

#### บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจในการฟังภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จากแบบทดสอบวัดระดับความเข้าใจในการฟังภาษาไทย ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการฟังภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามระดับความเข้าใจในการฟัง 3 ระดับ จากคะแนนเต็มระดับละ 30 คะแนน

ระดับความเข้าใจในการฟัง	มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3		ความเข้าใจในการฟัง
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ระดับฟังคำ	16.48	2.51	17.21	2.46	17.17	2.57	ไม่ผ่านเกณฑ์
ระดับตีความหมาย	16.38	2.74	16.99	2.63	16.83	2.63	ไม่ผ่านเกณฑ์
ระดับมีวิจารณ์	17.16	2.86	18.30	3.10	18.07	3.06	ไม่ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ในแต่ละชั้น นักเรียนได้ค่ามัธยเลขคณิตของคะแนนจากการทดสอบในระดับฟังคำ ระดับตีความหมาย และระดับมีวิจารณ์ถ้อยณ์ ดังนี้

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ค่ามัธยเลขคณิตของคะแนนจากการทดสอบ ความเข้าใจในการฟัง ในระดับมีวิจารณ์ถ้อยณ์ ระดับตีความหมาย และระดับฟังคำ ดังนี้ 17.16 16.48 และ 16.38 ตามลำดับ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ค่ามัธยเลขคณิตของคะแนนจากการทดสอบ ความเข้าใจในการฟัง ในระดับมีวิจารณ์ถ้อยณ์ ระดับฟังคำ และระดับตีความหมาย ดังนี้ 18.30 17.21 และ 16.99 ตามลำดับ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ค่ามัธยเลขคณิตของคะแนนจากการทดสอบ ความเข้าใจในการฟังในระดับมีวิจารณ์ถ้อยณ์ ระดับฟังคำ และระดับตีความหมาย ดังนี้ 18.07 17.17 และ 16.83 ตามลำดับ

จากค่ามัธยเลขคณิตที่ปรากฏนี้ ถ้าพิจารณาตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ คือ ถ้าค่ามัธยเลขคณิตของคะแนนในระดับใดสูงถึง 23 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน หรือได้ร้อยละ 75 คะแนนเต็ม ถือว่านักเรียนมีความเข้าใจในการฟังภาษาไทยผ่านเกณฑ์ในระดับนั้น และพบว่า นักเรียนทั้ง 3 ระดับ มีค่ามัธยเลขคณิตไม่ถึงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จึงถือว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นยังขาดความเข้าใจในการฟังภาษาไทยทั้ง 3 ระดับ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนน จากแบบทดสอบวัดระดับความเข้าใจในการฟังภาษาไทยรวมทั้งฉบับ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากคะแนนรวม 90 คะแนน

ระดับชั้น	ความเข้าใจในการฟังภาษาไทย		ความเข้าใจในการฟัง
	$\bar{X}$	S.D.	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	50.02	5.67	ไม่ผ่านเกณฑ์
มัธยมศึกษาปีที่ 2	52.50	5.97	ไม่ผ่านเกณฑ์
มัธยมศึกษาปีที่ 3	52.27	6.05	ไม่ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยทุกระดับชั้น	51.54	6.00	ไม่ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ค่ามัธยเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการฟังภาษาไทยทั้งฉบับ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเท่ากับ 51.54 จากคะแนนเต็ม 90 คะแนน โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้เท่ากับ 50.02 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้เท่ากับ 52.50 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เท่ากับ 52.27

จากค่ามัธยเลขคณิตที่ปรากฏนี้ ถ้าพิจารณาตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ คือ ถ้าค่ามัธยเลขคณิตของคะแนนจากการทดสอบรวมทั้งฉบับได้ถึง 68 คะแนน จากคะแนนเต็ม 90 คะแนน หรือได้ร้อยละ 75 ถือว่า นักเรียนมีความเข้าใจในการฟังผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และพบว่านักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้น มีค่ามัธยเลขคณิตไม่ถึงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จึงถือว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นยังขาดความเข้าใจในการฟัง

ตารางที่ 3 ค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการฟังภาษาไทย ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของ โรงเรียน	ใหญ่พิเศษ		ใหญ่		กลางและเล็ก	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ความเข้าใจ ในการฟัง						
ระดับฟังคำ	17.14	2.52	16.75	2.44	17.06	2.98
ระดับตีความหมาย	17.01	2.63	16.42	2.70	16.91	2.72
ระดับมีวิจารณ์	18.08	2.98	17.75	2.98	18.08	3.36

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและเล็ก นักเรียนได้ค่ามัธยเลขคณิตของคะแนนจากการทดสอบในระดับฟังคำ ระดับตีความหมาย และระดับมีวิจารณ์ ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ นักเรียนได้ค่ามัธยเลขคณิตของคะแนนระดับฟังคำ ระดับตีความหมาย และระดับมีวิจารณ์ ดังนี้ 17.14, 17.01 และ 18.08 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียนได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคชแพนระดับฟังคำ ระดับดี  
ความหมาย และระดับมีวิจารณ์ฐาน ดังนี้ 16.75, 16.42 และ 17.75 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลางและเล็ก นักเรียนได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคชแพนระดับฟังคำ  
ระดับดีความหมาย และระดับมีวิจารณ์ฐาน ดังนี้ 17.06, 16.91 และ 18.08 ตามลำดับ  
ระดับดีความหมาย ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงค่ามัชฌิมเลขคณิตของคชแพนจากการทดสอบความเข้าใจในการฟัง  
ของนักเรียนแต่ละระดับในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตของความเข้าใจในการฟัง  
ภาษาไทยจากคชแพนเต็มระดับละ 30 คชแพน ระดับที่ 3 ระดับมีวิจารณ์ฐานสูงที่สุด รองลงมา  
คือ ระดับที่ 1 ระดับฟังคำ และระดับที่ 2 ระดับดีความหมาย ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย