

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- การฝึกหัดครู, กรม. แผนพัฒนาการศึกษา. พระนคร: กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2525-2529.
- ____. แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534). กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.
- ____. พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 และแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2527 (อัดสำเนา)
- ____. เอกสารประกอบการวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตรของวิทยาลัยครู. กรุงเทพมหานคร: ศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ, 2528. (อัดสำเนา)
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: ศรีเมืองการพิมพ์, 2520.
- จุฬพล รอดคำดี และคณะ. การสำรวจสี่พันบ้านในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. เอกสารการวิจัย ลำดับที่ 9 ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ธิดารัตน์ บุญนุษ (บรรณาธิการ). การอุดมศึกษากับการพัฒนาประเทศ: การประเมินเชิงวิเคราะห์และการเสนอทิศทางการใหม่. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ธีรยุทธ เสนิงวงศ์ ณ อยุธยา. "บทบาทของครูต่อชุมชน." เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา การศึกษากับชีวิตและชุมชน. หน่วยที่ 4 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โรงพิมพ์ครูสภา ลาดพร้าว, 2523.
- บุญเลิศ ศุภศิลป์. "สภาพปัญหาและแนวโน้มการสื่อสารเพื่อการพัฒนา." เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อสารเพื่อการพัฒนา หน่วยที่ 9-15 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2530.

- ประมะ สตะเวทิน. "การใช้การสื่อสารเพื่อการพัฒนา." เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อสารเพื่อการพัฒนา หน่วยที่ 9-15. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2530.
- _____. "ความหมาย ความสำคัญ วัตถุประสงค์และประเภทของการสื่อสาร." ใน หลักและทฤษฎีการสื่อสาร (หน่วยที่ 1-8), หน้า 28. นภาพกรณ์ อัจฉริยะกุล, บรรณาธิการ. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2529.
- _____. หลักนิเทศศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2527.
- ประยูร ศรีประสาธน์. "ปัญหาปัจจุบันของการอุดมศึกษากับตลาดแรงงาน." การอุดมศึกษา กับตลาดแรงงาน. ทบวงมหาวิทยาลัย, 2527.
- ปาพจน์ ไสภณ. การฝึกหัดครูกับการพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร: ชวนพิมพ์, 2526.
- พะยอม แก้วกำเนิด. การพัฒนาวิทยาลัยครูภายใต้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2527. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2527.
- วิจัยการศึกษา, กอง. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ปริมาณการผลิตและการใช้ครูในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2518. (อัดสำเนา)
- วีรยุทธ มุลยะไวโรจน์. "สื่อพื้นบ้านเพื่อการพัฒนา." เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อสารเพื่อการพัฒนา หน่วยที่ 9-15. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2530.
- วุฒิเทพ อินทปัญญา. "บทบาทของการอุดมศึกษาในการแก้ปัญหาบัณฑิตว่างงาน." การอุดมศึกษา กับตลาดแรงงาน. ทบวงมหาวิทยาลัย, 2527.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. การพัฒนาชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 2. ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สงัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาลัทธิสุทร. กรุงเทพมหานคร: วงเดือนการพิมพ์, 2527.
- สิปปนนท์ เกตุทัต. "แนวคิดในการสร้างบัณฑิต." ไพฑูรย์ สินลารัตน์, บรรณาธิการ. การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา, 2524.
- สุมาลี สังข์ศรี. "การสื่อสารกับการพัฒนาการศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อสารเพื่อการพัฒนา หน่วยที่ 9-15. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2530.

สุมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: วงเดือนการพิมพ์, 2527.

เสถียร เขยประทับ. สื่อมวลชนและการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

บทความ

กองบรรณาธิการ. "ลักษณะบัณฑิตด้านสื่อสารมวลชนที่ตลาดแรงงานต้องการ". สื่อมวลชนปริทัศน์. ปีที่ 2 ฉบับที่ 8 เมษายน-มิถุนายน 2530.

เกรียง เอี่ยมสกุล. "อุปกรณ์การสอน" โรงเรียนประถมศึกษาภาคปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2 ธนบุรี: โรงเรียนการช่างวุฒศึกษา แผนการพิมพ์, 2511.

ชวณะ ภวภานนท์. "ครูกับวิชาการทางวารสารศาสตร์และสื่อมวลชน." ครูปริทัศน์ ปีที่ 9 (กันยายน 2527).

ประกอบ คุปรัตน์. "แนวทางการสร้างบัณฑิตในอนาคต: หลักสูตรการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษา." วารสารการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 20 ฉ.4 เมษายน-พฤษภาคม 2529.

"พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518." ราชกิจจานุเบกษา. 92(27 กุมภาพันธ์ 2518).

"พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2527." ราชกิจจานุเบกษาฉบับพิเศษ. (12 ตุลาคม 2527).

พีระ จิโรโสภณ. "นิเทศศาสตร์พัฒนาการ: นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาประเทศ." นิสิตนักศึกษาฉบับพิเศษ คล้ายวันสถาปนามหาวิทยาลัยครบ 61 ปี. มีนาคม 2521.

มรกต จันทร์ไทย และ รัชฎาภรณ์ คำเครื่อง. "สัมภาษณ์พิเศษ ดร.สุรพล วิรุฬห์รักษ์ คณบดีคณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." สยามรัฐ (18 กุมภาพันธ์ 2530).

วันเนา บุลสุข. "เรามาจ้างตัวเองดีไหม." วารสารเศรษฐกิจและสังคม. 22 (มีนาคม-เมษายน 2528).

สมสมัย แข่งขัน. "กิจการนักศึกษาในสถาบันการฝึกหัดครู." วารสารวิทยาลัยครูสวนสุนันทา 28. ประจำภาคเรียนที่ 2 พฤศจิกายน 2528-ธันวาคม 2529.

สุพล วุฒิเสน. "ความหมายในเชิงปฏิบัติการของวิทยาลัยในฐานะสถาบันการศึกษาและวิจัยตามความต้องการของท้องถิ่น." ครูปริทัศน์ 10 มกราคม 2528.

สุพล วิรุฬห์รักษ์. "สื่อพื้นบ้านเพื่อการพัฒนา." วารสารนิเทศศาสตร์ ปีที่ 5 สิงหาคม, 2527.

เอกสารอื่น ๆ

กันตยา เพิ่มผล. "การใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ ระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2528 ในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาหมาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หลักสูตรนิเทศศาสตร์พัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520. (เอกสารโรเนียว)

บุญธรรม จิตโฮสง. "แนวทางพัฒนานักศึกษาคตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในสหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัย อีสาน-ใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาหมาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ภาษาต่างประเทศ

Books

Berlo, David K. The Process of Communication. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1960.

Rogers, Everett M. and F. Floyd Shoemaker. Communication of Innovation: A Cross Cultural Approach. New York: The Free Press, 1971.

Rogers, Everett M. with Lynne Svenning. Modernization among Peasants: The Impact of Communication. New York: Holt, Rinehard and Winston, Inc., 1969.

Lasswell, Harold D. "The Structure and Function of Communication in Society." in Wilbur Schramm and Donald F. Roberts, eds. The Process and Effects of Mass Communications. Urbana: University of Illinois Press, 1971.

Schramm, Wilbur. Mass Media and National Development. Standford, California: Standford University Press, 1964.

Schramm, Wilbur and Roberts, Donald F. eds., The Process and Effects of Mass Communication. Urbana: University of Illinois Press, 1971.

Wittich, Walter A.: Schuller, Charles F. Audio-Visual Materials: The Nature and Use. 4th ed. New York and Tokyo: Harper and John Weatherhill, 1967.

Articles

C.E. Black. The Dynamics of Modernization: A Study in Comparative History. New York: Harper & 1966, and Alex Indeles.

"Participant Citizen; in Six Developing Countries" American Political Science Review, 63: 4, 1969.

Newcomb, Theodore M. "An Approach to the Study of Communication Acts." Psychological Review, 60, 1953.

Other Materials

P.R.R. Sinha. "Towards a Definition of Development Communication."

Paper Presented at the Study Seminar on Development Communication organized by Asian Mass Communication Research and Information Centre, Singapore, April 1976.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล วิรุฬห์รักษ์
คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ จุฬพล รอดคำดี
คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระ จิรโสภณ
คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ ดร. เซาวเลิศ เลิศชโลพาร
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ดร. ธงชัย สมครุฑ
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
7. ดร. จิตรบรรจง สมครุฑ
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม ๐๓๑๐/๖๘๗

คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๕๐๐

กันยายน ๒๕๓๐

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาว พรรณทิพา สินไชย นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
การประชาสัมพันธ์ สาขานิติศาสตร์พัฒนาการ กำลังทำการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ สาขาวิชานิติศาสตร์ของวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการ
ผลิตบัณฑิต เพื่อเป็นนักสื่อสารพัฒนาการ ในระดับท้องถิ่น" โดยมี รองศาสตราจารย์
ดร.สุรพล วิรุฬห์รักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็น
เกี่ยวกับการผลิตบัณฑิต เพื่อเป็นนักสื่อสารพัฒนาการ ในระดับท้องถิ่น

คณะนิติศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า งานวิจัยดังกล่าว เป็นประโยชน์ต่อกรม
การฝึกหัดครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชานิติศาสตร์ ของวิทยาลัยครู
ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เห็นสมควรให้การสนับสนุนการวิจัยดังกล่าว

จึง เรียนมา เพื่อขอความร่วมมือจากท่าน ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม และจัดส่งคืน
นิสิตผู้ทำการวิจัยใน เวลาอันควรด้วย จักขอขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล วิรุฬห์รักษ์)

กมลปติ

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๒๑๕๓๔๗๗, ๒๑๕๓๔๘๑

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กันยายน ๒๕๓๐

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาว พรรณทิพา สินไชย ผลิตปริญญาโท สาขาวิชานิเทศศาสตร์
พัฒนาการ ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำ
วิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์สาขาวิชานิเทศศาสตร์ ของ
วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการผลิตบัณฑิต เพื่อ เป็นนักสื่อสารพัฒนาการในระดับท้องถิ่น"

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตอบแบบสอบถาม
ด้วยความจริงใจ และตรงกับสภาพความเป็นจริง คำตอบของท่านทุก ๆ ข้อ เป็นสิ่งที่มีค่ายิ่งที่จะ
ทำให้ผลการวิจัยสมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็นความลับและนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา
เท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อกระเทือนหรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่ท่านหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องแต่
ประการใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม
ฉบับนี้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรรณทิพา สินไชย)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

"ความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ สาขาวิชานิเทศศาสตร์ของ
วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการผลิตบัณฑิต เพื่อเป็นนักสื่อสารพัฒนาการใน
ระดับท้องถิ่น"

สำหรับผู้วิจัย

เท่านั้น

--	--	--

1-3

--

4

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การสื่อสาร เพื่อการพัฒนา
และคุณสมบัติของนักสื่อสารพัฒนาการตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การสอน และแนวโน้มใน
การผลิตบัณฑิตสาขาวิชานิเทศศาสตร์ เพื่อเป็น
นักสื่อสารพัฒนาการในระดับท้องถิ่น

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

2. โปรดอ่านคำชี้แจงในการตอบคำถามแต่ละตอนก่อนตอบแบบ
สอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามคำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริง
ของท่านหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. สถานที่ทำงานวิทยาลัยครู

--	--

5-6

2. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

--

7

3. อายุ

1. น้อยกว่า 20 ปี

2. 20-29 ปี

3. 30-39 ปี

4. 40-49 ปี

5. 50 ปีขึ้นไป

--

8

สำหรับผู้วิจัย

เท่านั้น

4. อายุราชการ

1. น้อยกว่า 1 ปี 2. 2-5 ปี
3. 6-10 ปี 4. 11-15 ปี
5. 16-20 ปี 6. 21 ปีขึ้นไป

 9

5. ตำแหน่งปัจจุบัน

1. อธิการ
2. รองอธิการฝ่ายวิชาการ
3. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ
4. หัวหน้าคณะวิทยาการจัดการ
5. หัวหน้าภาคการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์
6. อาจารย์ผู้สอนประจำภาควิชาการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์
7. อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชานิเทศศาสตร์ แต่ไม่ได้ประจำภาควิชาการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ (โปรดระบุภาควิชาที่ท่านสังกัด)

 10

6. วุฒิทางการศึกษา

1. ปริญญาตรี สาขา/วิชาเอก
2. ปริญญาโท สาขา/วิชาเอก
3. ปริญญาเอก สาขา/วิชาเอก

 11

7. ประสบการณ์การสอนในวิทยาลัยครู

(โปรดระบุวิชาที่ท่านเคยสอนมา)

 12-13

8. ประสบการณ์การสอนในวิชาสาขาวิชานิเทศศาสตร์

 14-15

9. มีความรู้หรือประสบการณ์ทางสาขาวิชานิเทศศาสตร์

1. มี 2. ไม่มี

 16

(ถ้ามี) มีโดย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

สำหรับผู้วิจัย

เท่านั้น

1. จบการศึกษาระดับปริญญาตรีโดยตรง
2. เคยได้รับการอบรมทางสาขาวิชาเกษตรศาสตร์
3. เคยไปปฏิบัติงานทางสาขาวิชาเกษตรศาสตร์
4. มีประสบการณ์ตรง (เช่น เป็นนักข่าว, คอลัมนิสต์, นักจัดรายการวิทยุ ฯลฯ) โปรดระบุ

 17 18 19 20

10. ท่านเคยได้รับการอบรมในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์บ้างหรือไม่

 21 1. เคย 2. ไม่เคย

ถ้าเคยได้รับการอบรม

1. เรื่อง
- หน่วยงานที่จัด
- สถานที่จัด เป็นเวลา ... วัน
2. เรื่อง
- หน่วยงานที่จัด
- สถานที่จัด เป็นเวลาวัน
3. เรื่อง
- หน่วยงานที่จัด
- สถานที่จัด เป็นเวลา.....วัน

11. (ข้อนี้สำหรับผู้บริหาร) จากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น ผู้วิจัยพบว่า อาจารย์ที่สอนในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์อยู่ในขณะนี้ ส่วนใหญ่ไม่ได้จบสาขาวิชาโดยตรง แต่มาจากหลายสาขาวิชา เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่ใหม่และยังมีบุคลากรไม่เพียงพอ ในฐานะผู้บริหารท่านได้พิจารณาเลือกผู้ที่มาสอนอย่างไร

 22

1. พิจารณาจากคนที่มีประสบการณ์
2. พิจารณาจากคนที่จบสาขาใกล้เคียง
3. พิจารณาจากคนที่สนใจด้านนี้ เป็นพิเศษ
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความรู้เกี่ยวกับการสื่อสารเพื่อการพัฒนา และคุณสมบัติของ
นักสื่อสาร พัฒนาการ

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อรายการแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมายลงในช่องหลังข้อ
รายการแต่ละข้อ ตามระดับความคิดเห็นของท่าน

ที่	ข้อความ	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	สำหรับผู้วิจัย เท่านั้น
		ที่สุด		กลาง		ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	1.) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสื่อสาร เพื่อ การพัฒนา						
1.	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการสื่อสารเพื่อการ พัฒนามากน้อยเพียงไร						<input type="checkbox"/> 23
2.	ท่านคิดว่าท่านต้องการการศึกษาหาความรู้ หรือเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสื่อสาร เพื่อพัฒนามากน้อยเพียงไร						<input type="checkbox"/> 24
3.	ท่านคิดว่าท่านมีทักษะในการ ฟัง มากน้อย เพียงไร						<input type="checkbox"/> 25
4.	ท่านคิดว่าท่านมีทักษะในการ พูด มากน้อย เพียงไร						<input type="checkbox"/> 26
5.	ท่านคิดว่าท่านมีทักษะในการ อ่าน มากน้อย เพียงไร						<input type="checkbox"/> 27
6.	ท่านคิดว่าท่านมีทักษะในการ เขียน มากน้อย เพียงไร						<input type="checkbox"/> 28
7.	ท่านคิดว่าท่านมีทักษะในการนำ เสนอมากน้อย เพียงไร						<input type="checkbox"/> 29

ที่	ข้อความ	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	สำหรับผู้วิจัย เท่านั้น
8.	ท่านคิดว่านักสื่อสารพัฒนาการมีส่วน ในการพัฒนาท้องถิ่นมากน้อยเพียงไร						<input type="checkbox"/> 30
9.	ท่านคิดว่าวิทยาลัยครูควรมีบทบาทในการ ผลิตนักสื่อสารพัฒนาการ ในระดับ ท้องถิ่นมากน้อยเพียงไร						<input type="checkbox"/> 31
	2.) ความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณสมบัติของ นักสื่อสารพัฒนาการ						
	ก. <u>คุณสมบัติด้านความรู้ความสามารถ</u> ท่านคิดว่านักสื่อสารพัฒนาการใน ระดับท้องถิ่น ควรมีคุณสมบัติด้านความรู้ ความสามารถต่อไปนี้ มากน้อยเพียงไร						
1.	มีความรู้ทางด้านทฤษฎีและหลักการทาง นิเทศศาสตร์						<input type="checkbox"/> 32
2.	มีความรู้ความสามารถในการวิจัยทาง นิเทศศาสตร์						<input type="checkbox"/> 33
3.	มีความรู้ความเข้าใจกลุ่มคน หรือผู้ที่มา ติดต่อสื่อสารด้วย						<input type="checkbox"/> 34
4.	มีความรู้ความสามารถในการโน้มน้าวใจ						<input type="checkbox"/> 35
5.	มีความรู้และเข้าใจ เกี่ยวกับขนบธรรมเนียม- นิยมประเพณี วัฒนธรรม ของท้องถิ่นที่ ตนเองปฏิบัติงานอยู่ เป็นอย่างดี						<input type="checkbox"/> 36
6.	มีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน และการนำเสนอ						<input type="checkbox"/> 37

ที่	ข้อความ	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	สำหรับผู้วิจัย เท่านั้น
		ที่สุด		กลาง		ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
7.	มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน เฉพาะที่เกี่ยวกับการพัฒนา						<input type="checkbox"/> 38
8.	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตสื่อชนิดต่าง ๆ (เช่น วัสดุ, อุปกรณ์ ฯลฯ).....						<input type="checkbox"/> 39
9.	มีทักษะและความชำนาญในการผลิตสื่อชนิดต่าง ๆ (เช่น วัสดุ, อุปกรณ์ ฯลฯ).....						<input type="checkbox"/> 40
10.	มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการใช้สื่อต่าง ๆ ได้แก่ สื่อมวลชน สื่อบุคคล เป็นต้น						<input type="checkbox"/> 41
11.	มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นที่ตนปฏิบัติงานอยู่เป็นอย่างดี						<input type="checkbox"/> 42
12.	รู้จักว่าใคร เป็นใคร ในท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่						<input type="checkbox"/> 43
	ข. <u>คุณสมบัติเฉพาะตัว</u> ท่านคิดว่านักสื่อสารพัฒนาการในระดับท้องถิ่นควรมีคุณสมบัติเฉพาะตัวต่อไปนี้มากน้อยเพียงไร						
1.	เป็นผู้มีความสนใจเกี่ยวกับงานด้านพัฒนาท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 44

ที่	ข้อความ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	สำหรับผู้วิจัย เท่านั้น
2.	เป็นผู้มีความกระตือรือร้นและตั้งใจในการทำงาน						<input type="checkbox"/> 45
3.	เป็นผู้กว้างขวางในท้องถิ่น มีผู้คนรู้จักมากมาย						<input type="checkbox"/> 46
4.	เป็นผู้ตั้งใจทำงาน เพื่อหวัง ลินจ้างรางวัล						<input type="checkbox"/> 47
5.	เป็นผู้ที่สามารถปรับตัวและยึดหยุ่น เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี						<input type="checkbox"/> 48
6.	เป็นผู้มีความยึดมั่นในความคิดเห็นของตนเองสูง						<input type="checkbox"/> 49
7.	เป็นผู้ที่คนในท้องถิ่นให้ความเชื่อถือ						<input type="checkbox"/> 50
8.	เป็นผู้ที่มีอิทธิพลในท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 51
9.	เป็นผู้ที่มีจิตใจกว้างขวางยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น						<input type="checkbox"/> 52
10.	เป็นผู้ที่ทำงาน เพื่อหวังค่าตอบแทนจากผู้บังคับบัญชา						<input type="checkbox"/> 53
11.	เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจูงใจคน						<input type="checkbox"/> 54
12.	เป็นผู้ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดเห็นของตนให้คนอื่นทราบได้ดี						<input type="checkbox"/> 55
13.	เป็นผู้ที่เลือกทำแต่งงานเด่น ๆ เฉพาะที่คนกำลังสนใจ						<input type="checkbox"/> 56

ที่	ข้อความ	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	สำหรับผู้วิจัย เท่านั้น
14.	เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถ ประสานสัมพันธ์ระหว่างประชาชนกับ หน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 57
15.	เป็นผู้ที่รู้ เข้าใจสภาพปัญหาและความ ต้องการของท้องถิ่นที่ตนอยู่						<input type="checkbox"/> 58
16.	เป็นผู้ที่มีความทะเยอทะยานต้องการ สร้างชื่อเสียงให้ตนเอง						<input type="checkbox"/> 59
17.	เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี เทคนิค วิธีการและทักษะ ในการเป็น ผู้นำชุมชน เกี่ยวกับการพัฒนาในท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 60
18.	เป็นผู้ที่ชอบแสดงอำนาจ เหนือผู้อื่น						<input type="checkbox"/> 61
19.	เป็นผู้ที่สามารถ เป็นที่ปรึกษาและให้คำ แนะนำแก่คน ในท้องถิ่น ได้อย่างดี						<input type="checkbox"/> 62
20.	เป็นผู้ที่สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหา เฉพาะหน้าได้อย่างดี						<input type="checkbox"/> 63
	<u>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</u> ด้านความรู้ความสามารถ						
						
						
	ด้านคุณสมบัติ เฉพาะตัว						
						
						
						

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอน และแนวโน้มในการผลิตบัณฑิตสาขาวิชา นิเทศศาสตร์ เพื่อเป็นนักร้องสื่อสาร พัฒนาการในระดับท้องถิ่น

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อรายการแต่ละข้อ แล้วพิจารณาความคิดเห็นของท่านด้วยการเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อรายการแต่ละข้อ ตามระดับความคิดเห็นของท่าน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

ข้อ	ข้อความ	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	สำหรับผู้วิจัย เท่านั้น
		ที่สุด		กลาง		ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	<p><u>ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอน</u></p> <p>ก. <u>ด้าน เนื้อหาวิชา</u></p> <p>ในหลักสูตรสาขาวิชา นิเทศศาสตร์ ท่านคิดว่าการผลิตบัณฑิต เพื่อ เป็นนักร้องสื่อสาร พัฒนาการในระดับท้องถิ่น ควรมีการสอน เนื้อหาวิชาต่อไปนี้มากน้อย เพียงไร</p>						<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 2px;"></div> </div> <p style="text-align: center;">1-3</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 2px;"></div> </div> <p style="text-align: center;">4</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 2px;"></div> </div> <p style="text-align: center;">5</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 2px;"></div> </div> <p style="text-align: center;">6</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 2px;"></div> </div> <p style="text-align: center;">7</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 2px;"></div> </div> <p style="text-align: center;">8</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 2px;"></div> </div> <p style="text-align: center;">9</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 2px;"></div> </div> <p style="text-align: center;">10</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 2px;"></div> </div> <p style="text-align: center;">11</p>
1.	เนื้อหาวิชาที่ เน้นความรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้						
2.	เนื้อหาวิชาที่ เน้นการฝึกปฏิบัติ ฝึกทดลอง						
3.	เนื้อหาวิชาที่ เกี่ยวข้องกับปัญหาของท้องถิ่น						
4.	เนื้อหาวิชาที่ เน้นให้บัณฑิตมีความสามารถเป็นครูสอนสาขา นิเทศศาสตร์ได้						
5.	เนื้อหาวิชาที่ เน้นให้บัณฑิตประกอบอาชีพอิสระได้						
6.	เนื้อหาที่เปิดสาขา คือมีวิชาเลือกหลายๆ สาขา เพื่อไปประยุกต์ประกอบอาชีพอื่นได้						
7.	เนื้อหาวิชาที่ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน						

ข้อ	ข้อความ	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	สำหรับผู้วิจัย เท่านั้น
		ที่สุด		กลาง		ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
8.	เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวกับการผลิตสื่อและการวางแผนการใช้สื่อชนิดต่าง ๆ						<input type="checkbox"/> 12
9.	เนื้อหาที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์บุคคลหรือกลุ่มคนที่จะติดต่อสื่อสารด้วย						<input type="checkbox"/> 13
10.	เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวกับโน้มน้าวใจ หรือการจูงใจ						<input type="checkbox"/> 14
11.	เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวกับการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ รวมทั้งวิธีทางด้านเทคนิค						<input type="checkbox"/> 15
12.	เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวกับจริยธรรมด้านนิเทศศาสตร์						<input type="checkbox"/> 16
13.	อื่น ๆ (โปรดระบุ)						
						
						
	ข. ด้านวิธีสอน						
	ท่านคิดว่าวิธีสอนที่อาจารย์ใช้ ควรใช้						
	ด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงไร						
1.	การสอนแบบบรรยาย						<input type="checkbox"/> 17
2.	การฝึกปฏิบัติจริงโดยให้ออกฝึกภาคสนาม						<input type="checkbox"/> 18
3.	การสัมมนาและอภิปรายกลุ่ม						<input type="checkbox"/> 19
4.	การค้นคว้าทำรายงาน						<input type="checkbox"/> 20
5.	การศึกษาเฉพาะกรณี (Case Study)						<input type="checkbox"/> 21
6.	การใช้สถานการณ์จำลองเพื่อแก้ปัญหา						<input type="checkbox"/> 22
7.	การแสดงบทบาทสมมุติ						<input type="checkbox"/> 23

ข้อ	ข้อความ	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	สำหรับผู้วิจัย เท่านั้น
		ที่สุด		กลาง		ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
8.	ให้นักเรียนจัดกิจกรรมกันเอง						<input type="checkbox"/> 24
9.	การดูงานนอกสถานที่						<input type="checkbox"/> 25
10.	อื่น ๆ (โปรดระบุ)						
						
						
						
	ค. <u>ด้านอุปกรณ์การสอน</u>						
	ท่านคิดว่าสื่อการสอนที่อาจารย์ควร						
	ใช้ควรเป็นสื่อประเภทต่อไปนี้มากน้อย						
	เพียงไร						
1.	เอกสารประกอบเนื้อหาสาขาวิชา						
	นิเทศศาสตร์						<input type="checkbox"/> 26
2.	หนังสือสำหรับศึกษาเพิ่มเติม						<input type="checkbox"/> 27
3.	ภาพยนตร์						<input type="checkbox"/> 28
4.	วิดีโอเทป						<input type="checkbox"/> 29
5.	ภาพนิ่ง สไลด์						<input type="checkbox"/> 30
6.	เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ แผ่นโปร่งใส						<input type="checkbox"/> 31
7.	เครื่องบันทึกเสียง						<input type="checkbox"/> 32
8.	สื่อหรือทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น เช่น						
	หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น สถานีวิทยุ สถานี-						
	โทรทัศน์ในท้องถิ่น หรือแม่แต่สื่อบุคคล						
	เช่น ผู้นำท้องถิ่น เป็นต้น						<input type="checkbox"/> 33

ข้อ	ข้อความ	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	สำหรับผู้วิจัย เท่านั้น
		ที่สุด		กลาง		ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
9.	อื่น ๆ (โปรดระบุ)						
						
						
						
	ง. <u>การประเมินผลการเรียนการสอน</u>						
	ท่านคิดว่าอาจารย์ควรใช้วิธีการเหล่านี้ใน						
	การวัดและประเมินผลผู้เรียน มากน้อย						
	เพียงไร						
1.	แบบทดสอบ						<input type="checkbox"/> 34
2.	การทดสอบภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง						<input type="checkbox"/> 35
3.	การรายงาน เป็นกลุ่มย่อย						<input type="checkbox"/> 36
4.	การเขียนรายงานจากการค้นคว้า						<input type="checkbox"/> 37
5.	สังเกตจากการปฏิบัติงาน โดยใช้แบบ						
	สังเกตประกอบ						<input type="checkbox"/> 38
6.	ให้ผู้เรียนประเมินผลกันเอง โดยใช้						
	แบบประเมินผลที่ทางผู้สอนเตรียมไว้						<input type="checkbox"/> 39
7.	อื่น ๆ (โปรดระบุ)						
						
						
						

สำหรับผู้วิจัย
เท่านั้น

จ. แนวโน้มในการผลิตบัณฑิต

1. ท่านคิดว่าแนวโน้มการผลิตบัณฑิตหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ในวิทยาลัยครู
เพื่อเป็นนักสื่อสารพัฒนาการ ในระดับท้องถิ่น ควรมุ่งผลิตบัณฑิตเพื่อไป
ประกอบอาชีพในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. เพื่อเป็นนักหนังสือพิมพ์ในท้องถิ่น
- 2. เพื่อเป็นนักประชาสัมพันธ์
- 3. เพื่อเป็นนักจัดรายการวิทยุหรือโทรทัศน์ในท้องถิ่น
- 4. เพื่อเป็นมัคคุเทศก์ในท้องถิ่น
- 5. เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพอิสระได้
- 6. ยังไม่มีนโยบายและเป้าหมายที่แน่นอน
- 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์
ในวิทยาลัยครู เพื่อออกไปเป็นนักสื่อสาร พัฒนาการในระดับท้องถิ่น
ตามที่ท่านเห็นสมควร (รวมทั้งปัญหาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ

ผู้วิจัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาว พรรณทิพา ลินไชย เกิดเมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2505 ที่จังหวัดตรัง สำเร็จการศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว จาก มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เมื่อปีการศึกษา 2527 และเข้าศึกษาต่อใน หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการ ในปีการศึกษา 2528 ในขณะที่ ศึกษาอยู่ (ระหว่างปีการศึกษา 2529 - 2530) ได้รับทุนจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปศึกษาและดูงาน ณ มหาวิทยาลัย ซานโฮเซสเตต (San Jose State University) ประเทศสหรัฐอเมริกา.



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย