



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง เป็นลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้และความคาดหวังของ อาจารย์และนักศึกษาพยาบาล ของสถาบันการศึกษาพยาบาล ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในด้าน การวางแผนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศ และการประเมินผลการนิเทศ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้ของ อาจารย์และนักศึกษาพยาบาล ของสถาบันการศึกษาพยาบาล ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในด้าน การวางแผนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศ และการประเมินผลการนิเทศ

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้ของ นักศึกษาพยาบาล ของสถาบันการศึกษาพยาบาล ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ตามรายวิชาปฏิบัติ การพยาบาลพื้นฐานหรือการพยาบาลเบื้องต้น การพยาบาลอายุรศาสตร์ การพยาบาลศัลยศาสตร์ การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ การพยาบาลสูติ-นรีเวชวิทยา การพยาบาลจิตเวช การพยาบาล สาธารณสุขหรืออนามัยชุมชน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางต่าง ๆ มีสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ดังต่อไปนี้ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{x} แทนค่าเฉลี่ย

SD แทนค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N แทนจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

df แทนชั้นแห่งความเป็นอิสระ

SS แทนผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง

MS แทนส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองเฉลี่ย

F แทนค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution

t แทนค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution

การเสนอผลการวิเคราะห์ที่ได้กำหนดค่าเฉลี่ยสำหรับการแปลความหมายพฤติกรรมการณ์เทศของอาจารย์ตามรายชื่อ และรายค้านดังนี้

ด้านการวางแผนการนิเทศ

ในด้านการวางแผนการนิเทศ ขอเสนอผลการวิเคราะห์ที่ใช้ความถี่ และค่าร้อยละ ร้อยละ 1-20 หมายความว่า พฤติกรรมการณ์เทศนั้นมีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ มีจำนวน

1 ใน 5 ของกลุ่มตัวอย่าง

ร้อยละ 21-40 หมายความว่า พฤติกรรมการณ์เทศมีการปฏิบัติน้อย คือ มีจำนวน 2

ใน 5 ของกลุ่มตัวอย่าง

ร้อยละ 41-60 หมายความว่า พฤติกรรมการณ์เทศมีการปฏิบัติปานกลาง คือ มีจำนวน

3 ใน 5 ของกลุ่มตัวอย่าง

ร้อยละ 61-80 หมายความว่า พฤติกรรมการณ์เทศมีการปฏิบัติมาก คือ มีจำนวน 4

ใน 5 ของกลุ่มตัวอย่าง

ร้อยละ 81-100 หมายความว่า พฤติกรรมการณ์เทศมีการปฏิบัติมากที่สุด คือ มีจำนวน

มากกว่า 4 ใน 5 ของกลุ่มตัวอย่าง

ด้านการดำเนินการนิเทศและด้านการประเมินผลการนิเทศ

0.00-0.49 หมายความว่า พฤติกรรมการณ์เทศนั้นไม่มีการปฏิบัติ

0.50-1.49 หมายความว่า พฤติกรรมการณ์เทศนั้นมีการปฏิบัติน้อย

1.50-2.49 หมายความว่า พฤติกรรมการณ์เทศนั้นมีการปฏิบัติปานกลาง

2.50-3.49 หมายความว่า พฤติกรรมการณ์เทศนั้นมีการปฏิบัติบ่อย หรือมีการปฏิบัติมาก

3.50-4.00 หมายความว่า พฤติกรรมการณ์เทศนั้นมีการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง หรือมีการปฏิบัติมากที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของตัวอย่างประชากร

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากรที่เป็นอาจารย์นิเทศก์ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา การเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรี การเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาโท การเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาเอก การพยาบาล รายวิชาที่รับผิดชอบในการนิเทศ ประสิทธิภาพในการนิเทศ จำนวนนักศึกษาที่รับผิดชอบเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงที่ทำการนิเทศต่อสัปดาห์ เฉลี่ยจำนวนชั่วโมงสอนภาคพิเศษที่ต่อภาคการศึกษาของอาจารย์พยาบาล

สถานภาพทั่วไป	อาจารย์ N=188	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	2	1.1
หญิง	186	98.9
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	28	14.9
ปริญญาโท	158	84.0
ปริญญาเอก	2	1.06
การเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรี การเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาโท หรือการเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาเอก		
เคย	62	33.0
ไม่เคย	126	67.0
รายวิชาที่รับผิดชอบในการนิเทศ		
การพยาบาลจิตเวช	16	8.5
การพยาบาลอายุรศาสตร์	23	12.2
การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์	26	13.8
การพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์หรืออนามัยชุมชน	26	13.8
การพยาบาลพื้นฐานหรือการพยาบาลเบื้องต้น	28	14.8
การพยาบาลสูติ-นรีเวชวิทยา	33	17.5
การพยาบาลศัลยศาสตร์	36	19.1

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	อาจารย์ N=188	
	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการนิเทศ		
2-5 ปี	35	18.6
มากกว่า 5 ปี แต่ไม่เกิน 10 ปี	67	35.6
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	86	45.7
จำนวนนักศึกษาที่รับผิดชอบ		
1-3 คน	10	5.3
4-6 คน	112	59.6
7-9 คน	26	13.8
10 คนขึ้นไป	40	21.3
เฉลี่ยจำนวนชั่วโมงที่ทำการนิเทศต่อสัปดาห์		
น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	3	1.6
10-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	48	25.5
มากกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	137	72.9
เฉลี่ยจำนวนชั่วโมงสอน (ภาคทฤษฎี) ต่อภาคการศึกษา		
ไม่มีชั่วโมงสอน	6	3.1
1-3 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	138	73.4
4-6 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	22	11.7
7-9 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	7	3.7
มากกว่า 9 ชั่วโมงขึ้นไป	14	7.4
อื่น ๆ (5 ชั่วโมง/ปี)	1	0.5

จากตารางที่ 5 แสดงว่า อาจารย์นิเทศส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 98.9 เป็นเพศชายมีส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 1.1

วุฒิการศึกษาของอาจารย์นิเทศส่วนใหญ่ มีวุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 84.0 รองลงมา มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14.9 และส่วนน้อยมีวุฒิปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 1.06

เมื่อพิจารณาวุฒิการศึกษาเป็นรายสาขาวิชา (ดูตาราง 29 ในภาคผนวก ข.) จะพบว่า อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโทนั้น ส่วนใหญ่อยู่ในสาขา พยาบาลศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 41.4 รองลงมาคือ สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 21.0 สาขาการศึกษา (ค.บ. กศ.ม.) คิดเป็นร้อยละ 10.8 สาขาการพยาบาลสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 9.5 สาขาบริหารการพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 8.9 สาขาจิตวิทยา คิดเป็นร้อยละ 7.0 ซึ่งเป็นส่วนน้อย และอาจารย์ส่วนน้อยที่สุดไม่ระบุสาขา คิดเป็นร้อยละ 1.2

สำหรับอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรี จำแนกตามสาขา ส่วนใหญ่จะพบว่า มีวุฒิปริญญาตรีในสาขาวิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล) คิดเป็นร้อยละ 60.7 รองลงมาวุฒิปริญญาตรีในสาขา ครุศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลศึกษา) คิดเป็นร้อยละ 17.8 สาขาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 14.2 ตามลำดับ และอาจารย์ส่วนน้อยที่มีวุฒิการศึกษาในสาขาศิลปศึกษา คิดเป็นร้อยละ 7.1

ส่วนอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาเอก พบว่ามีวุฒิปริญญาเอกในสาขาการพยาบาล แม่และเด็ก สาขาพยาบาลศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 50 เท่ากัน

การศึกษาหรืออบรมวิชาการนิเทศการศึกษาหรือการนิเทศการพยาบาลของอาจารย์นิเทศ ปรากฏว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่เคยศึกษาหรืออบรมมาก่อน คิดเป็นร้อยละ 67.0 และอาจารย์ที่เคยรับการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 33.0

รายวิชาที่อาจารย์นิเทศรับฝึกสอนในการนิเทศ อาจารย์ส่วนใหญ่รับฝึกสอนในการนิเทศรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลศัลยกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 19.1 รองลงมาคือ การพยาบาลสูติ-นรีเวชวิทยา คิดเป็นร้อยละ 17.5 การพยาบาลพื้นฐานหรือการพยาบาลเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 14.8 ตามลำดับ การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ การพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์หรือการพยาบาลอนามัยชุมชน คิดเป็นร้อยละ 13.8 เท่ากัน การพยาบาลอายุรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 12.2 รายวิชาที่อาจารย์ส่วนน้อยรับฝึกสอนในการนิเทศ ได้แก่ การพยาบาลจิตเวช คิดเป็นร้อยละ 8.5

ในเรื่องประสบการณ์ในการนิเทศ อาจารย์นิเทศส่วนใหญ่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45.7 รองลงมา มีประสบการณ์มากกว่า 5 ปี แต่ไม่เกิน 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.6 และอาจารย์นิเทศส่วนน้อยมีประสบการณ์ 2-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.6

ส่วนจำนวนนักศึกษาที่อาจารย์นิเทศรับผิดชอบในการนิเทศนั้น ปรากฏว่าส่วนใหญ่ อาจารย์นิเทศที่มีนักศึกษาอยู่ในความรับผิดชอบจำนวน 4-6 คน คิดเป็นร้อยละ 59.6 รองลงมา อาจารย์นิเทศที่มีนักศึกษาอยู่ในความรับผิดชอบ จำนวนตั้งแต่ 10 คนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 21.3 และอาจารย์ที่มีนักศึกษาอยู่ในความรับผิดชอบ จำนวน 7-9 คน คิดเป็นร้อยละ 13.8 ตามลำดับ อาจารย์นิเทศส่วนน้อยที่มีนักศึกษาอยู่ในความรับผิดชอบ 1-3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.3

เมื่อทำการเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงที่อาจารย์ทำการนิเทศต่อสัปดาห์ พบว่า อาจารย์นิเทศส่วนใหญ่มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยในการนิเทศมากกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 72.9 รองลงมาคือ อาจารย์ที่มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยในการนิเทศ 10-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 25.5 และอาจารย์นิเทศส่วนน้อยที่มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยในการนิเทศน้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 1.6

ส่วนการเฉลี่ยจำนวนชั่วโมง (ภาคทฤษฎี) ต่อภาคการศึกษา ปรากฏว่า อาจารย์นิเทศส่วนใหญ่มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยของการสอนภาคทฤษฎี 1-3 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.4 รองลงมาได้แก่ อาจารย์ที่มีชั่วโมงเฉลี่ยของการสอนภาคทฤษฎี 4-6 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22 และอาจารย์ที่มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยของการสอนภาคทฤษฎี มากกว่า 9 ชั่วโมงขึ้นไปต่อภาคการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 7.4 ตามลำดับ

อาจารย์นิเทศส่วนน้อยที่มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยของการสอนภาคทฤษฎี 7-9 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 3.7 ส่วนอาจารย์นิเทศที่ไม่มีชั่วโมงสอนเลย คิดเป็นร้อยละ 3.1 และมีอาจารย์นิเทศที่มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยของการสอนภาคทฤษฎีต่อปี คิดเป็นร้อยละ 0.5

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของงานในหน้าที่อื่นที่ต้องรับผิดชอบของอาจารย์นิเทศก์ (นอกเหนือจากงานสอนและงานนิเทศ)

งานในหน้าที่อื่นที่รับผิดชอบ	อาจารย์ N=188	
	จำนวน	ร้อยละ
งานอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา	22	11.7
งานบริหารระดับภาควิชา	2	1.1
งานบริหารระดับคณะ	1	0.5
งานที่ปรึกษาของนักศึกษาและงานบริหารระดับภาควิชา	28	14.9
งานที่ปรึกษาของนักศึกษาและงานบริหารระดับคณะ	16	8.5
งานบริหารระดับภาควิชาและงานบริหารระดับคณะ	7	3.7
งานที่ปรึกษาของนักศึกษา งานบริหารระดับภาควิชา และงานบริหารระดับคณะ	111	59.0
ไม่มีงานในหน้าที่อื่น	1	0.5
รวม	188	100.0

จากตารางแสดงว่า งานในหน้าที่อื่นที่ต้องรับผิดชอบของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ส่วนใหญ่รับผิดชอบงานที่ปรึกษาของนักศึกษา งานบริหารระดับภาควิชาและงานบริหารระดับคณะ ทั้ง 3 งานในเวลาเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 59.0 รองลงมามีอาจารย์ที่รับผิดชอบงานที่ปรึกษาของนักศึกษาและงานบริหารระดับภาควิชา 2 งานในเวลาเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 14.9 อาจารย์นิเทศก์ส่วนน้อยที่มีงานบริหารระดับคณะเพียงอย่างเดียว และอาจารย์นิเทศก์ที่ไม่มีงานในหน้าที่อื่นเลย คิดเป็นร้อยละ 0.5 เท่ากัน

เมื่อพิจารณางานบริหารในระดับภาควิชา (ดูตารางที่ 30 ภาคผนวก ข.) ซึ่งจำแนกตามลักษณะงาน พบว่า อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่มีงานรับผิดชอบอื่นในระดับภาควิชา คือ งานวิชาการ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 30.3 รองลงมาเป็นอาจารย์ที่มีงานด้านอื่นของภาควิชา ได้แก่ งานสวัสดิการ งานเลขานุการภาควิชา ซึ่งรวมคิดเป็นร้อยละ 25.0 งานบริการวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 23.4 และงานวิจัย คิดเป็นร้อยละ 20.7 ตามลำดับ มีอาจารย์นิเทศก์ส่วนน้อย

ที่รับผิดชอบงานบริการห้องสมุด และงานที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 6.3 เท่ากัน

ส่วนงานบริหารในระดับคณะ เมื่อจำแนกออกตามลักษณะ (ดูตารางที่ 31 ภาคผนวก ข.) จะพบว่า อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่มีงานในหน้าที่อื่นที่ต้องรับผิดชอบ ได้แก่ งานที่ประชุม อาจารย์ งานประชาสัมพันธ์คณะ รวมคิดเป็นร้อยละ 36.7 รองลงมาเป็นอาจารย์ที่รับผิดชอบงานบริการวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 18.6 และงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 15.9 ตามลำดับ อาจารย์นิเทศก์ส่วนน้อยรับผิดชอบงานบริการห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 1.5 เท่านั้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา จำแนกตามชั่วโมงที่ฝึกปฏิบัติงาน และจำนวนอาจารย์นิเทศที่ทำการนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน

สถานภาพทั่วไป	นักศึกษา N=594	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	23	3.9
หญิง	571	96.1
ชั้นปีที่กำลังศึกษา		
ชั้นปีที่ 2	99	16.6
ชั้นปีที่ 3	266	44.8
ชั้นปีที่ 4	229	38.6
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติงานต่อสัปดาห์		
น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	51	8.6
มากกว่า 11 ชั่วโมงแต่ไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	81	13.6
มากกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	462	77.8
จำนวนอาจารย์ที่ทำการนิเทศในการฝึกปฏิบัติงานในแต่ละสัปดาห์		
1 คน	313	52.6
2 คน	194	32.6
3 คน	87	14.6
อื่น ๆ	-	-

จากตารางที่ 7 แสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 96.1 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 3.9

นักศึกษาส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 44.8 รองลงมาได้แก่ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 38.6 และกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 16.6 ตามลำดับ

สำหรับจำนวนชั่วโมงที่ฝึกปฏิบัติงาน นักศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนชั่วโมงที่ฝึกปฏิบัติงานมากกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 77.8 รองลงมา มีจำนวนชั่วโมงที่ฝึกปฏิบัติงานมากกว่า 11 ชั่วโมงแต่ไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 13.6 และนักศึกษาที่มีจำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 8.6

ส่วนจำนวนอาจารย์ที่ทำการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานในแต่ละสัปดาห์ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีอาจารย์ทำการนิเทศในแต่ละสัปดาห์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 52.6 รองลงมา นักศึกษามีอาจารย์ทำการนิเทศในแต่ละสัปดาห์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 32.6 และนักศึกษาส่วนน้อยที่มีอาจารย์ทำการนิเทศในแต่ละสัปดาห์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 14.6



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 พฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลด้านการวางแผนการนิเทศตามการรับรู้
และความคาดหวังของอาจารย์พยาบาล

พฤติกรรมการนิเทศด้านการวางแผน	การรับรู้ที่เป็นจริง ของอาจารย์ อาจารย์ N=188		ความคาดหวัง ของอาจารย์ อาจารย์ N=188	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษา	188	100.0	188	100.0
2. แจกแผนการศึกษาปฏิบัติงานตลอดภาคการศึกษา ให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า	181	96.27	187	99.46
3. กำหนดแผนการปฐมนิเทศให้นักศึกษาทราบก่อนขึ้น ฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยหรือหน่วยฝึกงาน	184	97.87	185	98.40
4. แจกกิจกรรมที่จะต้องฝึกปฏิบัติ ให้นักศึกษา ได้เตรียมตัวล่วงหน้า	184	97.87	187	99.46
5. จัดให้มีคู่มือการฝึกปฏิบัติงานสำหรับนักศึกษา ได้ศึกษารายละเอียด	157	83.51	181	96.27
6. จัดแบ่งกลุ่มนักศึกษาให้ขึ้นฝึกปฏิบัติงานตามแผน	183	97.34	184	97.87
7. แนะนำสถานที่ที่จะขึ้นฝึกปฏิบัติงาน	184	97.87	186	98.93
8. จัดเวลาสำหรับให้นักศึกษาได้มีโอกาสปรึกษา นอกเวลาฝึกปฏิบัติงาน	123	65.42	159	84.57
9. กำหนดวิธีการประเมินผลและเกณฑ์การประเมิน ผลการฝึกปฏิบัติงานไว้ชัดเจน	181	96.27	187	99.46
10. จัดให้มีแบบฟอร์มและเกณฑ์การประเมินผล ไว้ให้นักศึกษาได้ทราบถึงรายละเอียด	182	96.80	174	92.55
11. กำหนดเวลาการประเมินผลไว้ตลอดระยะเวลา การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	167	88.82	171	90.95

จากตารางที่ 8 แสดงว่าพฤติกรรมภาระนิเทศของอาจารย์พยาบาลด้านการวางแผนการนิเทศ ตามการรับรู้และความคาดหวังของอาจารย์พยาบาล อาจารย์มีการรับรู้ในสภาพที่เป็นจริงว่า อาจารย์ได้มีการปฏิบัติด้านการวางแผนมากที่สุดทุกข้อ ยกเว้นข้อ 8 และมีการปฏิบัติทุกคน ในเรื่องของ "ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษา" คิดเป็นร้อยละ 100 และรองลงมา อาจารย์มีการรับรู้ว่ามี การปฏิบัติมาก ในข้อ 8 เรื่อง "จัดเวลาสำหรับให้นักศึกษาได้มีโอกาสปรึกษา นอกเวลาฝึกปฏิบัติงาน" คิดเป็นร้อยละ 65.42

ส่วนความคาดหวัง อาจารย์มีความคาดหวังมากที่สุดทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 83.51-100 โดยอาจารย์มีความคาดหวังสูงสุดในเรื่อง "ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษา" คิดเป็นร้อยละ 100 เช่นเดียวกับการรับรู้ และอาจารย์มีความคาดหวังต่ำสุดในเรื่อง "จัดเวลาสำหรับให้นักศึกษาได้มีโอกาสปรึกษา นอกเวลาฝึกปฏิบัติงาน" คิดเป็นร้อยละ 84.57



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 พฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลด้านการดำเนินการนิเทศ ตามการรับรู้ และความคาดหวังของอาจารย์พยาบาล

พฤติกรรมการนิเทศด้านการดำเนินการนิเทศ	การรับรู้ที่เป็นจริง ของอาจารย์		ความคาดหวัง ของอาจารย์	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
	1. ประเมินทิศทางการฝึกปฏิบัติงาน พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับแผนการฝึกงานแก่นักศึกษา ไว้ชัดเจน	3.78	0.45	3.93
2. แนะนำและให้นักศึกษาได้ศึกษาสถานที่และสภาพ- สิ่งแวดล้อมของหน่วยฝึกงานก่อนลงมือปฏิบัติงาน	3.62	0.73	3.90	0.34
3. แนะนำพยาบาลประจำหน่วยฝึกงานผู้ซึ่งเกี่ยวข้อง กับการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	3.26	0.91	3.73	0.69
4. จัดให้นักศึกษามีโอกาสศึกษาและสังเกตการปฏิบัติ งานของพยาบาลประจำหน่วยฝึกงานก่อนขึ้นฝึก ปฏิบัติงาน	1.40	1.42	2.70	1.45
5. จัดสอนวิธีการพยาบาลใหม่ในคลินิกเพื่อนำความรู้ ไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	2.88	1.11	3.53	0.83
6. มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ ผู้ป่วยล่วงหน้าก่อนฝึกปฏิบัติงานจริง	3.51	0.96	3.75	0.79
7. เลือกกรณีศึกษาให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ พยาบาลอย่างเหมาะสม	3.43	0.76	3.78	0.63
8. มอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานการพยาบาล ที่ง่ายก่อนไปสู่งานที่ยาก	3.25	0.89	3.70	0.77
9. เลือกประสบการณ์ให้นักศึกษาสามารถนำหลักทฤษฎี มาใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน	3.39	0.68	3.80	0.50
10. จัดให้นักศึกษามีการประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับ แผนการปฏิบัติการพยาบาลก่อนที่จะให้นักศึกษา ปฏิบัติจริง	3.39	0.68	3.80	0.50

ตารางที่ 9 (ต่อ)

พฤติกรรมกรณีศึกษาคำเนินการนี้	การรับรู้ที่เป็นจริง ของอาจารย์		ความคาดหวัง ของอาจารย์	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
	11. ชี้แนะให้นักศึกษาสามารถมองเห็นปัญหาของผู้ป่วย ที่ได้รับมอบหมายได้ชัดเจน	3.44	0.60	3.84
12. อธิบายปัญหาด้านการพยาบาลผู้ป่วยให้นักศึกษา เข้าใจชัดเจนและเหมาะสม	3.38	0.57	3.81	0.46
13. แนะนำให้เอาหลักการทางทฤษฎีมาใช้ให้ สอดคล้องกับการปฏิบัติการพยาบาล	3.48	0.64	3.86	0.39
14. ให้ความช่วยเหลือเมื่อนักศึกษาเผชิญอุปสรรค ในการปฏิบัติงานที่ไม่สามารถแก้ไขได้	3.75	0.44	3.90	0.31
15. สาธิตปฏิบัติการพยาบาลให้นักศึกษาดูเป็นตัวอย่าง เมื่อมีวิธีการพยาบาลที่นักศึกษายังไม่มี ประสบการณ์มาก่อน	3.61	0.61	3.88	0.34
16. ร่วมลงมือปฏิบัติการพยาบาลควบคู่กับนักศึกษา ในกรณีศึกษาฝึกปฏิบัติในประสบการณ์ใหม่	3.57	0.64	3.79	0.50
17. แนะนำและให้ความช่วยเหลือเมื่อนักศึกษาฝึก การพยาบาลที่ยาก	3.76	0.48	3.90	0.32
18. ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ ในการฝึกปฏิบัติงาน	3.64	0.53	3.89	0.32
19. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา ในระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน	3.44	0.62	3.84	0.43
20. ชมเชย เมื่อนักศึกษาปฏิบัติงานสำเร็จได้ผลดี	3.35	0.63	3.84	0.39
21. ให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจ เมื่อนักศึกษา แสดงความย่อห่อต่อการฝึกปฏิบัติงาน	3.48	0.60	3.89	0.36
22. แนะนำ ให้แนวคิด ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติ งานแก่นักศึกษา	3.51	0.57	3.87	0.38

ตารางที่ 9 (ต่อ)

พฤติกรรมการนิเทศด้านการดำเนินการนิเทศ	การรับรู้ที่เป็นจริง ของอาจารย์		ความคาดหวัง ของอาจารย์	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
	23. ชี้แหล่งหรือแนะนำแหล่งในการศึกษา หรือหา เอกสารอ้างอิงแก่นักศึกษา	3.32	0.66	3.74
24. จัดทำการประชุมปรึกษาหารือหลังจากนักศึกษา ปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้ป่วย เพื่อรับรู้และแก้ไข ปัญหาาร่วมกัน	3.37	0.69	3.85	0.42
25. ตรวจสอบงานและชี้ข้อดีให้นักศึกษาทราบทันที เพื่อให้เกิดกำลังใจ	3.29	0.63	3.86	0.37
26. ตรวจสอบงานและชี้ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อมูล ย้อนกลับให้นักศึกษาทราบทันทีเพื่อปรับปรุงแก้ไข	3.43	0.53	3.89	0.35
27. ให้ข้อคิดและจูงใจให้นักศึกษา รัก ศรัทธา และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	3.10	0.72	3.76	0.54
28. ปฏิบัติตนกับผู้ป่วย ผู้ร่วมงานได้เหมาะสม เป็นแบบอย่างสำหรับนักศึกษา	3.44	0.54	3.82	0.44
29. ปฏิบัติตนเป็นกันเอง สุขุม และให้เกียรติแก่นัก ศึกษาในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของผู้ร่วมวิชาชีพ ด้วยกัน	3.50	0.57	3.87	0.36
30. พยายามชี้ข้อดีแก่นักศึกษาให้ตระหนักถึงความ รับผิดชอบและเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของ ผู้เป็นพยาบาลวิชาชีพ	3.56	0.55	3.85	0.40

จากตารางที่ 9 แสดงพฤติกรรมภาคนิเทศของอาจารย์พยาบาลด้านการดำเนินการนิเทศตามการรับรู้ที่เป็นจริง และความคาดหวังของอาจารย์พยาบาล พบว่า อาจารย์มีการรับรู้ว่าการปฏิบัติพฤติกรรมด้านการดำเนินการนิเทศระดับมากที่สุด จำนวน 11 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 6, 14, 15, 16, 18, 22, 29 และ 30 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50-3.78 โดยอาจารย์มีการรับรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงในเรื่อง "ปรุมนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับแผนการฝึกงานแก่นักศึกษาได้ชัดเจน" มีค่าเฉลี่ย 3.78 และอาจารย์มีการรับรู้พฤติกรรมด้านการดำเนินการนิเทศระดับมาก จำนวน 18 ข้อ ได้แก่ 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.88 ถึง 3.48 ส่วนการรับรู้ของอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการดำเนินการนิเทศในระดับน้อยในเรื่อง "จัดให้นักศึกษามีโอกาสศึกษาและสังเกตการปฏิบัติงานของพยาบาลประจำหน่วยฝึกงาน ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน" มีค่าเฉลี่ย 1.40 สำหรับความคาดหวังของอาจารย์พบว่า มีความคาดหวังในระดับมากที่สุดทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ 4 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.53-3.93 ส่วนความคาดหวังของอาจารย์ในระดับมากในข้อที่ 4 เรื่อง "จัดให้นักศึกษามีโอกาสศึกษาและสังเกตการปฏิบัติงานของพยาบาลประจำหน่วยฝึกงานก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน" มีค่าเฉลี่ย 2.70



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 พฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลด้านการประเมินผลตามการรับรู้ที่เป็นจริง
และความคาดหวังของอาจารย์พยาบาล

พฤติกรรมการนิเทศด้านการประเมินผล	การรับรู้ที่เป็นจริง ของอาจารย์		ความคาดหวัง ของอาจารย์	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
1. ชี้แจงรายละเอียดของการประเมินผลให้นักศึกษา ทราบก่อนเวลาฝึกปฏิบัติงาน	3.59	0.65	3.87	0.39
2. แจกคู่มือและแบบฟอร์มการประเมินผลการปฏิบัติงาน แก่นักศึกษาล่วงหน้า เพื่อศึกษาวิธีการและเกณฑ์ ในการประเมินผล	3.46	0.93	3.80	0.61
3. ประเมินผลส่วนหนึ่งโดยการติดตามดูจากพัฒนาการ การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	3.73	0.47	3.92	0.32
4. ประเมินผลส่วนหนึ่งจากการมีส่วนร่วมแสดงความ คิดเห็นอย่างมีเหตุผลในการประชุมปรึกษาหารือ ระหว่างอาจารย์นิเทศก์และนักศึกษา	3.50	0.78	3.81	0.54
5. ประเมินผลรวบยอดการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยทำแบบทดสอบ	2.51	1.62	3.10	1.36
6. ให้นักศึกษาประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของตนเอง ตามแบบสอบถามที่อาจารย์นิเทศก์กำหนดขึ้น	2.42	1.56	3.33	1.08
7. จัดให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ ตลอดเวลา ของการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	2.99	1.10	3.69	0.70
8. แจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบตามระยะเวลา ที่กำหนดให้	2.93	1.16	3.72	0.64
9. ให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงแก้ไขแก่นักศึกษา หลังจากการประเมินทันที	3.20	0.89	3.83	0.42

จากตารางที่ 10 แสดงว่า พฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลด้านการประเมินผลการนิเทศตามการรับรู้และความคาดหวังของอาจารย์พยาบาล อาจารย์พยาบาลมีการรับรู้ว่าการปฏิบัติพฤติกรรมการนิเทศด้านการประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 3 และ 4 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50-3.73 และมีการรับรู้ว่าการปฏิบัติพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 5, 7, 8 และ 9 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51-3.46 การรับรู้พฤติกรรมในระดับปานกลาง มีจำนวน 1 ข้อในเรื่อง "ให้นักศึกษาประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของตนเองตามแบบสอบถามที่อาจารย์นิเทศก์กำหนดขึ้น" มีค่าเฉลี่ย 2.42

สำหรับความคาดหวัง อาจารย์มีความคาดหวังพฤติกรรมการนิเทศมากที่สุดทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ 5 และ 6 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.69-3.92 และมีความคาดหวังระดับมากข้อ 5 และ 6 ในเรื่อง "ประเมินผลรวมยอดการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาโดยทำแบบทดสอบ" มีค่าเฉลี่ย 3.10 และ "ให้นักศึกษาประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของตนเอง ตามแบบสอบถามที่อาจารย์นิเทศก์กำหนดขึ้น" มีค่าเฉลี่ย 3.33 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 พฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลด้านการวางแผนการนิเทศตามการรับรู้ที่เป็นจริงและความคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล

พฤติกรรมการนิเทศด้านการวางแผน	การรับรู้ที่เป็นจริง ของนักศึกษา นักศึกษา N=594		ความคาดหวัง ของนักศึกษา นักศึกษา N=594	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษา	575	96.80	591	99.49
2. แจกแผนการศึกษาปฏิบัติงานตลอดภาคการศึกษา ให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า	566	95.28	583	98.14
3. กำหนดแผนการปฐมนิเทศให้นักศึกษาทราบก่อนขึ้น ฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยหรือหน่วยฝึกงาน	554	93.26	578	97.30
4. แจกกิจกรรมที่จะต้องฝึกปฏิบัติให้นักศึกษา ได้เตรียมตัวล่วงหน้า	537	90.40	587	98.82
5. จัดให้มีคู่มือการฝึกปฏิบัติงานสำหรับนักศึกษา ได้ศึกษารายละเอียด	411	69.19	577	97.13
6. จัดแบ่งกลุ่มนักศึกษาให้ขึ้นฝึกปฏิบัติงานตามแผน	583	98.14	591	99.49
7. แนะนำสถานที่ที่จะขึ้นฝึกปฏิบัติงาน	565	95.11	589	99.15
8. จัดเวลาสำหรับให้นักศึกษาได้มีโอกาสปรึกษา นอกเวลาฝึกปฏิบัติงาน	295	49.66	522	87.87
9. กำหนดวิธีการประเมินผลและเกณฑ์การประเมิน ผลการฝึกปฏิบัติงานไว้ชัดเจน	484	81.48	586	98.65
10. จัดให้มีแบบฟอร์มและเกณฑ์การประเมินผล ไว้ให้นักศึกษาได้ทราบถึงรายละเอียด	480	80.80	579	97.47
11. กำหนดเวลาการประเมินผลไว้ตลอดระยะเวลา การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	484	81.48	577	97.13

จากตารางที่ 11 แสดงพฤติกรรมการณ์พิเศษของอาจารย์พยาบาลด้านการวางแผน
ตามการรับรู้ที่เป็นจริง และความคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล พบว่า นักศึกษามีการรับรู้ที่
อาจารย์มีพฤติกรรมการณ์พิเศษในด้านการวางแผนมากที่สุดทุกข้อ ยกเว้นข้อ 5 และข้อ 8
คิดเป็นร้อยละ 80.80-98.14 โดยนักศึกษารับรู้ที่ อาจารย์พยาบาลมีพฤติกรรมการณ์พิเศษเป็น
อันดับแรก ในเรื่อง "จัดแบ่งกลุ่มนักศึกษาให้ชั้นฝึกปฏิบัติงานตามแผน" คิดเป็นร้อยละ 98.14
และรองลงมา นักศึกษารับรู้ที่ อาจารย์มีพฤติกรรมการณ์พิเศษด้านการวางแผนมากและปานกลาง
ในเรื่อง "จัดให้มีคู่มือการฝึกปฏิบัติงานสำหรับนักศึกษาได้ศึกษารายละเอียด" คิดเป็นร้อยละ
69.19 และในเรื่อง "จัดเวลาสำหรับให้นักศึกษาได้มีโอกาสปรึกษานอกเวลาฝึกปฏิบัติงาน"
คิดเป็นร้อยละ 49.66 ตามลำดับ

ส่วนความคาดหวัง พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังให้อาจารย์มีการปฏิบัติพฤติกรรม
การณ์พิเศษในด้านการวางแผนมากที่สุดทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 87.87-99.49 โดยมีความคาด
หวังเป็นอันดับแรกในเรื่อง "ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษา" คิดเป็นร้อยละ
99.49 และมีความคาดหวังในอันดับสุดท้ายในเรื่อง "จัดเวลาสำหรับให้นักศึกษาได้มีโอกาส
ปรึกษานอกเวลาฝึกปฏิบัติงาน" คิดเป็นร้อยละ 87.87

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 พฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลด้านการดำเนินการนิเทศ' ตามการรับรู้
และความคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล

พฤติกรรมการนิเทศด้านการดำเนินการนิเทศ	การรับรู้ที่เป็นจริง ของนักศึกษา		ความคาดหวัง ของนักศึกษา	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
	1. ประเมินทิศทางการฝึกปฏิบัติงาน พร้อมทั้งชี้แจง รายละเอียดเกี่ยวกับแผนการฝึกงานแก่นักศึกษา ได้ชัดเจน	3.29	0.73	3.79
2. แนะนำและให้นักศึกษาได้ศึกษาสถานที่และสภาพ- สิ่งแวดล้อมของหน่วยฝึกงานก่อนลงมือปฏิบัติงาน	3.30	0.83	3.79	0.48
3. แนะนำพยาบาลประจำหน่วยฝึกงานผู้ซึ่งเกี่ยวข้อง กับการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	3.16	0.91	3.77	0.49
4. จัดให้นักศึกษามีโอกาสศึกษาและสังเกตการปฏิบัติ งานของพยาบาลประจำหน่วยฝึกงานก่อนขึ้นฝึก ปฏิบัติงาน	1.84	1.09	3.46	0.81
5. จัดสอนวิธีการพยาบาลใหม่ในคลินิกเพื่อนำความรู้ ไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	2.96	0.84	3.74	0.49
6. มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ ผู้ป่วยล่วงหน้าก่อนฝึกปฏิบัติงานจริง	3.48	0.74	3.81	0.43
7. เลือกกรณีศึกษาให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ พยาบาลอย่างเหมาะสม	3.06	0.76	3.70	0.60
8. มอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานการพยาบาล ที่ง่ายก่อนไปสู่งานที่ยาก	2.94	0.80	3.70	0.52
9. เลือกประสบการณ์ให้นักศึกษาสามารถนำหลักทฤษฎี มาใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน	3.10	0.69	3.80	0.41
10. จัดให้นักศึกษามีการประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับ แผนการปฏิบัติการพยาบาลก่อนที่จะให้นักศึกษา ปฏิบัติงานจริง	3.25	0.80	3.76	0.52

ตารางที่ 12 (ต่อ)

พฤติกรรมกรณีเหตุการณ์ด้านการดำเนินการนิเทศ	การรับรู้ที่เป็นจริง ของนักศึกษา		ความคาดหวัง ของนักศึกษา	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
11. ชี้แนะให้นักศึกษาสามารถมองเห็นปัญหาของ ผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมายได้ชัดเจน	2.94	0.76	3.78	0.48
12. อธิบายปัญหาด้านการพยาบาลผู้ป่วยให้นักศึกษา เข้าใจชัดเจนและเหมาะสม	2.94	0.70	3.81	0.42
13. แนะนำให้เอาหลักการทางทฤษฎีมาใช้ให้ สอดคล้องกับการปฏิบัติการพยาบาล	3.14	0.66	3.82	0.39
14. ให้ความช่วยเหลือเมื่อนักศึกษาเผชิญอุปสรรค ในการปฏิบัติงานที่ไม่สามารถแก้ไขได้	3.29	0.67	3.86	0.37
15. สาธิตปฏิบัติการพยาบาลให้นักศึกษาดูเป็นตัวอู่ม่าง เมื่อมีวิธีการพยาบาลที่นักศึกษายังไม่มี ประสบการณ์มาก่อน	3.29	0.77	3.86	0.41
16. ร่วมลงมือปฏิบัติการพยาบาลควบคู่กับนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติใหม่ประสบการณ์ใหม่	3.11	0.82	3.74	0.56
17. แนะนำและให้ความช่วยเหลือเมื่อนักศึกษาฝึก การพยาบาลที่ยาก	3.36	0.64	3.84	0.39
18. ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ ในการฝึกปฏิบัติงาน	2.88	0.84	3.81	0.41
19. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา ในระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน	2.75	0.81	3.75	0.48
20. ชมเชย เมื่อนักศึกษาปฏิบัติงานสำเร็จได้ผลดี	2.61	0.89	3.54	0.72
21. ให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจ เมื่อนักศึกษา แสดงความย่อห้อต่อการฝึกปฏิบัติงาน	2.59	0.83	3.71	0.56
22. แนะนำ ให้แนวคิด ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติ งานแก่นักศึกษา	2.97	0.68	3.77	0.45

ตารางที่ 12 (ต่อ)

พฤติกรรมการนิเทศด้านการดำเนินการนิเทศ	การรับรู้ที่เป็นจริง ของนักศึกษา		ความคาดหวัง ของนักศึกษา	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
	23. ชี้แหล่งหรือแนะนำแหล่งในการศึกษา หรือหาเอกสารอ้างอิงแก่นักศึกษา	2.74	0.87	3.68
24. จัดทำการประชุมปรึกษาหารือหลังจากนักศึกษาปฏิบัติกรพยาบาลแก่ผู้ป่วย เพื่อรับรู้และแก้ไขปัญหาร่วมกัน	3.07	0.78	3.70	0.53
25. ตรวจสอบงานและชี้ข้อผิดพลาดให้นักศึกษาทราบทันที เพื่อให้เกิดกำลังใจ	2.60	0.82	3.69	0.51
26. ตรวจสอบงานและชี้ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักศึกษาทราบทันทีเพื่อปรับปรุงแก้ไข	2.96	0.74	3.75	0.51
27. ให้ข้อคิดและจูงใจให้นักศึกษา รัก ศรัทธา และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	2.80	0.90	3.54	0.67
28. ปฏิบัติตนกับผู้ป่วย ผู้ร่วมงานได้เหมาะสม เป็นแบบอย่างสำหรับนักศึกษา	3.15	0.72	3.79	0.44
29. ปฏิบัติตนเป็นกันเอง สุขุม และให้เกียรติแก่นักศึกษาในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของผู้ร่วมวิชาชีพด้วยกัน	2.94	0.82	3.80	0.44
30. พยายามชี้ข้อผิดพลาดให้นักศึกษาให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบและเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้เป็นพยาบาลวิชาชีพ	3.25	0.69	3.72	0.49

จากตารางที่ 12 แสดงว่าพฤติกรรมการณ์เทศของอาจารย์ด้านคำเนิการณ์เทศ
คามการรับรู้และความคาดหวังของนักศึกษากการพยาบาล นักศึกษารับรู้ว่ามีพฤติกรรมการณ์เทศ
ของอาจารย์ด้านคำเนิการณ์เทศมาก ทุกข้อ ยกเว้นข้อ 4 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.59-3.48
โดยนักศึกษามีการรับรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในเรื่อง "การมอบหมายงานให้นักศึกษาได้ศึกษาข้อมูล
เกี่ยวกับผู้ป่วยล่วงหน้าก่อนฝึกปฏิบัติงานจริง" มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 และนักศึกษามีการรับรู้
ว่ามีพฤติกรรมการณ์เทศของอาจารย์ปานกลางในเรื่อง "จัดให้นักศึกษามีโอกาสศึกษาและ
สังเกตการปฏิบัติงานของพยาบาลประจำหน่วยฝึกงานก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน" มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
1.84

ส่วนความคาดหวังของนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังมากที่สุด ทุกข้อ
ยกเว้นข้อ 4 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.54-3.86 โดยมีความคาดหวังในพฤติกรรมของอาจารย์สูงที่
สุด จำนวน 2 ข้อในเรื่อง "ให้ความช่วยเหลือเมื่อนักศึกษาเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติงานที่
ไม่สามารถแก้ไขได้" และ "สาธิตปฏิบัติการพยาบาลให้นักศึกษาดูเป็นตัวอย่าง เมื่อวิธีการ
พยาบาลที่นักศึกษายังไม่มีประสบการณ์มาก่อน" มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 เท่ากัน และมีความ
คาดหวังในพฤติกรรมอาจารย์ในระดับมาก ในข้อ 4 ในเรื่อง "จัดให้นักศึกษามีโอกาสศึกษา
และสังเกตการปฏิบัติงานของพยาบาลประจำหน่วยฝึกงานก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน" มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 3.46

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 พฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาล ด้านการประเมินผลตามการรับรู้และความคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล

พฤติกรรมการนิเทศด้านการประเมินผล	การรับรู้ที่เป็นจริง ของนักศึกษา		ความคาดหวัง ของนักศึกษา	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
	1. ชี้แจงรายละเอียดของการประเมินผลให้นักศึกษาทราบก่อนเวลาฝึกปฏิบัติงาน	3.18	0.85	3.75
2. แจกคู่มือและแบบฟอร์มการประเมินผลการปฏิบัติงานแก่นักศึกษาล่วงหน้า เพื่อศึกษาวิธีการและเกณฑ์ในการประเมินผล	3.12	0.99	3.78	0.49
3. ประเมินผลส่วนหนึ่งโดยการติดตามดูจากพัฒนาการการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	3.31	0.72	3.77	0.44
4. ประเมินผลส่วนหนึ่งจากการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในการประชุมปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์นิเทศก์และนักศึกษา	2.99	0.82	3.60	0.63
5. ประเมินผลรวมยอดการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาโดยทำแบบทดสอบ	2.48	1.27	3.10	1.12
6. ให้นักศึกษาประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของตนเองตามแบบสอบถามที่อาจารย์นิเทศก์กำหนดขึ้น	2.37	1.25	3.39	0.81
7. จัดให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ ตลอดเวลาของการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	2.24	1.10	3.46	0.77
8. แจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบตามระยะเวลาที่กำหนดให้	2.55	1.56	3.68	0.59
9. ให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงแก้ไขแก่นักศึกษาหลังจากการประเมินทันที	2.56	1.00	3.72	0.58

จากตารางที่ 13 แสดงว่า พฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์ด้านการประเมินผลตาม การรับรู้และความคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล พบว่า นักศึกษามีการรับรู้ว่ามีพฤติกรรมการนิเทศ ของอาจารย์พยาบาลมาก มีจำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4, 8 และ 9 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.55-3.31 โดยมีการรับรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในเรื่อง "ประเมินผลส่วนหนึ่ง โดยการติดตามดู จากพัฒนาการการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา" ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31 และนักศึกษามีการรับรู้ว่ามี พฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลปานกลาง มีจำนวน 3 ข้อ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.24- 2.48 ในเรื่อง "ประเมินผลรวมยอดการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาโดยทำแบบทดสอบ" "จัดให้มีการ ประเมินผลเป็นระยะ ๆ ตลอดเวลาของการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา" และ "ให้นักศึกษา ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของตนเองตามแบบสอบถามที่อาจารย์นิเทศกำหนดขึ้น" ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.48, 2.37 และ 2.24 ตามลำดับ

ส่วนความคาดหวัง นักศึกษามีความคาดหวังว่าให้มีพฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์ พยาบาลมากที่สุดจำนวน 6 ข้อ ได้แก่ 1, 2, 3, 4, 8 และข้อ 9 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.60- 3.78 โดยมีความคาดหวังที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในเรื่อง "แจกคู่มือและแบบฟอร์มการประเมินผลการ ปฏิบัติงานแก่นักศึกษาล่วงหน้า เพื่อศึกษาวิธีการและเกณฑ์ในการประเมินผล" ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 และนักศึกษามีความคาดหวังในพฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์มาก จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 5, 6 และข้อ 7 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.10-3.46 โดยนักศึกษามีความคาดหวังในข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุดในเรื่อง "ประเมินผลรวมยอดการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยทำแบบทดสอบ" มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.10

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการณ์เทศของอาจารย์พยาบาลด้านการวางแผนการนิเทศ
ตามการรับรู้ของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล

พฤติกรรมการณ์เทศด้านการวางแผน	การรับรู้ที่เป็นจริง ของอาจารย์		การรับรู้ที่เป็นจริง ของนักศึกษา		t
	X	SD	X	SD	
	1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษา	1.00	0.00	0.96	
2. แจกแผนการศึกษาปฏิบัติงานตลอดภาคการศึกษา ให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า	0.96	0.19	0.95	0.21	0.57
3. กำหนดแผนการปฐมนิเทศให้นักศึกษาทราบก่อนขึ้น ฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยหรือหน่วยฝึกงาน	0.97	0.14	0.93	0.25	2.21*
4. แจกกิจกรรมที่จะต้องฝึกปฏิบัติให้นักศึกษา ได้เตรียมตัวล่วงหน้า	0.97	0.14	0.90	0.29	3.35*
5. จัดให้มีคู่มือการฝึกปฏิบัติงานสำหรับนักศึกษา ได้ศึกษารายละเอียด	0.80	0.39	0.69	0.46	2.97*
6. จัดแบ่งกลุ่มนักศึกษาให้ขึ้นฝึกปฏิบัติงานตามแผน	0.97	0.16	0.97	0.14	-0.52
7. แนะนำสถานที่ที่จะขึ้นฝึกปฏิบัติงาน	0.97	0.14	0.95	0.21	1.56
8. จัดเวลาสำหรับให้นักศึกษาได้มีโอกาสปรึกษา นอกเวลาฝึกปฏิบัติงาน	0.65	0.47	0.50	0.50	3.68*
9. กำหนดวิธีการประเมินผลและเกณฑ์การประเมิน ผลการฝึกปฏิบัติงานไว้ชัดเจน	0.96	0.19	0.81	0.39	5.11*
10. จัดให้มีแบบฟอร์มและเกณฑ์การประเมินผล ไว้ให้นักศึกษาได้ทราบถึงรายละเอียด	0.96	0.17	0.81	0.39	5.32*
11. กำหนดเวลาการประเมินผลไว้ตลอดระยะเวลา การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	0.89	0.30	0.81	0.39	2.76*

* P < .05

จากตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมการณ์เทศของอาจารย์พยาบาลตาม การรับรู้ของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล ในด้านการวางแผนการณ์เทศ จำนวน 11 ข้อ ข้อ ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการณ์เทศของอาจารย์พยาบาล ตามการรับรู้ของ อาจารย์พยาบาล และค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการณ์เทศของอาจารย์พยาบาล ตามการรับรู้ของนักศึกษา พยาบาลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อต่อไปนี้

ข้อ 1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษา แจกแผนการฝึกปฏิบัติงาน ตลอดจนภาคการศึกษาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า

ข้อ 3. กำหนดแผนการปฐมนิเทศให้นักศึกษาทราบก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยหรือ หน่วยฝึกงาน

ข้อ 4. แจกกิจกรรมที่จะต้องฝึกปฏิบัติ ให้นักศึกษาได้เตรียมตัวล่วงหน้า

ข้อ 5. จัดให้มีคู่มือการฝึกปฏิบัติงานสำหรับนักศึกษาได้ศึกษารายละเอียด

ข้อ 8. จัดเวลาสำหรับให้นักศึกษาได้มีโอกาสปรึกษาอก เวลาฝึกปฏิบัติงาน

ข้อ 9. กำหนดวิธีการประเมินผลและเกณฑ์การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานไว้ชัดเจน

ข้อ 10. จัดให้มีแบบฟอร์มและเกณฑ์การประเมินผลไว้ให้นักศึกษาได้ทราบถึงรายละเอียด

ข้อ 11. กำหนดเวลาการประเมินผลไว้ตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา ส่วนข้ออื่นไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการณ์เทศของอาจารย์พยาบาล ด้านการดำเนินการนิเทศ ตามการรับรู้หรือที่เป็นจริงของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล

พฤติกรรมการณ์เทศด้านการดำเนินการนิเทศ	การรับรู้ที่เป็นจริง ของอาจารย์		การรับรู้ที่เป็นจริง ของนักศึกษา		t
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
	1. ประมุขนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับแผนการฝึกงานแก่นักศึกษาได้ชัดเจน	3.78	0.45	3.29	
2. แนะนำและให้นักศึกษาได้ศึกษาสถานที่และสภาพสิ่งแวดลอมของหน่วยฝึกงานก่อนลงมือปฏิบัติงาน	3.62	0.73	3.30	0.83	4.67*
3. แนะนำพยาบาลประจำหน่วยฝึกงานผู้ซึ่งเกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	3.26	0.91	3.16	0.91	1.30
4. จัดให้นักศึกษามีโอกาสศึกษาและสังเกตการปฏิบัติงานของพยาบาลประจำหน่วยฝึกงานก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน	1.40	1.42	1.84	1.09	-4.41*
5. จัดสอนวิธีการพยาบาลใหม่ในคลินิกเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	2.88	1.11	2.96	0.84	-1.04
6. มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับผู้ป่วยล่วงหน้าก่อนฝึกปฏิบัติงานจริง	3.51	0.96	3.48	0.74	0.44
7. เลือกกรณีศึกษาให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติพยาบาลพยาบาลอย่างเหมาะสม	3.43	0.76	3.06	0.76	5.78*
8. มอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานการพยาบาลที่ง่ายก่อนไปสู่งานที่ยาก	3.25	0.89	2.94	0.80	4.47*
9. เลือกประสบการณ์ให้นักศึกษาสามารถนำหลักทฤษฎีมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน	3.39	0.68	3.10	0.69	4.98*
10. จัดให้นักศึกษามีการประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับแผนการปฏิบัติการพยาบาลก่อนที่จะให้นักศึกษาปฏิบัติงานจริง	3.53	0.73	3.25	0.80	4.27*

ตารางที่ 15 (ต่อ)

พฤติกรรมกรณีเหตุการณ์ด้านกรณการดำเนินงานกรณีเหตุ	การรับรู้ที่เป็นจริง ของอาจารย์		การรับรู้ที่เป็นจริง ของนักศึกษา		t
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
	11. ชี้แนะให้นักศึกษาสามารถมองเห็นปัญหาของ ผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมายได้ชัดเจน	3.44	0.60	2.94	
12. อธิบายปัญหาค้นการพยาบาลผู้ป่วยให้นักศึกษา เข้าใจชัดเจนและเหมาะสม	3.38	0.57	2.94	0.70	7.68*
13. แนะนำให้เอาหลักการทางทฤษฎีมาใช้ให้ สอดคล้องกับการปฏิบัติการพยาบาล	3.48	0.64	3.14	0.66	6.06*
14. ให้ความช่วยเหลือเมื่อนักศึกษาเผชิญอุปสรรค ในการปฏิบัติงานที่ไม่สามารถแก้ไขได้	3.75	0.44	3.29	0.67	8.57*
15. สาธิตปฏิบัติการพยาบาลให้นักศึกษาคูเป็นตัวอย่าง เมื่อมีวิธีการพยาบาลที่นักศึกษายังไม่มี ประสบการณ์มาก่อน	3.61	0.61	3.29	0.77	5.11*
16. ร่วมลงมือปฏิบัติการพยาบาลควบคู่กับนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติในประสบการณ์ใหม่	3.57	0.64	3.11	0.82	7.04*
17. แนะนำและให้ความช่วยเหลือเมื่อนักศึกษาฝึก การพยาบาลที่ยาก	3.76	0.48	3.36	0.64	7.80*
18. ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ ในการฝึกปฏิบัติงาน	3.64	0.53	2.88	0.84	11.71*
19. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา ในระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน	3.44	0.62	2.75	0.81	10.60*
20. ชมเชย เมื่อนักศึกษาปฏิบัติงานสำเร็จได้ผลดี	3.35	0.63	2.61	0.89	10.50*
21. ให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจ เมื่อนักศึกษา แสดงความย่อห่อต่อการฝึกปฏิบัติงาน	3.48	0.60	2.59	0.83	13.58*
22. แนะนำ ให้แนวคิด ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติ งานแก่นักศึกษา	3.51	0.57	2.97	0.68	9.78*

ตารางที่ 15 (ต่อ)

พฤติกรรมการนิเทศด้านการดำเนินการนิเทศ	การรับรู้ที่เป็นจริง ของอาจารย์		การรับรู้ที่เป็นจริง ของนักศึกษา		t
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
	23. ชี้แหล่งหรือแนะนำแหล่งในการศึกษา หรือหาเอกสารอ้างอิงแก่นักศึกษา	3.32	0.66	2.74	
24. จัดทำการประชุมปรึกษาหารือหลังจากนักศึกษาปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้ป่วย เพื่อรับรู้และแก้ไขปัญหาร่วมกัน	3.37	0.69	3.07	0.78	4.65*
25. ตรวจสอบงานและชี้ข้อดีให้นักศึกษาทราบทันที เพื่อให้เกิดกำลังใจ	3.29	0.63	2.60	0.82	10.54*
26. ตรวจสอบงานและชี้ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักศึกษาทราบทันทีเพื่อปรับปรุงแก้ไข	3.43	0.53	2.96	0.74	8.01*
27. ให้ข้อคิดและจูงใจให้นักศึกษา รัก ศรัทธา และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	3.10	0.72	2.80	0.90	4.08*
28. ปฏิบัติตนกับผู้ป่วย ผู้ร่วมงานได้เหมาะสม เป็นแบบอย่างสำหรับนักศึกษา	3.44	0.54	3.15	0.72	5.04*
29. ปฏิบัติตนเป็นกันเอง สุขุม และให้เกียรติแก่นักศึกษาในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของผู้ร่วมวิชาชีพด้วยกัน	3.50	0.57	2.94	0.82	8.74*
30. พยายามให้ข้อคิดแก่นักศึกษาให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของผู้เป็นพยาบาลวิชาชีพ	3.56	0.55	3.25	0.69	5.75*

* P < .05

จากตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมการณ์เทศของอาจารย์พยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาลในด้านดำเนินการนิเทศ 30 ข้อ ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการณ์เทศของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลและ ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการณ์เทศตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อรวม 27 ข้อ ยกเว้น 3 ข้อที่ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งได้แก่เรื่องในข้อ 3 "แนะนำพยาบาลประจำหน่วยฝึกงานผู้ซึ่งเกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติงาน ของนักศึกษา" ข้อ 5 "จัดสอนวิธีการพยาบาลใหม่ในคลินิกเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน ของนักศึกษา" และข้อ 6 "มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับผู้ป่วยล่วงหน้า ก่อนฝึกปฏิบัติงานจริง"



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการณ์เทศของอาจารย์พยาบาลด้านการประเมินผล
การนิเทศตามการรับรู้หรือที่เป็นจริงของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล

พฤติกรรมการณ์เทศด้านการประเมินผล	การรับรู้ที่เป็นจริง ของอาจารย์		การรับรู้ที่เป็นจริง ของนักศึกษา		t
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
	1. ชี้แจงรายละเอียดของการประเมินผลให้นักศึกษา ทราบก่อนเวลาฝึกปฏิบัติงาน	3.59	0.65	3.18	
2. แจกคู่มือและแบบฟอร์มการประเมินผลการปฏิบัติงาน แก่นักศึกษาล่วงหน้า เพื่อศึกษาวิธีการและเกณฑ์ ในการประเมินผล	3.46	0.93	3.12	0.99	4.19*
3. ประเมินผลส่วนหนึ่งโดยการติดตามดูจากพัฒนาการ การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	3.73	0.47	3.31	0.72	7.54*
4. ประเมินผลส่วนหนึ่งจากการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นอย่างมีเหตุผลในการประชุมปรึกษาหารือ ระหว่างอาจารย์นิเทศก์และนักศึกษา	3.50	0.78	2.99	0.82	7.52*
5. ประเมินผลรวบยอดการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยทำแบบทดสอบ	2.51	1.62	2.48	1.27	0.30
6. ให้นักศึกษาประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของตนเอง ตามแบบสอบถามที่อาจารย์นิเทศก์กำหนดขึ้น	2.42	1.56	2.37	1.25	0.42
7. จัดให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ ตลอดเวลา ของการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	2.99	1.10	2.24	1.10	8.12*
8. แจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบตามระยะเวลา ที่กำหนดให้	2.93	1.16	2.55	1.15	3.93*
9. ให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงแก้ไขแก่นักศึกษา หลังจากการประเมินทันที	3.20	0.89	2.56	1.00	7.90*

* P < .05

จากตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาล ตามการรับรู้หรือที่เป็นจริงของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาลในด้านการประเมินผล 9 ข้อ ผล การวิเคราะห์พบว่า ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้ของอาจารย์ พยาบาลและค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการนิเทศตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลแตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ รวม 7 ข้อ ได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 4, 7, 8 และข้อ 9 ยกเว้น 2 ข้อที่ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งได้แก่ข้อ 5 "ประเมินผลรวมยอด การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาโดยทำแบบทดสอบ" และข้อ 6 "ให้นักศึกษาประเมินผลการฝึก ปฏิบัติงานของตนเองตามแบบสอบถามที่อาจารย์นิเทศกำหนดขึ้น"



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลด้านการวางแผนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศ การประเมินผลการนิเทศตามการรับรู้ที่เป็นจริงของอาจารย์พยาบาลและนักศึกษาพยาบาลตามรายด้านและโดยส่วนรวม 3 ด้าน

พฤติกรรมการนิเทศ	การรับรู้ที่เป็นจริง ของอาจารย์		การรับรู้ที่เป็นจริง ของนักศึกษา		t
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
	1. ด้านการวางแผนการนิเทศ	0.92	0.10	0.84	
2. ด้านการดำเนินการนิเทศ	3.38	0.32	2.99	0.42	11.59*
3. ด้านการประเมินผลการนิเทศ	3.15	0.56	2.75	0.59	8.00*
4. พฤติกรรมโดยส่วนรวม 3 ด้าน	2.80	0.27	2.48	0.33	12.01*

* $P < .05$

จากตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์ด้านการวางแผนการดำเนินการนิเทศ การประเมินผลการนิเทศ ตามการรับรู้หรือสภาพการปฏิบัติหรือที่เป็นจริงของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล โดยการวิเคราะห์รวมและเป็นรายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาล และค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้ของนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้านและโดยส่วนรวม 3 ด้าน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลโดยส่วนรวม 3 ด้าน ตาม การรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามรายวิชา 7 รายวิชา

รายวิชาปฏิบัติการพยาบาล	การรับรู้ที่เป็นจริงของอาจารย์	
	\bar{X}	S.D.
พื้นฐานหรือเบื้องต้น	2.8793	0.1934
สาธารณสุขหรืออนามัยชุมชน	2.8485	0.3180
กุมารเวชศาสตร์	2.8262	0.2297
ศัลยศาสตร์	2.8033	0.2579
จิตเวช	2.8025	0.2473
อายุรศาสตร์	2.7852	0.1847
สูติ-นรีเวชวิทยา	2.7012	0.3703

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลโดย ส่วนรวม 3 ด้าน ตามการรับรู้ของอาจารย์จำแนกตามรายวิชา 7 รายวิชา ค่าเฉลี่ยการรับรู้ ของอาจารย์สูงสุด ได้แก่ ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของอาจารย์ในรายวิชาพยาบาลพื้นฐานหรือ เบื้องต้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.8793 รองลงมาได้แก่ ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของอาจารย์ในราย วิชาพยาบาลสาธารณสุขหรืออนามัยชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.8485 และค่าเฉลี่ยการรับรู้ ของอาจารย์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของอาจารย์ในรายวิชาพยาบาล สูติ-นรีเวชวิทยา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.7012

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการนิเทศของ
อาจารย์พยาบาลโดยส่วนรวม 3 ด้าน ตามการรับรู้ของอาจารย์ในรายวิชา 7
รายวิชา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	6	0.5797	0.966	1.3208
ภายในกลุ่ม	181	13.2400	0.0731	

*p < .05

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลเกี่ยวกับพฤติกรรมการ
นิเทศของอาจารย์พยาบาลเองในรายวิชา 7 รายวิชา ซึ่งได้แก่ รายวิชาพยาบาลพื้นฐานหรือ
การพยาบาลเบื้องต้น การพยาบาลอายุรศาสตร์ การพยาบาลศัลยศาสตร์ การพยาบาลกุมารเวช-
ศาสตร์ การพยาบาลสูติ-นรีเวชวิทยา การพยาบาลจิตเวช และการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์
หรือการพยาบาลอนามัยชุมชน ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลในด้านการวางแผนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศ และการประเมินผลการนิเทศ จำแนกตามการรับรู้ของอาจารย์ในรายวิชา 7 รายวิชา

รายวิชาปฏิบัติการพยาบาล	การรับรู้ที่เป็นจริงของอาจารย์	
	X	S.D.
ด้านการวางแผนการนิเทศ		
ศัลยศาสตร์	0.9545	0.1331
กุมารเวชศาสตร์	0.9510	0.0738
พื้นฐานหรือเบื้องต้น	0.9383	0.0702
สาธารณสุขหรืออนามัยชุมชน	0.9371	0.0988
จิตเวช	0.9091	0.1242
อายุรศาสตร์	0.8735	0.0978
ด้านการดำเนินการนิเทศ		
พื้นฐานหรือเบื้องต้น	3.5083	0.2456
สาธารณสุขหรืออนามัยชุมชน	3.4410	0.4118
อายุรศาสตร์	3.4348	0.2262
จิตเวช	3.3479	0.2735
กุมารเวชศาสตร์	3.3449	0.2936
ศัลยศาสตร์	3.3435	0.3103
สูติ-นรีเวชวิทยา	3.3081	0.4180
ด้านการประเมินผลการนิเทศ		
กุมารเวชศาสตร์	3.3889	0.5011
จิตเวช	3.2986	0.4997
ศัลยศาสตร์	3.2623	0.4991

รายวิชาการพยาบาล	การรับรู้ที่เป็นจริงของอาจารย์	
	X	S.D.
สาธารณสุขหรืออนามัยชุมชน	3.2094	0.5215
พื้นฐานหรือเบื้องต้น	3.1548	0.5302
อายุรศาสตร์	2.9565	0.3786
สูติ-นรีเวชวิทยา	2.8754	0.7421

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลตามราย
ด้าน คือ ด้านการวางแผนการนิเทศ ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของอาจารย์สูงสุด ได้แก่ ค่าเฉลี่ยการ
รับรู้ของอาจารย์ในวิชาการพยาบาลศัลยศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.9545 ส่วนด้านการ
ดำเนินการนิเทศ การรับรู้ของอาจารย์สูงสุด ได้แก่ ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของอาจารย์ในวิชาการ
พยาบาลพื้นฐานหรือเบื้องต้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.5083 และด้านการประเมินผลการนิเทศ
การรับรู้ของอาจารย์สูงสุด ได้แก่ ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของอาจารย์ในวิชาการพยาบาลกุมารเวช-
ศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.3889

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลในด้านการวางแผนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศ การประเมินผลการนิเทศ ตามการรับรู้ของอาจารย์ในรายวิชา 7 รายวิชา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านการวางแผนการนิเทศ				
ระหว่างกลุ่ม	6	0.1375	0.0229	2.2772
ภายในกลุ่ม	181	0.8220	0.0101	
รวม	187	1.9596		
การดำเนินการนิเทศ				
ระหว่างกลุ่ม	6	0.8848	0.1475	1.3879
ภายในกลุ่ม	181	19.2315	0.1063	
รวม	187			
การประเมินผลการนิเทศ				
ระหว่างกลุ่ม	6	5.7294	0.9594	3.2062
ภายในกลุ่ม	181	53.9083	0.2978	

*P < .05

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า การรับรู้ของอาจารย์ในรายวิชา 7 รายวิชา ได้แก่ การพยาบาลพื้นฐานหรือการพยาบาลเบื้องต้น การพยาบาลอายุรศาสตร์ การพยาบาลศัลยศาสตร์ การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ การพยาบาลสูติ-นรีเวชวิทยา การพยาบาลจิตเวช และการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์หรือการพยาบาลอนามัยชุมชน ในด้านการวางแผนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศ และการประเมินผลการนิเทศ ไม่มีความแตกต่างกันที่นัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ยพฤติกรรมกรณีพิเศษของอาจารย์พยาบาลโดยส่วนรวม 3 ด้าน ตาม การรับรู้ของนักศึกษา จำแนกตามรายวิชา 7 รายวิชา

รายวิชาปฏิบัติการพยาบาล	การรับรู้ที่เป็นจริงของนักศึกษา	
	\bar{X}	S.D.
ศัลยศาสตร์	2.5934	0.2724
สาธารณสุขหรืออนามัยชุมชน	2.5612	0.3485
จิตเวช	2.4992	0.2890
กุมาร	2.4698	0.3546
สูติ-นรีเวชวิทยา	2.4490	0.3170
อายุรศาสตร์	2.4347	0.3360
พื้นฐานหรือเบื้องต้น	2.3760	0.3682

จากตารางที่ 22 แสดงว่าค่าเฉลี่ยพฤติกรรมกรณีพิเศษของอาจารย์พยาบาลโดยส่วนรวม 3 ด้าน ตามการรับรู้ของนักศึกษาจำแนกตามรายวิชา 7 รายวิชา ค่าเฉลี่ยการรับรู้สูงสุด ได้แก่ ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของนักศึกษาในรายวิชาการพยาบาลศัลยศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.5934 รองลงมาได้แก่ ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของนักศึกษาในรายวิชาการพยาบาลสาธารณสุขหรืออนามัยชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.5612 และค่าเฉลี่ยการรับรู้ต่ำสุด ได้แก่ ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของนักศึกษาในรายวิชาการพยาบาลพื้นฐานหรือเบื้องต้น

ดูการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมกรณีพิเศษของอาจารย์พยาบาล โดยส่วนรวม 3 ด้าน ตามการรับรู้ที่เป็นจริงของนักศึกษาพยาบาลในรายวิชา 7 รายวิชา โดยวิธีทดสอบอัตราส่วนเอฟ (F-ratio)

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลโดยส่วนรวม 3 ด้าน ตามการรับรู้ที่เป็นจริงของนักศึกษาพยาบาลในรายวิชา 7 รายวิชา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	6	2.9813	0.4964	4.5925*
ภายในกลุ่ม	587	63.5098	0.1082	
รวม	593	66.4910		

*p < .05

จากตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาล รวมทั้ง 3 ด้าน ตามการรับรู้หรือที่เป็นจริงของนักศึกษาพยาบาล ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานหรือการพยาบาลเบื้องต้น การพยาบาลอายุรศาสตร์ การพยาบาลศัลยศาสตร์ การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ การพยาบาลสูติ-นรีเวชวิทยา การพยาบาลจิตเวช และการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์ หรือการพยาบาลอนามัยชุมชน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลโดยส่วนรวม 3 ด้าน ระหว่างกลุ่ม โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ ในตารางที่ 24

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างพฤติกรรมการณ์ของอาจารย์พยาบาลรวม 3 คำน ตามการรับรู้ที่เป็นจริงของนักศึกษาพยาบาลในรายวิชาต่าง ๆ
 7 รายวิชา เป็นรายชื่อโดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

รายวิชาการพยาบาล	พื้นฐาน	อายุศาสตร์	ศัลยศาสตร์	กุมารเวชศาสตร์	สูติ-นรีเวชวิทยา	จิตเวช	สาขารณศัลยศาสตร์
พื้นฐาน (X 2.3760)	-	0.2410	3.3258*	0.6041	0.3613	1.0014	2.2945*
อายุศาสตร์ (X 2.4347)	-	-	1.6972	0.0811	0.0133	0.2636	1.0273
ศัลยศาสตร์ (X 2.5934)	-	-	-	1.0113	1.3233	0.5652	0.0669
กุมารเวชศาสตร์ (X 2.4698)	-	-	-	-	0.0276	0.0538	0.5273
สูติ-นรีเวชวิทยา (X 2.4490)	-	-	-	-	-	2.46*10 ⁶	0.7852
จิตเวช (X 2.4992)	-	-	-	-	-	-	0.2338
สาขารณศัลยศาสตร์ (X 2.5612)	-	-	-	-	-	-	-

*P < .05

จากตารางที่ 24 แสดงการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวนิเทศของ
อาจารย์พยาบาลรวมทั้ง 3 ด้าน ตามการรับรู้หรือที่เป็นจริงของนักศึกษาพยาบาล พบว่า ในราย
วิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานหรือการพยาบาลเบื้องต้น กับรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลศาสตร์
และการพยาบาลพื้นฐานหรือการพยาบาลเบื้องต้น การพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์หรือการพยาบาล
อนามัยชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักศึกษาพยาบาลในรายวิชา
ปฏิบัติการพยาบาลศาสตร์และการพยาบาลสาธารณสุขหรือการพยาบาลอนามัยชุมชน มีการ
รับรู้ในพฤติกรรมภาวนิเทศของอาจารย์พยาบาลมากกว่าการรับรู้ของนักศึกษาในรายวิชาปฏิบัติ
การพยาบาลพื้นฐานหรือการพยาบาลเบื้องต้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาคนิเทศของอาจารย์พยาบาลในด้านการวางแผนภาคนิเทศ การดำเนินการนิเทศ และการประเมินผลการนิเทศ จำแนกตามการรับรู้ของนักศึกษา พยาบาลในรายวิชา 7 รายวิชา

รายวิชาปฏิบัติการพยาบาล	การรับรู้ที่เป็นจริงของนักศึกษา	
	\bar{X}	S.D.
ด้านการวางแผนภาคนิเทศ		
ศัลยศาสตร์	0.8833	0.1067
สาธารณสุขหรืออนามัยชุมชน	0.8693	0.1557
กุมารเวชศาสตร์	0.8690	0.1265
จิตเวช	0.8427	0.1569
อายุรศาสตร์	0.8349	0.1528
สูติ-นรีเวชวิทยา	0.8293	0.1343
พื้นฐานหรือเบื้องต้น	0.8048	0.1629
ด้านการดำเนินการนิเทศ		
ศัลยศาสตร์	3.1106	0.3710
สาธารณสุขหรืออนามัยชุมชน	3.0617	0.4347
จิตเวช	3.0103	0.3612
กุมารเวชศาสตร์	2.9790	0.4431
สูติ-นรีเวชวิทยา	2.9557	0.3802
อายุรศาสตร์	2.9475	0.4452
พื้นฐานหรือเบื้องต้น	2.9246	0.4793
ด้านการประเมินผลการนิเทศ		
สาธารณสุขหรืออนามัยชุมชน	2.9611	0.5438
ศัลยศาสตร์	2.9596	0.4666
จิตเวช	2.8205	0.5110
สูติ-นรีเวชวิทยา	2.7398	0.6699
กุมารเวชศาสตร์	2.7288	0.5442

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายวิชาปฏิบัติการพยาบาล	การรับรู้ที่เป็นจริงของนักศึกษา	
	\bar{X}	S.D.
อายุรศาสตร์	2.6807	0.5660
พื้นฐานหรือเบื้องต้น	2.4678	0.6952

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมกรณีพิเศษของอาจารย์พยาบาล ในด้านการวางแผนกรณีพิเศษตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลสูงสุดในรายวิชาการพยาบาล ศัลยศาสตร์ และรองลงมาในรายวิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์ หรืออนามัยชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.8833 และ 0.8693 ตามลำดับ และค่าเฉลี่ยพฤติกรรมตามการรับรู้ของนักศึกษา ในด้านการดำเนินการกรณีพิเศษ มีค่าสูงสุดในรายวิชาการพยาบาลศัลยศาสตร์ และรองลงมาใน รายวิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์หรืออนามัยชุมชนเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.1106 และ 3.0617 ส่วนค่าเฉลี่ยพฤติกรรมตามการรับรู้ของนักศึกษาในด้านการประเมินผลการนิเทศ สูงสุดในรายวิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์หรืออนามัยชุมชน รองลงมาในรายวิชาการพยาบาล ศัลยศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.9611 และ 2.9596 ตามลำดับ สำหรับค่าเฉลี่ยพฤติกรรมตาม การรับรู้ของนักศึกษาในด้านการวางแผนกรณีพิเศษ ด้านการดำเนินการกรณีพิเศษ และด้านการ ประเมินผลการนิเทศ พบค่าสูงสุดทั้ง 3 ด้าน ในรายวิชาการพยาบาลพื้นฐานหรือเบื้องต้น มีค่าเฉลี่ย ในแต่ละด้านเท่ากับ 0.8048 2,9246 และ 2.4678 ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมกรณีพิเศษของอาจารย์ พยาบาล ในด้านการวางแผนกรณีพิเศษ การดำเนินการกรณีพิเศษ และการประเมินผลการนิเทศ ตาม การรับรู้ที่เป็นจริงของนักศึกษาระหว่างรายวิชา 7 รายวิชา ในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการณ์เทศของอาจารย์พยาบาล ในด้านการวางแผนการนิเทศการดำเนินงานนิเทศ การประเมินผลการนิเทศ ตามการรับรู้ที่เป็นจริงของนักศึกษาระหว่างรายวิชา 7 รายวิชา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
การวางแผนการนิเทศ				
ระหว่างกลุ่ม	6	0.4057	0.0676	3.2818*
ภายในกลุ่ม	587	12.0943	0.0206	
รวม	593	12.5000		
การดำเนินงานนิเทศ				
ระหว่างกลุ่ม	6	2.3628	0.3938	2.2312
ภายในกลุ่ม	587	103.6036	0.1763	
รวม	593	105.9664		
การประเมินผลการนิเทศ				
ระหว่างกลุ่ม	6	15.7975	2.6329	7.8727*
ภายในกลุ่ม	587	196.3156	0.3344	
รวม	593	212.1131		

* $P < .05$

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการณ์เทศของอาจารย์พยาบาลในด้านการวางแผนการนิเทศ การดำเนินงานนิเทศ และการประเมินผลการนิเทศ ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลทั้ง 7 รายวิชา พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในด้านการวางแผนการนิเทศและด้านการประเมินการนิเทศ

ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการณ์เทศของอาจารย์พยาบาลในด้านการวางแผนการนิเทศ และในด้านการประเมินผลการนิเทศระหว่างกลุ่ม โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ ในตารางที่ 27 และ 28 ตามลำดับ

ตารางที่ 27 ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างพฤติกรรมการณ์ของอาจารย์พยาบาลด้านการวางแผนการนิเทศ การารับรู้ที่เป็นจริงของนักศึกษาพยาบาล
ในรายวิชาต่าง ๆ 7 รายวิชา

รายวิชาการพยาบาล	พื้นฐาน	อายุรศาสตร์	สัตยศาสตร์	กุมารเวชศาสตร์	สูติ-นรีเวชวิทยา	จิตเวช	สาธารณสุขศาสตร์
พื้นฐาน (X̄ .8048)	-	0.3328	0.2776*	1.4866	0.2137	0.4978	1.4618
อายุรศาสตร์ (X̄ .8349)	-	-	0.8292	0.4021	0.0107	0.0202	0.3990
สัตยศาสตร์ (X̄ .8833)	-	-	-	0.0711	1.0014	0.5514	0.0665
กุมารเวชศาสตร์ (X̄ .8690)	-	-	-	-	0.5290	0.2263	2.98×10 ⁻⁵
สูติ-นรีเวชวิทยา (X̄ .8293)	-	-	-	-	-	0.0581	0.5242
จิตเวช (X̄ 8427)	-	-	-	-	-	-	0.2261
สาธารณสุขศาสตร์ (X̄ .8693)	-	-	-	-	-	-	-

* P < .05

จากตารางที่ 27 แสดงการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการณ์เทศของ
อาจารย์พยาบาลด้านการวางแผนการณ์เทศ ตามการรับรู้หรือที่เป็นจริงของนักศึกษาพยาบาลพบว่า
ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานกับรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลศัลยศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักศึกษาพยาบาลในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลศัลยศาสตร์
มีการรับรู้ในพฤติกรรมการณ์เทศของอาจารย์พยาบาลมากกว่า การรับรู้ของนักศึกษาในรายวิชา
การพยาบาลพื้นฐาน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างพฤติกรรมกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลด้านการประเมินผลการนิเทศ ตามการรับรู้หรือที่เป็นจริงของนักศึกษาพยาบาลในรายวิชาต่าง ๆ 7 รายวิชา

รายวิชาการพยาบาล	พื้นฐาน	อายุศาสตร์	ศัลยศาสตร์	กุมารเวชศาสตร์	สูติ-นรีเวชวิทยา	จิตเวช	สาธการณศัลยศาสตร์
พื้นฐาน (X 2.4678)	-	1.0259	5.5069*	1.5136	1.6229	2.6556*	5.2672*
อายุศาสตร์ (X 2.6807)	-	-	1.6960	0.0493	0.0735	0.4006	1.6332
ศัลยศาสตร์ (X 2.9596)	-	-	-	1.1410	1.0221	0.3988	4.7×10 ⁻⁵
กุมารเวชศาสตร์ (X 2.7288)	-	-	-	-	2.5×10 ⁻³	0.1695	1.1021
สูติ-นรีเวชวิทยา (X 2.7398)	-	-	-	-	-	0.1298	0.9884
จิตเวช (X 2.8205)	-	-	-	-	-	-	0.3891
สาธการณศัลยศาสตร์ (X 2.9611)	-	-	-	-	-	-	-

* p < .05

จากตารางที่ 28 แสดงการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการนิเทศของ
อาจารย์พยาบาลด้านการประเมินผลการนิเทศตามการรับรู้หรือที่เป็นจริงของนักศึกษา พบว่า ใน
รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานกับรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลศัลยศาสตร์ การพยาบาลพื้นฐาน
การพยาบาลจิตเวช และการพยาบาลพื้นฐานกับการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์ แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักศึกษาพยาบาลในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลศัลยศาสตร์
การพยาบาลจิตเวช และการพยาบาลสาธารณสุข มีการรับรู้ในพฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์
พยาบาลมากกว่าการรับรู้ของนักศึกษาในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย