

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ประวัติส่วนตัวของนักเรียน

ข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนโรงเรียนคนตาบอดทั้ง 2 แห่ง คือ โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ และโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่ ได้จากการสัมภาษณ์นักเรียนรวม 163 คน เป็นนักเรียนชาย 97 คน คิดเป็นร้อยละ 59.51 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เป็นนักเรียนหญิง 66 คน คิดเป็นร้อยละ 40.49 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ดังรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นและเพศ

ระดับชั้น	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.ต้น	41	52.56	37	47.44	78	47.85
ป.ปลาย	39	72.22	15	27.78	54	33.13
ม.ต้น	17	54.84	14	45.16	31	19.02
รวม	97	59.51	66	40.49	163	100.00

สำหรับอายุโดยเฉลี่ยของนักเรียนมีดังนี้

ระดับชั้น	อายุเฉลี่ย
ประถมศึกษาตอนต้น	11 ปี 8 เดือน 26 วัน
ประถมศึกษาตอนปลาย	14 ปี 9 เดือน 29 วัน
มัธยมศึกษาตอนต้น	17 ปี 1 เดือน 2 วัน

สาเหตุของการตาบอด

นักเรียนที่ให้สัมภาษณ์สามารถจำแนกออกได้ตามสาเหตุของการตาบอด เป็นสองประเภท คือ ประเภทที่ตาบอดแต่กำเนิดและประเภทตาบอดหลังกำเนิด ซึ่งในจำนวนนักเรียนทั้งหมดรวม 163 คนนั้น ปรากฏว่าเป็นนักเรียนที่ตาบอดแต่กำเนิดจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 55.21 ของนักเรียนทั้งหมด และเป็นนักเรียนที่ตาบอดหลังกำเนิดจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 44.79 ของนักเรียนทั้งหมด

สำหรับรายละเอียดเกี่ยวกับสาเหตุการตาบอดเมื่อพิจารณาจากเพศและระดับชั้น ได้แสดงไว้ในตารางที่ 2



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนจำแนกตามสาเหตุของการตามอด ระดับชั้น และ เพศ

ระดับชั้น	ตามอดแต่กำเนิด						ตามอดหลังกำเนิด					
	ชาย		หญิง		รวม		ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.ต้น	27	64.29	15	35.71	42	46.67	15	41.67	21	58.33	36	49.32
ป.ปลาย	25	80.65	6	19.35	31	34.44	14	60.87	9	39.13	23	31.50
ม.ต้น	10	58.82	7	41.18	17	18.89	7	50.00	7	50.00	14	19.18
รวม	62	68.89	28	31.11	90	100.00	36	49.32	37	50.68	73	100.00

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า ในเรื่องของสาเหตุการตามอดของนักเรียนนั้น เมื่อแยกตามเพศ จะพบว่า นักเรียนที่ตามอดแต่กำเนิด เป็นชายร้อยละ 68.89 เป็นหญิงร้อยละ 31.11 และนักเรียนที่ตามอดหลังกำเนิด เป็นชายร้อยละ 49.32 เป็นหญิงร้อยละ 50.68

เมื่อพิจารณาตามระดับชั้น พบว่า ในกรณีของการตามอดแต่กำเนิด เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นจำนวนร้อยละ 46.67 ระดับประถมศึกษาตอนปลายจำนวนร้อยละ 34.44 และเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนร้อยละ 18.89 และในกรณีของการตามอดหลังกำเนิด เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นจำนวนร้อยละ 49.32 ระดับประถมศึกษาตอนปลายจำนวนร้อยละ 31.50 และเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนร้อยละ 19.18

อาชีพของบิดามารดา

อาชีพของบิดามารดาของนักเรียนนั้นแตกต่างกันไป ซึ่งรายละเอียดได้แสดงไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนจำแนกตามอาชีพของบิดามารดา

อาชีพบิดา	รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ		เกษตรกร		กรรมกร		ค้าขาย		ช่างอาชีพ		พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน		พ่อบ้าน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพมารดา																
รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3	1.84	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.61	1	0.61	5	3.07
เกษตรกร	5	3.07	57	34.97	0	0	0	0	5	3.07	2	1.23	5	3.07	74	45.40
กรรมกร	0	0	0	0	2	1.23	0	0	1	0.61	0	0	1	0.61	4	2.45
ค้าขาย	3	1.84	8	4.91	7	4.30	8	4.91	4	2.45	0	0	3	1.84	33	20.25
ช่างอาชีพ	2	1.23	2	1.23	0	0	0	0	0	0	1	0.61	1	0.61	6	3.68
พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน	2	1.23	0	0	0	0	1	0.61	2	1.23	3	1.84	1	0.61	9	5.52
แม่บ้าน	7	4.29	4	2.45	4	2.45	2	1.23	5	3.07	5	3.07	5	3.07	32	19.63
รวม	22	13.50	71	43.56	13	7.98	11	6.75	17	10.43	12	7.36	17	10.42	163	100.00

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า ในเรื่องของการประกอบอาชีพของบิดามารดานั้น พบว่า นักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพ เกษตรกรจะมีมากกว่าอาชีพอื่น ๆ คือ มีจำนวน 71 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 43.56 ของจำนวนบิดาทั้งหมด นอกจากนี้ นักเรียนยังมีมารดาประกอบอาชีพ เกษตรกรมากกว่าอาชีพอื่น ๆ อีกด้วย เช่นกัน คือ มีจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 45.40 ของจำนวนมารดาทั้งหมด ทั้งนี้จะเห็นว่า นักเรียนที่มีทั้งบิดาและมารดาประกอบอาชีพ เกษตรกรมีทั้งหมด 57 คน คิดเป็นร้อยละ 34.97 ของจำนวนบิดาหรือมารดาทั้งหมด ส่วนนักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพค้าขายมีจำนวน 33 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 20.25 และเป็นที่น่าสนใจได้ว่า ไม่มีนักเรียนคนใดเลยที่มีทั้งบิดามารดาประกอบอาชีพช่างอาชีพ

การใช้เวลาว่างของนักเรียน

การใช้เวลาว่างของนักเรียนคาบอด ได้แสดงรายละเอียดไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนจำแนกตามการใช้เวลาว่างและระดับชั้น

การใช้เวลาว่าง	ป.ต้น		ป.ปลาย		ม.ต้น		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=78)		(N=54)		(N=31)		(N=163)	
อ่านหนังสือ	57	73.08	38	70.37	26	83.87	121	74.23
ฟังวิทยุ	36	46.15	32	59.26	25	80.65	93	57.06
ดูโทรทัศน์	34	43.59	30	55.56	14	45.16	78	47.85
เล่นกีฬา	31	39.74	28	51.85	24	77.42	83	50.92
ร้องเพลง	29	37.18	23	42.59	21	67.74	73	44.79
เล่นดนตรี	23	29.49	27	50.00	15	48.39	65	39.88
งานอดิเรกอื่น ๆ	20	25.64	31	57.41	15	48.39	66	40.49

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า ในเรื่องเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของนักเรียนนั้น เมื่อพิจารณาจากนักเรียนทั้งหมดจะเห็นว่า นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 74.23 ชอบอ่านหนังสือ รองลงไปร้อยละ 57.06 ชอบฟังวิทยุ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 39.88 ชอบเล่นดนตรี

เมื่อพิจารณาแยกตามระดับชั้น จะพบว่า ในระดับประถมศึกษาตอนต้นนั้น นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 73.08 ชอบอ่านหนังสือ รองลงไปร้อยละ 46.15 ชอบฟังวิทยุ และจำนวนต่ำสุดร้อยละ 25.64 ชอบทำงานอดิเรกอื่น ๆ ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 70.37 ชอบอ่านหนังสือ รองลงไปร้อยละ 59.26 ชอบฟังวิทยุ และจำนวนต่ำสุดร้อยละ 42.59 ชอบร้องเพลง สำหรับในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 83.87 ชอบอ่านหนังสือ รองลงไปร้อยละ 80.65 ชอบฟังวิทยุ และจำนวนต่ำสุดร้อยละ 45.16 ชอบดูโทรทัศน์

ตอนที่ 2 สื่อการอ่านที่นักเรียนชอบ

วิธีการอ่านของนักเรียน

จากการสอบถามนักเรียนทั้งหมด พบว่า นักเรียนมีวิธีการอ่านอยู่ 3 วิธี คือ การอ่านเองด้วยอักษรเบรลล์ ฟังจากหนังสือ เทป และให้คนอื่นอ่านให้ฟัง ซึ่งนักเรียนจะชอบอ่านโดยวิธีใด มากน้อยแค่ไหน ได้แสดงไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนจำแนกตามวิธีการอ่านที่ชอบและระดับชั้น

วิธีการอ่าน	ป.ต้น		ป.ปลาย		ม.ต้น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ่านด้วยอักษรเบรลล์	65	83.33	41	75.93	23	74.19
ฟังหนังสือ เทป	3	3.85	2	3.70	2	6.45
คนอื่นอ่านให้ฟัง	10	12.82	11	20.37	6	19.36
รวม	78	100.00	54	100.00	31	100.00

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า ในเรื่องเกี่ยวกับวิธีการอ่านที่นักเรียนชอบนั้น ทั้งนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาคอนปลาย และมีธยมศึกษาตอนต้น ต่างมีความคิดเห็นเหมือนกันทั้งสิ้น กล่าวคือ นักเรียนชอบอ่านหนังสือด้วยอักษรเบรลล์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.33, 75.93 และ 74.19 ตามลำดับ รองลงไปนักเรียนทั้งสามระดับชอบอ่านโดยขอให้คนอื่นอ่านให้ฟัง คิดเป็นร้อยละ 12.82, 20.37 และ 19.36 ตามลำดับ อันดับต่ำสุดนักเรียนทั้งสามระดับชอบอ่านโดยการฟังจากหนังสือ เทป โดยคิดเป็นร้อยละ 3.85, 3.70 และ 6.45 ตามลำดับ

ความถี่ในการอ่านหนังสือ

ในด้านการอ่านหนังสือของนักเรียนจะมีความถี่มากน้อยเพียงใด ได้แสดงไว้ใน

ตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนจำแนกตามความถี่ในการอ่านหนังสือและระดับชั้น

ความถี่ในการอ่าน	ป.ต้น		ป.ปลาย		ม.ต้น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกวัน	26	33.33	18	33.33	18	58.06
สัปดาห์ละ 4 วันหรือน้อยกว่านั้น	7	8.98	2	3.70	2	6.45
เฉพาะเสาร์-อาทิตย์และวันหยุดราชการ	21	26.92	13	24.07	8	25.81
นาน ๆ ครั้ง	24	30.77	21	38.90	3	9.68
รวม	78	100.00	54	100.00	31	100.00

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า ในเรื่องเกี่ยวกับความถี่ในการอ่านหนังสือของนักเรียนนั้น ในระดับประถมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 33.33 ชอบอ่านหนังสือทุกวัน รองลงไปร้อยละ 30.77 อ่านนาน ๆ ครั้ง และจำนวนต่ำสุดร้อยละ 8.98 ชอบอ่านสัปดาห์ละ 4 วันหรือน้อยกว่านั้น ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 38.90 ชอบอ่านหนังสือแบบนาน ๆ ครั้ง รองลงไปร้อยละ 33.33 ชอบอ่านหนังสือทุกวัน จำนวนต่ำสุดร้อยละ 3.70 ชอบอ่านหนังสือสัปดาห์ละ 4 วันหรือน้อยกว่านั้น ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพบว่า นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 58.06 ชอบอ่านหนังสือทุกวัน รองลงไปร้อยละ 25.81 ชอบอ่านหนังสือเฉพาะวันเสาร์-อาทิตย์และวันหยุดราชการ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 6.45 ชอบอ่านหนังสือสัปดาห์ละ 4 วันหรือน้อยกว่านั้น

สำหรับระยะเวลาในการอ่านหนังสือโดยเฉลี่ยของนักเรียนในครั้งหนึ่ง ๆ มีดังนี้

<u>ระดับชั้น</u>	<u>ระยะเวลา</u>
ประถมศึกษาตอนต้น	47 นาที 28 วินาที
ประถมศึกษาตอนปลาย	1 ชั่วโมง 6 นาที 7 วินาที
มัธยมศึกษาตอนต้น	54 นาที 30 วินาที

ส่วนระยะเวลาในการอ่านหนังสือโดยเฉลี่ยของนักเรียนใน 1 สัปดาห์ มีดังนี้

<u>ระดับชั้น</u>	<u>ระยะเวลา</u>
ประถมศึกษาตอนต้น	4 ชั่วโมง 50 นาที
ประถมศึกษาตอนปลาย	5 ชั่วโมง 56 นาที
มัธยมศึกษาตอนต้น	6 ชั่วโมง 40 นาที

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ในเรื่องเกี่ยวกับการอ่านหนังสือของนักเรียนนั้น ปรากฏว่านักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นที่ชอบอ่านหนังสือมีจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 74.36 ของจำนวนนักเรียนในระดับนี้ ไม่ชอบอ่านมี 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.64 นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายที่ชอบอ่านหนังสือมีจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ของนักเรียนในระดับนี้ ที่ไม่ชอบอ่านมี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ชอบอ่านหนังสือมีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 80.65 ของจำนวนนักเรียนระดับนี้ ที่ไม่ชอบอ่านมี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 19.35

สำหรับ เหตุผลของนักเรียนที่ชอบอ่านหนังสือนั้น ได้แสดงไว้ในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนที่ชอบอ่านหนังสือจำแนกตาม เหตุผลในการอ่านหนังสือและระดับชั้น

เหตุผล	ป.ต้น		ป.ปลาย		ม.ต้น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=58)		(N=48)		(N=25)	
ได้ความรู้ ได้ทราบสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ	44	75.86	32	66.67	17	68.00
ได้รับความเพลิดเพลินสนุกสนาน	20	34.48	26	54.17	11	44.00
ได้ฝึกฝนการอ่านให้คล่องแคล่ว	20	34.48	23	47.92	14	56.00
ทำให้มีความคิดกว้างขวาง เฉลียวฉลาด						
ทันคน	20	34.48	26	54.17	18	72.00
ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	23	39.66	21	43.75	13	52.00

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า ในเรื่องเหตุผลในการอ่านของนักเรียน ในระดับประถมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 75.86 ชอบอ่านเพราะได้ความรู้ ได้ทราบสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ รองลงไปร้อยละ 39.66 ชอบอ่านเพราะได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 34.48 ชอบอ่านเพราะได้รับความเพลิดเพลินสนุกสนาน ได้ฝึกฝนการอ่านให้คล่องแคล่ว และทำให้มีความคิดกว้างขวาง เฉลียวฉลาด ทันคน

ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 66.67 ชอบอ่าน เพราะได้รับความรู้ ได้ทราบสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ รองลงไปร้อยละ 54.17 ชอบอ่าน เพราะได้รับความเพลิดเพลินสนุกสนาน และทำให้มีความคิดกว้างขวาง เฉลียวฉลาด หันคน จำนวนต่ำสุดร้อยละ 43.75 ชอบอ่านเพราะได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 72.00 ชอบอ่าน เพราะทำให้มีความคิดกว้างขวาง เฉลียวฉลาด หันคน รองลงไปร้อยละ 68.00 ชอบอ่าน เพราะได้รับความรู้ ได้ทราบสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 44.00 ชอบอ่าน เพราะได้รับความเพลิดเพลินสนุกสนาน

สำหรับ เหตุผลของนักเรียนที่ไม่ชอบอ่านนั้น ในระดับประถมศึกษาตอนต้น นักเรียน จำนวน 12 คน ไม่ชอบอ่านเพราะการอ่านน่าเบื่อ เนื่องจากไม่มีหนังสือที่ตรงกับความสนใจ นักเรียน 4 คน เห็นว่าที่ไม่ชอบอ่านเพราะอ่านแล้วง่วงนอน นักเรียน 2 คน เห็นว่า ที่ไม่ชอบอ่านเพราะอ่านแล้วไม่รู้เรื่อง เนื่องจากมีแต่หนังสือยาก ๆ และมีนักเรียน 2 คน เห็นว่า ที่ไม่ชอบอ่านเพราะการอ่านทำให้เสียเวลา ผู้ใช้เวลาไปทำอย่างอื่นดีกว่า

ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย นักเรียน 3 คนไม่ชอบอ่านเพราะการอ่านทำให้ เสียเวลา ผู้ใช้เวลาไปทำอย่างอื่นดีกว่า นักเรียน 2 คน เห็นว่าที่ไม่ชอบอ่านเพราะอ่าน แล้วง่วงนอน นอกจากนี้มีนักเรียน 1 คน เห็นว่าที่ไม่ชอบอ่านก็เพราะอ่านแล้วไม่รู้เรื่อง เนื่องจากมีแต่หนังสือยาก ๆ และการอ่านน่าเบื่อ เนื่องจากไม่มีหนังสือที่ตรงกับความสนใจ

ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียน 3 คนให้ความเห็นว่า ที่ไม่ชอบอ่านก็เพราะ อ่านแล้วง่วงนอน อีก 3 คนเห็นว่่าที่ไม่ชอบอ่านเพราะการอ่านน่าเบื่อ เนื่องจากไม่มีหนังสือ ที่ตรงกับความสนใจ

สำหรับช่วงเวลาที่มีนักเรียนชอบอ่าน ได้แสดงไว้ในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนจำแนกตามช่วงเวลาที่ชอบอ่านและระดับชั้น

	เวลา	ป.ต้น		ป.ปลาย		ม.ต้น	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วันธรรมดา	6.00- 8.00	18	23.08	14	25.93	15	48.39
	8.01-10.00	5	6.41	3	5.56	-	-
	10.01-12.00	-	-	-	-	4	12.90
	12.01-13.00	4	5.13	3	5.56	-	-
	13.01-15.00	-	-	-	-	2	6.45
	15.01-17.00	10	12.82	11	20.37	2	6.45
	17.01-19.00	12	15.38	8	14.81	2	6.45
	19.01-21.00	35	44.87	33	61.11	19	61.29
วันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดราชการ	6.00- 8.00	17	21.79	14	25.93	9	29.03
	8.01-10.00	15	19.23	7	12.96	8	25.81
	10.01-12.00	5	6.41	5	9.26	5	16.13
	12.01-13.00	4	5.13	-	-	-	-
	13.01-15.00	10	12.82	9	16.67	8	25.81
	15.01-17.00	7	8.97	4	7.41	3	9.68
	17.01-19.00	15	19.23	2	3.70	-	-
	19.01-21.00	19	24.36	19	35.19	10	32.26

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า ในเรื่องเกี่ยวกับช่วงเวลาที่นักเรียนชอบอ่านนั้น ในวันธรรมดานักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับประถมศึกษาตอนปลาย และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนสูงสุดร้อยละ 44.87, 61.11 และ 61.29 ตามลำดับ ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลา 19.01-21.00 น. รองลงไปร้อยละ 23.08, 25.93 และ 48.39 ตามลำดับ ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลา 6.00-8.00 น. สำหรับจำนวนค่าสุดของนักเรียนแต่ละระดับชั้น มีข้อแตกต่างกันไป คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นจำนวนค่าสุดร้อยละ 5.13 ชอบอ่าน

หนังสือในช่วงเวลา 12.01-13.00 น. นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายจำนวนค่าสุด ร้อยละ 5.59 ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลา 8.01-10.00 น. และ 12.01-13.00 น. สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนค่าสุดร้อยละ 6.45 ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลา 13.01-15.00 น., 15.01-17.00น. และ 17.01-19.00 น.

ในวันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดราชการ จะพบว่า ช่วงเวลาที่นักเรียนทั้งสามระดับ ชอบอ่านนั้น นักเรียนจำนวนสูงสุด และอันดับรองลงมามีความเห็นที่สอดคล้องกัน กล่าวคือ นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนสูงสุด ร้อยละ 24.36, 35.19 และ 32.26 ตามลำดับ ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลา 19.01-21.00 น. อันดับรองลงมา ร้อยละ 21.79, 25.93 และ 29.03 ตามลำดับ ชอบอ่านในช่วงเวลา 6.00-8.00 น. เช่นเดียวกัน ส่วนนักเรียนจำนวนค่าสุดของแต่ละระดับมีความคิดเห็นแตกต่างกันออกไป คือ จำนวนค่าสุดของระดับประถมศึกษาตอนต้นร้อยละ 5.13 ชอบอ่านในช่วง 12.01-13.00 น. จำนวนค่าสุดของระดับประถมศึกษาตอนปลายร้อยละ 3.70 ชอบอ่าน ในช่วง 17.01-19.00 น. สำหรับจำนวนค่าสุดของระดับมัธยมศึกษาตอนต้นชอบอ่านในช่วง 15.01-17.00 น.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประเภทของหนังสือที่นักเรียนชอบอ่านมากที่สุด มีรายละเอียดดังแสดงไว้ใน

ตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทของหนังสือที่ชอบอ่านมากที่สุดและระดับชั้น

ประเภทของหนังสือ	ป.ต้น		ป.ปลาย		ม.ต้น		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นิทาน	22	28.21	6	11.11	2	6.45	30	18.40
นวนิยาย	6	7.70	10	18.52	7	22.58	23	14.11
สารคดี	7	8.97	6	11.11	9	29.03	22	13.50
แบบเรียน	33	42.31	4	7.41	2	6.45	39	23.93
หนังสืออ่านประกอบ	2	2.56	7	12.96	2	6.45	11	6.75
กีฬา	1	1.28	-	-	2	6.45	3	1.84
ท่องเที่ยว	1	1.28	11	20.37	-	-	12	7.36
งานอดิเรก	1	1.28	1	1.85	1	3.23	3	1.84
ดนตรี	5	6.41	9	16.67	6	19.36	20	12.27
รวม	78	100.00	54	100.00	31	100.00	163	100.00

จากตารางที่ ๑ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับประเภทของหนังสือที่นักเรียนชอบอ่านที่สุด จะเห็นว่า นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 23.93 ชอบอ่านหนังสือแบบเรียนมากที่สุด รองลงไปร้อยละ 18.40 ชอบอ่านหนังสือนิทาน จำนวนค่าสุดร้อยละ 1.84 คอบว่า ชอบอ่านหนังสือ เกี่ยวกับกีฬาและงานอดิเรกมากที่สุด

เมื่อพิจารณาแยกตามระดับชั้นจะพบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นชอบอ่านหนังสือแบบเรียนมากที่สุด รองลงไปได้แก่หนังสือนิทาน สำหรับหนังสือที่เกี่ยวกับการกีฬา การท่องเที่ยว และงานอดิเรก นักเรียนระดับนี้ชอบอ่านน้อยที่สุด ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย

นักเรียนชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับการท่องเที่ยวมากที่สุด รองลงไปได้แก่หนังสือนวนิยาย ส่วนหนังสือที่เกี่ยวกับงานอดิเรกนั้น นักเรียนระดับนี้ชอบอ่านน้อยที่สุดในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น นักเรียนชอบอ่านหนังสือสารคดีมากที่สุด รองลงไปได้แก่หนังสือนวนิยาย และ หนังสือที่ชอบอ่านน้อยที่สุดก็คือหนังสือที่เกี่ยวกับงานอดิเรก

สำหรับความชอบของนักเรียนในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ โดยทั่วไปนั้น มีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางที่ 10



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทของหนังสือที่ชอบอ่านและระดับชั้น

ประเภทของหนังสือ	ป.ต้น			ป.ปลาย			ม.ต้น					
	จำนวน	u	o	แปลความ	จำนวน	u	o	แปลความ	จำนวน	u	o	แปลความ
นิทาน	78	2.19	0.70	ปานกลาง	54	1.85	0.71	ปานกลาง	31	1.77	0.62	ปานกลาง
นวนิยาย	78	1.91	0.75	ปานกลาง	54	1.89	0.76	ปานกลาง	31	2.13	0.66	ปานกลาง
สารคดี	78	1.96	0.90	ปานกลาง	54	2.13	0.81	ปานกลาง	31	2.23	0.59	ปานกลาง
แบบเรียน	78	2.53	0.69	มาก	54	2.09	0.71	ปานกลาง	31	2.23	0.69	ปานกลาง
หนังสืออ่านประกอบ	78	2.05	0.70	ปานกลาง	54	1.91	0.72	ปานกลาง	31	1.94	0.61	ปานกลาง
กีฬา	78	1.95	0.87	ปานกลาง	54	1.65	0.79	ปานกลาง	31	1.74	0.76	ปานกลาง
ท่องเที่ยว	78	1.91	0.85	ปานกลาง	54	2.20	0.84	ปานกลาง	31	2.23	0.69	ปานกลาง
ดนตรี	78	2.01	0.85	ปานกลาง	54	2.07	0.87	ปานกลาง	31	2.23	0.74	ปานกลาง
งานอดิเรก	78	1.97	0.79	ปานกลาง	54	1.80	0.75	ปานกลาง	31	2.00	0.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า ในเรื่องเกี่ยวกับความชอบในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนนั้น เมื่อแบ่งหนังสือออกเป็น 9 ประเภท คือ หนังสือนิทาน นวนิยาย สารคดี แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ กีฬา ท่องเที่ยว ดนตรี และหนังสือเกี่ยวกับงานอดิเรกนั้น นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น ชอบอ่านหนังสือแบบเรียนในระดับมาก ส่วนหนังสือประเภทอื่น ๆ นักเรียนตอบว่าชอบอ่านในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น เห็นว่าหนังสือต่าง ๆ ทั้ง 9 ประเภทนั้น นักเรียนมีความชอบอ่านในระดับปานกลางทั้งสิ้น

วิธีการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ของนักเรียน

เนื่องจากการอ่านหนังสือของนักเรียนมีอยู่ 3 วิธี คือ การอ่านเองด้วยอักษรเบรลล์ การอ่านด้วยการฟังจากหนังสือ เทป และขอให้คนอื่นอ่านให้ฟัง วิธีการอ่านทั้ง 3 วิธีนี้ แบบใด จะเป็นที่นิยมของนักเรียนในการอ่านหนังสือแต่ละประเภท ได้แสดงไว้ในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นจำแนกตามวิธีการอ่านหนังสือแต่ละประเภท

N=78

ประเภทหนังสือ	จำนวนผู้ตอบ	วิธีการอ่าน					
		เบรลล์		เทป		คนอื่นอ่านให้ฟัง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นิทาน	78	36	46.15	17	21.79	25	32.05
นวนิยาย	78	27	34.62	23	29.49	28	35.89
สารคดี	78	37	47.44	22	28.21	19	24.35
แบบเรียน	78	72	92.31	2	2.56	4	5.13
หนังสืออ่านประกอบ	78	46	58.97	9	11.54	23	29.49
กีฬา	78	25	32.05	22	28.21	31	39.74
ท่องเที่ยว	78	24	30.77	19	24.36	35	44.87
คนตรี	78	28	35.90	25	32.05	25	32.05
งานอดิเรก	78	33	42.31	24	30.77	21	26.92

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า ในเรื่องเกี่ยวกับวิธีการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นที่มีคือนหนังสือประเภทต่าง ๆ นั้น หนังสือประเภทแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ สารคดี นิทาน งานอดิเรก และหนังสือเกี่ยวกับคนตรี นักเรียนชอบอ่านเองด้วยอักษรเบรลล์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.31, 58.97, 47.44, 46.15, 42.31 และ 35.90 ตามลำดับ หนังสือ นวนิยาย การท่องเที่ยว และกีฬา นักเรียนชอบให้คนอื่นอ่านให้ฟังมากกว่าวิธีอื่น คือ คิดเป็น ร้อยละ 35.89, 44.87 และ 39.74 ตามลำดับ

วิธีการอ่านหนังสือแต่ละประเภทของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ได้แสดงไว้ในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายจำแนกตามวิธีการอ่านหนังสือแต่ละประเภท

N=54

ประเภทหนังสือ	จำนวนผู้ตอบ	วิธีการอ่าน					
		เบรลล์		เทป		คนอื่นอ่านให้ฟัง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นิทาน	54	14	25.93	23	42.59	17	31.48
นวนิยาย	54	18	33.33	24	44.44	12	22.22
สารคดี	54	17	31.48	16	29.63	21	38.89
แบบเรียน	54	51	94.44	1	1.85	2	3.70
หนังสืออ่านประกอบ	54	39	72.22	4	7.41	11	20.37
กีฬา	54	12	22.22	11	20.37	31	57.41
ท่องเที่ยว	54	26	48.15	9	16.67	19	37.19
ดนตรี	54	27	50.00	13	24.07	14	25.93
งานอดิเรก	54	24	44.44	3	5.56	27	50.00

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า ในเรื่องเกี่ยวกับวิธีการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายนั้น หนังสือประเภทแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ ดนตรี และหนังสือเกี่ยวกับการท่องเที่ยว นักเรียนชอบอ่านโดยวิธีอ่านเองด้วยอักษรเบรลล์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.44, 72.22, 50.00 และ 48.15 ตามลำดับ หนังสือนวนิยายและนิทาน นักเรียนชอบอ่านโดยวิธีฟังจากหนังสือเทป คิดเป็นร้อยละ 44.44 และ 42.59 ตามลำดับ ส่วนหนังสือที่เกี่ยวกับกีฬา งานอดิเรก และสารคดี นักเรียนชอบอ่านโดยวิธีขอให้คนอื่นอ่านให้ฟัง คิดเป็นร้อยละ 57.41, 50.00 และ 38.89 ตามลำดับ



สำหรับวิธีการอ่านหนังสือแต่ละประเภทของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ได้แสดงไว้ในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกตามวิธีการอ่านหนังสือแต่ละประเภท

N=31

ประเภทหนังสือ	จำนวนผู้ตอบ	วิธีการอ่าน					
		เบรลล์		เทป		คนอื่นอ่านให้ฟัง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นิทาน	31	8	25.81	9	29.03	14	45.16
นวนิยาย	31	8	25.81	15	48.38	8	25.81
สารคดี	31	16	51.61	3	9.68	12	38.71
แบบเรียน	31	29	93.55	2	6.45	-	-
หนังสืออ่านประกอบ	31	21	67.74	5	16.13	5	16.13
กีฬา	31	7	22.58	4	12.90	20	64.52
ท่องเที่ยว	31	13	41.94	2	6.45	16	51.61
ดนตรี	31	15	48.39	6	19.35	10	32.26
งานอดิเรก	31	17	54.84	2	6.45	12	38.71

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า ในเรื่องเกี่ยวกับวิธีการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อหนังสือประเภทต่าง ๆ นั้น หนังสือประเภทแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสือเกี่ยวกับงานอดิเรก สารคดี และดนตรี นักเรียนชอบอ่านโดยวิธีอ่านเองด้วยอักษรเบรลล์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.55, 67.74, 54.84, 51.61 และ 48.39 ตามลำดับ หากเป็นหนังสือนวนิยายนักเรียนชอบอ่านโดยการฟังจากหนังสือเทปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.38 ส่วนหนังสือที่เกี่ยวกับการกีฬา การท่องเที่ยว และนิทานนั้น นักเรียนชอบอ่านโดยขอให้คนอื่นอ่านให้ฟังมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.52, 51.61 และ 45.16 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนตามอด

การศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนตามอดนั้น ศึกษาจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวนักเรียน ประกอบด้วย วิธีการเรียนการสอนในโรงเรียน การส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครอง การส่งเสริมการอ่านจากครู การส่งเสริมการอ่านจากบรรณารักษ์ การส่งเสริมการอ่านจากเพื่อนสนิท สื่อมวลชนได้แก่รายการวิทยุและรายการโทรทัศน์

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน จะวิเคราะห์ไปพร้อม ๆ กันในแต่ละปัจจัย โดยจะพิจารณาโดยส่วนรวมก่อน จากนั้นจึงจะแยกตามระดับชั้น คือ ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 3) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ประถมศึกษาปีที่ 4 - ประถมศึกษาปีที่ 6) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3) ตามลำดับ

วิธีเรียนในโรงเรียน

การศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนในโรงเรียนสอนคนตาบอดนั้นมี 4 วิธี คือ การสอนแบบบรรยายโดยครูคนเดียว การสอนแบบเป็นคณะ การสอนโดยการมอบหมายให้ไปค้นคว้าเพิ่มเติมและทำรายงาน และการสอนแบบอภิปราย

จากการสอนทั้ง 4 วิธีดังกล่าว จะมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนหรือไม่ มากน้อยเพียงใด ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตารางที่ 14

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่เกิดจากวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของนักเรียน

วิธีการสอน	ป.ต้น (N=78)								ป.ปลาย (N=54)								ม.ต้น (N=31)							
	สนใจ		ไม่สนใจ		ค่าเฉลี่ยนำหลักความสนใจ				สนใจ		ไม่สนใจ		ค่าเฉลี่ยนำหลักความสนใจ				สนใจ		ไม่สนใจ		ค่าเฉลี่ยนำหลักความสนใจ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	แปลความ
สอนแบบบรรยายโดยครูคนเดียว	86	84.62	12	15.38	86	2.59	0.86	มาก	49	90.74	5	9.26	49	2.20	0.88	ปานกลาง	23	74.19	8	25.81	23	2.43	0.62	ปานกลาง
สอนแบบเป็นคณะ	28	33.33	52	66.67	28	2.27	0.52	ปานกลาง	34	62.96	20	37.04	34	2.09	0.73	ปานกลาง	11	35.48	20	64.52	11	2.27	0.78	ปานกลาง
ค้นคว้าเพิ่มเติมและทำรายงาน	38	48.72	40	51.28	38	2.39	0.73	ปานกลาง	49	90.74	5	9.26	49	2.47	0.64	ปานกลาง	24	77.42	7	22.58	24	2.48	0.57	ปานกลาง
สอนแบบอภิปราย	35	44.87	43	55.13	35	2.20	0.62	ปานกลาง	48	85.19	6	14.81	48	2.58	0.60	มาก	23	74.19	8	25.81	23	2.52	0.58	มาก

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่า ในเรื่องเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่เกิดจากวิธีการเรียนการสอนในโรงเรียน วิธีการสอนแบบบรรยายโดยครูคนเดียว ทำให้นักเรียนประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 84.62, 90.74 และ 74.19 ตามลำดับ สนใจในการอ่าน การสอนแบบมอบหมายให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมและทำรายงาน ทำให้นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 90.74 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 77.42 สนใจในการอ่าน การสอนแบบอภิปรายทำให้นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายร้อยละ 85.19 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 74.19 สนใจในการอ่าน การสอนแบบเป็นคณะทำให้นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายสนใจในการอ่านร้อยละ 92.96 แต่ทำให้นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนต้นสนใจในการอ่านต่ำกว่าร้อยละ 36 ส่วนการสอนแบบอภิปรายทำให้นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นสนใจในการอ่านน้อยกว่าร้อยละ 45

เมื่อแยกตามระดับชั้น จะพบว่า ในระดับประถมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 84.62 มีความเห็นว่า การสอนแบบบรรยายโดยครูคนเดียว มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน รองลงไปร้อยละ 48.72 เห็นว่า การสอบแบบมอบหมายให้ไปค้นคว้าเพิ่มเติมและทำรายงานมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน อันดับรองลงไปอีก นักเรียนเห็นว่า การสอบแบบอภิปรายมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน จำนวนต่ำสุดร้อยละ 33.33 เห็นว่า การสอนแบบเป็นคณะมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน

อย่างไรก็ดี เมื่อพิจารณาถึงน้ำหนักความสนใจในการอ่านของนักเรียนแล้ว จะเห็นว่า มีเพียงการสอนแบบบรรยายโดยครูคนเดียวเท่านั้นที่มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับมาก ส่วนการสอนแบบเป็นคณะ การสอนโดยการมอบหมายให้ไปค้นคว้าเพิ่มเติมและทำรายงาน ตลอดจนการสอนแบบอภิปราย มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับปานกลางเท่านั้น

ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 90.74 มีความเห็นว่า การสอนแบบบรรยายโดยครูคนเดียวและการสอบแบบมอบหมายให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมและทำรายงาน มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน รองลงไปร้อยละ 85.19 เห็นว่า การสอบแบบอภิปรายมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน จำนวนต่ำสุดร้อยละ 62.96 เห็นว่า การสอบแบบเป็นคณะมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน

ส่วนน้ำหนักความสนใจในการอ่านของนักเรียนนั้น พบว่า การสอบแบบอภิปรายจะมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับมาก แต่การสอนแบบบรรยายโดยครูคนเดียว การสอนแบบเป็นคณะ ตลอดจนการสอนโดยการมอบหมายให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมและทำรายงาน จะมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับปานกลาง

สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 77.42 มีความเห็นว่า การสอนแบบมอบหมายให้ไปค้นคว้าเพิ่มเติมและทำรายงานมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน อันดับรองลงไปร้อยละ 74.19 เห็นว่า การสอนแบบบรรยายโดยครูคนเดียวและ

การสอนแบบอภิปรายมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน จำนวนค่าสุดร้อยละ 35.48
เห็นว่า การสอนแบบ เป็นคณะมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน

เมื่อพิจารณาถึงน้ำหนักความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่เกิดจากการสอนแบบ
ต่าง ๆ จะเห็นได้ว่า มีเพียงการสอนแบบอภิปรายเท่านั้นที่มีผลต่อความสนใจในการอ่านของ
นักเรียนในระดับมาก ส่วนการสอนวิธีอื่น ๆ มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนใน
ระดับปานกลาง

การส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครอง

การปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมความสนใจในการอ่านที่ผู้ปกครองมีต่อนักเรียน ตาม
ความคิดเห็นของนักเรียน มีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางที่ 15

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การปฏิบัติของผู้ปกครองที่เกี่ยวกับการส่งเสริมความสนใจในการอ่านของนักเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียน

การปฏิบัติ	ป.ต้น (N=78)									ป.ปลาย (N=54)									ม.ต้น (N=31)												
	เคย			ไม่เคย			ค่าเฉลี่ยน้ำหนักในการปฏิบัติ			เคย			ไม่เคย			ค่าเฉลี่ยน้ำหนักในการปฏิบัติ			เคย			ไม่เคย			ค่าเฉลี่ยน้ำหนักในการปฏิบัติ						
	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	μ	σ	ผลความ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	μ	σ	ผลความ
อ่านหนังสือให้ฟัง	31	39.74		27	34.61		31	39.74	1.88	0.87	บางครั้ง	27	50.00		27	50.00		27	87.10		20	64.52		11	35.48		20	64.52	1.85	0.87	บางครั้ง
เล่านิทาน	40	51.28		38	48.72		40	51.28	2.03	0.85	บางครั้ง	32	59.26		22	40.74		31	67.74		10	32.26		21	67.74		21	67.74	1.71	0.84	บางครั้ง
สนทนาหนังสือ	32	41.03		46	58.97		32	41.03	2.09	0.73	บางครั้ง	20	37.04		34	62.96		18	51.61		15	48.39		16	51.61		15	48.39	2.13	0.77	บางครั้ง
เล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ	50	64.10		28	35.90		50	64.10	1.88	0.77	บางครั้ง	38	70.37		16	29.63		23	74.19		8	25.81		23	74.19		8	25.81	2.30	0.57	บางครั้ง
พูดเกี่ยวกับหนังสือ	24	30.77		44	56.41		24	30.77	2.12	0.72	บางครั้ง	20	37.04		34	62.96		13	41.94		18	58.06		13	41.94		18	58.06	1.65	0.73	บางครั้ง
เปิดเทปให้ฟัง	25	32.05		43	55.13		25	32.05	2.2	0.78	บางครั้ง	31	57.41		23	42.59		8	25.81		23	74.19		8	25.81		23	74.19	2.00	0.71	บางครั้ง

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่า การปฏิบัติของผู้ปกครองที่เกี่ยวกับการส่งเสริมความสนใจในการอ่านของนักเรียน ผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย และประถมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 74.19, 66.67 และ 64.10 ตามลำดับ เคยเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ แก่นักเรียน และร้อยละ 67.74, 59.26 และ 51.28 ตามลำดับ เคยเล่านิทานแก่นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นร้อยละ 65.39 มัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 64.52 และประถมศึกษาตอนปลายร้อยละ 50 เคยอ่านหนังสือให้นักเรียนฟัง ผู้ปกครองของนักเรียนทั้ง 3 ระดับ เคยพูดเกี่ยวกับหนังสือและเปิดเทปให้นักเรียนฟังต่ำกว่าร้อยละ 50 โดยเฉพาะการเปิดเทปของผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีการกระทำน้อยที่สุด คือ เพียงร้อยละ 25.81 เท่านั้น

เมื่อแยกตามระดับชั้น จะพบว่า ในระดับประถมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 65.39 มีความเห็นว่า ผู้ปกครองเคยอ่านหนังสือให้นักเรียนฟัง รองลงไปร้อยละ 64.10 เห็นว่าผู้ปกครองเคยเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ แก่นักเรียน รองลงไปอีก นักเรียนเห็นว่าผู้ปกครองเคยเล่านิทาน เปิดเทป และพูดเกี่ยวกับหนังสือให้นักเรียนฟัง ตามลำดับ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 41.03 เห็นว่าผู้ปกครองเคยสอนอ่านหนังสือ

ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 66.67 มีความเห็นว่า ผู้ปกครองเคยเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ แก่นักเรียน รองลงไปร้อยละ 59.26 เห็นว่า ผู้ปกครองเคยเล่านิทานให้ฟัง อันดับรองลงไปอีก นักเรียนเห็นว่าผู้ปกครองเคยอ่านหนังสือและ เปิดเทปให้ฟัง ตามลำดับ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 37.04 เห็นว่าผู้ปกครองเคยสอนอ่านหนังสือและพูด เกี่ยวกับหนังสือแก่นักเรียน

ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 74.19 มีความเห็นว่า ผู้ปกครองเคยเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ แก่นักเรียน รองลงไปร้อยละ 67.74 เห็นว่า ผู้ปกครองเคยเล่านิทานให้ฟัง อันดับรองลงไปอีก นักเรียนเห็นว่าผู้ปกครองเคยอ่านหนังสือให้ ฟัง สอนอ่านหนังสือ และพูด เกี่ยวกับหนังสือแก่นักเรียน ตามลำดับ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 25.81 เห็นว่า ผู้ปกครองเคย เปิด เทปให้นักเรียนฟัง

เมื่อพิจารณาถึงน้ำหนักในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้ปกครองนักเรียนทุกระดับแล้ว จะเห็นว่า การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสนใจในการอ่านของนักเรียนทุกวิธี มีการปฏิบัติ เป็นบางครั้งเท่านั้น

จากการปฏิบัติของผู้ปกครองตามตารางที่ 15 จะมีผลต่อความสนใจในการอ่านของ นักเรียนหรือไม่ มากน้อยเพียงใด ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่เกิดจากการปฏิบัติของผู้ปกครอง ตามความคิดเห็นของนักเรียน

การปฏิบัติ	ป.ต้น (N=78)								ป.ปลาย (N=54)								ม.ต้น (N=31)							
	สนใจ		ไม่สนใจ		ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจ				สนใจ		ไม่สนใจ		ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจ				สนใจ		ไม่สนใจ		ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	แปลความ
อ่านหนังสือให้ฟัง	45	57.69	33	42.31	45	2.62	0.55	มาก	22	40.74	32	59.26	22	2.50	0.72	มาก	17	54.84	14	45.16	17	2.53	0.50	มาก
เล่านิทาน	37	47.44	41	52.56	37	2.59	0.80	มาก	23	42.59	31	57.41	23	2.39	0.85	ปานกลาง	16	51.61	15	48.39	16	2.44	0.80	ปานกลาง
สอนอ่านหนังสือ	30	38.46	48	61.54	30	2.70	0.53	มาก	17	31.48	37	68.52	17	2.41	0.85	ปานกลาง	15	48.39	16	51.61	15	2.80	0.40	มาก
แก้ไขข้อบกพร่องที่พบ	40	51.28	38	48.72	40	2.68	0.59	มาก	33	61.11	21	38.89	33	2.42	0.88	ปานกลาง	18	61.29	12	38.71	18	2.32	0.84	ปานกลาง
พูดเกี่ยวกับหนังสือ	25	32.05	63	80.95	25	2.32	0.55	ปานกลาง	18	35.19	35	64.81	19	2.37	0.57	ปานกลาง	13	41.94	18	58.06	13	2.31	0.45	ปานกลาง
เปิดเทปให้ฟัง	32	41.02	48	60.98	32	2.62	0.67	มาก	13	24.07	41	75.93	13	2.60	0.81	มาก	5	16.13	26	83.87	5	2.40	0.48	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่า ในเรื่องเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่เกิดจากการปฏิบัติของผู้ปกครองนั้น การเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ ทำให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและประถมศึกษาตอนปลายร้อยละ 61 และประถมศึกษาตอนต้นร้อยละ 51.28 สนใจในการอ่าน การอ่านหนังสือให้ฟังทำให้นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 57.69 และ 54.84 ตามลำดับ สนใจในการอ่าน การเล่านิทานทำให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพียงขึ้นเดียวสนใจในการอ่านสูงกว่าร้อยละ 50 ส่วนระดับชั้นอื่น ๆ เกิดความสนใจต่ำกว่าร้อยละ 50 การสอนอ่านหนังสือ การพูดเกี่ยวกับหนังสือ และการเปิดเทปให้ฟัง ทำให้นักเรียนทั้ง 3 ระดับเกิดความสนใจในการอ่านไม่ถึงร้อยละ 50 โดยเฉพาะการเปิดเทปให้ฟังทำให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเกิดความสนใจในการอ่านน้อยมากที่สุด คือ เพียงร้อยละ 16.13 เท่านั้น

เมื่อแยกตามระดับชั้น จะพบว่า ในระดับประถมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 57.69 มีความเห็นว่า การอ่านหนังสือให้ฟัง มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน รองลงไปร้อยละ 51.28 เห็นว่า การเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน จำนวนต่ำสุดร้อยละ 32.05 เห็นว่า การพูดเกี่ยวกับหนังสือ มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน

เมื่อพิจารณาถึงน้ำหนักความสนใจในการอ่านของนักเรียนแล้ว จะเห็นว่า การอ่านหนังสือให้ฟัง การเล่านิทาน การสอนอ่านหนังสือ การเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ ตลอดจนการเปิดเทปให้ฟัง ล้วนมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับมาก มีเพียงการพูดเกี่ยวกับหนังสือเท่านั้นที่นักเรียนเห็นว่า มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับปานกลาง

ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 61.11 มีความเห็นว่า การเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน รองลงไปร้อยละ 42.59 เห็นว่า การเล่านิทานมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน จำนวนต่ำสุดร้อยละ 24.07 เห็นว่า การเปิดเทปให้ฟังมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน

อย่างไรก็ดี เมื่อพิจารณาถึงน้ำหนักความสนใจในการอ่านของนักเรียนแล้ว จะเห็นว่า การอ่านหนังสือให้ฟังและการเปิดเทปให้ฟัง มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับมาก ส่วนการเล่านิทาน การสอนอ่านหนังสือ การเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ ตลอดจนการพูดเกี่ยวกับหนังสือ มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับปานกลาง

ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 61.28 มีความเห็นว่า การเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน รองลงไปร้อยละ 54.84 เห็นว่า การอ่านหนังสือให้ฟัง มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน จำนวนต่ำสุดร้อยละ 16.13 เห็นว่า การเปิดเทปให้ฟัง มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน

สำหรับน้ำหนักความสนใจในการอ่านของนักเรียน พบว่า มีเพียงการอ่านหนังสือให้ฟัง และการสอนอ่านหนังสือเท่านั้น ที่มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนมาก ส่วนการเล่า นิทาน การเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ การพูดเกี่ยวกับหนังสือ และการเปิดเพลงให้ฟัง มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับปานกลาง

การส่งเสริมการอ่านจากครู

การปฏิบัติที่เกี่ยวกับการส่งเสริมความสนใจในการอ่านที่ครูมีต่อนักเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน มีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางที่ 17



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 การปฏิบัติของครูที่เกี่ยวกับการส่งเสริมความสนใจในการอ่านของนักเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน

การปฏิบัติ	ป.ต้น (N=78)								ป.ปลาย (N=54)								ม.ต้น (N=31)							
	เคย		ไม่เคย		ค่าเฉลี่ยน้ำหนักในการปฏิบัติ				เคย		ไม่เคย		ค่าเฉลี่ยน้ำหนักในการปฏิบัติ				เคย		ไม่เคย		ค่าน้ำหนักเฉลี่ยในการปฏิบัติ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	แปลความ
อ่านหนังสือให้ฟัง	78	100.00	-	-	78	2.48	0.73	บางครั้ง	53	98.15	1	1.85	53	2.82	0.81	บ่อยครั้ง	31	100.00	-	-	31	2.98	0.58	บ่อยครั้ง
เล่านิทาน	78	97.44	2	2.56	78	2.20	0.84	บางครั้ง	52	98.30	2	3.70	52	1.87	0.77	บ่อยครั้ง	31	100.00	-	-	31	2.18	0.88	บางครั้ง
สอนอ่านหนังสือ	78	97.44	2	2.56	78	2.78	0.42	บ่อยครั้ง	53	98.15	1	1.85	53	2.74	0.50	บ่อยครั้ง	31	100.00	-	-	31	2.77	0.45	บ่อยครั้ง
เล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ	73	93.98	5	6.41	73	1.88	0.78	บางครั้ง	53	98.15	1	1.85	53	2.00	0.75	บางครั้ง	31	100.00	-	-	31	2.88	0.48	บ่อยครั้ง
พูดเกี่ยวกับหนังสือ	58	71.78	22	20.21	58	2.23	0.78	บางครั้ง	51	94.44	3	5.58	51	2.00	0.82	บางครั้ง	30	96.77	1	3.23	30	2.23	0.83	บางครั้ง
เปิดเทปให้ฟัง	77	96.78	1	1.28	77	2.04	0.88	บางครั้ง	52	98.30	2	7.70	52	1.94	0.82	บางครั้ง	30	96.77	1	3.23	30	2.13	0.73	บางครั้ง

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่า การปฏิบัติของครูที่เกี่ยวกับการส่งเสริมความสนใจในการอ่านต่อนักเรียนนั้น นักเรียนทั้ง 3 ระดับ มีความเห็นในเปอร์เซ็นต์สูงถึง ร้อยละ 90-100 ที่เห็นว่าครูเคยอ่านหนังสือให้ฟัง เล่านิทาน สอนอ่านหนังสือ เล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ และเปิดเทปให้ฟัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านหนังสือให้ฟัง ทั้งนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นตรงกันถึงร้อยละ 100 และในเรื่องของการเล่านิทาน การสอนอ่านหนังสือ และการเล่า เรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นถึงร้อยละ 100 เช่นกัน มีเพียงการพูดเกี่ยวกับหนังสือเท่านั้นที่นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น เห็นว่า ครูมีการปฏิบัติร้อยละ 71.79 ในขณะที่นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น ตอบว่า ครูมีการปฏิบัติร้อยละ 94.44 และ 96.77 ตามลำดับ

เมื่อแยกตามระดับชั้น จะพบว่า ในระดับประถมศึกษาตอนต้น นักเรียนทั้งหมดมีความเห็นว่า ครูเคยอ่านหนังสือให้ฟัง รองลงไป นักเรียนจำนวนร้อยละ 98.72 เห็นว่า ครูเคยเปิดเทปให้ฟัง รองลงไปอีก นักเรียนเห็นว่า ครูเคยเล่านิทานให้ฟังและสอนนักเรียนอ่านหนังสือ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 71.79 เห็นว่า ครูเคยพูดเกี่ยวกับหนังสือให้นักเรียนฟัง

เมื่อพิจารณาหน้าที่ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าว จะเห็นว่า มีเพียงการสอนอ่านหนังสือ เท่านั้นที่ครูมีการปฏิบัติต่อนักเรียนบ่อยครั้ง ส่วนการอ่านหนังสือให้ฟัง การเล่านิทาน การเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ การพูดเกี่ยวกับหนังสือ และการเปิดเทปให้ฟังนั้น ครูมีการปฏิบัติต่อนักเรียน เป็นบางครั้ง

ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย นักเรียนจำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 94.00 มีความเห็นว่า ครูเคยอ่านหนังสือให้ฟัง สอนอ่านหนังสือ เล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ เล่านิทาน , เปิด เทปให้ฟัง และพูดเกี่ยวกับหนังสือแก่นักเรียน เมื่อพิจารณาถึงหน้าที่ในการปฏิบัติของครูที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านแก่นักเรียนแล้ว พบว่า ครูมีการอ่านหนังสือให้ฟัง สอนอ่านหนังสือแก่นักเรียนบ่อยครั้ง และมีการเล่านิทาน เล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ พูดเกี่ยวกับหนังสือ และเปิดเทปให้นักเรียนฟัง เป็นบางครั้ง

สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนทั้งหมดมีความเห็นว่า ครูเคยอ่านหนังสือให้ฟัง เล่านิทาน สอนอ่านหนังสือ และเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ และมีนักเรียนถึงร้อยละ 96.77 ที่เห็นว่า ครูเคยพูดเกี่ยวกับหนังสือและเปิดเทปให้ฟัง

อย่างไรก็ดี เมื่อพิจารณาถึงหน้าที่ในการปฏิบัติของครู จะพบว่า ครูได้เคยอ่านหนังสือให้ฟัง สอนอ่านหนังสือ และ เล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ แก่นักเรียนบ่อยครั้ง ส่วนการเล่านิทาน พูดเกี่ยวกับหนังสือ และเปิดเทปให้ฟังนั้น ครูมีการปฏิบัติเป็นบางครั้ง เท่านั้น

จากการปฏิบัติของครูตามตารางที่ 17 จะมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนหรือไม่ มกน้อยเพียงใด ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่เกิดจากการปฏิบัติของครู ตามความคิดเห็นของนักเรียน

การปฏิบัติ	ส.คัม (N=78)						ส.ปลาย (N=54)						ม.คัม (N=31)											
	สนใจ		ไม่สนใจ		ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจ		สนใจ		ไม่สนใจ		ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจ		สนใจ		ไม่สนใจ		ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจ							
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	แปลความ
อ่านหนังสือให้ฟัง	57	73.08	21	26.92	57	2.54	0.68	มาก	43	79.63	11	20.37	43	2.29	0.69	ปานกลาง	30	96.77	1	3.23	30	2.37	0.68	ปานกลาง
เล่านิทาน	62	79.49	16	20.51	62	2.56	0.63	มาก	49	74.07	14	25.93	49	2.20	0.75	ปานกลาง	28	83.87	5	16.13	28	2.04	0.76	ปานกลาง
สอนอ่านหนังสือ	66	87.18	12	12.82	66	2.76	0.45	มาก	51	84.44	9	5.56	51	2.88	0.48	มาก	30	96.77	1	3.23	30	2.57	0.48	มาก
เล่าเรื่องราวและข่าวสารต่างๆ	61	78.21	17	21.79	61	2.41	0.68	ปานกลาง	49	90.74	5	9.26	49	2.55	0.68	มาก	29	83.86	2	6.46	29	2.45	0.62	ปานกลาง
พูดเกี่ยวกับหนังสือ	63	87.95	15	20.05	63	2.60	0.57	มาก	50	82.98	4	7.41	50	2.48	0.61	ปานกลาง	30	96.77	1	3.23	30	2.30	0.66	ปานกลาง
เปิดเพลงให้ฟัง	61	78.21	17	21.79	61	2.52	0.68	มาก	43	79.63	11	20.37	43	2.28	0.68	ปานกลาง	28	86.86	4	13.14	28	2.18	0.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 จะพบว่า ในเรื่องเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่เกิดจากการปฏิบัติของครู นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนถึงร้อยละ 96.77 เห็นว่าการอ่านหนังสือให้ฟังและการพูดเกี่ยวกับหนังสือทำให้นักเรียนสนใจในการอ่าน นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายจำนวน ร้อยละ 94.44 เห็นว่าการสอนอ่านหนังสือทำให้นักเรียนสนใจในการอ่าน นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 เห็นว่า การเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ ของครูมีผลต่อความสนใจในการอ่าน นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายร้อยละ 92.59 เห็นว่า การพูดเกี่ยวกับหนังสือของครูมีผลต่อความสนใจในการอ่าน นักเรียนประถมศึกษาตอนต้นร้อยละ 87.18 เห็นว่า การเล่านิทานมีผลต่อความสนใจในการอ่าน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 เห็นว่า การเล่านิทานและการเปิดเพลงให้ฟังมีผลต่อความสนใจในการอ่าน นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นจำนวน ร้อยละ 87.95 เห็นว่า การเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน

เมื่อแยกตามระดับชั้น จะเห็นว่า ในระดับประถมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนสูงสุด ร้อยละ 87.18 มีความเห็นว่า การสอนอ่านหนังสือ มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน รองลงไปร้อยละ 79.49 เห็นว่า การเล่านิทาน มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน จำนวนค่าสุดร้อยละ 67.95 เห็นว่า การพูดเกี่ยวกับหนังสือ มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน

สำหรับน้ำหนักความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของครูนั้นจะเห็นว่า การอ่านหนังสือให้ฟัง การเล่านิทาน การสอนอ่านหนังสือ การพูดเกี่ยวกับหนังสือ ตลอดจนการเปิดเทปให้ฟัง ล้วนมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับมาก มีเฉพาะการเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ เท่านั้น ที่นักเรียนเห็นว่า มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับปานกลาง

ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย นักเรียนจำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 มีความเห็นว่า การสอนอ่านหนังสือ การพูดเกี่ยวกับหนังสือ และการเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน อันดับรองลงไป นักเรียนเห็นว่า การอ่านหนังสือให้ฟังและการเปิดเทปให้ฟัง ต่างมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน จำนวนค่าสุดร้อยละ 74.07 เห็นว่า การเล่านิทานมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน

เมื่อพิจารณาถึงน้ำหนักความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่เกิดจากการปฏิบัติของครู พบว่า การสอนอ่านหนังสือและการเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับมาก ส่วนการอ่านหนังสือให้ฟัง การเล่านิทาน การพูดเกี่ยวกับหนังสือ และการเปิดเทปให้ฟัง มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับปานกลาง

ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 93 เห็นว่า การอ่านหนังสือให้ฟัง การสอนอ่านหนังสือ การพูดเกี่ยวกับหนังสือ และการเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ ต่างมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน และมีนักเรียนจำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ที่เห็นว่า การเล่านิทานและการเปิดเทปให้ฟังมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน

อย่างไรก็ดี เมื่อพิจารณาถึงน้ำหนักความสนใจในการอ่านของนักเรียนแล้ว จะพบว่า มีเพียงการสอนอ่านหนังสือ เท่านั้นที่มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับมาก ส่วนการปฏิบัติอื่น ๆ ของครูนั้น จะมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับปานกลาง เท่านั้น

การส่งเสริมการอ่านจากบรรณารักษ์

การปฏิบัติ เกี่ยวกับการส่งเสริมความสนใจในการอ่านที่บรรณารักษ์มีต่อนักเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน มีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางที่ 19



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 การปฏิบัติของบรรณารักษ์ที่เกี่ยวข้องการส่งเสริมความสนใจในการอ่านของนักเรียน ความความพึงพอใจของนักเรียน

การปฏิบัติ	ส.พ.ม (N=78)						ส.ป.บ.บ (N=54)						ส.พ.ม (N=31)													
	เคย		ไม่เคย		ค่าเฉลี่ยน้ำหนักในการปฏิบัติ		เคย		ไม่เคย		ค่าเฉลี่ยน้ำหนักในการปฏิบัติ		เคย		ไม่เคย		ค่าเฉลี่ยน้ำหนักในการปฏิบัติ									
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	ผลรวม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	ผลรวม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	ผลรวม		
จำนวนหนังสือในห้อง	32	41.03	46	58.97	32	1.97	0.73	นางศรี	44	81.48	10	18.52	44	1.91	0.78	นางศรี	25	80.65	6	19.35	25	2.24	0.95	นางศรี		
เจ้าหน้าที่	27	34.62	51	65.38	27	1.70	0.81	นางศรี	36	70.37	16	29.63	36	1.98	0.71	นางศรี	20	64.52	11	35.48	20	1.70	0.71	นางศรี		
สอนอ่านหนังสือ	19	23.90	60	76.10	19	2.50	0.88	นางศรี	20	37.04	34	62.96	20	2.05	0.87	นางศรี	19	61.29	12	38.71	19	2.95	0.99	นางศรี		
เล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ	22	28.21	56	71.79	22	1.84	0.83	นางศรี	32	59.26	22	40.74	32	1.78	0.70	นางศรี	28	89.67	3	9.33	28	2.00	0.88	นางศรี		
พูดเกี่ยวกับหนังสือ	43	55.13	35	44.87	43	1.88	0.78	นางศรี	47	87.04	7	12.96	47	1.94	0.75	นางศรี	31	100.00	-	-	31	2.18	0.72	นางศรี		
เปิดแหล่งหนังสือ	46	58.97	32	41.03	46	2.27	0.81	นางศรี	45	83.33	8	16.67	45	1.78	0.88	นางศรี	24	77.42	7	22.58	24	1.71	0.45	นางศรี		
ให้ยืมหนังสือ	59	75.64	19	24.36	59	2.24	0.78	นางศรี	52	96.30	2	3.70	52	2.25	0.72	นางศรี	31	100.00	-	-	31	2.48	0.88	นางศรี		
จัดรายการทางวิทยุ	19	23.90	60	76.10	19	2.20	0.80	นางศรี	13	24.07	41	75.93	13	1.92	0.83	นางศรี	8	25.81	23	74.19	8	1.75	0.83	นางศรี		
จัดแข่งขันการอ่านหนังสือ	3	3.86	75	96.14	3	1.33	0.48	นางศรี	10	18.52	44	81.48	10	2.00	0.77	นางศรี	-	-	31	100.00	-	-	-	-	-	-
สอนการใช้ห้องสมุด	43	55.13	35	44.87	43	2.00	0.78	นางศรี	52	96.30	2	3.70	52	2.18	0.81	นางศรี	28	89.32	3	9.68	28	2.42	0.48	นางศรี		

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่า การปฏิบัติของบรรณารักษ์ที่เกี่ยวข้องการส่งเสริมความสนใจในการอ่านของนักเรียน ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนร้อยละ 100 เห็นว่า บรรณารักษ์เคยพูดเกี่ยวกับหนังสือและให้ยืมหนังสือ ในขณะที่นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นและประถมศึกษาตอนปลายร้อยละ 55.13 และ 87.04 ตามลำดับ เห็นว่า บรรณารักษ์เคยพูดเกี่ยวกับหนังสือ และร้อยละ 75.64 และ 96.30 ตามลำดับ เห็นว่า บรรณารักษ์เคยให้ยืมหนังสือ นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย และมีมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 61.54, 83.33 และ 77.42 ตามลำดับ เห็นว่า บรรณารักษ์เคยเปิดแหล่งให้ยืม และร้อยละ 55.13, 96.30 และ 90.32 ตามลำดับ เห็นว่า บรรณารักษ์เคยสอนการใช้ห้องสมุด นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายและมีมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 61.48 และ 60.65 ตามลำดับ เห็นว่า บรรณารักษ์เคยอ่านหนังสือให้ยืม ร้อยละ 70.37 และ 64.52 ตามลำดับ เห็นว่า บรรณารักษ์เคยเล่านิทานให้ยืม และร้อยละ 59.26 และ 63.87 ตามลำดับ เห็นว่า บรรณารักษ์เคยเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ การสอนอ่านหนังสือ นักเรียนระดับประถมศึกษาเพียง 2 ระดับ เห็นว่าบรรณารักษ์มีการปฏิบัติไม่ถึงร้อยละ 40 ในขณะที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา เห็นว่า บรรณารักษ์มีการปฏิบัติถึงร้อยละ 61.29 เป็นที่น่าสังเกตว่าการจัดรายการทางวิทยุและจัดแข่งขันการอ่านหนังสือ นักเรียนถึง 3 ระดับ เห็นว่า บรรณารักษ์มีการปฏิบัติร้อยละ 100 โดยเฉพาะอย่างยิ่งบรรณารักษ์ไม่เคยจัดแข่งขันการอ่านแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเลย

เมื่อแยกตามระดับชั้น จะพบว่า ในระดับประถมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวน สูงสุดร้อยละ 75.64 มีความเห็นว่า บรรณารักษ์เคยให้นักเรียนยืมหนังสือ รองลงไปร้อยละ 61.54 นักเรียนเห็นว่า บรรณารักษ์เคยเปิดเทปให้นักเรียนฟัง จำนวนต่ำสุดร้อยละ 3.85 เห็นว่า บรรณารักษ์เคยจัดแข่งขันการอ่านหนังสือ

เมื่อพิจารณาถึงน้ำหนักในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว จะเห็นว่า บรรณารักษ์ เคยสอนนักเรียนอ่านหนังสือบ่อยครั้ง การอ่านหนังสือให้ฟัง การเล่านิทาน การเล่าเรื่องราวและ ข่าวสารต่าง ๆ การพูดเกี่ยวกับหนังสือ การเปิดเทปให้ฟัง การให้ยืมหนังสือ การจัด นิทรรศการห้องสมุด และการสอนการใช้ห้องสมุด บรรณารักษ์มีการปฏิบัติต่อนักเรียน เป็นบางครั้ง ส่วนการจัดแข่งขันการอ่านหนังสือ บรรณารักษ์มีการจัดแบบนาน ๆ ครั้ง

ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 96.30 มีความเห็นว่า บรรณารักษ์เคยให้นักเรียนยืมหนังสือและสอนการใช้ห้องสมุด รองลงไปร้อยละ 87.04 เห็นว่า บรรณารักษ์เคยพูดเกี่ยวกับหนังสือแก่นักเรียน จำนวนต่ำสุดร้อยละ 18.52 เห็นว่า บรรณารักษ์ เคยจัดแข่งขันการอ่านหนังสือ

ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนทั้งหมดเห็นว่า บรรณารักษ์เคยพูดเกี่ยวกับ หนังสือและให้ยืมหนังสือแก่นักเรียน นอกจากนี้ยังมีนักเรียนถึงร้อยละ 80 ขึ้นไปที่เห็นว่า บรรณารักษ์เคยสอนการใช้ห้องสมุด การเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ ตลอดจนอ่าน หนังสือให้ฟัง นักเรียนจำนวนต่ำสุดร้อยละ 25.81 เห็นว่า บรรณารักษ์เคยจัดนิทรรศการ ห้องสมุด ส่วนในเรื่องเกี่ยวกับการจัดแข่งขันการอ่านหนังสือนั้น นักเรียนทั้งหมดเห็นว่า บรรณารักษ์ไม่เคยจัดเลย

อย่างไรก็ดี หากพิจารณาถึงค่าเฉลี่ยน้ำหนักการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละประเภทของ บรรณารักษ์ ตามความเห็นของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น จะพบว่า บรรณารักษ์มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นบางครั้งเท่านั้น

จากการปฏิบัติของบรรณารักษ์จกตารางที่ 19 จะมีผลต่อความสนใจในการอ่าน ของนักเรียนหรือไม่ มากน้อยเพียงใด ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่เกิดจากการปฏิบัติของบรรณารักษ์ ตามความคิดเห็นของนักเรียน

การปฏิบัติ	ป.คัม (N=78)								ป.ปลาย (N=54)								ม.คัม (N=31)							
	สนใจ		ไม่สนใจ		ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจ				สนใจ		ไม่สนใจ		ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจ				สนใจ		ไม่สนใจ		ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	แปลความ
อ่านหนังสือให้ฟัง	24	30.77	54	69.23	24	2.50	0.85	มาก	31	57.41	23	42.59	31	2.32	0.75	ปานกลาง	20	64.52	11	35.48	20	2.30	0.48	ปานกลาง
เล่านิทาน	21	26.92	57	73.08	21	2.33	0.57	ปานกลาง	28	48.15	28	51.85	28	2.31	0.78	ปานกลาง	14	45.16	17	54.84	14	1.93	0.70	ปานกลาง
สอนอ่านหนังสือ	18	20.51	62	79.49	18	2.31	0.69	ปานกลาง	18	27.78	38	72.22	15	2.47	0.81	ปานกลาง	17	54.84	14	45.16	17	2.18	0.90	ปานกลาง
เล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ	17	21.79	61	78.21	17	2.65	0.47	มาก	24	44.44	30	55.56	24	2.42	0.58	ปานกลาง	25	80.65	6	19.35	25	2.36	0.82	ปานกลาง
พูดเกี่ยวกับหนังสือ	41	52.56	37	47.44	41	2.63	0.83	มาก	40	74.07	14	25.93	40	2.20	0.71	ปานกลาง	30	86.77	1	3.23	30	2.37	0.53	ปานกลาง
เปิดหนังสือให้ฟัง	40	51.28	38	48.72	40	2.70	0.48	มาก	34	62.86	20	37.04	34	2.41	0.69	ปานกลาง	23	74.19	8	25.81	23	2.13	0.54	ปานกลาง
ให้ยืมหนังสือ	50	64.10	28	35.90	50	2.52	0.57	มาก	44	81.48	10	18.52	44	2.57	0.40	มาก	28	83.55	2	6.45	28	2.55	0.51	มาก
จัดนิทรรศการห้องสมุด	10	12.82	68	87.18	10	2.20	0.75	ปานกลาง	12	22.22	42	77.78	12	2.50	0.50	มาก	8	25.81	23	74.19	8	2.25	0.68	ปานกลาง
สอนการใช้ห้องสมุด	37	47.44	41	52.56	37	2.43	0.60	ปานกลาง	43	79.63	11	20.37	43	2.28	0.57	ปานกลาง	29	83.55	2	6.45	29	2.34	0.58	ปานกลาง

ตารางที่ 20 จะเห็นว่า ในเรื่องเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่เกิดจากการปฏิบัติของบรรณารักษ์ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย และประถมศึกษาตอนต้น จำนวนร้อยละ 96.77, 74.07 และ 52.56 ตามลำดับ เห็นว่า การพูดเกี่ยวกับหนังสือของบรรณารักษ์ มีผลต่อความสนใจในการอ่าน นักเรียนร้อยละ 74.19, 62.86 และ 51.28 ตามลำดับ เห็นว่า การเปิดเพลงของบรรณารักษ์มีผลต่อความสนใจในการอ่าน และนักเรียนร้อยละ 83.55, 81.48 และ 64.10 ตามลำดับ เห็นว่า การให้ยืมหนังสือมีผลต่อความสนใจในการอ่าน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและ ประถมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 84.52 และ 57.41 ตามลำดับ เห็นว่าการอ่านหนังสือให้ฟังมีผลต่อความสนใจในการอ่าน ร้อยละ 83.55 และ 79.63 ตามลำดับ เห็นว่า การสอนการใช้ห้องสมุดมีผลต่อความสนใจในการอ่าน เป็นที่น่าสังเกตว่าการสอนการอ่านหนังสือและการเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ มีผลทำให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพียงระดับเดียวที่เกิดความสนใจในการอ่านเกินร้อยละ 50 การจัดนิทรรศการห้องสมุดทำให้นักเรียนทั้ง 3 ระดับ สนใจในการอ่านไม่ถึงร้อยละ 30 ส่วนการจัดแข่งขันการอ่านไม่มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนเลย

เมื่อแยกตามระดับชั้น จะพบว่า ในระดับประถมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนสูงสุด ร้อยละ 64.10 เห็นว่า การให้อ่านหนังสือมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน รองลงไปร้อยละ 52.56 เห็นว่า การพูดเกี่ยวกับหนังสือมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน จำนวนต่ำสุดร้อยละ 12.82 เห็นว่า การจัดนิทรรศการห้องสมุดมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน

อย่างไรก็ดี เมื่อพิจารณาถึงน้ำหนักความสนใจในการอ่านโดยดูจากกิจกรรมแต่ละประเภท จะพบว่า การอ่านหนังสือให้ฟัง การเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ การพูดเกี่ยวกับหนังสือ การเปิดเทปให้ฟัง และให้อ่านหนังสือ ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านในระดับมากที่สุด ส่วนการเล่านิทาน การสอนอ่านหนังสือ การจัดนิทรรศการห้องสมุด และการสอนการใช้ห้องสมุด ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านในระดับปานกลาง

ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 81.48 มีความเห็นว่าการให้อ่านหนังสือของบรรณารักษ์มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน รองลงไปร้อยละ 79.63 เห็นว่า การสอนการใช้ห้องสมุดมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน จำนวนต่ำสุดร้อยละ 22.22 เห็นว่า การจัดนิทรรศการห้องสมุดมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน

เมื่อพิจารณาถึงน้ำหนักความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่เกิดจากการปฏิบัติของบรรณารักษ์แล้ว พบว่า มีเพียงการให้อ่านหนังสือและการจัดนิทรรศการห้องสมุดเท่านั้น ที่มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับมากที่สุด ส่วนการอ่านหนังสือให้ฟัง การเล่านิทาน การสอนอ่านหนังสือ การเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ การพูดเกี่ยวกับหนังสือ การเปิดเทปให้ฟัง และการสอนการใช้ห้องสมุด ที่มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับปานกลาง

สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 83 เห็นว่า การพูดเกี่ยวกับหนังสือ การให้อ่านหนังสือ และการสอนการใช้ห้องสมุด มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน นักเรียนจำนวนร้อยละ 80.85 เห็นว่า การเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ

มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน นักเรียนจำนวนต่ำสุดร้อยละ 25.81 ที่เห็นว่าการจัดนิทรรศการห้องสมุดมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาถึงน้ำหนักความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวของบรรณารักษ์ จะเห็นได้ว่า มีเพียงการให้อ่านหนังสือเท่านั้นที่มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับมาก ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ นักเรียน เห็นว่ามีผลต่อความสนใจในการอ่านในระดับปานกลางทั้งสิ้น

การส่งเสริมการอ่านจากเพื่อนสนิท*

ในจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นทั้งหมด 78 คน มีเพื่อนสนิทอยู่จำนวน 74 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 94.87 ของนักเรียนทั้งหมด ไม่มีเพื่อนสนิท 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.13 เพื่อนสนิทดังกล่าว ชอบอ่าน จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 78.38 ที่ ไม่ชอบอ่าน มี 16 คน คิดเป็นร้อยละ 21.62 ในบรรดานักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายทั้งหมด 54 คน มีเพื่อนสนิทรวม 48 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 88.89 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ที่ไม่มีเพื่อนสนิทมี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 เพื่อนสนิททั้ง 48 คนดังกล่าวเป็นผู้ที่ ชอบอ่าน อยู่ 32 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และที่ ไม่ชอบอ่าน มี 16 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น นักเรียนตอบว่ามีเพื่อนสนิททั้งหมด ในจำนวนนี้มีอยู่ 23 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 74.19 ของจำนวนเพื่อนสนิททั้งหมด ที่ ชอบอ่าน อีก 8 คน หรือร้อยละ 25.81 ที่ ไม่ชอบอ่าน

สำหรับสาเหตุที่เพื่อนสนิทของนักเรียนชอบอ่านนั้น ได้แสดงไว้ในตารางที่ 21

* เพื่อนสนิทของนักเรียนตามอด หมายถึง เพื่อนที่สายคาปกติและคาบอด

ตารางที่ 21 จำนวนเพื่อนสนิทของนักเรียนจำแนกตาม เหตุผลในการอ่านและระดับชั้น

เหตุผล	ป.ต้น		ป.ปลาย		ม.ต้น	
	จำนวน	ร้อยละ (N=58)	จำนวน	ร้อยละ (N=32)	จำนวน	ร้อยละ (N=23)
ได้รับความรู้ ได้ทราบสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ	42	72.41	15	46.88	17	73.91
ได้รับความเพลิดเพลินสนุกสนาน	16	27.59	16	50.00	12	52.17
ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	13	22.41	15	46.88	14	60.87
ทำให้มีความคิดกว้างขวาง เฉลียวฉลาด						
ทันคน	9	15.52	12	37.50	16	69.57
ได้ฝึกฝนการอ่านให้คล่องแคล่ว	27	46.55	15	46.88	13	56.52

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่า ในเรื่องเกี่ยวกับเหตุผลที่เพื่อนสนิทของนักเรียน ระดับประถมศึกษาตอนต้นชอบอ่านนั้น เพื่อนสนิทจำนวนสูงสุดร้อยละ 72.41 ชอบอ่านเพราะได้รับความรู้ ได้ทราบสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ รองลงไปร้อยละ 46.55 ชอบอ่านเพราะได้ฝึกฝนการอ่านให้คล่องแคล่ว จำนวนต่ำสุดร้อยละ 15.52 ชอบอ่านเพราะการอ่านจะทำให้มีความคิดกว้างขวาง เฉลียวฉลาด ทันคน เหตุผลในการอ่านของเพื่อนสนิทของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย มีดังนี้คือ เพื่อนสนิทจำนวนสูงสุดร้อยละ 50.00 ชอบอ่านเพราะได้รับความเพลิดเพลินสนุกสนาน รองลงไปร้อยละ 46.88 ชอบอ่านเพราะได้รับความรู้ ได้ทราบสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และได้ฝึกฝนการอ่านให้คล่องแคล่ว จำนวนต่ำสุดร้อยละ 37.50 ชอบอ่านเพราะการอ่านทำให้มีความคิดกว้างขวาง เฉลียวฉลาด ทันคน สำหรับเหตุผลในการอ่านของเพื่อนสนิทของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น เพื่อนสนิทจำนวนสูงสุดร้อยละ 73.91 ชอบอ่านเพราะจะได้รับความรู้ ได้ทราบสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ รองลงไปร้อยละ 69.57 ชอบอ่านเพราะการอ่านทำให้มีความคิดกว้างขวาง เฉลียวฉลาด ทันคน และจำนวนต่ำสุดร้อยละ 52.17 ชอบอ่านเพราะได้รับความเพลิดเพลินสนุกสนาน

สำหรับเหตุผลที่เพื่อนสนิทของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นไม่ชอบอ่านนั้น เพื่อนสนิท 11 คน ไม่ชอบอ่านเพราะอ่านแล้วไม่รู้เรื่อง เนื่องจากมีแต่หนังสือยาก ๆ การอ่านน่าเบื่อ เนื่องจากมีแต่หนังสือที่ไม่ตรงกับความสนใจ และต้องเสียเวลาอ่าน ผู้ใช้เวลาไปทำอย่างอื่นดีกว่า นอกจากนี้เพื่อนสนิทอีก 5 คน ไม่ชอบอ่านเพราะอ่านแล้วง่วงนอน ในจำนวนเพื่อนสนิทของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายรวม 16 คน ที่ไม่ชอบอ่านนั้น เพื่อนสนิท 9 คนไม่ชอบอ่าน เพราะการอ่านเป็นเรื่องน่าเบื่อ เนื่องจากไม่มีหนังสือที่ตรงกับ ความสนใจ เพื่อนสนิทอีก 5 คน ไม่ชอบอ่านเพราะต้องเสียเวลาอ่าน ผู้ใช้เวลาไปทำ อย่างอื่นดีกว่า นอกจากนี้ เพื่อนสนิทอีก 2 คน ไม่ชอบอ่านเพราะอ่านแล้วง่วงนอน และ อ่านไม่รู้เรื่อง เนื่องจากมีแต่หนังสือยาก ๆ ส่วนเหตุผลของเพื่อนสนิทของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นที่ไม่ชอบอ่านนั้น เพื่อนสนิท 4 คน ไม่ชอบอ่านเพราะการอ่านเป็นสิ่งน่าเบื่อ เนื่องจากไม่มีหนังสือ เรื่องที่ตรงกับความสนใจ เพื่อนสนิท 2 คน ไม่ชอบอ่านเพราะอ่านแล้ว ว่างนอน และเพื่อนสนิทอีก 2 คน ไม่ชอบอ่านเพราะการอ่านทำให้เสียเวลา ผู้ใช้เวลาไปทำ อย่างอื่นดีกว่า

การปฏิบัติที่เกี่ยวกับการส่งเสริมความสนใจในการอ่านที่เพื่อนสนิทคือนักเรียน ตาม ความคิดเห็นของนักเรียน มีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางที่ 22

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 การปฏิบัติของเพื่อนสนิทที่เกี่ยวกับการส่งเสริมความสนใจในการอ่านของนักเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน

การปฏิบัติ	ป.ต้น (N=74) [*]								ป.ปลาย (N=48) [*]								ม.ต้น (N=31) [*]							
	เคย				ไม่เคย				เคย				ไม่เคย				เคย				ไม่เคย			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	แปลความ
เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่เขาอ่านให้ฟัง	50	67.57	24	32.43	50	1.76	0.68	บางครั้ง	33	68.75	15	31.25	33	0.62	0.79	บางครั้ง	28	90.32	3	8.68	28	2.04	0.55	บางครั้ง
อ่านหนังสือให้ฟัง	50	67.57	24	32.43	50	1.54	0.75	บางครั้ง	34	70.83	14	29.17	34	1.56	0.73	บางครั้ง	18	58.06	13	41.94	18	1.88	0.68	บางครั้ง
เล่านิทาน	40	54.05	34	45.95	40	1.48	0.62	นานๆครั้ง	23	47.92	25	52.08	23	1.70	0.65	บางครั้ง	12	38.71	19	61.29	12	1.33	0.63	นานๆครั้ง
แนะนำหนังสือดี ๆ	37	50.00	37	50.00	37	1.62	0.76	บางครั้ง	28	60.42	19	39.58	28	1.69	0.65	บางครั้ง	28	93.55	2	6.45	28	1.93	0.53	บางครั้ง
เปิดหนังสือให้ฟัง	13	17.57	61	82.43	13	1.23	0.58	นานๆครั้ง	11	22.92	37	77.08	11	1.91	0.65	บางครั้ง	7	22.58	24	77.42	7	1.71	0.47	บางครั้ง

* ตารางนี้คิดจำนวนนักเรียน (N) เฉพาะนักเรียนที่มีเพื่อนสนิทเท่านั้น

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่า การปฏิบัติของเพื่อนสนิทที่เกี่ยวกับการส่งเสริมความสนใจในการอ่านของนักเรียนนั้น นักเรียนทั้ง 3 ระดับ จำนวนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 50 เห็นว่า เพื่อนสนิทเคยเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่เขาอ่านให้ฟัง อ่านหนังสือให้ฟัง และการแนะนำหนังสือดี ๆ แก่นักเรียน การเล่านิทานมีเพียงเพื่อนสนิท ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น เท่านั้นที่เคยปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 50 ส่วนการเปิดหนังสือให้ฟัง เพื่อนสนิทของนักเรียนทุกระดับมีการปฏิบัติน้อย คือ ไม่ถึงร้อยละ 25



เมื่อแยกตามระดับชั้น จะพบว่า ในระดับประถมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 67.57 มีความเห็นว่า เพื่อนสนิทเคยเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้อ่านให้ฟังและอ่านหนังสือให้ฟัง รองลงไปร้อยละ 54.05 เคยเล่านิทานให้ฟัง นักเรียนจำนวนครึ่งหนึ่งเห็นว่า เพื่อนสนิทเคยแนะนำหนังสือดี ๆ แก่นักเรียน จำนวนต่ำสุดร้อยละ 17.57 เห็นว่า เพื่อนสนิทเคยเปิดเทปให้ฟัง

เมื่อพิจารณาถึงน้ำหนักในการปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวของเพื่อนสนิท พบว่า การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้อ่าน การอ่านหนังสือให้ฟัง และการแนะนำหนังสือดี ๆ แก่นักเรียน เพื่อนสนิทมีการปฏิบัติเป็นบางครั้ง ส่วนการเล่านิทานและการเปิดเทปให้ฟัง เพื่อนสนิทมีการปฏิบัติแบบนาน ๆ ครั้ง

ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 70.83 มีความเห็นว่า เพื่อนสนิทเคยอ่านหนังสือให้ฟัง รองลงไปร้อยละ 68.75 เคยเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้อ่านให้ฟัง รองลงไปอีก นักเรียนเห็นว่าเพื่อนสนิทเคยแนะนำหนังสือดี ๆ และเล่านิทานให้ฟัง ตามลำดับ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 22.92 เห็นว่า เพื่อนสนิทเคยเปิดเทปให้ฟัง ทั้งนี้พบว่า ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทุกประเภทของเพื่อนสนิท มีการปฏิบัติเป็นบางครั้งเท่านั้น

สำหรับในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 93.55 มีความเห็นว่า เพื่อนสนิทเคยแนะนำหนังสือดี ๆ แก่นักเรียน รองลงไปร้อยละ 90.32 เห็นว่า เพื่อนสนิทเคยเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้อ่านให้ฟัง อันดับรองลงไปอีก นักเรียนเห็นว่า เพื่อนสนิทเคยอ่านหนังสือให้ฟังและเล่านิทานให้ฟัง ตามลำดับ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 22.58 เห็นว่า เพื่อนสนิทเคยเปิดเทปให้ฟัง

เมื่อพิจารณาถึงน้ำหนักในการปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวของเพื่อนสนิท พบว่า การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้อ่าน การอ่านหนังสือให้ฟัง การแนะนำหนังสือดี ๆ และการเปิดเทปให้ฟังนั้น เพื่อนสนิทมีการปฏิบัติเป็นบางครั้ง ส่วนการเล่านิทานให้ฟัง เพื่อนสนิทมีการปฏิบัติแบบนาน ๆ ครั้ง

จากการปฏิบัติของเพื่อนสนิทตามตารางที่ 22 จะมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนหรือไม่ มากน้อยเพียงใด

ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่เกิดจากการปฏิบัติของเพื่อนสนิท ตามความสับสนของนักเรียน

ภาวะปฏิบัติ	ป.ต้น (N=74) ^a								ป.ปลาย (N=48) ^a								ม.ต้น (N=31) ^a							
	สนใจ		ไม่สนใจ		ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจ				สนใจ		ไม่สนใจ		ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจ				สนใจ		ไม่สนใจ		ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	ผลรวม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	ผลรวม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	ผลรวม
เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้อ่านให้ฟัง	38	52.70	36	47.30	38	2.23	0.73	ปานกลาง	28	58.33	20	41.67	28	2.11	0.81	ปานกลาง	28	83.87	5	16.13	28	2.27	0.66	ปานกลาง
อ่านหนังสือให้ฟัง	37	80.00	37	80.00	37	2.11	0.78	ปานกลาง	23	47.92	25	52.08	23	2.38	0.88	ปานกลาง	17	54.84	14	45.16	17	2.24	0.92	ปานกลาง
เล่านิทาน	31	41.88	43	58.11	31	2.26	0.75	ปานกลาง	17	38.42	31	64.58	17	1.82	0.71	ปานกลาง	18	38.71	18	61.29	18	1.83	0.97	ปานกลาง
แนะนำหนังสือที่ ๗	38	48.85	38	51.15	38	2.25	0.72	ปานกลาง	25	52.08	23	47.92	25	2.24	0.78	ปานกลาง	28	90.32	3	9.68	28	2.30	0.60	มาก
เปิดหนังสือ	12	16.28	60	83.72	12	2.83	0.97	มาก	8	16.67	40	83.33	8	2.50	0.71	มาก	7	22.58	24	77.42	7	1.86	0.33	ปานกลาง

^a ตารางนี้ คือจำนวนนักเรียน (N) ของนักเรียนที่มีเพื่อนสนิทเท่านั้น

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่า ใน เรื่องเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่เกิดจากการปฏิบัติของเพื่อนสนิทนั้น นักเรียนทั้ง 3 ระดับ จำนวนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 52 เห็นตรงกันว่า การที่เพื่อนสนิทเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้อ่านให้ฟัง มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน นักเรียนประถมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าทั้งหมดเห็นว่า การอ่านหนังสือให้ฟังของเพื่อนสนิททำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่าน นอกจากนี้ นักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย และมีมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 52 เห็นว่า การแนะนำหนังสือที่ ๗ ของเพื่อนสนิท มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อแยกตามระดับชั้น จะพบว่า ในระดับประถมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 50 เห็นว่า การที่เพื่อนสนิทเล่าเรื่องเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้อ่านให้ฟัง ตลอดจนการ อ่านหนังสือให้ฟัง มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน รองลงไปร้อยละ 48.65 เห็นว่า การแนะนำหนังสือดี ๆ มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน จำนวนค่าสุดร้อยละ 16.22 เห็นว่า การเปิด เทปให้ฟังมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน

ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 58.33 มีความเห็นว่าการที่เพื่อนสนิทนำเรื่องราวที่เขาเคยอ่านมาแล้วให้ฟัง มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน รองลงไปร้อยละ 52.08 เห็นว่า การแนะนำหนังสือดี ๆ ของเพื่อนสนิท มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน จำนวนค่าสุดร้อยละ 16.67 เห็นว่า การเปิด เทปให้ฟังมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน

สำหรับในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 90.32 มีความเห็นว่าการแนะนำหนังสือดี ๆ ของเพื่อนสนิท มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน รองลงไปร้อยละ 83.87 เห็นว่า การที่เพื่อนสนิทเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้อ่านให้ฟัง มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน จำนวนค่าสุดร้อยละ 22.58 เห็นว่า การเปิด เทปให้ฟัง มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน

อย่างไรก็ดี เมื่อพิจารณาน้ำหนักความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับต่าง ๆ พบว่า นักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้นและประถมศึกษาตอนปลายจะสนใจอ่านมาก ภายหลังจากที่เพื่อนสนิทเปิด เทปให้ฟัง ในขณะที่นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะสนใจอ่านมาก หลังจากที่เพื่อนสนิทได้แนะนำหนังสือดี ๆ แล้ว ส่วนกิจกรรมของเพื่อนสนิทอย่างอื่น ๆ จะมีผลให้นักเรียนทั้งสามระดับสนใจอ่านในระดับปานกลางเท่านั้น

เพื่อให้เห็นถึงน้ำหนักในการปฏิบัติกิจกรรมของบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ตลอดจนความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่เกิดจากกิจกรรมใดบ้าง โดยการส่งเสริมการอ่านของฝ่ายใด ได้แสดงสรุปไว้ในตารางที่ 24-25

ตารางที่ 24 ตารางเปรียบเทียบการปฏิบัติของครู ผู้ปกครอง บรรณารักษ์ และเพื่อนสนิท ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมความสนใจในการอ่านของนักเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน

การปฏิบัติ	กลุ่มบุคคล	ครู			ผู้ปกครอง			บรรณารักษ์			เพื่อนสนิท		
		ป.ต้น	ป.ปลาย	ม.ต้น	ป.ต้น	ป.ปลาย	ม.ต้น	ป.ต้น	ป.ปลาย	ม.ต้น	ป.ต้น	ป.ปลาย	ม.ต้น
อ่านหนังสือให้ฟัง		100.00	98.15	100.00	85.39	50.00	64.52	41.03	81.48	80.65	67.57	70.83	58.06
เล่านิทาน		97.44	96.30	100.00	51.28	59.26	67.74	34.82	70.37	84.52	54.05	47.92	38.71
สอนอ่านหนังสือ		97.44	98.15	100.00	41.03	37.04	51.61	23.08	37.04	61.29	-	-	-
เล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ		93.59	98.15	100.00	64.10	66.67	74.19	28.21	59.28	83.87	67.57	68.75	90.32
พูดเกี่ยวกับหนังสือ		71.79	94.44	96.77	43.59	37.04	41.94	55.13	87.04	100.00	50.00	60.42	93.55
เปิดเทปให้ฟัง		98.72	96.30	96.77	44.87	38.89	25.81	61.54	83.33	77.42	17.57	22.92	22.58

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 24 จะเห็นว่า ในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสนใจในการอ่านของบุคคลฝ่ายต่าง ๆ คือ ครู ผู้ปกครอง บรรณาธิการ และเพื่อนสนิท การอ่านหนังสือให้ฟัง คุรมีการปฏิบัติมากที่สุด สำหรับนักเรียนทุกระดับ คือ ร้อยละ 98-100 รองลงไปเป็นการปฏิบัติของบรรณาธิการต่อนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 81.48 และ 80.65 ตามลำดับ) รองลงไปคือ การปฏิบัติของเพื่อนสนิทของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 70.83) การเล่านิทานคุรมีการปฏิบัติมากที่สุดถึงร้อยละ 96-100 รองลงไปคือ การเล่านิทานของบรรณาธิการต่อนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 70.37) การสอนอ่านหนังสือคุรมีการปฏิบัติถึงร้อยละ 97-100 รองลงไปคือ การปฏิบัติของบรรณาธิการที่มีต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 81.29) รองลงไปคือ การปฏิบัติของผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 51.61) ส่วนการปฏิบัติของเพื่อนสนิทในรายการนี้ไม่มีข้อมูล การเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ คุรมีการปฏิบัติมากที่สุด (ร้อยละ 93-100) รองลงไปคือ การปฏิบัติของเพื่อนสนิทนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 90.32) การพูดเกี่ยวกับหนังสือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเห็นว่าบรรณาธิการมี การปฏิบัติมากที่สุด (ร้อยละ 100) เช่นเดียวกับคุรมีการปฏิบัติมากที่สุดต่อนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 94.44) และมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 96.77) รองลงไปเป็นการปฏิบัติของเพื่อนสนิทของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 93.55) สำหรับการเปิดเทปให้ฟัง คุรมีการปฏิบัติต่อนักเรียนทุกระดับ มากกว่ากลุ่มอื่น ๆ (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 96) รองลงไปเป็นการปฏิบัติของบรรณาธิการ (ประมาณร้อยละ 60-80) ส่วนผู้ปกครองและเพื่อนสนิทมีการปฏิบัติไม่ถึงร้อยละ 45 โดยที่เพื่อนสนิทมีการปฏิบัติน้อยที่สุด (ร้อยละ 17.57, 22.92 และ 22.56)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ตารางเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียน จำแนกตามกลุ่มบุคคลที่ส่งเสริมการอ่านและวิธีการส่งเสริมการอ่าน

ความความคิดเห็นของนักเรียน

การปฏิบัติ	กลุ่มบุคคล	ครู			ผู้ปกครอง			บรรณารักษ์			เพื่อนสนิท		
		ป.ต้น	ป.ปลาย	ม.ต้น	ป.ต้น	ป.ปลาย	ม.ต้น	ป.ต้น	ป.ปลาย	ม.ต้น	ป.ต้น	ป.ปลาย	ม.ต้น
อ่านหนังสือให้ฟัง		73.08	79.63	96.77	57.69	40.74	54.84	30.77	57.41	64.52	50.00	47.92	54.84
เล่านิทาน		79.49	74.07	83.87	47.44	42.59	51.61	26.92	48.15	45.16	41.89	35.42	38.71
สอนอ่านหนังสือ		87.18	94.44	96.77	38.46	31.48	48.39	20.51	27.78	54.84	-	-	-
เล่าเรื่องราวและข่าวสารต่างๆ		78.21	90.74	93.55	51.28	61.11	61.29	21.79	44.44	80.65	52.70	58.33	83.87
พูดเกี่ยวกับหนังสือ		67.95	92.59	96.77	32.05	35.19	41.94	52.56	74.07	96.77	48.65	52.08	90.32
เปิดเทปให้ฟัง		78.21	79.63	80.65	41.02	24.07	16.13	51.28	62.96	74.19	16.22	16.67	22.58

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 25 จะเห็นว่า ในเรื่องเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่เกิดจากการปฏิบัติของครู ผู้ปกครอง บรรณารักษ์ และเพื่อนสนิท นั้น การอ่านหนังสือให้ฟังของครู มีผลทำให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย และประถมศึกษาตอนต้น สนใจในการอ่านมากกว่าการปฏิบัติของกลุ่มอื่น ๆ (คือ สนใจมากถึงร้อยละ 96.77, 79.63 และ 73.08 ตามลำดับ) รองลงไปคือ ความสนใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 64.52) ที่เกิดจากการปฏิบัติของบรรณารักษ์ ขณะที่ความสนใจน้อยที่สุด (ร้อยละ 30.77) ก็คือ การอ่านหนังสือของบรรณารักษ์ต่อนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น การเล่านิทานของครู มีผลทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่านสูงถึงร้อยละ 70-80 ในขณะที่การปฏิบัติของกลุ่มอื่น ๆ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่านต่ำกว่าร้อยละ 50 ยกเว้นการเล่านิทานของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่านร้อยละ 51.61 การเล่านิทานของบรรณารักษ์ต่อนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นซึ่งมีการปฏิบัติน้อย (ร้อยละ 34.62) ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่านน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 26.92 การสอนอ่านหนังสือของครู ทำให้นักเรียนทั้ง 3 ระดับ เกิดความสนใจในการอ่านสูงถึงร้อยละ 80-90 การปฏิบัติของกลุ่มอื่น ๆ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่านต่ำกว่าร้อยละ 50 ยกเว้นการสอนอ่านหนังสือของบรรณารักษ์ต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่านเกินร้อยละ 50 (คือสนใจร้อยละ 54.84)

การเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ ของครูทำให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และประถมศึกษาตอนปลายเกิดความสนใจในการอ่านสูง คือ ร้อยละ 93.55 และ 90.74 ตามลำดับ การเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ ของเพื่อนสนิทและบรรณารักษ์ต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทำให้นักเรียนสนใจในการอ่านประมาณร้อยละ 80 ส่วนการเล่าเรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ ของบรรณารักษ์ที่มีต่อนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น (ซึ่งกระทำน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 28.21) ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่านน้อยกว่ากลุ่มอื่น ๆ (คือ สนใจเพียงร้อยละ 21.79) การพูดเกี่ยวกับหนังสือของครู บรรณารักษ์ และเพื่อนสนิท ต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่านสูงถึงร้อยละ 90 ขึ้นไป นอกจากนั้น การปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวของครูต่อนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่านถึงร้อยละ 92.59 การพูดเกี่ยวกับหนังสือของผู้ปกครองต่อนักเรียนทุกระดับ

(ปฏิบัติประมาณร้อยละ 30-40) มีผลทำให้นักเรียนสนใจในการอ่านประมาณร้อยละ 30-40 การเปิดเทปให้ฟัง การปฏิบัติของครูซึ่งมีการปฏิบัติสูงถึงร้อยละ 96 ขึ้นไป มีผลทำให้นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย และประถมศึกษาตอนต้น เกิดความสนใจในการอ่านสูงถึงร้อยละ 80.65, 79.63 และ 78.21 ตามลำดับ การปฏิบัติของบรรณารักษ์ มีผลทำให้นักเรียนทั้ง 3 ระดับดังกล่าวเกิดความสนใจในการอ่านร้อยละ 74.19, 62.96 และ 51.28 ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติของผู้ปกครองและเพื่อนสนิทมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อมวลชน

การศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลของสื่อมวลชนว่าจะมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนหรือไม่ ศึกษาเฉพาะรายการวิทยุและรายการโทรทัศน์เท่านั้น เพราะสื่อมวลชนทั้งสองประเภทนี้ นักเรียนมีโอกาสได้รับฟังรับชมตามปกติ ในส่วนของโทรทัศน์นั้น แม้ นักเรียนจะไม่สามารถเห็นภาพที่ปรากฏอยู่บนจอโทรทัศน์ แต่นักเรียนสามารถฟังจากเสียง และใช้จินตนาการวาดภาพอยู่ในใจตามประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ตนมีอยู่ และตัวนักเรียนเองก็นิยมเรียกกิจกรรมนี้ว่า "การชมโทรทัศน์"

รายการวิทยุ

จากการศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อรายการวิทยุ พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นจำนวน 70 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 89.74 ชอบฟังรายการวิทยุ และนักเรียนที่เหลือจำนวน 8 คน หรือร้อยละ 10.26 ไม่ชอบฟังรายการวิทยุ สำหรับระดับประถมศึกษาตอนปลายนั้น นักเรียนจำนวน 48 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 88.89 ชอบฟังรายการวิทยุ และนักเรียนที่เหลือจำนวน 6 คน หรือร้อยละ 11.11 ไม่ชอบฟังรายการวิทยุ ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้พบว่า นักเรียนจำนวน 29 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 93.55 ชอบฟังรายการวิทยุ และนักเรียนที่เหลือจำนวน 2 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.45 ไม่ชอบฟังรายการวิทยุ

สำหรับความชอบของนักเรียนที่มีต่อการฟังรายการวิทยุ ตลอดจนความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่เกิดจากอิทธิพลของการฟังรายการวิทยุ ได้แสดงไว้ในตารางที่ 24-25

ความชอบของนักเรียนที่มีต่อการฟังรายการวิทยุรายการต่าง ๆ ได้แสดงไว้ในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ความชอบของนักเรียนที่มีต่อรายการวิทยุ จำนวนความรายการต่าง ๆ

รายการ	ป.ต้น (N=78)								ป.ปลาย (N=54)								ม.ต้น (N=31)							
	ชอบ		ไม่ชอบ		ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความชอบ				ชอบ		ไม่ชอบ		ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความชอบ				ชอบ		ไม่ชอบ		ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความชอบ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	แปลความ
ข่าว	55	70.51	23	29.49	55	2.25	0.66	ปานกลาง	44	81.48	10	18.52	44	2.45	0.60	ปานกลาง	28	90.95	2	6.45	28	2.31	0.58	ปานกลาง
กีฬา	56	71.79	22	28.21	56	2.00	0.60	ปานกลาง	42	77.78	12	22.22	42	2.14	0.81	ปานกลาง	28	90.95	2	6.45	28	2.14	0.50	ปานกลาง
สารคดี	57	73.08	21	26.92	57	2.02	0.68	ปานกลาง	43	79.63	11	20.37	43	2.16	0.75	ปานกลาง	31	100.00	-	-	31	2.23	0.58	ปานกลาง
ละคร	67	85.90	11	14.10	67	2.45	0.69	ปานกลาง	42	77.78	12	22.22	42	2.12	0.79	ปานกลาง	26	83.87	5	16.13	26	2.12	0.62	ปานกลาง
เพลง	67	85.90	11	14.10	67	2.72	0.49	มาก	50	92.59	4	7.41	50	2.72	0.49	มาก	30	96.77	1	3.23	30	2.60	0.54	มาก
โฆษณา	38	48.72	40	51.28	38	1.76	0.75	ปานกลาง	25	46.30	29	53.70	25	1.60	0.57	ปานกลาง	18	61.29	12	38.71	18	1.74	0.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่า นักเรียนทั้ง 3 ระดับ จำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ชอบฟังรายการข่าว กีฬา สารคดี ละคร และเพลง ทางวิทยุ ส่วนรายการโฆษณานั้น นักเรียนทุกระดับชอบน้อยโดยมีคะแนนต่ำกว่ารายการอื่น ๆ แบบทิ้งห่างอีกด้วย

เมื่อแยกตามระดับชั้น จะพบว่า ในระดับประถมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนสูงสุด ร้อยละ 85.90 ชอบฟังละครวิทยุและรายการเพลง รองลงไปอีก นักเรียนชอบฟังรายการสารคดี กีฬา และข่าว ตามลำดับ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 48.72 ชอบฟังโฆษณา

ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 92.59 ชอบฟัง รายการเพลง รองลงไปร้อยละ 81.48 ชอบฟังรายการข่าว รองลงไปอีก นักเรียนชอบฟัง รายการสารคดี กีฬา และละครวิทยุ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 48.30 ชอบฟังรายการโฆษณา

สำหรับในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนทั้งหมดมีความเห็นว่าชอบฟังรายการ สารคดี รองลงไปร้อยละ 96.77 คอบว่าชอบฟังรายการเพลง รองลงไปอีก นักเรียน คอบว่าชอบฟังรายการข่าว กีฬา และละคร ตามลำดับ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 81.29 คอบว่า ชอบฟังรายการโฆษณา

อนึ่ง เมื่อพิจารณาถึงน้ำหนักความชอบของนักเรียนทั้งสามระดับที่มีต่อรายการวิทยุ ประเภทต่าง ๆ แล้ว จะพบว่า มีเพียงรายการเพลง เท่านั้นที่นักเรียนชอบฟังมาก ส่วน รายการอื่น ๆ นอกจากนี้ นักเรียนจะชอบฟังในระดับปานกลางทั้งสิ้น

จากความชอบในการฟังรายการวิทยุรายการต่าง ๆ ตามตารางที่ 24 จะมีส่วน กระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการอ่านหรือไม่ มากน้อยเพียงใดนั้น ได้แสดงรายละเอียดไว้ใน ตารางที่ 27

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่เกิดจากอิทธิพลของการศึกษารายการวิทยุ

รายการ	ม.ต้น (N=78)								ม.ปลาย (N=54)								ม.ต้น (N=31)							
	สนใจ		ไม่สนใจ		ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจ				สนใจ		ไม่สนใจ		ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจ				สนใจ		ไม่สนใจ		ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	ผลรวม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	ผลรวม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	ผลรวม
ข่าว	39	50.00	39	50.00	39	2.31	0.75	ปานกลาง	38	70.37	16	29.63	38	2.34	0.81	ปานกลาง	26	80.32	3	9.68	26	2.25	0.83	ปานกลาง
กีฬา	35	44.87	43	55.13	35	2.00	0.75	ปานกลาง	34	62.96	20	37.04	34	1.82	0.78	ปานกลาง	28	70.87	8	29.03	22	2.27	0.93	ปานกลาง
สารคดี	43	55.13	35	44.87	43	1.98	0.78	ปานกลาง	38	66.67	18	33.33	38	2.44	0.70	ปานกลาง	28	83.55	2	6.45	28	2.31	0.85	ปานกลาง
ละคร	41	52.56	37	47.44	41	2.48	0.80	ปานกลาง	34	62.96	20	37.04	34	2.24	0.87	ปานกลาง	22	70.87	8	29.03	22	2.23	0.88	ปานกลาง
เพลง	48	58.97	32	41.03	48	2.37	0.73	ปานกลาง	48	89.19	6	14.81	48	2.88	0.57	มาก	28	80.32	3	9.68	28	2.38	0.80	ปานกลาง
โฆษณา	24	30.77	54	69.23	24	1.88	0.88	ปานกลาง	22	40.74	32	59.26	22	1.82	0.77	ปานกลาง	14	45.18	17	54.82	14	2.00	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่า ในเรื่องเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่มีอิทธิพลมาจากรายการวิทยุนี้ นักเรียนทั้ง 3 ระดับ จำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 เห็นว่า รายการข่าว สารคดี ละคร และเพลง มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน นอกจากนั้นนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 62 เห็นสอดคล้องกันว่า รายการกีฬามีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน

เมื่อแยกตามระดับชั้น จะพบว่า ในระดับประถมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 58.97 เห็นว่า รายการเพลงมีผลต่อความสนใจในการอ่าน รองลงไปร้อยละ 55.13 เห็นว่า รายการสารคดีมีผลต่อความสนใจในการอ่าน รองลงไปอีกนักเรียนเห็นว่า รายการละคร ข่าว และรายการกีฬา ต่างมีผลต่อความสนใจในการอ่านตามลำดับ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 30.77 เห็นว่า โฆษณามีผลต่อความสนใจในการอ่าน

ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 85.19 มีความเห็นว่า รายการเพลงมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน รองลงไปร้อยละ 70.37 เห็นว่า รายการข่าวมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน รองลงไปอีก นักเรียนเห็นว่า รายการสารคดีมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน จำนวนต่ำสุดร้อยละ 40.74 เห็นว่า รายการโฆษณามีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน

ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90.00 เห็นว่า รายการสารคดี ข่าว และ เพลง มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน รองลงไปร้อยละ 70.97 เห็นว่า รายการกีฬาและละครวิทยุมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน จำนวนต่ำสุดร้อยละ 45.16 เห็นว่า รายการโฆษณามีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน

เมื่อพิจารณาถึงน้ำหนักความสนใจในการอ่านของนักเรียนทั้ง 3 ระดับแล้ว พบว่า รายการวิทยุทุกรายการมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนต้นในระดับปานกลางทั้งสิ้น มีเพียงรายการ เพลง เท่านั้นที่ทำให้นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายเกิดความสนใจในการอ่านมาก ส่วนรายการอื่น ๆ นักเรียนระดับนี้เกิดความสนใจในการอ่านในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน

รายการโทรทัศน์

การศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนระดับต่าง ๆ ที่มีต่อรายการโทรทัศน์ พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นจำนวน 61 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 78.21 ชอบรายการโทรทัศน์ และนักเรียนที่เหลือจำนวน 17 คน หรือร้อยละ 21.79 ไม่ชอบรายการโทรทัศน์ นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายจำนวน 44 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 81.48 ชอบรายการโทรทัศน์ นักเรียนจำนวน 10 คน หรือร้อยละ 18.52 ไม่ชอบรายการโทรทัศน์ ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น นักเรียนจำนวน 26 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 83.87 ชอบรายการโทรทัศน์ นักเรียนที่เหลือจำนวน 5 คน หรือร้อยละ 16.13 ไม่ชอบรายการโทรทัศน์

สำหรับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ที่ชอบ รวมทั้งความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่เกิดจากอิทธิพลของรายการโทรทัศน์ ได้แสดงไว้ในตารางที่ 26-27

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ที่ชอบ มีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางที่ 28

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ความชอบของนักเรียนที่มีรายการโทรทัศน์ จำนวนตามรายการต่าง ๆ

รายการ	ป.คัม (N=78)								ป.ปลา (N=54)								ม.คัม (N=31)							
	ชอบ		ไม่ชอบ		ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความชอบ				ชอบ		ไม่ชอบ		ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความชอบ				ชอบ		ไม่ชอบ		ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความชอบ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	ผลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	ผลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	μ	σ	ผลความ
ข่าว	50	64.10	28	35.90	50	2.20	0.89	ปานกลาง	42	77.78	12	22.22	42	2.25	0.86	ปานกลาง	28	90.32	3	9.68	28	2.25	0.91	ปานกลาง
กีฬา	55	70.51	23	29.49	55	2.28	0.88	ปานกลาง	43	79.63	11	20.37	43	2.26	0.73	ปานกลาง	27	87.10	4	12.90	27	2.19	0.45	ปานกลาง
สารคดี	48	61.54	30	38.46	48	1.98	0.71	ปานกลาง	41	75.93	13	24.07	41	2.51	0.71	มาก	27	87.10	4	12.90	27	2.22	0.83	ปานกลาง
ละคร	50	64.10	28	35.90	50	2.40	0.71	ปานกลาง	41	75.93	13	24.07	41	2.22	0.83	ปานกลาง	23	74.19	8	25.81	23	2.00	0.51	ปานกลาง
ภาพยนตร์	57	73.08	21	26.92	57	2.72	0.48	มาก	48	88.89	6	11.11	48	2.44	0.70	ปานกลาง	26	90.32	3	9.68	26	2.29	0.83	ปานกลาง
ดนตรีหรือเพลง	53	68.77	25	31.23	53	2.38	0.71	ปานกลาง	48	88.18	6	11.82	48	2.57	0.58	มาก	28	89.35	3	9.65	28	2.88	0.58	มาก
การ์ตูน	34	43.59	44	56.41	34	1.88	0.88	ปานกลาง	18	33.33	36	66.67	18	1.91	0.88	ปานกลาง	8	25.81	23	74.19	8	1.13	0.32	น้อย
รายการตอบปัญหา	34	43.59	44	56.41	34	2.31	0.88	ปานกลาง	40	74.07	14	25.93	40	2.18	0.88	ปานกลาง	30	96.77	1	3.23	30	2.23	0.57	ปานกลาง
การแสดงตลก	53	67.95	25	32.05	53	2.40	0.84	ปานกลาง	44	81.48	10	18.52	44	2.25	0.77	ปานกลาง	25	80.65	6	19.35	25	2.28	0.80	ปานกลาง
โฆษณา	38	48.72	39	50.28	38	1.80	0.79	ปานกลาง	27	50.00	27	50.00	27	1.70	0.81	ปานกลาง	18	48.38	18	46.62	18	1.90	0.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 28 จะเห็นว่า นักเรียนทั้ง 3 ระดับ จำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 64 ต่างชอบรายการข่าว กีฬา สารคดี ละคร ภาพยนตร์ ดนตรีหรือเพลง รายการตอบปัญหา และการแสดงตลก ส่วนรายการที่นักเรียนทั้ง 3 ระดับชอบน้อย คือ เพียงร้อยละ 50 หรือต่ำกว่า คือ รายการโฆษณา และรายการเพื่อนร่า นักเรียนทุกระดับชอบน้อยกว่าร้อยละ 34

เมื่อแยกตามระดับชั้น จะพบว่า ในระดับประถมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนสูงสุด ร้อยละ 80.77 ชอบรายการดนตรีหรือเพลง รองลงไปร้อยละ 76.92 ชอบรายการละคร รองลงไปอีก นักเรียนชอบรายการภาพยนตร์คิดเป็นร้อยละ 73.08 จำนวนต่ำสุดร้อยละ 30.77 ชอบรายการเพื่อนร่า เมื่อพิจารณาถึงน้ำหนักความชอบในรายการต่าง ๆ พบว่า นักเรียนชอบรายการภาพยนตร์ในระดับมาก ส่วนรายการอื่น ๆ นอกจากนี้ นักเรียนชอบในระดับปานกลาง

ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 88.89 ชอบรายการภาพยนตร์ รองลงไปร้อยละ 85.19 ชอบรายการดนตรีหรือเพลง รองลงไปอีก นักเรียนชอบรายการตลก กีฬา และข่าว ตามลำดับ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 33.33 ชอบรายการเพื่อนร่า

เมื่อพิจารณาถึงน้ำหนักความชอบในรายการต่าง ๆ ดังกล่าว จะพบว่า มีเพียงรายการสารคดี และดนตรีหรือเพลงเท่านั้น ที่นักเรียนชอบในระดับมาก ส่วนรายการอื่น ๆ นอกจากนี้ นักเรียนชอบในระดับปานกลาง

สำหรับในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90.00 มีความเห็นว่า ชอบรายการคอมพิวเตอร์ ดนตรีหรือเพลง ข่าว และภาพยนตร์ รองลงไป ร้อยละ 87.10 ชอบว่าชอบรายการกีฬาและสารคดี อันดับรองลงไปอีก นักเรียนชอบรายการตลก ละคร และโฆษณา ตามลำดับ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 25.81 ชอบรายการเพื่อนร่า

เมื่อพิจารณาถึงน้ำหนักความชอบของนักเรียนแล้ว จะเห็นได้ว่า นักเรียนชอบรายการดนตรีหรือเพลงในระดับมาก รายการข่าว กีฬา สารคดี ละคร ภาพยนตร์ รายการคอมพิวเตอร์ การแสดงตลก และโฆษณา นักเรียนชอบในระดับปานกลาง ส่วนรายการเพื่อนร่า นั้น นักเรียนชอบในระดับน้อย

จากความชอบรายการโทรทัศน์รายการต่าง ๆ ตามตารางที่ 28 จะมีส่วนกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการอ่านหรือไม่ มากน้อยเพียงใด มีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่เกิดจากอิทธิพลของรายการโทรทัศน์

รายการ	ป.คัน (N=78)									ป.ปอวย (N=54)									ป.คัน (N=31)											
	สนใจ			ไม่สนใจ			ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจ			สนใจ			ไม่สนใจ			ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจ			สนใจ			ไม่สนใจ			ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจ					
	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	μ	σ	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	μ	σ	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	μ	σ	แปลความ			
ข่าว	37	47.44		41	52.56		37	2.36	0.71	ปานกลาง	33	61.11		21	38.89		33	2.38	0.81	ปานกลาง	25	80.65		6	19.35		25	2.44	0.87	ปานกลาง
กีฬา	41	52.56		37	47.44		41	2.10	0.72	ปานกลาง	31	57.41		23	42.59		31	2.09	0.71	ปานกลาง	24	77.42		7	22.58		24	2.06	0.71	ปานกลาง
สารคดี	36	46.72		40	51.28		36	2.03	0.70	ปานกลาง	37	68.52		17	31.48		37	2.62	0.84	มาก	25	80.65		6	19.35		25	2.32	0.88	ปานกลาง
ละคร	41	52.56		37	47.44		41	2.27	0.73	ปานกลาง	38	64.81		18	33.19		38	1.87	0.70	ปานกลาง	19	61.29		12	38.71		19	1.88	0.73	ปานกลาง
ภาพยนตร์	40	51.28		38	48.72		40	2.50	0.88	มาก	37	68.52		17	31.48		37	2.32	0.83	ปานกลาง	21	67.74		10	32.26		21	2.10	0.89	ปานกลาง
ดนตรีหรือเพลง	48	61.54		30	38.46		48	2.23	0.74	ปานกลาง	42	77.78		12	22.22		42	2.80	0.90	มาก	27	87.10		4	12.90		27	2.41	0.72	ปานกลาง
การ์ตูนหรือ	17	21.79		61	78.21		17	2.06	0.64	ปานกลาง	14	25.93		40	74.07		14	1.43	0.50	น้อย	8	25.81		23	74.19		8	1.38	0.69	น้อย
รายการตอบปัญหา	41	52.56		37	47.44		41	2.25	0.89	ปานกลาง	37	68.52		17	31.48		37	2.32	0.88	ปานกลาง	28	90.32		3	9.68		28	2.38	0.88	ปานกลาง
การแสดงตลก	24	30.77		44	56.41		24	2.35	0.80	ปานกลาง	38	66.27		18	33.33		38	2.31	0.88	ปานกลาง	20	64.52		11	35.48		20	1.85	0.74	ปานกลาง
โฆษณา	23	29.49		55	70.51		23	1.88	0.74	ปานกลาง	22	40.74		32	59.26		22	1.84	0.75	ปานกลาง	10	32.26		21	67.74		10	1.80	0.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 29 จะเห็นว่า ในเรื่องเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับอิทธิพลจากรายการโทรทัศน์นั้น นักเรียนทั้ง 3 ระดับ จำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 51 เห็นว่า รายการกีฬา ละคร ภาพยนตร์ ดนตรีหรือเพลง รายการตอบปัญหา มีผลต่อความสนใจในการอ่าน นอกจากนี้ นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 64 เห็นว่ารายการสารคดีและการแสดงตลกมีผลต่อความสนใจในการอ่าน รายการโฆษณาและการพ่อนรำมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนน้อยกว่ารายการอื่น ๆ

เมื่อแยกตามระดับชั้น จะพบว่า ในระดับประถมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 61.54 เห็นว่า รายการดนตรีหรือเพลงมีผลต่อความสนใจในการอ่าน รองลงไปร้อยละ 52.56 เห็นว่า รายการกีฬา ละคร และรายการตอบปัญหา มีผลต่อความสนใจในการอ่าน จำนวนต่ำสุดร้อยละ 21.79 เห็นว่า รายการด้านการฟ้อนรำมีผลต่อความสนใจในการอ่าน แต่เมื่อพิจารณาถึงน้ำหนักความสนใจในการอ่านของนักเรียนแล้ว จะเห็นว่า มีเพียงรายการภาพยนตร์เท่านั้นที่มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับมาก รายการอื่น ๆ นอกจากนี้อาจมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับปานกลางทั้งสิ้น

ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 77.78 มีความเห็นว่รายการดนตรีหรือเพลงมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน รองลงไปร้อยละ 68.52 เห็นว่า รายการสารคดี ภาพยนตร์ และรายการตอบปัญหา มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน จำนวนต่ำสุดร้อยละ 25.93 เห็นว่า รายการด้านการฟ้อนรำมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน

เมื่อพิจารณาน้ำหนักความสนใจของนักเรียนที่เกิดมาจากอิทธิพลของรายการโทรทัศน์พบว่า รายการสารคดีและรายการดนตรีหรือ เพลงมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับมาก รายการข่าว กีฬา ละคร ภาพยนตร์ รายการตอบปัญหา การแสดงตลก และโฆษณา มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับปานกลาง และรายการฟ้อนรำมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับน้อย

ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 90.92 มีความเห็นว่รายการตอบปัญหามีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน รองลงไปร้อยละ 87.10 เห็นว่า รายการดนตรีหรือ เพลงมีผลต่อความสนใจในการอ่าน จำนวนต่ำสุดร้อยละ 25.81 เห็นว่า รายการโฆษณามีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน

เมื่อพิจารณาถึงน้ำหนักความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่เกิดจากรายการโทรทัศน์ นักเรียนเห็นว่ รายการข่าว กีฬา สารคดี ละคร ภาพยนตร์ ดนตรีหรือ เพลง รายการตอบปัญหา การแสดงตลก และฟ้อนรำ มีผลต่อความสนใจในการอ่านในระดับปานกลาง ส่วนรายการฟ้อนรำมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับน้อย

ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียน

การศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนโดยสอบถามนักเรียนทั้งหมดว่า ใครหรืออะไรที่มีอิทธิพลที่ทำให้นักเรียนสนใจในการอ่านมากที่สุด รายละเอียดของคำตอบของนักเรียนได้แสดงไว้ในตารางที่ 30



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 จำนวนนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็น เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการอ่านมากที่สุด และระดับชั้น

ปัจจัย	ป.ต้น		ป.ปลาย		ม.ต้น		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิธีเรียนในโรงเรียน	2	2.56	3	5.56	1	3.23	6	3.68
การส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครอง	10	12.82	8	14.81	1	3.23	19	11.66
การส่งเสริมการอ่านจากครู	8	10.26	13	24.07	12	38.70	33	20.25
การส่งเสริมการอ่านจากบรรณารักษ์	0	0	4	7.41	3	9.68	7	4.29
การส่งเสริมการอ่านจากเพื่อนสนิท	41	52.56	15	27.78	10	32.26	66	40.49
รายการวิทยุ	6	7.70	5	9.26	2	6.45	13	7.97
รายการโทรทัศน์	11	14.10	6	11.11	2	6.45	19	11.66
รวม	78	100.00	54	100.00	31	100.00	163	100.00

จากตารางที่ 30 จะเห็นว่า ในเรื่องเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการอ่าน
 ของนักเรียน มากที่สุดนั้น นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 40.49 เห็นว่า การส่งเสริมการอ่าน
 จากเพื่อนสนิทมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนมากที่สุด รองลงไปร้อยละ 20.25
 เห็นว่า การส่งเสริมการอ่านจากครูมีผลต่อความสนใจมากที่สุด จำนวนค่าสุดร้อยละ 4.29
 เห็นว่า การส่งเสริมการอ่านจากบรรณารักษ์มีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนมากที่สุด

เมื่อแยกตามระดับชั้น จะพบว่า ในระดับประถมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนสูงสุด
 ร้อยละ 52.56 เห็นว่า การส่งเสริมการอ่านจากเพื่อนสนิทย่อมมีผลต่อความสนใจในการอ่าน
 ของนักเรียนมากที่สุด รองลงไปร้อยละ 14.10 เห็นว่า รายการโทรทัศน์มีผลต่อความสนใจใน
 การอ่านของนักเรียนมากที่สุด จำนวนค่าสุดร้อยละ 2.56 เห็นว่า วิธีเรียนในโรงเรียนมีผลต่อ
 ความสนใจในการอ่านของนักเรียนมากที่สุด

ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 27.78 เห็นว่า
 การส่งเสริมการอ่านจากเพื่อนสนิทมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนมากที่สุด
 รองลงไปร้อยละ 24.07 เห็นว่า การส่งเสริมการอ่านจากครูมีผลต่อความสนใจในการอ่าน
 ของนักเรียนมากที่สุด จำนวนค่าสุดร้อยละ 5.56 เห็นว่า วิธีเรียนในโรงเรียนมีผลต่อความ
 สนใจในการอ่านของนักเรียนมากที่สุด

ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 38.71 เห็นว่า
 การส่งเสริมการอ่านจากครูมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนมากที่สุด รองลงไป
 ร้อยละ 32.28 เห็นว่า การส่งเสริมการอ่านจากเพื่อนสนิทมีผลต่อความสนใจในการอ่าน
 ของนักเรียนมากที่สุด และจำนวนค่าสุดร้อยละ 3.23 เห็นว่า วิธีเรียนในโรงเรียนและ
 การส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครองมีผลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนมากที่สุด

ปัญหาในการอ่านของนักเรียน

จากการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการอ่านของนักเรียนตามอด แม้ว่านักเรียนจะมีความสามารถในการอ่านและสามารถอ่านได้หลายวิธี แต่นักเรียนก็ยังประสบกับปัญหาด้านการอ่านอยู่หลายประการ ซึ่งจากการสอบถามถึงปัญหาที่สำคัญที่สุดในเรื่องการอ่านของนักเรียน นักเรียนแต่ละคนต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันไป ซึ่งรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับปัญหาที่สำคัญที่สุดในด้านการอ่านนั้น ได้แสดงไว้ในตารางที่ 31



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 จำนวนนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นที่เกี่ยวกับปัญหาที่สำคัญที่สุดในด้านการอ่าน และระดับชั้น

ปัญหา	ป.ต้น		ป.ปลาย		ม.ต้น		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หนังสืออักษร เบรลล์ไม่เพียงพอ	29	37.18	28	51.85	21	67.74	78	47.85
หนังสือยากเกินไป	4	5.13	1	1.85	2	6.45	7	4.29
หนังสือ เทปไม่เพียงพอ	22	28.21	9	16.67	0	0	31	19.02
ไม่มีคนอ่านให้ฟัง	8	10.25	6	11.11	2	6.45	16	9.82
ไม่มีสถานที่อ่านที่เหมาะสม	4	5.13	5	9.26	1	3.23	10	6.14
หนังสือไม่น่าสนใจ	4	5.13	0	0	2	6.45	6	3.68
ไม่มีเวลาอ่าน	6	7.69	5	9.26	3	9.68	14	8.59
ไม่มีเวลาฟัง	1	1.28	0	0	0	0	1	0.61
รวม	78	100.00	54	100.00	31	100.00	163	100.00

จากตารางที่ 31 จะเห็นว่า ในเรื่องเกี่ยวกับปัญหาที่สำคัญที่สุดในการอ่านนั้น นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 47.85 เห็นว่า หนังสืออักษรเบรลล์ไม่เพียงพอเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุด รองลงไปร้อยละ 19.02 เห็นว่า การที่หนังสือแทบไม่เพียงพอเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุด จำนวนต่ำสุดร้อยละ 0.81 เห็นว่า การไม่มีเวลาฟังเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุด

เมื่อแยกตามระดับชั้น จะพบว่า นักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้นจำนวนสูงสุดร้อยละ 37.18 เห็นว่า หนังสืออักษรเบรลล์ไม่เพียงพอเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุด รองลงไปร้อยละ 28.21 เห็นว่า การที่หนังสือแทบไม่เพียงพอเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุด จำนวนต่ำสุดร้อยละ 1.28 เห็นว่า การไม่มีเวลาฟังเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุด

ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 51.85 เห็นว่า หนังสืออักษรเบรลล์ไม่เพียงพอ เป็นปัญหาที่สำคัญที่สุด รองลงไปร้อยละ 16.67 เห็นว่า การที่หนังสือแทบไม่เพียงพอ เป็นปัญหาที่สำคัญที่สุด จำนวนต่ำสุดร้อยละ 1.85 เห็นว่า การที่หนังสือยากเกินไป เป็นปัญหาที่สำคัญที่สุด

สำหรับในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 67.74 เห็นว่า หนังสืออักษรเบรลล์ไม่เพียงพอ เป็นปัญหาที่สำคัญที่สุด รองลงไปร้อยละ 9.68 เห็นว่า การที่ไม่มีเวลาอ่าน เป็นปัญหาที่สำคัญที่สุด และจำนวนต่ำสุดร้อยละ 3.23 เห็นว่า การไม่มีสถานที่อ่านที่เหมาะสม เป็นปัญหาที่สำคัญที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย