



บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

- การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, สำนักงาน. จำนวนห้องเรียน นักเรียน ครู โรงเรียนประถมศึกษา 2531. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายสถิติวิเคราะห์, 2531.
- กรุงเทพมหานคร, สำนักงานการศึกษา. รายงานสถิติการศึกษาปี 2530 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานการศึกษา, 2530.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การกวตวิชากับการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ. กรุงเทพมหานคร. ห้างหุ้นส่วนจำกัดพันธ์พิชชชิ่ง, 2526.
- _____. มาตรฐานบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.
- _____. ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2524. (อัดสำเนา)
- _____. รายงานการวิจัยและประเมินผลประสิทธิภาพของการประถมศึกษา องค์กำหนดประสิทธิภาพของการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2527.
- _____. บทสรุปรวมผลงานวิจัยทางการศึกษาและที่เกี่ยวกับการศึกษา เล่ม 3. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2529.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. สถิติการศึกษาปีการศึกษา 2530. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2531. (อัดสำเนา)
- จำรัส น้อยแสงศรี. คู่มือการศึกษาเทคนิคและวิธีการสอนของครู. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520. (อัดสำเนา)
- ชัยพร วิชชาวุธ. ระบบการศึกษาแบบแพ้คัดออก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ดวงเดือน พิศาลบุตร. ประวัติการศึกษาไทย กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ทำปกเจริญผล,
2520.

ทรวงมหาวิทยาลัย, สำนักปลัด. วิธีการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยของประเทศไทย.
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, 2527. (อัดสำเนา)

ทัศนีย์ ผลเนืองมา. "การจัดห้องเรียนและบรรยากาศในห้องเรียน." ใน หลักและแนวปฏิบัติ
ในโรงเรียนประถมศึกษา, หน้า 37-47. สุมณ อมรวิวัฒน์และคณะ, บรรณาธิการ.
กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2526.

บุเคลลคี, เบอร์เกินริชาร์ด. จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน. แปลโดย สมควร อภัยพันธ์.
พระนคร: โรงพิมพ์สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2513.

ประคอง กรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทย
วัฒนาพานิช, 2522.

สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศูนย์หนังสือ
ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.

พันทิพา อุทัยสุข. "การสอนซ่อมเสริม." ใน เอกสารชุดวิชาการระบบการเรียนการสอน หน่วยที่
11-15, หน้า 3-35. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร:
บริษัทสารมวลชน จำกัด, 2524.

พรรณี ช.เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์
การพิมพ์, 2528.

ไพฑูรย์ ลินลาร์คน์ และ สาลี ทองธิว. การวิจัยทางการศึกษา: หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย.
พิมพ์ครั้งที่ 2. ชุดรวมบทความ อันดับที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2530.

ไพโรจน์ ศิรธนากุล. พัฒนาการสอนและการสอนแบบจุลภาค. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์อักษรประเสริฐ, 2520.

มหาวิทยาลัย, ทรวง, สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. สถิติการศึกษาของโรงเรียนสาธิต
ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2530. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดทบวง
มหาวิทยาลัย, 2531. (อัดสำเนา)

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2530.

รุ่งทิวา จักรกร. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2527.

ลือชา สร้อยพาน. "จุดประสงค์ของการสอนซ่อมเสริม." ในเอกสารการสอนชุดวิชา การโรงเรียนมัธยมศึกษา หน่วยที่ 1-7, หน้า 356-362. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ยูไนเต็คโปรดักชั่น จำกัด, 2529.

วาริ ธีระจิตร. "การจัดและปรับปรุงสภาพห้องเรียน." ใน หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา, หน้า 31-36. สุมณ อมรวิวัฒน์ และคณะ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2526.

_____. "วิธีสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต." ในเอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1-7. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชน จำกัด, 2527.

วุฒิชัย มูลศิลป์. แนวความคิดทางการศึกษาสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พ.ศ. 2475. ม.ป.ท., 2526. (อัดสำเนา)

_____. การปฏิรูปการศึกษาในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2529.

ศรียา นิยมธรรม และ ประภัสร์ นิยมธรรม. การสอนซ่อมเสริม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : พีระพัฒนา, 2525.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2495.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

_____. 200 ปีการศึกษาไทย กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2526.

_____. กรมวิชาการ. คู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2526.

สันต์ วรศิริ. ระเบียบวิธีสอนทั่วไป. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.)

- สมบัติ แสงรุ่งเรือง. สู่การสอนทั่วไป. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2524.
- สมบูรณ์ พรรณาภพ. ประวัติและปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์อักษรการพิมพ์, 2524.
- สุดใจ เหล่าสุนทร. ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา. พระนคร: สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2517.
- สุนทร โคตรบรรเทา. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก, 2526.
- สุนทร ศรีรักษา และคณะ. ศึกษา 111 พื้นฐานการศึกษา ตามหลักสูตร ป.กศ.สูง ปัจจุบัน
สหบุรี: โรงพิมพ์หัตถ์โกศลการพิมพ์, 2520.
- สุโท เจริญสุข. จิตวิทยาน่าสนใจสำหรับครูและนักแนะแนว. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2523.
- สุพล บุญทรง. จิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2523.
- สุภาพ วาดเขียน. เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ ลักษณะที่ดี ชนิด และวิธีหาคุณภาพ.
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุวัฒน์ พุทธเมธา. การเรียน การสอนปัจจุบัน (ศึกษา 333). กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2523.
- เสน่ห์ จามริก. "การศึกษาเพื่อพัฒนา: พัฒนาอะไร? อย่างไร?" ในการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงสังคม 65-82. สวัสดิ์ ทองธิว, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. (อัดสำเนา)
- โสภา ชูทกุลชัย. คู่มือการทำวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2519.
- แสงเดือน ทวีสิน. รูปแบบการสอน. ม.ป.ท., 2522. (อัดสำเนา)
- อบรม ลินภิบาล และกุลชดี องค์กริทร. คู่มือฝึกสอน ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ.
กรุงเทพมหานคร: ทิระพัฒนา, 2524.
- อัญชลี แจ่มเจริญ และ สุกัญญา ธารีวรรณ. หลักการสอนและเตรียมประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เฉลิมชัยการพิมพ์, 2523.

อุทัย บุญประเสริฐ และณรงค์ อักขิโสภา. สาระสำคัญของทฤษฎีหลักสูตรประถมศึกษา

พุทธศักราช 2521. : กรุงเทพมหานคร : บริษัทประยูรวงศ์, 2528.

เอนกกุล กริแสง. จิตวิทยาการศึกษา. พิษณุโลก : วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก, 2514.

บทความ

กมล สุตประเสริฐ. "ทฤษฎีวิชาคุ้มค่างจริงหรือ." สารพัฒนาหลักสูตร (มีนาคม 2526) : บทนำ.

กวี วงศ์พูน. "การจัดสอนเสริม เป็นสิ่งที่ผิดหรือช่วยเสริม." สารพัฒนาหลักสูตร (เมษายน 2530) : 45-48.

กาญจนา ชูศรีวงศ์ และ ชุ่ม มงคล. "ความสัมพันธ์ระหว่างการทบทวนวิชากับการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 13 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2526) : 65-68.

เกษม ตั้งทรงศักดิ์. "ธุรกิจทบทวนวิชาสร้างปัญหาหรือสร้างปัญหา." สารคดีธุรกิจ 2 (กันยายน 2529) : 141-144.

ข่าวในประเทศ. "การสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ." สยามจดหมายเหตุ (11-17 มีนาคม 2531) : 263.

จรูญ จิยโชค. "วิธีสอนนักเรียนที่เรียนช้า." สารพัฒนาหลักสูตร ฉ. 70 (มกราคม 2531) : 9-16.

จอห์นวง. "โรงเรียนทบทวนวิชา." การศึกษาเอกชน 3 (พฤษภาคม 2521) : 44-48.

ชินภัทร ภูมิรัตน์. "ความคิดบางประการ เกี่ยวกับความสูญเสียเปล่าในระดับประถมศึกษา." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 18 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2527), 19-26.

นงเยาว์ กาญจนจारी. "ทุนเล่าเรียนหลวง." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 11 (ธันวาคม 2519-มกราคม 2520) : 1-22.

ในประเทศไทย. "ภาวะวิกฤตของการว่างงานตัวการแห่งความอับจนของระบบการศึกษาไทย."

จตุรัสศึกษา 1 (พฤษภาคม 2530) : 14-18.

- ประพัฒน์ จำปาไทย. "แนะนำบุคคล ดร.ธนู แสงศักดิ์." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 21 (ธันวาคม 2529-มกราคม 2530): 58-68.
- ประยูร ศรีประสาธน์. "องค์ประกอบที่ก่อให้เกิดการกวตริษา." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 21 (ธันวาคม 2529-มกราคม 2530): 58-68.
- ประยูร ศรีประสาธน์. "บนเส้นทางดำเนินการเพื่อปรับปรุงระบบและวิธีการคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 13 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2526): 7-19.
- ประยูร ศรีประสาธน์ และวิไล ศิริชุมแสง. "การกวตริษากับการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 17 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2526): 59-64.
- ผกาทิพย์ ศิริรัตนชัย. "ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 20 (ธันวาคม 2528-มกราคม 2529): 12-13.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. "การวิเคราะห์อัตราส่วนนักเรียนต่อครูของโรงเรียนประถมศึกษาที่เหมาะสม." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 17 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2525): 85-89.
- ไพฑูริย์ ลินลารัตน์. "กวตริษา ภาพสะท้อนตัวใครตัวมันในระบบการศึกษาไทย." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 21 (ธันวาคม 2529-มกราคม 2530): 69-72.
- ไพฑูริย์ จันทยศ. "โรงเรียนกวตริษากับช่องโหว่." สารพัฒนาหลักสูตร (สิงหาคม 2530): 21-22.
- พอดู สุวรรณทัต. "โรงเรียนเอกชนประเภทกวตริษา." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 21 (ธันวาคม 2529-มกราคม 2530): 52-57.
- รวิวรรณ ชินะตระกูล. "บทนำ." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 21 (ธันวาคม 2529-มกราคม 2530): 4-5.
- วุฒิพันธ์ ปรชัยพฤทธิ. "มองการศึกษา." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 21 (ธันวาคม 2529-มกราคม 2530): 1-2.
- ศิริกาญจน์ โกสมภ. "การสอนซ่อมเสริมไม่ใช่การสอนพิเศษ." ประชาศึกษา 30 (มีนาคม 2522): 10-12.

- สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน. "การสอนให้เหมาะสมตามลักษณะขงแต่ละบุคคล." ศึกษาศาสตร์สาร 8 (กรกฎาคม - กันยายน 2522): 7-22.
- สามารถ ศรีจ่างค์. "กระบวนการปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน." ศึกษาศาสตร์สาร 11 (เมษายน-กันยายน 2526): 173-187.
- สุพัฒน์ สุขมลสันต์. "เรียนกวดวิชาแล้วได้อะไร." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 21 (ธันวาคม 2529-มกราคม 2530): 34-51.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. "การค้นหาวีธีสอนแบบสองซีกมา." สารพัฒนาหลักสูตร (มกราคม 2529): 26-30.
- อภิชัย พันธเสน. "กวดวิชา: เหตุและผลที่เกิดขึ้น." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 21 (ธันวาคม 2529-มกราคม 2530): 14-33.
- อิธिकाวา, เรียวโก. "จูกู." ภาพข่าวญี่ปุ่น 9 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2529): 6-7.
- อ้อม ประนอม. "จะให้กำรบ้านอย่างจิงจะแก้ไขและพัฒนา." สารพัฒนาหลักสูตร (เมษายน 2530) : 50-55.
- เอกสารอื่น ๆ
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงานและสมาคมอื่น ๆ. "สัมมนาเรื่องกำรเรียนกำรสอนนอกเวลาเรียน." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2531, (อัดสำเนา)
- จินดา ทังทอง. "กำรนำเสนอแนวทางสำหรับผู้ปกครองในกำรสนับสนุนกำรเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศีกษปีที่ 1-3 โรงเรียนสาธิตสังักคทบวงมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- จันทนีย์ กาญจนะโรจน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังทางครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- จุมพล ทิมพานิช. "แผนการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนชั้น ม.ศ. 5."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ช่อทิพย์ ราศรี เกรียงไกร. "ความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาและอาชีพของบุตร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ทองสุข รวยสูงเนิน. "พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของครูประถมศึกษาปีที่สอง จังหวัดสุรินทร์."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2527.
- ธำรง ชูทัพ. "การวิเคราะห์เนื้อหาายกร่างหลักสูตรประถมศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการ
ของท้องถิ่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- นิภา เพชรสม. "ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัดราชบุรี
เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ปราณี คูสกุล. "ลักษณะของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครที่จะเข้าศึกษาต่อใน
สถาบันอุดมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พะเยาว์ ปาลวัฒน์. "พฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแผนการสอนลียศึกษา
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วันทนี ยามพุทธิเสน. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการจัดการ
สอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2527.

- ศิริวัลย์ อุดมพรวิรัตน์. "การส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. "สรุปผลการประชุมสัมมนาในระดับชาติเรื่องหลักสูตรประถมศึกษา เอกสารหมายเลข 4." กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2530. (อัดสำเนา)
- สุกัญ เทียนทอง. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์ เรื่องทศนิยมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยครู กลุ่มเพื่อนและศึกษาด้วยตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- สุขสันต์ สายงาม. "การสำรวจความเข้าใจหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2520.
- สุภาวดี โรจนธรรมกุล. "การศึกษาความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการสอนของครูในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุภร ประเสริฐศิลป์. "ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนประถมศึกษา เขตดุสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สมบูรณ์ สีนถาวร. "ผลการทำแบบฝึกหัด การทดสอบย่อย และการสอนสิ่งที่บกพร่องที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- อุไรวรรณ ศฤงคารนันต์. "ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สัมภาษณ์

ประกอบ วิจัยกิจ. นักวิชาการศึกษา 7 กองควบคุมสถานศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษา. สัมภาษณ์,
27 ธันวาคม 2531.

ภาษาต่างประเทศ

Anderson, Richard C.; Kulhavy, Raymond W.; and Andre, Thomas,

"Feedback Procedures in Programmed Instruction." Journal
of Educational Psychology 62 (April 1971): 148-156.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw Hill Book
Co., 1959.

Lindquist, E.F. Educational Measurement. Wisconsin: George Banta
Publishing Co., 1961.

Mc Kim, Margaret G. and Caskey, Helen. Guiding Growth in Reading in the
Modern Elementary School. New York: Macmillan Company, 1963.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจ เครื่องมือการวิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร.สุพัฒน์ สุขมลสันต์	รองผู้อำนวยการสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร ศรีประสาธน์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
อาจารย์ ปรียา นพคุณ	อาจารย์โรงเรียนสาธิต แห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์
อาจารย์ ประพนธ์ จำย เจริญ	อาจารย์โรงเรียนประถมนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (เจ้าของโรงเรียนกวศรวิชา)
อาจารย์ สิงทเชษฐ์ มีรัมย์	อาจารย์รับสอนพิเศษทั่วไป

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

31 มกราคม 2532

เรื่อง ขอความกรุณาในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์

ข้าพเจ้า นางสาว เปรมฤดี มหาภาสกร อาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ ขณะนี้กำลังศึกษาต่อปริญญาโท ที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ได้ทำการวิจัยในหัวข้อเรื่อง "การศึกษาการสอนพิเศษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในกรุงเทพมหานคร" จึงต้องขอทราบข้อมูลจากท่านซึ่ง เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย
ครั้งนี้

จึงใคร่ขอความกรุณาช่วยตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้แล้ว ตามสภาพความ
เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านเอง ข้าพเจ้าขอรับรองว่าแบบสอบถามนี้จะถือเป็นความลับทาง
วิชาการ คำตอบของท่านจะนำไปใช้ในการศึกษาเท่านั้น จึงไม่มีผลเสียหายต่อตัวท่าน
แต่อย่างใด

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

เปรมฤดี มหาภาสกร
(นางสาว เปรมฤดี มหาภาสกร)

หมายเหตุ กรุณาส่งแบบสอบถามคืนที่นักเรียนโดยเร็วที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

31 มกราคม 2532

เรื่อง ขอความกรุณาในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ปกครอง

ข้าพเจ้า นางสาว เปรมฤดี มหาภาสกร อาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ขณะนี้กำลังศึกษาต่อปริญญาโทที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำการวิจัยในหัวข้อเรื่อง "การศึกษาการสอนพิเศษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร" จึงต้องขอทราบข้อมูลจากท่านซึ่งเป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้

จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้แล้ว ตามความคิดเห็นของท่านในสภาพที่เป็นจริง ข้าพเจ้าขอรับรองว่าแบบสอบถามนี้จะถือเป็นความลับทางวิชาการ คำตอบของท่านจะนำไปใช้ในการศึกษาเท่านั้น จึงไม่มีผลเสียหายต่อตัวท่านและบุตรหลานแต่อย่างใด

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

เปรมฤดี มหาภาสกร

(นางสาว เปรมฤดี มหาภาสกร)

หมายเหตุ กรุณาส่งแบบสอบถามคืนที่นักเรียน โดย เร็วที่สุด



ที่ ทม 0309/12114

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

19 ธันวาคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย น.ส.เปรมฤดี มหาภาสกร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการสอนพิเศษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ เป็น อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ทม 0309/11105

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

19 ธันวาคม 2531

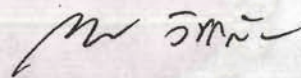
เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย น.ส.เปรมฤดี มหาภาสกร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการสอนพิเศษสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการขอเข้าสังเกตการสอน พิเศษ และสำรวจสภาพของโรงเรียน และขอสัมภาษณ์ครูสอนพิเศษของโรงเรียนด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ น.ส.เปรมฤดี มหาภาสกร ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชราภัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ที่ ศธ 1407/๐๐๘๖

สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
อาคาร 4 ฤๅกไน ถนนศรีอยุธยา 10400

๑ มกราคม 2532


เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหลักพลายชัย

คณบดีมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์ขออนุญาตให้ นางสาวเปรมฤดี
ภททาสกร นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์
เรื่อง "การศึกษาการสอนพิเศษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร" เข้าดำเนินการ
เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และสำรวจ
นักเรียนที่เรียนพิเศษของโรงเรียนที่ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พิจารณาแล้ว เพื่อประโยชน์
ทางการศึกษา เห็นควรให้ความร่วมมือ สำหรับวัน เวลา และแบบสอบถาม นิสิตจะมาติดต่อกับตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและอำนวยความสะดวกแก่นิสิตดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ


(นายทวี กาญจนภา)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร. 2464307



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักการศึกษา (กองโรงเรียน โทร ๔๓๗๘๕๐)

ที่ กท ๓๐๐๓/๑๑๓ วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๓๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ เขตการศึกษา ๒, ยานนาวา, บางเขน, พระโขนง และบางกะปิ

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวเปรมฤดี มหาภาสกร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา ได้เข้าเก็บข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการแบบสอบถามแก่นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และสำรวจจำนวนนักเรียนในโรงเรียนกึ่งเพชร โรงเรียนของนนทบุรี โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม โรงเรียนวิจิตรวิทยาและโรงเรียนวัดเทพศิลา ซึ่งไปเรียนพิเศษนอกเวลาเรียน เพื่อนำไปประกอบการดำเนินการวิจัยเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการสอนพิเศษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในกรุงเทพมหานคร" นั้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียนให้ความสะดวกแก่นิสิตกั

Handwritten signature

(นายสมชาย ศรีระวิโรจน์)

ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้อำนวยการสำนัก	วันที่
ผู้อำนวยการโรงเรียน	วันที่
หัวหน้างานภาคโรงเรียน	วันที่ 11 ส.ค. 2
เจ้าหน้าที่ธุรการ	วันที่ 22 / 2535
เจ้าหน้าที่พิมพ์	วันที่ 22 / 2535



ที่ ศธ 1407/0087

สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
อาคาร 4 เขตใหม่ ถนนศรีอยุธยา 10400

9 มกราคม 2532

เรื่อง ขอลงความเห็นในการวิจัย

เรียน คณะบดีมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อ้างถึง หนังสือขอขออนุญาตใช้ หนังสือฉบับที่ 0309/12120 ลงวันที่ 19 ธันวาคม 2531

ตามหนังสือที่อ้างถึง ขอขออนุญาตใช้ นางสาวเประฤดี วัฒนาสาคร นิสิตชั้นปริญญาโท มหาวิทยาลัย
ภาคศึกษาประถมศึกษา เพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 และสำรวจทัศนคติที่เรียนที่เรียนแก่ของโรงเรียนวัดกัลยาณมิตร และโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน
สภาคณะมนตรีศึกษาธิการ) ความละเอียดครบถ้วนแล้วนี้ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
พิจารณาแล้ว ไม่ขัดข้อง และได้แจ้งให้โรงเรียนทั้ง 2 แห่ง ทราบแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายทวี กาญจนภัก)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร. 2464307

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

ชุดที่ ก

แบบสอบถามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนพิเศษในโรงเรียนสอนพิเศษเกี่ยวกับ
การจัดการเรียนการสอนพิเศษ

คำชี้แจง

1) แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 การสอนพิเศษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 ความพอใจในการเรียนพิเศษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2) ความหมายของคำ

ครู ในแบบสอบถามหมายถึง ครูสอนพิเศษ

นักเรียน ในแบบสอบถามหมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรียน ในแบบสอบถามหมายถึง เรียนพิเศษ

สอน ในแบบสอบถามหมายถึง สอนพิเศษ

โรงเรียน ในแบบสอบถามหมายถึง โรงเรียนสอนพิเศษ

3) แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดังนั้นข้อมูลที่ได้จากนักเรียนนั้นจะถือเป็นความลับทางวิชาการ
คำตอบที่ได้จะใช้ในการศึกษาเท่านั้น จึงไม่มีผลเสียหายต่อตัวนักเรียนแต่เพียงอย่างเดียว

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ(สำหรับผู้ตอบทั้งชุด ก และ ข)

โปรดเติมคำตอบลงในช่องว่าง และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน

เพื่อแสดงข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน

1. เพศ

1) ชาย

2) หญิง

2. อายุ ปี (ถ้ามีเศษเกิน 6 เดือน ให้นับเป็น 1 ปี)

3. ผลการเรียนในภาคต้นของปีการศึกษา 2531

1) ระดับคะแนน 3.5 - 4.0 หรือ 80% ขึ้นไป

2) ระดับคะแนน 3.0 - 3.4 หรือ 70% - 79%

3) ระดับคะแนน 2.0 - 2.9 หรือ 60% - 69%

4) ระดับคะแนน 1.0 - 1.9 หรือ 40% - 59%

5) ระดับคะแนนต่ำกว่า 1.0 หรือต่ำกว่า 40%

4. วิชาที่สนใจหรือชอบเรียนที่สุด (1 วิชา)

วิชาที่ไม่สนใจหรือไม่ชอบเรียนมากที่สุด (1 วิชา)

5. เรียนพิเศษมาเป็นเวลา ปี เดือน

6. เหตุผลที่นักเรียนเรียนพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพื่อให้ได้ระดับคะแนนเพิ่มขึ้น

เพื่อเป็นการทบทวนวิชาที่เรียนในโรงเรียนปกติ

เพื่อให้สามารถทำการบ้านได้

เพื่อให้ทัดเทียมเพื่อนที่เรียนพิเศษ

เพราะเรียนตามเพื่อน

เพราะ เป็นแนวทางหนึ่งที่นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

เพราะ เชื่อว่าสามารถทำให้สอบคัดเลือกได้

เพราะ เชื่อว่าสามารถทำให้สอบชิงทุนการศึกษาจากกองทุนต่าง ๆ ได้

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

7. วิชาที่เรียนพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

กลุ่มทักษะ

คณิตศาสตร์

ภาษาไทย

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

พลศึกษา (โปรตระกูลกีฬา)

.....

ดนตรี (โปรตระกูลวิชา)

.....

กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ภาษาอังกฤษ

อื่น ๆ (โปรตระกูล)

8. เมื่อนักเรียนสำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว จะเรียนต่อหรือไม่

ไม่เรียนต่อ

เรียนต่อในโรงเรียน (โปรตระกูล)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การสอนพิเศษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง ในแต่ละคำถามต่อไปนี้ เกี่ยวกับการเรียนพิเศษของนักเรียน โปรดเติม
คำตอบลงในช่องว่างที่เว้นไว้ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน
หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนพิเศษ

1.1 การจัดสภาพภายในห้องเรียนพิเศษมีลักษณะอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- มีการจัดบอร์ด (ป้ายนิเทศ) เสริมความรู้เนื้อหาวิชาที่โรงเรียน
เปิดสอน
- ห้องเรียนได้รับการตกแต่งอย่างสวยงาม
- การจัดโต๊ะเก้าอี้ทำให้นักเรียนสะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน
การสอน
- การจัดโต๊ะเก้าอี้มีลักษณะเรียงแถวผู้เรียนหันหน้าเข้าหากระดานดำ
- ไม่มีการจัดบอร์ด (ป้ายนิเทศ) และตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม
- เป็นห้องเรียนของโรงเรียนปกติที่มีการตกแต่งไว้แล้ว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.2 นักเรียนมีเพื่อนร่วมห้องเรียนกี่คนในโรงเรียน

- 5 - 10 คน 21 - 30 คน
- 11 - 20 คน 31 - 40 คน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.3 นักเรียนเรียนพิเศษช่วงเวลาใด (ตอบได้เพียง 1 ข้อ)

- เฉพาะช่วงปิดภาคเรียน เฉพาะช่วงเปิดภาคเรียน
- ตลอดทั้งปี อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

1.4 เรียนวันอะไรบ้าง

- วันธรรมดาบางวัน (โปรดระบุ)
- วันธรรมดาทุกวัน
- วันเสาร์
- วันอาทิตย์
- วันเสาร์-อาทิตย์
- ทุกวัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.5 ในวันธรรมดาคะเรียนในเวลาใด (เฉพาะผู้เรียน)

- 16.00 - 17.00 น.
- 17.01 - 18.00 น.
- 18.01 - 19.00 น.
- 19.01 - 20.00 น.
- 20.01 - 21.00 น.
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.6 ในวันเสาร์-อาทิตย์จะเรียนในเวลาใด (เฉพาะผู้เรียน)

- 6.00 - 8.00 น.
- 8.01 - 10.00 น.
- 10.01 - 12.00 น.
- 13.00 - 15.00 น.
- 15.01 - 17.00 น.
- 17.01 - 19.00 น.
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

แบบสอบถาม

ชุด ข

แบบสอบถามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียนสอนพิเศษ
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพิเศษ

คำชี้แจง

1) แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 การสอนพิเศษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 ความพอใจในการเรียนพิเศษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2) ความหมายของคำ

ครู	ในแบบสอบถามหมายถึง	ครูสอนพิเศษ
นักเรียน	ในแบบสอบถามหมายถึง	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรียน	ในแบบสอบถามหมายถึง	เรียนพิเศษ
สอน	ในแบบสอบถามหมายถึง	สอนพิเศษ
โรงเรียน	ในแบบสอบถามหมายถึง	โรงเรียนสอนพิเศษ

3) แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดังนั้นข้อมูลที่ได้จากนักเรียนนั้นจะถือเป็นความลับทาง
วิชาการ คำตอบที่ได้จะใช้ในการศึกษาเท่านั้น จึงไม่มีผลเสียหายต่อตัวนักเรียน
แต่เพียงอย่างเดียว

ตอนที่ 2 การสอนพิเศษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง ในแต่ละคำถามต่อไปนี้ เกี่ยวกับการเรียนพิเศษของนักเรียน โปรดเติม
คำตอบลงในช่องว่างที่เว้นไว้ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน
หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนพิเศษ

1.1 สถานที่เรียนพิเศษของนักเรียนมีลักษณะอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- โรงเรียนของนักเรียนที่เรียนในเวลาปกติ
 บ้านของนักเรียน
 บ้านของครู
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.2 นักเรียนมีเพื่อนร่วมเรียนในแต่ละครั้งกี่คน

- 1 คน 5 คน
 2 คน ไม่มี
 3 คน ไม่นั่นเอง
 4 คน อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.3 นักเรียนเรียนพิเศษช่วงเวลาใด (ตอบได้เพียง 1 ข้อ)

- เฉพาะช่วงปิดภาคเรียน เฉพาะช่วงเปิดภาคเรียน
 ตลอดทั้งปี อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.4 เรียนวันใดบ้าง

- วันธรรมดาบางวัน (โปรดระบุ)
- วันธรรมดาทุกวัน
- วันเสาร์
- วันอาทิตย์
- วันเสาร์-อาทิตย์
- ทุกวัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.5 ในวันธรรมดาจะเรียนในเวลาใดบ้าง (เฉพาะผู้เรียน)

 16.00 - 17.00 น. 17.01 - 18.00 น. 18.01 - 19.00 น. 19.01 - 20.00 น. 20.01 - 21.00 น. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.6 ในวันเสาร์-อาทิตย์จะเรียนในเวลาใด (เฉพาะผู้เรียน)

 6.00 - 8.00 น. 8.01 - 10.00 น. 10.01 - 12.00 น. 13.00 - 15.00 น. 15.01 - 17.00 น. 17.01 - 19.00 น. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ด้านประเภทของการเรียนการสอนพิเศษ(ตั้งแต่ข้อนี้เป็นต้นไป ทั้งชุด ก และ ง มีข้อความเดียวกัน)

นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการเรียนที่สำคัญที่สุดอย่างไร (ตอบได้เพียง 1 ข้อ)

 เพื่อทบทวนบทเรียนที่เรียนจากห้องเรียนตามปกติ เพื่อให้ครูช่วยเหลือแนะนำในเรื่องการบ้าน เพื่อให้มีความรู้มากขึ้นหรือลึกซึ้งกว่าความรู้ที่เรียนในห้องเรียนตามปกติ เพื่อให้มีความรู้ในวิชาที่นักเรียนสนใจเป็นพิเศษ เพื่อเตรียมตัวในการแข่งขันสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่

นักเรียนต้องการ

 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนพิเศษ

3.1 ครูปฏิบัติต่อนักเรียนในระยะเริ่มแรกที่สอนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ชักถามผลการสอบของนักเรียนจากการเรียนในห้องเรียนครั้งที่ผ่านมาและในปัจจุบัน
- ชักถามผู้ปกครองของนักเรียน เกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน
- ให้ความสนใจในการทำงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิด
- ทดสอบความรู้ของนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.2 ครูของนักเรียนเริ่มต้นการสอนในแต่ละครั้งด้วยวิธีการใดมากที่สุด (ตอบได้เพียง 1 ข้อ)

- อธิบาย เนื้อหาในบทเรียนทันที
- บอก เนื้อหาที่จะเรียนในแต่ละครั้ง
- สนทนาถึงสิ่งต่าง ๆ แล้วค่อยด้วยเนื้อหาที่ครูเตรียมมาสอน
- ชักถามนักเรียน เกี่ยวกับการบ้านที่ได้รับจากโรงเรียน
- ชักถามนักเรียน เกี่ยวกับบทเรียนจากโรงเรียนที่นักเรียนไม่เข้าใจ
- ให้นักเรียน เป็นผู้กำหนดบทเรียนที่นักเรียนสนใจและต้องการเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.3 ครูใช้วิธีการสอนวิธีใด เป็นส่วนใหญ่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- บรรยายหรืออธิบายปากเปล่า
- บรรยายหรืออธิบายตาม เนื้อหาในหนังสือ
- บรรยายหรืออธิบายพร้อมทำแบบฝึกหัด
- บรรยายหรืออธิบายพร้อม เฉลยข้อสอบ
- ครูถามและนักเรียนตอบตาม เนื้อหาในบทเรียน
- นักเรียนถาม ครูตอบตามข้อสงสัยในบทเรียน
- ครูให้นักเรียนเลือก เนื้อหาที่ตนสนใจ แล้วร่วมอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหานั้น
- ครูชี้แนะแนวทางให้ แล้วนักเรียนค้นหาความรู้ด้วยตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.4 ครูเคยให้รางวัลนักเรียนหรือไม่ และรางวัลอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ไม่เคย

เคย

เป็นวัตถุ

ไม่เป็นวัตถุ (โปรดระบุ)

.....

3.5 ครูเคยลงโทษนักเรียนหรือไม่ อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ไม่เคย

เคย

ตี

ว่ากล่าวตักเตือน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

3.6 ครูให้ความสนใจนักเรียนในระดับใด (ตอบได้เพียง 1 ข้อ)

มาก

ปานกลาง

น้อย

ไม่ให้ความสนใจเลย

3.7 ก่อนจะจบบทเรียนในแต่ละครั้ง โดยมากครูจะสอนอย่างไร

(ตอบได้เพียง 1 ข้อ)

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

ครูสรุปเนื้อหาในบทเรียนอย่างสั้น ๆ

ครูถามและนักเรียนตอบเนื้อหาในบทเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.8 ครูเคยให้นักเรียนทำแบบทดสอบหรือไม่ ถ้าให้ทำจะทำเมื่อใด

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ไม่เคย

เคย

ก่อนสอบแต่ละเรื่อง

ระหว่างดำเนินการสอนแต่ละเรื่อง

หลังสอบแต่ละเรื่องจบแล้ว

3.9 อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้บ่อยครั้งที่สุดคืออะไร (ตอบได้เพียง 1 ข้อ)

- กระจกอัดสำเนา
- ซอล์ก และกระดานดำ
- สมุด หนังสือ และแบบฝึกหัด
- โทรทัศน์และวีดีโอ
- สไลด์
- เทปบันทึกเสียง
- เครื่องคอมพิวเตอร์
- ของจริง
- ของจำลอง
- รูปภาพ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.10 ครูใช้เอกสารประกอบการสอนที่มีรูปแบบอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เป็นเอกสารสิ่งพิมพ์ (ซีดี) ประกอบคำอธิบาย
- หนังสือแบบเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ
- หนังสือแบบเรียนของเอกชน
- หนังสือที่ผู้สอนหรือสถานศึกษามผลิตขึ้นโดยตรง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.11 เนื้อหาภายในเอกสารประกอบการสอนที่ครูหรือโรงเรียนผลิตขึ้น โดยตรงมีหรือไม่ ถ้ามีเอกสารนั้นมีลักษณะอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ไม่มี
- มี ง่ายกว่าแบบเรียนตามปกติที่เรียนในโรงเรียน
- เหมือนแบบเรียนตามปกติที่เรียนในโรงเรียน

- มากกว่าเนื้อหาในแบบเรียนที่เรียนใน
โรงเรียนตามปกติ
- เป็นแบบฝึกหัด
- เป็นข้อสอบเก่าที่ใช้สอบคัดเลือกนักเรียน
เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1
ของโรงเรียนต่าง ๆ
- เป็นแนวข้อสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษา
ต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ครูหรือ
โรงเรียนสอนพิเศษผลิตขึ้นโดยตรง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

3.12 เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือข้อทดสอบที่ครูมอบหมายให้แล้ว นักเรียน
จะทราบผลการทำงานของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร (ตอบได้มากกว่า
1 ข้อ)

- ไม่ทราบ
- ทราบ ครูบอกข้อผิดพลาดและให้นักเรียนแก้ไข
ด้วยตนเอง
- ครูบอกข้อผิดพลาดและให้แนวทางแก้ไข
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๓ ความพอใจในเรื่องการเรียนพิเศษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใน
กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง ในแต่ละข้อความต่อไปนี้ เกี่ยวกับการเรียนพิเศษของนักเรียนในปัจจุบัน
กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง พอใจ หรือ ไม่พอใจ หลังข้อความ
แต่ข้อพร้อมให้เหตุผลตามความคิดเห็นของท่าน

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

การจัดการเรียนการสอนพิเศษ	พอใจ	ไม่พอใจ	เหตุผล
1. นักเรียนพอใจเรียนพิเศษ หรือไม่	✓		1. ทำให้ผลการเรียนดีขึ้นและ เข้าใจบทเรียนมากขึ้น
2. นักเรียนพอใจวิธีการสอน ของครูหรือไม่		✓	2. ครูอธิบายโดยไม่มีอุปกรณ์ การสอนทำให้ไม่เข้าใจ บทเรียน

นักเรียนกรุณาพิจารณาตอบแบบสอบถามแต่ละข้อให้ครบถ้วน เพราะคำตอบของ
นักเรียนทุกข้อมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาครั้งนี้

ความพอใจในเรื่องการเรียนพิเศษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใน
กรุงเทพมหานคร

การจัดการเรียนการสอนพิเศษ	พอใจ	ไม่พอใจ	เหตุผล
1. ด้านรูปแบบการจัดการเรียน การสอนพิเศษ			
1.1 นักเรียนพอใจสถานที่เรียน พิเศษในปัจจุบันหรือไม่			1.1

การจัดการเรียนการสอนพิเศษ	พอใจ	ไม่พอใจ	เหตุผล
1.2 นักเรียนพอใจจำนวนเพื่อน ร่วมเรียนพิเศษหรือไม่			1.2
1.3 นักเรียนพอใจช่วงเวลา (ปิดภาคเรียนหรือเปิด ภาคเรียนหรือตลอดปี) ที่ เรียนพิเศษหรือไม่			1.3
1.4 นักเรียนพอใจวิชาที่เรียน พิเศษหรือไม่			1.4
2. ด้านประเภทของการเรียน การสอนพิเศษ นักเรียนพอใจจุดมุ่งหมายใน การเรียนพิเศษหรือไม่ (จุดมุ่งหมายที่นักเรียนเลือก ไว้ในตอนที่ 2 ข้อ 2)
3. ด้านกระบวนการเรียน การสอนพิเศษ			
3.1 นักเรียนพอใจวิธีสอนพิเศษ ที่ครูใช้เป็นประจำหรือไม่			3.1
3.2 นักเรียนพอใจอุปกรณ์การ สอนพิเศษที่ครูใช้เป็น ประจำหรือไม่			3.2
3.3 นักเรียนพอใจวิธีการที่ครู ใช้ทดสอบความรู้ของ นักเรียนหรือไม่			3.3

การจัดการเรียนการสอนพิเศษ	พอใจ	ไม่พอใจ	เหตุผล
3.4 นักเรียนพอใจวิธีการให้ รางวัลและลงโทษของครู หรือไม่			3.4
3.5 นักเรียนพอใจเกี่ยวกับการ ให้ความสนใจและความ สัมพันธ์ของครูหรือไม่			3.5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

ชุด ก

แบบสอบถามครูสอนพิเศษนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนในโรงเรียนสอนพิเศษเกี่ยวกับ
การจัดการเรียนการสอนพิเศษ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 การสอนพิเศษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร

หมายเหตุ

นักเรียน	ในแบบสอบถามหมายถึง	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนพิเศษ
โรงเรียน	ในแบบสอบถามหมายถึง	โรงเรียนสอนพิเศษ
เรียน	ในแบบสอบถามหมายถึง	เรียนพิเศษ
สอน	ในแบบสอบถามหมายถึง	สอนพิเศษ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ (สำหรับผู้ตอบทั้งชุด ก และ ข)

โปรดเติมคำตอบลงในช่องว่างที่เว้นไว้ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน

เพื่อแสดงข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

1) ชาย

2) หญิง

2. อายุ

1) 20 ปีหรือต่ำกว่า

2) 21-25 ปี

2) 26-30 ปี

4) 31-35 ปี

5) 36-40 ปี

6) 41-45 ปี

7) 46-50 ปี

8) 51 ปีขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษา

1) ต่ำกว่าปริญญาตรี (โปรดระบุ)

2) ปริญญาตรี

3) ปริญญาโท

4) ปริญญาเอก

4. รายได้จากการสอนพิเศษเฉลี่ยต่อเดือน

1) ต่ำกว่า 1,000 บาท

2) 1,001-3,000 บาท

3) 3,001-5,000 บาท

4) 5,001-7,000 บาท

5) 7,001-9,000 บาท

6) 9,000 บาทขึ้นไป

5. สถานภาพการสมรส

1) โสด

2) สมรส

3) หย่าร้าง

4) คู่สมรสถึงแก่กรรม

5) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. ขณะนี้ท่านสอนอยู่ในโรงเรียนสังกัดใด

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- 3) ทบวงมหาวิทยาลัย
- 4) กรุงเทพมหานคร
- 5) กรมสามัญศึกษา
- 6) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. ในกรณีที่ท่านเป็นครูในโรงเรียนปกติ ปัจจุบันสอนในระดับใด

- 1) ประถมศึกษา
- 2) มัธยมศึกษา
- 3) อุดมศึกษา
- 4) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การสอนพิเศษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร (ผู้ตอบชุด ก)

คำชี้แจง ก. โปรดเติมคำตอบในช่องว่างที่เว้นไว้ และเขียนเครื่องหมาย ✓

ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน (แล้วแต่กรณี)

1. ด้านรูปแบบการเรียนการสอนพิเศษ

1.1 ท่านสอนในโรงเรียนที่มีลักษณะอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- โรงเรียนสอนพิเศษโดยเฉพาะไม่สอนนักเรียนตามปกติ
- โรงเรียนที่สอนตามปกติแต่เปิดสอนพิเศษนอกเวลาเรียนและวันหยุดราชการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.2 โรงเรียนในข้อ 1.1 เปิดสอนวิชาใดบ้างในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์
- ภาษาไทย
- กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- พลศึกษา (โปรดระบุชื่อกีฬา)
- ดนตรี (โปรดระบุวิชา)
- กลุ่มประสบการณ์พิเศษ
- ภาษาอังกฤษ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.3 โรงเรียนที่ท่านสอนพิเศษมีจำนวนห้องเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เท่าไร (ตอบได้เพียง 1 ข้อ)

- 1 ห้อง 2 ห้อง
- 3 ห้อง 4 ห้อง
- ไม่นแน่นอน อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.4 มีห้องพิเศษอะไรบ้างในโรงเรียนที่เปิดสอนพิเศษโดยเฉพาะไม่สอนนักเรียนตามปกติ (เฉพาะผู้ที่สอนในโรงเรียนลักษณะดังกล่าวตอบ และตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ห้องน้ำ แบบแยกชาย-หญิง

แบบรวม

ห้องพักสำหรับครู

ห้องพักสำหรับนักเรียนที่เรียนพิเศษและผู้ปกครอง

ห้องพยาบาล

ห้องสมุด

ห้องฝึกปฏิบัติทางภาษา

ห้องคอมพิวเตอร์

ห้องชม วีดีโอ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.5 การจัดสภาพภายในห้องเรียนมีลักษณะอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

มีป้ายนิเทศ เสริมความรู้เนื้อหาวิชาที่โรงเรียนเปิดสอน

มีการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม

การจัดโต๊ะเก้าอี้ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ

การจัดโต๊ะเก้าอี้ มีลักษณะเรียงแถวผู้เรียนหันหน้าเข้าหากระดานดำ

ไม่มีการจัดป้ายนิเทศและตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม

เป็นห้องเรียนของโรงเรียนปกติที่มีการตกแต่งไว้แล้ว

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.6 ปกติแล้วในห้องเรียนที่ท่านสอนมีจำนวนนักเรียนเท่าไร

5-10 คน

21-30 คน

11-20 คน

31-40 คน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.7 เปิดสอนนักเรียนในช่วงเวลาใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เฉพาะช่วงปิดภาคเรียนของโรงเรียนปกติ

เฉพาะช่วงปิดภาคเรียนของโรงเรียนปกติ

เปิดสอนตลอดทั้งปี

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.8 ชนิดของหลักสูตร และระยะเวลาในการสอนแต่ละหลักสูตรของโรงเรียนเป็นอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

หลักสูตรเร่งรัด ระยะเวลาเรียน สัปดาห์หรือ เดือน

หลักสูตรธรรมดา ระยะเวลาเรียน สัปดาห์หรือ เดือน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.9 วันและเวลาที่สอนพิเศษในแต่ละหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

หลักสูตรเร่งรัด สอนวัน-เวลา

หลักสูตรธรรมดา สอนวัน-เวลา

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.10 ค่าเล่าเรียนของนักเรียนในแต่ละหลักสูตรเป็นจำนวนเงินเท่าไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

หลักสูตรเร่งรัด จำนวน บาท

หลักสูตรธรรมดา จำนวน บาท

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

ชุด ข

แบบสอบถามครูสอนพิเศษนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนพิเศษ ในลักษณะไม่เป็น

โรงเรียนสอนพิเศษเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 การสอนพิเศษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร

หมายเหตุ

นักเรียน	ในแบบสอบถามหมายถึง	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนพิเศษ
โรงเรียน	ในแบบสอบถามหมายถึง	โรงเรียนสอนพิเศษ
เรียน	ในแบบสอบถามหมายถึง	เรียนพิเศษ
สอน	ในแบบสอบถามหมายถึง	สอนพิเศษ

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การสอนพิเศษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง ก. โปรดเติมคำตอบลงในช่องว่างที่เว้นไว้ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน

หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ด้านรูปแบบการเรียนการสอนพิเศษ

1.1 ท่านสอนในสถานที่ที่มีลักษณะอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

สถานที่ราชการ (โปรดระบุ)

โรงเรียนที่ท่านสอนในเวลาปกติ

บ้านของผู้เรียนพิเศษ

บ้านของผู้สอนพิเศษ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.2 ท่านสอนวิชาใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์

ภาษาไทย

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

พลศึกษา (โปรดระบุ)

ดนตรี (โปรดระบุ)

กลุ่มประสบการณ์พิเศษ

ภาษาอังกฤษ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.3 ส่วนใหญ่ท่านสอนนักเรียนครั้งละกี่คน

1 คน 2 คน

3 คน 4 คน

5 คน ไม่นแน่นอน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.4 ในกรณีที่ท่านสอนนักเรียนเป็นกลุ่ม ลักษณะของกลุ่มเป็นอย่างไร

ผู้เรียนเรียนอยู่ในระดับชั้นเดียวกันและเรียนพิเศษวิชาเดียวกัน

ผู้เรียนระดับชั้นต่างกันแต่เรียนพิเศษวิชาเดียวกัน

- ผู้เรียนเรียนอยู่ในระบบเดียวกัน แต่เรียนพิเศษวิชาต่างกัน
- ผู้เรียนเรียนระดับชั้นต่างกัน และเรียนพิเศษวิชาต่างกัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.5 ส่วนใหญ่ท่านสอนนักเรียนวันเวลาใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- วันธรรมดาบางวัน (โปรดระบุ) (เวลา)
- วันธรรมดาทุกวัน (เวลา)
- วันเสาร์ (เวลา)
- วันอาทิตย์ (เวลา)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) (เวลา)

1.6 ท่านเก็บค่าเล่าเรียนนักเรียนอย่างไรและเท่าไร

- คิดเป็นรายชั่วโมง จำนวน บาท
- คิดเป็นรายสัปดาห์ จำนวน บาท
- คิดเป็นรายเดือน จำนวน บาท
- คิดเป็นรายเทอม จำนวน บาท
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) จำนวน บาท

2. ประเภทของการเรียนการสอนพิเศษ ตั้งแต่ข้อนี้เป็นต้นไปทั้งหมด ก และ ข มีข้อความเดียวกัน

2.1 นักเรียนส่วนใหญ่ที่ท่านสอนมีจุดมุ่งหมายในการเรียนที่สำคัญที่สุดคืออะไร (ตอบได้เพียง 1 ข้อ)

- เพื่อทบทวนบทเรียนที่เรียนจากห้องเรียนตามปกติ
- เพื่อให้ท่านช่วยเหลือแนะนำในเรื่องการบ้าน
- เพื่อให้มีความรู้มากขึ้นหรือลึกซึ้งกว่าความรู้ที่เรียนในห้องเรียน
- เพื่อให้มีความรู้ในวิชาที่นักเรียนสนใจเป็นพิเศษ
- เพื่อเตรียมตัวในการแข่งขันสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนพิเศษ

3.1 ท่านตั้งจุดมุ่งหมายในการสอนหรือไม่ ถ้ามีท่านใช้หลักเกณฑ์อะไร (ตอบได้เพียง 1 ข้อ)

ไม่มี

มี

ยึดเนื้อหาบทเรียนเป็นหลัก

ยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก

ยึดข้อบกพร่องของนักเรียนเป็นหลัก

ยึดจุดมุ่งหมายของผู้เรียนเป็นหลัก

ยึดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนเป็นหลัก

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.2 ท่านเคยวินิจฉัยภูมิหลังของนักเรียนหรือไม่ ถ้าเคย ส่วนมากทำอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ไม่เคย

เคย

ชักถามผลการสอบของนักเรียนที่ผ่านมา

ชักถามผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน

สังเกตการทำงานและพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

ทดสอบความรู้ของนักเรียนด้วยข้อทดสอบที่ท่านสร้างขึ้น

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.3 ท่านใช้กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียนมากนักน้อยเพียงใด (ตอบได้เพียง 1 ข้อ)

บางครั้ง

เสมอ

ไม่เคยใช้

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.4 ในกรณีที่ท่านใช้กิจกรรมชั้นนำ เข้าสู่บทเรียนโดยมากท่านใช้กิจกรรมอะไร

(ตอบได้เพียง 1 ข้อ)

- ชักถามนักเรียน เกี่ยวกับการบ้านที่ได้รับจากโรงเรียน
- ชักถามนักเรียน เกี่ยวกับบทเรียนที่ไม่เข้าใจ
- ทบทวนบทเรียนที่สอนครั้งที่แล้ว
- ชี้แจงหัวข้อเรื่องที่จะเรียนในแต่ละครั้ง
- เล่าเรื่องหรือนิทาน
- ให้นักเรียน เล่น เกม
- ให้นักเรียน คอบมปัญหา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.5 ปกติแล้วท่านใช้วิธีสอนอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- บรรยายหรืออธิบายปากเปล่า
- บรรยายหรืออธิบายคาม เนื้อหาในหนังสือ
- บรรยายหรืออธิบายพร้อมทำแบบฝึกหัด
- บรรยายหรืออธิบายพร้อม เฉลยข้อสอบ
- ให้นักเรียนตอบคำถาม เนื้อหาในบทเรียน
- ให้นักเรียนถามคำถามข้อสงสัยในบทเรียน
- ให้นักเรียนเลือก เนื้อหาที่ตนสนใจแล้วร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับ เนื้อหา นั้น
- ชี้แนวทางให้ แล้วนักเรียนค้นหาความรู้ด้วยตนเอง
- มอบหมายงานให้นักเรียนทำด้วยตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.6 ท่านเคยให้รางวัลนักเรียนหรือไม่ อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ไม่เคย
- เคย เป็นวัตถุ (โปรดระบุ)
- ไม่เป็นวัตถุ (โปรดระบุ)

3.7 ท่านเคยลงโทษนักเรียนที่สอนพิเศษหรือไม่ อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ไม่เคย

เคย

ตี

ว่ากล่าวตักเตือน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.8 ท่านให้ความสัมพันธ์ในระดับใดกับนักเรียน (ตอบได้เพียง 1 ข้อ)

มาก

ปานกลาง

น้อย

ไม่มี

3.9 ท่านใช้กิจกรรมในการสรุปการสอนมากน้อยเพียงใด (ตอบได้เพียง 1 ข้อ)

บางครั้ง

ทุกครั้ง

ไม่เคยใช้

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.10 ในกรณีที่ท่านใช้กิจกรรมเพื่อสรุปการสอน ส่วนมากท่านใช้กิจกรรมอะไร

(ตอบได้เพียง 1 ข้อ)

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สรุปเนื้อหาให้นักเรียนฟังอย่างสั้น ๆ

ให้นักเรียนตอบคำถามตามเนื้อหาในบทเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.11 ท่านวัดและประเมินผลผู้เรียนหรือไม่ อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ไม่วัด

วัด

ก่อนดำเนินการสอน

ระหว่างดำเนินการสอน

หลังดำเนินการสอน

3.12 ท่านใช้ประโยชน์จากการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปรับปรุงการสอนของตนเอง

เป็นการหาจุดบกพร่องของผู้เรียน เพื่อสอนซ่อม

ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถสูงให้มีความสามารถมากยิ่งขึ้น

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.13 ท่านให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนหรือไม่ อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ไม่ให้

ให้

ตรวจสอบและให้นักเรียนแก้ไขข้อผิดพลาดด้วยตนเอง

ตรวจสอบและให้แนวทางแก้ไขข้อผิดพลาดแก่นักเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.14 อุปกรณ์การสอนที่ท่านใช้บ่อยครั้งที่สุดคืออะไร (ตอบได้เพียง 1 ข้อ)

กระดาษอัดสำเนา

ซอล์ก และกระดานดำ

สมุด หนังสือ และแบบฝึกหัด

โทรทัศน์และวีดีโอ

สไลด์

เทปบันทึกเสียง

เครื่องคอมพิวเตอร์

ของจริง

ของจำลอง

รูปภาพ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.15 เอกสารประกอบการสอนที่ท่านใช้มีรูปแบบอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เป็น เอกสารสิ่งพิมพ์ประกอบคำอธิบาย

หนังสือแบบเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ

หนังสือแบบเรียนของเอกชน

หนังสือที่ท่านหรือสถานศึกษาผลิตขึ้นโดยตรง

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.16 เนื้อหาภายในเอกสารประกอบการสอนที่ท่านหรือโรงเรียนสอนพิเศษผลิตขึ้นโดยตรงมีหรือไม่ ถ้ามี เอกสารนั้นมีลักษณะอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ไม่มี

มี

ง่ายกว่าแบบเรียนตามปกติที่เรียนในโรงเรียน

เหมือนแบบเรียนตามปกติที่เรียนในโรงเรียน

มากกว่าเนื้อหาในแบบเรียนที่เรียนในโรงเรียนตามปกติ

เป็นแบบฝึกหัด

เป็นข้อสอบเก่าที่ใช้สอบคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนต่าง ๆ

เป็นแนวข้อสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนต่าง ๆ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. กรุณาให้ข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนพิเศษที่ได้ผลดี ในด้านต่าง ๆ

1. ด้านรูปแบบการ เรียนการสอนพิเศษ

ก. ลักษณะสถานที่สอนพิเศษ

.....

.....

ข. การเลือกวิชาที่เรียนพิเศษ

.....

.....

ค. ช่วงเวลาและระยะเวลาที่เหมาะสมในการเรียนพิเศษ

.....

.....

2. ด้านประเภทของการเรียนการสอนพิเศษ

ก. ลักษณะของนักเรียนที่ควรเรียนพิเศษ

.....

.....

3. วิธีการสอนพิเศษสำหรับนักเรียนแต่ละประเภท

ก. การสอนพิเศษเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน

.....

.....

ข. การสอนพิเศษเพื่อเสริมความรู้ให้นักเรียน

.....

.....

ค. การสอนพิเศษเพื่อเตรียมตัวสอบแข่งขัน

.....

.....

แบบสอบถาม

ชุด ก

แบบสอบถามผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนในโรงเรียนสอนพิเศษ
เกี่ยวกับความพอใจในเรื่องการเรียนพิเศษ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ความพอใจในเรื่องการเรียนพิเศษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

โปรดเติมคำตอบลงในช่องว่างที่เว้นไว้ และเขียนเครื่องหมาย ลงใน

เพื่อแสดงข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

1) ชาย 2) หญิง

2. อายุ

1) 20 ปีหรือต่ำกว่า 2) 21-25 ปี
3) 26-30 ปี 4) 31-35 ปี
4) 36-40 ปี 5) 41-45 ปี
5) 46-50 ปี 6) 50 ปีขึ้นไป

3. วุฒิต่างทางการศึกษา

1) ป.4 หรือต่ำกว่า
2) ป.7 หรือ ม.3 เดิม
3) ม.ศ.3 หรือ ม.6 เดิม
4) ม.6 หรือ ม.ศ.5 หรือ ม.8 เดิม
5) อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
6) ปริญญาตรี
7) ปริญญาโทขึ้นไป
8) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. อาชีพ

- 1) รับราชการ
- 2) พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- 3) เจ้าของหรือผู้ประกอบการส่วนตัวขนาดใหญ่
- 4) ค้าขายหรือเจ้าของกิจการระดับ เล็กหรือปานกลาง
- 5) พนักงานหรือลูกจ้างบริษัท เอกชน
- 6) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. รายได้รวมของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน

- 1) 2,000-5,000 บาท
- 2) 5,001-10,000 บาท
- 3) 10,001-15,000 บาท
- 4) 15,001-20,000 บาท
- 5) 20,000 บาทขึ้นไป

6. จำนวนบุตร

คน

7. บุตรของท่าน เรียนพิเศษทุกคนหรือไม่

8. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการเรียนพิเศษต่อบุตร 1 คน

คิดเป็นเงินเฉลี่ยเดือนละ

บาท

9. เหตุผลที่ให้บุตร-หลานเรียนพิเศษ (ตอบได้เพียง 1 ข้อ)

- 1) เป็นความต้องการของนักเรียน
- 2) เรียนแล้วทำให้คะแนนสอบดีขึ้น
- 3) เพื่อให้ นักเรียนสามารถทำการบ้านได้
- 4) เป็นการทบทวนวิชาที่เรียนมาให้แก่นักเรียนดีกว่าให้นักเรียน
อยู่บ้านเฉย ๆ
- 5) เชื่อว่าสามารถทำให้สอบคัดเลือกได้
- 6) เชื่อว่าสามารถทำให้สอบชิงทุนการศึกษาจากกองทุนต่าง ๆ ได้
- 7) เชื่อว่านักเรียนที่ไม่เรียนพิเศษจะเสียเปรียบนักเรียนที่เรียนใน
ด้านความรู้ความสามารถ

- 8) ท่านไม่มีเวลาสอนด้วยตนเอง
- 9) ท่านไม่สามารถสอนด้วยตนเองได้
- 10) อื่น ๆ (โปรดระบุ)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

ชุด ข

แบบสอบถามผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนในลักษณะไม่เป็นโรงเรียน

สอนพิเศษเกี่ยวกับความพอใจในเรื่องการเรียนพิเศษ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ความพอใจในเรื่องการเรียนพิเศษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

โปรดเติมคำตอบลงในช่องว่างที่เว้นไว้ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน

เพื่อแสดงข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

1) ชาย2) หญิง

2. อายุ

1) 20 ปีหรือต่ำกว่า2) 21-25 ปี3) 26-30 ปี4) 31-35 ปี5) 36-40 ปี6) 41-45 ปี7) 46-50 ปี7) 51 ปีขึ้นไป

3. วุฒิต่างทางการศึกษา

1) ป.4 หรือต่ำกว่า2) ป.7 หรือ ม.3 เดิม3) ม.ศ.3 หรือ ม.6 เดิม4) ม.6 หรือ ม.ศ.5 หรือ ม.8 เดิม5) อนุปริญญาหรือเทียบเท่า6) ปริญญาตรี

- 7) ปรวิญญาโทขึ้นไป
 8) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. อาชีพ

- 1) รับราชการ
 2) พนักงานรัฐวิสาหกิจ
 3) เจ้าของหรือผู้ประกอบการส่วนตัวขนาดใหญ่
 4) ค้าขายหรือเจ้าของกิจการระดับเล็กหรือปานกลาง
 5) พนักงานหรือลูกจ้างบริษัทเอกชน
 6) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. รายได้รวมของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน

- 1) 2,000-5,000 บาท
 2) 5,001-10,000 บาท
 3) 10,001-15,000 บาท
 4) 15,001-20,000 บาท
 5) 20,000 บาทขึ้นไป

6. จำนวนบุตร

7. บุตรของท่านเรียนพิเศษทุกคนหรือไม่

8. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการเรียนพิเศษต่อบุตร 1 คน

คิดเป็นเงินเฉลี่ยเดือนละ

9. เหตุผลที่ให้บุตร-หลานเรียนพิเศษ (ตอบได้เพียง 1 ข้อ)

- 1) เป็นความต้องการของนักเรียน
 2) เรียนแล้วทำให้คะแนนสอบดีขึ้น
 3) เพื่อให้นักเรียนสามารถทำการบ้านได้
 4) เป็นการทบทวนวิชาที่เรียนมาให้แก่นักเรียนดีกว่าให้นักเรียนอยู่บ้านเฉย ๆ
 5) เชื่อว่าสามารถทำให้สอบคัดเลือกได้
 6) เชื่อว่าสามารถทำให้สอบชิงทุนการศึกษาจากกองทุนต่าง ๆ ได้

- 7) เชื่อว่านักเรียนที่ไม่เรียนพิเศษจะเสียเปรียบนักเรียนที่เรียน
ในด้านความรู้ความสามารถ
- 8) ท่านไม่มีเวลาสอนด้วยตนเอง
- 9) ท่านไม่สามารถสอนด้วยตนเองได้
- 10) อื่น ๆ (โปรดระบุ)



ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความพอใจในเรื่องการเรียนพิเศษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนใน
โรงเรียนสอนพิเศษ (เฉพาะชุด ก)

คำชี้แจง ในแต่ละข้อความต่อไปนี้ เป็นคำถามเกี่ยวกับการเรียนพิเศษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ในความดูแลของท่านในปัจจุบัน โปรดเติมคำตอบลงใน
ช่องว่างที่เว้นไว้ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตาม
ความคิดเห็นของท่าน

1. ด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนพิเศษ

1.1 ท่านพอใจโรงเรียนสอนพิเศษที่ลูกเรียนอยู่ในปัจจุบันหรือไม่ เพราะเหตุใด
(เหตุผลตอบได้เพียง 1 ข้อ)

พอใจ เพราะ

ครูมีวิธีสอนที่ดีทำให้ลูกเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ครูให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ลูกได้อย่างมาก

ครูเข้าใจปัญหาด้านการเรียนของลูกและสามารถแก้ไขปัญหานั้นได้

ครูสามารถแนะนำข้อสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่
ต้องการได้มาก

เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในด้านการสอน ซึ่งเชื่อว่าจะทำให้ได้
ประโยชน์คุ้มค่าเงิน

เป็นโรงเรียนที่มีอุปกรณ์การสอนทันสมัย เช่น วีดีโอ และคอมพิวเตอร์

หนังสือของโรงเรียนที่ผลิตขึ้นโดยตรงมีประโยชน์ต่อนักเรียนมาก

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ไม่พอใจ เพราะ

- วิธีสอนของครูไม่สามารถทำให้ลูกเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น
- ครูไม่สามารถแก้ปัญหาด้านการเรียนของลูกได้
- ครูไม่สามารถแนะนำข้อสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่ต้องการได้อย่างแม่นยำ
- อุปกรณ์การสอนในโรงเรียนไม่ทันสมัย
- ไม่มีการผลิตหนังสือเพื่อการสอนโดยเฉพาะ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.2 ท่านพอใจทำเลที่ตั้งของโรงเรียนสอนพิเศษหรือไม่ เพราะเหตุผลใด

(เหตุผลตอบได้เพียง 1 ข้อ)

พอใจ เพราะ

- เดินทางมาโรงเรียนสะดวก
- เงียบสงบ เหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน
- สะอาดปราศจากกลิ่นเหม็นที่จะรบกวนการสอนได้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ไม่พอใจ เพราะ

- เดินทางมาโรงเรียนไม่สะดวก
- มีเสียงรบกวนไม่เหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน
- ไม่สะดวกมีกลิ่นเหม็นรบกวนการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

คู่มือวิทยฐานะ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความพอใจในเรื่องการเรียนพิเศษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนใน
ลักษณะไม่เป็นโรงเรียนสอนพิเศษ (เฉพาะชุด ข)

คำชี้แจง ในแต่ละข้อความต่อไปนี้ เป็นคำถามเกี่ยวกับการเรียนพิเศษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ในความดูแลของท่านในปัจจุบัน โปรดเติมคำตอบลงในช่องว่าง
ที่เว้นไว้ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความคิดเห็น
ของท่าน

1. ด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนพิเศษ

1.1 ท่านพอใจลักษณะการสอนพิเศษที่ลูกเรียนอยู่ในปัจจุบันหรือไม่

เพราะเหตุใด (เหตุผลตอบได้เพียง 1 ข้อ)

พอใจ เพราะ

ครูรู้จักปัญหาด้านการเรียนของลูกดี เพราะเป็นครูที่สอนลูกใน
โรงเรียนปกติ

ครูเข้าใจปัญหาด้านการเรียนของลูกและสามารถแก้ไขปัญหาได้

ครูสามารถแนะนำข้อสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน
ที่ต้องการได้มาก

ครูมีวิธีการสอนที่ดีทำให้ลูกเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

หนังสือที่ครูผลิตขึ้นโดยตรงมีประโยชน์ต่อนักเรียนมาก

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ไม่พอใจ เพราะ

วิธีสอนของครูไม่สามารถทำให้ลูกเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น

ครูไม่สามารถแก้ปัญหาด้านการเรียนของลูกได้

ครูไม่สามารถแนะนำข้อสอบเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่ต้องการ
ได้อย่างแม่นยำ

ไม่มีการผลิตหนังสือเพื่อการสอนโดยเฉพาะ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.2 ท่านพอใจสถานที่สอนพิเศษหรือไม่ เพราะเหตุใด (เหตุผลตอบได้เพียง 1 ข้อ)

พอใจ เพราะ

- เรียนที่บ้านของตนเองทำให้สะดวกไม่ต้องเดินทาง
- เดินทางไปสถานที่เรียนสะดวก
- เป็นสัดส่วนและเงียบสงบ เหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน
- สะอาดปราศจากกลิ่นเหม็นรบกวนการเรียนการสอน
- อากาศถ่ายเทสะดวก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ไม่พอใจ เพราะ

- ที่บ้านของท่านไม่มีห้องสำหรับสอนอย่างเป็นสัดส่วน
- เดินทางไปสถานที่เรียนลำบาก
- สถานที่เรียนไม่เป็นสัดส่วน และมีเสียงรบกวนตลอดเวลา
- ไม่สะอาดและมีกลิ่นเหม็นรบกวนการเรียนการสอน
- อากาศไม่ถ่ายเท ทำให้ร้อนอบอ้าว
- ขุนขุมรบกวนสมาธิของลูก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.3 ท่านพอใจจำนวนเพื่อนร่วมเรียนของลูกหรือไม่ เพราะเหตุใด (เหตุผลตอบได้เพียง 1 ข้อ)

พอใจ เพราะ

มีจำนวนน้อยทำให้ครูสามารถแก้ปัญหาด้านการเรียนแก่นักเรียนแต่ละคนได้

มีจำนวนน้อยทำให้ครูจัดการสอนแบบต่าง ๆ ได้

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ไม่พอใจ เพราะ

มีจำนวนนักเรียนมากเกินไปทำให้ครูไม่สามารถจัดการสอนสนองความสามารถด้านการเรียนของนักเรียนแต่ละคนได้

มีจำนวนมากเกินไปทำให้คงใช้วิธีสอนเช่นเดียวกับการสอนในโรงเรียนปกติ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.4 ท่านพอใจให้ลูกเรียนพิเศษ เฉพาะช่วงปิดภาคเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด (เฉพาะผู้ที่ลูกเรียนในช่วงนี้เท่านั้น เหตุผลตอบได้เพียง 1 ข้อ)

พอใจ เพราะ

เป็นช่วงเวลาที่ว่างและลูกรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ทำให้ลูกไม่ลืมบทเรียนที่เรียนมาแล้ว

มีผู้ดูแลลูกในเวลาที่ผู้ปกครองทำงาน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ไม่พอใจ เพราะ

การรับ-ส่งลูกลำบาก

เป็นช่วงเวลาที่ลูกจะได้พักผ่อน ทำในสิ่งที่ตนสนใจ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.5 ท่านพอใจให้ลูกเรียนพิเศษเฉพาะช่วงเปิดภาคเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด
(เฉพาะผู้ที่ลูกเรียนในช่วงนี้เท่านั้น เหตุผลตอบได้เพียง 1 ข้อ)

พอใจ เพราะ

- การเรียนพิเศษในช่วงนี้เป็นการส่งเสริมให้ลูกเข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น
- ทำให้ลูกปลอดภัยเพราะจะใช้เวลาที่รอผู้ปกครองมารับเป็นเวลาเรียน
- รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ไม่พอใจ เพราะ

- เสียค่าใช้จ่ายของครอบครัวเพิ่มขึ้น
- ทำให้ลูกไม่มีเวลาว่างทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่ไม่ใช่การเรียน
- ทำให้ลูกเบื่อการเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.6 ท่านพอใจให้ลูกเรียนพิเศษตลอดทั้งปีหรือไม่ เพราะเหตุใด (เฉพาะผู้ที่ลูกเรียน
ในช่วงนี้เท่านั้น เหตุผลตอบได้เพียง 1 ข้อ)

พอใจ เพราะ

- ทำให้ลูกไม่ล้ามทเรียนและการเรียนต่อเนื่อง
- เป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียนต่อระดับสูงขึ้นต่อไป
- เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- เป็นการฝึกนิสัยให้ลูกรู้จักการเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ไม่พอใจ เพราะ

- ลูกเบื่อการเรียน
- เสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นอย่างมาก
- ลูกควรได้พักผ่อนในบางเวลา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.7 ท่านพอใจจำนวนวันที่ลูกท่านเรียนพิเศษใน 1 สัปดาห์หรือไม่ เพราะเหตุใด
(เหตุผลตอบได้เพียง 1 ข้อ)

พอใจ เพราะ

- จำนวนวันเหมาะสมไม่มากเกินไป
- จำนวนวันที่เรียนสะดวกในการรับ-ส่ง
- จำนวนวันเหมาะสมกับวิชาที่เรียนพิเศษ
- จำนวนวันเหมาะสมกับความสามารถของลูก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ไม่พอใจ เพราะ

- จำนวนวันที่เรียนมากเกินไป
- จำนวนวันที่เรียนไม่สะดวกในการรับ-ส่ง
- จำนวนวันไม่เหมาะสมกับวิชาที่เรียนพิเศษ
- จำนวนวันไม่เหมาะสมกับความสามารถของลูก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.8 ท่านพอใจระยะเวลาที่ลูกท่านเรียนพิเศษในแต่ละวันหรือไม่ เพราะเหตุใด
(เหตุผลตอบได้เพียง 1 ข้อ)

พอใจ เพราะ

- ระยะเวลาที่เรียนไม่มากเกินไป เหมาะสมกับความสามารถของลูก
ที่เรียนได้
- ระยะเวลาพอดีกับระยะเวลาที่ลูกรอคอยข้าพเจ้ามารับกลับบ้าน
- ระยะเวลาที่เรียนครูและข้าพเจ้าสะดวกที่สุด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ไม่พอใจ เพราะ

- ระยะเวลาที่เรียนนานเกินไปไม่เหมาะสมกับความสามารถของลูกที่จะเรียนได้
- ระยะเวลาพอดีกับระยะเวลาที่ลูกอ่อยข้าพเจ้ามารับกลับบ้าน ทำให้ลูกไม่ได้เล่นกับเพื่อนเพื่อพัฒนาร่างกายด้านอื่น ๆ
- เป็นเวลาที่ครูผู้สอนสะดวก แต่ข้าพเจ้าไม่สะดวก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.9 ท่านพอใจเวลาเรียนพิเศษของลูกท่านหรือไม่ เพราะเหตุผลใด (เหตุผลตอบได้เพียง 1 ข้อ)

พอใจ เพราะ

- เวลาที่เรียนเหมาะสมที่จะใช้สำหรับการเรียนการสอน
- เป็นเวลาที่ทั้งครูและข้าพเจ้าสะดวกที่สุด
- เป็นเวลาที่ลูกพร้อมที่จะเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ไม่พอใจ เพราะ

- เป็นเวลาที่ไม่เหมาะสมที่จะใช้จัดการเรียนการสอน
- เป็นเวลาที่ครูผู้สอนสะดวกแต่ข้าพเจ้าไม่สะดวก
- เป็นเวลาที่ลูกไม่พร้อมที่จะเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.10 ท่านพอใจวิชาที่ลูกเรียนพิเศษหรือไม่ เพราะเหตุผลใด (เหตุผลตอบได้เพียง 1 ข้อ)

พอใจ เพราะ

- เป็นวิชาที่ลูกเรียนอ่อน
- เป็นวิชาที่ลูกสนใจและชอบเรียนเป็นพิเศษ
- เป็นวิชาที่เรียนในโรงเรียนปกติ
- เป็นวิชาที่สอดคล้องกับความสามารถของลูก
- เป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพ กายและสุขภาพจิต

- เป็นวิชาที่ใช้ในการสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ไม่พอใจ เพราะ
- เป็นวิชาที่ลูกไม่สนใจแต่ต้องเรียน เพื่อใช้ในการสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป
- เป็นวิชาที่เรียนซ้ำในโรงเรียนปกติ
- เป็นวิชาที่ลูกไม่ชอบแต่ต้องเรียน เพื่อให้สอบผ่านในโรงเรียนปกติ
- บางวิชาไม่สนองตามความต้องการของลูก แต่โรงเรียนจัดสอนไว้สำหรับทุกคน ซึ่งผู้ปกครองเลือกให้ลูกเรียนเฉพาะวิชาที่ต้องการไม่ได้
- เป็นวิชาที่ไม่สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกด้าน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.11 ท่านจ่ายเงินค่าสอนพิเศษอย่างไร และเป็นจำนวนเงินเท่าไร

- คิดเป็นรายชั่วโมง จำนวน บาท
- คิดเป็นรายสัปดาห์ จำนวน บาท
- คิดเป็นรายเดือน จำนวน บาท
- คิดเป็นรายเทอม จำนวน บาท
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ท่านพอใจจำนวนเงินค่าสอนพิเศษที่ท่านจ่ายหรือไม่ เพราะเหตุผลใด (เหตุผล
 คอนได้เพียง 1 ข้อ)

- พอใจ เพราะ
- เหมาะสมกับคุณวุฒิของครู
- เหมาะสมกับการเตรียมการและวิธีการสอนของครู
- ค่าสอนพิเศษเป็นจำนวนเงินที่ไม่มากนัก
- ลูกได้ประโยชน์จากการสอนคุ้มค่าเงิน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ไม่พอใจ เพราะ

ไม่เหมาะสมกับคุณวุฒิของครู

การเตรียมการและวิธีการสอนของครูไม่สอดคล้องกับความสามารถของลูก

ค่าสอนพิเศษเป็นจำนวนเงินที่มากเกินไป

ลูกไม่ได้รับประโยชน์จากการสอนมากนัก

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ประเภทของการเรียนการสอนพิเศษ

ลูกของท่านเรียนพิเศษเพื่อจุดมุ่งหมายที่สำคัญที่สุดคืออะไร (ตอบได้เพียง 1 ข้อ)

เพื่อทบทวนบทเรียนที่เรียนจากห้องเรียนตามปกติ

เพื่อให้ครูช่วยเหลือแนะนำในเรื่องการบ้าน

เพื่อให้มีความรู้มากขึ้นหรือลึกซึ้งกว่าความรู้ที่เรียนในห้องเรียนตามปกติ

เพื่อให้มีความรู้ที่นักเรียนสนใจเป็นพิเศษ

เพื่อเตรียมตัวในการแข่งขันสอบเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่นักเรียนต้องการ

ท่านพอใจในจุดมุ่งหมายนั้นหรือไม่ เพราะเหตุผลใด (เหตุผลตอบได้เพียง 1 ข้อ)

พอใจ เพราะ

ทำให้ลูกเข้าใจบทเรียนที่เรียนในห้องเรียนปกติมากขึ้น

ทำให้ลูกสามารถเรียนทันเพื่อน

ทำให้ลูกสามารถทำการบ้านได้

ทำให้ลูกมีความเชื่อมั่นในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับสูง

เป็นการส่งเสริมความสามารถของลูกได้ถูกต้องทาง

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ไม่พอใจ เพราะ

ไม่ส่งเสริมความสามารถของลูก

ทำให้ลูกขาดความเชื่อมั่นในการทำการบ้าน

ไม่สนองพัฒนาการด้านปัญญาของลูก

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

แบบสังเกตการสอนพิเศษของครูสอนพิเศษ

ลักษณะสถานที่สอนพิเศษ โรงเรียนสอนพิเศษ (ชื่อ)
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
 สังเกตวิชา วันที่ เดือน พ.ศ.....
 เวลา ถึง
 สังเกตครูสอนพิเศษชื่อ และนักเรียนชื่อ

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

(ข้อ 1.1-1.3 เป็นแบบสังเกตสำหรับการสอนพิเศษที่จัดเป็นโรงเรียนสอนพิเศษ)

1.1 สิ่งแวดล้อมรอบโรงเรียน

- ใกล้ตลาด
 ใกล้ย่านชุมชน
 ใกล้หมู่บ้าน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.2 ลักษณะโรงเรียน

- โรงเรียนสอนพิเศษโดยเฉพาะไม่สอนนักเรียนตามปกติ
 โรงเรียนที่สอนตามปกติแต่เปิดสอนพิเศษนอกเวลาและวันหยุดราชการ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.3 ลักษณะอาคารเรียนของโรงเรียนสอนพิเศษโดยเฉพาะไม่สอนนักเรียนตามปกติ

- ตึกแถวติดถนน
 อาคารมีสนามล้อมรอบลักษณะเช่นเดียวกับโรงเรียนที่เปิดสอนตามปกติ
 บ้านพักแต่ดัดแปลงเป็นสถานที่สอนพิเศษ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.4 จำนวนห้องเรียนที่เปิดสอนนักเรียน

- 1 ห้อง 2 ห้อง
 3 ห้อง 4 ห้อง
 ไม่แน่นอน อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.5 ความสะอาดในห้องเรียน

 สะอาด สกปรก

1.6 แสงสว่างในห้องเรียน

 เพียงพอ ไม่เพียงพอ

1.7 การถ่ายเทอากาศในห้องเรียน

 มีพัดลม มีเครื่องปรับอากาศ มีทั้งพัดลมและเครื่องปรับอากาศ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.8 เสียงรบกวนภายนอกห้องเรียน

 มี (โปรดระบุ) ไม่มี

1.9 การจัดสภาพภายในห้องเรียน

 มีป้ายนิเทศเสริมความรู้เนื้อหาวิชาที่โรงเรียนเปิดสอน มีการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงามเพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน การจัดโต๊ะ เก้าอี้ ให้มีพื้นที่เอื้อต่อการเคลื่อนไหวของนักเรียน การจัดโต๊ะ เก้าอี้ เค็มพื้นที่ในห้องเรียน เรียงแถวหันหน้าผู้เรียนเข้าหา
กระดานดำ ไม่มีการจัดป้ายนิเทศและตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม เป็นห้องเรียนของโรงเรียนปกติที่มีการตกแต่งไว้แล้ว อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.10 ห้องพิเศษนอกจากห้องเรียน

- ห้องน้ำ แยกชาย-หญิง
 ใช้ร่วม
 ห้องพักสำหรับครู
 ห้องพักสำหรับนักเรียนที่เรียนพิเศษ
 ห้องพยาบาล
 ห้องฝึกปฏิบัติการทางภาษา
 ห้องคอมพิวเตอร์
 ห้องชม วี.ดี.ไอ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.11 วิชาที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 6

- กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์
 ภาษาไทย
 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย พลศึกษา (โปรดระบุ)
 ดนตรี (โปรดระบุ)
 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ภาษาอังกฤษ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.12 จำนวนนักเรียนต่อห้อง

- 3-10 คน
 11-20 คน
 21-30 คน
 31-40 คน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

(1.13-1.16 โดยใช้เอกสารและแผ่นโฆษณาของโรงเรียนประกอบการสังเกต)

1.13 ช่วงเวลาที่เปิดสอน

- เฉพาะช่วงปิดภาคเรียน
- เฉพาะช่วงเปิดภาคเรียนตามปกติ
- เปิดสอนตลอดทั้งปี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.14 ชนิดของหลักสูตร และระยะเวลาในการสอนแต่ละหลักสูตร

- หลักสูตรเร่งรัด ระยะเวลาเรียน สัปดาห์
หรือ เดือน
- หลักสูตรธรรมดา ระยะเวลาเรียน สัปดาห์
หรือ เดือน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.15 วันและเวลาที่ใช้สอนในแต่ละหลักสูตร

- หลักสูตรเร่งรัด สอนวัน-เวลา
- หลักสูตรธรรมดา สอนวัน-เวลา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.16 ค่าเล่าเรียนในแต่ละหลักสูตร

- หลักสูตรเร่งรัด จำนวน บาท
- หลักสูตรธรรมดา จำนวน บาท

(ข้อ 1.17-1.20 เป็นแบบสังเกตสำหรับการสอนที่ไม่จัดเป็นโรงเรียน)

1.17 แสงสว่างภายในสถานที่สอน

- เพียงพอ
- ไม่เพียงพอ

1.18 การถ่ายเทของอากาศในสถานที่สอน

- เป็นที่โล่งลมพัดเย็นสบาย
- เป็นห้องมีพัดลมหรือมีเครื่องปรับอากาศ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.19 เสียงรบกวนในขณะสอน

- มี (โปรดระบุ)
- ไม่มี

1.20 จำนวนนักเรียน

- 1 คน
- 2 คน
- 3 คน
- 4 คน
- 5 คน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. กระบวนการเรียนการสอนพิเศษ (ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนขณะสังเกต)

2.1 กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนของครู

- ทบทวนบทเรียนที่สอนครั้งที่แล้ว
- ชี้แจงหัวข้อเรื่องที่จะเรียนในแต่ละครั้ง
- เล่าเรื่องหรือนิทาน
- ให้นักเรียนเล่นเกม
- ถามนักเรียนเกี่ยวกับการบ้านที่ได้รับจากโรงเรียน
- ให้นักเรียนตอบปัญหา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2.2 กิจกรรมการสอนที่ครูใช้

- บรรยายหรืออธิบายปากเปล่า
- บรรยายหรืออธิบายตามเนื้อหาในหนังสือ
- บรรยายหรืออธิบายพร้อมทำแบบฝึกหัด
- บรรยายหรืออธิบายพร้อมเฉลยข้อสอบ
- ครูถามนักเรียนตอบตามเนื้อหาในบทเรียน
- ให้นักเรียนถามและครูตอบตามข้อสงสัยในบทเรียน

ให้นักเรียนเลือกเนื้อหาที่สนใจแล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหา
นั้น

ชี้แนวทางให้ แล้วนักเรียนค้นหาความรู้ด้วยตนเอง

มอบหมายงานให้นักเรียนทำด้วยตนเอง

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2.3 บรรยายภาคในการเรียนการสอน

ครูพูดคุยกับผู้เรียนอย่างเป็นกันเอง

ครูพูดกับผู้เรียนอย่างเป็นทางการ

ครูพูดนักเรียนตั้งใจฟัง

ครูพูดนักเรียนไม่ตั้งใจฟัง

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2.4 การให้รางวัลนักเรียน

ไม่มี

มี เป็นวัตถุ (โปรดระบุ)

ไม่เป็นวัตถุ (โปรดระบุ)

2.5 การลงโทษนักเรียน

ไม่มี

มี ตี

ว่ากล่าวตักเตือน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2.6 ครูให้ความสนใจนักเรียน

มาก ปานกลาง

น้อย ไม่ให้ความสนใจ

2.7 กิจกรรมขั้นสรุป

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

ครูสรุปเนื้อหาในบทเรียนอย่างสั้น ๆ

ครูถามและนักเรียนตอบเนื้อหาในบทเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2.8 การวัดและประเมินผล

- ไม่มี
- มี
- ก่อนดำเนินการสอน
- ระหว่างดำเนินการสอน
- หลังการดำเนินการสอนแล้ว

2.9 อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้

- กระดาษอัดสำเนา
- ชอล์ก และกระดานดำ
- สมุด หนังสือ และแบบฝึกหัด
- โทรทัศน์และวีดีโอ
- สไลด์
- เทปบันทึกเสียง
- เครื่องคอมพิวเตอร์
- ของจริง
- ของจำลอง
- รูปภาพ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2.10 รูปแบบของเอกสารประกอบการสอน

- เอกสารสิ่งพิมพ์ประกอบคำอธิบาย
- หนังสือแบบเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ
- หนังสือแบบเรียนของเอกชน
- หนังสือที่ครูผู้สอนหรือสถานศึกษามผลิตขึ้นโดยตรง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2.11 เนื้อหาภายในเอกสารประกอบการสอนที่ครูหรือโรงเรียนผลิตขึ้นโดยตรง

- ง่ายกว่าแบบเรียนตามปกติที่เรียนในโรงเรียน
- เหมือนแบบเรียนตามปกติที่เรียนในโรงเรียน
- มากกว่าเนื้อหาในแบบเรียนที่เรียนในโรงเรียนตามปกติ
- เป็นแบบฝึกหัด
- เป็นข้อสอบเก่าที่ใช้สอบคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนต่าง ๆ
- เป็นแนวข้อสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนต่าง ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2.12 การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน

- ไม่มี
- มี
- บอกข้อผิดพลาดและให้นักเรียนแก้ไขเอง
- บอกข้อผิดพลาดและแนวทางแก้ไข
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ครู เกี่ยวกับการสอนพิเศษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หมายเหตุ ครู ในแบบสัมภาษณ์หมายถึง ครูสอนพิเศษ
 นักเรียน ในแบบสัมภาษณ์หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนพิเศษ
 สอน ในแบบสัมภาษณ์หมายถึง สอนพิเศษ
 เรียน ในแบบสัมภาษณ์หมายถึง เรียนพิเศษ
 โรงเรียน ในแบบสัมภาษณ์หมายถึง โรงเรียนสอนพิเศษ

คำถาม (ข้อ 1.1-1.4) เป็นแบบสัมภาษณ์ครูที่สอนในโรงเรียน)

- 1.1 โรงเรียนนี้มีนักเรียนและครูกี่คน
- 1.2 ครูส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับใด
- 1.3 ครูส่วนใหญ่สอนในโรงเรียนปกติหรือไม่

สอน

ไม่สอน

- 1.4 นักเรียนนิยมมาเรียนช่วงปิดภาคเรียน หรือ เปิดภาคเรียน หรือตลอดทั้งปี
-
-

(ข้อ 1.5-1.8) เป็นแบบสัมภาษณ์ครูที่ไม่สอนในโรงเรียน)

- 1.5 ท่านสอนนักเรียนทั้งหมดกี่คน
- 1.6 นักเรียนนิยมเรียนช่วงเวลาใด
- 1.7 ส่วนมากท่านสอนนักเรียน เป็นรายบุคคลหรือ เป็นกลุ่ม
- 1.8 นักเรียนภายในกลุ่มมีความแตกต่างกันในเรื่องระดับชั้นและวิชาที่เรียนหรือไม่
 อย่างไร (ในกรณีที่สังเกตการสอนเป็นกลุ่ม)
-

2. ประเภทของการเรียนการสอนพิเศษ

- 2.1 นักเรียนที่ท่านกำลังสอนในขณะนี้ด้วยวัตถุประสงค์ใด
-
-
-

3. กระบวนการเรียนการสอนพิเศษ

3.1 ท่านมีการตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนหรือไม่ ถ้ามี ท่านใช้หลักเกณฑ์อะไร

.....

3.2 ท่านมีการวินิจฉัยปัญหาหลังของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....

3.3 ท่านต้องเตรียมการสอนหรือไม่ อย่างไร

.....

3.4 ท่านผลิตเอกสารประกอบการสอนหรือไม่ อย่างไร

.....

3.5 อุปกรณ์การสอนส่วนใหญ่ท่านผลิตเองหรือไม่ ถ้าไม่ท่านได้อุปกรณ์มาจากที่ใด

.....

3.6 ท่านมีการวัดและประเมินผลหรือไม่ อย่างไร

.....

3.7 ท่านนำผลจากการวัดและประเมินผลมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง

.....

3.8 ท่านให้การเสริมแรงแก่นักเรียนอย่างไร

.....

3.9 ท่านมีวิธีการสอนผู้เรียนประเภทที่ต้องการซ่อม ต้องการเสริม และต้องการเตรียมตัวสอบแข่งขันต่างกันหรือไม่ อย่างไร

.....

แบบสำรวจ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง และเติมคำตอบลงในช่องว่าง
ที่เว้นไว้

1. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....
2. ที่อยู่ของนักเรียน บ้าน เลขที่ถนน.....
อำเภอ.....จังหวัด.....โทรศัพท์.....
ชื่อโรงเรียน.....
3. นักเรียนเรียนพิเศษในลักษณะ
 เป็นโรงเรียนสอนพิเศษ (ชื่อโรงเรียน.....)
 ไม่เป็นโรงเรียนสอนพิเศษ (สถานที่เรียนคือ.....)
4. อาจารย์สอนพิเศษชื่อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

สรุปผลจากการสังเกตและสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้สังเกตและสัมภาษณ์ครูสอนพิเศษ จำนวน 40 คน โดยสังเกตครูสอน

ลักษณะเป็นโรงเรียนจำนวน 20 คน จาก 15 โรงเรียน ดังนั้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอน จึงเป็นความถี่จาก 15 โรงเรียนที่ผู้วิจัยได้ไปสังเกต สำหรับการสอนพิเศษลักษณะไม่เป็น โรงเรียนผู้วิจัยสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูจำนวน 20 คน จากสถานที่สอน 12 แห่ง ดังนั้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นความถี่จากสถานที่ 12 แห่ง ความถี่ของกระบวนการเรียนการสอนได้จากการสังเกตครูสอนพิเศษลักษณะเป็นโรงเรียนและไม่เป็นโรงเรียนอย่างละ 20 คน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

การสอนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียนใช้สถานที่ของโรงเรียนที่สอนตามปกติ แต่ เปิดสอนพิเศษนอกเวลาเรียน และวันหยุดราชการ มีจำนวน 11 โรงเรียน ซึ่งจากการสัมภาษณ์พบว่า มีความแตกต่างกันในเรื่องการดำเนินงานคือ ลักษณะแรกเป็นโรงเรียนสอนพิเศษที่ดำเนินการโดยโรงเรียนเองมี 4 โรงเรียน ลักษณะที่สองเป็นโรงเรียนที่จัดตั้งโดยบุคคลหรือกลุ่มบุคคล ซึ่งเข้าสถานที่ของโรงเรียนที่สอนตามปกติส่วนใหญ่จะเป็นโรงเรียนในระดับประถมศึกษา มีจำนวน 7 โรงเรียน สำหรับโรงเรียนสอนพิเศษโดยเฉพาะไม่สอนนักเรียนในระดับประถมศึกษา มีจำนวน 7 โรงเรียน สำหรับโรงเรียนสอนพิเศษโดยเฉพาะไม่สอนนักเรียนตามปกติมีจำนวน 4 โรงเรียน ซึ่งมีลักษณะอาคารเรียนเป็นตึกแถวติดถนนทั้ง 4 โรงเรียน โรงเรียนสอนพิเศษตั้งอยู่ในย่านชุมชน 14 โรงเรียนใกล้หมู่บ้าน 1 โรงเรียน

การสอนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียนเปิดสอน 1 ห้องเรียน และ 6 ห้องเรียน มีจำนวนอย่างละ 4 โรงเรียน เปิดสอน 2 ห้องเรียน มีจำนวน 2 โรงเรียน เปิดสอน 4 ห้องเรียน มีจำนวน 3 โรงเรียน และเปิดสอนมากกว่า 10 ห้องเรียนมีจำนวน 3 โรงเรียน นักเรียนต่อห้องมีจำนวน 5-10 คน 1 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 31-40 คน มี 2 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 40-50 คน มี 1 โรงเรียน และจำนวนนักเรียน 50-60 คน มี 11 โรงเรียน

การสอนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียนมีสภาพภายในห้องเรียนสะอาด จำนวน 7 โรงเรียน และสปรก จำนวน 5 โรงเรียน มีแสงสว่างภายในห้องเรียนเพียงพอจำนวน 6 โรงเรียน และไม่เพียงพอ 6 โรงเรียน ห้องเรียนติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จำนวน 4 โรงเรียน และมีพัดลม 3 โรงเรียน โรงเรียนสอน

พิเศษมีเสียงรบกวนภายนอกห้องเรียน 7 โรง เป็นเสียงพูดคุยของนักเรียนที่ไม่ได้เข้าห้องเรียนและเสียงของครูผู้สอนที่ใช้เครื่องขยายเสียงจากห้องเรียนอื่น ๆ สำหรับการจัดสภาพภายในห้องเรียนส่วนใหญ่เป็นห้องเรียนของโรงเรียนปกติที่มีการตกแต่งไว้แล้ว มีจำนวน 11 โรง และมีการจัดโต๊ะ เก้าอี้ เค็มพื้นที่ในห้องเรียน เรียงแถวหันหน้าผู้เรียนเข้าหากระดานดำ มีจำนวน : 15 โรง สำหรับโรงเรียนสอนพิเศษโดยเฉพาะจำนวน 4 โรง ไม่มีการจัดป้ายนิเทศ มีห้องน้ำไว้บริการนักเรียนและห้องธุรการ

การสอนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียนเปิดสอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และวิชาที่ใช้ในการสอบแข่งขันคัดเลือกของโรงเรียนมัธยมศึกษาต่าง ๆ มีจำนวน 13 โรง เปิดสอนวิชาภาษาอังกฤษอย่างเดียวมีจำนวน 1 โรง และเปิดสอนวิชาภาษาอังกฤษ พลศึกษา ดนตรี และนาฏศิลป์ มีจำนวน 1 โรง

การสอนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียนเปิดสอนเฉพาะช่วงเปิดภาคเรียนจำนวน 2 โรง นอกนั้นเปิดสอนตลอดปี โรงเรียนสอนพิเศษจำนวน 15 โรง เปิดสอนหลักสูตรธรรมดา ระยะเวลาเรียน 9-11 เดือนมีจำนวน 11 โรง และระยะเวลาเรียน 3-5 เดือน มีจำนวน 4 โรง วันที่จัดสอนคือวันเสาร์และวันอาทิตย์มีจำนวน 15 โรง เวลาที่สอนอยู่ในช่วง 08.00 น. ถึง 12.00 น. มีจำนวน 10 โรง และ 08.00 น. ถึง 16.00 น. มีจำนวน 4 โรง โรงเรียนสอนพิเศษจำนวน 13 โรง เปิดสอนหลักสูตรเร่งรัด ระยะเวลาเรียน 1-2 เดือน มีจำนวน 13 โรง และระยะเวลาเรียน 2 สัปดาห์ มีจำนวน 10 โรง วันที่จัดสอนคือวันจันทร์ถึงวันเสาร์มีจำนวน 6 โรง วันจันทร์ถึงวันศุกร์มีจำนวน 2 โรง และวันจันทร์ พุธ ศุกร์ มีจำนวน 4 โรง หลักสูตร 1-2 เดือนเริ่มสอนเวลา 08.00 น. ถึง 12.00 น. และหลักสูตร 2 สัปดาห์เริ่มสอนเวลา 8.00-16.00 น. ค่าบริการสอนของหลักสูตรธรรมดาเป็นเงิน 500-1,000 บาท จำนวน 4 โรง เป็นเงิน 1,001 บาทถึง 1,500 บาท มีจำนวน 4 โรง เป็นเงิน 1,501 บาทถึง 2,000 บาท มีจำนวน 5 โรง และเป็นเงิน 2,000 บาทขึ้นไป มีจำนวน 2 โรง ค่าบริการสอนของหลักสูตรเร่งรัดเป็นเงิน 500-700 บาท มีจำนวน 3 โรง เป็นเงิน 701 บาทถึง 800 บาท มีจำนวน 2 โรง เป็นเงิน 801 บาทถึง 1,000 บาท มีจำนวน 6 โรง และ 1,000 บาทขึ้นไป มีจำนวน 2 โรง

การสอนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียนใช้สถานที่สอนในบริเวณโรงเรียนปกติมีจำนวน 6 แห่ง ในบริเวณมหาวิทยาลัยมีจำนวน 2 แห่ง บ้านผู้เรียน 1 แห่ง บ้านผู้สอน 2 แห่ง

แสงสว่างภายในสถานที่เรียนมีเพียงพอ จำนวน 5 แห่ง และไม่เพียงพอจำนวน 6 แห่ง การถ่ายเท อากาศมีลักษณะเป็นที่โล่งลมพัดเย็นสบาย มีจำนวน 5 แห่ง เป็นห้องมีเครื่องปรับอากาศจำนวน 1 แห่ง เป็นห้องมีพัดลมมีจำนวน 2 แห่ง สำหรับเสียงรบกวนในขณะสอน ไม่มีจำนวน 4 แห่ง และมีจำนวน 8 แห่ง ซึ่งเป็นเสียงของรถยนต์ และเสียงพูดคุยของคนในบริเวณนั้น ๆ จำนวน นักเรียนที่เรียนแต่ละครั้งมีจำนวน 1 คน ในสถานที่เรียนที่เป็นบ้าน จำนวน 2-5 คน

2. ประเภทของการเรียนการสอน

ครูสอนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียนให้สัมภาษณ์ว่า นักเรียนส่วนใหญ่เรียนพิเศษ เพื่อเตรียมตัวสอบคัดเลือกเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 18 คน และเพื่อทบทวนบทเรียน จำนวน 13 คน

ครูสอนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียนตอบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เรียนพิเศษเพื่อ ให้ทำการบ้านได้ 12 คน เพื่อทบทวนบทเรียน 10 คน และเพื่อเตรียมตัวสอบคัดเลือกเข้าเรียนใน ระดับสูงมีจำนวน 8 คน

3. กระบวนการเรียนการสอน

ครูที่สอนในลักษณะเป็นโรงเรียนให้สัมภาษณ์ว่า ตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน โดยยึดข้อบกพร่องของผู้เรียนมีจำนวน 9 คน ยึดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนเป็นหลัก จำนวน 7 คน ครูวินิจฉัยปัญหาหลังของนักเรียนด้วยวิธีทดสอบความรู้ของนักเรียนด้วยข้อทดสอบและแบบฝึกหัดมีจำนวน 12 คน ครูไม่เคยวินิจฉัย จำนวน 4 คน ครูทุกคนเตรียมการสอน ซึ่งส่วนใหญ่ใช้วิธีเตรียมโดย ค้นคว้าเนื้อหาที่สอนจากหนังสือต่าง ๆ

กิจกรรมการนำการสอนของครูนั้น จากการสังเกตพบว่าครูใช้วิธีทบทวนบทเรียน ที่สอนครั้งที่แล้ว จำนวน 9 คน ซึ่งแจ้งหัวข้อเรื่องที่จะเขียนในแต่ละครั้ง จำนวน 7 คน และไม่ ใช้กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียนจำนวน 4 คน สำหรับกิจกรรมการสอนนั้นครูใช้วิธีบรรยาย บทเรียน ตามเอกสารประกอบคำสอนคือ กระดาษอัดสำเนา จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดประมาณ 10-15 นาที แล้วครูเฉลย คำตอบมีจำนวน 18 คน บรรยากาศในการเรียนครูพูดกับนักเรียนอย่างเป็นทางการแต่ไม่เคร่งเครียด นักเรียนสามารถทำตัวตามสบายได้ เช่น ดื่มน้ำ รับประทานอาหารใน ขณะเรียนมีจำนวน 16 คน ครูพูดคุยกับผู้เรียนอย่างเป็นกันเองมีจำนวน 4 คน ในขณะสอนครูให้ รางวัลนักเรียนด้วยการกล่าวคำชมเชยมีจำนวน 6 คน ครูส่วนใหญ่ไม่มีการลงโทษนักเรียนและให้

ความสนใจนักเรียนในระดับน้อย มีจำนวน 16 คน ครูมีความสนใจนักเรียนระดับมาก จำนวน 4 คน การวัดและประเมินผล เป็นการท่าแบบฝึกหัดซึ่งมีครูใช้วิธีนี้ 16 คน จากการสัมภาษณ์พบว่าครูวัดและประเมินผลหลังการดำเนินการสอนด้วย ข้อทดสอบมีจำนวน 13 คน และครูนำผลการวัดและประเมินมาปรับปรุงการสอนของตนเอง สำหรับอุปกรณ์การสอนนั้นคือจำนวน 18 คน ใช้กระดาษอัดสำเนา ซอด้ก และกระดานดำ สำหรับกระดาษอัดสำเนาที่ครูใช้เป็นแบบฝึกหัดที่ครูผลิตเอง มีจำนวน 12 คน และทางโรงเรียนสอนพิเศษผลิตขึ้นมีจำนวน 8 คน

ครูสอนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียนให้สัมภาษณ์ว่า ตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายของผู้เรียนที่มาเรียนพิเศษมีจำนวน 9 คน ยึดข้อบกพร่องของผู้เรียนหลักมีจำนวน 8 คน และยึดเนื้อหาบทเรียน เป็นหลักมีจำนวน 8 คน ครูวินิจฉัยปัญหาหลังของนักเรียนโดยสังเกตการทำงานและพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และซักถามผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน มีจำนวน 18 คน ครูทุกคนเตรียมการสอน ซึ่งส่วนใหญ่ใช้วิธีค้นคว้าเนื้อหาที่สอนจากหนังสือต่าง ๆ

กิจกรรมการนำการสอนของครูนั้น จากการสังเกตพบว่า ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการบ้านและวิชาที่มีการสอนในโรงเรียนของนักเรียนมีจำนวน 8 คน ทบทวนบทเรียนที่สอนครั้งที่แล้วมีจำนวน 5 คน และครูสนทนาถึงสิ่งต่าง ๆ แล้วค่อยๆ เนื้อหาที่ครูเตรียมมามีจำนวน 6 คน สำหรับกิจกรรมการสอนนั้นครูใช้วิธีบรรยายเนื้อหา ตามหนังสือของนักเรียนที่เรียนตามปกติให้นักเรียนทำการบ้านของโรงเรียนปกติหรือท่าแบบฝึกหัดของครูสอนพิเศษ แล้วครูตรวจดูความถูกต้อง และให้แนวทางแก้ไข มีจำนวน 17 คน บรรยายภาคในการเรียนนั้นครูพูดคุยกับนักเรียนอย่างเป็นกันเองนักเรียนบางครั้งไม่ตั้งใจฟังและเล่น ซึ่งครูจำนวน 17 คน ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน ครูกล่าวชมนักเรียนเพื่อให้นักเรียนตั้งใจเรียน มีจำนวน 9 คน ครูส่วนใหญ่ไม่มีการลงโทษ นักเรียนและให้ความสนใจนักเรียนมากมีจำนวน 20 คน การวัดและประเมินผลด้วยการท่าแบบฝึกหัดมีจำนวน 20 คน ซึ่งจากการสัมภาษณ์พบว่าครูใช้การวัดและประเมินผลเพื่อประโยชน์ในการแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนมีจำนวน 15 คน อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้เป็นกระดาษอัดสำเนา และหนังสือของเอกชนโดยเฉพาะที่เป็นแบบฝึกหัดมีจำนวน 18 คน อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้ส่วนใหญ่ผลิตขึ้นเอง



ประวัติผู้วิจัย

นางสาว เปรมฤดี มหาภาสกร เกิดวันที่ 27 มกราคม 2501 ที่กรุงเทพมหานคร
สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการประถมศึกษาจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น
เมื่อปีการศึกษา 2522 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2530

ปัจจุบันรับราชการ เป็นอาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นเงิน
1,700 บาท

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย