,291	3,660	3,696	- 36	2,893	3,297	- 464
	2532	2,058	3,297	- 1,239	3,647	3,696	- 49	2,852	3,297	- 445
	2533	2,099	3,297	- 1,198	3,619	3,696	- 77	2,859	3,297	- 438
	2534	2,038	3,297	- 1,259	3,595	3,696	-101	2,816	3,297	- 481
	รวม				-		399			
	2535	1,980	3,297	- 1,317	3,575	3,696	-121	2,777	3,297	- 520
	2536	1,935	3,297	- 1,362	3,553	3,696	-143	2,744	3,297	- 553
	2537	1,917	3,297	- 1,380	3,532	3,696	-164	2,725	3,297	- 572
	2538	1,905	3,297	- 1,392	3,513	3,696	-183	2,709	3,297	- 588
	2539	1,861	3,297	- 1,436	3,493	3,696	-203	2,677	3,297	- 620
	รวม			-			-			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่ต้องการสุทธิ
61. สิงห์บุรี	(ปีฐาน)									
	2529	-	2,079	-	-	2,079	-	-	2,079	-
	2530	884	2,079	- 1,195	1,585	2,079	- 494	1,235	2,079	- 844
	2531	888	2,079	- 1,191	1,574	2,079	- 505	1,231	2,079	- 848
	2532	898	2,079	- 1,181	1,564	2,079	- 515	1,231	2,079	- 848
	2533	903	2,079	- 1,176	1,546	2,079	- 533	1,225	2,079	- 854
	2534	911	2,079	- 1,168	1,534	2,079	- 545	1,223	2,079	- 856
	รวม			-						-
	2535	898	2,079	- 1,181	1,522	2,079	- 557	1,210	2,079	- 869
	2536	865	2,079	- 1,214	1,509	2,079	- 570	1,187	2,079	- 892
	2537	848	2,079	- 1,231	1,497	2,079	- 582	1,172	2,079	- 907
	2538	822	2,079	- 1,257	1,485	2,079	- 594	1,154	2,079	- 925
	2539	802	2,079	- 1,277	1,473	2,079	- 606	1,138	2,079	- 941
	รวม			-						-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตรากำลังครู เมื่อต้นปี	อัตรากำลังครู ที่ต้องการสุทธิ
62. สุโขทัย	(ปีฐาน)									
	2529	-	4,389	-	-	4,389	-	-	4,389	-
	2530	3,413	4,389	- 976	4,543	4,389	154	3,978	4,389	- 411
	2531	3,437	4,389	- 952	4,468	4,543	- 75	3,952	4,389	- 437
	2532	3,402	4,389	- 987	4,381	4,543	- 162	3,891	4,389	- 498
	2533	3,410	4,389	- 979	4,312	4,543	- 231	3,861	4,389	- 528
	2534	3,243	4,389	-1,146	4,238	4,543	- 305	3,741	4,389	- 648
	รวม			-		154				-
	2535	3,128	4,389	-1,261	4,165	4,543	- 378	3,646	4,389	- 743
	2536	3,082	4,389	-1,307	4,086	4,543	- 447	3,589	4,389	- 800
	2537	3,218	4,389	-1,171	4,028	4,543	- 515	3,623	4,389	- 766
	2538	3,358	4,389	-1,031	3,960	4,543	- 583	3,659	4,389	- 730
	2539	3,491	4,389	- 898	3,895	4,543	- 648	3,693	4,389	- 696
	รวม			-						-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
63. สุพรรณบุรี	(ปีฐาน)									
	2529	-	5,159	-	-	5,159	-	-	5,159	-
	2530	3,442	5,159	-1,717	5,885	5,159	690	4,663	5,159	- 496
	2531	3,407	5,159	-1,752	5,754	5,885	-140	4,580	5,159	- 579
	2532	3,373	5,159	-1,786	5,622	5,885	-263	4,498	5,159	- 661
	2533	3,319	5,159	-1,840	5,500	5,885	-385	4,410	5,159	- 749
	2534	3,181	5,159	-1,978	5,378	5,885	-507	4,280	5,159	- 879
	รวม			-			690			-
	2535	3,108	5,159	-2,051	5,259	5,885	-626	4,184	5,159	- 975
	2536	2,920	5,159	-2,239	5,144	5,885	-741	4,032	5,159	-1,127
	2537	2,948	5,159	-2,211	5,031	5,885	-854	3,889	5,159	-1,170
	2538	2,894	5,159	-2,265	4,921	5,885	-964	3,907	5,159	-1,252
	2539	2,800	5,159	-2,359	4,813	5,885	-1,072	3,806	5,159	-1,353
	รวม			-			-			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
64 สุราษฎร์ธานี	(ปีฐาน)									
	2529	-	5,450	-	-	5,450	-	-	5,450	-
	2530	3,821	5,450	-1,629	6,307	5,450	857	5,064	5,450	-386
	2531	3,914	5,450	-1,536	6,217	6,307	- 90	5,065	5,450	-385
	2532	3,953	5,450	-1,497	6,118	6,307	-189	5,035	5,450	-415
	2533	3,985	5,450	-1,465	6,033	6,307	-274	5,009	5,450	-441
	2534	3,898	5,450	-1,552	5,945	6,307	-362	4,921	5,450	-529
	รวม			-			857			-
	2535	3,914	5,450	-1,536	5,858	6,307	-449	4,886	5,450	-564
	2536	3,826	5,450	-1,624	5,774	6,307	-533	4,800	5,450	-650
	2537	4,233	5,450	-1,217	5,691	6,307	-616	4,982	5,450	-488
	2538	4,597	5,450	- 853	5,609	6,307	-698	5,103	5,450	-347
	2539	4,978	5,450	- 472	5,530	6,307	-777	5,254	5,450	-196
	รวม			-			-			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
65. สุรินทร์	(ปีฐาน)									
	2529	-	9,128	-	-	9,128	-	-	9,128	-
	2530	6,960	9,128	-2,168	11,016	9,128	1,888	8,988	9,128	-140
	2531	6,987	9,128	-2,141	11,349	11,016	333	9,168	9,128	40
	2532	7,054	9,128	-2,074	11,462	11,349	77	9,240	9,168	72
	2533	7,104	9,128	-2,024	11,544	11,426	118	9,324	9,240	84
	2534	6,889	9,128	-2,239	11,732	11,544	188	9,310	9,324	-14
	รวม			-			2,604			196
	2535	6,752	9,128	-2,376	11,870	11,732	138	9,311	9,324	-13
	2536	6,436	9,128	-2,692	12,028	11,870	158	9,232	9,324	-92
	2537	6,726	9,128	-2,402	12,202	12,028	174	9,464	9,324	140
	2538	6,915	9,128	-2,213	12,370	12,202	168	9,642	9,464	178
	2539	7,137	9,128	-1,991	12,548	12,370	178	9,837	9,642	195
	รวม			-			816			513

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
66. พหนองคาย	(ปีฐาน)									
	2529	-	6,446	-	-	6,446	-	-	6,446	-
	2530	4,637	6,446	-1,809	7,004	6,446	558	5,820	6,446	-626
	2531	4,674	6,446	-1,772	6,915	7,004	-89	5,794	6,446	-652
	2532	4,560	6,446	-1,886	6,780	7,004	-224	5,670	6,446	-776
	2533	4,451	6,446	-1,995	6,672	7,004	-332	5,562	6,446	-884
	2534	4,165	6,446	-2,281	6,567	7,004	-437	5,366	6,446	-1,080
	รวม			-			558			-
	2535	3,960	6,446	-2,486	6,456	7,004	-539	5,208	6,446	-1,238
	2536	3,718	6,446	-2,728	6,353	7,004	-651	5,035	6,446	-1,411
	2537	3,806	6,446	-2,640	6,251	7,004	-753	5,029	6,446	-1,417
	2538	3,916	6,446	-2,530	6,151	7,004	-853	5,033	6,446	-1,413
	2539	4,072	6,446	-2,374	6,053	7,004	-951	5,063	6,446	-1,383
	รวม			-			-			-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
67. อ่างทอง	(ปีฐาน) 2529	-	2,214	-	-	2,214	-	-	2,214	-
	2530	1,084	2,214	-1,130	1,898	2,214	-316	1,491	2,214	-723
	2531	1,075	2,214	-1,139	1,877	2,214	-337	1,476	2,214	-738
	2532	1,090	2,214	-1,124	1,888	2,214	-326	1,489	2,214	-725
	2533	1,092	2,214	-1,122	1,874	2,214	-340	1,483	2,214	-731
	2534	1,057	2,214	-1,157	1,866	2,214	-348	1,461	2,214	-753
	รวม				-		-			-
	2535	983	2,214	-1,231	1,863	2,214	-351	1,423	2,214	-791
	2536	916	2,214	-1,298	1,856	2,214	-358	1,386	2,214	-828
	2537	952	2,214	-1,262	1,851	2,214	-363	1,401	2,214	-813
	2538	966	2,214	-1,248	1,846	2,214	-368	1,406	2,214	-808
	2539	1,005	2,214	-1,209	1,841	2,214	-373	1,423	2,214	-791
รวม				-		-			-	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
68. บุคคาธานี	(ปีฐาน) 2529	-	13,516	-	-	13,516	-	-	13,516	-
	2530	9,935	13,516	-3,581	16,825	13,516	3,309	13,380	13,516	-136
	2531	9,740	13,516	-3,776	16,493	16,825	-332	13,116	13,516	-400
	2532	9,641	13,516	-3,875	16,213	16,825	-612	12,927	13,516	-589
	2533	9,433	13,516	-4,083	15,930	16,825	-895	12,682	13,516	-834
	2534	8,966	13,516	-4,550	15,644	16,825	-1,181	12,305	13,516	-1,211
	รวม				-		3,309			-
	2535	8,691	13,516	-4,825	15,372	16,825	-1,453	12,031	13,516	-1,485
	2536	8,373	13,516	-5,143	15,102	16,825	-1,723	11,737	13,516	-1,779
	2537	8,492	13,516	-5,024	14,837	16,825	-1,988	11,665	13,516	-1,851
	2538	8,484	13,516	-5,022	14,578	16,825	-2,247	11,536	13,516	-1,980
	2539	8,577	13,516	-4,939	14,324	16,825	-2,501	11,451	13,516	-2,065
รวม				-		-			-	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
69. อุตรดิตถ์	(มีฐาน)									
	2529	-	3,647	-	-	3,647	-	-	3,647	-
	2530	1,907	3,647	-1,740	3,538	3,647	- 109	2,722	3,647	- 925
	2531	1,828	3,647	-1,819	3,468	3,647	- 179	2,648	3,647	- 999
	2532	1,757	3,647	-1,890	3,334	3,647	- 313	2,546	3,647	-1,101
	2533	1,685	3,647	-1,962	3,247	3,647	- 400	2,466	3,647	-1,181
	2534	1,632	3,647	-2,015	3,158	3,647	- 489	2,395	3,647	-1,252
	รวม			-			-			-
	2535	1,536	3,647	-2,111	3,062	3,647	- 585	2,299	3,647	-1,348
	2536	1,457	3,647	-2,190	2,978	3,647	- 669	2,217	3,647	-1,430
	2537	1,526	3,647	-2,121	2,894	3,647	- 753	2,210	3,647	-1,437
	2538	1,602	3,647	-2,045	2,812	3,647	- 835	2,207	3,647	-1,440
	2539	1,678	3,647	-1,969	2,734	3,647	- 913	2,206	3,647	-1,441
		รวม			-			-		

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
70. อุทัยธานี	(มีฐาน)									
	2529	-	2,435	-	-	2,435	-	-	2,435	-
	2530	1,367	2,435	-1,068	2,865	2,435	430	2,116	2,435	- 319
	2531	1,345	2,435	-1,090	2,897	2,865	32	2,121	2,435	- 314
	2532	1,378	2,435	-1,057	2,945	2,897	48	2,161	2,435	- 274
	2533	1,390	2,435	-1,045	2,980	2,945	35	2,185	2,435	- 250
	2534	1,385	2,435	-1,050	3,021	2,980	41	2,203	2,435	- 250
	รวม			-			586			-
	2535	1,348	2,435	-1,087	3,066	3,021	45	2,207	2,435	- 228
	2536	1,340	2,435	-1,095	3,110	3,066	44	2,225	2,435	- 210
	2537	1,401	2,435	-1,034	3,157	3,110	47	2,279	2,435	- 156
	2538	1,443	2,435	- 992	3,207	3,157	50	2,325	2,435	- 110
	2539	1,501	2,435	- 934	3,257	3,207	50	2,379	2,435	- 56
		รวม			-			236		

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
71. อุบลราชธานี	(ปีฐาน)	2529	-	13,757	-	13,757	-	-	13,757	-
	2530	9,604	13,757	-4,153	16,937	13,757	3,180	13,757	13,757	- 486
	2531	9,370	13,757	-4,387	16,588	16,937	- 349	12,979	13,757	- 778
	2532	9,154	13,757	-4,603	16,317	16,937	- 620	12,735	13,757	-1022
	2533	8,971	13,757	-4,786	16,049	16,937	- 888	12,510	13,757	-1247
	2534	8,578	13,757	-5,179	15,779	16,937	-1,158	12,178	13,757	-1579
	รวม				-		3,180			-
	2535	8,272	13,757	-5,485	15,533	16,937	-1,404	11,903	13,757	-1854
	2536	7,902	13,757	-5,855	15,295	16,937	-1,642	11,598	13,757	-2159
	2537	8,166	13,757	-5,591	15,068	16,937	-1,871	11,618	13,757	-2141
	2538	8,409	13,757	-5,348	14,851	16,937	-2,086	11,630	13,757	-2127
	2539	8,675	13,757	-5,082	14,645	16,937	-2,292	11,660	13,757	-2097
รวม				-		-			-	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
72. บุคคิหาร	(ปีฐาน)	2529	-	2,553	-	2,553	-	-	2,553	-
	2530	1,700	2,553	- 853	2,910	2,553	357	2,305	2,553	- 248
	2531	1,693	2,553	- 860	2,968	2,910	58	2,331	2,553	- 222
	2532	1,696	2,553	- 857	2,973	2,968	5	2,335	2,553	- 218
	2533	1,688	2,553	- 865	2,995	2,973	22	2,342	2,553	- 211
	2534	1,686	2,553	- 867	3,026	2,995	31	2,356	2,553	- 197
	รวม				-		473			-
	2535	1,605	2,553	- 948	3,046	3,026	20	2,326	2,553	- 227
	2536	1,540	2,553	-1013	3,074	3,046	28	2,307	2,553	- 246
	2537	1,562	2,553	- 991	3,101	3,074	27	2,332	2,553	- 221
	2538	1,548	2,553	-1005	3,130	3,101	29	2,339	2,553	- 214
	2539	1,555	2,553	- 998	3,160	3,130	30	2,358	2,553	- 195
รวม				-		134			-	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1			ตัวแบบที่ 2			ตัวแบบที่ 3		
		จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครู ที่ต้องการ	อัตราค่าจ้างครู เมื่อต้นปี	อัตราค่าจ้างครู ที่ต้องการสุทธิ
73.กรุงเทพ -มหานคร	(ปีฐาน)									
	2529	-	2,084	-	-	2,084	-	-	2,084	-
	2530	1,888	2,084	- 195	2,061	2,084	- 23	1,975	2,084	- 109
	2531	1,913	2,084	- 171	2,136	2,084	52	2,025	2,084	- 59
	2532	1,928	2,084	- 156	2,224	2,136	88	2,076	2,084	- 8
	2533	1,929	2,084	- 155	2,328	2,224	104	2,129	2,084	45
	2534	1,921	2,084	- 163	2,424	2,328	96	2,173	2,129	44
รวม				-			340			89
	2535	1,851	2,084	- 233	2,523	2,424	99	2,187	2,173	14
	2536	1,803	2,084	- 281	2,626	2,523	103	2,215	2,187	28
	2537	1,787	2,084	- 297	2,741	2,626	115	2,264	2,215	49
	2538	1,720	2,084	- 364	2,864	2,741	123	2,292	2,264	28
	2539	1,642	2,084	- 442	2,997	2,864	133	2,320	2,292	28
รวม				-			573			147

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบระหว่างจำนวนครุที่ต้องการกับจำนวนครุที่มีอยู่จริงในปัจจุบัน
(ปี พ.ศ. 2529)

5.1 ผลการคำนวณอัตราการสูญเสียครุสุทธิเฉลี่ย

ในการศึกษาอัตราการสูญเสียครุสุทธิเฉลี่ย ทำการศึกษาจากจำนวนครุบรรจุใหม่ ปี พ.ศ. 2525 - 2529 และจำนวนครุ ปี พ.ศ. 2524 - 2529 เพื่อทำการคำนวณหาอัตราการสูญเสียครุสุทธิเฉลี่ย ปี พ.ศ. 2524 - 2528 ได้อัตราการสูญเสียครุสุทธิเฉลี่ยทั้งประเทศเท่ากับ 0.026

มีข้อที่น่าสังเกตประการหนึ่ง คือ ในบางจังหวัดมีอัตราการสูญเสียครุสุทธิเฉลี่ยติดลบ ทั้งนี้เนื่องจากจังหวัดดังกล่าว เป็นจังหวัดที่มีข้าราชการครุมาช่วยราชการเป็นจำนวนมากเกินกว่าอัตรากำลังครุที่มีอยู่ ปรากฏผลดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงอัตราการสูญเสียครุสุทธิระหว่างปี พ.ศ. 2524 - 2528 จำแนกเป็นรายจังหวัด

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2524	2525	2526	2527	2528	เฉลี่ย
1. กระบี่		0.086	0.015	0.090	-0.022	0.010	0.036
2. กาญจนบุรี		-0.013	0.040	0.070	0.033	0.013	0.029
3. กาฬสินธุ์		-0.032	-0.022	0.014	0.036	-0.033	-0.007
4. กำแพงเพชร		0.083	0.019	0.030	0.029	0.011	0.034
5. ขอนแก่น		-0.019	0.025	0.011	0.061	0.033	0.022
6. จันทบุรี		0.066	0.031	0.009	0.007	-0.010	0.021
7. ฉะเชิงเทรา		0.036	0.026	-0.009	0.028	0.012	0.019
8. ชลบุรี		0.038	0.023	-0.009	0.011	0.034	0.019
9. ชัยนาท		0.025	-0.018	-0.005	0.0004	0.023	0.005
10. ชัยภูมิ		0.092	0.065	0.012	0.000	0.024	0.039

ตารางที่ 14 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	2524	2525	2526	2527	2528	เฉลี่ย
11. ชุมพร		0.049	-0.016	0.040	-0.020	-0.003	0.010
12. เชียงราย		0.028	0.010	0.061	0.022	-0.023	0.020
13. เชียงใหม่		-0.003	0.006	0.016	0.003	0.004	0.005
14. ตรัง		-0.008	0.021	-0.015	-0.003	0.015	0.002
15. ตราด		0.060	0.034	0.065	0.010	0.019	0.038
16. ตาก		0.060	0.033	0.077	0.002	0.003	0.035
17. นครนายก		0.007	-0.014	0.044	0.002	-0.006	0.007
18. นครปฐม		0.028	0.015	0.032	-0.004	0.022	0.019
19. นครพนม		0.355	0.100	0.040	0.053	0.040	0.118
20. นครราชสีมา		0.065	0.001	0.012	0.033	0.049	0.032
21. นครศรีธรรมราช		0.038	-0.166	-0.016	0.016	0.001	-0.025
22. นครสวรรค์		0.028	0.007	0.015	0.003	0.005	0.011
23. นนทบุรี		0.023	-0.026	-0.028	-0.004	-0.080	-0.023
24. นราธิวาส		0.028	0.010	0.059	0.030	0.058	0.037
25. น่าน		0.032	0.081	0.033	0.003	0.005	0.031
26. บุรีรัมย์		0.077	0.065	0.012	0.045	0.031	0.046
27. ปทุมธานี		0.046	-0.007	-0.008	0.011	-0.005	0.007
28. ประจวบคีรีขันธ์		0.072	0.050	0.002	0.015	0.029	0.034
29. ปราจีนบุรี		0.036	0.009	0.046	0.070	-0.070	0.018
30. บัณฑิตานี		0.059	-0.013	0.058	-0.017	-0.001	0.017
31. พระนครศรี		0.039	-0.001	-0.017	0.018	-0.123	-0.017
อยุธยา							
32. พะเยา		-0.011	0.036	0.032	-0.012	0.003	0.010

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ปี พ.ศ. จังหวัด	2524	2525	2526	2527	2528	เฉลี่ย
33. พังงา	0.088	0.005	0.020	0.011	0.038	0.031
34. พัทลุง	0.021	-0.001	0.027	-0.001	-0.002	0.009
35. พิจิตร	0.032	-0.015	0.036	0.016	-0.015	0.011
36. พิษณุโลก	0.083	0.019	0.030	0.006	0.011	0.030
37. เพชรบุรี	0.114	0.0003	0.027	0.019	0.009	0.034
38. เพชรบูรณ์	0.211	0.051	-0.009	0.003	0.056	0.062
39.แพร่	0.034	-0.059	-0.003	0.014	0.015	0.0002
40. ภูเก็ต	0.038	-0.007	0.015	0.006	0.068	0.024
41. มหาสารคาม	0.037	-0.053	0.010	-0.038	0.029	-0.003
42. แม่ฮ่องสอน	0.062	0.049	0.096	-0.049	0.114	0.054
43. ยโสธร	0.099	0.059	0.072	0.003	0.004	0.048
44. ยะลา	0.075	0.049	0.029	-0.023	0.014	0.029
45. ร้อยเอ็ด	0.070	0.013	-0.018	-0.005	0.023	0.017
46. ระนอง	0.056	0.019	0.079	-0.004	0.022	0.034
47. ระยอง	0.044	0.020	0.036	-0.001	0.002	0.020
48. ราชบุรี	-0.035	-0.015	-0.001	0.018	-0.002	-0.007
49. ลพบุรี	0.040	-0.010	0.012	0.007	0.040	0.018
50. ลำปาง	0.021	0.007	0.001	0.026	-0.001	0.011
51. ลำพูน	0.035	-0.015	0.004	0.016	0.020	0.012
52. เลย	0.048	-0.050	0.102	-0.014	0.003	0.018
53. ศรีสะเกษ	0.071	0.081	-0.0003	0.099	-0.014	0.047
54. สกลนคร	0.057	0.031	0.006	0.024	0.003	0.024

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ปี พ.ศ. จังหวัด	2524	2525	2526	2527	2528	เฉลี่ย
55. สงขลา	-0.052	0.020	-0.030	-0.018	0.004	-0.015
56. สตูล	0.085	0.036	0.050	0.002	0.034	0.041
57. สมุทรปราการ	0.039	-0.027	0.020	0.017	0.010	0.012
58. สมุทรสงคราม	-0.001	0.012	0.022	-0.015	0.015	0.007
59. สมุทรสาคร	0.024	-0.006	0.020	0.031	0.001	0.014
60. สระบุรี	0.086	-0.003	-0.009	0.006	-0.014	0.013
61. สิงห์บุรี	0.024	-0.011	0.027	-0.008	0.020	0.010
62. สุโขทัย	-0.017	0.041	0.022	0.010	0.024	0.016
63. สุพรรณบุรี	0.037	0.023	0.020	0.036	0.004	0.024
64. สุราษฎร์ธานี	0.064	0.014	0.036	-0.010	0.004	0.022
65. สุรินทร์	0.076	0.053	0.009	0.044	0.028	0.042
66. หนองคาย	0.145	0.075	0.038	-0.002	0.068	0.065
67. อ่างทอง	0.016	-0.008	0.020	0.002	0.003	0.007
68. อุตรดิตถ์	0.017	0.027	-0.010	0.038	0.057	0.026
69. อุตรดิตถ์	0.043	-0.016	-0.026	0.007	-0.012	-0.001
70. อุทัยธานี	0.049	-0.017	0.025	0.021	0.009	0.017
71. อุบลราชธานี	0.094	-0.038	-0.002	0.039	0.087	0.036
72. มุกดาหาร	-	0.015	0.033	-0.001	0.010	0.014
73. กรุงเทพมหานคร	0.010	-0.041	-0.026	-0.042	0.012	-0.017
รวม	0.072	0.011	0.016	0.018	0.015	0.026

5.2 ผลการวิเคราะห์จำนวนครูที่ต้องการเพิ่มขึ้นสุทธิ

จากการคาดคะเนจำนวนครูที่ต้องการตามตัวแบบที่ 1, 2 และ 3 ในตารางที่ 9, 10 และ 11 ตามลำดับ ทำการเปรียบเทียบกับจำนวนครูที่มีอยู่จริงเมื่อต้น ซึ่งได้รับการปรับปรุงด้วยจำนวนครูที่สูญเสียในแต่ละปี พบว่า ตามตัวแบบที่ 1 จำนวนครูที่มีอยู่เพียงพอต่อจำนวนที่ครูต้องการในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) และฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) แม้ว่าจะมีครูจำนวนหนึ่งที่สูญเสียไปจากระบบก็ตาม ส่วนตัวแบบที่ 2 และ 3 นั้น จำนวนครูที่มีอยู่เมื่อหักออกด้วยจำนวนครูที่สูญเสียในแต่ละปีแล้วไม่เพียงพอต่อความต้องการ โดยในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) ตัวแบบที่ 2 ต้องการครูเพิ่มขึ้น 92,651 คน และตัวแบบที่ 3 ต้องการครูเพิ่มขึ้น 15,317 คน และในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ตัวแบบที่ 2 ต้องการครูเพิ่มขึ้น 49,991 คน และตัวแบบที่ 3 ต้องการครูเพิ่มขึ้น 44,975 คน ดังนั้น ตัวแบบที่ 2 จึงเป็นตัวแบบที่ต้องการครูมากที่สุด ดังแสดงไว้ในตารางที่ 15

เมื่อศึกษาเป็นรายจังหวัด ดังแสดงไว้ในตารางที่ 16 พบว่า ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) ตามตัวแบบที่ 1 มีจังหวัดที่ต้องการครูเพิ่มขึ้น จำนวน 5 จังหวัด โดยจังหวัดราชบุรีต้องการครูเพิ่มขึ้นมากที่สุด (2,197 คน) จังหวัดที่ต้องการครูเพิ่มขึ้นรอง ๆ ลงมาคือ นครพนม (1,015 คน) บุรีรัมย์ (265 คน) เพชรบูรณ์ (261 คน) และสตูล (86) ตัวแบบที่ 2 มีจังหวัดที่ต้องการครูเพิ่มขึ้น 64 จังหวัด โดยจังหวัดที่ต้องการครูเพิ่มขึ้นมากที่สุดคือ จังหวัดอุบลราชธานี (6,679 คน) จังหวัดนครราชสีมา (5,750 คน) และอุดรธานี (5,744 คน) ต้องการครูเพิ่มขึ้นมากเป็นอันดับ 2 และ 3 ตามลำดับ สำหรับตัวแบบที่ 3 มีจังหวัดที่ต้องการครูเพิ่มขึ้น 33 จังหวัด โดยจังหวัดนครพนม (2,792 คน) ต้องการครูเพิ่มขึ้นมากที่สุด จังหวัดสุรินทร์ (2,636 คน) และอุบลราชธานี (2,559 คน) ต้องการครูเพิ่มขึ้นมากเป็นอันดับ 2 และ 3 ตามลำดับ

ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ตามตัวแบบที่ 1 มีจังหวัดที่ต้องการครูเพิ่มขึ้น 27 จังหวัด โดยจังหวัดสมุทรปราการ (1,757 คน) ต้องการครูเพิ่มขึ้นมากที่สุด จังหวัดสุรินทร์ (1,513 คน) และบุรีรัมย์ (1,476 คน) ต้อง

การครูเพิ่มขึ้นมากเป็นอันดับ 2 และ 3 ตามลำดับ ส่วนตัวแบบที่ 2 มีจังหวัดที่ต้องการครูเพิ่มขึ้น 46 จังหวัด โดยจังหวัดฉะเชิงเทรา (16,657 คน) ต้องการครูเพิ่มขึ้นมากที่สุด จังหวัดเลย (6,780 คน) และสุรินทร์ (3,345 คน) ต้องการครูเพิ่มขึ้นมากเป็นอันดับ 2 และ 3 ตามลำดับ สำหรับตัวแบบที่ 3 มีจังหวัดที่ต้องการครูเพิ่มขึ้น 43 จังหวัด โดยจังหวัดฉะเชิงเทรา (8,314 คน) ต้องการครูเพิ่มขึ้นมากที่สุด จังหวัดเลย (3,578 คน) และสุรินทร์ (2,499 คน) ต้องการครูเพิ่มขึ้นมากเป็นอันดับ 2 และ 3 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบระหว่างจำนวนครั้งที่ต้องการกับจำนวนครั้งที่อยู่ในปัจจุบัน (อัตราภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา = 0.026)

ปี พ.ศ. ฐาน	ส่วนที่ 1					ส่วนที่ 2					ส่วนที่ 3				
	จำนวน ที่ต้องการ	จำนวน เมื่อคืน	จำนวน ที่สูญเสีย	จำนวน คงอยู่เมื่อ สิ้นปี	จำนวน ที่ค้างการ สุทธิ	จำนวน ที่ต้องการ	จำนวน เมื่อคืน	จำนวน ที่สูญเสีย	จำนวน คงอยู่เมื่อ สิ้นปี	จำนวน ที่ค้างการ สุทธิ	จำนวน ที่ต้องการ	จำนวน เมื่อคืน	จำนวน ที่สูญเสีย	จำนวน คงอยู่เมื่อ สิ้นปี	จำนวน ที่ค้างการ สุทธิ
2529	-	337118	8765	328353	-	-	337118	8765	328353	-	-	337118	8765	328353	-
2530	240567	328353	8537	319816	-78249	391399	328353	8537	319816	71583	315983	8537	319816	319816	-3833
2531	241980	319816	8315	311501	-68521	383544	319816	10176	381223	2321	312762	8315	311501	311501	1261
2532	242449	311501	8098	303402	-60953	379154	303402	9972	379572	5582	310801	8132	304630	304630	6171
2533	241007	303402	7688	295514	-54507	375472	295514	8058	369296	6176	308240	8081	302720	302720	5520
2534	232483	295514	7683	287831	-55348	372699	287831	9762	368710	6989	302591	8014	300226	300226	2365
รวมจำนวน ที่ต้องการ การเห็น สุทธิ					-					92851					15317
2535	229644	287831	7484	280347	-54703	370463	280347	9690	369009	7454	298053	7867	294724	294724	3329
2536	216506	280347	7289	273058	-56552	369302	273058	9632	368831	6471	292305	7749	290304	290304	2601
2537	228179	273058	7100	265958	-39779	368367	265958	9602	359700	5687	297783	7616	285289	285289	12494
2538	234258	265958	6915	259043	-24784	370812	259043	9604	359783	11129	302585	7742	290041	290041	12344
2539	242931	259043	6735	252308	-9377	374518	252308	9644	361268	13250	308725	7867	294718	294718	14007
รวมจำนวน ที่ต้องการ การเห็น สุทธิ					-					49981					44975

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบระหว่างจำนวนครั้งที่ต้องการ กับจำนวนครั้งที่อยู่ในปัจจุบัน จำแนกเป็นรายจังหวัด

จังหวัด	ปี พ.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูงสุด	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่ลดลง	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูงสุด	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่ลดลง	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูงสุด	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่ลดลง
1. ภาวะปี (0.036)	(ปีฐาน) 2529	-	2,355	85	2,270	-	-	2,355	85	2,270	-	-	2,355	85	2,270	-
	2530	1,855	2,270	82	2,188	-533	2,855	2,270	82	2,188	667	2,255	2,270	82	2,188	87
	2531	1,871	2,188	79	2,109	-435	2,888	2,855	103	2,752	138	2,279	2,255	81	2,174	105
	2532	1,894	2,109	76	2,033	-339	2,927	2,888	104	2,784	143	2,310	2,279	82	2,197	113
	2533	1,702	2,033	73	1,980	-258	2,958	2,927	105	2,822	138	2,330	2,310	83	2,227	103
	2534	1,694	1,980	71	1,888	-195	2,994	2,958	106	2,852	142	2,344	2,330	84	2,246	98
	รวม										1,224					486
	2535	1,654	1,889	68	1,821	-167	3,031	2,994	108	2,886	145	2,343	2,344	84	2,260	83
	2536	1,633	1,821	66	1,755	-122	3,068	3,031	109	2,922	146	2,350	2,343	84	2,259	91
	2537	1,784	1,755	63	1,692	102	3,106	3,068	110	2,958	148	2,450	2,350	85	2,265	105
	2538	1,939	1,794	65	1,729	210	3,145	3,106	112	2,994	151	2,542	2,450	88	2,362	160
	2539	2,089	1,939	70	1,869	230	3,184	3,145	113	3,032	152	2,641	2,542	92	2,450	191
	รวม					542					742					730

หมายถึง อัตราการสูญเสีย

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูงสุด	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่ลดลง	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูงสุด	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่ลดลง	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูงสุด	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่ลดลง
2. ภาวะฉุกเฉิน (0.029)	(ปีฐาน) 2529	-	4,510	131	4,379	-	-	4,510	131	4,379	-	-	4,510	131	4,379	-
	2530	3,059	4,379	127	4,252	-1,193	5,140	4,379	127	4,252	886	4,100	4,379	127	4,252	-152
	2531	3,162	4,252	123	4,129	- 967	5,086	5,140	149	4,991	95	4,124	4,252	123	4,129	- 5
	2532	3,255	4,129	120	4,009	- 754	5,023	5,086	147	4,939	84	4,138	4,129	120	4,009	130
	2533	3,570	4,009	116	3,893	- 323	4,960	5,023	146	4,877	83	4,265	4,139	120	4,019	246
	2534	3,453	3,893	113	3,780	- 327	4,902	4,960	144	4,816	86	4,177	4,265	124	4,141	36
	รวม										1,236					412
	2535	3,384	3,780	110	3,670	- 286	4,842	4,902	142	4,760	82	4,113	4,177	121	4,056	57
	2536	3,297	3,670	106	3,564	- 267	4,785	4,842	140	4,702	83	4,041	4,113	119	3,994	47
	2537	3,292	3,564	103	3,461	- 169	4,728	4,785	139	4,646	82	4,010	4,041	117	3,924	86
	2538	3,231	3,461	100	3,361	- 130	4,672	4,728	137	4,591	81	3,952	4,010	116	3,894	58
	2539	2,938	3,361	97	3,264	- 326	4,618	4,672	135	4,537	81	3,778	3,952	115	3,037	-59
	รวม										408					307

หมายถึง อัตราการสูญเสีย

ตารางที่ 15 (ต่อ)

จังหวัด	ปีท.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3					
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูงสุด	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูงสุด	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูงสุด	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	
จ.กาฬสินธุ์ (-0.007*)	(ปีฐาน)	2529	-	7,043	-49	7,092	-	-	7,043	-49	7,092	-	-	7,043	-49	7,092	-
	2530	5,145	7,092	-50	7,142	-1,997	8,833	7,092	-50	7,142	1,691	8,889	7,092	-50	7,142	-153	
	2531	5,154	7,142	-50	7,192	-2,036	8,824	8,823	-62	8,885	- 271	8,889	7,142	-50	7,192	-303	
	2532	4,980	7,192	-50	7,242	-2,262	8,410	8,895	-62	8,857	- 547	8,885	7,192	-50	7,242	-557	
	2533	4,924	7,242	-51	7,299	-2,369	8,207	8,957	-63	9,020	- 813	8,585	7,242	-51	7,299	-728	
	2534	4,721	7,293	-51	7,344	-2,623	8,013	9,020	-63	9,083	-1,070	8,367	7,293	-51	7,344	-977	
	รวม										1,691						
	2535	4,598	7,344	-51	7,395	-2,799	7,825	9,089	-64	9,147	-1,322	8,210	7,344	-51	7,395	-1,185	
	2536	4,496	7,395	-52	7,447	-2,951	7,643	9,147	-64	9,211	-1,568	8,070	7,395	-52	7,447	-1,377	
	2537	4,602	7,447	-52	7,499	-2,897	7,469	9,211	-64	9,275	-1,806	8,035	7,447	-52	7,499	-1,464	
	2538	4,712	7,499	-52	7,551	-2,839	7,300	9,275	-65	9,340	-2,040	8,008	7,499	-52	7,551	-1,545	
	2539	4,840	7,551	-53	7,604	-2,764	7,137	9,340	-65	9,405	-2,268	8,088	7,551	-53	7,604	-1,615	
	รวม																

* หมายถึง อัตราการสูญเสีย

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปีท.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3					
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูงสุด	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูงสุด	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูงสุด	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	
จ.กำแพงเพชร (0.020*)	(ปีฐาน)	2529	-	4,645	139	4,506	-	-	4,645	139	4,506	-	-	4,645	139	4,506	-
	2530	3,505	4,506	135	4,371	-766	5,340	4,506	135	4,371	969	4,473	4,506	135	4,371	102	
	2531	3,816	4,371	131	4,240	-624	5,298	5,340	180	5,180	118	4,457	4,473	134	4,339	118	
	2532	3,585	4,240	127	4,113	-528	5,238	5,298	159	5,139	87	4,411	4,457	134	4,329	88	
	2533	3,547	4,113	123	3,990	-443	5,184	5,238	157	5,079	105	4,366	4,411	132	4,279	87	
	2534	3,432	3,990	120	3,870	-438	5,138	5,184	156	5,028	110	4,285	4,366	131	4,235	50	
	รวม										1,399					445	
	2535	3,351	3,870	116	3,754	-403	5,092	5,028	151	4,877	215	4,222	4,285	129	4,156	66	
	2536	3,230	3,754	113	3,641	-411	5,050	5,092	153	4,839	111	4,140	4,222	127	4,095	45	
	2537	3,327	3,641	109	3,532	-195	5,011	5,050	152	4,899	112	4,174	4,140	124	4,016	156	
	2538	3,446	3,532	105	3,426	- 20	4,976	5,011	150	4,861	114	4,210	4,174	125	4,049	161	
	2539	3,546	3,426	109	3,323	223	4,941	4,975	149	4,826	115	4,244	4,210	126	4,084	160	
	รวม					223					667					590	

* หมายถึง อัตราการสูญเสีย



ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	หมวดหมู่ที่ 1					หมวดหมู่ที่ 2					หมวดหมู่ที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียบ	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียบ	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียบ	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ
ธ.ขอนแก่น (.022*)	(ปีรวม)	-	10,023	221	9,802	-	-	10,023	221	9,802	-	-	10,023	221	9,802	-
	2529	-	10,023	221	9,802	-	-	10,023	221	9,802	-	-	10,023	221	9,802	-
	2530	7,813	9,802	216	9,586	-1,773	12,592	9,802	216	9,586	3,006	10,202	9,802	216	9,586	616
	2531	7,775	9,586	211	9,375	-1,800	12,367	12,592	277	12,315	52	10,071	10,202	224	9,978	99
	2532	7,839	9,375	206	9,169	-1,330	12,240	12,367	272	12,095	146	10,039	10,071	222	9,849	190
	2533	7,674	9,169	202	8,967	-1,293	12,168	12,240	269	11,971	197	9,921	10,039	221	9,818	103
	2534	7,417	8,967	197	8,770	-1,353	12,060	12,168	268	11,900	160	9,739	9,921	216	9,703	36
	รวม											3,560				1,038
	2535	7,074	8,770	193	8,577	-1,503	11,990	12,060	265	11,795	195	9,532	9,739	214	9,525	7
	2536	6,730	8,577	189	8,388	-1,656	11,931	11,990	264	11,726	205	9,331	9,532	210	9,322	9
	2537	6,908	8,388	185	8,203	-1,285	11,875	11,931	262	11,669	206	9,992	9,331	205	9,126	266
	2538	7,098	8,203	180	8,023	- 927	11,836	11,875	261	11,614	222	9,466	9,392	207	9,185	281
	2539	7,422	8,023	177	7,846	- 424	11,804	11,836	260	11,576	228	9,613	9,466	208	9,256	355
	รวม											1,056				918

* หมายถึง อัตราการสูญเสียบ

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	หมวดหมู่ที่ 1					หมวดหมู่ที่ 2					หมวดหมู่ที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียบ	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียบ	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียบ	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ
ธ.ฉะเชิงเทรา (.021*)	(ปีรวม)	-	2,333	49	2,284	-	-	2,333	49	2,284	-	-	2,333	49	2,284	-
	2529	-	2,333	49	2,284	-	-	2,333	49	2,284	-	-	2,333	49	2,284	-
	2530	1,710	2,284	48	2,236	-528	2,859	2,284	48	2,236	623	2,284	2,284	48	2,236	48
	2531	1,740	2,236	47	2,189	-448	2,882	2,859	60	2,799	93	2,316	2,284	48	2,236	80
	2532	1,791	2,189	46	2,143	-352	2,923	2,882	61	2,831	92	2,357	2,316	49	2,267	90
	2533	1,816	2,143	45	2,098	-282	2,956	2,923	61	2,862	94	2,386	2,357	50	2,307	79
	2534	1,805	2,098	44	2,054	-249	2,989	2,956	62	2,894	95	2,397	2,386	50	2,336	61
	รวม											997				358
	2535	1,768	2,054	43	2,011	-243	3,022	2,989	63	2,926	96	2,395	2,397	50	2,347	48
	2536	1,666	2,011	42	1,969	-303	3,056	3,022	63	2,955	97	2,361	2,395	50	2,345	16
	2537	1,621	1,969	41	1,928	-307	3,090	3,056	64	2,992	98	2,356	2,361	50	2,311	45
	2538	1,550	1,928	40	1,888	-338	3,125	3,090	65	3,025	100	2,337	2,356	49	2,307	30
	2539	1,470	1,888	40	1,848	-378	3,160	3,125	66	3,059	101	2,315	2,337	49	2,288	27
	รวม											492				166

* หมายถึง อัตราการสูญเสียบ

ตารางที่ 1๕ (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	วัฒนธรรมที่ 1					วัฒนธรรมที่ 2					วัฒนธรรมที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียบ	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียบ	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียบ	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ
7. ฉะเชิงเทรา (0.019*)	(มีฐาน)															
	2529	-	3,538	67	3,471	-	-	3,538	67	3,471	-	-	3,538	67	3,471	-
	2530	2,983	3,471	66	3,405	-422	4,610	3,471	66	3,405	1,205	3,796	3,471	66	3,405	391
	2531	3,070	3,405	65	3,340	-270	5,262	4,610	68	4,522	740	4,166	3,796	72	3,724	442
	2532	3,077	3,340	63	3,277	-200	5,443	5,262	100	5,162	281	4,260	4,166	79	4,087	173
	2533	3,076	3,277	62	3,215	-139	6,256	5,443	103	5,340	916	4,666	4,260	81	4,179	467
	2534	2,873	3,215	81	3,154	-281	7,387	6,256	119	6,137	1,250	5,130	4,666	89	4,577	464
	รวม					-						4,392				1,957
	2535	2,646	3,154	60	3,084	-248	8,684	7,387	140	7,247	1,437	5,765	5,130	97	5,033	732
	2536	2,696	3,084	59	3,025	-339	10,768	8,684	165	8,519	2,249	6,732	5,765	110	5,655	1,077
	2537	2,693	3,025	58	2,977	-264	13,606	10,768	205	10,563	3,045	8,151	6,732	128	6,604	1,547
	2538	2,647	2,977	57	2,920	-273	17,454	13,606	259	13,349	4,105	10,050	8,151	155	7,996	2,054
	2539	2,563	2,647	50	2,597	-14	22,943	17,454	392	17,122	5,821	12,763	10,050	191	9,869	2,904
	รวม					-						16,657				8,314

* หมายถึง อัตราการสูญเสียบัญ

ตารางที่ 1๕ (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	วัฒนธรรมที่ 1					วัฒนธรรมที่ 2					วัฒนธรรมที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียบ	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียบ	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียบ	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ
8. ชลบุรี (0.019*)	(มีฐาน)															
	2529	-	3,608	69	3,539	-	-	3,608	69	3,539	-	-	3,608	69	3,539	-
	2530	3,175	3,539	67	3,472	-267	4,230	3,539	67	3,472	758	3,703	3,539	67	3,472	231
	2531	3,342	3,472	66	3,406	- 64	4,198	4,230	80	4,150	- 11	3,741	3,703	70	3,633	108
	2532	3,265	3,406	65	3,341	- 76	4,026	4,150	79	4,071	- 45	3,645	3,741	71	3,670	- 25
	2533	3,144	3,341	63	3,278	-134	3,938	4,071	77	3,994	- 56	3,541	3,670	70	3,600	- 59
	2534	3,189	3,278	62	3,216	- 27	3,846	3,994	76	3,918	- 72	3,517	3,600	68	3,532	- 15
	รวม					-						758				339
	2535	3,036	3,216	61	3,155	-119	3,753	3,918	74	3,844	- 91	3,395	3,532	67	3,465	- 70
	2536	2,893	3,155	60	3,095	-202	3,667	3,844	73	3,771	-104	3,280	3,465	66	3,399	-119
	2537	2,828	3,095	59	3,036	-208	3,581	3,771	72	3,699	-118	3,204	3,399	65	3,334	-240
	2538	2,691	3,036	58	2,978	-267	3,497	3,699	70	3,629	-132	3,094	3,334	63	3,271	-177
	2539	2,562	2,978	57	2,921	-359	3,416	3,629	69	3,560	-144	2,989	3,271	62	3,209	-220
	รวม					-										-

* หมายถึง อัตราการสูญเสียบัญ

ตารางที่ 1๕ (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3					
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	
๑. วิทยนาท (๐.๐๐๕)	(ปีฐาน)	2529	-	2,429	12	2,417	-	-	2,429	12	2,417	-	-	2,429	12	2,417	-
	2530	1,342	2,417	12	2,405	-1,063	2,574	2,417	12	2,405	169	1,958	2,417	12	2,405	-447	
	2531	1,287	2,405	12	2,393	-1,106	2,554	2,574	13	2,561	-7	1,921	2,405	12	2,393	-472	
	2532	1,248	2,393	12	2,381	-1,133	2,503	2,561	13	2,548	-45	1,875	2,393	12	2,381	-506	
	2533	1,239	2,381	12	2,369	-1,130	2,459	2,548	13	2,535	-76	1,849	2,381	12	2,369	-520	
	2534	1,187	2,369	12	2,357	-1,170	2,422	2,535	13	2,522	-100	1,805	2,369	12	2,357	-552	
	รวม										169						
	2535	1,104	2,357	12	2,345	-1,241	2,380	2,522	13	2,509	-129	1,742	2,357	12	2,345	-603	
	2536	1,007	2,345	12	2,333	-1,326	2,341	2,509	13	2,496	-155	1,674	2,345	12	2,333	-659	
	2537	1,032	2,333	12	2,321	-1,289	2,304	2,496	12	2,484	-180	1,668	2,333	12	2,321	-653	
	2538	1,045	2,321	12	2,309	-1,264	2,268	2,484	12	2,472	-206	1,655	2,321	12	2,309	-654	
	2539	1,058	2,309	12	2,297	-1,239	2,230	2,472	12	2,460	-230	1,644	2,309	12	2,297	-653	
	รวม																

* หมายถึง อัตราการสูญเสียคง

ตารางที่ 1๕ (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3					
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	
1๐. วิทยนาท (๐.๐๓๖)	(ปีฐาน)	2529	-	7,178	280	6,898	-	-	7,178	280	6,898	-	-	7,178	280	6,898	-
	2530	5,156	6,898	269	6,629	-1,473	9,344	6,898	269	6,629	2,715	7,250	6,698	269	6,629	621	
	2531	5,135	6,629	259	6,370	-1,235	9,228	9,344	364	8,980	248	7,181	7,250	269	6,967	214	
	2532	5,133	6,370	248	6,122	-989	9,067	9,228	360	8,868	199	7,100	7,181	280	6,901	199	
	2533	5,063	6,122	239	5,883	-920	8,951	9,067	354	8,713	236	7,007	7,100	277	6,823	184	
	2534	4,849	5,883	229	5,654	-905	8,839	8,951	349	8,602	237	6,844	7,007	273	6,734	110	
	รวม										3,637					1,328	
	2535	4,746	5,654	221	5,433	-967	8,729	8,839	345	8,494	235	6,737	6,844	267	6,577	160	
	2536	4,474	5,433	212	5,221	-747	8,633	8,729	340	8,389	244	6,554	6,737	263	6,474	80	
	2537	4,666	5,221	204	5,017	-351	8,545	8,633	337	8,296	249	6,605	6,554	256	6,298	307	
	2538	4,861	5,017	196	4,821	40	8,465	8,545	333	8,212	253	6,663	6,605	258	6,347	316	
	2539	5,080	4,861	190	4,671	409	8,394	8,465	330	8,135	259	6,737	6,663	260	6,403	334	
	รวม					449					1,240					1,197	

* หมายถึง อัตราการสูญเสียคง

ตารางที่ 1๕ (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3					
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	
11. รุขนา	(ปีฐาน)	2529	-	2,671	29	2,642	-	-	2,671	29	2,642	-	-	2,671	29	2,642	-
	(0.010*)	2530	1,910	2,842	28	2,814	-904	3,262	2,842	28	2,814	448	2,868	2,842	28	2,814	-228
	2531	1,918	2,814	28	2,786	-807	3,253	3,262	33	3,228	24	2,564	2,814	28	2,786	-202	
	2532	1,918	2,786	28	2,758	-839	3,246	3,253	33	3,220	26	2,562	2,786	28	2,758	-176	
	2533	1,913	2,758	28	2,730	-817	3,230	3,246	32	3,214	16	2,572	2,758	28	2,730	-158	
	2534	1,872	2,730	27	2,703	-831	3,220	3,230	32	3,188	22	2,548	2,730	27	2,703	-157	
	รวม											536					
	2535	1,836	2,703	27	2,676	-840	3,210	3,220	32	3,188	22	2,523	2,703	27	2,676	-153	
	2536	1,791	2,676	27	2,649	-858	3,199	3,210	32	3,178	21	2,495	2,676	27	2,649	-154	
	2537	2,048	2,649	26	2,623	-577	3,190	3,178	32	3,146	44	2,618	2,649	26	2,623	- 5	
	2538	2,290	2,623	26	2,597	-307	3,181	3,190	32	3,158	23	2,736	2,623	26	2,597	139	
	2539	2,548	2,597	26	2,571	- 23	3,172	3,181	32	3,148	23	2,860	2,597	27	2,703	151	
	รวม											139				290	

* หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 1๕ (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3					
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	
12. เชียงราย	(ปีฐาน)	2529	-	6,897	138	6,759	-	-	6,897	138	6,759	-	-	6,897	138	6,759	-
	(0.020*)	2530	4,422	6,759	135	6,624	-2,202	7,421	6,759	135	6,624	797	5,922	6,759	135	6,624	-702
	2531	4,415	6,624	132	6,492	-2,077	7,222	7,421	148	7,273	- 51	5,819	6,624	132	6,492	-673	
	2532	4,294	6,492	130	6,362	-2,068	7,028	7,273	145	7,128	-100	5,661	6,492	130	6,362	-701	
	2533	4,191	6,362	127	6,235	-2,044	6,840	7,128	143	6,985	-145	5,116	6,362	127	6,235	-1,119	
	2534	3,804	6,235	125	6,110	-2,206	6,660	6,985	140	6,845	-185	5,281	6,235	125	6,110	- 829	
	รวม											797					
	2535	3,719	6,110	122	5,988	-2,268	6,481	6,845	137	6,708	-227	5,100	6,110	122	5,988	- 888	
	2536	3,576	5,988	120	5,868	-2,292	6,308	6,708	134	6,574	-265	4,943	5,988	120	5,868	- 925	
	2537	3,751	5,868	117	5,751	-2,000	6,142	6,574	131	6,443	-301	4,946	5,868	117	5,751	- 805	
	2538	3,991	5,751	115	5,636	-1,645	5,980	6,443	129	6,314	-334	4,906	5,751	115	5,636	- 650	
	2539	4,247	5,636	113	5,523	-1,276	5,822	6,314	126	6,188	-366	5,035	5,636	113	5,523	- 488	
	รวม											-				-	

* หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ ต้องการ	จำนวนครั้ง เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่ สูญเสียบ	จำนวนครั้ง คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ ต้องการ สุทธิ	จำนวนครั้งที่ ต้องการ	จำนวนครั้ง เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่ สูญเสียบ	จำนวนครั้ง คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ ต้องการ สุทธิ	จำนวนครั้งที่ ต้องการ	จำนวนครั้ง เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่ สูญเสียบ	จำนวนครั้ง คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ ต้องการ สุทธิ
13. เชียงใหม่ (0.005)	(ปีฐาน) 2529	-	7,727	39	7,688	-	-	7,727	38	7,688	-	-	7,727	39	7,688	-
	2530	4,761	7,688	38	7,650	-2,889	9,716	7,688	38	7,650	2,069	7,248	7,688	38	7,650	-402
	2531	8,101	7,650	38	7,612	-2,511	9,649	9,718	49	9,667	-24	7,372	7,650	38	7,612	-240
	2532	8,122	7,612	38	7,574	-2,452	9,618	9,667	46	9,619	-1	7,370	7,612	38	7,574	-204
	2533	5,225	7,574	38	7,536	-2,311	9,601	9,619	48	9,571	30	7,413	7,574	38	7,536	-129
	2534	8,367	7,536	38	7,498	-2,131	9,576	9,601	48	9,553	23	7,472	7,536	38	7,498	-26
	รวม										2,119					
	2535	5,261	7,498	37	7,461	-2,200	9,567	9,576	48	9,528	39	7,414	7,498	37	7,461	-47
	2536	5,130	7,461	37	7,424	-2,294	9,563	9,567	48	9,519	44	7,346	7,461	37	7,424	-78
	2537	8,359	7,424	37	7,387	-2,028	9,562	9,563	48	9,515	47	7,461	7,424	37	7,387	74
	2538	8,804	7,387	37	7,350	-1,848	9,571	9,562	48	9,514	57	7,537	7,461	37	7,424	113
	2539	8,810	7,350	37	7,313	-1,703	9,585	9,571	48	9,523	82	7,597	7,537	38	7,499	98
	รวม										249					285

* หมายถึง อัตราการสูญเสียบ

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ ต้องการ	จำนวนครั้ง เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่ สูญเสียบ	จำนวนครั้ง คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ ต้องการ สุทธิ	จำนวนครั้งที่ ต้องการ	จำนวนครั้ง เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่ สูญเสียบ	จำนวนครั้ง คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ ต้องการ สุทธิ	จำนวนครั้งที่ ต้องการ	จำนวนครั้ง เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่ สูญเสียบ	จำนวนครั้ง คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ ต้องการ สุทธิ
14. นคร (0.002*)	(ปีฐาน) 2529	-	3,543	7	3,536	-	-	3,543	7	3,536	-	-	3,543	7	3,536	-
	2530	2,555	3,536	7	3,529	-974	4,164	3,536	7	3,529	638	3,359	3,536	7	3,529	-170
	2531	2,558	3,529	7	3,522	-864	4,143	4,164	8	4,168	-13	3,361	3,529	7	3,522	-171
	2532	2,556	3,522	7	3,515	-858	4,141	4,156	8	4,148	-7	3,349	3,522	7	3,515	-168
	2533	2,533	3,515	7	3,508	-975	4,137	4,148	8	4,140	-3	3,335	3,515	7	3,508	-173
	2534	2,514	3,508	7	3,501	-967	4,131	4,140	8	4,132	-1	3,322	3,508	7	3,501	-179
	รวม										635					
	2535	2,447	3,501	7	3,494	-1,047	4,128	4,132	8	4,124	4	3,288	3,501	7	3,494	-206
	2536	2,382	3,494	7	3,487	-1,105	4,126	4,128	8	4,120	6	3,254	3,494	7	3,487	-233
	2537	2,568	3,487	7	3,480	-1,268	4,124	4,126	8	4,118	6	3,346	3,487	7	3,480	-134
	2538	2,737	3,480	7	3,473	-736	4,123	4,124	8	4,116	7	3,430	3,480	7	3,473	-43
	2539	2,919	3,473	7	3,466	-547	4,124	4,123	8	4,115	9	3,521	3,473	7	3,466	55
	รวม										32					55

* หมายถึง อัตราการสูญเสียบ

ตารางที่ 15 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ ต้องการ	จำนวนครั้ง เมื่อต้นปี	จำนวนครั้ง ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้ง คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้ง ที่ต้องการ สุทธิ	จำนวนครั้ง ที่ต้องการ	จำนวนครั้ง เมื่อต้นปี	จำนวนครั้ง ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้ง คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้ง ที่ต้องการ สุทธิ	จำนวนครั้ง ที่ต้องการ	จำนวนครั้ง เมื่อต้นปี	จำนวนครั้ง ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้ง คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้ง ที่ต้องการ สุทธิ
15. นคร (0.038)	(ปีฐาน) 2529	-	1,478	58	1,422	-	-	1,478	58	1,422	-	-	1,478	58	1,422	-
	2530	930	1,422	54	1,368	-438	1,525	1,422	54	1,368	157	1,227	1,422	54	1,368	-141
	2531	917	1,368	52	1,316	-399	1,486	1,525	58	1,467	19	1,201	1,368	52	1,316	-115
	2532	924	1,316	50	1,266	-342	1,443	1,486	56	1,430	13	1,184	1,316	50	1,266	-82
	2533	925	1,266	48	1,218	-283	1,402	1,443	55	1,388	14	1,163	1,266	48	1,218	-55
	2534	886	1,218	46	1,172	-266	1,366	1,402	53	1,349	17	1,126	1,218	46	1,172	-46
	รวม					-						220				-
	2535	840	1,172	45	1,127	-267	1,330	1,366	52	1,314	16	1,085	1,172	45	1,127	-42
	2536	818	1,127	43	1,084	-266	1,296	1,330	51	1,279	17	1,057	1,127	43	1,084	-27
	2537	802	1,084	41	1,043	-241	1,264	1,296	49	1,247	17	1,033	1,084	41	1,043	-10
	2538	767	1,043	40	1,003	-236	1,234	1,264	48	1,216	18	1,000	1,043	40	1,003	-3
	2539	731	1,003	38	965	-38	1,205	1,234	47	1,187	18	968	1,003	38	965	3
	รวม					-						86				3

* หมายถึง มีการการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ ต้องการ	จำนวนครั้ง เมื่อต้นปี	จำนวนครั้ง ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้ง คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้ง ที่ต้องการ สุทธิ	จำนวนครั้ง ที่ต้องการ	จำนวนครั้ง เมื่อต้นปี	จำนวนครั้ง ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้ง คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้ง ที่ต้องการ สุทธิ	จำนวนครั้ง ที่ต้องการ	จำนวนครั้ง เมื่อต้นปี	จำนวนครั้ง ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้ง คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้ง ที่ต้องการ สุทธิ
16. นคร (0.035)	(ปีฐาน) 2529	-	2,414	84	2,330	-	-	2,414	84	2,330	-	-	2,414	84	2,330	-
	2530	1,484	2,330	82	2,248	-784	2,688	2,330	82	2,248	440	2,091	2,330	82	2,248	-157
	2531	1,519	2,248	79	2,169	-650	2,698	2,688	94	2,594	104	2,109	2,248	79	2,169	-60
	2532	1,524	2,169	76	2,093	-669	2,715	2,698	94	2,604	111	2,119	2,169	76	2,093	26
	2533	1,530	2,093	73	2,020	-490	2,724	2,715	95	2,620	104	2,127	2,119	74	2,045	82
	2534	1,503	2,020	71	1,949	-446	2,736	2,724	95	2,629	107	2,120	2,127	74	2,053	67
	รวม					-						866				175
	2535	1,458	1,949	68	1,881	-425	2,749	2,736	96	2,640	109	2,103	2,120	74	2,046	57
	2536	1,454	1,881	66	1,815	-361	2,761	2,749	96	2,653	108	2,108	2,103	74	2,029	79
	2537	1,520	1,815	64	1,751	-231	2,774	2,761	97	2,664	110	2,147	2,108	74	2,034	113
	2538	1,586	1,751	61	1,690	-104	2,787	2,774	97	2,677	110	2,187	2,147	75	2,072	115
	2539	1,668	1,690	59	1,631	27	2,780	2,787	98	2,689	91	2,229	2,187	77	2,110	119
	รวม					27						528				483

* หมายถึง มีการการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 14 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	จำนวนที่ 1					จำนวนที่ 2					จำนวนที่ 3				
		จำนวนที่ ต้องการ	จำนวนที่ เมื่อต้นปี	จำนวนที่ ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนที่ คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่ต้องการ สุทธิ	จำนวนที่ ที่ต้องการ	จำนวนที่ เมื่อต้นปี	จำนวนที่ ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนที่ คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่ต้องการ สุทธิ	จำนวนที่ ที่ต้องการ	จำนวนที่ เมื่อต้นปี	จำนวนที่ ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนที่ คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่ต้องการ สุทธิ
17. นครนายก (0.007 [*])	(ปีฐาน)															
	2529	—	1,795	12	1,783	—	1,795	13	1,783	—	—	1,795	13	1,783	—	
	2530	876	1,783	12	1,771	-795	1,812	1,783	12	1,771	41	1,394	1,782	12	1,771	-377
	2531	942	1,771	12	1,759	-817	1,769	1,812	13	1,769	-40	1,351	1,771	12	1,759	-408
	2532	927	1,759	12	1,747	-820	1,713	1,799	13	1,786	-73	1,320	1,759	12	1,747	-427
	2533	931	1,747	12	1,735	-804	1,664	1,783	12	1,771	-107	1,298	1,747	12	1,735	-437
	2534	895	1,735	12	1,723	-826	1,616	1,771	12	1,759	-141	1,257	1,735	12	1,723	-466
	รวม					-					41					-
	2535	852	1,723	12	1,711	-859	1,574	1,759	12	1,747	-173	1,213	1,723	12	1,711	-498
	2536	809	1,711	12	1,699	-890	1,531	1,574	11	1,563	-32	1,170	1,711	12	1,699	-529
	2537	827	1,699	12	1,687	-860	1,489	1,563	11	1,552	-63	1,158	1,699	12	1,687	-529
	2538	824	1,687	12	1,675	-851	1,448	1,552	11	1,541	-93	1,138	1,687	12	1,675	-539
	2539	811	1,675	12	1,663	-852	1,409	1,541	11	1,530	-121	1,110	1,675	12	1,663	-553
	รวม					-					-					-

* หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 15 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	จำนวนที่ 1					จำนวนที่ 2					จำนวนที่ 3				
		จำนวนที่ ที่ต้องการ	จำนวนที่ เมื่อต้นปี	จำนวนที่ ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนที่ คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่ต้องการ สุทธิ	จำนวนที่ ที่ต้องการ	จำนวนที่ เมื่อต้นปี	จำนวนที่ ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนที่ คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่ต้องการ สุทธิ	จำนวนที่ ที่ต้องการ	จำนวนที่ เมื่อต้นปี	จำนวนที่ ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนที่ คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่ต้องการ สุทธิ
18. นครปฐม (0.019 [*])	(ปีฐาน)															
	2529	—	3,823	75	3,848	—	3,923	75	3,848	—	—	3,823	75	3,848	—	
	2530	2,853	3,848	73	3,775	-922	3,953	3,848	73	3,775	178	3,403	3,848	73	3,775	-372
	2531	2,868	3,775	72	3,703	-895	3,897	3,853	75	3,878	-41	3,353	3,775	72	3,703	-350
	2532	2,849	3,703	70	3,633	-784	3,719	3,878	74	3,804	-85	3,284	3,703	70	3,633	-349
	2533	2,796	3,633	69	3,564	-758	3,613	3,804	72	3,732	-119	3,205	3,633	69	3,564	-359
	2534	2,847	3,564	68	3,496	-849	3,513	3,732	71	3,661	-146	3,080	3,564	68	3,496	-416
	รวม					-					178					-
	2535	2,593	3,496	66	3,430	-837	3,418	3,661	70	3,591	-173	3,005	3,496	66	3,430	-425
	2536	2,462	3,430	65	3,365	-909	3,329	3,591	68	3,523	-194	2,895	3,430	65	3,365	-470
	2537	2,568	3,365	64	3,301	-793	3,244	3,523	67	3,458	-212	2,906	3,365	64	3,301	-395
	2538	2,713	3,301	63	3,238	-525	3,164	3,456	66	3,390	-226	2,939	3,301	63	3,238	-299
	2539	2,881	3,238	62	3,176	-295	3,088	3,390	64	3,326	-237	2,885	3,238	62	3,176	-191
	รวม					-					-					-

* หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ ต้องการ	จำนวน เมื่อต้นปี	จำนวน ที่สูญเสีย	จำนวน คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวน ที่โครงการ สุทธิ	จำนวนครั้งที่ ต้องการ	จำนวน เมื่อต้นปี	จำนวน ที่สูญเสีย	จำนวน คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวน ที่โครงการ สุทธิ	จำนวนครั้งที่ ต้องการ	จำนวน เมื่อต้นปี	จำนวน ที่สูญเสีย	จำนวน คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวน ที่โครงการ สุทธิ
19.นครพนม (0.118*)	(ปีฐาน)	-	4,861	574	4,287	-	-	4,861	574	4,287	-	-	4,861	574	4,287	-
	2529	3,689	4,287	506	3,781	-92	5,941	4,287	506	3,781	2,180	4,815	4,287	506	3,701	1,034
	2531	3,667	3,781	446	3,335	332	5,852	5,941	701	5,240	612	4,759	4,815	568	4,247	512
	2532	3,560	3,667	433	3,234	328	5,761	5,852	691	5,161	600	4,560	4,759	562	4,197	463
	2533	3,367	3,560	420	3,140	227	5,671	5,761	680	5,081	590	4,519	4,660	550	4,110	409
	2534	3,100	3,367	397	2,970	130	5,586	5,671	669	5,002	584	4,343	4,519	550	3,969	374
	รวม					1,015						4,546				2,782
	2535	2,769	3,100	368	2,734	35	5,502	5,586	659	4,927	575	4,135	4,343	512	3,831	304
	2536	2,481	2,769	327	2,442	39	5,420	5,502	648	4,853	567	3,950	4,135	468	3,647	303
	2537	2,352	2,481	293	2,188	164	5,341	5,420	645	4,775	566	3,847	3,950	468	3,484	363
	2538	2,290	2,352	276	2,074	216	5,263	5,341	636	4,705	558	3,777	3,847	454	3,393	384
	2539	2,341	2,290	270	2,020	321	5,188	5,263	621	4,642	546	3,764	3,777	446	3,331	433
	รวม					775						2,812				1,787

* หมายถึง อัตราการสูญเสีย

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ ต้องการ	จำนวน เมื่อต้นปี	จำนวน ที่สูญเสีย	จำนวน คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวน ที่โครงการ สุทธิ	จำนวนครั้งที่ ต้องการ	จำนวน เมื่อต้นปี	จำนวน ที่สูญเสีย	จำนวน คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวน ที่โครงการ สุทธิ	จำนวนครั้งที่ ต้องการ	จำนวน เมื่อต้นปี	จำนวน ที่สูญเสีย	จำนวน คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวน ที่โครงการ สุทธิ
20.นครราชสีมา (0.032*)	(ปีฐาน)	-	14,193	454	13,739	-	-	14,193	454	13,739	-	-	14,193	454	13,739	-
	2530	12,013	13,739	440	13,299	-1,266	17,828	13,739	440	13,299	4,529	14,921	13,739	440	13,299	1,622
	2531	12,063	13,299	426	12,873	-810	17,550	17,828	570	17,258	292	14,807	14,921	477	14,444	363
	2532	11,759	12,873	412	12,461	-702	17,306	17,550	562	16,988	318	14,533	14,807	474	14,333	200
	2533	11,601	12,461	399	12,062	-461	17,058	17,306	554	16,752	306	14,330	14,533	465	14,068	262
	2534	11,124	12,062	386	11,676	-552	16,817	17,058	546	16,512	305	13,971	14,330	459	13,871	100
	รวม					-					5,750					2,547
	2535	10,664	11,676	374	11,302	-638	16,588	16,817	538	16,279	309	13,626	13,971	447	13,524	102
	2536	10,115	11,302	362	10,940	-825	16,362	16,588	531	16,057	305	13,239	13,626	436	13,190	49
	2537	10,569	10,940	350	10,590	-21	16,145	16,362	524	15,838	307	13,357	13,239	424	12,815	542
	2538	11,007	10,590	339	10,251	756	15,934	16,145	517	15,626	306	13,471	13,357	433	13,104	367
	2539	11,345	11,007	352	10,655	690	15,729	15,934	510	15,424	305	13,537	13,471	431	13,040	497
	รวม					1,446						1,532				1,557

* หมายถึง อัตราการสูญเสีย

ตารางที่ 1๕ (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3					
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียบ	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียบ	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียบ	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	
21. นครศรีธรรมราช (-0.025*)	(ปีฐาน)	2529	-	10,138	-253	10,391	-	-	10,138	-253	10,391	-	-	10,138	-253	10,391	-
	2530	7,721	10,391	-260	10,651	-2,930	11,203	10,391	-260	10,651	552	9,462	10,391	-260	10,651	-1,189	
	2531	7,780	10,651	-266	10,917	-3,127	11,038	11,203	-280	11,483	-445	9,409	10,651	-266	10,917	-1,508	
	2532	7,677	10,917	-273	11,190	-3,513	10,856	11,483	-287	11,770	-814	9,266	10,917	-273	11,190	-1,924	
	2533	7,581	11,190	-280	11,470	-3,888	10,662	11,770	-294	12,064	-294	9,121	11,190	-280	11,470	-2,349	
	2534	7,181	11,470	-287	11,757	-4,576	10,489	12,064	-302	12,366	-1,877	8,835	11,470	-287	11,757	-2,922	
	รวม										522						
	2535	6,950	11,757	-294	12,051	-5,101	10,314	12,366	-309	12,675	-2,361	8,632	11,757	-294	12,051	-3,419	
	2536	6,635	12,051	-301	12,352	-5,717	10,142	12,675	-317	12,992	-2,850	8,388	12,051	-301	12,352	-3,964	
	2537	7,245	12,352	-308	12,661	-5,416	9,975	12,992	-325	13,317	-3,342	8,610	12,352	-308	12,661	-4,051	
	2538	7,780	12,661	-317	12,978	-5,228	9,812	13,317	-333	13,650	-3,838	8,781	12,661	-317	12,978	-4,197	
	2539	8,380	12,978	-324	13,302	-4,922	9,651	13,650	-341	13,991	-4,340	9,016	12,978	-324	13,302	-4,286	
	รวม																

* หมายถึง อัตราการสูญเสียบัญชี

ตารางที่ 1๕ (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3					
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียบ	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียบ	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียบ	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	
22. นครสวรรค์ (0.011*)	(ปีฐาน)	2529	-	6,392	70	6,322	-	-	6,392	70	6,322	-	-	6,392	70	6,322	-
	2530	4,010	6,322	70	6,252	-2,242	7,028	6,322	70	6,252	776	5,519	6,322	70	6,252	-733	
	2531	4,018	6,252	69	6,183	-2,164	6,888	7,028	77	6,951	-62	5,453	6,252	69	6,183	-730	
	2532	3,949	6,183	68	6,115	-2,166	6,727	6,951	76	6,875	-148	5,338	6,183	68	6,115	-777	
	2533	3,877	6,115	68	6,047	-2,170	6,597	6,875	76	6,799	-202	5,237	6,115	68	6,047	-810	
	2534	3,744	6,047	67	5,980	-2,236	6,471	6,799	75	6,724	-253	5,108	6,047	67	5,980	-872	
	รวม										776						
	2535	3,681	5,980	66	5,914	-2,233	6,349	6,724	74	6,650	-301	5,015	5,980	66	5,914	-899	
	2536	3,571	5,914	65	5,849	-2,278	6,240	6,650	73	6,577	-337	4,805	5,914	65	5,849	-944	
	2537	3,747	5,849	64	5,785	-2,038	6,137	6,577	72	6,505	-368	4,942	5,849	64	5,785	-843	
	2538	3,864	5,785	64	5,721	-1,857	6,041	6,505	72	6,433	-392	4,952	5,785	64	5,721	-769	
	2539	3,977	5,721	63	5,658	-1,681	5,953	6,433	71	6,362	-409	4,965	5,721	63	5,658	-693	
	รวม																

* หมายถึง อัตราการสูญเสียบัญชี

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3					
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เปิดรับ	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เปิดรับ	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เปิดรับ	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	
23.นนทบุรี (-0.023)	(ปีฐาน)	2529	-	2,709	-82	2,771	-	-	2,709	-82	2,771	-	-	2,709	-82	2,771	-
	2530	1,807	2,771	-84	2,835	-1,028	2,449	2,771	-84	2,835	-386	2,128	2,771	-84	2,835	-707	
	2531	1,840	2,835	-85	2,900	-960	2,495	2,835	-85	2,900	-405	2,218	2,835	-85	2,900	-682	
	2532	2,110	2,900	-87	2,987	-867	2,549	2,900	-87	2,987	-427	2,326	2,900	-87	2,987	-641	
	2533	2,281	2,987	-88	3,035	-784	2,591	2,987	-88	3,035	-444	2,421	2,987	-88	3,035	-614	
	2534	2,400	3,035	-70	3,105	-705	2,648	3,035	-70	3,105	-459	2,523	3,035	-70	3,105	-582	
	รวม																
	2535	2,440	3,105	-71	3,178	-736	2,705	3,105	-71	3,178	-471	2,572	3,105	-71	3,178	-604	
	2536	2,481	3,178	-73	3,249	-788	2,768	3,178	-73	3,249	-481	2,610	3,178	-73	3,249	-639	
	2537	3,126	3,249	-75	3,324	-190	2,838	3,249	-75	3,324	-486	2,882	3,249	-75	3,324	-342	
	2538	3,749	3,324	-76	3,400	349	2,913	3,324	-76	3,400	-487	3,331	3,324	-76	3,400	-69	
	2539	4,374	3,749	-88	3,835	539	2,993	3,400	-78	3,478	-485	3,664	3,400	-78	3,478	206	
	รวม					888										206	

* หมายถึง อัตราการสูญเสีย

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3					
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เปิดรับ	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เปิดรับ	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เปิดรับ	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	
24.นราธิวาส (0.097)	(ปีฐาน)	2529	-	3,450	128	3,322	-	-	3,450	128	3,322	-	-	3,450	128	3,322	-
	2530	2,447	3,322	123	3,199	-752	3,980	3,322	123	3,199	781	3,214	3,322	123	3,199	15	
	2531	2,518	3,199	118	3,081	-563	3,995	3,980	147	3,833	162	3,257	3,214	119	3,085	162	
	2532	2,581	3,081	114	2,867	-386	3,999	3,995	148	3,847	152	3,290	3,257	121	3,136	154	
	2533	2,636	2,967	110	2,857	-221	4,012	3,999	148	3,851	161	3,324	3,290	122	3,168	156	
	2534	2,707	2,857	106	2,751	-44	4,024	4,012	148	3,864	160	3,365	3,324	123	3,201	164	
	รวม										1,416					651	
	2535	2,738	2,751	102	2,649	89	4,034	4,024	149	3,875	159	3,386	3,365	125	3,240	146	
	2536	2,689	2,738	101	2,637	52	4,047	4,034	149	3,885	162	3,368	3,365	125	3,261	107	
	2537	2,962	2,689	99	2,590	372	4,060	4,047	150	3,897	163	3,511	3,368	125	3,243	268	
	2538	3,203	2,962	110	2,852	351	4,073	4,060	150	3,910	163	3,638	3,511	130	3,381	257	
	2539	3,419	3,203	119	3,064	335	4,087	4,073	151	3,922	165	3,753	3,638	135	3,503	250	
	รวม					1,189					812					1,028	

* หมายถึง อัตราการสูญเสีย

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	หมวดหมู่ที่ 1					หมวดหมู่ที่ 2					หมวดหมู่ที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ
25.บ้าน (0.031*)	(ปีฐาน)	-	3,782	117	3,665	-	-	3,782	117	3,665	-	-	3,782	117	3,665	-
	2529	1,866	3,685	114	3,551	-1,685	3,733	3,665	114	3,551	182	2,799	3,685	114	3,551	-752
	2531	1,892	3,551	110	3,441	-1,548	3,673	3,733	116	3,617	56	2,782	3,551	110	3,441	-659
	2532	1,913	3,441	107	3,334	-1,421	3,607	3,673	114	3,559	48	2,760	3,441	107	3,334	-574
	2533	1,930	3,334	103	3,231	-1,301	3,550	3,607	112	3,495	55	2,740	3,334	103	3,231	-491
	2534	1,846	3,231	100	3,131	-1,285	3,498	3,550	110	3,440	58	2,672	3,231	100	3,131	-458
	รวม										399					
	2535	1,804	3,131	97	3,034	-1,230	3,450	3,498	108	3,390	60	2,627	3,131	97	3,034	-407
	2536	1,747	3,034	94	2,940	-1,193	3,406	3,450	107	3,343	63	2,577	3,034	94	2,940	-363
	2537	1,809	2,940	91	2,849	-1,040	3,366	3,406	108	3,300	66	2,587	2,940	91	2,849	-282
	2538	1,835	2,849	88	2,761	-926	3,330	3,366	104	3,256	74	2,582	2,849	88	2,761	-179
	2539	1,868	2,761	86	2,675	-809	3,298	3,330	103	3,227	71	2,582	2,761	86	2,675	-93
	รวม										334					

* หมายถึง อัตราการสูญเสีย

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	หมวดหมู่ที่ 1					หมวดหมู่ที่ 2					หมวดหมู่ที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ
26.บุรีรัมย์ (0.046*)	(ปีฐาน)	-	9,998	460	9,538	-	-	9,998	460	9,538	-	-	9,998	460	9,538	-
	2529	8,292	9,538	439	9,099	-807	12,215	9,538	439	9,099	3,116	10,253	9,538	439	9,099	1,154
	2531	8,306	9,099	419	8,680	-374	11,882	12,215	562	11,653	229	10,094	10,253	472	9,781	313
	2532	8,186	8,680	398	8,281	-95	11,631	11,882	547	11,335	296	9,909	10,094	464	9,630	279
	2533	8,165	8,281	381	7,900	265	11,383	11,631	535	11,096	287	9,764	9,909	456	9,453	311
	2534	7,738	8,165	376	7,789	-51	11,007	11,383	523	10,840	257	9,418	9,764	449	9,310	103
	รวม					265					4,165					2,160
	2535	7,494	7,789	358	7,431	63	10,852	11,097	510	10,587	265	9,173	9,418	433	9,065	188
	2536	7,153	7,494	345	7,149	4	10,608	10,587	487	10,100	508	8,881	9,173	422	8,751	130
	2537	7,259	7,153	329	6,824	435	10,372	10,100	465	9,635	737	8,815	8,881	409	8,472	343
	2538	7,374	7,259	334	6,925	449	10,145	10,372	477	9,895	250	8,759	8,815	405	8,410	349
	2539	7,560	7,374	338	7,035	525	9,924	10,145	467	9,678	246	8,742	8,759	403	8,350	306
	รวม					1,476					2,006					1,396

* หมายถึง อัตราการสูญเสีย

ตารางที่ 14 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3					
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	
27. ปทุมธานี (0.007)	(ปีฐาน)	2529	-	2,456	17	2,439	-	-	2,456	17	2,439	-	-	2,456	17	2,439	-
	2530	1,760	2,439	17	2,422	-672	2,654	2,439	17	2,422	232	2,202	2,439	17	2,422	-220	
	2531	1,740	2,422	17	2,405	-655	2,648	2,654	19	2,635	13	2,184	2,422	17	2,405	-211	
	2532	1,730	2,405	17	2,388	-658	2,639	2,648	19	2,630	9	2,185	2,405	17	2,388	-203	
	2533	1,667	2,388	17	2,371	-704	2,630	2,639	18	2,621	9	2,149	2,388	17	2,371	-222	
	2534	1,835	2,371	17	2,354	-819	2,622	2,630	18	2,612	10	2,078	2,371	17	2,354	-275	
	รวม					-					273						
	2535	1,370	2,354	16	2,338	-966	2,614	2,622	18	2,604	10	1,992	2,354	16	2,338	-346	
	2536	1,208	2,338	16	2,322	-1,114	2,606	2,614	18	2,598	10	1,907	2,338	16	2,322	-415	
	2537	1,494	2,322	16	2,306	-812	2,598	2,606	18	2,588	10	2,046	2,322	16	2,306	-260	
	2538	1,752	2,306	16	2,290	-538	2,591	2,598	18	2,580	11	2,171	2,306	16	2,290	-119	
	2539	2,056	2,290	16	2,274	-218	2,583	2,591	18	2,573	10	2,319	2,290	16	2,274	45	
	รวม					-					51					45	

* หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 14 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3					
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	
28. ปะจวบ ศิริราช (0.034)	(ปีฐาน)	2529	-	2,722	93	2,629	-	-	2,722	93	2,629	-	-	2,722	93	2,629	-
	2530	1,716	2,629	89	2,540	-824	2,858	2,629	89	2,540	318	2,267	2,629	89	2,540	-253	
	2531	1,679	2,540	86	2,454	-775	2,810	2,858	97	2,761	49	2,245	2,540	86	2,454	-209	
	2532	1,654	2,454	83	2,371	-717	2,759	2,810	96	2,714	45	2,207	2,454	83	2,371	-164	
	2533	1,620	2,371	81	2,290	-870	2,711	2,759	94	2,665	46	2,166	2,371	81	2,290	-124	
	2534	1,577	2,290	78	2,212	-635	2,666	2,711	92	2,619	47	2,121	2,290	78	2,212	-91	
	รวม					-					505						
	2535	1,512	2,212	75	2,137	-625	2,621	2,666	91	2,575	46	2,068	2,212	75	2,137	-71	
	2536	1,442	2,137	73	2,064	-622	2,578	2,621	89	2,532	46	2,010	2,137	73	2,064	-54	
	2537	1,459	2,064	70	1,994	-535	2,536	2,578	88	2,490	46	1,997	2,064	70	1,994	3	
	2538	1,437	1,994	68	1,926	-489	2,496	2,536	86	2,450	46	1,966	1,997	68	1,926	37	
	2539	1,403	1,926	65	1,861	-456	2,457	2,496	85	2,411	46	1,930	1,966	67	1,899	31	
	รวม					-					230					71	

* หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 14 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	วัฒนธรรมที่ 1					วัฒนธรรมที่ 2					วัฒนธรรมที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่มอบ	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่มอบ	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่มอบ	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ
๒๑.ปราจีนบุรี (๐.๐1๑)	(ปีฐาน)	-	5,958	107	5,851	-	-	5,958	107	5,851	-	-	5,958	107	5,851	-
	2529	4,495	5,851	105	5,746	-1,291	7,497	5,851	105	5,746	1,751	5,976	5,851	105	5,746	230
	2531	4,440	5,748	103	5,643	-1,203	7,592	7,497	135	7,362	200	5,001	5,976	108	5,868	133
	2532	4,622	6,643	102	5,541	-919	7,531	7,562	136	7,426	105	6,077	6,001	106	5,893	184
	2533	4,610	5,541	100	5,441	-831	7,552	7,531	136	7,395	157	6,081	6,077	109	5,968	113
	2534	4,459	5,441	98	5,343	-884	7,577	7,552	136	7,418	161	6,018	6,081	109	5,872	46
	รวม					-						2,374				706
	2535	4,357	5,343	96	5,247	-890	7,588	7,577	136	7,441	147	5,972	6,018	108	5,910	62
	2536	4,189	5,247	94	5,153	-894	7,613	7,588	137	7,451	162	5,901	5,972	107	5,865	36
	2537	4,114	5,153	93	5,060	-846	7,640	7,613	137	7,478	164	5,877	5,901	106	5,795	82
	2538	3,923	5,060	91	4,969	-1,046	7,668	7,640	138	7,502	166	5,796	5,877	106	5,771	25
	2539	3,780	4,969	89	4,880	-1,100	7,701	7,668	138	7,530	171	5,741	5,796	104	5,692	49
	รวม					-						810				254

* หมายถึง อัตราการสูญเสีย

ตารางที่ 15 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	วัฒนธรรมที่ 1					วัฒนธรรมที่ 2					วัฒนธรรมที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่มอบ	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่มอบ	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่มอบ	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ
๓๐.นันทบุรี (๐.๐17)	(ปีฐาน)	-	3,677	63	3,614	-	-	3,677	63	3,614	-	-	3,677	63	3,614	-
	2529	2,421	3,614	61	3,553	-1,132	3,989	3,614	61	3,553	430	3,202	3,614	61	3,553	-351
	2531	2,457	3,563	60	3,493	-1,036	4,031	3,983	68	3,915	116	3,244	3,553	60	3,493	-249
	2532	2,479	3,493	59	3,434	-955	4,086	4,031	69	3,962	124	3,263	3,493	59	3,434	-151
	2533	2,490	3,434	58	3,376	-886	4,134	4,086	69	4,017	117	3,312	3,434	58	3,376	-64
	2534	2,489	3,376	57	3,319	-830	4,187	4,134	70	4,064	123	3,338	3,376	57	3,319	19
	รวม					-						910				19
	2535	2,452	3,319	56	3,263	-811	4,242	4,187	71	4,116	126	3,347	3,338	57	3,281	66
	2536	2,422	3,263	55	3,208	-786	4,298	4,242	72	4,170	128	3,360	3,347	57	3,290	70
	2537	2,724	3,208	55	3,153	-429	4,355	4,298	73	4,225	130	3,540	3,360	57	3,303	237
	2538	2,984	3,153	54	3,099	-115	4,415	4,355	74	4,281	134	3,689	3,540	60	3,480	219
	2539	3,225	3,099	53	3,046	-179	4,476	4,415	75	4,340	136	3,851	3,689	63	3,626	215
	รวม					-						654				607

* หมายถึง อัตราการสูญเสีย

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ ต้องการ	จำนวนครั้ง เมื่อต้นปี	จำนวนครั้ง ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้ง คงอยู่ เมื่อต้นปี	จำนวนครั้ง ที่ต้องการ สุทธิ	จำนวนครั้งที่ ต้องการ	จำนวนครั้ง เมื่อต้นปี	จำนวนครั้ง ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้ง คงอยู่ เมื่อต้นปี	จำนวนครั้ง ที่ต้องการ สุทธิ	จำนวนครั้งที่ ต้องการ	จำนวนครั้ง เมื่อต้นปี	จำนวนครั้ง ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้ง คงอยู่ เมื่อต้นปี	จำนวนครั้ง ที่ต้องการ สุทธิ
๑๑.พรรณนา หรือพยา (-๐.๐๑๗)	(ปีฐาน)															
	2529	-	4676	-79	4,755	-	-	4676	-79	4,755	-	-	4676	-79	4,755	-
	2530	2,858	4755	-81	4,836	-1978	4,642	4755	-81	4,836	-194	3,750	4755	-81	4,836	-1086
	2531	2,914	4836	-82	4,918	-2004	4,544	4836	-82	4,918	-374	3,729	4836	-82	4,918	-1189
	2532	2,938	4918	-84	5,002	-2084	4,438	4918	-84	5,002	-564	3,688	4918	-84	5,002	-1314
	2533	2,893	5002	-85	5,087	-2194	4,340	5002	-85	5,087	-747	3,616	5002	-85	5,087	-1471
	2534	2,740	5087	-86	5,173	-2493	4,246	5087	-86	5,173	-927	3,493	5087	-86	5,173	-1680
	รวม															
	2535	2,542	5173	-88	5,261	-2719	4,182	5173	-88	5,261	-1109	3,347	5173	-88	5,261	-1914
	2536	2,335	5261	-89	5,350	-3015	4,063	5261	-89	5,350	-1287	3,199	5261	-89	5,350	-2151
	2537	2,415	5350	-91	5,441	-3026	3,977	5350	-91	5,441	-1464	3,196	5350	-91	5,441	-2245
	2538	2,497	5441	-92	5,533	-3026	3,893	5441	-92	5,533	-1640	3,195	5441	-92	5,533	-2338
	2539	2,826	5533	-94	5,627	-3001	3,812	5533	-94	5,627	-1815	3,219	5533	-94	5,627	-2408
	รวม															

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ ต้องการ	จำนวนครั้ง เมื่อต้นปี	จำนวนครั้ง ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้ง คงอยู่ เมื่อต้นปี	จำนวนครั้ง ที่ต้องการ สุทธิ	จำนวนครั้งที่ ต้องการ	จำนวนครั้ง เมื่อต้นปี	จำนวนครั้ง ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้ง คงอยู่ เมื่อต้นปี	จำนวนครั้ง ที่ต้องการ สุทธิ	จำนวนครั้งที่ ต้องการ	จำนวนครั้ง เมื่อต้นปี	จำนวนครั้ง ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้ง คงอยู่ เมื่อต้นปี	จำนวนครั้ง ที่ต้องการ สุทธิ
๑๒.พะเยา (๐.๐๑๐)	(ปีฐาน)															
	2529	-	3422	34	3388	-	-	3422	34	3388	-	-	3422	34	3388	-
	2530	2,134	3388	34	3354	-1220	3,286	3388	34	3354	-68	2,710	3388	34	3354	-644
	2531	2,175	3354	34	3320	-1145	3,145	3354	34	3320	-175	2,660	3354	34	3320	-660
	2532	2,280	3320	33	3287	-1007	3,027	3320	33	3287	-260	2,654	3320	33	3287	-633
	2533	2,336	3287	33	3254	-918	2,900	3287	33	3254	-354	2,618	3287	33	3254	-638
	2534	2,338	3254	33	3221	-893	2,784	3254	33	3221	-437	2,561	3254	33	3221	-660
	รวม															
	2535	2,332	3221	32	3189	-857	2,675	3221	32	3189	-514	2,503	3221	32	3189	-686
	2536	2,121	3189	32	3157	-1036	2,568	3189	32	3157	-589	2,345	3189	32	3157	-812
	2537	2,337	3157	32	3125	-788	2,468	3157	32	3125	-657	2,403	3157	32	3125	-722
	2538	2,493	3125	31	3094	-601	2,373	3125	31	3094	-721	2,433	3125	31	3094	-661
	2539	2,662	3094	31	3063	-401	2,282	3094	31	3063	-781	2,472	3094	31	3063	-591
	รวม															

* หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 18 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	จำนวนที่ 1					จำนวนที่ 2					จำนวนที่ 3					
		จำนวนที่ ต้องการ	จำนวนที่ เมื่อต้นปี	จำนวนที่ ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนที่ คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่ต้องการ สุทธิ	จำนวนที่ ที่ต้องการ	จำนวนที่ เมื่อต้นปี	จำนวนที่ ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนที่ คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่ต้องการ สุทธิ	จำนวนที่ ที่ต้องการ	จำนวนที่ เมื่อต้นปี	จำนวนที่ ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนที่ คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่ต้องการ สุทธิ	
จ.สงขลา (0.031)	(ปีฐาน)																
	2529	-	1741	54	1,687	-	-	1,741	54	1,687	-	-	1741	54	1,687	-	
	2530	1,083	1687	52	1,635	-552	2,030	1,687	52	1,635	395	1,557	1687	52	1,635	78	
	2531	1,085	1635	51	1,584	-489	2,011	2,030	53	1,967	44	1,548	1635	51	1,584	-36	
	2532	1,104	1584	49	1,535	-431	1,988	2,011	52	1,949	39	1,546	1584	49	1,535	11	
	2533	1,101	1535	48	1,487	-386	1,966	1,988	52	1,926	40	1,534	1546	48	1,498	36	
	2534	1,080	1487	46	1,441	-361	1,946	1,966	51	1,905	41	1,513	1534	48	1,486	27	
	รวม					-					559					74	
	2535	1,024	1441	45	1,396	-372	1,926	1,946	50	1,886	40	1,475	1513	47	1,466	9	
	2536	984	1396	43	1,353	-369	1,906	1,926	50	1,866	40	1,445	1475	46	1,429	16	
	2537	1,083	1353	42	1,311	-228	1,887	1,906	59	1,847	40	1,465	1445	45	1,440	45	
	2538	1,177	1311	41	1,270	-93	1,866	1,887	58	1,829	39	1,522	1465	46	1,439	83	
	2539	1,203	1270	39	1,231	52	1,850	1,866	58	1,810	40	1,566	1522	47	1,475	91	
	รวม					52					199					244	

* หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 19 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	จำนวนที่ 1					จำนวนที่ 2					จำนวนที่ 3				
		จำนวนที่ ที่ต้องการ	จำนวนที่ เมื่อต้นปี	จำนวนที่ ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนที่ คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่ต้องการ สุทธิ	จำนวนที่ ที่ต้องการ	จำนวนที่ เมื่อต้นปี	จำนวนที่ ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนที่ คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่ต้องการ สุทธิ	จำนวนที่ ที่ต้องการ	จำนวนที่ เมื่อต้นปี	จำนวนที่ ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนที่ คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่ต้องการ สุทธิ
จ.พัทลุง (0.009)	(ปีฐาน)															
	2529	-	3725	34	3,691	-	-	3725	34	3,691	-	-	3725	34	3,691	-
	2530	2,586	3691	33	3,658	-1072	3,792	3691	33	3,658	-134	3,189	3691	33	3,658	-469
	2531	2,591	3658	33	3,625	-1034	3,698	3792	34	3,758	-60	3,145	3658	33	3,625	-480
	2532	2,629	3625	33	3,592	-963	3,624	3758	34	3,724	-100	3,126	3625	33	3,592	-466
	2533	2,624	3592	33	3,559	-935	3,538	3724	34	3,690	-152	3,081	3592	33	3,559	-478
	2534	2,515	3559	32	3,527	-1012	3,457	3690	33	3,657	-200	2,986	3559	32	3,527	-541
	รวม					-					134					-
	2535	2,413	3527	32	3,495	-1082	3,381	3657	33	3,624	-243	2,897	3527	32	3,495	-598
	2536	2,309	3495	31	3,464	-1155	3,340	3624	33	3,591	-287	2,806	3495	31	3,464	-658
	2537	2,521	3464	31	3,433	-912	3,230	3591	32	3,559	-329	2,875	3464	31	3,433	-558
	2538	2,762	3433	31	3,402	-640	3,157	3559	32	3,527	-370	2,980	3433	31	3,402	-442
	2539	3,017	3402	31	3,371	-354	3,087	3527	32	3,495	-408	3,052	3402	31	3,371	-319
	รวม					-					-					-

* หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 1๕ (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ท.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3					
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	
๒๕. ศกศร (๐.๐๑๑)*	(ปีฐาน)																
	๒๕๒๙	-	4,191	46	4,145	-	-	4,191	46	4,145	-	-	4,191	46	4,145	-	-
	๒๕๓๐	2,531	4,145	46	4,099	-1,568	4,757	4,145	46	4,099	658	3,644	4,145	46	4,099	-455	-
	๒๕๓๑	2,497	4,099	45	4,054	-1,557	4,659	4,757	52	4,705	-46	3,578	4,099	45	4,054	-476	-
	๒๕๓๒	2,539	4,054	45	4,009	-1,470	4,566	4,705	52	4,653	-67	3,553	4,054	45	4,009	-456	-
	๒๕๓๓	2,569	4,009	44	3,965	-1,398	4,474	4,653	51	4,602	-126	3,522	4,009	44	3,965	-443	-
	๒๕๓๔	2,498	3,965	44	3,921	-1,423	4,385	4,602	51	4,551	-166	3,442	3,965	44	3,921	-479	-
	รวม											658					
	๒๕๓๕	2,467	3,921	43	3,878	-1,411	4,298	4,551	50	4,501	-203	3,363	3,921	43	3,878	-495	-
	๒๕๓๖	2,420	3,878	43	3,835	-1,415	4,214	4,501	50	4,451	-237	3,317	3,878	43	3,835	-518	-
	๒๕๓๗	2,536	3,835	42	3,793	-1,257	4,131	4,451	49	4,402	-271	3,334	3,835	42	3,793	-459	-
	๒๕๓๘	2,615	3,793	42	3,751	-1,198	4,051	4,402	49	4,354	-303	3,333	3,793	42	3,751	-418	-
	๒๕๓๙	2,696	3,751	41	3,710	-1,014	3,973	4,354	48	4,306	-330	3,335	3,751	41	3,710	-375	-
	รวม																

* หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 1๕ (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ท.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3					
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	
๒๖. ศษชช (๐.๐๓๔)*	(ปีฐาน)																
	๒๕๒๙	-	5,361	182	5,179	-	-	5,361	182	5,179	-	-	5,361	182	5,179	-	-
	๒๕๓๐	4,080	5,179	176	5,003	-923	5,895	5,179	176	5,003	892	4,987	5,179	176	5,003	-16	-
	๒๕๓๑	4,188	5,003	170	4,833	-845	5,832	5,895	200	5,695	137	5,010	5,003	170	4,833	177	-
	๒๕๓๒	4,185	4,833	164	4,669	-484	5,757	5,832	198	5,634	123	4,971	5,010	170	4,840	131	-
	๒๕๓๓	4,121	4,669	159	4,510	-389	5,684	5,757	196	5,561	123	4,902	4,971	169	4,802	100	-
	๒๕๓๔	3,856	4,510	153	4,357	-501	5,616	5,684	193	5,491	125	4,736	4,902	167	4,735	1	-
	รวม											1,400					409
	๒๕๓๕	3,766	4,357	148	4,209	-443	5,546	5,616	191	5,425	121	4,656	4,736	161	4,575	81	-
	๒๕๓๖	3,617	4,209	143	4,066	-449	5,479	5,546	189	5,357	122	4,548	4,656	158	4,498	50	-
	๒๕๓๗	3,659	4,066	138	3,928	-269	5,412	5,479	186	5,293	119	4,536	4,648	155	4,393	143	-
	๒๕๓๘	3,661	3,928	134	3,794	-133	5,347	5,412	184	5,226	119	4,504	4,536	154	4,362	122	-
	๒๕๓๙	3,724	3,794	129	3,665	59	5,283	5,347	182	5,165	118	4,503	4,504	153	4,351	152	-
	รวม					59						599					540

* หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 15 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ
37. เพชรบุรี (ปีฐาน) (0.034)	2529	-	2,678	98	2,780	-	-	2,678	98	2,780	-	-	2,678	98	2,780	-
	2530	1,667	2,780	95	2,685	-1,018	2,860	2,780	95	2,685	175	2,264	2,780	95	2,685	-421
	2531	1,624	2,685	91	2,594	-970	2,770	2,680	97	2,763	7	2,197	2,685	91	2,594	-397
	2532	1,583	2,594	88	2,506	-923	2,084	2,770	94	2,676	18	2,139	2,594	88	2,506	-367
	2533	1,544	2,506	85	2,421	-877	2,603	2,694	92	2,602	1	2,074	2,506	85	2,421	-347
	2534	1,487	2,421	82	2,339	-852	2,524	2,603	89	2,514	10	2,005	2,421	82	2,339	-334
	รวม										211					
	2535	1,403	2,339	80	2,259	-856	2,447	2,524	86	2,438	9	1,925	2,339	80	2,259	-334
	2536	1,347	2,259	77	2,182	-835	2,370	2,447	83	2,384	6	1,858	2,259	77	2,182	-324
	2537	1,409	2,182	74	2,108	-899	2,297	2,370	81	2,289	8	1,853	2,182	74	2,108	-255
	2538	1,426	2,108	72	2,036	-810	2,266	2,297	78	2,219	47	1,826	2,108	72	2,036	-210
	2539	1,426	2,036	69	1,967	-541	2,158	2,266	77	2,189	31	1,792	2,036	69	1,967	-175
	รวม										70					

* หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ
38. เพชรบุรี (ปีฐาน) (0.062)	2529	-	5,268	389	5,679	-	-	5,268	389	5,679	-	-	5,268	389	5,679	-
	2530	4,772	5,679	364	5,515	-743	7,465	5,679	364	5,515	1,950	6,118	5,679	364	5,515	603
	2531	4,780	5,515	342	5,173	-383	7,400	7,465	463	7,002	396	6,095	5,515	379	5,739	356
	2532	4,755	5,173	321	4,852	-97	7,349	7,400	459	6,941	408	6,052	5,173	378	5,717	335
	2533	4,716	4,852	301	4,551	165	7,296	7,349	456	6,893	403	6,006	4,852	375	5,677	329
	2534	4,520	4,716	292	4,424	96	7,244	7,296	452	6,844	400	5,882	4,716	372	5,634	246
	รวม					261					3,559					1,671
	2535	4,397	4,520	280	4,240	157	7,196	7,244	449	6,795	401	5,797	4,520	365	5,517	280
	2536	4,219	4,397	273	4,124	95	7,149	7,196	446	6,750	399	5,684	4,397	359	5,438	246
	2537	4,390	4,219	262	3,957	433	7,105	7,149	443	6,706	399	5,747	4,219	352	5,332	415
	2538	4,524	4,390	272	4,118	406	7,082	7,105	441	6,664	398	5,783	4,390	356	5,391	402
	2539	4,684	4,524	280	4,244	440	7,022	7,082	438	6,624	398	5,853	4,524	359	5,434	419
	รวม					1,831					1,995					1,762

* หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 18 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ส่วนที่ 1					ส่วนที่ 2					ส่วนที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนที่เมื่อต้นปี	จำนวนที่สูญเสียชีวิต	จำนวนที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ที่โครงการสุทธิ	จำนวนที่ที่โครงการ	จำนวนที่เมื่อต้นปี	จำนวนที่สูญเสียชีวิต	จำนวนที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ที่โครงการสุทธิ	จำนวนที่ที่โครงการ	จำนวนที่เมื่อต้นปี	จำนวนที่สูญเสียชีวิต	จำนวนที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ที่โครงการสุทธิ
จ.แพร่ (0.0002)*	(ปีฐาน)															
	2529	-	3,631	1	3,630	-	-	3,631	1	3,630	-	-	3,631	1	3,630	-
	2530	1,782	3,630	1	3,629	-1,847	3,229	3,630	1	3,629	-400	2,506	3,630	1	3,629	-1123
	2531	1,771	3,629	1	3,628	-1,857	3,096	3,629	1	3,628	-532	2,434	3,629	1	3,628	-1194
	2532	1,737	3,628	1	3,627	-1,890	2,927	3,628	1	3,627	-690	2,337	3,628	1	3,627	-1290
	2533	1,725	3,627	1	3,626	-1,901	2,800	3,627	1	3,626	-826	2,262	3,627	1	3,626	-1364
	2534	1,631	3,626	1	3,625	-1,994	2,677	3,626	1	3,625	-848	2,154	3,626	1	3,625	-1471
	รวม															
	2535	1,575	3,625	1	3,624	-2,049	2,557	3,625	1	3,624	-1067	2,066	3,625	1	3,624	-1558
	2536	1,512	3,624	1	3,623	-2,111	2,447	3,624	1	3,623	-1176	1,979	3,624	1	3,623	-1664
	2537	1,426	3,623	1	3,622	-1,996	2,345	3,623	1	3,622	-1276	1,905	3,623	1	3,622	-1637
	2538	1,735	3,622	1	3,621	-1,886	2,250	3,622	1	3,621	-1371	1,982	3,622	1	3,621	-1629
	2539	1,842	3,621	1	3,620	-1,778	2,161	3,621	1	3,621	-1459	2,002	3,621	1	3,620	-1616
	รวม															

* หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 18 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ส่วนที่ 1					ส่วนที่ 2					ส่วนที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนที่เมื่อต้นปี	จำนวนที่สูญเสียชีวิต	จำนวนที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ที่โครงการสุทธิ	จำนวนที่ที่โครงการ	จำนวนที่เมื่อต้นปี	จำนวนที่สูญเสียชีวิต	จำนวนที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ที่โครงการสุทธิ	จำนวนที่ที่โครงการ	จำนวนที่เมื่อต้นปี	จำนวนที่สูญเสียชีวิต	จำนวนที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ที่โครงการสุทธิ
จ.ภูเก็ต (0.024)*	(ปีฐาน)															
	2529	-	1,281	31	1,250	-	-	1,281	31	1,250	-	-	1,281	31	1,250	-
	2530	531	1,250	30	1,220	-689	754	1,250	30	1,220	-466	642	1,250	30	1,220	-578
	2531	543	1,220	29	1,191	-648	737	1,220	29	1,191	-454	640	1,220	29	1,191	-551
	2532	556	1,191	29	1,162	-606	723	1,191	29	1,162	-439	640	1,191	29	1,162	-522
	2533	564	1,162	28	1,134	-570	705	1,162	28	1,134	-429	635	1,162	28	1,134	-499
	2534	569	1,134	27	1,107	-538	690	1,134	27	1,107	-417	629	1,134	27	1,107	-478
	รวม															
	2535	547	1,107	27	1,080	-533	676	1,107	27	1,080	-604	611	1,107	27	1,080	-469
	2536	534	1,080	26	1,054	-520	661	1,080	26	1,054	-399	597	1,080	26	1,054	-457
	2537	597	1,054	25	1,029	-492	647	1,054	25	1,029	-382	622	1,054	25	1,029	-407
	2538	660	1,029	25	1,004	-344	633	1,029	25	1,004	-371	647	1,029	25	1,004	-357
	2539	725	1,004	24	980	-255	620	1,004	24	980	-360	673	1,004	24	980	-307
	รวม															

* หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 14 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ส่วนที่ 1					ส่วนที่ 2					ส่วนที่ 3						
		จำนวนที่ ต้องการ	จำนวนที่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่สูญเสีย	จำนวนที่ คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่โครงการ สุทธิ	จำนวนที่ ที่โครงการ	จำนวนที่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่สูญเสีย	จำนวนที่ คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่โครงการ สุทธิ	จำนวนที่ ที่โครงการ	จำนวนที่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่สูญเสีย	จำนวนที่ คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่โครงการ สุทธิ		
41. มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ (บึงฉวน)	(-0.003)	2529	-	6,848	-21	6,869	-	-	6,848	-21	6,869	-	-	6,848	-21	6,869	-	
		2530	4,485	6,869	-21	6,890	-2,405	7,057	6,869	-21	6,890	187	5,771	6,869	-21	6,890	-1119	
		2531	4,414	6,890	-21	6,911	-2,497	7,193	7,057	-21	7,076	115	5,804	6,890	-21	6,911	-1107	
		2532	4,274	6,911	-21	6,932	-2,658	7,206	7,193	-22	7,215	-9	5,740	6,911	-21	6,932	-1192	
		2533	4,174	6,932	-21	6,953	-2,779	7,193	7,215	-22	7,237	-54	5,678	6,932	-21	6,953	-1275	
		2534	3,915	6,953	-21	6,974	-3,059	7,227	7,237	-22	7,257	-32	5,571	6,953	-21	6,974	-1403	
		รวม											282					
		2535	3,893	6,974	-21	6,995	-3,302	7,240	7,258	-22	7,281	-41	5,466	6,995	-21	6,995	-1529	
		2536	3,528	6,995	-21	7,016	-3,481	7,253	7,281	-22	7,303	-50	5,389	6,995	-21	7,016	-1627	
		2537	3,719	7,016	-21	7,037	-3,316	7,277	7,303	-22	7,325	-48	5,488	7,016	-21	7,037	-1539	
		2538	3,893	7,037	-21	7,058	-3,185	7,298	7,325	-22	7,347	-51	5,594	7,037	-21	7,058	-1464	
		2539	4,080	7,058	-21	7,079	-2,988	7,316	7,347	-22	7,369	-53	5,703	7,058	-21	7,079	-1376	
		รวม																

* หมายถึง อัตราการสูญเสียนัก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ส่วนที่ 1					ส่วนที่ 2					ส่วนที่ 3						
		จำนวนที่ ต้องการ	จำนวนที่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่สูญเสีย	จำนวนที่ คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่โครงการ สุทธิ	จำนวนที่ ที่โครงการ	จำนวนที่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่สูญเสีย	จำนวนที่ คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่โครงการ สุทธิ	จำนวนที่ ที่โครงการ	จำนวนที่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่สูญเสีย	จำนวนที่ คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่โครงการ สุทธิ		
42. แม่ฮ่องสอน	(0.054)	2529	-	1,374	74	1,300	-	-	1,374	74	1,300	-	-	1,374	74	1,300	-	
		2530	770	1,300	70	1,230	-460	1,812	1,300	70	1,230	582	1,291	1,300	70	1,230	61	
		2531	813	1,230	66	1,164	-351	1,845	1,812	88	1,714	131	1,329	1,291	70	1,221	108	
		2532	858	1,164	63	1,101	-243	1,864	1,845	100	1,745	119	1,361	1,329	72	1,257	104	
		2533	894	1,101	59	1,042	-148	1,888	1,864	101	1,763	125	1,391	1,361	73	1,288	103	
		2534	914	1,042	56	986	-72	1,916	1,888	102	1,786	130	1,415	1,391	75	1,337	78	
		รวม											1,087					454
		2535	911	986	53	933	-22	1,944	1,916	103	1,813	131	1,427	1,415	76	1,339	88	
		2536	923	933	50	883	40	1,973	1,944	105	1,839	134	1,448	1,427	77	1,350	98	
		2537	940	923	50	873	67	2,005	1,973	107	1,866	139	1,473	1,448	78	1,370	103	
2538	947	940	51	889	58	2,038	2,005	108	1,897	141	1,493	1,473	80	1,393	100			
2539	952	947	51	896	56	2,073	2,038	110	1,928	145	1,513	1,493	81	1,412	101			
รวม						221					680					480		

* หมายถึง อัตราการสูญเสียนัก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ส่วนที่ 1					ส่วนที่ 2					ส่วนที่ 3				
		จำนวนการ ที่โครงการ	จำนวนการ เมื่อต้นปี	จำนวนการ ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนการ คงอยู่ เมื่อต้นปี	จำนวนการ ที่โครงการ สุทธิ	จำนวนการ ที่โครงการ	จำนวนการ เมื่อต้นปี	จำนวนการ ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนการ คงอยู่ เมื่อต้นปี	จำนวนการ ที่โครงการ สุทธิ	จำนวนการ ที่โครงการ	จำนวนการ เมื่อต้นปี	จำนวนการ ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนการ คงอยู่ เมื่อต้นปี	จำนวนการ ที่โครงการ สุทธิ
ฉะ.ย.โสภา (0.048)	(ปีฐาน)															
	2529	-	4,270	205	4,065	-	-	4,270	205	4,065	-	-	4,270	205	4,065	-
	2530	2,665	4,065	195	3,870	-1205	4,602	4,065	195	3,870	732	3,633	4,065	195	3,870	-237
	2531	2,635	3,870	186	3,684	-1049	4,447	4,602	221	4,381	86	3,541	3,870	186	3,684	-143
	2532	2,621	3,684	177	3,507	-888	4,271	4,447	213	4,234	37	3,446	3,684	177	3,507	-58
	2533	2,545	3,507	168	3,339	-794	4,113	4,271	205	4,086	47	3,329	3,507	168	3,339	-10
	2534	2,378	3,339	160	3,179	-801	3,985	4,113	197	3,916	49	3,172	3,339	160	3,179	-7
	รวม					-						931				-
	2535	2,338	3,179	153	3,026	-688	3,820	3,985	190	3,775	45	3,079	3,179	153	3,026	53
	2536	2,294	3,026	145	2,881	-647	3,683	3,820	183	3,637	46	2,859	3,026	145	2,881	77
	2537	2,325	2,881	136	2,743	-418	3,552	3,683	177	3,506	46	2,839	2,881	142	2,816	123
	2538	2,420	2,743	132	2,611	-191	3,427	3,552	170	3,382	45	2,924	2,939	141	2,798	126
	2539	2,519	2,611	125	2,486	33	3,308	3,427	164	3,263	45	2,913	2,924	140	2,784	129
	รวม					33						277				508

* หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 17 (ต่อ)

จังหวัด	ปีพ.ศ.	ส่วนที่ 1					ส่วนที่ 2					ส่วนที่ 3				
		จำนวนการ ที่โครงการ	จำนวนการ เมื่อต้นปี	จำนวนการ ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนการ คงอยู่ เมื่อต้นปี	จำนวนการ ที่โครงการ สุทธิ	จำนวนการ ที่โครงการ	จำนวนการ เมื่อต้นปี	จำนวนการ ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนการ คงอยู่ เมื่อต้นปี	จำนวนการ ที่โครงการ สุทธิ	จำนวนการ ที่โครงการ	จำนวนการ เมื่อต้นปี	จำนวนการ ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนการ คงอยู่ เมื่อต้นปี	จำนวนการ ที่โครงการ สุทธิ
ฉะ.ย.ศา (0.028)	(ปีฐาน)															
	2529	-	2,418	70	2,348	-	-	2,418	70	2,348	-	-	2,418	70	2,348	-
	2530	1,460	2,348	68	2,278	-818	2,442	2,348	68	2,278	164	1,951	2,348	68	2,278	-327
	2531	1,493	2,278	68	2,212	-719	2,457	2,442	71	2,371	86	1,975	2,278	66	2,212	-237
	2532	1,537	2,212	64	2,148	-611	2,472	2,457	71	2,528	56	2,004	2,212	64	2,148	-144
	2533	1,585	2,148	62	2,086	-521	2,487	2,472	72	2,400	87	2,026	2,148	62	2,086	-60
	2534	1,580	2,086	60	2,026	-448	2,503	2,487	72	2,415	88	2,041	2,086	60	2,026	-15
	รวม					-						481				-
	2535	1,565	2,026	59	1,967	-402	2,518	2,503	73	2,430	88	2,042	2,041	59	1,982	60
	2536	1,563	1,967	57	1,910	-347	2,534	2,518	73	2,445	89	2,049	2,042	59	1,983	66
	2537	1,668	1,910	55	1,855	-186	2,550	2,534	73	2,461	89	2,110	2,049	59	1,990	120
	2538	1,765	1,855	54	1,801	-36	2,567	2,550	74	2,476	91	2,166	2,110	61	2,049	117
	2539	1,858	1,801	52	1,749	109	2,584	2,567	74	2,493	91	2,221	2,166	62	2,103	118
	รวม					109						448				481

* หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	หมวดหมู่ที่ 1					หมวดหมู่ที่ 2					หมวดหมู่ที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเบื้องต้น	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เบื้องต้น	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเบื้องต้น	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เบื้องต้น	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเบื้องต้น	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เบื้องต้น	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ
45. ร้อยเอ็ด (0.017) [*]	(ปีฐาน)															
	2529	-	9,290	158	9,132	-	-	9,290	158	9,132	-	-	9,290	158	9,132	-
	2530	8,842	9,132	155	8,977	-2,395	10,619	9,132	155	8,977	1,642	8,831	9,132	155	8,977	-346
	2531	6,678	8,977	153	8,824	-2,148	10,294	10,619	181	10,438	-144	8,486	8,977	153	8,824	-338
	2532	8,725	8,824	150	8,674	-1,949	10,055	10,438	177	10,261	-206	8,390	8,824	150	8,674	-264
	2533	8,391	8,674	147	8,527	-2,136	9,744	10,261	174	10,087	-343	8,068	8,674	147	8,527	-457
	2534	8,101	8,527	145	8,382	-2,281	9,472	10,087	171	9,916	-444	7,787	8,527	145	8,382	-595
	รวม					-						1,642				-
	2535	5,892	8,382	142	8,240	-2,348	9,217	9,916	169	9,747	-530	7,554	8,382	142	8,240	-686
	2536	8,628	8,240	140	8,100	-2,472	8,956	9,747	166	9,581	-625	7,292	8,240	140	8,100	-808
	2537	5,809	8,100	138	7,962	-2,153	8,711	9,581	163	9,418	-707	7,260	8,100	138	7,962	-702
	2538	5,976	7,962	135	7,827	-1,848	8,474	9,418	160	9,258	-784	7,226	7,962	135	7,827	-604
	2539	6,217	7,827	133	7,694	-1,477	8,242	9,258	157	9,101	-859	7,230	7,827	135	7,694	-464
	รวม					-					-					-

* หมายถึง อัตราการสูญเสีย

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	หมวดหมู่ที่ 1					หมวดหมู่ที่ 2					หมวดหมู่ที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเบื้องต้น	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เบื้องต้น	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเบื้องต้น	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เบื้องต้น	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเบื้องต้น	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เบื้องต้น	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ
46. ระนอง (0.034) [*]	(ปีฐาน)															
	2529	-	970	33	937	-	-	970	33	937	-	-	970	33	937	-
	2530	590	937	32	905	-315	1,097	937	32	905	192	843	937	32	905	-62
	2531	605	905	31	874	-269	1,091	1,097	37	1,060	31	848	905	31	874	-26
	2532	643	874	30	844	-201	1,086	1,091	37	1,054	32	864	874	30	844	20
	2533	659	844	29	815	-156	1,083	1,086	37	1,049	34	871	864	29	835	36
	2534	664	815	28	787	-123	1,080	1,083	37	1,046	34	872	871	30	841	31
	รวม					-						323				87
	2535	634	787	27	760	-126	1,079	1,080	37	1,043	36	856	872	30	840	16
	2536	627	760	26	734	-107	1,076	1,079	37	1,042	36	853	856	29	827	26
	2537	688	734	25	709	-21	1,078	1,076	37	1,041	37	883	853	29	824	59
	2538	742	709	24	685	57	1,079	1,076	37	1,041	38	910	883	30	853	57
	2539	807	742	25	717	90	1,081	1,079	37	1,043	38	944	910	31	879	65
	รวม					147						185				223

* หมายถึง อัตราการสูญเสีย

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ควมบที่ 1					ควมบที่ 2					ควมบที่ 3				
		จำนวนกร ที่คองการ	จำนวนกร เมื่อคมี	จำนวนกร ที่ชชเสย	จำนวนกร คองอยู่ เมื่อคมี	จำนวนกร ที่คองการ ชคธ	จำนวนกร ที่คองการ	จำนวนกร เมื่อคมี	จำนวนกร ที่ชชเสย	จำนวนกร คองอยู่ เมื่อคมี	จำนวนกร ที่คองการ ชคธ	จำนวนกร ที่คองการ	จำนวนกร เมื่อคมี	จำนวนกร ที่ชชเสย	จำนวนกร คองอยู่ เมื่อคมี	จำนวนกร ที่คองการ ชคธ
47.วชอง (0.020)	(ปีรวม)															
	2529	-	2,771	55	2716	-	-	2,771	55	2716	-	-	2,771	55	2716	-
	2530	1,984	2,718	54	2662	-698	3,158	2,716	54	2662	496	2,561	2,716	54	2662	-101
	2531	1,935	2,682	53	2609	-674	3,113	3,158	63	3095	18	2,524	2,682	53	2609	-85
	2532	1,914	2,609	52	2557	-643	3,090	3,113	62	3051	29	2,497	2,609	52	2557	-60
	2533	1,890	2,557	51	2506	-616	3,045	3,080	62	3030	27	2,468	2,557	51	2506	-38
	2534	1,832	2,506	50	2456	-624	3,011	3,045	61	2984	27	2,442	2,506	50	2456	-34
	รวม					-						597				-
	2535	1,753	2,456	49	2407	-654	2,981	2,984	60	2924	57	2,367	2,456	49	2407	-40
	2536	1,684	2,407	48	2359	-695	2,952	2,981	60	2921	31	2,309	2,407	48	2359	-51
	2537	1,637	2,359	47	2312	-675	2,924	2,952	59	2893	31	2,281	2,359	47	2312	-31
	2538	1,572	2,312	46	2266	-694	2,898	2,924	58	2866	32	2,235	2,312	46	2266	-31
	2539	1,513	2,266	45	2221	-708	2,873	2,898	58	2840	33	2,193	2,266	45	2221	-28
	รวม					-						184				-

หมายถึง อัตรากาการชชเสย

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ควมบที่ 1					ควมบที่ 2					ควมบที่ 3				
		จำนวนกร ที่คองการ	จำนวนกร เมื่อคมี	จำนวนกร ที่ชชเสย	จำนวนกร คองอยู่ เมื่อคมี	จำนวนกร ที่คองการ ชคธ	จำนวนกร ที่คองการ	จำนวนกร เมื่อคมี	จำนวนกร ที่ชชเสย	จำนวนกร คองอยู่ เมื่อคมี	จำนวนกร ที่คองการ ชคธ	จำนวนกร ที่คองการ	จำนวนกร เมื่อคมี	จำนวนกร ที่ชชเสย	จำนวนกร คองอยู่ เมื่อคมี	จำนวนกร ที่คองการ ชคธ
48.วชบุรี (-0.007)	(ปีรวม)															
	2529	-	4,375	-31	4406	-	-	4,375	-31	4406	-	-	4375	-31	4406	-
	2530	5,107	4,406	-31	4437	670	4,560	4,406	-31	4437	-123	4,633	4406	-31	4437	396
	2531	5,513	5,107	-36	5143	370	4,437	4,560	-32	4592	-155	4,375	4933	-34	4867	108
	2532	6,554	5,513	-39	5552	1002	4,331	4,592	-32	4624	-293	5,443	4975	-35	5010	433
	2533	6,755	6,554	-46	6600	155	4,211	4,624	-32	4658	-445	5,483	5443	-38	5481	2
	2534	6,231	6,755	-47	6802	-571	4,101	4,656	-33	4689	-588	5,166	5483	-38	5521	-355
	รวม					2197						123				939
	2535	6,373	6802	48	6850	-477	3,994	4,689	-33	4722	-726	5,184	5521	-39	5560	-376
	2536	6,200	6850	48	6890	-698	3,888	4,722	-33	4755	-867	5,044	5560	-39	5599	-555
	2537	6,019	6898	48	6946	-927	3,787	4,755	-33	4788	-1001	4,903	5599	-39	5638	-735
	2538	5,779	6946	49	6995	-1216	3,688	4,706	-34	4822	-1134	4,733	5638	-39	5677	-944
	2539	5,397	6995	49	7044	-1647	3,591	4,822	-34	4856	-1265	4,494	5677	-40	5717	-1223
	รวม					-						-				-

หมายถึง อัตรากาการชชเสย

ตารางที่ 14 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	หมวดหมู่ที่ 1					หมวดหมู่ที่ 2					หมวดหมู่ที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ ต้องการ	จำนวนครั้ง เมื่อต้นปี	จำนวนครั้ง ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้ง คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้ง ที่โครงการ สุทธิ	จำนวนครั้ง ที่ต้องการ	จำนวนครั้ง เมื่อต้นปี	จำนวนครั้ง ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้ง คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้ง ที่โครงการ สุทธิ	จำนวนครั้ง ที่ต้องการ	จำนวนครั้ง เมื่อต้นปี	จำนวนครั้ง ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้ง คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้ง ที่โครงการ สุทธิ
40. คนพิการ (0.010)	(ปีฐาน)															
	2529	-	4266	77	4189	-	-	4,266	77	4189	-	-	4,266	77	4189	-
	2530	2,828	4189	75	4114	-1288	4,672	4,189	75	4114	558	3,750	4,189	75	4114	-364
	2531	2,788	4114	74	4040	-1242	4,532	4,672	84	4588	-56	3,665	4,114	74	4040	-375
	2532	2,788	4040	73	3967	-1179	4,384	4,588	83	4608	-121	3,586	4,040	73	3967	-381
	2533	2,733	3967	71	3896	-1163	4,250	4,506	81	4424	-174	3,492	3,967	71	3896	-404
	2534	2,653	3896	70	3826	-1173	4,120	4,424	80	4344	-224	3,387	3,896	70	3826	-439
	รวม					-					568					-
	2535	2,577	3826	69	3757	-1180	3,985	4,344	78	4266	-271	3,286	3,826	69	3757	-471
	2536	2,448	3757	88	3689	-1244	3,878	4,266	77	4189	-313	3,161	3,757	88	3689	-528
	2537	2,531	3689	68	3623	-1092	3,761	4,189	75	4114	-353	3,146	3,689	68	3623	-477
	2538	2,565	3623	65	3558	-893	3,651	4,114	74	4040	-389	3,158	3,623	65	3558	-400
	2539	2,811	3558	64	3494	-883	3,545	4,040	73	3967	-422	3,178	3,558	64	3494	-316
	รวม					-					-					-

* หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 15 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	หมวดหมู่ที่ 1					หมวดหมู่ที่ 2					หมวดหมู่ที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ ต้องการ	จำนวนครั้ง เมื่อต้นปี	จำนวนครั้ง ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้ง คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้ง ที่โครงการ สุทธิ	จำนวนครั้ง ที่ต้องการ	จำนวนครั้ง เมื่อต้นปี	จำนวนครั้ง ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้ง คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้ง ที่โครงการ สุทธิ	จำนวนครั้ง ที่ต้องการ	จำนวนครั้ง เมื่อต้นปี	จำนวนครั้ง ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้ง คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้ง ที่โครงการ สุทธิ
50. ลำปาง (0.011)	(ปีฐาน)															
	2529	-	5024	55	4969	-	-	5,024	55	4969	-	-	5,024	55	4969	-
	2530	2,574	4969	55	4914	-2340	5,227	4,968	55	4914	313	3,901	4,969	55	4914	-1013
	2531	2,582	4914	54	4860	-2298	5,088	5,227	57	5170	-82	3,825	4,914	54	4860	-1053
	2532	2,540	4860	53	4807	-2267	4,958	5,170	57	5113	-155	3,749	4,860	53	4807	-1058
	2533	2,550	4807	53	4754	-2204	4,818	5,113	56	5057	-239	3,684	4,807	53	4754	-1070
	2534	2,476	4754	52	4702	-2226	4,690	5,057	56	5001	-311	3,583	4,754	52	4702	-1119
	รวม					-					313					-
	2535	2,477	4701	52	4649	-2172	4,565	5,001	55	4948	-381	3,521	4,701	52	4649	-1120
	2536	2,439	4649	51	4598	-2159	4,442	4,946	54	4892	-450	3,440	4,649	51	4598	-1158
	2537	2,810	4598	51	4547	-1937	4,323	4,892	54	4838	-515	3,467	4,598	51	4547	-1080
	2538	2,743	4547	50	4497	-1754	4,208	4,838	53	4785	-577	3,476	4,547	50	4497	-1021
	2539	2,866	4497	49	4448	-1582	4,097	4,785	53	4732	-635	3,482	4,497	49	4448	-966
	รวม					-					-					-

* หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 15 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3					
		จำนวนครู ที่โครงการ	จำนวนครู เมื่อต้นปี	จำนวนครู ที่สูญเสีย	จำนวนครู คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนครู ที่โครงการ สุทธิ	จำนวนครู ที่โครงการ	จำนวนครู เมื่อต้นปี	จำนวนครู ที่สูญเสีย	จำนวนครู คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนครู ที่โครงการ สุทธิ	จำนวนครู ที่โครงการ	จำนวนครู เมื่อต้นปี	จำนวนครู ที่สูญเสีย	จำนวนครู คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนครู ที่โครงการ สุทธิ	
51.ลำพูน (0.012)	(ปีฐาน)																
	2529	-	2,674	32	2,642	-	-	2,674	32	2,642	-	-	2,674	32	2,642	-	-
	2530	1,285	2,642	32	2,610	-1325	2,759	2,642	32	2,610	149	2,022	2,642	32	2,610	-588	-
	2531	1,289	2,610	31	2,579	-1290	2,742	2,579	33	2,726	16	2,016	2,610	31	2,578	-563	-
	2532	1,324	2,579	31	2,548	-1224	2,720	2,742	33	2,709	11	2,022	2,579	31	2,548	-526	-
	2533	1,319	2,548	31	2,517	-1188	2,693	2,720	33	2,687	6	2,006	2,548	31	2,517	-511	-
	2534	1,304	2,517	30	2,487	-1183	2,675	2,693	32	2,661	14	1,989	2,517	30	2,487	-498	-
	รวม											198					
	2535	1,278	2,487	30	2,457	-1179	2,656	2,675	32	2,643	13	1,987	2,487	30	2,457	-490	-
	2536	1,244	2,457	29	2,428	-1184	2,638	2,656	32	2,624	14	1,941	2,457	29	2,428	-467	-
	2537	1,528	2,428	29	2,399	-864	2,623	2,638	32	2,606	17	2,078	2,428	29	2,399	-320	-
	2538	1,802	2,399	29	2,370	-588	2,609	2,623	31	2,592	17	2,205	2,399	29	2,370	-165	-
	2539	2,072	2,370	28	2,342	-270	2,596	2,609	31	2,578	18	2,334	2,370	28	2,342	-8	-
	รวม											79					

* หมายถึง อัตราการสูญเสียครู

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3					
		จำนวนครู ที่โครงการ	จำนวนครู เมื่อต้นปี	จำนวนครู ที่สูญเสีย	จำนวนครู คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนครู ที่โครงการ สุทธิ	จำนวนครู ที่โครงการ	จำนวนครู เมื่อต้นปี	จำนวนครู ที่สูญเสีย	จำนวนครู คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนครู ที่โครงการ สุทธิ	จำนวนครู ที่โครงการ	จำนวนครู เมื่อต้นปี	จำนวนครู ที่สูญเสีย	จำนวนครู คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนครู ที่โครงการ สุทธิ	
52.ลำพูน (0.018)	(ปีฐาน)																
	2529	-	4357	78	4281	-	-	4359	78	4,281	-	-	4,359	78	4,281	-	-
	2530	2,708	4281	77	4204	-1498	5,146	4281	77	4,204	842	3,927	4,281	77	4,204	-277	-
	2531	2,908	4204	76	4128	-1222	5,413	5,146	93	5,053	360	4,160	4,204	76	4,128	32	-
	2532	2,978	4128	74	4054	-1075	6,058	5,413	97	5,316	739	4,517	4,160	75	4,085	432	-
	2533	3,024	4054	73	3981	-857	6,565	6,058	109	5,946	619	4,795	4,517	81	4,436	359	-
	2534	2,892	3981	72	3909	-1017	7,242	6,565	118	6,447	795	5,067	4,795	86	4,709	358	-
	รวม											3455					1213
	2535	2,823	3909	70	3839	-1016	8,119	7,242	130	7,112	1007	5,471	5,067	81	4976	495	-
	2536	2,798	3839	69	3770	-1034	9,068	8,119	146	7,973	1095	5,902	5,471	98	5373	529	-
	2537	2,812	3770	68	3702	-890	10,221	9,068	163	8,905	1316	6,517	5,902	106	5796	721	-
	2538	2,895	3702	67	3635	-740	11,586	10,221	184	10,037	1558	7,245	6,517	117	6400	845	-
	2539	3,016	3635	47	3588	-572	13,190	11,586	209	11,387	1803	8,103	7,245	130	7115	988	-
	รวม											6780					3570

* หมายถึง อัตราการสูญเสียครู

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ
53. ศรีสะเกษ (0.047*)	(ปีฐาน)	-	9,653	454	9,199	-	-	9,653	454	9,199	-	-	0,653	454	9,199	-
	2529	-	9,653	454	9,199	-	-	9,653	454	9,199	-	-	0,653	454	9,199	-
	2530	7,163	9,199	432	8,767	-1,604	11,576	9,199	432	8,767	2,809	9,369	9,199	432	8,767	602
	2531	7,121	8,767	412	8,355	-1,234	11,275	11,576	544	11,032	243	9,199	9,369	453	8,916	262
	2532	7,064	8,355	393	7,962	-898	11,128	11,275	530	10,745	383	9,096	9,199	432	8,766	330
	2533	6,948	7,962	374	7,568	-639	10,910	11,128	523	10,805	305	8,929	9,096	426	8,668	261
	2534	6,635	7,568	357	7,231	-596	10,699	10,910	513	10,397	302	8,667	8,929	420	8,509	160
	รวม										4,042					1,635
	2535	6,451	7,231	340	6,891	-440	10,517	10,699	503	10,196	321	8,484	8,667	407	8,260	224
	2536	6,182	6,891	324	6,567	-405	10,323	10,517	494	10,023	300	8,243	8,484	399	8,085	156
	2537	6,401	6,567	309	6,258	143	10,136	10,323	485	9,838	300	8,269	8,243	367	7,856	413
	2538	6,617	6,401	301	6,100	517	9,960	10,136	476	9,662	298	8,289	8,269	389	7,880	409
	2539	6,818	6,617	311	6,308	512	9,784	9,960	468	9,492	292	8,301	8,269	390	7,999	402
	รวม					1,172					1,511					1,608

* หมายถึง อัตราการสูญเสีย

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ
54. นครราชสีมา (0.024*)	(ปีฐาน)	-	7,565	182	7,383	-	-	7,565	182	7,383	-	-	7,565	182	7,203	-
	2529	-	7,565	182	7,383	-	-	7,565	182	7,383	-	-	7,565	182	7,203	-
	2530	5,768	7,383	177	7,206	-1,437	8,280	7,383	177	7,206	1,074	7,025	7,383	177	7,206	-181
	2531	5,712	7,206	173	7,033	-1,321	8,055	8,280	199	8,061	-26	6,884	7,206	173	7,033	-149
	2532	5,701	7,033	168	6,864	-1,163	7,788	8,061	194	7,887	-99	6,745	7,033	168	6,864	-119
	2533	5,641	6,864	165	6,699	-1,056	7,548	7,887	189	7,698	-150	6,595	6,864	165	6,699	-104
	2534	5,509	6,699	161	6,538	-1,029	7,327	7,698	185	7,513	-186	6,418	6,699	161	6,538	-120
	รวม										1,074					
	2535	5,312	6,538	157	6,381	-1,069	7,108	7,513	180	7,393	-225	6,210	6,538	157	6,381	-171
	2536	5,039	6,381	153	6,228	-1,189	6,902	7,393	176	7,157	-255	5,970	6,381	153	6,228	-268
	2537	5,032	6,228	149	6,079	-1,047	6,706	7,157	172	6,985	-279	5,869	6,228	149	6,079	-210
	2538	5,004	6,079	146	5,933	-929	6,519	6,985	168	6,817	-298	5,761	6,079	146	5,933	-172
	2539	4,872	5,933	142	5,791	-819	6,340	6,817	164	6,653	-313	5,656	5,933	142	5,791	-135
	รวม															

* หมายถึง อัตราการสูญเสีย



ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ
ธ.สงขลา (-0.015)	(ปีฐาน)	-	5,931	-89	6,020	-	-	5,931	-89	6,020	-	-	5,931	-89	6,020	-
	2529	-	5,931	-89	6,020	-	-	5,931	-89	6,020	-	-	5,931	-89	6,020	-
	2530	4,252	6,020	-90	6,110	-1,828	5,554	6,020	-90	6,110	444	5,409	6,020	-90	6,110	-707
	2531	4,270	6,110	-92	6,202	-1,922	6,467	6,554	-98	6,652	-165	5,378	6,110	-92	6,202	-824
	2532	4,288	6,202	-93	6,295	-2,008	6,415	6,652	-100	6,752	-337	5,352	6,202	-93	6,295	-943
	2533	4,393	6,295	-94	6,389	-1,996	6,340	6,752	-101	6,853	-613	5,366	6,295	-94	6,389	-1,023
	2534	4,333	6,389	-96	6,485	-2,152	6,271	6,853	-103	6,956	-685	5,302	6,389	-96	6,485	-1,183
	รวม					-					444					-
	2535	4,229	6,485	-97	6,582	-2,359	6,201	6,956	-104	7,060	-859	5,212	6,485	-97	6,582	-1,370
	2536	4,127	6,582	-99	6,681	-2,554	6,132	7,060	-106	7,166	-1,034	5,129	6,582	-99	6,681	-1,552
	2537	4,567	6,681	-100	6,781	-2,214	6,065	7,166	-107	7,273	-1,208	5,316	6,681	-100	6,781	-1,665
	2538	4,932	6,781	-102	6,883	-1,951	5,998	7,273	-109	7,382	-1,384	5,485	6,781	-102	6,883	-1,418
	2539	5,275	6,883	-103	6,986	-1,711	5,933	7,382	-111	7,493	-1,560	5,600	6,883	-103	6,986	-1,362
	รวม					-					-					-

หมายถึง อัตราการสูญเสียนิว

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ
ธ.สตูล (0.041)	(ปีฐาน)	-	1,886	77	1,809	-	-	1,886	77	1,809	-	-	1,886	77	1,809	-
	2529	-	1,886	77	1,809	-	-	1,886	77	1,809	-	-	1,886	77	1,809	-
	2530	1,376	1,809	74	1,735	-359	1,881	1,809	74	1,735	146	1,829	1,809	74	1,735	-106
	2531	1,496	1,735	71	1,664	-166	1,845	1,881	77	1,804	41	1,670	1,735	71	1,664	6
	2532	1,522	1,664	68	1,596	-74	1,822	1,845	76	1,769	53	1,672	1,670	68	1,602	70
	2533	1,556	1,596	65	1,531	-25	1,801	1,822	75	1,747	54	1,678	1,672	66	1,603	75
	2534	1,553	1,556	64	1,492	61	1,779	1,801	74	1,727	52	1,666	1,678	69	1,609	57
	รวม					86					346					208
	2535	1,547	1,553	64	1,489	58	1,763	1,779	73	1,706	57	1,655	1,666	66	1,598	57
	2536	1,547	1,547	63	1,484	63	1,749	1,763	72	1,691	56	1,646	1,655	66	1,587	61
	2537	1,637	1,547	63	1,484	153	1,737	1,749	72	1,677	72	1,607	1,646	68	1,580	107
	2538	1,749	1,637	67	1,570	179	1,728	1,737	71	1,666	62	1,739	1,607	69	1,618	121
	2539	1,877	1,749	72	1,677	200	1,722	1,728	71	1,657	65	1,800	1,739	71	1,666	132
	รวม					653					314					478

หมายถึง อัตราการสูญเสียนิว

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	จำนวนที่ 1					จำนวนที่ 2					จำนวนที่ 3					
		จำนวนที่ ต้องการ	จำนวนที่ เมื่อต้นปี	จำนวนที่ ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนที่ คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่ต้องการ สุทธิ	จำนวนที่ ที่ต้องการ	จำนวนที่ เมื่อต้นปี	จำนวนที่ ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนที่ คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่ต้องการ สุทธิ	จำนวนที่ ที่ต้องการ	จำนวนที่ เมื่อต้นปี	จำนวนที่ ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนที่ คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่ต้องการ สุทธิ	
57.สมุทร ปราการ (0.012)	(ปีฐาน)																
	2529	-	3,075	37	3,038	-	-	3,075	37	3,038	-	-	3,075	37	3,038	-	-
	2530	2,311	3,038	36	3,002	-891	3,064	3,038	36	3,002	62	2,688	3,038	36	3,002	-314	-
	2531	2,388	3,002	36	2,966	-577	3,054	3,064	37	3,027	27	2,722	3,002	36	2,966	-244	-
	2532	2,471	2,966	36	2,930	-459	3,112	3,054	37	3,017	95	2,792	2,966	36	2,930	-138	-
	2533	2,519	2,930	35	2,895	-376	3,122	3,112	37	3,075	47	2,821	2,930	35	2,895	-74	-
	2534	2,491	2,895	35	2,860	-368	3,145	3,122	37	3,085	60	2,818	2,895	35	2,860	-42	-
	รวม											291					
	2535	2,450	2,860	34	2,826	-376	3,182	3,145	38	3,107	75	2,818	2,860	34	2,826	-10	-
	2536	2,268	2,826	34	2,792	-508	3,210	3,182	38	3,144	66	2,748	2,826	34	2,792	-44	-
	2537	2,982	2,792	34	2,758	224	3,244	3,210	39	3,171	73	3,119	2,792	34	2,758	355	-
	2538	3,663	2,982	36	2,946	717	3,283	3,244	39	3,205	78	3,473	3,113	37	3,076	397	-
	2539	4,415	3,663	44	3,619	796	3,322	3,283	39	3,244	78	3,888	3,473	42	3,431	437	-
	รวม					1,737						370					1,189

* หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	จำนวนที่ 1					จำนวนที่ 2					จำนวนที่ 3					
		จำนวนที่ ที่ต้องการ	จำนวนที่ เมื่อต้นปี	จำนวนที่ ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนที่ คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่ต้องการ สุทธิ	จำนวนที่ ที่ต้องการ	จำนวนที่ เมื่อต้นปี	จำนวนที่ ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนที่ คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่ต้องการ สุทธิ	จำนวนที่ ที่ต้องการ	จำนวนที่ เมื่อต้นปี	จำนวนที่ ที่สูญเสียชีวิต	จำนวนที่ คงอยู่ เมื่อสิ้นปี	จำนวนที่ ที่ต้องการ สุทธิ	
58.สมุทร สงคราม (0.007)	(ปีฐาน)																
	2529	-	1,610	11	1,599	-	-	1,610	11	1,599	-	-	1,610	11	1,599	-	-
	2530	754	1,599	11	1,588	-834	1,225	1,599	11	1,588	-363	990	1,599	11	1,588	-598	-
	2531	751	1,588	11	1,577	-826	1,195	1,588	11	1,577	-382	973	1,588	11	1,577	-604	-
	2532	742	1,577	11	1,566	-824	1,145	1,577	11	1,566	-421	943	1,577	11	1,566	-623	-
	2533	735	1,566	11	1,555	-820	1,111	1,566	11	1,555	-444	923	1,566	11	1,555	-632	-
	2534	737	1,555	11	1,544	-827	1,075	1,555	11	1,544	-468	896	1,555	11	1,544	-648	-
	รวม																
	2535	676	1,544	11	1,533	-857	1,038	1,544	11	1,533	-495	857	1,544	11	1,533	-676	-
	2536	629	1,533	11	1,522	-893	1,005	1,533	11	1,522	-517	817	1,533	11	1,522	-705	-
	2537	670	1,522	11	1,511	-841	973	1,522	11	1,511	-638	822	1,522	11	1,511	-689	-
	2538	681	1,511	11	1,500	-819	941	1,511	11	1,500	-659	811	1,511	11	1,500	-689	-
	2539	686	1,500	11	1,489	-803	911	1,500	11	1,489	-670	798	1,500	11	1,489	-691	-
	รวม																

* หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ
๑๑.สมุทรสาคร (๐.๐14*)	(ปีฐาน)	-	1,855	26	1,829	-	-	1,855	26	1,829	-	-	1,855	26	1,829	-
	2529	1,438	1,829	26	1,803	-364	1,832	1,829	26	1,803	129	1,686	1,829	26	1,803	-117
	2531	1,481	1,803	25	1,778	-317	1,883	1,832	27	1,905	-12	1,877	1,803	25	1,778	-101
	2532	1,474	1,778	25	1,753	-278	1,884	1,905	27	1,878	-14	1,868	1,778	25	1,753	-84
	2533	1,466	1,753	25	1,728	-262	1,845	1,878	26	1,852	-7	1,856	1,753	25	1,728	-72
	2534	1,413	1,728	24	1,704	-291	1,836	1,852	26	1,826	10	1,824	1,728	24	1,704	-80
	รวม										139					
	2535	1,388	1,704	24	1,680	-292	1,836	1,836	26	1,810	26	1,812	1,704	24	1,680	-88
	2536	1,295	1,680	24	1,656	-361	1,845	1,836	26	1,810	35	1,570	1,680	24	1,656	-86
	2537	1,372	1,656	23	1,633	-261	1,863	1,845	26	1,819	44	1,618	1,656	23	1,633	-15
	2538	1,475	1,633	23	1,610	-135	1,881	1,863	26	1,837	54	1,683	1,633	24	1,610	73
	2539	1,592	1,610	23	1,587	5	1,928	1,891	26	1,865	83	1,760	1,683	24	1,659	101
	รวม					5					222					174

* หมายถึง อัตราการสูญเสีย

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ
๑๐.สระบุรี (๐.๐13*)	(ปีฐาน)	-	3,064	40	3,024	-	-	3,064	40	3,024	-	-	3,064	40	3,024	-
	2530	2,000	3,024	39	2,985	-985	3,686	3,024	39	2,985	711	2,846	3,024	39	2,985	-137
	2531	2,006	2,985	38	2,946	-940	3,660	3,686	48	3,646	12	2,833	2,985	39	2,946	-113
	2532	2,058	2,946	38	2,908	-890	3,647	3,660	48	3,612	35	2,852	2,946	38	2,908	-56
	2533	2,099	2,908	38	2,870	-771	3,619	3,647	47	3,600	19	2,859	2,908	38	2,870	-11
	2534	2,038	2,870	37	2,833	-795	3,595	3,619	47	3,572	23	2,816	2,870	37	2,833	-17
	รวม										800					
	2535	1,980	2,833	37	2,796	-816	3,575	3,595	47	3,548	27	2,777	2,833	37	2,796	-19
	2536	1,935	2,796	36	2,760	-825	3,553	3,575	46	3,529	24	2,744	2,796	36	2,760	-16
	2537	1,917	2,760	36	2,724	-807	3,532	3,553	46	3,507	25	2,725	2,760	36	2,724	1
	2538	1,805	2,724	35	2,689	-784	3,519	3,532	46	3,486	27	2,709	2,725	35	2,689	18
	2539	1,881	2,689	35	2,654	-793	3,493	3,519	46	3,467	26	2,677	2,709	35	2,673	3
	รวม										129					23

* หมายถึง อัตราการสูญเสีย

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เกิดขึ้น	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เกิดขึ้น	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เกิดขึ้น	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ
๑1.สิงห์บุรี (๐.๐1๐ [*])	(ปีฐาน)	-	1,036	19	1,017	-	-	1,336	19	1,917	-	-	1,936	19	1,917	-
	2529	884	1,917	19	1,898	-1,014	1,585	1,917	19	1,898	-313	1,235	1,917	19	1,898	-663
	2530	898	1,898	19	1,879	-991	1,574	1,898	19	1,879	-305	1,231	1,898	19	1,879	-640
	2531	898	1,879	19	1,860	-962	1,564	1,879	19	1,860	-296	1,231	1,879	19	1,860	-629
	2532	903	1,860	19	1,841	-939	1,546	1,860	19	1,841	-295	1,225	1,860	19	1,841	-616
	2533	911	1,841	19	1,823	-912	1,534	1,841	19	1,823	-289	1,223	1,841	19	1,823	-600
	รวม															
	2535	898	1,823	19	1,805	-907	1,522	1,823	19	1,805	-283	1,210	1,823	19	1,805	-595
	2536	865	1,805	19	1,787	-922	1,509	1,805	19	1,787	-278	1,187	1,805	19	1,787	-600
	2537	848	1,787	19	1,769	-921	1,497	1,787	19	1,769	-272	1,172	1,787	19	1,769	-597
	2538	822	1,769	19	1,751	-929	1,485	1,769	19	1,751	-266	1,154	1,769	19	1,751	-597
	2539	802	1,751	19	1,733	-931	1,473	1,751	19	1,733	-260	1,138	1,751	19	1,733	-595
	รวม															

* หมายถึง อัตราการสูญเสีย

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เกิดขึ้น	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เกิดขึ้น	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เกิดขึ้น	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ
๑2.สุโขทัย (๐.๐1๖ [*])	(ปีฐาน)	-	4,118	66	4,052	-	-	4,118	66	4,052	-	-	4,118	66	4,052	-
	2530	3,413	4,052	65	3,987	-574	4,543	4,052	65	3,987	556	3,978	4,052	65	3,987	-9
	2531	3,437	3,987	64	3,923	-486	4,468	4,543	73	4,470	-2	3,952	3,987	64	3,923	29
	2532	3,402	3,923	63	3,860	-456	4,381	4,470	72	4,398	-17	3,891	3,952	63	3,889	2
	2533	3,410	3,860	62	3,798	-388	4,312	4,398	70	4,328	-16	3,861	3,891	62	3,829	32
	2534	3,243	3,798	61	3,737	-494	4,238	4,328	69	4,259	-21	3,741	3,861	62	3,789	-58
	รวม															
	2535	3,128	3,737	60	3,677	-549	4,165	4,259	68	4,191	-35	3,646	3,799	61	3,738	-92
	2536	3,082	3,677	59	3,618	-536	4,096	4,191	67	4,124	-28	3,569	3,738	60	3,676	-89
	2537	3,218	3,618	58	3,560	-342	4,028	4,124	66	4,056	-30	3,623	3,676	59	3,619	4
	2538	3,358	3,560	57	3,503	-145	3,960	4,056	65	3,993	-33	3,659	3,623	58	3,565	94
	2539	3,481	3,503	56	3,446	44	3,895	3,993	64	3,929	-34	3,693	3,659	59	3,600	93
	รวม															101

* หมายถึง อัตราการสูญเสีย

ตารางที่ 14 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3					
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	
๖๖.สุพรรณบุรี (๐.๐24*)	(ปีฐาน)	2529	-	4,928	118	4,810	-	-	4,928	118	4,810	-	-	4,928	118	4,810	-
	2530	3,442	4,810	115	4,695	-1,259	5,88	4,810	115	4,695	1,190	4,863	4,810	115	4,695	-32	
	2531	3,407	4,695	113	4,582	-1,176	5,754	5,885	141	5,744	10	4,580	4,695	113	4,582	-2	
	2532	3,373	4,582	110	4,472	-1,094	5,622	5,754	127	5,627	-5	4,498	4,582	110	4,472	26	
	2533	3,319	4,472	107	4,365	-1,046	5,500	5,827	135	5,492	8	4,410	4,498	108	4,390	20	
	2534	3,181	4,365	105	4,260	-1,079	5,378	5,500	132	5,368	10	4,280	4,410	106	4,304	-24	
	รวม										1,218						48
	2535	3,108	4,260	102	4,158	-1,090	5,259	5,378	129	5,249	10	4,164	4,304	103	4,201	-17	
	2536	2,920	4,158	100	4,058	-1,136	5,144	5,259	126	5,133	11	4,032	4,201	101	4,100	-68	
	2537	2,848	4,058	97	3,961	-1,013	5,031	5,144	123	5,021	10	3,989	4,100	98	4,002	-13	
	2538	2,894	3,961	95	3,866	-972	4,921	5,031	121	4,910	11	3,907	4,002	96	3,906	1	
	2539	2,800	3,866	93	3,773	-973	4,813	4,921	118	4,803	10	3,806	3,907	94	3,813	-7	
	รวม										52						1

* หมายถึง อัตราการสูญเสีย

ตารางที่ 15 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3					
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสีย	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	
๖4.สุราษฎร์ธานี (๐.๐22)	(ปีฐาน)	2529	-	5,277	115	5,112	-	-	5,277	115	5,112	-	-	5,277	115	5,112	-
	2530	3,921	5,112	112	5,000	-1,179	6,307	5,112	112	5,000	1,307	5,064	5,112	112	5,000	64	
	2531	3,914	5,000	110	4,890	-976	6,217	6,307	139	6,168	49	5,065	5,064	111	4,953	112	
	2532	3,853	4,890	108	4,782	-829	6,118	6,217	137	6,080	38	5,035	5,065	111	4,954	81	
	2533	3,995	4,782	105	4,677	-692	6,033	6,118	135	5,983	50	5,009	5,035	111	4,924	85	
	2534	3,898	4,677	103	4,574	-676	5,945	6,033	133	5,900	45	4,921	5,009	110	4,899	22	
	รวม										1,489						364
	2535	3,914	4,574	101	4,473	-559	5,858	5,945	131	5,814	44	4,886	4,921	108	4,813	73	
	2536	3,826	4,473	98	4,375	-549	5,774	5,858	129	5,729	45	4,800	4,886	107	4,779	21	
	2537	4,233	4,375	96	4,279	-46	5,691	5,774	127	5,647	44	4,862	4,800	106	4,694	259	
	2538	4,597	4,279	94	4,185	412	5,609	5,691	125	5,566	43	5,103	4,862	109	4,853	250	
	2539	4,978	4,597	101	4,496	482	5,530	5,609	123	5,486	44	5,234	5,103	112	4,991	263	
	รวม						894					220					875

* หมายถึง อัตราการสูญเสีย

ตารางที่ 1๕ (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3					
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	
65. สุรินทร์	(ปีฐาน)	2529	-	8,952	376	8,576	-	-	8,952	376	8,576	-	-	8,952	376	8,576	-
	(0.042)	2530	8,960	8,576	360	8,216	-1,256	11,016	8,576	360	8,216	2,800	8,968	8,576	360	8,216	772
		2531	8,967	8,216	348	7,871	-884	11,349	11,016	463	10,553	796	9,168	8,968	377	8,591	557
		2532	7,054	7,871	331	7,540	-486	11,426	11,349	477	10,872	554	9,240	9,168	385	8,783	457
		2533	7,104	7,540	317	7,223	-119	11,544	11,426	480	10,946	598	9,324	9,240	388	8,852	472
		2534	6,809	7,223	303	6,920	-31	11,732	11,544	485	11,059	673	9,310	9,324	392	8,932	378
		รวม										5,421					2,636
		2535	6,752	6,920	291	6,629	123	11,870	11,732	493	11,239	631	9,311	9,310	391	8,919	392
		2536	6,436	6,752	264	6,468	-32	12,028	11,870	499	11,371	657	9,232	9,311	391	8,920	312
		2537	6,726	6,468	272	6,196	530	12,202	12,028	505	11,523	679	9,464	9,232	388	8,844	620
		2538	6,915	6,726	262	6,444	471	12,370	12,202	512	11,690	680	9,642	9,464	397	9,067	575
		2539	7,127	6,915	280	6,625	512	12,548	12,370	520	11,850	698	9,827	9,642	405	9,237	600
		รวม					1,513					3,345					2,499

* หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 1๕ (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3					
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	
66.หนองคาย	(ปีฐาน)	2529	-	5,840	380	5,460	-	-	5,840	380	5,460	-	-	5,840	380	5,460	-
	(0.085)	2530	4,837	5,460	355	5,105	-458	7,004	5,460	335	5,105	1,899	5,820	5,460	335	5,105	715
		2531	4,874	5,105	332	4,773	-99	6,915	7,004	455	6,549	366	5,794	5,820	376	5,442	352
		2532	4,580	4,773	310	4,463	97	6,780	6,915	449	6,466	314	5,670	5,794	377	5,417	253
		2533	4,461	4,580	296	4,264	187	6,672	6,780	441	6,339	333	5,562	5,670	369	5,301	261
		2534	4,165	4,451	289	4,161	3	6,567	6,672	434	6,238	329	5,366	5,562	362	5,200	166
		รวม					267					3,241					1,747
		2535	3,960	4,165	271	3,889	66	6,456	6,567	427	6,140	316	5,208	5,366	349	5,017	191
		2536	3,718	3,960	257	3,703	15	6,353	6,456	420	6,036	317	5,035	5,208	339	4,869	166
		2537	3,806	3,718	242	3,476	330	6,251	6,353	413	5,940	310	5,029	5,035	327	4,708	321
		2538	3,916	3,806	247	3,559	357	6,151	6,251	406	5,845	306	5,033	5,029	327	4,702	331
		2539	4,072	3,916	255	3,661	410	6,053	6,151	400	5,751	301	5,063	5,033	327	4,706	357
		รวม					1,170					1,550					1,366

* หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 14 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	หมวดหมู่ที่ 1					หมวดหมู่ที่ 2					หมวดหมู่ที่ 3					
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	
๘๗. อ่างทอง (๐.๐๐๗)	(ปีฐาน)																
	2529	—	2,094	15	2,079	—	—	2,094	15	2,079	—	—	2,094	15	2,079	—	
	2530	1,084	2,079	15	2,064	-990	1,898	2,079	15	2,064	-166	1,491	2,079	15	2,064	-573	
	2531	1,075	2,064	14	2,050	-975	1,877	2,064	14	2,050	-173	1,478	2,064	14	2,050	-574	
	2532	1,090	2,050	14	2,036	-946	1,866	2,050	14	2,036	-149	1,489	2,050	14	2,036	-539	
	2533	1,092	2,036	14	2,022	-930	1,874	2,036	14	2,022	-146	1,463	2,036	14	2,022	-547	
	2534	1,057	2,022	14	2,008	-951	1,868	2,022	14	2,008	-142	1,461	2,022	14	2,008	-547	
	รวม																
	2535	983	2,008	14	1,994	-1,011	1,863	2,008	14	1,994	-131	1,423	2,008	14	1,994	-571	
	2536	916	1,994	14	1,980	-1,094	1,858	1,994	14	1,980	-124	1,386	1,994	14	1,980	-594	
	2537	952	1,980	14	1,966	-1,014	1,851	1,980	14	1,966	-115	1,401	1,980	14	1,966	-565	
	2538	956	1,966	14	1,952	-986	1,848	1,966	14	1,952	-106	1,406	1,966	14	1,952	-546	
	2539	1,005	1,952	14	1,938	-933	1,841	1,952	14	1,938	-97	1,423	1,952	14	1,938	-515	
	รวม																

* หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 15 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	หมวดหมู่ที่ 1					หมวดหมู่ที่ 2					หมวดหมู่ที่ 3					
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	
๘๘. อุตรดิตถ์ (๐.๐๒๖)	(ปีฐาน)																
	2529	—	12,231	318	11,912	—	—	12,231	318	11,912	—	—	12,231	318	11,912	—	
	2530	9,935	11,912	310	11,602	-1,667	16,825	11,912	310	11,602	5,223	13,380	11,912	310	11,602	1,778	
	2531	9,740	11,602	302	11,300	-1,560	16,493	11,602	302	11,300	437	13,386	11,602	302	11,300	94	
	2532	9,641	11,300	294	11,006	-1,365	16,213	11,300	294	11,006	429	13,386	11,300	294	11,006	152	
	2533	9,433	11,006	286	10,720	-1,267	15,930	11,006	286	10,720	422	13,386	11,006	286	10,720	91	
	2534	9,266	10,720	279	10,441	-1,475	15,644	10,720	279	10,441	414	13,386	10,720	279	10,441	-47	
	รวม																
	2535	8,691	10,441	271	10,170	-1,479	15,372	10,441	271	10,170	407	13,386	10,441	271	10,170	—	
	2536	8,373	10,170	264	9,906	-1,533	15,102	10,170	264	9,906	400	13,386	10,170	264	9,906	19	
	2537	8,492	9,906	258	9,648	-1,156	14,837	9,906	258	9,648	393	13,386	9,906	258	9,648	233	
	2538	8,494	9,648	251	9,397	-903	14,578	9,648	251	9,397	386	13,386	9,648	251	9,397	174	
	2539	8,577	9,397	244	9,153	-576	14,324	9,397	244	9,153	379	13,386	9,397	244	9,153	215	
	รวม																

* หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 1๕ (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3					
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	
๓๓.อุทราดิตถ์ (-๐.๐๐1)*	(ปีฐาน)																
	2529	-	3,515	4	3511	-	-	3515	4	3511	-	-	3515	4	3511	-	
	2530	1,907	3,511	4	3507	-1600	3,538	3511	4	3507	31	2,722	3511	4	3507	-785	
	2531	1,828	3,507	4	3503	-1675	3,468	3538	4	3534	-66	2,648	3507	4	3503	-855	
	2532	1,757	3,503	4	3499	-1742	3,334	3534	4	3530	-198	2,548	3503	4	3499	-853	
	2533	1,685	3,499	3	3496	-1011	3,247	3530	4	3526	-279	2,466	3499	3	3496	-1030	
	2534	1,632	3,496	3	3493	-1861	3,158	3526	4	3522	-364	2,395	3496	3	3493	-1098	
	รวม					-					31					-	
	2535	1,538	3,493	3	3490	-1954	3,062	3522	4	3518	-466	2,299	3493	3	3490	-1191	
	2536	1,457	3,490	3	3487	-2030	2,978	3518	4	3514	-536	2,217	3490	3	3487	-1270	
	2537	1,526	3,487	3	3484	-1958	2,894	3514	4	3510	-616	2,210	3487	3	3484	-1274	
	2538	1,602	3,484	3	3481	-1879	2,812	3510	4	3506	-694	2,207	3484	3	3481	-1274	
	2539	1,678	3,481	3	3478	-1800	2,734	3506	4	3502	-768	2,206	3481	3	3478	-1272	
	รวม					-					-					-	

* หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 1๕ (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งที่เมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งที่คงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ
7๐.อุทัยธานี (๐.๐17)*	(ปีฐาน)															
	2529	-	2294	39	2255	-	-	2294	39	2255	-	-	2294	39	2255	-
	2530	1,367	2255	38	2217	-850	2,965	2255	38	2217	648	2,116	2255	38	2217	-101
	2531	1,345	2217	38	2179	-834	2,897	2865	49	2816	81	2,121	2217	38	2179	-58
	2532	1,378	2179	37	2142	-764	2,945	2897	42	2848	97	2,161	2179	37	2142	19
	2533	1,390	2142	36	2106	-716	2,980	2945	50	2895	85	2,185	2161	37	2124	61
	2534	1,385	2106	36	2070	-685	3,021	2980	51	2929	92	2,203	2105	37	2148	55
	รวม					-					1003					135
	2535	1,348	2070	35	2035	-687	3,066	3021	51	2970	96	2,207	2203	37	2166	41
	2536	1,340	2035	35	2000	-660	3,110	3066	52	3014	96	2,225	2207	38	2169	56
	2537	1,401	2000	34	1966	-565	3,157	3110	53	3057	100	2,279	2225	38	2187	92
	2538	1,443	1966	33	1933	-490	3,207	3157	54	3103	104	2,325	2279	39	2240	85
	2539	1,501	1933	33	1900	-399	3,257	3207	55	3152	105	2,379	2325	40	2285	94
	รวม					-					501					368

* หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ
71. บุคลากรอาชีพ (0.036)	(ปีฐาน)															
	2529	-	12,344	444	11900	-	-	12,344	444	11900	-	-	12,344	444	11900	-
	2530	9,604	11,900	428	11472	-1668	16,937	11,900	428	11472	5465	13,271	11,900	428	11472	1799
	2531	9,370	11,472	413	11059	-1689	16,588	16,937	610	16327	261	12,979	13,271	478	12793	186
	2532	8,154	11,059	398	10661	-1507	16,317	16,588	597	15991	326	12,735	12,979	467	12512	223
	2533	8,971	10,661	384	10277	-1306	16,049	16,317	587	15730	319	12,510	12,735	458	12277	233
	2534	8,578	10,277	370	9907	-1329	15,779	16,049	578	15471	308	12,178	12,510	450	12060	118
	รวม					-					6679					2559
	2536	8,272	9,907	357	9550	-1278	15,533	15,779	568	15211	322	11,903	12,178	438	11740	163
	2538	7,902	9,550	344	9206	-1304	15,295	15,533	559	14974	321	11,598	11,903	429	11474	124
	2537	8,168	9,206	331	8875	-709	15,068	15,295	551	14744	322	11,616	11,598	418	11180	436
	2538	8,409	8,875	320	8555	-146	14,851	15,068	542	14524	327	11,630	11,616	418	11198	432
	2539	8,675	8,555	308	8247	428	14,645	14,851	535	14316	329	11,660	11,630	419	11211	449
	รวม					428					1621					1604

หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี พ.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ	จำนวนครั้งที่ต้องการ	จำนวนครั้งเมื่อต้นปี	จำนวนครั้งที่สูญเสียชีวิต	จำนวนครั้งคงอยู่เมื่อสิ้นปี	จำนวนครั้งที่ต้องการสุทธิ
72. บุคลากร (0.014)	(ปีฐาน)															
	2529	-	2406	34	2372	-	-	2406	34	2372	-	-	2406	34	2372	-
	2530	1,737	2372	33	2338	-602	2,910	2372	33	2338	571	2,305	2372	33	2339	-34
	2531	1,781	2339	33	2306	-525	2,968	2910	41	2869	99	2,331	2339	33	2306	25
	2532	1,857	2306	32	2274	-417	2,979	2968	42	2926	47	2,335	2331	33	2298	37
	2533	1,943	2274	32	2242	-299	2,995	2973	42	2931	64	2,342	2335	33	2302	40
	2534	2,053	2242	31	2211	-158	3,026	2995	42	2953	73	2,356	2342	33	2309	47
	รวม					-					854					149
	2535	2,156	2211	31	2180	-24	3,046	3026	42	2984	62	2,326	2356	33	2323	3
	2536	2,266	2180	31	2149	117	3,074	3046	43	3003	71	2,307	2326	33	2293	14
	2537	2,306	2166	32	2294	152	3,101	3074	43	3031	70	2,332	2307	32	2275	57
	2538	2,510	2366	33	2353	157	3,130	3101	43	3058	72	2,339	2332	33	2299	40
	2539	2,641	2510	35	2475	166	3,160	3130	44	3086	74	2,358	2339	33	2306	52
	รวม					592					349					166

หมายถึง อัตราการสูญเสียชีวิต

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	ปี.ศ.	ตัวแบบที่ 1					ตัวแบบที่ 2					ตัวแบบที่ 3				
		จำนวนครั้งที่ ต้องการ	จำนวน เมื่อค้นพบ	จำนวน ที่สูญหาย	จำนวน คงอยู่ เมื่อค้นพบ	จำนวน ที่ สูญหาย	จำนวน ครั้งที่ ต้องการ	จำนวน เมื่อค้นพบ	จำนวน ที่สูญหาย	จำนวน คงอยู่ เมื่อค้นพบ	จำนวน ที่ สูญหาย	จำนวน ครั้งที่ ต้องการ	จำนวน เมื่อค้นพบ	จำนวน ที่สูญหาย	จำนวน คงอยู่ เมื่อค้นพบ	จำนวน ที่ สูญหาย
73.กรุงเทพมหานคร (-0.017)	(ปีฐาน)															
	2529		2127	-36	2173	-		2127	-36	2173			2127	-36	2173	
	2530	1,068	2173	-37	2210	-221	2,061	2173	-37	2210	149	1,975	2173	-37	2210	-225
	2531	1,913	2210	-38	2248	-259	2,136	2210	-38	2248	112	2,025	2210	-38	2248	-223
	2532	1,926	2248	-38	2286	-356	2,224	2240	-38	2286	62	2,076	2248	-38	2286	-210
	2533	1,929	2286	-39	2325	-395	2,326	2286	-39	2325	3	2,129	2286	-39	2325	-196
	2534	1,921	2325	-40	2365	-444	2,424	2328	-40	2366	56	2,173	2325	-40	2365	-192
	รวม					-					59					-
	2535	1,851	2365	-40	2405	-554	2,523	2424	-41	2465	56	2,187	2365	-40	2405	-210
	2536	1,003	2405	-41	2446	-643	2,626	2523	-43	2566	60	2,215	2405	-41	2446	-231
	2537	1,787	2446	-42	2488	-701	2,741	2626	-45	2671	70	2,264	2446	-42	2488	-224
	2538	1,720	2488	-42	2530	-810	2,864	2671	-45	2716	146	2,292	2488	-42	2530	-236
	2539	1,642	2530	-43	2573	-931	2,997	2664	-48	2913	84	2,320	2530	-43	2573	-253
	รวม					-					420					-

* หมายถึง อัตราการสูญหาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การวิจัยเพื่อหาแนวทางการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนของข้าราชการครูสายผู้สอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ ผู้วิจัยได้ข้อมูลมาจากแบบสอบถามที่ได้คืนมา และนำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้รวมทั้งสิ้น 1,022 ฉบับ โดยเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 7 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครูสายผู้สอน ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน

ส่วนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของอัตราส่วนระหว่างครู กับจำนวนนักเรียน และอัตราส่วนระหว่างห้องเรียนกับจำนวนนักเรียนตาม เกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา และความ ต้องการของข้าราชการครูโดยส่วนรวม และความแตกต่างระหว่างครูผู้สอน และผู้บริหาร ที่มีต่อการเพิ่มอัตราค่าจ้างครูผู้สอน

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัญหาในการปฏิบัติงานและความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน จำแนกเป็น 3 ด้าน

4.1 ด้านความรู้ของครู

4.2 ด้านทักษะในการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

4.3 ด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึกและการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ส่วนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความ ต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนระหว่าง

5.1 ข้าราชการครูสายผู้สอน ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์

5.2 ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีทำเลที่ตั้งต่างกัน

ส่วนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของอายุ คุณวุฒิ และประสบการณ์ในการสอนของข้าราชการครูสายผู้สอน เขตการศึกษา จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนและบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน กับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน

ส่วนที่ 7 ผลการคำนวณค่าสหสัมพันธ์ (R) และค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ (β) ระหว่างเพศ อายุ คุณวุฒิ ประสบการณ์ในการสอน เขตการศึกษา จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน บรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน กับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนทั้ง 3 ด้าน โดยเสนอเฉพาะค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) และค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ (β) ที่มีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 %

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครูสายผู้สอน

ตารางที่ 17 ข้าราชการครูสายผู้สอน จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	154	39.896
หญิง	229	59.326
ไม่ตอบ	3	0.777
รวม	386	100.0

จากตารางที่ 17 พบว่า ข้าราชการครูสายผู้สอนผู้ตอบแบบสอบถาม เป็น เพศหญิง มากกว่าเพศชาย กล่าวคือเป็นเพศหญิงจำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 59.326 และเป็นเพศชายจำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 39.896 และมีผู้ไม่ตอบข้อมูลประการนี้จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.777

ตารางที่ 18 ข้าราชการครูสายผู้สอน จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 25 ปี	32	8.290
26 - 35 ปี	271	70.207
36 - 45 ปี	55	14.249
46 - 55 ปี	23	5.959
55 ปีขึ้นไป	5	1.295
รวม	386	100.0

จากตารางที่ 18 พบว่าข้าราชการครูสายผู้สอนจำนวนสูงสุดมีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 26 - 35 ปี จำนวน 271 คน คิดเป็นร้อยละ 70.207 รองลงมาคืออายุ

อยู่ในช่วงระหว่าง 36 - 45 ปี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 14.249 และที่น้อยที่สุดคือมีอายุตั้งแต่ 55 ปีขึ้นไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.295

ตารางที่ 19 ข้าราชการครูสายผู้สอน จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดที่ได้รับ

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ป.กศ.	9	2.332
ป.กศ.หรือเทียบเท่า	60	15.544
ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า	53	13.730
พ.ม.,ป.ว.ส. หรือเทียบเท่า	83	21.503
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	176	45.596
สูงกว่าปริญญาตรี	3	0.777
ไม่ตอบ	2	0.518
รวม	386	100.0

จากตารางที่ 19 พบว่าข้าราชการครูสายผู้สอนได้รับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีจำนวนสูงสุด คือ จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 45.596 รองลงมาได้รับการศึกษาระดับพ.ม.หรือประกาศนียบัตรพิเศษครูมัธยม, ป.ว.ส.หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 21.503 และที่น้อยที่สุดได้รับการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.777 และมีผู้ไม่ตอบข้อมูลประการนี้จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.518

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ข้าราชการครูสายผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการสมรส

สถานภาพการสมรส	จำนวน	ร้อยละ
โสด	106	27.461
สมรส	268	69.430
แยกกันอยู่	1	0.259
หย่า (มีบุตร)	8	2.073
หย่า (ไม่มีบุตร)	2	0.518
ไม่ตอบ	1	0.259
รวม	386	100.0

จากตารางที่ 20 พบว่าข้าราชการครูสายผู้สอนได้รับการสมรสแล้วมีจำนวนสูงสุด คือจำนวน 268 คน คิดเป็นร้อยละ 69.430 รองลงมายังคงเป็นโสดจำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 27.461 และที่น้อยที่สุดคือแยกกันอยู่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.259 และมีผู้ไม่ตอบข้อมูลประการนี้จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.259

ตารางที่ 21 ข้าราชการครูสายผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 5 ปี	90	23.316
6 - 10 ปี	168	43.523
11 - 15 ปี	70	18.135
16 - 20 ปี	28	7.254
21 - 25 ปี	15	3.886
26 ปีขึ้นไป	14	3.627
ไม่ตอบ	1	0.259
รวม	386	100.0

จากตารางที่ 21 พบว่าข้าราชการครูสายผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนมา 6 - 10 ปี มีจำนวนสูงสุด คือจำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 43.523 รองลงมา มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 5 ปี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 23.316 และที่น้อยที่สุดมีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 26 ปีขึ้นไป มีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.627 และมีผู้ไม่ตอบข้อมูลประการนี้จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.259

ข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครูสายผู้บริหาร

ตารางที่ 22 ข้าราชการครูสายผู้บริหาร จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	298	89.489
หญิง	34	10.210
ไม่ตอบ	1	0.300
รวม	333	100.0

จากตารางที่ 22 พบว่าข้าราชการครูสายผู้บริหารเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง กล่าวคือ เป็นเพศชายจำนวน 298 คน คิดเป็นร้อยละ 89.489 และเป็นเพศหญิงจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 10.210 และมีผู้ไม่ตอบข้อมูลประการนี้จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3

ตารางที่ 23 ข้าราชการครูสายผู้บริหาร จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 25 ปี	-	-
26 - 35 ปี	70	21.021
36 - 45 ปี	112	33.634
46 - 55 ปี	117	35.135
55 ปีขึ้นไป	33	9.910
ไม่ตอบ	1	0.300
รวม	333	100.0

จากตารางที่ 23 พบว่า ข้าราชการครูสายผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 36 - 45 ปี และ 46 - 55 ปี กล่าวคือมีจำนวน 112 คนและ 117 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 33.634 และร้อยละ 35.135 ตามลำดับ ที่น้อยที่สุดคือมีอายุตั้งแต่ 55 ปีขึ้นไป จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 9.910 และไม่มีผู้บริหารคนใดเลยที่อายุไม่เกิน 25 ปี และมีผู้ไม่ตอบข้อมูลประการนี้จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3

ตารางที่ 24 ข้าราชการครูสายผู้บริหาร จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดที่ได้รับ

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ป.กศ.	13	3.904
ป.กศ.หรือเทียบเท่า	26	7.808
ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า	6	1.802
ท.ม.,ป.ว.ส.หรือเทียบเท่า	45	13.514
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	240	72.072
สูงกว่าปริญญาตรี	2	0.600
ไม่ตอบ	1	0.300
รวม	333	100.0

จากตารางที่ 24 พบว่า ข้าราชการครูสายผู้บริหารได้รับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามีจำนวนสูงสุด คือจำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 72.072 รองลงมาคือได้รับการศึกษาระดับ ท.ม. (ประกาศนียบัตรพิเศษครูมัธยม) ป.ว.ส.(ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง) หรือเทียบเท่าจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 13.514 สำหรับผู้บริหารที่ได้รับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีจำนวนน้อยที่สุด คือมีจำนวนเพียง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.6 และมีผู้ไม่ตอบข้อมูลประการนี้จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3

ตารางที่ 25 ข้าราชการครูสายผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพการสมรส

สถานภาพการสมรส	จำนวน	ร้อยละ
โสด	20	6.006
สมรส	306	91.892
แยกกันอยู่	1	0.300
หย่า (มีบุตร)	6	1.802
หย่า (ไม่มีบุตร)	-	-
รวม	333	100.0

จากตารางที่ 25 พบว่าข้าราชการครูสายผู้บริหารได้รับการสมรสแล้วจำนวนสูงสุดคือ จำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 91.892 รองลงมาคือยังคงเป็นโสดจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.006 และที่น้อยที่สุดคือ แยกกันอยู่จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3 และไม่มีผู้บริหารคนใดเลยที่มีสถานภาพการสมรส คือ หย่า (ไม่มีบุตร)

ตารางที่ 26 ข้าราชการครูสายผู้บริหาร จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารในสถานศึกษา

ประสบการณ์ในการบริหารในสถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 5 ปี	90	27.027
6 - 10 ปี	83	24.925
11 - 15 ปี	74	22.222
16 - 20 ปี	48	14.414
21 - 25 ปี	16	4.805
26 ปีขึ้นไป	18	5.405
ไม่ตอบ	4	1.201
รวม	333	100.0

จากตารางที่ 26 พบว่าข้าราชการครูสายผู้บริหารมีประสบการณ์ในการบริหาร
 ในสถานศึกษามาไม่เกิน 5 ปี มีจำนวนสูงที่สุดคือจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 27.027
 รองลงมา มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา 6 - 10 ปี จำนวน 83 คนคิดเป็นร้อย
 ละ 24.925 และที่น้อยที่สุดมีประสบการณ์ในการบริหารในสถานศึกษา 21 - 25 ปี เป็น
 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.805 และมีผู้ไม่ตอบข้อมูลประการนี้จำนวน 4 คน
 คิดเป็นร้อยละ 1.201

ข้อมูลทั่วไปของศึกษานิเทศก์

ตารางที่ 27 ศึกษานิเทศก์จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	223	73.597
หญิง	78	25.743
ไม่ตอบ	2	0.660
รวม	303	100.0

จากตารางที่ 27 พบว่าศึกษานิเทศก์เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง กล่าวคือเป็น
 เพศชายจำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 73.597 เป็นเพศหญิง 78 คน คิดเป็นร้อยละ
 25.743 และมีผู้ไม่ตอบข้อมูลประการนี้จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.66

ตารางที่ 28 ศึกษานิเทศก์ จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 25 ปี	-	-
26 - 35 ปี	147	48.515
36 - 45 ปี	124	40.924
46 - 55 ปี	28	9.241
55 ปีขึ้นไป	3	0.990
ไม่ตอบ	1	0.330
รวม	303	100.0

จากตารางที่ 28 พบว่าศึกษานิเทศก์มีอายุในช่วงระหว่าง 26 - 35 ปี จำนวน
 สูงที่สุดจำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 48.515 รองลงมาอยู่ในช่วงระหว่าง 36 - 45
 ปี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 40.924 และมีอายุตั้งแต่ 55 ปีขึ้นไปจำนวนที่น้อยที่
 สุดคือ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.99 และมีผู้ไม่ตอบข้อมูลประการนี้จำนวน 1 คน
 คิดเป็นร้อยละ 0.33

ตารางที่ 29 ศึกษานิเทศก์จำแนกตามระดับการศึกษาที่ได้รับสูงสุด

ระดับการศึกษาที่ได้รับสูงสุด	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าป.กศ.	-	-
ป.กศ.หรือเทียบเท่า	-	-
ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า	-	-
พ.ม.,ป.ว.ส.หรือเทียบเท่า	1	0.330
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	269	88.779
สูงกว่าปริญญาตรี	33	10.891
รวม	303	100.0

จากตารางที่ 29 พบว่าศึกษานิเทศก์ได้รับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 มีจำนวนสูงที่สุดจำนวน 269 คน คิดเป็นร้อยละ 88.779 รองลงมาคือได้รับการศึกษาสูง
 กว่าปริญญาตรีจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 10.891 และได้รับการศึกษาระดับพ.ม.
 (ประกาศนียบัตรพิเศษครูมัธยม), ป.ว.ส. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง) หรือเทียบเท่า มี
 จำนวนน้อยที่สุดคือ มีเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.33 และไม่มีศึกษานิเทศก์คนใดเลยได้รับ
 การศึกษาค่ากว่า ป.กศ., ป.กศ. หรือเทียบเท่า และ ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า



ตารางที่ 30 ศึกษาพิเศษจำแนกตามสถานภาพการสมรส

สถานภาพการสมรส	จำนวน	ร้อยละ
โสด	44	14.521
สมรส	249	82.178
แยกกันอยู่	2	0.660
หย่า (มีบุตร)	5	1.650
หย่า (ไม่มีบุตร)	1	0.330
ไม่ตอบ	2	0.660
รวม	303	100.0

จากตารางที่ 30 พบว่าศึกษาพิเศษที่ได้รับการสมรสแล้วมีจำนวนสูงสุดคือ จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 82.178 รองลงมาคือ ยังคงเป็นโสด มีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 14.521 และ หย่า (ไม่มีบุตร) มีจำนวนน้อยที่สุดคือมีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.33 สำหรับข้อมูลประการนี้มีผู้ไม่ตอบจำนวน 2 คน คิดเป็น ร้อยละ 0.66

ตารางที่ 31 ศึกษาพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์ในการเป็นศึกษาพิเศษ

ประสบการณ์ในการ เป็นศึกษาพิเศษ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 5 ปี	243	80.198
6 - 10 ปี	26	8.581
11 - 15 ปี	12	3.960
16 - 20 ปี	10	3.300
21 - 25 ปี	12	3.960
26 ปีขึ้นไป	-	-
รวม	303	100.0

จากตารางที่ 31 พบว่า ศึกษานิเทศก์มีประสบการณ์ในการเป็นศึกษานิเทศก์ มาไม่เกิน 5 ปี มีจำนวนสูงที่สุดคือมีจำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 80.198 รองลงมา มีประสบการณ์ในการเป็นศึกษานิเทศก์มา 6 - 10 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 8.581 และมีประสบการณ์ตั้งแต่ 16 - 20 ปีจำนวนน้อยที่สุด คือจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 และไม่มีศึกษานิเทศก์คนใดเลยที่มีประสบการณ์ในการเป็นศึกษานิเทศก์ ตั้งแต่ 26 ปีขึ้นไป

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์บรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.000 - 1.499 หมายถึง มีบรรยากาศทางวิชาการ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ค่าเฉลี่ย 1.500 - 2.499 หมายถึง มีบรรยากาศทางวิชาการ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 2.500 - 3.000 หมายถึง มีบรรยากาศทางวิชาการ อยู่ในเกณฑ์น้อย

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

อันดับที่	สภาพบรรยากาศทางวิชาการ	\bar{x}	S.D.
1	ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมให้ครู เข้ารับการฝึกอบรมหรือสัมมนา	1.079	0.318
2	ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมให้ครูมีโอกาสศึกษาต่อ	1.138	0.373
3	ผู้บังคับบัญชาสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับกลุ่มโรงเรียน	1.172	0.453
4	ผู้บังคับบัญชาสนใจจัดประชุมปรึกษาหารือ เกี่ยวกับแผนการปฏิบัติงานในโรงเรียน	1.174	0.462
5	การให้ความร่วมมือช่วยเหลืองานวิชาการระหว่างเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน	1.237	0.472

อันดับที่	สภาพบรรยากาศทางวิชาการ	\bar{x}	S.D.
6	ผู้บังคับบัญชาสนใจให้ครูทำกิจกรรมการสอน และการเตรียมการสอน เป็นรายคาบ	1.244	0.485
7	ความรู้สึกไม่พอใจที่ต้องสอนแทน เพื่อนที่ลาไปศึกษาต่อ ประชุมอบรม หรือสัมมนา	1.301	0.562
8	ผู้บังคับบัญชาสนใจจัดหาสื่อการสอนสำหรับครู	1.365	0.519
9	ผู้บังคับบัญชาให้ความสำคัญกับงานวิชาการ	1.436	0.573
10	ผู้บังคับบัญชานับสนุนให้ครูทำแผนการสอน	1.540	0.602
11	การเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับจากการประชุม อบรม หรือสัมมนาสู่เพื่อนร่วมงาน	1.645	0.624
12	ผู้บังคับบัญชาสนใจจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการ (Work Shop)	1.714	0.720
13	ผู้บังคับบัญชานับสนุนให้ครูผลิตเอกสาร เพื่อประกอบการเรียนการสอน	1.716	0.546
14	ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมให้ครูแสดงผลงานทางวิชาการ	1.756	0.543
15	ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมให้ครูได้อภิปรายปัญหาการเรียนการสอน	1.869	0.503

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 32 ซึ่งระบุถึงบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ปรากฏว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบรรยากาศทางวิชาการอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และปานกลาง กล่าวคือผู้บังคับบัญชาหรือผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาต่อ และมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับกลุ่มโรงเรียนและจัดประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับแผนการปฏิบัติงานในโรงเรียน ตลอดจนการให้ความร่วมมือช่วยเหลืองานวิชาการระหว่างเพื่อนร่วมงาน และความรู้สึกไม่พอใจที่ต้องรับภาระสอนแทน เพื่อนที่ลาไปศึกษาต่อ ประชุม อบรม หรือสัมมนา รวมทั้งมีการจัดหาสื่อการสอนสำหรับครู และการให้ความสำคัญกับงานวิชาการของโรงเรียน เป็นบรรยากาศที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดีมาก สำหรับบรรยากาศในการสนับสนุนให้ครูทำแผนการสอน ผลิตเอกสารเพื่อประกอบการเรียนการสอน การจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการ (Work Shop) การแสดงผลงานทางวิชาการ การเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับจากการประชุม อบรม หรือสัมมนาสู่เพื่อนร่วมงาน และการอภิปรายปัญหาการเรียน

การสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างมาก

ส่วนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของอัตราส่วนระหว่างครูกับจำนวนนักเรียน
และอัตราส่วนระหว่างห้องเรียนกับจำนวนนักเรียนตาม เกณฑ์มาตรฐานของครูสภา และตาม
ความต้องการของข้าราชการครูโดยส่วนรวมและความแตกต่างระหว่างครูผู้สอนและผู้บริหาร
ที่มีต่อความต้องการเพิ่มอัตรากำลังครูผู้สอน

(1) การเปรียบเทียบความแตกต่างของอัตราส่วนระหว่างครูกับจำนวน
นักเรียน และอัตราส่วนระหว่างห้องเรียนกับจำนวนนักเรียนตาม เกณฑ์มาตรฐานของครูสภา
และตามความต้องการของข้าราชการครูโดยส่วนรวม

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบความแตกต่างของอัตราส่วนระหว่างครูกับจำนวนนักเรียน ระหว่าง
เกณฑ์มาตรฐานของครูสภาและความต้องการของข้าราชการครูโดยส่วนรวม

อัตราส่วนระหว่างครูกับจำนวนนักเรียน	N	\bar{x}	S \bar{x}	t
ความต้องการของข้าราชการครู	943	23	0.322	-6.211*

* มีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 %

t (df = 942, α = .05) จากตารางสถิติมีค่าเท่ากับ ± 1.962 (two-tailed test)

หมายเหตุ อัตราส่วนระหว่างครู : จำนวนนักเรียนตาม เกณฑ์มาตรฐานของครูสภา
= 1 : 25

จากตารางที่ 33 เป็นการเปรียบเทียบความแตกต่างของอัตราส่วนระหว่างครู
: จำนวนนักเรียน ตาม เกณฑ์มาตรฐานของครูสภา และตามความต้องการของข้าราชการครู
ด้วยวิธีการทดสอบค่าเฉลี่ยในหนึ่งกลุ่ม (one - sample test on mean) พบว่า ข้าราชการ
ครูมีความคิดเห็นต่ออัตราส่วนระหว่างครู : จำนวนนักเรียนที่เหมาะสม มีความแตกต่างจาก
เกณฑ์มาตรฐานของครูสภา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 % กล่าวคือ
ข้าราชการครูโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นว่าอัตราส่วนระหว่างครู : จำนวนนักเรียนตาม เกณฑ์
มาตรฐานของครูสภา เป็นอัตราส่วนที่สูงเกินไป โดยอัตราส่วนที่เหมาะสมระหว่างครู :
จำนวนนักเรียน = 1 : 23

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบความแตกต่างของอัตราส่วนระหว่างห้องเรียนกับจำนวนนักเรียน ระหว่างเกณฑ์มาตรฐานของครูสภาและความต้องการของข้าราชการครูโดย ส่วนรวม

อัตราส่วนระหว่างห้องเรียนกับจำนวนนักเรียน	N	\bar{x}	S \bar{x}	t
ความต้องการของข้าราชการครู	940	28	0.029	-413.793 *

* มีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 %

t (df = 939, $\alpha = .05$) จากตารางสถิติมีค่าเท่ากับ ± 1.962 (two-tailed test)

หมายเหตุ อัตราส่วนระหว่างห้องเรียน : จำนวนนักเรียนตาม เกณฑ์มาตรฐานของครูสภา = 1 : 40

จากตารางที่ 34 เป็นการเปรียบเทียบความแตกต่างของอัตราส่วนระหว่างห้องเรียน : จำนวนนักเรียน ระหว่างเกณฑ์มาตรฐานของครูสภา และตามความต้องการของข้าราชการครู ด้วยวิธีการทดสอบค่าเฉลี่ยในหนึ่งกลุ่ม (one-sample test on mean) พบว่า ข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่ออัตราส่วนระหว่างห้องเรียน : จำนวนนักเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน แตกต่างจาก เกณฑ์มาตรฐานของครูสภาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 % กล่าวคือ ข้าราชการครูโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นว่าอัตราส่วนระหว่างห้องเรียน : จำนวนนักเรียนตาม เกณฑ์มาตรฐานของครูสภาเป็นอัตราส่วนที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน โดยมีความคิดเห็นว่าอัตราส่วนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนระหว่างห้องเรียน : จำนวนนักเรียน = 1 : 28

(2) การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้าราชการครูสายผู้สอนและผู้บริหาร ที่มีต่อความต้องการเพิ่มอัตรากำลังของข้าราชการครูสายผู้สอน

ผลการวิเคราะห์ความต้องการเพิ่มอัตรากำลังข้าราชการครู ผู้วิจัยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 0 - 0.499 หมายถึง ไม่ต้องการเพิ่มอัตรากำลังข้าราชการครู

ค่าเฉลี่ย 0.500 - 1.499 หมายถึง ต้องการเพิ่มอัตรากำลังข้าราชการครู

ค่าเฉลี่ย 1.500 - 2.000 หมายถึง ต้องการลดอัตรากำลังข้าราชการครู

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่การเพิ่มอัตรากำลังข้าราชการครู
สายผู้สอน ระหว่างข้าราชการครูสายผู้สอนและข้าราชการครูสายผู้บริหาร

ความต้องการเพิ่มอัตรากำลัง ข้าราชการครูระดับชั้น	ข้าราชการครู	N	\bar{x}	S.D.	T Value	df
ป.1	ผู้สอน	371	0.202	0.409		
					-1.29	689
	ผู้บริหาร	320	0.244	0.437		
ป.2	ผู้สอน	371	0.135	0.342		
					0.38	689
	ผู้บริหาร	320	0.125	0.331		
ป.3	ผู้สอน	371	0.113	0.326		
					-0.22	689
	ผู้บริหาร	320	0.119	0.334		
ป.4	ผู้สอน	371	0.140	0.348		
					-0.36	689
	ผู้บริหาร	320	0.150	0.375		
ป.5	ผู้สอน	371	0.258	0.439		
					0.92	689
	ผู้บริหาร	320	0.228	0.435		
ป.6	ผู้สอน	371	0.332	0.471		
					1.23	689
	ผู้บริหาร	320	0.288	0.467		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$T .05 = \pm 1.965$$

จากตารางที่ 35 เป็นการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้าราชการครูสายผู้สอน และข้าราชการครูสายผู้บริหาร ที่มีต่อความต้องการในการเพิ่มอัตราค่าจ้างข้าราชการครูสายผู้สอน พบว่าข้าราชการครูทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการในการเพิ่มอัตราค่าจ้างข้าราชการครูสายผู้สอนแต่ละระดับชั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 % กล่าวคือข้าราชการครูทั้ง 2 กลุ่มต่างมีความเห็นสอดคล้องกันว่าจำนวนข้าราชการครูสายผู้สอนมีเพียงพออยู่แล้ว จึงไม่มีความต้องการเพิ่มอัตราค่าจ้างข้าราชการครูสายผู้สอนแต่ประการใด

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัญหาในการปฏิบัติงาน และความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน

จากการนำแบบสอบถามไปสำรวจปัญหาในการปฏิบัติงาน และความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนของข้าราชการครูสายผู้สอน จากข้าราชการครูทั่วประเทศจำนวน 1022 คน นำผลที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เสนอเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามความต้องการพัฒนาสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน โดยเสนอแยกแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านความรู้ (ตารางที่ 36)
2. ด้านทักษะในการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ตารางที่ 37)
3. ด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึก และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ตารางที่ 38)

การพิจารณาใช้เกณฑ์ ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.500 - 5.000 หมายถึง สมรรถภาพนั้น เป็นปัญหาในการปฏิบัติการมากที่สุดหรือมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพนั้นมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.500 - 4.499 หมายถึง สมรรถภาพนั้น เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานมากหรือมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพนั้นมาก

ค่าเฉลี่ย 2.500 - 3.499 หมายถึง สมรรถภาพนั้น เป็นปัญหาในการปฏิบัติการ
น้อยหรือมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ
นั้นน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.500 - 2.499 หมายถึง สมรรถภาพนั้น เป็นปัญหาในการปฏิบัติงาน
งานน้อยที่สุดหรือมีความต้องการพัฒนา
สมรรถภาพนั้นน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.000 - 1.499 หมายถึง สมรรถภาพนั้น ไม่ เป็นปัญหาในการปฏิบัติงาน
เลยหรือ ไม่มีความต้องการในการพัฒนา
สมรรถภาพนั้น เลย

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาในการปฏิบัติงาน และความต้องการ
ในการพัฒนาสมรรถภาพด้านความรู้ของครู

อันดับที่	รายการสมรรถภาพ	ปัญหาในการ ปฏิบัติงาน		ความต้องการ พัฒนา	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1	หลักการวิเคราะห์ข้อสอบ	3.784	1.108	4.028	1.058
2	นโยบาย เป้าหมาย และมาตรการการพัฒนากา รศึกษา ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6	3.637	1.130	3.904	1.107
3	นโยบาย เป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6	3.683	1.125	3.891	1.104
4	วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่ไม่ใช่บรรยาย	3.588	1.182	3.861	1.156
5	ประเภทและเทคนิคการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.512	1.109	3.795	1.124
6	วิธีการนำวัสดุประสงคมาเขียน เป็นข้อสอบ	3.476	1.156	3.790	1.142
7	นโยบายและเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5	3.510	1.102	3.687	1.134
8.	นโยบาย เป้าหมาย และมาตรการการพัฒนากา รศึกษา ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 5	3.445	1.040	3.686	1.107

ตารางที่ 36 (ต่อ)

อันดับที่	รายการสมรรถภาพ	ปัญหาในการปฏิบัติงาน		ความต้องการพัฒนา	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
9	หลักและกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.398	1.125	3.644	1.159
10	หลักการในการวัดและประเมินผลการเรียน	3.166	1.175	3.536	1.202
11	เนื้อหาวิชาที่สอน	3.195	1.184	3.481	1.204
12	วิชาพื้นฐานทางการศึกษา เช่นจิตวิทยาทางการศึกษา ปรัชญาการศึกษา	3.254	1.104	3.453	1.134
13	หลักการเขียนจุดมุ่งหมายทางพฤติกรรม	3.107	1.209	3.369	1.234
14	หลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.061	1.184	3.324	1.232
15	การใช้แผนการสอน หลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือครู	2.913	1.265	3.227	1.308

จากตารางที่ 36 พบว่า สมรรถภาพด้านความรู้ของครูส่วนใหญ่เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานสอนอยู่ในระดับน้อย คือมีจำนวน 9 อันดับสมรรถภาพ ได้แก่ สมรรถภาพเกี่ยวกับวิธีการนำวัตถุประสงค์มาเขียน เป็นข้อสอบ นโยบาย เป้าหมายและมาตรการพัฒนาการศึกษา ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 หลักและกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักในการวัดและประเมินผลการเรียน เนื้อหาวิชาที่สอน วิชาพื้นฐานทางการศึกษา หลักการเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม หลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ การใช้แผนการสอน หลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือครู ($2.500 \leq \bar{x} \leq 3.499$) ส่วนสมรรถภาพที่เป็นปัญหาในการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมาก มี 6 อันดับ ($3.500 \leq \bar{x} \leq 4.499$) แต่ข้าราชการครูส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านความรู้ในระดับมาก ($3.500 \leq \bar{x} \leq 4.499$) มีจำนวนถึง 10 อันดับสมรรถภาพ และมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ 5 อันดับต่อมาอยู่ในระดับน้อย ($2.500 \leq \bar{x} < 3.499$)

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาในการปฏิบัติงาน และความ
ต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและการจัดการ
เรียนการสอน

อันดับที่	รายการสมรรถภาพ	ปัญหาในการ ปฏิบัติงาน		ความต้องการ พัฒนา	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1	การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในด้านจริย- ธรรม ศิลปะศึกษา พลศึกษา ดนตรีและนาฏศิลป์ และกิจกรรมสร้างนิสัย	3.543	1.173	3.855	1.152
2	การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ โดยมุ่งเน้น งานซึ่ง เตรียมไปสู่อาชีพซึ่งสอดคล้องกับสภาพและ ความต้องการของท้องถิ่น	3.432	1.171	3.767	1.185
3.	การสอนให้ เด็กมีทักษะในการคิดคำนวณและคิดตาม ลำดับเหตุผล สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	3.383	1.128	3.702	1.172
4	การสอนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับชีวิตรประจำวัน	3.568	1.198	3.701	1.197
5	การใช้วิธีสอน เพื่อให้เด็กรู้จักคิดค้นคว้าหา เหตุผล และนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตรประจำวัน	3.396	1.142	3.640	1.188
6	การออกข้อสอบแบบต่าง ๆ ให้ครอบคลุม เนื้อหา วิชาที่สอน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	3.318	1.194	3.629	1.215
7	การกระตุ้นความสนใจของนักเรียน	3.306	1.195	3.626	1.226
8	เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ	3.359	1.111	3.616	1.161
9	การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยมุ่ง ให้เด็กอยู่ในสังคมสามารถไปใช้แก้ปัญหาชีวิต ประจำวันได้ดี และสามารถปรับปรุงสภาพแวดล้อม และสังคมที่ตนดำรงชีวิตอยู่ให้ดีขึ้น	3.247	1.163	3.595	1.229
10	การเลือกและสอนวิชาชีพที่ เกี่ยวกับการดำรงชีวิต	3.294	1.190	3.553	1.204

ตารางที่ 37 (ต่อ)

อันดับที่	รายการสมรรถภาพ	ปัญหาในการปฏิบัติงาน		ความต้องการพัฒนา	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
11	การเลือกและจัดวิธีสอน กิจกรรมได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในหลักสูตร เนื้อหาวิชาและพัฒนาการของเด็ก	3.242	1.086	3.509	1.148
12	การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ในวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชา และแผนพัฒนาของประเทศ	3.220	1.161	3.459	1.192
13	การคัดแปลงเพื่อหาวิธีการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.194	1.189	3.456	1.206
14	การเลือกใช้อุปกรณ์การสอนและผลิตอุปกรณ์การสอนง่าย ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและลักษณะของนักเรียน	3.114	1.117	3.446	1.196
15	การเตรียมการสอนที่ทำให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	3.097	1.224	3.417	1.246
16	การนำความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ มาหลอมเข้าด้วยกันเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.136	1.069	3.400	1.149
17	การเลือกใช้รูปแบบการประเมินผลที่เหมาะสมกับลักษณะกลุ่มวิชา	3.144	1.085	3.396	1.139
18	การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็ก	3.308	1.144	3.393	1.219
19	ความสามารถในการเชื่อมโยงความคิดรวบยอดที่สำคัญจากวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องกับ เนื้อหาวิชาที่สอน	3.150	1.033	3.377	1.105
20	การฝึกตั้งคำถามแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกความเห็นหรือตอบคำถามของครู	3.081	1.119	3.353	1.181

ตารางที่ 37 (ต่อ)

อันดับที่	รายการสมรรถภาพ	ปัญหาในการปฏิบัติงาน		ความต้องการพัฒนา	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
21	การดัดแปลง เพื่อหาวิธีสอนให้ เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น	3.155	1.136	3.351	1.164
22	การจัดบรรยากาศการเรียนการสอน ให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่จะ เรียนและรู้สึก เป็นอิสระที่จะแสดงออก ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	3.044	1.194	3.338	1.263
23	การสอนให้ เด็กมีความ เข้าใจภาษาและความสามารถ ใช้ภาษา เป็น เครื่องมือ สื่อความคิด ความ เข้าใจและแสวงหาความรู้	3.055	1.137	3.330	1.208
24	การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและบุคคล ในท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ในการ เรียนการสอน	3.059	1.153	3.313	1.239
25	การวัดและประเมินผล การเรียนการสอน	3.001	1.178	3.303	1.215
26	การเลือก ใช้หนังสือ เรียน หนังสืออ่านประกอบ เพื่อ การเรียนรู้ของนักเรียน	2.992	1.184	3.286	1.227
27	การเลือกและจัดวิธีสอน กิจกรรมได้ เหมาะสมกับกลุ่มผู้ เรียน	3.007	1.076	3.257	1.176
28	การกระตุ้นความสนใจของนักเรียน	2.997	1.130	3.250	1.202
29	การสร้างบรรยากาศในห้อง เรียน ให้ เป็นประชาธิปไตย	2.913	1.185	3.236	1.282
30	การทำแผนการสอน และบันทึกการสอน				
31	เทคนิค ในการนำเข้าสู่บท เรียน	2.844	1.105	3.142	1.216
32	การจัดแบบฝึกหัดและงาน ให้นัก เรียน ได้รับฝึกหัด และทบทวนบท เรียน ได้อย่าง เหมาะสมกับความ สามารถและความสนใจของนักเรียน	2.791	1.101	3.048	1.192

ตารางที่ 37 (ต่อ)

อันดับที่	รายการสมรรถภาพ	ปัญหาในการปฏิบัติงาน		ความต้องการพัฒนา	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
33	การจัดที่เรียนและที่นั่งให้เหมาะสมกับกิจกรรมหรือวิธีการสอนแบบต่าง ๆ	2.745	1.235	2.998	1.307
34	การใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้ได้เหมาะสมกับนักเรียนระดับต่าง ๆ	2.518	1.219	2.752	1.298
35	การใช้วิธีเสริมกำลังใจแก่นักเรียน (ชม เชยให้รางวัล คำหมี) ได้อย่างเหมาะสม	2.452	1.116	2.738	1.248

จากตารางที่ 37 พบว่าสมรรถภาพด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เกือบทุกอันดับสมรรถภาพ เป็นปัญหาในการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับน้อย ($2.500 \leq \bar{x} \leq 3.499$) มีเพียงสมรรถภาพในการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในด้านจริยธรรม ศิลปะศึกษา พลศึกษา ดนตรี และนาฏศิลป์ และกิจกรรมสร้างนิสัยที่เป็นปัญหาในการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมาก ($3.500 \leq \bar{x} \leq 4.499$) และข้าราชการครูมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพดังกล่าวอยู่ในระดับมากและเป็นอันดับหนึ่งเช่นกัน อย่างไรก็ตามข้าราชการครูมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากจำนวน 12 อันดับสมรรถภาพ และสมรรถภาพอันดับที่ 13 - 35 มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับน้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาในการปฏิบัติงาน และความ
ต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และ
การฝึกและการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

อันดับที่	รายการสมรรถภาพ	ปัญหาในการ ปฏิบัติงาน		ความต้องการ พัฒนา	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1	การจัดศูนย์การเรียน	3.801	1.077	4.016	1.029
2	การผลิตและ การใช้ชุดการสอน	3.766	1.067	4.008	1.042
3	การฝึกให้นัก เรียนทำการทดลองตามกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ	3.363	1.113	3.654	1.145
4	การฝึกให้นัก เรียนมีพฤติกรรมประชาธิปไตย เช่น ร่วมมือ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ	3.089	1.165	3.487	1.270
5	การฝึกให้นัก เรียนมีจริยธรรมที่สำคัญบางประการ เช่น ความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน ความมีวินัย	3.044	1.210	3.453	1.306
6	การฝึกให้นัก เรียนได้ เรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ด้วยตนเอง	3.311	1.131	3.634	1.174
7	การฝึกให้นัก เรียนจัดนิทรรศการแบบง่าย ๆ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3.088	1.080	3.344	1.144
8	การฝึกให้นัก เรียนช่วยเหลือกัน ในการแก้ปัญหา และแนะนำด้านการ เรียนซึ่งกันและกัน	2.972	1.097	3.320	1.221
9	การนำความรู้ใหม่ ๆ และการเปลี่ยนแปลงของ สังคมมาถ่ายทอดให้นัก เรียน	2.938	1.079	3.299	1.205
10	การจัดหาสื่อที่จะ เพิ่มประสบการณ์ให้นัก เรียน เช่น มุมหนังสือ บ้ายนิเทศ ฯลฯ	2.967	1.138	3.276	1.220

จากตารางที่ ๑๘ พบว่า สมรรถภาพด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึกและการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ส่วนใหญ่ เป็นปัญหาในการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับน้อย ($2.500 \leq \bar{x} \leq 3.499$) มีเพียง ๑ อันดับสมรรถภาพเท่านั้น ที่เป็นปัญหาในระดับมาก ($3.500 \leq \bar{x} \leq 4.499$) คือการจัดศูนย์การเรียนและการผลิตและการใช้ชุดการสอน และข้าราชการครูสายผู้สอนมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการจัดศูนย์การเรียน เป็นอันดับหนึ่ง และการผลิตและการใช้ชุดการสอน และการฝึกให้นักเรียนทำการทดลองตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ เป็นอันดับรองลงมาตามลำดับ สำหรับสมรรถภาพอันดับที่ 4 - 10 นั้นข้าราชการครูมีความต้องการพัฒนาในระดับน้อยทุกข้อ

ส่วนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน ระหว่าง

- 5.1 ข้าราชการครูสายผู้สอน ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์
- 5.2 ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอน ในโรงเรียนที่มีทำเลที่ตั้งต่างกัน

5.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน ระหว่างข้าราชการครูสายผู้สอน ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์

โดยจำแนกสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน เป็น ๑ ด้าน

- (1) ด้านความรู้ของครู
- (2) ด้านทักษะในการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน
- (3) ด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึกและการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน

ที่	สมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน	ความต้องการพัฒนา	
		\bar{x}	S.D.
1	ด้านความรู้ของครู	3.626	0.890
2	ด้านทักษะในการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน	3.117	0.836
3	ด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึกและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.517	0.963

จากตารางที่ 39 พบว่า ข้าราชการครูมีความคิดเห็นว่า ข้าราชการครูสายผู้สอนมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ของครู และด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึกและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมาก ($3.500 \leq \bar{x} \leq 4.499$) แต่มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนในระดับน้อย ($2.500 \leq \bar{x} \leq 3.499$)

(1) ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ของครู ระหว่างข้าราชการครูสายผู้สอน ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์

ข้าราชการครู มีความคิดเห็นว่าข้าราชการครูสายผู้สอนมีความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้เกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นอันดับที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับนโยบาย เป้าหมาย และมาตรการ การพัฒนาการศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 และในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 เป็นอันดับที่ 2 และ 3 ตามลำดับ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 36

ตารางที่ 40 พบว่า ค่า F ratio เท่ากับ 19.534 สูงกว่าค่า F จากตาราง (2.99) ซึ่งแสดงว่าข้าราชการครูสายผู้สอน ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์

มีความคิดเห็นต่อความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ของครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 % และจากการเปรียบเทียบทีละคู่ของความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ของครูระหว่างข้าราชการครูทั้ง 3 กลุ่ม โดยวิธี Scheffe' พบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอนต่อความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านนี้ ($\bar{x} = 3.406$) แตกต่างจากผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.737$) และศึกษานิเทศก์ (3.782) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 %

เมื่อทำการศึกษาเป็นรายสมรรถภาพดังแสดงไว้ในตารางที่ 41. พบว่า ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 % ข้าราชการครูทั้งสายผู้สอน ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ข้าราชการครูสายผู้สอนต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ของครูเกี่ยวกับนโยบายและมาตรการการพัฒนาการศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 ความรู้เกี่ยวกับหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและความรู้เกี่ยวกับวิชาพื้นฐานทางการศึกษา เช่น จิตวิทยาทางการศึกษา ปรัชญาการศึกษา มีค่าเฉลี่ยในระดับมากค่อนข้างน้อย สำหรับสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ของครูรายการอื่น ๆ นั้น ข้าราชการครูสายผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ โดยที่ข้าราชการครูสายผู้สอนมีความคิดเห็นว่าข้าราชการครูสายผู้สอนต้องการในการพัฒนาน้อยกว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ทุกรายการสมรรถภาพ

ตารางที่ 40 การวิเคราะห์ความแตกต่างในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ของครู ระหว่างข้าราชการครูสายผู้สอน ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์

แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	29.823	14.912	19.534 *
ภายในกลุ่ม	1012	772.546	0.763	
รวมทั้งหมด	1014	802.369		

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ค่าเฉลี่ย	ข้าราชการ ครู	ผู้สอน	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์
3.406	ผู้สอน			
3.737	ผู้บริหาร	*		
3.782	ศึกษานิเทศก์	*		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$F_{.05} = 2.99$$

ตารางที่ 41 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ ระหว่างข้าราชการครูสายผู้สอน ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ (ศึกษาเป็นรายข้อ)

อันดับ ที่	รายการสมรรถภาพ	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	F	df	หมายเหตุ
		ผู้สอน (\bar{x})	ผู้บริหาร (\bar{x})	ศึกษานิเทศก์ (\bar{x})			
1	นโยบาย เป้าหมาย และมาตรฐานการพัฒนาศึกษา ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5	3.640	3.800	3.618	2.652	1009	
2	นโยบาย เป้าหมาย และมาตรฐานการพัฒนาศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6	3.698	4.095	3.957	11.980*	1000	กลุ่มที่ 1 แตกต่างจากกลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3
3	นโยบาย และเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5	3.646	3.840	3.572	4.775*	997	กลุ่มที่ 1 แตกต่างจากกลุ่มที่ 2

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

อันดับ ที่	รายการสมรรถภาพ	กลุ่มที่ 1 ผู้สอน (x)	กลุ่มที่ 2 ผู้บริหาร (\bar{x})	กลุ่มที่ 3 ศึกษานิเทศก์ (\bar{x})	F	df	หมายเหตุ
4	นโยบาย และ เป้าหมายการ พัฒนา เศรษฐกิจและสังคมใน แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 6.	3.724	4.059	3.916	8.138*	985	กลุ่มที่ 1 แตกต่างจาก กลุ่มที่ 2
5	หลักการและจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	3.197	3.370	3.430	3.258	978	
6	หลักการ เขียนจุดมุ่งหมายเชิง พฤติกรรม	3.103	3.560	3.490	14.322*	992	กลุ่มที่ 1 แตก ต่างจากกลุ่ม ที่ 2 และ 3
7	การใช้แผนการสอน หลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือครู	3.926	3.262	3.567	21.033*	1006	กลุ่มที่ 1 แตก ต่างจากกลุ่มที่ 2 และ 3 กลุ่มที่ 2 แตกต่างจาก กลุ่มที่ 3
8	เนื้อหาวิชาที่สอน	3.360	3.476	3.641	4.513*	986	กลุ่มที่ 1 แตกต่าง จากกลุ่มที่ 3
9	วิชาพื้นฐานทางการศึกษา เช่น จิตวิทยาทางการศึกษา ปรัชญา การศึกษา	3.326	3.518	3.540	3.784	1001	
10	วิธีสอนใหม่ ๆ ที่ไม่ใช่บรรยาย	3.524	3.985	4.146	28.633*	1008	กลุ่มที่ 1 แตกต่าง จากกลุ่มที่ 2 และ 3

ตารางที่ 41 (ต่อ)

อันดับ ที่	รายการสมรรถภาพ	กลุ่มที่ 1 ผู้สอน (\bar{x})	กลุ่มที่ 2 ผู้บริหาร (\bar{x})	กลุ่มที่ 3 ศึกษานิเทศก์ (\bar{x})	F	df	หมายเหตุ
11	หลักและกระบวนการในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.337	3.696	3.974	27.767*	1008	กลุ่มที่ 1 แตกต่าง กลุ่มที่ 2 และที่ 3 กลุ่มที่ 2 แตกต่าง จากกลุ่มที่ 3
12	ประเภทและเทคนิคการใช้สื่อ การเรียนการสอน	3.488	3.882	4.086	26.499*	1008	กลุ่มที่ 1 แตก ต่างจากกลุ่ม ที่ 2 และ 3
13	หลักการในการวัดและประเมิน ผลการเรียน	3.261	3.538	3.878	23.071*	1009	กลุ่มที่ 1 แตกต่าง จากกลุ่มที่ 2 และ 3 กลุ่มที่ 2 แตกต่าง จากกลุ่มที่ 3
14	หลักการวิเคราะห์ข้อสอบ	3.758	4.117	4.272	22.481*	1003	กลุ่มที่ 1 แตกต่าง จากกลุ่มที่ 2 และ 3
15	วิธีการนำวัตถุประสงค์มาเขียน เป็นข้อสอบ	3.415	3.836	4.214	44.788*	1004	กลุ่มที่ 1 แตกต่าง จากกลุ่มที่ 2 และ 3 กลุ่มที่ 2 แตกต่าง จากกลุ่มที่ 3

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$F_{.05} = 2.99$$

(2) ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพ
ในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ระหว่าง
ข้าราชการครูสายผู้สอน ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์

ข้าราชการครูมีความคิดเห็นว่าข้าราชการครูสายผู้สอนมีความต้องการในการ
พัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการ

สอน เกี่ยวกับการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในด้านจริยธรรม ศิลปะศึกษา พลศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์ และกิจกรรมสร้างนิสัย เป็นอันดับแรก การสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และการสอนให้เด็กมีทักษะในการคิดคำนวณ คิดตามลำดับเหตุผล และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นอันดับที่ 2 และ 3 ตามลำดับ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 37

ตารางที่ 42 พบว่า ค่า F ratio เท่ากับ 28.939 สูงกว่าค่า F จากตาราง(2.99) ซึ่งแสดงว่าข้าราชการครูสายผู้สอน ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นต่อความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 % และจากการเปรียบเทียบที่คู่ของความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านนี้ระหว่างข้าราชการครูทั้ง 3 กลุ่ม โดยวิธี Scheffe' พบว่าความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอนต่อความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.101$) แตกต่างจากความคิดเห็นของผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.472$) และศึกษานิเทศก์ ($\bar{x} = 3.596$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 %

เมื่อทำการศึกษาเป็นรายสมรรถภาพดังแสดงไว้ในตารางที่ 43 พบว่า ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 % ข้าราชการครูทั้งสายผู้สอน ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าข้าราชการครูสายผู้สอนต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็ก การเลือกใช้หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน และการใช้ทรัพยากร, ธรรมชาติและบุคคลในท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยในระดับน้อย แต่สมรรถภาพเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวันมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก สำหรับสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนรายการอื่น ๆ นั้น ข้าราชการครูสายผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ โดยที่ข้าราชการครูสายผู้สอนมีความคิดเห็นเห็นว่าข้าราชการครูสายผู้สอนต้องการพัฒนาน้อยกว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ทุกรายการสมรรถภาพ



ตารางที่ 42 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนระหว่างข้าราชการครูสายผู้สอน ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	46.778	23.389	28.939*
ภายในกลุ่ม	1018	822.754	0.808	
รวมทั้งหมด	1020	869.532		

ค่าเฉลี่ย	ข้าราชการครู	ผู้สอน	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์
3.101	ผู้สอน			
3.472	ผู้บริหาร	*		
3.596	ศึกษานิเทศก์	*		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$F_{.05} = 2.99$$

ตารางที่ 43 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนระหว่างข้าราชการครูสายผู้สอน ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ (ศึกษาเป็นรายข้อ)

อันดับที่	รายการสมรรถภาพ	กลุ่มที่ 1 ผู้สอน (\bar{x})	กลุ่มที่ 2 ผู้บริหาร (\bar{x})	กลุ่มที่ 3 ศึกษานิเทศก์ (\bar{x})	F	df	หมายเหตุ
1	การทำแผนการสอนและบันทึกการสอน	2.857	3.261	3.513	25.060*	1014	กลุ่มที่ 1 แตกต่างจากกลุ่มที่ 2 และ 3 กลุ่มที่ 2 แตกต่างจากกลุ่มที่ 3

ตารางที่ 43 (ต่อ)

อันดับ ที่	รายการสมรรถภาพ	กลุ่มที่ 1 ผู้สอน (\bar{x})	กลุ่มที่ 2 ผู้บริหาร (\bar{x})	กลุ่มที่ 3 ศึกษานิเทศก์ (\bar{x})	F	df	หมายเหตุ
2	การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในวิชาที่สอน ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชาและแผนพัฒนาของประเทศ	3.076	3.679	3.702	33.780*	1015	กลุ่มที่ 1 แตกต่างจากกลุ่มที่ 2 และ 3
3	การเตรียมการสอนที่ทำให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	3.000	3.506	3.847	43.478*	1009	กลุ่มที่ 1 แตกต่างจากกลุ่มที่ 2 และ 3 กลุ่มที่ 2 แตกต่างจากกลุ่มที่ 3
4	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	2.971	3.336	3.688	31.001*	1005	กลุ่มที่ 1 แตกต่างจากกลุ่มที่ 2 และ 3 กลุ่มที่ 2 แตกต่างจากกลุ่มที่ 3
5	การเขียนความคิดรวบยอดของเรื่องที่จะสอน	3.005	3.486	3.638	29.728*	1009	กลุ่มที่ 1 แตกต่างจากกลุ่มที่ 2 และ 3
6	การตัดแปลงเพื่อหาวิธีสอนที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.135	3.546	3.767	25.781*	1013	" "
7	การใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้ได้เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นต่าง ๆ	2.500	2.856	2.957	12.299*	1014	" "

ตารางที่ 43. (ต่อ)

อันดับ ที่	รายการสมรรถภาพ	กลุ่มที่ 1 ผู้สอน (\bar{x})	กลุ่มที่ 2 ผู้บริหาร (\bar{x})	กลุ่มที่ 3 ศึกษานิเทศก์ (\bar{x})	F	df	หมายเหตุ
8	การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่จะเรียนและรู้สึกเป็นอิสระที่จะแสดงออกร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	3.008	3.450	3.636	23.832*	1014	กลุ่มที่1 แตกต่าง จากกลุ่มที่2และ3
9	การกระตุ้นความสนใจของนักเรียน	2.995	3.309	3.508	16.202*	999	" ————— "
10	การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็ก	3.279	3.502	3.417	3.047	1013	
11	การจัดที่เรียนและที่นั่งให้เหมาะสมกับกิจกรรมหรือวิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.759	3.142	3.142	10.421*	1012	กลุ่มที่1 แตกต่าง จากกลุ่มที่2และ3
12	การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นประชาธิปไตย	2.795	3.363	3.659	44.375*	1019	กลุ่มที่1 แตกต่าง จากกลุ่มที่2และ3 กลุ่มที่2 แตกต่าง จากกลุ่มที่3
13	การใช้วิธีสอนเพื่อให้เด็กรู้จักคิดค้นคว้าหาเหตุผลและนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	3.297	3.736	3.970	30.424*	1018	กลุ่มที่1 แตกต่าง จากกลุ่มที่2และ3 กลุ่มที่2 แตกต่าง จากกลุ่มที่3
14	การเลือกและจัดวิธีสอน กิจกรรม ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในหลักสูตร เนื้อหาวิชา และพัฒนาการของเด็ก	3.168	3.672	3.764	28.961*	1004	กลุ่มที่1 แตกต่าง จากกลุ่มที่2และ3

ตารางที่ 43 (ต่อ)

อันดับ ที่	รายการสมรรถภาพ	กลุ่มที่ 1 ผู้สอน (\bar{x})	กลุ่มที่ 2 ผู้บริหาร (\bar{x})	กลุ่มที่ 3 ศึกษานิเทศก์ (\bar{x})	F	df	หมายเหตุ
15	เทคนิคในการนำเข้าสู่บทเรียน	2.864	3.350	3.262	16.538*	999	กลุ่มที่1 แตกต่าง จากกลุ่มที่2และ3
16	การเลือกและจัดวิธีการสอน กิจกรรมได้เหมาะสมกับกลุ่ม ผู้เรียน	2.982	3.395	3.461	17.768*	1004	" _____ "
17	เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ	3.374	3.733	3.792	13.503*	998	" _____ "
18	การฝึกตั้งคำถามแบบต่าง ๆ ให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการออก ความเห็นหรือตอบคำถามของครู	3.010	3.447	3.685	30.986*	1018	กลุ่มที่1 แตกต่าง จากกลุ่มที่2และ3 กลุ่มที่2 แตกต่าง จากกลุ่มที่3
19	การใช้วิธีเสริมกำลังใจแก่ นักเรียน (ชมเชย ให้รางวัล คำทนิ) ได้อย่างเหมาะสม	2.409	3.841	3.043	24.605*	1016	กลุ่มที่1 แตกต่าง จากกลุ่มที่2และ3
20	การจัดแบบฝึกหัดและงานให้ นักเรียนได้รับฝึกชอบ และทบท วนบทเรียนได้อย่างเหมาะสม กับความสามารถและความสนใจ ของนักเรียน	2.769	3.136	3.308	19.303*	1016	" _____ "
21	การสอนซ่อม เสริมเด็กเรียน อ่อนหรือ เรียนช้าได้อย่าง เหมาะสม	3.417	3.613	3.907	13.916*	1018	กลุ่มที่1 และ2 แตก ต่างจากกลุ่มที่3
22	การเลือกใช้อุปกรณ์การสอน และผลิตอุปกรณ์การสอนง่าย ๆ ให้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา และลักษณะของนักเรียน	3.256	3.500	3.692	14.865*	1015	กลุ่มที่1 แตกต่าง จากกลุ่มที่2และ3

ตารางที่ 43 (ต่อ)

อันดับ ที่	รายการสมรรถภาพ	กลุ่มที่ 1 ผู้สอน (\bar{x})	กลุ่มที่ 2 ผู้บริหาร (\bar{x})	กลุ่มที่ 3 ศึกษานิเทศก์ (\bar{x})	F	df	หมายเหตุ
23	การเลือกใช้หนังสือเรียน หนังสือ อ่านประกอบเพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียน	3.256	3.271	3.342	0.457	1012	
24	การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและ บุคคลในท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ ในการเรียนการสอน	3.238	3.321	3.400	1.449	1016	
25	ความสามารถในการเชื่อมโยง ความคิดรวบยอดที่สำคัญจากวิชา อื่นที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอน	3.122	3.405	3.672	22.051 [*]	1018	กลุ่มที่1 แตกต่าง จากกลุ่มที่2และ3 กลุ่มที่2 แตกต่าง จากกลุ่มที่3
26	การนำความรู้จากสาขาวิชาต่างๆ มาหลอมเข้าด้วยกัน เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	3.096	3.532	3.647	23.611 [*]	1016	กลุ่มที่1 แตกต่าง จากกลุ่มที่2และ3
27	การสอนให้เด็กมีความเข้าใจ ภาษาและสามารถใช้ภาษาเป็น เครื่องมือสื่อความคิดความเข้าใจ และแสวงหาความรู้	3.158	3.342	3.537	8.417 [*]	1015	กลุ่มที่1 แตกต่าง จากกลุ่มที่3
28	การสอนให้เด็กมีทักษะในการคิด คำนวณและคิดตามลำดับ เหตุผล สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำ วันได้	3.394	3.778	4.013	25.870 [*]	1017	กลุ่มที่1 แตกต่าง จากกลุ่มที่2และ3 กลุ่มที่2 แตกต่าง จากกลุ่มที่3

ตารางที่ 43 (ต่อ)

อันดับ ที่	รายการสมรรถภาพ	กลุ่มที่ 1 ผู้สอน (\bar{x})	กลุ่มที่ 2 ผู้บริหาร (\bar{x})	กลุ่มที่ 3 ศึกษานิเทศก์ (\bar{x})	F	df	หมายเหตุ
29	การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตโดยมุ่งให้เด็กอยู่ในสังคมสามารถไปใช้แก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้ดี และสามารถปรับปรุงสภาพแวดล้อมและสังคมที่ตนดำรงชีวิตอยู่ให้ดีขึ้น	3.231	3.751	3.887	29.794*	1018	กลุ่มที่ 1 แตกต่างจากกลุ่มที่ 2 และ 3
30	การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในด้านจริยธรรม ศิลปะศึกษา พลศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์ และกิจกรรมสร้างนิสัย	3.574	3.961	4.099	20.389*	1014	" "
31	การสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ โดยมุ่งเน้นงานซึ่งเตรียมไปสู่อาชีพซึ่งสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	3.419	3.955	4.003	28.133*	1014	" "
32	การสอนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	3.728	3.630	3.745	0.870	983	
33	การเลือกและสอนวิชาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต	3.390	3.626	3.681	5.862*	1009	กลุ่มที่ 1 แตกต่างจากกลุ่มที่ 2 และ 3
34	การเลือกใช้รูปแบบการประเมินผลที่เหมาะสมกับลักษณะกลุ่มวิชา	3.188	3.402	3.658	14.626*	1011	กลุ่มที่ 1 แตกต่างจากกลุ่มที่ 2 และ 3 กลุ่มที่ 2 แตกต่างจากกลุ่มที่ 3

ตารางที่ 43 (ต่อ)

อันดับ ที่	รายการสมรรถภาพ	กลุ่มที่ 1 ผู้สอน (\bar{x})	กลุ่มที่ 2 ผู้บริหาร (\bar{x})	กลุ่มที่ 3 ศึกษานิเทศก์ (\bar{x})	F	df	หมายเหตุ
35	การออกข้อสอบแบบต่าง ๆ ให้ ครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	3.308	3.789	3.861	22.683*	1014	กลุ่มที่ 1 แตกต่าง จากกลุ่มที่ 2 และ 3

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$F_{.05} = 2.99$$

(3) ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน ด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึกและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระหว่างข้าราชการครูสายผู้สอน ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์

ข้าราชการครู มีความคิดเห็นว่า ข้าราชการครูสายผู้สอนมีความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน ด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึกและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดศูนย์การเรียนรู้ เป็นอันดับแรก การผลิตและใช้ชุดการสอน การฝึกให้นักเรียนทำการทดลองตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ อย่างง่าย เป็นอันดับที่ 2 และ 3 ตามลำดับ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 38

ตารางที่ 44 พบว่า ค่า F ratio เท่ากับ 16.279 สูงกว่าค่า F จากตาราง (2.99) ซึ่งแสดงว่าข้าราชการครูสายผู้สอน ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นต่อความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึกและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 % และจากการเปรียบเทียบทีละคู่ของความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านนี้ ระหว่างข้าราชการครูทั้ง 3 กลุ่ม

โดยวิธี Scheffe' พบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอนต่อความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านนี้ ($\bar{x} = 3.300$) แตกต่างจากผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.621$) และศึกษานิเทศก์ ($\bar{x} = 3.678$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 %

เมื่อทำการศึกษาเป็นรายสมรรถภาพดังแสดงไว้ในตารางที่ 45 พบว่า ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 % ข้าราชการครูทั้งสายผู้สอน ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ข้าราชการครูสายผู้สอนต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการจัดหาสื่อที่จะเพิ่มประสบการณ์ให้นักเรียน เช่น มุมหนังสือ บ้ายนิเทศ ฯลฯ มีค่าเฉลี่ยในระดับน้อย สำหรับสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึกและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรรายการอื่น ๆ อีก 9 รายการนั้น ข้าราชการครูสายผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ โดยที่ข้าราชการครูสายผู้สอนมีความคิดเห็นเห็นว่า ข้าราชการครูสายผู้สอนมีความต้องการในการพัฒนาน้อยกว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ ทุกรายการสมรรถภาพ

ตารางที่ 44: การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึกและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระหว่างข้าราชการครูสายผู้สอน ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	29.324	14.662	16.279 *
ภายในกลุ่ม	1013	912.392	0.901	
รวมทั้งหมด	1015	941.716		

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ค่าเฉลี่ย	ข้าราชการครู	ผู้สอน	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์
3.300	ผู้สอน			
3.621	ผู้บริหาร	*		
3.678	ศึกษานิเทศก์	*		

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

$$F_{.05} = 2.99$$

ตารางที่ 45 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึกและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระหว่างข้าราชการครูสายผู้สอน ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ (ศึกษาเป็นรายข้อ)

อันดับ ที่	รายการสมรรถภาพ	กลุ่มที่ 1 ผู้สอน (\bar{x})	กลุ่มที่ 2 ผู้บริหาร (\bar{x})	กลุ่มที่ 3 ศึกษานิเทศก์ (\bar{x})	F	df	หมายเหตุ
1	การผลิตและการใช้ชุดการสอน	3.833	4.055	4.177	9.733*	1003	กลุ่มที่ 1 แตกต่าง จากกลุ่มที่ 2 และ 3
2	การจัดศูนย์การเรียนรู้	3.843	4.126	4.115	8.660*	995	" "
3	การจัดหาสื่อที่จะเพิ่มประสม การให้แก่นักเรียน เช่น มุม หนังสือ ป้ายนิเทศ ฯลฯ	3.195	3.351	2.297	1.501	1012	
4	การฝึกให้นักเรียนทำการทดลอง ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ อย่างง่าย ๆ	3.424	3.723	3.873	14.120*	1012	กลุ่มที่ 1 แตกต่าง จากกลุ่มที่ 2 และ 3

ตารางที่ 45 (ต่อ)

อันดับ ที่	รายการสมรรถภาพ	กลุ่มที่ 1 ผู้สอน (\bar{x})	กลุ่มที่ 2 ผู้บริหาร (\bar{x})	กลุ่มที่ 3 ศึกษานิเทศก์ (\bar{x})	F	df	หมายเหตุ
5	การฝึกให้นักเรียนจัดทำนิทรรศการแบบง่าย ๆ เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	3.169	3.439	3.462	7.312*	1012	กลุ่มที่ 1 แตกต่าง จากกลุ่มที่ 2 และ 3
6	การฝึกให้นักเรียนมีจริยธรรมที่ สำคัญบางประการ เช่น ความ ซื่อสัตย์ ซын อุดทน ความมีวินัย ฯลฯ	3.102	3.578	3.764	25.124*	1014	" _____ "
7	การฝึกให้นักเรียนมีพฤติกรรม ประชาธิปไตย เช่น ร่วมมือ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น มี ระเบียบ รับผิดชอบ	3.164	3.634	3.738	21.313*	1013	" _____ "
8	การนำความรู้ใหม่ ๆ และการ เปลี่ยนแปลงของสังคมมาถ่าย ทอดให้แก่ นักเรียน	3.050	3.358	3.550	15.522*	1011	" _____ "
9	การฝึกให้นักเรียนช่วยเหลือกัน ในการแก้ปัญหา และแนะนำด้าน การเรียนซึ่งกันและกัน	3.052	3.462	3.505	15.320*	1012	" _____ "
10	การฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้ใน รายวิชาต่าง ๆ ด้วยตนเอง	3.496	3.756	3.674	4.638	1011	กลุ่มที่ 1 แตกต่าง จากกลุ่มที่ 2

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$F_{.05} = 2.99$$

5.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนา
สมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน ระหว่างข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่
มีทำเลที่ตั้งต่างกัน

โดยจำแนกทำเลที่ตั้งของโรงเรียนเป็น 4 ประเภท คือ

ก. ระบบสาธารณูปโภคของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

- (1) มีไฟฟ้า
- (2) มีน้ำประปา
- (3) มีรถประจำทางผ่านโรงเรียน
- (4) มีไฟฟ้าและน้ำประปา
- (5) มีไฟฟ้าและรถประจำทางผ่านโรงเรียน
- (6) มีไฟฟ้า ประปา และรถประจำทางผ่านโรงเรียน

ข. แหล่งอุตสาหกรรม

- (1) โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งอุตสาหกรรม
- (2) โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอุตสาหกรรม

ค. การใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพของชุมชนที่โรงเรียน
ตั้งอยู่

- (1) มีจำนวนผู้ใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพเกินกว่า 50 %
ของผู้ประกอบอาชีพนั้น
- (2) มีจำนวนผู้ใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพน้อยกว่า 50 %
ของผู้ประกอบอาชีพนั้น

ง. ที่ตั้งของโรงเรียน

- (1) เป็นศูนย์กลางของชุมชน
- (2) ใกล้ศูนย์กลางของชุมชน
- (3) ห่างจากศูนย์กลางของชุมชน

ก. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน ระหว่างข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีระบบสาธารณูปโภคต่างกัน

ตารางที่ 46 การวิเคราะห์ความแตกต่างในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ของครู ระหว่างข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีระบบสาธารณูปโภคต่างกัน

ที่	ระบบสาธารณูปโภค	จำนวนคน	ความต้องการพัฒนา	
			\bar{x}	S.D.
1	มีไฟฟ้า	234	3.633	0.894
2	มีน้ำประปา	5	4.400	0.548
3	มีรถประจำทางผ่านโรงเรียน	42	3.595	0.989
4	มีไฟฟ้าและน้ำประปา	49	3.449	0.980
5	มีไฟฟ้าและรถประจำทางผ่านโรงเรียน	154	3.487	0.916
6	มีไฟฟ้า น้ำประปา และรถประจำทาง	118	3.519	0.988
	รวม	602	3.562	0.933

แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	6.432	1.287	1.485
ภายในกลุ่ม	596	516.456	0.867	
รวมทั้งหมด	601	522.888		

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

$F_{.05} = 2.21$

ตารางที่ 46 พบว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีระบบสาธารณูปโภคต่างกัน มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ของครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 % F ratio เท่ากับ 1.485 ต่ำกว่าค่า F จากตารางซึ่งเท่ากับ 2.21 ซึ่งแสดงว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในชุมชนที่มีระบบสาธารณูปโภคต่างกัน มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ของครูไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 47 การวิเคราะห์ความแตกต่างในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ระหว่างข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีระบบสาธารณูปโภคต่างกัน

ที่	ระบบสาธารณูปโภค	จำนวนคน	ความต้องการพัฒนา	
			\bar{x}	S.D.
1	มีไฟฟ้า	235	3.268	0.934
2	มีน้ำประปา	5	4.000	1.000
3	มีรถประจำทางผ่านโรงเรียน	42	3.357	1.000
4	มีไฟฟ้าและน้ำประปา	49	3.204	0.889
5	มีไฟฟ้า และรถประจำทาง	154	3.247	0.966
6	มีไฟฟ้า น้ำประปา และรถประจำทาง	121	3.289	0.953
	รวม	606	3.270	0.958

แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	8.478	1.413	1.549
ภายในกลุ่ม	600	547.212	0.912	
รวมทั้งหมด	605	555.690		

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

$$F_{.05} = 2.21$$

ตารางที่ 47 พบว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีระบบสาธารณูปโภคต่างกัน มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 % F ratio เท่ากับ 1.549 ต่ำกว่า F จากตารางซึ่ง เท่ากับ 2.21 แสดงว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในชุมชนที่มีระบบสาธารณูปโภคต่างกัน มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 48 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึกและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระหว่างข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีระบบสาธารณูปโภคต่างกัน

ที่	ระบบสาธารณูปโภค	จำนวนคน	ความต้องการพัฒนา	
			\bar{x}	S.D.
1	มีไฟฟ้า	233	3.442	0.977
2	มีน้ำประปา	5	4.000	1.225
3	มีรถประจำทางผ่านโรงเรียน	42	3.524	1.110
4	มีไฟฟ้าและน้ำประปา	48	3.500	0.899
5	มีไฟฟ้าและรถประจำทาง	153	3.392	1.034
6	มีไฟฟ้า น้ำประปา และรถประจำทาง	121	3.471	1.049
	รวม	602	3.448	1.011

แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	4.541	0.757	0.739
ภายในกลุ่ม	596	610.563	1.024	
รวมทั้งหมด	601	615.105		

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

$$F_{.05} = 2.21$$

ตารางที่ 48. พบว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีระบบสาธารณูปโภคต่างกัน มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 % F ratio เท่ากับ 0.739 ต่ำกว่า F จากตารางซึ่งเท่ากับ 2.21 แสดงว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในชุมชนที่มีระบบสาธารณูปโภคต่างกัน มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่แตกต่างกัน

ข. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน ระหว่างข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีที่ตั้งอยู่ใกล้แหล่งอุตสาหกรรม และโรงเรียนที่ตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอุตสาหกรรม

ตารางที่ 49. การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนทั้ง 3 ด้าน ระหว่างข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีที่ตั้งอยู่ใกล้แหล่งอุตสาหกรรม และโรงเรียนที่ตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอุตสาหกรรม

อันดับที่	สมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน	แหล่งอุตสาหกรรม	N	\bar{x}	S.D.	T. Value	df
1	ด้านความรู้ของครู	ใกล้	45	3.471	1.021	-0.52	611
		ห่าง	568	3.548	0.936		
2	ด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ใกล้	46	3.478	0.948	0.60	616
		ห่าง	572	3.259	0.967		
3	ด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึกและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ใกล้	46	3.565	1.128	0.97	612
		ห่าง	568	3.414	1.006		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$F_{.05} = \frac{+}{-} 1.965$$

ตารางที่ 49 พบว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในแหล่ง
 อุดสาหกรรมต่างกัน กล่าวคือ ระหว่างโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้แหล่งอุตสาหกรรม และ
 โรงเรียนที่ตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอุตสาหกรรม มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติ
 การสอนทั้งด้านความรู้ของครู ด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 และด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึกและการจัดกิจกรรมเสริม
 หลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 % T Value
 เท่ากับ -0.52, 0.60 และ 0.97 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าค่า T จากตารางซึ่ง
 เท่ากับ ± 1.965 แสดงว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในแหล่ง
 อุดสาหกรรมที่ต่างกัน มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนทั้ง 3 ด้าน
 ไม่แตกต่างกัน

ค. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพ
ในการปฏิบัติการสอน ระหว่างข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีทำเลที่ตั้งใน
ชุมชนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพต่างกัน (ระหว่างชุมชนที่มีการใช้
เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพมาก (เกินกว่า 50 % ของผู้ประกอบอาชีพนั้น) และ
ชุมชนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพน้อย (น้อยกว่า 50 % ของผู้ประกอบ
อาชีพนั้น))

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 50 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ของครู ระหว่าง

ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีทำเลที่ตั้งในชุมชนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพต่างกัน

อันดับ ที่	รายการสมรรถภาพ	การใช้เทคโนโลยี ในการประกอบอาชีพ	N	\bar{x}	S.D.	T Value	df
1	นโยบาย เป้าหมาย และมาตรฐานการพัฒนาการศึกษา ในแผน พัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5	มาก	214	3.565	1.160	-2.07*	668
		น้อย	456	3.757	1.089		
2	นโยบาย เป้าหมาย และมาตรฐานการพัฒนาการศึกษา ในแผน พัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6	มาก	210	3.686	1.220	-2.82*	662
		น้อย	454	3.954	1.102		
3	นโยบาย และเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5	มาก	210	3.667	1.159	-0.96	658
		น้อย	450	3.758	1.117		
4	นโยบาย และเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6	มาก	204	3.775	1.161	-1.27	651
		น้อย	449	3.898	1.139		
5	หลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	มาก	206	3.185	1.251	-1.15	640
		น้อย	436	3.305	1.236		
6	หลักการเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม	มาก	209	3.239	1.260	-0.88	656
		น้อย	449	3.332	1.262		
7	การใช้แผนการสอน หลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือครู	มาก	212	2.991	1.335	-0.92	666
		น้อย	456	3.092	1.329		

อันดับ ที่	รายการสมรรถภาพ	การใช้เทคโนโลยี ในการประกอบอาชีพ	N	\bar{x}	S.D.	T Value	df
8	เนื้อหาวิชาที่สอน	มาก	209	3.282	1.245	-1.59	653
		น้อย	446	3.448	1.242		
9	วิชาพื้นฐานทางการศึกษา เช่นจิตวิทยาทางการศึกษา ปรัชญาการศึกษา	มาก	211	3.284	1.140	-1.98 [*]	662
		น้อย	453	3.475	1.159		
10	วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่ไม่ใช่บรรยาย	มาก	212	3.618	1.247	-1.89	667
		น้อย	457	3.805	1.168		
11	หลักและกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	มาก	211	3.360	1.216	-1.96	666
		น้อย	457	3.554	1.173		
12	ประเภทและเทคนิคการใช้สื่อการเรียนรู้การสอน	มาก	211	3.512	1.193	-2.35 [*]	666
		น้อย	457	3.737	1.138		
13	หลักการในการวัดและประเมินผลการเรียน	มาก	212	3.340	1.287	-0.54	668
		น้อย	458	3.395	1.223		

ตารางที่ 50 (ต่อ)

อันดับ ที่	รายการสมรรถภาพ	การใช้เทคโนโลยี ในการประกอบอาชีพ	N	\bar{x}	S.D.	T Value	df
14	หลักการวิเคราะห์ข้อสอบ	มาก	209	3.976	1.103	0.83	665
		น้อย	458	3.900	1.114		
15	วิธีการนำวัตถุประสงค์มาเขียนเป็นข้อสอบ	มาก	212	3.665	1.199	1.07	666
		น้อย	456	3.559	1.192		
	รวม		213	3.460	0.949	-1.63	670
			459	3.587	0.932		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$t_{.05} = \pm 1.965$$

ตารางที่ 50 พบว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีทำเลที่ตั้ง
 ในชุมชนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพต่างกัน กล่าวคือ ระหว่างชุมชน
 ที่มีการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพมาก และชุมชนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการ
 ประกอบอาชีพน้อย มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้
 ของครู แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 95 %
 T Value เท่ากับ -1.63 สูงกว่าค่า T จากตารางซึ่งเท่ากับ ± 1.965
 แสดงว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีทำเลที่ตั้งในชุมชนที่มีการใช้
 เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพต่างกัน มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติ
 การสอนด้านความรู้ของครูไม่ต่างกัน แต่เมื่อทำการศึกษาเป็นรายสมรรถภาพ พบว่า
 ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 % ข้าราชการครูทั้ง 2 กลุ่ม
 ดังกล่าวมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพรายการต่อไปนี้แตกต่างกัน คือ นโยบาย
 เป้าหมาย และมาตรการการพัฒนาการศึกษา ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 5
 และฉบับที่ 6 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา เช่น จิตวิทยาทางการศึกษา ปรัชญาการศึกษา
 และประเพณีและเทคนิคการใช้สื่อการเรียนการสอน

ศูนย์วิทยพัทยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ระหว่างข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพต่างกัน

อันดับที่	รายการสมรรถภาพ	การใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพ	N	\bar{x}	S.D.	T Value	df
1	การทำแผนการสอนและบันทึกการสอน	มาก	214	2.939	1.286	-1.57	674
		น้อย	462	3.106	1.284		
2	การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชา และแผนพัฒนาฯ ของประเทศ	มาก	214	3.252	1.191	-1.37	673
		น้อย	461	3.393	1.253		
3	การเตรียมการสอนที่ทำให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	มาก	214	3.019	1.304	-2.99*	668
		น้อย	456	3.336	1.270		
4	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	มาก	211	2.953	1.253	-2.69*	667
		น้อย	458	2.334	1.259		
5	การเขียนความเรียงของเรื่องที่จะสอน	มาก	214	3.164	1.189	-0.98	668
		น้อย	456	3.261	1.212		
6	การคัดแปลงเพื่อหาวิธีสอนที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	มาก	213	3.188	1.218	-1.96	672
		น้อย	461	3.393	1.284		

ตารางที่ 51 (ต่อ)

อันดับ ที่	รายการสมรรถภาพ	การใช้เทคโนโลยี ในการประกอบอาชีพ	N	\bar{x}	S.D.	T Value	df
7	รายการสมรรถภาพ การใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้ได้เหมาะสมกับนักเรียน ระดับต่าง ๆ	มาก น้อย	213 461	2.488 2.766	1.355 1.293	* -2.55	672
8	การจัดบรรยายภาค: การเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจ ที่จะเรียนและรู้สึกเป็นอิสระที่จะแสดงออกว่าพร้อมกับการเรียน การสอน	มาก น้อย	212 462	3.076 3.275	1.300 1.262	-1.89	672
9	การกระตุ้นความสนใจของนักเรียน	มาก น้อย	211 454	3.047 3.178	1.286 1.208	-1.28	663
10	การจัดท้าวสดอุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการพัฒนา และการเรียนรู้ของเด็ก	มาก น้อย	214 459	3.252 3.442	1.333 1.232	-1.81	671
11	การจัดที่เรียน และที่นั่งให้เหมาะสมกับกิจกรรม หรือวิธีสอน แบบต่าง ๆ	มาก น้อย	212 460	2.783 3.000	1.394 1.375	-1.89	670
12	การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นประชาธิปไตย	มาก น้อย	215 462	3.000 3.091	1.336 1.322	-0.83	675

อันดับ ที่	รายการสมรรถภาพ	การใช้เทคโนโลยี ในการประกอบอาชีพ	N	\bar{x}	S.D.	T Value	df
13	การใช้วิธีสอนเพื่อให้เด็กรู้จักคิดค้นคว้าหาเหตุผล และนำ ความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	มาก น้อย	215 461	3.367 3.551	1.211 1.232	-1.81	674
14	การเลือกและจัดวิธีสอน กิจกรรมได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ในหลักสูตร เนื้อหาวิชา และพัฒนาการของเด็ก	มาก น้อย	213 456	3.254 3.460	1.233 1.156	-2.11*	663
15	เทคนิคในการนำเข้าสู่บทเรียน	มาก น้อย	210 453	3.014 3.130	1.262 1.267	-1.10	661
16	การเลือกและจัดวิธีการสอน กิจกรรมได้เหมาะสมกับกลุ่ม ผู้เรียน	มาก น้อย	215 454	3.037 3.231	1.249 1.199	-1.93	667
17	เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ	มาก น้อย	211 451	3.393 3.605	1.277 1.174	-2.10*	660
18	การฝึกตั้งคำถามแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ออกความเห็น หรือตอบคำถามของครู	มาก น้อย	215 463	3.084 3.270	1.220 1.207	-1.86	676
19	การใช้วิธีเสริมกำลังใจแก่นักเรียน (ชมเชย ใต้รางวัล คำทัก) ได้อย่างเหมาะสม	มาก น้อย	214 462	2.491 2.654	1.244 1.266	-1.57	674

ตารางที่ 51 (ต่อ)

อันดับ ที่	รายการสมรรถภาพ	การใช้เทคโนโลยี ในการประกอบอาชีพ	N	\bar{x}	S.D.	T Value	df
20	การจัดแบบฝึกหัดและงานให้นักเรียนได้รับฝึกซ้อมและทบทวนบทเรียนได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน	มาก น้อย	214 462	2.776 3.009	1.209 1.218	-2.32*	674
21	การสอนซ่อมเสริมเด็กเรียนอ่อน หรือ เรียนซ้ำได้อย่างเหมาะสม	มาก น้อย	215 463	3.400 3.566	1.289 1.259	-1.58	676
22	การเลือกใช้อุปกรณ์การสอนและผลิตอุปกรณ์การสอนง่าย ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและลักษณะของนักเรียน	มาก น้อย	212 463	3.236 3.402	1.228 1.225	-1.63	673
23	การเลือกใช้นั่งสื่อเรียน หนังสืออ่านประกอบเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	มาก น้อย	212 459	3.109 3.327	1.353 1.223	-2.08*	669
24	การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและบุคคลในท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน	มาก น้อย	215 463	3.112 3.367	1.328 1.269	-2.40*	676
25	ความสามารถในการเชื่อมโยงความคิดรวบยอดที่สำคัญจากวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอน	มาก น้อย	215 463	3.037 3.337	1.159 1.087	-3.27*	676
26	การนำความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ มาหลอมเข้าด้วยกัน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	มาก น้อย	215 463	3.126 3.346	1.256 1.136	-2.27	676

ตารางที่ 51 (ต่อ)

อันดับ ที่	รายการสมรรถภาพ	การใช้เทคโนโลยี ในการประกอบอาชีพ	N	\bar{x}	S.D.	T Value	df
27	การสอนให้เด็กมีความเข้าใจภาษา และสามารถเข้าใจภาษาเป็น เครื่องมือสื่อความคิด ความเข้าใจและแสวงหาความรู้	มาก	215	3.042	1.291	-2.82	675
		น้อย	462	3.331	1.218		
28	การสอนให้เด็กมีทักษะในการคิดคำนวณ และคิดตามลำดับเหตุผล สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	มาก	215	3.502	1.278	-0.89	676
		น้อย	463	3.592	1.191		
29	การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตโดยมุ่งให้เด็กอยู่ในสังคม สามารถไปใช้แก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้ดีและสามารถปรับปรุงสภาพ แวดล้อมและสังคมที่ตนดำรงชีวิตอยู่ให้ดีขึ้น	มาก	215	3.414	1.304	-0.64	676
		น้อย	463	3.482	1.274		
30	การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในด้านจริยธรรม ศิลปะศึกษา พลศึกษา ดนตรีและนาฏศิลป์ และกิจกรรมสร้างนิสัย	มาก	213	3.685	1.281	-0.75	672
		น้อย	461	3.761	1.187		
31	การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ โดยมุ่งเน้นงานซึ่งเตรียม ไปสู่ว่างชีพ ซึ่งสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	มาก	212	3.642	1.256	-0.14	672
		น้อย	462	3.656	1.225		
32	การสอนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	มาก	204	3.696	1.238	0.08	647
		น้อย	445	3.688	1.261		
33	การเลือกและสอนวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต	มาก	212	3.509	1.308	0.26	668
		น้อย	458	3.483	1.227		

ตารางที่ 51 (ต่อ)

อันดับ ที่	รายการสมรรถภาพ	การใช้เทคโนโลยี ในการประกอบอาชีพ	N	\bar{x}	S.D.	T Value	df
34	การเลือกใช้รูปแบบการประเมินผลที่เหมาะสมกับลักษณะกลุ่มวิชา	มาก น้อย	213 461	3.225 3.297	1.200 1.137	-0.75	672
35	การออกข้อสอบแบบต่าง ๆ ให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	มาก น้อย	213 461	3.437 3.562	1.300 1.259	-1.19	672
	รวม	มาก น้อย	215 463	3.144 3.324	1.001 0.955	-2.25 [*]	676

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$T_{.05} = \pm 1.965$$

ตารางที่ 51 พบว่า T Value เท่ากับ -2.25 ต่ำกว่าค่า T จากตาราง ซึ่งเท่ากับ ± 1.965 แสดงว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพต่างกัน มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 % โดยข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพมาก (มีจำนวนผู้ใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพเกินกว่า 50 % ของผู้ประกอบการนั้น) มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านนี้ ($\bar{x} = 3.144$) น้อยกว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีทำเลที่ตั้งในชุมชนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพน้อย (มีจำนวนผู้ใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพน้อยกว่า 50 % ของผู้ประกอบการนั้น) ($\bar{x} = 3.324$)

เมื่อทำการศึกษาเป็นรายสมรรถภาพ พบว่า ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 % ข้าราชการทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ข้าราชการครูสายผู้สอนมีความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยในระดับน้อย 19 รายการสมรรถภาพ และมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก 7 รายการสมรรถภาพ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

(1) รายการสมรรถภาพที่มีความต้องการได้รับการพัฒนาในระดับน้อย จำนวน 19 รายการสมรรถภาพ ดังนี้

- 1.1 การทำแผนการสอน และบันทึกการสอน
- 1.2 การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชา และแผนพัฒนาของประเทศ
- 1.3 การเขียนความคิดรวบยอดของเรื่องที่สอน
- 1.4 การดัดแปลงเพื่อหาวิธีสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
- 1.5 การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่จะเรียน และรู้สึกเป็นอิสระที่จะแสดงออกร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.6 การกระตุ้นความสนใจของนักเรียน

1.7 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็ก

1.8 การจัดที่เรียน และที่นั่งให้เหมาะสมกับกิจกรรม หรือวิธีสอนแบบต่าง ๆ

1.9 การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นประชาธิปไตย

1.10 การใช้วิธีสอนเพื่อให้เด็กรู้จักคิดค้นคว้าหาเหตุผล และนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

1.11 เทคนิคในการนำเข้าสู่บทเรียน

1.12 การเลือกและจัดวิธีสอน กิจกรรมได้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

1.13 การฝึกตั้งคำถามแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกความเห็น หรือตอบคำถามของครู

1.14 การใช้วิธีเสริมกำลังใจแก่นักเรียน (ชมเชย ให้รางวัล คำทัก) ได้อย่างเหมาะสม

1.15 การสอนซ่อมเสริมเด็กเรียนอ่อน หรือเรียนช้าได้อย่างเหมาะสม

1.16 การเลือกใช้อุปกรณ์การสอน และผลิติดูประกอบการสอนง่าย ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและลักษณะของนักเรียน

1.17 การนำความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ มาหลอมเข้าด้วยกัน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

1.18 การสอนให้เด็กมีความเข้าใจภาษา และสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อความคิด ความเข้าใจและแสวงหาความรู้

1.19 การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตโดยมุ่งให้เด็กอยู่ในสังคมสามารถไปใช้แก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้ดี และสามารถปรับปรุงสภาพแวดล้อม และสังคมที่ตนดำรงชีวิตอยู่ให้ดีขึ้น

(2) รายการสมรรถภาพที่มีความต้องการได้รับการพัฒนาในระดับมาก จำนวน 7 รายการสมรรถภาพ ดังนี้

2.1 การสอนให้เด็กมีทักษะในการคิดคำนวณ และคิดตามลำดับเหตุผล สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.2 การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในด้านจริยธรรม ศิลปะศึกษา
พลศึกษา คณิตและนาฏศิลป์และกิจกรรมสร้างนิสัย

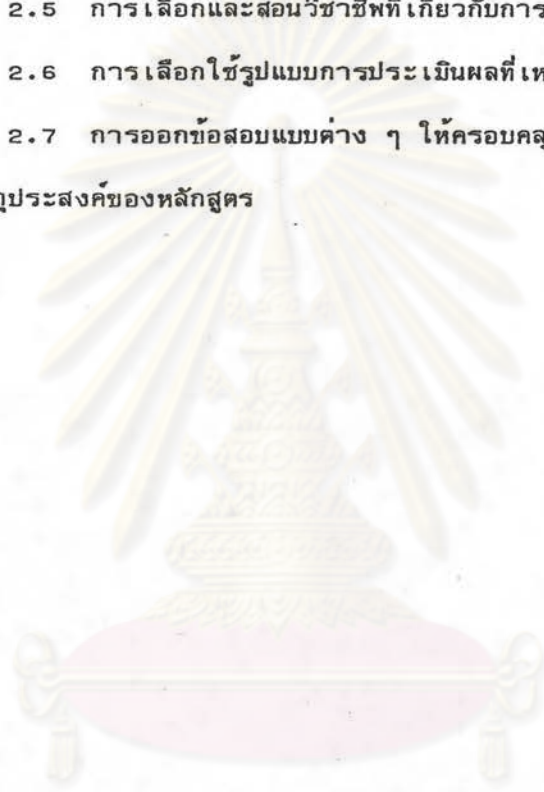
2.3 การสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ โดยมุ่งเน้นงานซึ่งเตรียมไป
สู่อาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

2.4 การสอนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

2.5 การเลือกและสอนวิชาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต

2.6 การเลือกใช้รูปแบบการประเมินผลที่เหมาะสมกับลักษณะกลุ่มวิชา

2.7 การออกข้อสอบแบบต่าง ๆ ให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน และ
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 52 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยี
 ทางการศึกษา และการฝึกและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระหว่างข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่
 ในชุมชนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพต่างกัน

อันดับ ที่	รายการสมรรถภาพ	การใช้เทคโนโลยี ในการประกอบอาชีพ	N	\bar{x}	S.D.	T Value	df
1	การผลิตและใช้ชุดการสอน	มาก	208	3.822	1.164	-1.71	663
		น้อย	457	3.978	1.051		
2	การจัดศูนย์การเรียนรู้	มาก	210	3.891	1.112	-1.37	660
		น้อย	452	4.013	1.051		
3	การจัดหาสื่อที่จะเพิ่มประสบการณ์ให้นักเรียน เช่น มุมหนังสือ ป้ายนิเทศ ฯลฯ	มาก	212	3.113	1.261	-2.39*	672
		น้อย	462	3.362	1.252		
4	การฝึกให้นักเรียนทำการทดลองตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ อย่างง่าย ๆ	มาก	213	3.404	1.320	-2.29*	671
		น้อย	460	3.633	1.146		
5	การฝึกให้นักเรียนจัดทำโครงสรการแบบง่าย ๆ เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	มาก	213	3.164	1.254	-1.59	672
		น้อย	461	3.323	1.184		
6	การฝึกให้นักเรียนมีจริยธรรมที่สำคัญบางประการ เช่น ความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน ความมีวินัย ฯลฯ	มาก	213	3.301	1.402	-0.04	673
		น้อย	462	3.305	1.350		

ตารางที่ 52 (ต่อ)

อันดับ ที่	รายการสมรรถภาพ	การใช้เทคโนโลยี ในการประกอบอาชีพ	N	\bar{x}	S.D.	T Value	df
7	การฝึกให้นักเรียนมีพฤติกรรมประชาธิปไตย เช่น ร่วมมือเคารพ ความคิดเห็นของผู้อื่น มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ ฯลฯ	มาก น้อย	212 462	3.420 3.340	1.373 1.305	0.73	672
8	การนำความรู้ใหม่ ๆ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมมาถ่าย ทอดให้แก่นักเรียน	มาก น้อย	212 461	3.052 3.247	1.336 1.216	-1.88	671
9	การฝึกให้นักเรียนช่วยเหลือกัน ในการแก้ปัญหาและแนะนำ ด้านการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ด้วยตนเอง	มาก น้อย	212 461	3.203 3.250	1.266 1.244	-0.45	671
10	การฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ด้วยตนเอง	มาก น้อย	212 460	3.571 3.635	1.243 1.185	-0.64	670
	รวม	มาก น้อย	212 462	3.377 3.470	1.075 0.985	-1.10	672

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$t = \pm 1.965$$

.05



ตารางที่ 52 พบว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพต่างกัน ระหว่างชุมชนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพมากกว่า 50 % ของผู้ประกอบการอาชีพนั้น และชุมชนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพน้อยกว่า 50 % ของผู้ประกอบการอาชีพนั้น มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึกและการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 % T Value เท่ากับ -1.10 สูงกว่าค่า T จากตารางซึ่งเท่ากับ ± 1.965 แสดงว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพต่างกัน มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึกและการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรไม่แตกต่างกัน

เมื่อทำการศึกษาเป็นรายสมรรถภาพ พบว่า ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 % ข้าราชการครูทั้ง 2 กลุ่มนี้ มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านดังกล่าว ในรายการสมรรถภาพเกี่ยวกับการเตรียมการสอนที่ทำให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนและการใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้ได้เหมาะสมกับนักเรียนระดับต่าง ๆ แตกต่างกัน

ง. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนระหว่างข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีที่ตั้งต่างกัน

ตารางที่ 53 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ของครู ระหว่างข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีที่ตั้งต่างกัน

	ที่ตั้งของโรงเรียน	จำนวนคน	ความต้องการพัฒนา	
			\bar{x}	S.D.
1	เป็นศูนย์กลางของชุมชน	283	3.590	0.954
2	ใกล้ศูนย์กลางของชุมชน	292	3.535	0.537
3	ห่างจากศูนย์กลางของชุมชน	132	3.568	0.959
	รวม	707	3.563	0.939

ตารางที่ 53 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.441	0.220	0.249
ภายในกลุ่ม	704	622.170	0.884	
รวมทั้งหมด	706	622.611		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$F_{.05} = 2.99$$

ตารางที่ 53 พบว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีที่ตั้งต่างกัน มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ของครู แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 % F ratio เท่ากับ 0.249 ต่ำกว่า F จากตารางซึ่งเท่ากับ 2.99 แสดงว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีที่ตั้งต่างกัน มีความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ของครูไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 54 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ระหว่างข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีที่ตั้งต่างกัน

ที่	ที่ตั้งของโรงเรียน	จำนวนคน	ความต้องการพัฒนา	
			\bar{x}	S.D
1	เป็นศูนย์กลางของชุมชน	284	3.232	1.010
2	ใกล้ศูนย์กลางของชุมชน	295	3.295	0.883
3	ห่างจากศูนย์กลางของชุมชน	134	3.351	1.035
	รวม	713	3.281	0.964

ตารางที่ 54 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.380	0.690	0.742
ภายในกลุ่ม	710	660.519	0.931	
รวมทั้งหมด	712	661.899		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$F_{.05} = 2.99$$

ตารางที่ 54 พบว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีที่ตั้งต่างกัน มีความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 95 % F ratio เท่ากับ 0.742 ต่ำกว่า F จากตารางซึ่งเท่ากับ 2.99 แสดงว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีที่ตั้งต่างกัน มีความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 55 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึกและการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ระหว่างข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีที่ตั้งต่างกัน

ที่	ที่ตั้งของโรงเรียน	จำนวนคน	ความต้องการพัฒนา	
			\bar{x}	S.D.
1	เป็นศูนย์กลางของชุมชน	282	3.394	1.025
2	ใกล้ศูนย์กลางของชุมชน	293	3.495	0.964
3	ห่างจากศูนย์กลางของชุมชน	134	3.500	1.067
	รวม	709	3.456	1.008

ตารางที่ 55 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.800	0.900	0.885
ภายในกลุ่ม	706	718.051	1.017	
รวมทั้งหมด	708	719.851		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$F_{.05} = 2.99$$

ตารางที่ 55 พบว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีที่ตั้งต่างกัน มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึกและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 % F ratio เท่ากับ 0.885 ต่ำกว่า F จากตารางซึ่งเท่ากับ 2.99 แสดงว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีที่ตั้งต่างกัน มีความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึกและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่แตกต่างกัน

ส่วนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของอายุ คุณวุฒิและประสบการณ์ในการสอนของข้าราชการครูสายผู้สอน เขตการศึกษา จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน และบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนกับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน

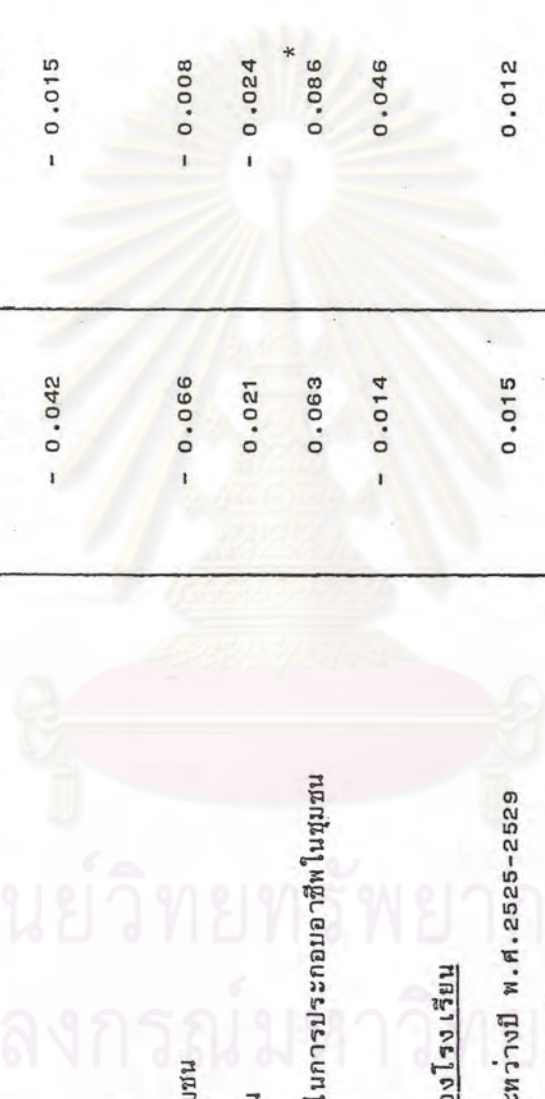
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำเสนอในส่วนนี้ ได้แยกศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนเป็น 3 ด้าน คือ (1) ด้านความรู้ของครู (2) ด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และ (3) ด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา การฝึกและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และจำแนกตัวแปรเกี่ยวกับ อายุ คุณวุฒิ ประสบการณ์ในการสอนของข้าราชการครูสายผู้สอน เขตการศึกษา จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน และบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน จำนวนรวมทั้งสิ้น 38 ตัวแปร ปรากฏผลดังตารางที่ 56

ตารางที่ 56 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ อายุ คุณวุฒิ และประสบการณ์ของข้าราชการครูสายผู้สอน เขตการศึกษา จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน และบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน กับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน

อันดับที่	ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)		
		ด้านความรู้ของครู	ด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน	ด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษาและการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
1	อายุของข้าราชการครูสายผู้สอน	0.106*	0.088*	0.073
2	คุณวุฒิของข้าราชการครูสายผู้สอน	0.020	0.037	0.082*
3	ประสบการณ์ในการสอนของข้าราชการครูสายผู้สอน	0.102*	0.068	0.044
4	เขตการศึกษา	0.027	0.044	0.002
5	จำนวนห้องเรียน	- 0.088*	- 0.079*	- 0.043
6	จำนวนนักเรียน	- 0.072	- 0.064	- 0.050
7	อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน	0.115*	0.092*	0.097*
8	อาชีพเกษตรกรรม	- 0.029	- 0.015	- 0.034
9	อาชีพประมง	- 0.005	- 0.003	0.007
10	อาชีพเลี้ยงสัตว์	- 0.078*	- 0.042	- 0.050
11	อาชีพค้าขาย	- 0.039	- 0.044	- 0.022
12	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	- 0.026	- 0.024	- 0.068

ตารางที่ ๕๕ (ต่อ)

อันดับที่	ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	
		ด้านความรู้ของครู	ด้านทักษะในการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน
13	พนักงานบริษัทเอกชน	- 0.041	- 0.046
14	กรรมกร	- 0.042	- 0.015
15	ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน	- 0.066	- 0.008
16	ระบบสาธาณูปโภคของชุมชน	0.021	- 0.024
17	แหล่งอุตสาหกรรมในชุมชน	0.063	0.086 *
18	ลักษณะการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพในชุมชน	- 0.014	0.046
19	ที่ตั้งของโรงเรียน	0.015	0.012
20	บรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน	0.023	- 0.009
21	การเข้ารับการอบรมในระหว่างปี พ.ศ.2525-2529	- 0.041	- 0.026
22	จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรมตั้งแต่ปี พ.ศ.2525-2529	- 0.059	- 0.055
23	การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521	0.026	0.244
	หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ที่เคยได้รับการอบรมแล้ว		- 0.001
	ความสนใจของผู้บังคับบัญชาที่จะจัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือ		- 0.018
	เกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานในโรงเรียน		



ศูนย์วิจัยที่ปรึกษา
 มูลนิธิส่งเสริมพัฒนาเด็ก
 มูลนิธิส่งเสริมพัฒนาเด็ก

ตารางที่ ๕๕ (ต่อ)

อันดับที่	ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)		
		ด้านความรู้ของครู	ด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน	ด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษาและการจัดการกิจกรรม เสริมหลักสูตร
24	ความสนใจของผู้บังคับบัญชาจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการ (Work Shop)	0.024	0.049	0.061
25	ความบ่อยครั้งของการได้รับเชิญให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาในแต่ละปี	0.029	0.012	- 0.043
26	การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือสัมมนา	0.013	0.030	0.057
27	การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาให้ครูได้อภิปรายปัญหาการเรียนการสอน	0.001	- 0.007	- 0.036
28	การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาให้ครูได้แสดงผลงานวิชาการ	- 0.044	- 0.020	0.037
29	ความสนใจของผู้บังคับบัญชาในการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ กับกลุ่มโรงเรียน	0.016	0.015	0.016
30	การให้ความสำคัญกับงานวิชาการของผู้บังคับบัญชา	- 0.081*	- 0.081*	- 0.057
31	การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาให้ครูทำแผนการสอน	0.042	0.031	0.008
32	ความสนใจของผู้บังคับบัญชาให้ครูจัดทำกิจกรรมการสอนและการ เตรียมการสอนเป็นรายคาบ	- 0.072	0.063	- 0.076*
33	การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาให้ครูผลิตเอกสารประกอบการเรียน การสอน	0.071	0.051	0.046

อันดับที่	ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)		
		ด้านความรู้ของครู	ด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร
34	ความสนใจของผู้บังคับบัญชาในการจัดหาสื่อการสอนสำหรับครู	0.029	- 0.021	- 0.018
35	การส่งเสริมของผู้บังคับบัญชาให้ครูได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้	0.014	0.026	0.031
36	การเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับจากการอบรม สัมมนาในระหว่างเพื่อนร่วมงาน	0.012	0.028	0.023
37	การให้ความร่วมมือช่วยเหลือทางวิชาการระหว่างเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน	0.037	0.049	0.021
38	ความรู้สึกล้มใจต่อการสอนแทนเพื่อไปศึกษาต่อ อบรม อบรม หรือสัมมนา	- 0.045	- 0.014	- 0.032

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 56 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง อายุ คุณวุฒิ ประสบการณ์ในการสอนของข้าราชการครูสายผู้สอน เขตการศึกษา จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน และบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน กับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ของครูมีค่าอยู่ระหว่าง -0.088 ถึง 0.115 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับความ ต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ของครู อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติในระดับความเชื่อมั่น 95% มีเพียง 6 ตัวแปร ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือ ตัวแปรด้านอาชีพ เกษตรกรรม ($r = 0.115$) นั่นคือ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการ สอนในชุมชนที่ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรมจะมีความต้องการพัฒนาสมรรถ ภาพด้านนี้มาก ในทางกลับกัน ปรากฏว่า ชุมชนที่ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ค้าขาย ข้าราชการครูจะมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านนี้น้อยกว่า ทั้งนี้ เนื่องจาก ตัวแปรเกี่ยวกับอาชีพค้าขายแสดงค่าความสัมพันธ์ทางลบ ($r = -0.078$) สำหรับ ตัวแปร เกี่ยวกับครูและโรงเรียนที่แสดงให้เห็นว่ามีความสัมพันธ์กับความต้องการพัฒนา สมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความ เชื่อมั่น 95% ได้แก่ อายุ ($r = 0.106$) และประสบการณ์สอนของข้าราชการครู สายผู้สอน ($r = 0.102$) แสดงว่า ข้าราชการครูที่มีอายุและประสบการณ์สอนมาก มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านนี้มากกว่าข้าราชการครูที่มีอายุและประสบการณ์สอน น้อยกว่า พร้อมกันนั้นขนาดของโรงเรียนและบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนแสดง ให้เห็นความสัมพันธ์ด้วย แต่เป็นความสัมพันธ์ทางลบ นั่นคือ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการ สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก คือ มีจำนวนห้องเรียนน้อยกว่าจะมีความต้องการพัฒนาสมรรถ ภาพด้านนี้มาก ($r = -0.088$) และข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่ผู้ บังคับบัญชาให้ความสำคัญกับงานวิชาการยิ่งมากก็จะมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ ในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ของครูมากด้วย ($r = -0.081$)

สำหรับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง อายุ คุณวุฒิ ประสบการณ์ในการสอน ของข้าราชการครูสายผู้สอน เขตการศึกษา จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน อาชีพของ ผู้ปกครองนักเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน และบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน กับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและ

การจัดการเรียนการสอน มีค่าอยู่ระหว่าง - 0.081 ถึง 0.092 โดยมีตัวแปรที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 % เพียง 5 ตัวแปร ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือ ตัวแปรด้านอาชีพเกษตรกรรม ($r = 0.092$) แสดงว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในชุมชนที่มีประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านนี้มากกว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในชุมชนที่มีประชาชนประกอบอาชีพเกษตรกรรมน้อยกว่า และข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในชุมชนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพมาก ก็จะมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านนี้มากเช่นเดียวกัน ($r = 0.086$) สำหรับตัวแปรเกี่ยวกับครูและโรงเรียนที่แสดงให้เห็นว่ามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 % ได้แก่ อายุของข้าราชการครูสายผู้สอน ($r = 0.088$) แสดงว่าข้าราชการครูที่มีอายุมากจะมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านนี้มากกว่าข้าราชการครูที่มีอายุน้อยกว่า พร้อมกันนั้นขนาดของโรงเรียนและบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ด้วย แต่เป็นความสัมพันธ์ทางลบ นั่นคือ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จะมีจำนวนห้องเรียนน้อยกว่า จะมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านนี้มาก ($r = - 0.079$) และข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่ผู้บังคับบัญชาให้ความสำคัญกับงานวิชาการยิ่งมากก็จะยิ่งมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านนี้มากด้วย ($r = - 0.081$)

ส่วนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง อายุ คุณวุฒิ ประสบการณ์ในการสอนของ ข้าราชการครูสายผู้สอน เขตการศึกษา จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน และบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนกับ ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา การฝึกและการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร มีค่าอยู่ระหว่าง - 0.068 ถึง 0.097 โดยมีตัวแปรที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 % เพียง 3 ตัวแปร ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือ ตัวแปรด้านอาชีพเกษตรกรรม ($r = 0.097$) และตัวแปรที่มีความสัมพันธ์รองลงมาคือ คุณวุฒิของข้าราชการครูสายผู้สอน ($r = 0.082$) แสดงว่าข้าราชการครูที่มีคุณวุฒิต่ำ มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านนี้มาก และข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในชุมชนที่มีการ

ประกอบอาชีพ เกษตรกรรมมาก มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านนี้มากเช่นกัน สำหรับตัวแปรเกี่ยวกับบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนมีเพียง 1 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 % ได้แก่ ความสนใจของผู้บังคับบัญชาให้ครูจัดทำกิจกรรมการสอนและการเตรียมการสอน เป็นรายคาบ ($r = - 0.076$) นั่นคือ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีผู้บังคับบัญชามีความสนใจให้ครูจัดทำกิจกรรมการสอน และการเตรียมการสอน เป็นรายคาบมาก ก็มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านนี้มากด้วย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป โดยการใช้เทคนิคการเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้น ๆ เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน ทั้ง 3 ด้าน จำแนกเป็นรายสมรรถภาพรวมทั้งสิ้น 60 สมรรถภาพ โดยใช้ตัวแปรเกี่ยวกับ ครู โรงเรียน อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน และบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนดังกล่าวข้างต้น โดยทำการจัดสรรตัวแปรดังกล่าวใหม่ ได้ตัวแปรทั้งสิ้น 41 ตัวแปร เป็นตัวพยากรณ์ซึ่งจะกล่าวในรายละเอียดต่อไปในส่วนที่ 7

ส่วนที่ 7 ผลการคำนวณค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) และค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ (β) ระหว่าง เพศ อายุ ภูมิภาค ประสบการณ์ในการสอน เขตการศึกษา จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน บรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน กับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนทั้ง 3 ด้าน โดยเสนอเฉพาะค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) และค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 %

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ ตามตารางที่ 57 ถึงตารางที่ 59 ดังนี้

x_i : ตัวพยากรณ์ตัวที่ i ($i = 1, 2, 3, \dots, 41$)

y_j : ตัวแปร ตามตัวที่ j ($j = 1, 2, 3, \dots$ 60)

β_i : ค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ที่ i (Standard Beta Weight)

ค่า $\beta_1, \beta_2, \beta_3, \dots, \beta_{41}$ เป็นสัมประสิทธิ์ของ

$x_1, x_2, x_3, \dots, x_{41}$ ตามลำดับ

x และ y แต่ละตัวแทนความหมาย ดังนี้

ตัวพยากรณ์ (ตัวแปรอิสระ)

- x_1 : เพศของข้าราชการครูสายผู้สอน
- x_2 : อายุของข้าราชการครูสายผู้สอน
- x_3 : คุณวุฒิของข้าราชการครูสายผู้สอน
- x_4 : ประสบการณ์ในการสอนของข้าราชการครูสายผู้สอน
- x_5 : เขตการศึกษา
- x_6 : จำนวนห้องเรียน
- x_7 : จำนวนนักเรียน
- x_8 : อาชีพ เกษตรกรรม
- x_9 : อาชีพประมง
- x_{10} : อาชีพเลี้ยงสัตว์
- x_{11} : อาชีพค้าขาย
- x_{12} : อาชีพรับราชการ
- x_{13} : พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- x_{14} : พนักงานบริษัทเอกชน
- x_{15} : กรรมกร
- x_{16} : ชุมชนมีไฟฟ้าใช้
- x_{17} : ชุมชนมีน้ำประปาใช้

- x_{18} : ชุมชนมีรถประจำทางผ่านโรงเรียน
- x_{19} : แหล่งอุตสาหกรรมในชุมชน
- x_{20} : ลักษณะการใช้เทคโนโลยีในชุมชน
- x_{21} : ที่ตั้งของโรงเรียน
- x_{22} : การเข้ารับการอบรมในระหว่างปี พ.ศ. 2525-2529
- x_{23} : จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรมตั้งแต่มีการศึกษา 2525-2529
- x_{24} : การเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521
- x_{25} : หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ที่เคยได้รับการอบรมแล้ว
- x_{26} : ความสนใจของผู้บังคับบัญชาที่จะจัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับ
แผนปฏิบัติงานในโรงเรียน
- x_{27} : ความสนใจของผู้บังคับบัญชาจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการ (Work Shop)
- x_{28} : ความบ่อยครั้งของการได้รับเชิญให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนา
ในแต่ละปี
- x_{29} : การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือสัมมนา
- x_{30} : การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาให้ครูได้อภิปรายปัญหาการเรียนการสอน
- x_{31} : การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาให้ครูได้แสดงผลงานวิชาการ
- x_{32} : ความสนใจของผู้บังคับบัญชาในการ เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับ
กลุ่มโรงเรียน
- x_{33} : การให้ความสำคัญกับงานวิชาการของผู้บังคับบัญชา
- x_{34} : การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาให้ครูทำแผนการสอน
- x_{35} : ความสนใจของผู้บังคับบัญชาให้ครูจัดทำกิจกรรมการสอน และการเตรียม
การสอน เป็นรายคาบ

- x_{36} : การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาให้ครูผลิต เอกสาร เพื่อประกอบ การเรียนการสอน
- x_{37} : ความสนใจของผู้บังคับบัญชาในการจัดหาสื่อการสอนสำหรับครู
- x_{38} : การส่งเสริมของผู้บังคับบัญชาให้ครูได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้
- x_{39} : การเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับจากการอบรม สัมมนา ในระหว่าง เพื่อนร่วมงาน
- x_{40} : การให้ความร่วมมือช่วยเหลืองานวิชาการระหว่างเพื่อนร่วมงาน ในโรงเรียน
- x_{41} : ความรู้สึกไม่พอใจต่อการสอนแทน เพื่อนที่ไปศึกษาต่อ ประชุม อบรม หรือสัมมนา

ตัวแปรตาม (y_i)

1. สมรรถภาพด้านความรู้

- y_1 : นโยบาย เป้าหมาย และมาตรการการพัฒนาการศึกษา ในแผน พัฒนาการศึกษาระดับชาติ ฉบับที่ 5
- y_2 : นโยบาย เป้าหมาย และมาตรการการพัฒนาการศึกษา ในแผน พัฒนาการศึกษาระดับชาติ ฉบับที่ 6
- y_3 : นโยบายและเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม ในแผน พัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5
- y_4 : นโยบายและเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม ในแผน พัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6
- y_5 : หลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- y_6 : หลักการเขียนจุดมุ่งหมาย เชิงพฤติกรรม
- y_7 : การใช้แผนการสอน หลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือครู
- y_8 : เนื้อหาวิชาที่สอน

- Y₉ : วิชาพื้นฐานทางการศึกษา
- Y₁₀ : วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่ไม่ใช่บรรยาย
- Y₁₁ : หลักและกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- Y₁₂ : ประเภทและเทคนิคการใช้สื่อการเรียนการสอน
- Y₁₃ : หลักการในการวัดและประเมินผลการเรียน
- Y₁₄ : หลักการวิเคราะห์ข้อสอบ
- Y₁₅ : วิธีการนำวัตถุประสงค์มาเขียนเป็นข้อสอบ

2. สมรรถภาพด้านทักษะในการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

- Y₁₆ : การทำแผนการสอน และบันทึกการสอน
- Y₁₇ : การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชา และแผนพัฒนาของประเทศ
- Y₁₈ : การเตรียมการสอนที่ทำให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
- Y₁₉ : การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
- Y₂₀ : การเขียนความคิดรวบยอดของเรื่องที่จะสอน
- Y₂₁ : การดัดแปลงเนื้อหาวิธีสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
- Y₂₂ : การใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้ได้เหมาะสมกับนักเรียนระดับต่าง ๆ
- Y₂₃ : การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่จะเรียน และรู้สึกเป็นอิสระที่จะแสดงออกร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
- Y₂₄ : การกระตุ้นความสนใจของนักเรียน
- Y₂₅ : การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็ก

- Y₂₆ : การจัดที่เรียนและที่นั่งให้เหมาะสมกับกิจกรรม หรือวิธีสอนแบบต่าง ๆ
- Y₂₇ : การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นประชาธิปไตย
- Y₂₈ : การใช้วิธีสอนเพื่อให้เด็กรู้จักคิดค้นคว้าหาเหตุผล และนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
- Y₂₉ : การเลือกและจัดวิธีสอน กิจกรรม ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชาและพัฒนาการของเด็ก
- Y₃₀ : เทคนิคในการนำเข้าสู่บทเรียน
- Y₃₁ : การเลือก และการจัดวิธีการสอน กิจกรรม ได้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
- Y₃₂ : เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ
- Y₃₃ : การฝึกตั้งคำถามแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกความเห็นหรือตอบคำถามของครู
- Y₃₄ : การใช้วิธีเสริมกำลังใจแก่นักเรียน (ชมเชย ให้รางวัล คำทัก) ได้อย่างเหมาะสม
- Y₃₅ : การจัดแบบฝึกหัดและงานให้นักเรียนได้รับฝึกซ้อม และทบทวนบทเรียนได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของนักเรียน
- Y₃₆ : การสอนซ่อมเสริม เด็กเรียนอ่อน หรือ เรียนช้าได้อย่างเหมาะสม
- Y₃₇ : การเลือกใช้อุปกรณ์การสอนและผลิควิธีการสอนง่าย ๆ ให้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาและลักษณะของนักเรียน
- Y₃₈ : การเลือกใช้หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- Y₃₉ : การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และบุคคลในท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน
- Y₄₀ : ความสามารถในการ เชื่อมโยงความคิดรวบยอดที่สำคัญจากวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องกับ เนื้อหาที่สอน

- Y₄₁ : การนำความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ มาหลอมเข้าด้วยกันเพื่อนำไป
ใช้ในชีวิตประจำวัน
- Y₄₂ : การสอนให้เด็กมีความ เข้าใจภาษา และความสามารถใช้ภาษาเป็น
เครื่องมือสื่อความคิดความเข้าใจ และแสวงหาความรู้
- Y₄₃ : การสอนให้เด็กมีทักษะในการคิดคำนวณ และคิดตามลำดับเหตุผล
สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้
- Y₄₄ : การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยมุ่งให้เด็กอยู่ในสังคม
สามารถไปใช้แก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้ดี และสามารถปรับปรุง
สภาพแวดล้อมและสังคมที่ตนดำรงชีวิตอยู่ให้ดีขึ้น
- Y₄₅ : การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในด้านจริยธรรม ศิลปะศึกษา
พลศึกษา ดนตรีและนาฏศิลป์ และกิจกรรมสร้างนิสัย
- Y₄₆ : การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ โดยมุ่ง เน้นงานซึ่งเตรียมไป
สู่อาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- Y₄₇ : การสอนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน
- Y₄₈ : การเลือกและสอนวิชาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต
- Y₄₉ : การเลือกใช้รูปแบบการประ เมิ่นผลที่ เหมาะสมกับลักษณะกลุ่มวิชา
- Y₅₀ : การออกแบบข้อสอบแบบต่าง ๆ ให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน และ
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3. สมรรถภาพด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา การฝึกและการจัดกิจกรรม เสริม

หลักสูตร

- Y₅₁ : การผลิตและการใช้ชุดการสอน
- Y₅₂ : การจัดศูนย์การเรียน
- Y₅₃ : การจัดหาสื่อที่จะเพิ่มประสบการณ์ให้นักเรียน เช่นมุมหนังสือ บ้าย
นิเทศ ฯลฯ

- Y₅₄ : การฝึกให้นักเรียนทำการทดลองความกระบวนกรทางวิทยาศาสตร์
อย่างง่าย ๆ
- Y₅₅ : การฝึกให้นักเรียนจัดทำนิทรรศการแบบง่าย ๆ เหมาะสมกับวัยของ
นักเรียน
- Y₅₆ : การฝึกให้นักเรียนมีจริยธรรมที่สำคัญบางประการ เช่นความซื่อสัตย์
ขยัน อดทน ความมีวินัย ฯลฯ
- Y₅₇ : การฝึกให้นักเรียนมีพฤติกรรมประชาธิปไตย เช่น ร่วมมือเคารพ
ควายคิดเห็นของผู้อื่น มีระเบียบ และความรับผิดชอบ ฯลฯ
- Y₅₈ : การนำความรู้ใหม่ ๆ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมมาถ่ายทอดให้
แก่นักเรียน
- Y₅₉ : การฝึกให้นักเรียนช่วยเหลือกันในการแก้ไขปัญหา และแนะนำด้าน
การเรียนซึ่งกันและกัน
- Y₆₀ : การฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ด้วยตนเอง

ผลการวิเคราะห์ ค่าสหสัมพันธ์หตุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ (x) กับ
ตัวแปรตาม Y ค่าความแปรปรวนในการพยากรณ์ (R^2) คำนวณห้การพยากรณ์ของ
ตัวพยากรณ์ (β) แต่ละตัว เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกเป็นตารางแสดงความ
ต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน 3 ด้าน (ตารางที่ 57 ถึงตารางที่ 59)
และใช้ตัวพยากรณ์ 6 กลุ่ม รวมทั้งสิ้น 41 ตัวพยากรณ์ การนำเสนอแนะเฉพาะตัว
พยากรณ์ที่มีค่าสหสัมพันธ์หตุคูณ (R) และค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ (β) ที่
มีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 %



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 57 ปรากฏว่าค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ของความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ของครู 15 สมรรถภาพ (Y_1 ถึง Y_{15}) อยู่ระหว่าง 0.137 ถึง 0.326 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 % ค่าสัดส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์ (R^2) อยู่ระหว่าง 0.019 ถึง 0.106 คำนวณห้การพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ (β) ที่เสนอในตารางเสนอเฉพาะค่าที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถภาพ พบว่า สมรรถภาพที่ 10 (Y_{10}) เป็นสมรรถภาพที่มีจำนวนตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติมากที่สุด (6 ตัว) รองลงมาคือ สมรรถภาพที่ 3, 6, 7 และ 12 (Y_3, Y_6, Y_7 และ Y_{12}) มีตัวพยากรณ์สมรรถภาพ 4 ตัว จากตัวพยากรณ์ทั้งหมด 41 ตัว ถ้าพิจารณาตามกลุ่มตัวพยากรณ์ พบว่ามีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติในการพยากรณ์ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ของครู จำนวน 16 ตัว จากตัวพยากรณ์ทั้งหมด 41 ตัว ซึ่งกลุ่มพยากรณ์ดังกล่าว มีดังนี้

1. กลุ่มข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครู มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3 ตัว คือ
 - 1.1 เพศของข้าราชการครูสายผู้สอน
 - 1.2 อายุของข้าราชการครูสายผู้สอน
 - 1.3 คุณวุฒิของข้าราชการครูสายผู้สอน
2. กลุ่มขนาดของโรงเรียน มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ 1 ตัว คือ จำนวนห้องเรียน
3. กลุ่มอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3 ตัวคือ
 - 3.1 อาชีพเกษตรกร
 - 3.2 อาชีพค้าขาย
 - 3.3 อาชีพรับราชการ
4. กลุ่มทำเลที่ตั้ง มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ 1 ตัว คือ ชุมชนที่มีรถประจำทางผ่านโรงเรียน
5. กลุ่มบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ 8 ตัวคือ

- 5.1 หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ที่เคยได้รับการอบรมแล้ว
- 5.2 ความสนใจของผู้บังคับบัญชาในการจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการ (Work Shop)
- 5.3 ความบ่อยครั้งของการได้รับเชิญให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาในแต่ละปี
- 5.4 การให้ความสำคัญกับงานวิชาการของผู้บังคับบัญชา
- 5.5 ความสนใจของผู้บังคับบัญชาให้ครูจัดทำกิจกรรมการสอน และการเตรียมการสอนเป็นรายคาบ
- 5.6 การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาให้ครูผลิตเอกสารเพื่อประกอบการเรียน การสอน
- 5.7 การเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับการอบรม สัมมนา ในระหว่างเพื่อน ร่วมงาน
- 5.8 การให้ความร่วมมือช่วยเหลืองานวิชาการระหว่างเพื่อนร่วมงานใน โรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 58 (ต่อ)

Y	R ²	R	F	ค่า B ที่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .95 Y																													
				ข้อมูลทั่วไป					เขตชนบท					อำเภอเมืองนครราชสีมา					มหาวิทยาลัยการเกษตรโรงเรียน														
				P ₁	P ₂	P ₃	P ₅	P ₇	P ₈	P ₁₀	P ₁₂	P ₁₃	P ₁₅	P ₁₉	P ₂₀	P ₂₁	P ₂₂	P ₂₄	P ₂₇	P ₂₉	P ₃₀	P ₃₂	P ₃₃	P ₃₄	P ₃₅	P ₃₆	P ₃₈	P ₃₉	P ₄₀	P ₄₁			
Y ₃₃	.050	.224	9.712*	-.515		.035																											
Y ₃₄	.036	.190	6.846*	-.358																													
Y ₃₅	.046	.214	8.739*	-.403																													
Y ₃₆	.051	.225	6.487*	-.391																													
Y ₃₇	.026	.161	9.701*	-.420																													
Y ₃₈	-	-	-																														
Y ₃₉	.021	.144	7.747*																														
Y ₄₀	.045	.213	5.776*																														
Y ₄₁	.043	.207	8.180*	-.307																													
Y ₄₂	.032	.180	6.143*																														
Y ₄₃	.108	.328	8.764*	-.283																													
Y ₄₄	.074	.271	9.661*	-.481																													
Y ₄₅	.060	.245	5.761*	-.338																													
Y ₄₆	.054	.232	6.909*	-.386																													
Y ₄₇	.047	.219	5.971*																														
Y ₄₈	.067	.259	6.468*																														
Y ₄₉	.026	.162	4.864*																														
Y ₅₀	.038	.193	7.099*	-.401																													

* ค่าตามสัมพันธภาพ (F) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 58 ปรากฏว่าค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ของความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 35 สมรรถภาพ (Y_{16} ถึง Y_{50}) อยู่ระหว่าง 0.162 ถึง 0.362 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95 % ค่าสัดส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์ (R^2) อยู่ระหว่าง 0.026 ถึง 0.131 คำนวณหักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ (B) ที่เสนอในตารางเสนอเฉพาะค่าที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถภาพ พบว่า สมรรถภาพที่ 25 (Y_{25}) เป็นสมรรถภาพที่มีจำนวนตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติมากที่สุด (7 ตัว) รองลงมาคือ สมรรถภาพรายการที่ 18 และ 21 (Y_{18} และ Y_{21}) มีตัวพยากรณ์สมรรถภาพละ 6 ตัว จากตัวพยากรณ์ทั้งหมด 41 ตัว แต่ตัวพยากรณ์ดังกล่าวนี้ไม่สามารถพยากรณ์สมรรถภาพที่ 38 (Y_{38}) ถ้าพิจารณาตามกลุ่มตัวพยากรณ์ พบว่ามีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติในการพยากรณ์ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 27 ตัว จากตัวพยากรณ์ทั้งหมด 41 ตัว ซึ่งกลุ่มพยากรณ์ดังกล่าวมีดังนี้

1. กลุ่มข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครู มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3 ตัวคือ
 - 1.1 เพศของข้าราชการครูสายผู้สอน
 - 1.2 อายุของข้าราชการครูสายผู้สอน
 - 1.3 คุณวุฒิของข้าราชการครูสายผู้สอน
2. กลุ่มเขตการศึกษา มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ 1 ตัว คือ เขตการศึกษา
3. กลุ่มขนาดของโรงเรียน มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ 1 ตัว คือ จำนวนนักเรียน
4. กลุ่มอาชีพของผู้ปกครอง มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ 5 ตัว คือ
 - 4.1 อาชีพเกษตรกรรม
 - 4.2 อาชีพเลี้ยงสัตว์
 - 4.3 อาชีพรับราชการ
 - 4.4 อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ
 - 4.5 อาชีพกรรมกร

5. กลุ่มทำเลที่ตั้งของโรงเรียน มีตัวพยาบาลที่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3 ตัว

5.1 แหล่งอุตสาหกรรมในชุมชน

5.2 ลักษณะการใช้เทคโนโลยีในชุมชน

5.3 ที่ตั้งของโรงเรียน

6. กลุ่มบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน มีตัวพยาบาลที่มีนัยสำคัญทาง

สถิติ 14 ตัว คือ

6.1 การเข้ารับการอบรมในระหว่างปี พ.ศ. 2525 - 2529

6.2 การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521

6.3 ความสนใจของผู้บังคับบัญชาจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการ (Work Shop)

6.4 การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม หรือสัมมนา

6.5 การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาให้ครูได้อภิปรายปัญหาการเรียนการสอน

6.6 ความสนใจของผู้บังคับบัญชาในการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับ

กลุ่มโรงเรียน

6.7 การให้ความสำคัญกับงานวิชาการของผู้บังคับบัญชา

6.8 การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาให้ครูทำแผนการสอน

6.9 ความสนใจของผู้บังคับบัญชาให้ครูจัดทำกิจกรรมการสอน และการ

เตรียมการสอนเป็นรายคาบ

6.10 การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาให้ครูผลิต เอกสาร เพื่อประกอบการ เรียน

การสอน

6.11 การส่งเสริมของผู้บังคับบัญชาให้ครูได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้

6.12 การเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับการอบรม สัมมนา ในระหว่างเพื่อน
ร่วมงาน

6.13 การให้ความร่วมมือช่วยเหลืองานวิชาการระหว่างเพื่อนร่วมงาน

ในโรงเรียน

6.14 ความรู้สึกไม่พอใจต่อการสอนแทนเพื่อนที่ลาไปศึกษาต่อ ประชุม

อบรม หรือสัมมนา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 59 ปรากฏว่า ค่าสหสัมพันธ์หาคู่ (R) ของความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา การฝึก และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 10 สมรรถภาพ (y_{51} ถึง y_{60}) อยู่ระหว่าง 0.118 ถึง 0.349 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95% ค่าสัดส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์ (R^2) อยู่ระหว่าง 0.014 ถึง 0.122 คำนวณหักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ ที่เสนอในตาราง เสนอ เฉพาะค่าที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถภาพ พบว่า สมรรถภาพที่ 52 (y_{52}) เป็นสมรรถภาพที่มีจำนวนตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติมากที่สุด (8 ตัว) รองลงมาคือ สมรรถภาพที่ 57 มีตัวพยากรณ์ 7 ตัว จากตัวพยากรณ์ทั้งหมด 41 ตัว ถ้าพิจารณาตามกลุ่มตัวพยากรณ์พบว่าตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติในการพยากรณ์ความต้องการสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา การฝึกและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน 17 ตัว จากตัวพยากรณ์ทั้งหมด 41 ตัว ซึ่งกลุ่มพยากรณ์ดังกล่าวมีดังนี้

1. กลุ่มข้อมูลทั่วไป มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3 ตัวคือ
 - 1.1 เพศของข้าราชการครูสายผู้สอน
 - 1.2 อายุของข้าราชการครูสายผู้สอน
 - 1.3 คุณวุฒิของข้าราชการครูสายผู้สอน
2. กลุ่มขนาดของโรงเรียน มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ 2 ตัวคือ
 - 2.1 จำนวนห้องเรียน
 - 2.2 จำนวนนักเรียน
3. กลุ่มอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ 1 ตัว คืออาชีพ เกษตรกรรม
4. กลุ่มทำเลที่ตั้งของโรงเรียน มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3 ตัวคือ
 - 4.1 ชุมชนที่มีน้ำประปาใช้
 - 4.2 ลักษณะการใช้เทคโนโลยีในชุมชน
 - 4.3 ที่ตั้งของโรงเรียน

5. กลุ่มบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ 8 ตัวคือ

- 5.1 จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2525 - 2529
- 5.2 การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม หรือสัมมนา
- 5.3 การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาให้ครูได้แสดงผลงานวิชาการ
- 5.4 การให้ความสำคัญกับงานวิชาการของผู้บังคับบัญชา
- 5.5 ความสนใจของผู้บังคับบัญชาให้ครูจัดทำกิจกรรมการสอน และการเตรียมการสอน เป็นรายคาบ
- 5.6 การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาให้ครูผลิต เอกสาร เพื่อประกอบการเรียนการสอน
- 5.7 การให้ความร่วมมือช่วยเหลืองานวิชาการระหว่างเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน
- 5.8 ความรู้สึกไม่พอใจต่อการสอนแทน เพื่อนที่ไปศึกษาต่อ ประชุม อบรม หรือสัมมนา

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย