



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กิติกร มีทรัพย์. พื้นฐานทฤษฎีจิตวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์การพิมพ์, 2524.

กาญจนา พงศ์พฤษ. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกความวิตกกังวล และความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

การุณี สุหรัาย. "ลำดับการเกิดและบุคลิกภาพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

กนลา สุขพานิช เอกแสงศรี. "การเมืองกับผู้หญิง." จุลสารสังคมศาสตร์มนุษยศาสตร์. 2 (กันยายน-ธันวาคม 2521) 71.

ดวงเดือน พันธมนาวิน และเพ็ญแข ประจักษ์จนิท. พฤติกรรมศาสตร์ เล่ม 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519

_____ . และเพ็ญแข ประจักษ์จนิท. จริยธรรมของเยาวชนไทย. รายงานการวิจัย (ฉบับที่ 21): โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.

ถีน แพเพชร. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็กกับความคิดสร้างสรรค์ และความเกรงใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตการศึกษา 3." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2517.

นิพนธ์ แจ็งเอี่ยม. "การศึกษาบุคลิกภาพแสดงตัว ความเชื่อมั่นในตนเอง และความภูมิใจในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร และจังหวัดอุดรดิตถ์." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 25 19.

- นิภา นิชยานน. จิตวิทยาเพื่อการศึกษาและชีวิต. กรุงเทพฯ: สารศึกษการพิมพ์, 2520.
- ประพันธ์ สุกธาวาส. "ความก้าวร้าวกับการอบรมเลี้ยงดู." ปริญยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- ประสาร ทิพย์ธารา. พัฒนาการเด็กและการอบรมเลี้ยงดู. พระนคร: สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, 2521.
- พรเพ็ญ เพชรสุขศิริ. "การวิเคราะห์ปัจจัยบางประการของเยาวชนกระทำผิดกฎหมาย." วิทยานิพนธ์ปริญยามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ไพจิตร ฝักเจริญผล. "ความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ การปรับตัว และสติปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญยามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พิสมัย วิบูลย์สวัสดิ์. "การศึกษาปัญหาความสัมพันธ์ในครอบครัว ตามทัศนะของเด็กที่กระทำผิดกฎหมายและเด็กที่ไม่กระทำผิดกฎหมาย." วิทยานิพนธ์ปริญยามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- พรรณราย ทวีระประภา. "การฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกและการจัดการกับความขัดแย้ง." จันทร์เกษม 19 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2525): 33-40.
- _____ . จิตวิทยาการบริหาร. กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์, 2530.
- โยธิน ศันสนยุทธ์ จุมพล พูลภัทรชีวิน. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2524.
- รังสรรค์ เฝิงนู. "การฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักเรียนหญิง วิทยาลัย โดยวิธีจัดโครงการให้คำปรึกษาเชิงพฤติกรรม." ปริญยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- รัฐจวน คำชิริพิทักษ์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญยามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

- ละม้ายมาศ ศรทัตต์ และคณะ. อิทธิพลของสังคมต่อการพัฒนาการของเด็กที่ตำบลนาป่า อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2510.
- ละเอียด ชูประยูร และคณะ. "การศึกษา Assertive Behavior ในผู้ร่วมทีมจิตเวช." วารสารจิตวิทยาคลินิก 9(เมษายน 2522): 7-8
- วิจิตนาณี วัฒนสินธุ์, จำเนียร ช่างโชติ. จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2519.
- วงพิภตร์ ภูพันธ์ศรี. "ผลของการศึกษาพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและบุคลิกภาพของนักเรียนหญิง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิญญู อายุการ. "การศึกษาลักษณะและความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่แสดงออกถึงบุคลิกภาพเก็บตัวหรือแสดงตัวกับการยอมรับตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวัยรุ่นในโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดชลบุรี." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2512.
- วัฒนา พันธุ์เมฆา. "องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วีรยุทธ วิเชียรโชติ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องความเกรงใจในคนไทย. พระนคร: โครงการวิจัยภายใต้ทุนอุดหนุนจากคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สาขาปรัชญา., 2513.
- สุกัลยา อุนุชิตไพสิน. "การสร้างแบบทดสอบวัดความก้าวร้าวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- สุกัญญา กุลอึ้ง. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกและการอบรมเลี้ยงดู ตามการรายงานของตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สุจิตรา พรหมชุชาติป. "การศึกษาพฤติกรรมกล้ามเนื้อแสดงออกของนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาเด็กเกเร. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต, 2525.

สถิตย์ นิยมญาติ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์ ริงบูรพา, 2524.

สภาสตรีแห่งชาติ. "วัฒนธรรมและการศึกษาอบรมดั้งเดิมของสตรีไทย." สตรีสาร. (2519), 25-26.

สมคิด ไชยยันบูรณ์. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพบางด้านของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

✓ สมพร สุทัศน์ย์. "ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

✓ สวัสดิ์ ประทุมราช. สถิติมูลฐานทางจิตวิทยาและการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2526.

อาภรณ์ มหาคำ. "ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มต่อการปรับพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

อรรถัย ชื่นมณูชัย. จิตวิทยาเกี่ยวกับโรคจิต โรคประสาท และความผิดปกติทางเพศ. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2518.

อุสา ศิริโรตม์สกุล. "การเปรียบเทียบพฤติกรรมกล้ามเนื้อแสดงออก พฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก พฤติกรรมก้าวร้าว และพฤติกรรมก้าวร้าวทางอ้อมของเด็กวัยรุ่นตอนปลายที่มีสุขภาพจิตแตกต่างกันที่อาศัยอยู่หอพักในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

อุไร สิงห์โต. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัวกับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Alberti, Robert E. and Emmons, Michael L. Your Perfect Right. 2d ed. California: San Luis Obispo, 1974.
- Ball, R. "Emergent Delinquency in a Rurban Area." Juvenile Delinquency. (July 1977): 101-110.
- Balwin. A.L. "Social and Parent-Child Relationship." Child Development. 7(38): 291-328, 1948.
- Baker, John W. and Holzworth, Annette, "Social Histories of Successful and Unsuccessful Children." Child Development. 32(March 1961) 131-149.
- Bandura, A. and Walters, R.H. Adolescent Aggression. New York: Ronald Press, 1959.
- Berkowitz, Leonard. "Aggression." A Social Psychological Analysis. (New York: McGraw), 1962.
- Bower, Sharon Anthony and Bower, Gordon H. Asserting Yourself. Phillipines: Addision-Wesley Publishing Company, Inc., 1976.
- Buss A.H. The Psychology of Aggression. John Wiley and Sons, Inc., New York and London, 1961.
- Campbell-Goymer, Nancy Ruth. "Assertive Behavior and Assertion Related Cognitions of Depressed and Non-depressed Children." Dissertation Abstracts International. 9(march 1983): 3023-B.
- Coleman, Gardner and Jacquelyn Lea. "A Comparative Study on the Assertive of Black and White at the University Level." Dissertation Abstracts International. 38(April 1978): 5924-A.

- Conaway, Roger Nion. "An Examination of the Relationship Among Assertiveness, Manifest Anxiety and Self-Esteem." Dissertation Abstract International. 39(January 1979): 3515-A.
- Cornoldi Cesare and Lucia Cornoldi Fattori. "Age Spacing in Firstborns and Symbiotic Dependence." Journal of Personality and Social Development. 33(April, 1976): 431-434.
- Desena, Paul A. "The Role of Consistency in Identifying Characteristics of three Levels of Achievement." Personal and Guidance Journal. 43(October 1964): 145.
- Eysenck, H.J. "Intelligence and Achievement." In Intelligence The battle for the Mind. pp.29 Edited by Susan Raby. London: Pan Books Cavaye Place, 1981.
- Fensterheim, Herbert and Bear J. Don't Say Yes When You Want to Say No. New York: McKay, 1975.
- Freedman, Carl and Smith Sears. Social Psychology. Engwood Cliffs, Prentice-Hall, 1970.
- Glenn, Rebecca; Osterman, Karen. "A Re-examination of the Female Sex-Role Orientation." Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. March 1978: 3-5.
- Grambrill, Eillen D. and Richey. Cheryl A. "An Assertion Inventory for Use in Measurement and Research." Behavior Therapy. 6(1975): 550-561.
- Guilford., J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 6th ed. Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha, 1978.

- Hollandsworth, James G. and Wall, Kathleen E. "Sex Differences in Assertive Behavior: An Empirical Investigation." Journal of Counseling Psychology. 24(1977): 217-221.
- Hurlock, Elizabeth B. Child Development. 4th ed. Tokyo: Kogakusha Company Ltd., 1964.
- _____. Personality Development. New York: McGraw-Hill Book Co, Inc., 1974.
- Johnson, R. "A Study of Children's Moral Judgments." Child Development.: 33(327-354), 1962.
- Kanfer, Frederick H. and Goldstein, Arnold G. Helping People Change. Oxford: Pergamon Press, 1975.
- Ken and Kate Back. Assertiveness At Work. London, McGraw-Hill, 1982.
- Kerlinger, Fred N. and Pedhazur, Elazar J. Multiple Regression Behavioral Research. Holt, Rinehart and Winston, Inc., United States of America, 1973.
- Laafar, Abdullah Sher kawi. "An Examination of the Assertive Behavior of Malay Students Enrolled in American Colleges and Universities Using Selected Variables." Dissertation Abstracts International. 43(March 1983): 2893-A.
- La Pointe, Karen A. "Cognitive therapy and Assertive Training in the treatment of Depression in Women." Paper presented at the annual Meeting of the American Educational Research Association. July 1975.: 3-5.
- Linda Del Greco. "The Del Greco Assertive Behavior Inventory." Journal of Behavior Assessment. 5: 49-63 February 1983.

- Maccoby, Eleanor E. and Jocklin, Carol Nagy. "Sex Difference in Aggression: A Rejoinder and Reprise." Child Development. 51(June 1980): 964-980.
- McCord, W. and Zola, I. Origin of Crime. New York: Columbia University Press, 1959.
- Miller, Norman and Maruyama Geoffery. "Ordinal Position and Peer Popularity." Journal of Personality and Social Psychology. 33(February 1976): 123-131.
- Michelson, Larry and Wood, Randy. "Development and Psychometric Properties of the Children's Assertive Behavior Scale." Journal of Behavioral Assessment. Vol.4 Plenum Publishing Corporation., 1982.
- Mize, S.A. "The Effect of Therapist Exhortation in Assertive Training." Dissertation Abstract International. 36(August 1975): 917-A.
- Moody, Sarah Cecelia. "Factor Influencing Assertiveness in Adolescent." Dissertation Abstract International 39(January 1979). 3513-B.
- Mussen Paul Henry, Jaeway John and Kagan Jerome. Child Development and Personality. 3d ed. New York: Harper & Row Publisher, 1969.
- Philips, Herbert B. Thai Peasant Personality the Patterning of Interpersonal Behavior in the Village of Bang-Chan. Berkeley University of California Press., 1965.
- Radke, H.J. The Relation of Parents Authority to Children's Behaviors and Attitudes. Minnesota: Minnesota Press., 1946.

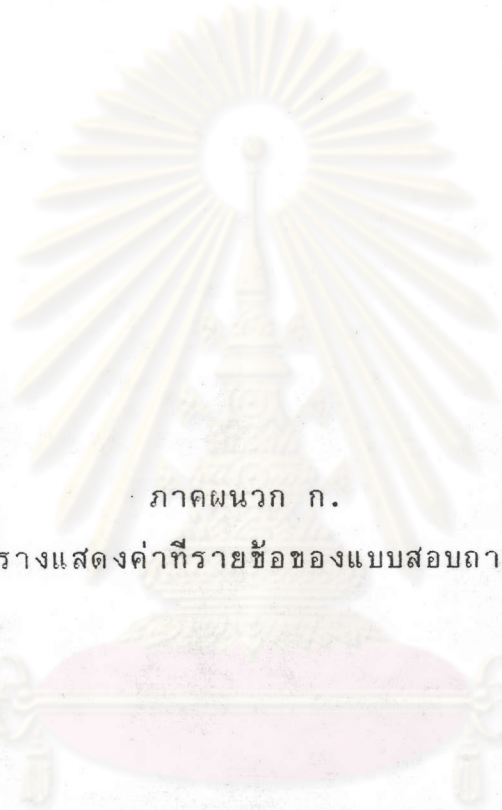
- Rogers, Dorothy. Issues in Adolescent Psychology. New York: Meredith Corporation., 1972.
- Savage, R.D. "Personality Factors And Academic Attainment In Junior School Children." British Journal of Educational Psychology. 36(February 1966): 91-94.
- Sears, Robert R., Maccoby, Eleanor E. and Levin, Harry. Patterns of Child Rearing. Illinois: Row Peterson, 1957.
- Shoban, E.F. "The Relation of Parental Attitude to Children's Behavior and Attitudes." Journal of Psychology. 10(10): 148, 1950.
- Smith, Manual J. When I Say No. I Feel Guilty. New York, Dial Press, 1975.
- Stewart, Charlatte Garrison. "Relationships Between Assertiveness and Slfd-Esteem Among Blacks." Dissertation Abstracts International. 44(December 1983) 2017-B.
- Symond, P.M. The Psychology of Parent-Child Relationships. New York: Appleton Century-Crufts. 1939.
- Tolor, Alexander, Bryan R. Kelly and Charles A Stebbins. "Assertiveness, Sex-role Stereotyping and Self-Concept." Journal of Psychology. 93(1976): 157-164.
- Thurstone, John R, Fulhuson, John F, and Benning, James J. "Aggressive Classroom Behavior and School Achievement." Journal of Special Education. 4(February 1970): 431-439.
- Wiley, Ruth C. The Self-Concept. Lincoln: University of Nebraska Press., 1961.
- Wolpe, Joseph. The Practice of Behavior the rapy. New York: Pergaman Press. 1969.

Zimbardo, Philip. G. Shyness. What it is What to do about it.

Philippines: Addison-wesley Publishing Company., 1977.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ตารางแสดงค่าที่รายชื่อของแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก่อนนำแบบสอบถามทั้ง 3 ฉบับ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้ง 3 ฉบับไปทดลองสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว จำนวน 100 คน หาค่าความเที่ยง และคำนวณค่าที่รายชื่อของแบบสอบถามโดยใช้วิธี 25 เปอร์เซนต์กลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ได้ค่าที่ของแบบสอบถามดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 10 แสดงค่าที่รายชื่อของแบบสอบวัดพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ชื่อที่	t-test	ชื่อที่	t-test
1	3.40	21	1.84
2	2.69	22	1.93
3	1.79	23	4.67
4	3.28	24	2.49
5	1.80	25	3.47
6	2.77	26	1.81
7	4.02	27	2.21
8	2.25	28	4.98
9	1.73	29	3.94
10	1.84	30	2.07
11	3.35	31	4.34
12	2.60	32	3.40
13	4.50	33	2.38
14	1.90	34	3.49
15	1.81	35	2.03
16	2.69	36	2.36
17	2.68	37	2.36
18	4.92	38	2.18
19	2.35	39	2.40
20	2.74	40	3.93

ตารางที่ 11 แสดงค่าที่รายข้อ ของแบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่

ข้อที่	t-test วิธีการอบรมแบบ ทอดทิ้ง	ข้อที่	t-test วิธีการอบรมแบบ ประชาธิปไตย	ข้อที่	t-test วิธีการอบรมแบบ เข้มงวดกวดขัน
1	1.82	2	4.39	3	3.05
4	3.46	5	3.18	6	2.65
7	4.86	8	3.71	9	3.59
10	2.73	11	3.45	12	2.01
13	5.74	14	2.91	15	3.17
16	3.89	17	3.35	18	1.87
19	4.28	20	3.70	21	2.18
22	1.95	23	4.21	24	4.33
25	4.53	26	2.10	27	2.76
28	1.75	29	5.61	30	3.39
31	4.35	32	7.52	33	2.08
34	4.80	35	6.30	36	2.57
37	4.02	38	3.39	39	3.84
40	3.71	41	2.94	42	2.09
43	1.85	44	3.09	45	3.67
46	2.45	47	4.97	48	4.16
49	10.30	50	5.17	51	2.84
52	5.74	53	4.07	54	2.87
55	2.69	56	4.25	57	1.61
58	3.73	59	3.08	60	2.32

ตารางที่ 12 แสดงค่าที่รายข้อของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง

ข้อที่	t-test	ข้อที่	t-test
1	7.03	13	4.86
2	9.60	14	5.66
3	6.85	15	6.02
4	4.25	16	10.20
5	4.83	17	6.10
6	5.88	18	6.01
7	4.76	19	4.10
8	4.94	20	4.53
9	4.45	21	8.85
10	7.21	22	4.32
11	4.61	23	5.68
12	4.58	24	3.64
		25	5.72

P < .05

ศูนย์วิจัยสุขภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

คำมีชฌิมเลขคณิต มัธยมศึกษา และฐานนิยม คำสัมประสิทธิ์การกระจาย
ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean) มัชยฐาน (Median) และค่าฐานนิยม (Mode) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปของคะแนนเฉลี่ยสะสม ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามโรงเรียน

โรงเรียน	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง	Mean	S.D.	Median	Mode
1. ราชวินิตมัธยม	121	2.53	.4205	2.50	2.00
2. เจ้าพระยาวิทยาคม	156	2.64	.5615	2.50	2.50
3. สตรีวิทยา 2	175	2.41	.6656	2.36	2.00
4. ศรีวิฑูษา	172	2.32	.6463	2.40	2.00
5. วัดหนองจอก	170	2.35	.6624	2.27	2.00
6. มหรรณพาราม	172	1.93	.5206	1.90	2.00
7. บางปะกอกวิทยาคม	137	2.37	.6545	2.24	2.00
8. วัดรางบัว	167	2.46	.8629	2.60	4.32

เมื่อพิจารณาจากค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่ามัชยฐาน และค่าฐานนิยมของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากโรงเรียนทั้ง 8 โรงเรียน พบว่า มีค่าใกล้เคียงกัน เมื่อนำค่ามัชฌิมเลขคณิตของโรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคมที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุด เปรียบเทียบกับค่ามัชฌิมเลขคณิตของโรงเรียนมหรรณพาราม ที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตต่ำสุด เพื่อทดสอบความแตกต่าง พบว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 2 โรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อนำค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม มาเปรียบเทียบกับค่ามัชฌิมเลขคณิตของโรงเรียนศรีวิฑูษา ที่มีค่าต่ำรองลงมา พบว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 2 โรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสรุปได้ว่า ผลการเรียนในรูปของคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนจากโรงเรียนต่างกลุ่มกันไม่มีความแตกต่างกัน



ภาคผนวก ค.

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

1. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป
2. แบบสอบวัดพฤติกรรมการแสดงออก
3. แบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่
4. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง

ในการตอบแบบสอบถาม ขอให้โปรดตอบทุกข้อ และขอให้นักเรียนตอบตามสภาพความเป็นจริง หรือเป็นความรู้สึกความต้องการที่แท้จริงของตนเอง ข้อมูลที่ได้ผู้วิจัยถือว่าเป็นความลับ และจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อนักเรียนแต่อย่างใด

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบวัดพฤติกรรมการแสดงออกสำหรับนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 40 ข้อ สร้างขึ้นเพื่อศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกตามความรู้สึก ความคิด และความต้องการของนักเรียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ว่า นักเรียนจะมีความรู้สึกหรือกระทำอย่างไรเมื่อต้องประสบกับสถานการณ์นั้น

2. การตอบ ในแต่ละสถานการณ์กำหนดพฤติกรรมที่นักเรียนจะแสดงได้เป็น 3 อย่าง จาก ก ข และ ค นักเรียนจะต้องตัดสินใจว่า จะกระทำตามวิธีการดังข้อใด เมื่อเลือกได้ข้อใดแล้ว ให้ขีดตอบในกระดาษคำตอบที่จัดไว้ให้

คำตอบเหล่านี้ไม่มีคำตอบใดที่ผิดหรือถูก ผลของคำตอบจะเก็บไว้เป็นความลับ จึงขอให้นักเรียนตอบด้วยความจริงใจมากที่สุด ตามความรู้สึกของตัวเอง เพื่อให้ผลของคำตอบเป็นของตัวนักเรียนจริง ๆ ไม่จำเป็นจะต้องเลือกข้อที่ดีที่สุด

ตัวอย่างของการตอบคำถาม

- ข้อ (0) เมื่อคุณไม่พอใจการกระทำบางอย่างของพ่อแม่ คุณจะอย่างไร
- ก. เงือบเฉยและหลบหน้าพ่อแม่
 - ข. บอกให้ท่านทราบถึงความรู้สึกและความต้องการของตน
 - ค. ทำลายข้าวของในบ้านเป็นการระบายอารมณ์

การตอบ ถ้านักเรียนต้องการเลือกตัวเลือก ข ก็ให้นักเรียนทำเครื่องหมายในกระดาษคำตอบดังนี้

(0)	ก	ข	ค
	0	●	0

3. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ขอให้ขีดฆ่าคำตอบเดิม แล้วขีดตอบใหม่ให้ชัดเจนเพียงตัวเลือกเดียว

ตัวอย่าง เช่น นักเรียนต้องการเปลี่ยนตัวเลือกจาก ข เป็น ก
 (0) ก ข ค
 ๐ ✕ 0

4. โปรดตอบทุกข้อ แม้ว่านักเรียนจะไม่ชอบตัวเลือกที่กำหนดให้
 ขอให้เลือกข้อที่คิดว่าใกล้เคียงกับความเห็นของนักเรียนมากที่สุด

5. โปรดตอบด้วยความจริงใจมากที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. เพื่อนของคุณพูดเยาะเย้ยดูถูกงานที่คุณตั้งใจทำอย่างดีที่สุดแล้ว คุณจะตอบเขาว่าอย่างไร
 - ก. พูดว่า "แล้วงานของเธอล่ะ วิเศษนักหรือ"
 - ข. พูดว่า "ฉันพยายามทำอย่างดีที่สุดแล้ว"
 - ค. พูดว่า "เธอว่ามันไม่ดีจริง ๆ หรือ"
2. คุณต้องการรับประทานถ้วยเตี๋ยวน้ำ แต่บริการนำถ้วยเตี๋ยวแห้งซึ่งคุณไม่ชอบเลยมาส่งให้ คุณจะทำอย่างไร
 - ก. พูดว่า "ไม่เป็นไร ฉันกินได้"
 - ข. พูดว่า "พูดไม่รู้เรื่องหรือไงคุณ ฉันสั่งถ้วยเตี๋ยวน้ำนะ"
 - ค. พูดว่า "คุณส่งผิดหรือเปล่า ฉันสั่งถ้วยเตี๋ยวน้ำนะ"
3. เพื่อนของคุณกล่าววิพากษ์วิจารณ์อาจารย์ในเรื่องที่คุณคิดว่าไม่ถูกต้องและไม่ยุติธรรม คุณจะทำอย่างไร
 - ก. พูดว่า "ฉันคิดว่าสิ่งที่เธอพูดจะไม่ถูกต้องนัก อาจารย์ไม่ได้เป็นคนเช่นนั้น"
 - ข. พูดว่า "เธอนี้นิสัยแย่มาก ว่ากระทั่งอาจารย์"
 - ค. ทำเป็นไม่ได้ยินแล้วเดินเลยไป
4. คุณถูกเพื่อนกล่าวหาว่าขโมยไอ้ของเขารักไปหมด ทั้ง ๆ ที่คุณไม่ได้เป็นคนทำ คุณจะตอบเขาว่าอย่างไร
 - ก. ตอบว่า "ฉันไม่ได้ขโมยไอ้ของเธอนะ เธอคงเข้าใจผิดแล้ว"
 - ข. ตอบว่า "เธอไม่รู้จักใช้สมองเสียบ้างเลย จะว่าใครดูให้ดีกว่าก่อนนะ"
 - ค. ตอบว่า "ไม่เป็นไร ฉันจะเก็บของให้เอง"
5. ขณะที่คุณยืนคอยเพื่อจะชำระเงินในห้างสรรพสินค้า ผู้หญิงคนหนึ่งเข้ามายืนแทรกแถวข้างหน้าคุณ คุณจะทำอย่างไร
 - ก. มองหน้าอย่างไม่พอใจแต่ไม่พูดอะไร
 - ข. พูดว่า "คนอะไรไม่มีมารยาท พ่อแม่ไม่ได้อบรมมาหรือ"
 - ค. พูดว่า "ขอโทษค่ะ ดิฉันมาก่อน คุณกรุณาไปต่อท้ายแถวด้วย"

6. ในการทำงานกลุ่มร่วมกัน คุณมักจะถูกทิ้งให้รับภาระส่วนใหญ่เสมอ คุณจะทำอย่างไรให้เพื่อนเข้าใจและช่วยคุณทำงานบ้าง
- บอกเพื่อนว่า "พวกเธอควรจะทำเสียบ้างนะ อย่าเอาเปรียบกันนัก"
 - บอกเพื่อนว่า "ฉันทำงานคนเดียวมาหลายครั้งแล้ว คราวนี้เราควรช่วยกันทำนะ"
 - บอกเพื่อนว่า "ถ้าเธอไม่ว่างก็ไม่ใช่ไร"
7. คุณให้เพื่อขอยืมเงินไปจำนวนหนึ่ง เป็นเวลาหลายเดือนมาแล้ว เมื่อทวงถามเขาก็ทำเฉย คุณจะทำอย่างไร
- พูดว่า "เธอขอยืมเงินฉันไปนานแล้ว จะนำมาคืนได้เมื่อไรจะ"
 - พูดว่า "หน้าตาดี ๆ ไม่น่าขี้โกงเลยนะ เงินแต่นี้ก็ไม่ยอมคืน"
 - คอยไปเรื่อย ๆ ก่อน
8. เพื่อนของคุณมักจะทำให้คุณเป็นฝ่ายออกค่าโดยสารรถประจำทางให้เมื่อไปเที่ยวด้วยกัน คราวนี้ก็เช่นกัน ถ้าคุณรู้สึกรำคาญจะทำอย่างไร
- ออกเงินค่าโดยสารรถให้เขาต่อไป
 - พูดว่า "ให้เพื่อออกค่ารถอยู่ได้ ไม่รู้จักอายหรือไง"
 - พูดว่า "ฉันออกเงินค่ารถให้เธอหลายครั้งแล้ว คราวนี้เธอออกบ้างนะ"
9. เพื่อนชวนคุณไปเลือกซื้อของในวันหยุด ขณะที่คุณมีกิจกรรมอื่นที่จะต้องทำและไม่อยากจะทำ เลิกกิจกรรมนั้น คุณจะตอบเขาว่าอย่างไร
- ตอบว่า "อย่ามายุ่งหน่อยเลย ฉันไม่ว่างและไม่อยากจะไปด้วย"
 - ตอบว่า "ฉันมีงานจะต้องทำให้เสร็จก่อน ไว้วันหลังได้ไหม"
 - ตอบว่า "ก็ได้ ฉันจะไปเป็นเพื่อน"
10. ในวันประกาศผลสอบ คุณได้คะแนนเป็นที่หนึ่งของห้อง เพื่อนๆ เข้ามาแสดงความยินดีและกล่าวชมคุณ คุณจะทำอย่างไร
- พูดว่า "ฉันก็ดีใจมาก ขอบใจเพื่อน ๆ ทุกคนนะ"
 - พูดว่า "คนเก่งอย่างฉันไม่จำเป็นต้องให้พวกเธอมาชมหรอก"
 - เฉย ๆ ได้แต่ยิ้มรับ

11. เพื่อนของคุณชอบพูดจาล้อเลียนและว่าไปถึงพ่อแม่ของคุณด้วย ทำให้คุณโกรธมาก คุณจะทำอย่างไร
- พูดว่า "เธอไม่น่าทำอย่างนี้เลย"
 - พูดว่า "เธอนี้เลวจริง ๆ ไปให้พินนะ"
 - พูดว่า "ฉันไม่ชอบที่เธอทำอย่างนี้ กรุณาอย่าทำอีก"
12. ขณะที่คุณยืนบนรถโดยสารประจำทาง ชายคนหนึ่งถอยมาชนคุณอย่างแรง โดยไม่กล่าวคำขอโทษ คุณจะทำอย่างไร
- เฉย ๆ
 - พูดว่า "ขอโทษครับ คุณถอยมาชนผม"
 - พูดว่า "คนอะไรมารยาททรมานเหลือเกิน"
13. คุณซื้อปากกาเขียนแบบมาใหม่ เมื่อเพื่อนเห็นเข้าและต้องการขอยืมกลับไปใช้ แต่คุณไม่อยากจะให้ยืม จะทำอย่างไร
- พูดว่า "ฉันไม่ให้หรอก ถ้าอยากจะใช้ก็ควรซื้อเอาเอง"
 - พูดว่า "ฉันให้ยืมไม่ได้หรอก เพราะต้องใช้ทำงาน"
 - พูดว่า "ได้ เธอเอาไปใช้ก่อนเถอะ"
14. เพื่อนของคุณได้รับรางวัลในการประกวดภาพเขียนของโรงเรียน และคุณก็เห็นด้วยว่าภาพนั้นสวยมาก คุณจะบอกเขาว่าอย่างไรหากเพื่อนถามความเห็นคุณ
- พูดว่า "ดีใจด้วยที่เธอได้รางวัล ภาพนี้สวยมากจริง ๆ"
 - พูดว่า "ภาพนี้นะหรือ ไม่เห็นจะเข้าท่าเลย"
 - พูดว่า "ก็สวยดี"
15. คุณตั้งใจจะนำของสิ่งหนึ่งมาแต่ลืมเสีย จะกลับไปเอาก็เสียเวลามาก เมื่อถูกเพื่อนตำหนิในเรื่องนี้ คุณจะตอบเขาว่าอย่างไร
- พูดว่า "ยังไง ๆ ฉันก็ยังดีกว่าคนอื่นอย่างเธอที่ดีแต่ว่าคนอื่นเท่านั้น"
 - พูดว่า "ขอโทษ ฉันลืมไปจริง ๆ พรุ่งนี้ฉันจะเอามาให้นะ"
 - พูดว่า "ขอโทษนะ ฉันจะรีบกลับไปเอามาให้เดี๋ยวนี้"

16. เพื่อนของคุณมักจะให้ความช่วยเหลือและดีกับคุณมากจนคุณรู้สึกซาบซึ้ง
คุณจะตอบแทนเขาโดย
- พูดกับเขาว่า "ขอบใจ"
 - พูดกับเขาว่า "เธอช่างดีกับฉันเหลือเกิน ขอบใจมากนะ"
 - พูดกับเขาว่า "เธอก็ดีอยู่หรอกนะ ทำต่อไปเรื่อย ๆ ก็แล้วกัน"
17. ขณะที่มีการประชุมปรึกษางานของโรงเรียน มีคนเสนอวิธีการที่คุณไม่เห็นด้วย
และคุณมีวิธีที่ดีกว่า คุณจะทำอย่างไร
- เฉย ๆ ไว้ก่อน ถ้ามีคนถามความเห็นจึงค่อยพูด
 - พูดว่า "ความเห็นของเธอแย่มาก ไม่เห็นจะได้เรื่อง วิธีของ
ฉันดีกว่า"
 - พูดว่า "ฉันยังไม่เห็นด้วยกับวิธีนี้นะ พวกเธอจะลองพิจารณาวิธี
ของฉันดูบ้างไหม"
18. ระหว่างโดยสารรถประจำทางปรับอากาศ มีคนหันมาบอกว่าคุณคุยเสียงดังมาก
คุณจะทำอย่างไร
- หยุดคุยทันทีแล้วลงจากรถไปเสีย
 - ตอบไปว่า "ฉันคุยเรื่องของฉัน คุณจะมาสอดอะไรด้วย"
 - ตอบไปว่า "ขอโทษที่ทำให้คุณรำคาญ ฉันจะไม่คุยเสียงดังอีก"
19. เพื่อนของคุณชอบรื้อค้นตู้เก็บของของคุณ คุณรู้สึกรำคาญมากจะทำอย่างไร
- พูดว่า "กรุณาอย่ารื้อตู้ของฉันอีกเลย ฉันไม่ชอบ"
 - พูดว่า "ไม่เป็นไร ฉันจัดใหม่ก็ได้"
 - พูดว่า "อย่ามายุ่งกับของของฉันนะ ทำอะไรไม่มีความคิดเสียเลย"
20. คนที่คุณนัดมาถึงเมื่อเลยเวลาไป 30 นาที และไม่กล่าวคำขอโทษทำให้คุณ
ไม่พอใจและหงุดหงิดมาก คุณจะทำอย่างไร
- พูดว่า "รถติดมากหรือไงคะ"
 - บอกกับเขาว่า "คุณนี่แย่มาก ๆ ฉันจะไม่เสียเวลาคอยคุณอีก
ต่อไปแล้ว"
 - บอกกับเขาว่า "คุณมาสายไปครึ่งชั่วโมงแล้ว เธอจะบอกสาเหตุ
ที่เธอมาสายได้ไหม"

21. คนที่คุณไม่รู้จักเลยเดินเข้ามาทักว่า "สวัสดี" คุณจะตอบเขาว่าอย่างไร
- ตอบว่า "ขอโทษ ฉันไม่เคยรู้จักคุณ มีธุระอะไร"
 - ตอบว่า "สวัสดี เรายังไม่รู้จักกันเลย ฉันชื่อ..."
 - ยิ้มรับเฉย ๆ
22. เพื่อนของคุณถูกอาจารย์ตำหนิ ทำให้เขาอารมณ์เสีย คุณจะทำอย่างไร
- พูดว่า "อาจารย์เตือนด้วยความหวังดีนะ อย่าโกรธท่านเลย"
 - เดินหลบไปเสียทางอื่น ปลอบโยนให้เขาอยู่คนเดียว
 - พูดว่า "สมน้ำหน้า โคนดูละอายบ้างก็ดี"
23. คุณรู้สึกหงุดหงิด ไม่สบายใจ เมื่อเพื่อนทักว่า "ท่าทางเธอไม่ค่อยสบายนะ" คุณจะตอบเขาว่าอย่างไร
- ตอบว่า "ไม่มีอะไร"
 - ตอบว่า "มีเรื่องไม่สบายใจเล็กน้อย ขอขอบคุณที่เป็นห่วง"
 - ตอบว่า "ก็แล้วมันเรื่องอะไรของเธอด้วยล่ะ ยุ่งไม่เข้าเรื่อง"
24. มีคนขอเรื่องให้คุณทำในสิ่งที่คุณคิดว่าไม่มีเหตุผลสมควรที่จะทำ คุณจะตอบเขาว่าอย่างไร
- พูดว่า "งานบ้า ๆ อย่างนี้ ฉันไม่คิดจะทำหรอก"
 - พูดว่า "ถ้าเธอต้องการฉันก็จะทำให้"
 - พูดว่า "ทำไมเธอจึงอยากให้ฉันทำงานนี้ มีเหตุผลอะไรหรือ"
25. คุณต้องการขอยืมหนังสือของเพื่อนไปอ่าน แต่หนังสือนั้นมีราคาแพง คุณคิดว่าจะต้องบอกกับเพื่อนว่าอย่างไร เขาจึงจะให้ยืม
- ให้เพื่อนคนอื่นช่วยพูดขอยืมให้
 - พูดว่า "นี่เธอ เอาหนังสือเล่มนี้มาให้ฉันอ่านหน่อยซิ"
 - พูดว่า "เธออ่านหนังสือเล่มนี้จบหรือยัง พอจะให้ฉันขอยืมบ้างได้ไหม"
26. คุณกำลังเพลินอยู่กับงานอดิเรก เมื่อเพื่อนเข้ามาถามว่า คุณกำลังทำอะไร คุณจะตอบเขาว่าอย่างไร
- ตอบว่า "ไม่มีอะไร"
 - ตอบว่า "เธอก็สนใจด้วยหรือ ฉันจะอธิบายให้ฟังนะ"
 - ตอบว่า "เห็นอยู่แล้วก็ดูเอาเองซิ ชอบยุ่งเรื่องของคนอื่นจริง"

27. คุณซื้อผ้ามาแต่พบว่ามียรอยตำหนิจึงนำกลับไปเปลี่ยนที่ร้าน แต่พนักงานขาย บ่ายเบี่ยงอ้างว่า ไม่มีใครสังเกตเห็นรอยตำหนินี้ คุณจะทำอย่างไร
- ตอบว่า "นี่เธอ อย่าพูดมากนะ ฉันไม่มีเวลาพอที่จะมาเถียงกับเธอหรอก"
 - ตอบว่า "ค่ะ ถึงอย่างไรฉันก็อยากจะเอามาเปลี่ยนเป็นชิ้นอื่นที่ไม่มีตำหนิ"
 - รับของคืนมาโดยไม่พูดอะไร
28. เพื่อนของคุณมาหาและคุยไม่หยุดขณะที่คุณกำลังจะทำงาน คุณจะทำอย่างไร
- ทำงานไปและฟังเขาคุยไปด้วย
 - พูดว่า "หุบปากเสียแล้วไปให้พ้นนะ เห็นไหมว่าฉันกำลังทำงานอยู่"
 - พูดว่า "ฉันมีงานต้องทำให้เสร็จก่อน ไว้ค่อยคุยกันวันหลังดีไหม"
29. เพื่อนสั่งจองหนังสือของโรงเรียนให้คุณโดยไม่บอกให้ทราบก่อน ถ้าคุณไม่ต้องการซื้อ จะทำอย่างไร
- พูดว่า "ฉันไม่อยากได้หนังสือเลย เธอจะยกเลิกคำสั่งจองให้ฉันได้ไหม"
 - พูดว่า "จะเกินไปหน่อยแล้ว มาบังคับขายกันแบบนี้ใช้ได้หรือ"
 - พูดว่า "ถ้าสั่งจองแล้วฉันก็จะเอาไว้"
30. คุณรู้สึกว่สิ่งที่อาจารย์สอนนั้นไม่ถูกต้องตามที่เคยทราบมาก่อน คุณจะทำอย่างไร
- ฟังเฉย ๆ และเชื่อตามที่อาจารย์พูด
 - พูดว่า "ผมว่าอาจารย์คงไม่รู้จริงแน่ ๆ ในหนังสือไม่ได้เขียนอย่างนี้"
 - พูดว่า "เท่าที่ผมทราบมาไม่ใช่อย่างนี้ อาจารย์จะกรุณาให้ผมเล่าให้ฟังไหมครับ"

31. ขณะที่คุณกำลังเสนอรายงานในชั้นเรียน มีคนคอยถามขัดจังหวะการพูดของคุณอยู่ตลอดเวลา คุณต้องการให้เขาหยุดทำเช่นนั้น คุณจะทำอย่างไร
- พูดว่า "กรุณาให้ฉันพูดให้จบเสียก่อน ถ้าเขามีข้อสงสัยเราจะคุยกันทีหลัง"
 - พูดว่า "ถ้าเธออยากจะพูดเสียเองก็ควรออกไปพูดข้างนอกนะ อยาكدังหรือไง"
 - ตอบคำถามของเขาทุก ๆ คำถาม
32. ในขณะที่กำลังได้เสียงเรื่องงาน เพื่อนของคุณโกรธมากและพูดสบประมาทคุณ คุณจะทำอย่างไร
- พูดว่า "ฉันเสียใจที่ทำให้เธอโกรธ"
 - พูดว่า "อย่ามาตู่ถูกฉันนะ แล้วเธอล่ะ แน่ใจหรือไง"
 - พูดว่า "ฉันว่าเราพูดกันดี ๆ ก็ได้ อย่าเพิ่งใช้อารมณ์เลย"
33. เมื่อพ่อแม่ว่ากล่าวในสิ่งที่คุณคิดว่าไม่ถูกต้องและขาดเหตุผล คุณจะทำอย่างไร
- พูดว่า "โทษแต่เด็กอยู่ได้ ผู้ใหญ่ไม่เคยทำผิดหรือไง"
 - พูดว่า "พ่อแม่เข้าใจผิดแล้วครับ กรุณาให้ผมอธิบายก่อน"
 - พูดว่า "ผมขอโทษที่ทำให้พ่อแม่ไม่พอใจ"
34. ในวันเปิดภาคเรียน คุณพบเพื่อนใหม่มากมาย คุณจะทำอย่างไรจึงจะรู้จักเพื่อนเหล่านี้
- ยิ้มให้เมื่อมีคนเข้ามาทัก แต่ไม่พูดอะไร
 - เข้าไปทักทายคนอื่นโดยพูดว่า "สวัสดี ฉันชื่อ... เธอชื่ออะไรจะ"
 - เข้าไปทักทายคนอื่นโดยพูดว่า "ว่าไงเธอ มารู้จักกันหน่อยสิ เธอชื่ออะไร"
35. คุณไปซื้อของ แต่พ่อค้าคิดราคาแพงกว่าที่คุณเพิ่งจะซื้อไปมาก คุณจะทำอย่างไร
- พูดว่า "จะเอาเปรี๊ยะกันเกินไปแล้ว หน้าเลือดจริง"
 - พูดว่า "ไม่เป็นไร" แล้วซื้อของนั้นมา
 - พูดว่า "ฉันเพิ่งซื้อไปในราคาที่ถูกกว่านี้มากเลย คุณจะคิดราคาเดิมได้ไหม"

36. เพื่อนบ้านของคุณเปิดวิทยุเสียงดังจนคุณทำงานไม่ได้ คุณต้องการให้เขาเปิดเสียงให้เบาลง คุณจะทำอย่างไร
- เดินไปบอกเขาว่า "ช่วยกรุณาเปิดวิทยุเบา ๆ หน่อยได้ไหมคะ ฉันทำงานไม่ได้เลย"
 - ปิดหน้าต่างบ้านของคุณเสียแล้วทำงานต่อไป
 - เดินไปบอกเขาว่า "หูจะแตกอยู่แล้ว คนอะไรไม่รู้จักรเกรงใจกันบ้างเลย"
37. เพื่อนของคุณต้องการขอยืมสมุดการบ้านของคุณไปลอก คุณไม่อยากจะทำอย่างไร
- พูดว่า "รู้จักทำเองเสียบ้างซิ โง่จริงเลยเธอเนี่ย"
 - พูดว่า "นี่ไง ลองเอาไปดูซิใช้ได้ไหม"
 - พูดว่า "ฉันว่าเธอลองทำเองดีกว่านะ ถ้าไม่เข้าใจฉันจะอธิบายให้ก็ได้"
38. คุณต้องการเลือกแผนการเรียนที่พ่อแม่ของคุณไม่ชอบและไม่อยากให้เลือก คุณจะทำอย่างไร
- พูดว่า "ถ้าพ่อแม่ไม่ชอบ ผมก็จะไม่เลือก"
 - พูดว่า "ผมอยากเลือกเรียนแผนการเรียนนี้ เพราะ... (บอกเหตุผล)"
 - พูดว่า "ทำไมพ่อแม่ต้องคอยควบคุมอยู่เรื่อย ถ้าไม่ให้เลือกผมก็จะไม่เรียน"
39. คุณออกไปชมภาพยนตร์กับเพื่อน และเขาเสนอภาพยนตร์เรื่องหนึ่งซึ่งคุณไม่ชอบและไม่อยากดู คุณจะพูดว่าอย่างไร
- พูดว่า "ถ้าเธออยากดูเรื่องนี้ เราก็คงไปดูกันได้เลย"
 - พูดว่า "เธอน่ะเห็นแก่ตัวมาก เลือกดูแต่หนังที่ฉันไม่ชอบทุกที ไม่นึกถึงฉันบ้างเลย"
 - พูดว่า "ฉันไม่อยากดูหนังเรื่องนี้เลย ถ้าเป็นเรื่องอื่นจะดีไหม"
40. คนที่นั่งแถวหลังคุณเดาะหนักเก้าอี้ที่คุณนั่งอยู่ตลอดเวลา คุณรู้สึกรำคาญและอยากให้เขาเลิกเดาะ คุณจะทำอย่างไร
- พูดว่า "ทำอะไรเกรงใจคนอื่นเขาบ้างซิคุณ เดาะอยู่ได้น่ารำคาญ"
 - พูดว่า "กรุณาอย่าเดาะหนักเก้าอี้ค่ะ ฉันรำคาญ"
 - เฉยเสีย คิดในใจว่าเดี๋ยวเขาคงจะเลิกเดาะเอง

แบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ทั้งหมด 60 ข้อ ถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่นักเรียนมีต่อการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่
2. พ่อแม่ที่กล่าวถึงในแบบสอบถามนี้ หมายถึง บุคคลที่ได้อบรมเลี้ยงดูนักเรียนมาเป็นเวลานานที่สุด อาจเป็น พ่อ แม่ ลุง ป้า อา พระภิกษุ หรือบุคคลอื่นก็ได้
3. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนระลึกถึงเหตุการณ์ที่ล่วงมาแล้วว่า พ่อแม่ หรือผู้ปกครองได้ปฏิบัติต่อนักเรียนในลักษณะใด โดยกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด เพียง 1 ช่องเท่านั้น

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อท่าน					
1. พ่อแม่ไม่ค่อยให้ความสนใจในการคบเพื่อนต่างเพศของท่าน					
2. เมื่อท่านขอความช่วยเหลือไม่ว่าในเรื่องใด ๆ ก็ตาม พ่อแม่จะให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี					
3. พ่อแม่คอยควบคุมให้ท่านทำการบ้านเป็นประจำ					
4. พ่อแม่ชอบด่าว่าเมื่อท่านทำความผิดแต่ไม่สั่งสอนตักเตือน					
5. พ่อแม่ยินดีให้ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนที่ท่านสนใจ					
6. เมื่อท่านกลับจากโรงเรียนไม่ตรงเวลา มักจะถูกพ่อแม่ตำหนิ					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. เมื่อท่านขอความช่วยเหลือไม่ว่าในเรื่องใดก็ตาม พ่อแม่มักจะไม่ว่างให้ความช่วยเหลือ					
8. เมื่อท่านมีปัญหาไปซักถาม พ่อแม่จะยินดีตอบให้จนเป็นที่เข้าใจ					
9. พ่อแม่จะบอกให้ท่านเลือกอาชีพตามที่พ่อแม่ชอบ					
10. พ่อแม่ไม่สนใจว่าท่านจะแต่งกายอย่างไร					
11. เมื่อท่านทำงานผิดพลาด พ่อแม่จะตักเตือนและให้อภัย					
12. พ่อแม่คอยปลุกให้ท่านตื่นนอนตามเวลา					
13. พ่อแม่ไม่เคยสั่งสอนอบรมเกี่ยวกับความประพฤติของท่าน					
14. พ่อแม่ชมเชยและให้กำลังใจในขณะที่ท่านทำงาน					
15. เมื่อท่านทำสิ่งผิด พ่อแม่จะบ่นว่า					
16. พ่อแม่ให้โอกาสที่ท่านจะพูดคุยกปรึกษาด้วยน้อยมาก					
17. พ่อแม่อนุญาตให้ท่านออกไปเที่ยวนอกบ้านตามสมควร					
18. เวลาไปโรงเรียนพ่อแม่มักจะคอยไปรับส่งท่านด้วยตนเอง					
19. พ่อแม่ไม่เคยเอาใจใส่ดูแลเมื่อท่านเป็นหวัด					
20. เมื่อท่านทำผิดระเบียบของครอบครัว พ่อแม่จะชี้แจงความผิดก่อนแล้วจึงลงโทษ					
21. เวลาซื้อสิ่งของเครื่องใช้ พ่อแม่จะเป็นผู้เลือกซื้อให้ท่านเอง					
22. เมื่อท่านของเงิน มักจะถูกพ่อแม่ดุด่าบ่นว่า					
23. เมื่อท่านเสนอความคิดเห็น พ่อแม่จะรับฟังเป็นประจำ					
24. พ่อแม่ชอบถามเกี่ยวกับเพื่อน ๆ ที่ท่านคบหาอยู่					

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
25. พ่อแม่ปล่อยให้ทำงานอยู่บ้านตามลำพังกับพี่ ๆ น้อง ๆ เป็นประจำ					
26. พ่อแม่ให้โอกาสท่านคบเพื่อนต่างเพศตามสมควร					
27. พ่อแม่คอยอบรมสั่งสอนให้ทำงานอยู่ในระเบียบที่พ่อแม่ตั้งไว้					
28. เมื่อท่านแจ้งผลการเรียนให้ทราบ พ่อแม่มักจะรู้สึกเฉย ๆ					
29. พ่อแม่ยอมรับนับถือในความสามารถของท่าน					
30. เมื่อท่านจะออกไปธุระนอกบ้าน พ่อแม่จะซักถามรายละเอียดว่าไปพบกับใคร ที่ไหน					
31. พ่อแม่ไม่เคยสนใจที่จะรับฟังความคิดเห็นของท่าน					
32. เมื่อเกิดการทะเลาะกันระหว่างพี่น้อง พ่อแม่จะตัดสินอย่างยุติธรรม					
33. บางครั้งพ่อแม่ตำหนิหรือตีท่านต่อหน้าคนอื่น					
34. เสื้อผ้าที่ท่านใส่สะอาดและสกปรก แต่พ่อแม่ก็ไม่เคยสนใจ					
35. เมื่อผลการเรียนของท่านไม่ดี พ่อแม่จะคอยให้กำลังใจและสนับสนุน					
36. พ่อแม่ไม่ยอมให้ท่านอ่านหนังสือประเภทนวนิยาย					
37. เมื่อท่านทำดี พ่อแม่ก็ไม่เคยชมเชยเลย					
38. พ่อแม่เปิดโอกาสให้ท่านนำเพื่อน ๆ มาที่บ้านได้ทุกคน					
39. พ่อแม่เขียนตีท่านทุกครั้งที่ทำผิด ทั้ง ๆ ที่บางครั้งความผิดนั้นน่าจะให้อภัยได้					
40. พ่อแม่ไม่สนใจว่าท่านจะออกไปเล่นกับใคร					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
41. พ่อแม่ไม่เคยลงโทษท่านโดยใช้อารมณ์ 42. พ่อแม่ให้ท่านแต่งกายโดยใช้สีและแบบที่สุภาพเป็นประจำ 43. พ่อแม่ปล่อยให้ท่านไปเที่ยวได้ตามสบายโดยไม่ต้องขออนุญาต 44. พ่อแม่เปิดโอกาสให้ท่านเลือกสถานที่ที่จะไปเที่ยวร่วมกับสมาชิกในครอบครัว 45. เวลาท่านไปนอกบ้านพ่อแม่มักจะให้ไปกับผู้ใหญ่ที่ไว้ใจได้ 46. การทะเลาะวิวาทของลูก ๆ พ่อแม่ไม่เอาใจใส่ปล่อยให้พี่ ๆ น้อง ๆ จัดการกันเอง 47. พ่อแม่ยินดีให้ความเห็น เมื่อท่านต้องการขอคำปรึกษา 48. พ่อแม่บังคับให้ท่านตัดผมให้สั้น 49. พ่อแม่ไม่สนใจเกี่ยวกับการกินนอนของท่าน 50. เมื่อท่านทำดี พ่อแม่จะยกย่องชมเชย 51. เมื่อท่านสอบได้คะแนนต่ำ จะถูกพ่อแม่ลงโทษเสมอ 52. พ่อแม่ไม่สนใจที่จะถามเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ของท่าน 53. พ่อแม่เปิดโอกาสให้ท่านจัดตกแต่งบ้านเรือนได้ตามสมควร 54. พ่อแม่ชอบอ้างคำสอนต่าง ๆ มาสั่งสอนท่านอยู่เสมอ 55. เมื่อท่านไปค้างที่อื่น พ่อแม่ก็ไม่สนใจจะถาม 56. พ่อแม่ให้อิสระในการเลือกศึกษาต่อตามความถนัดของท่าน					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
57. พ่อแม่ไม่ยอมให้ทำงานออกเที่ยวนอกบ้านตามลำพัง					
58. เมื่อทำหนูดหยาบค้าย พ่อแม่ก็ไม่เคยดูว่าตักเตือน					
59. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัว พ่อแม่ยินดีที่จะให้ ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจปัญหานั้น					
60. พ่อแม่ไม่ยอมให้ท่านคบเพื่อนต่างเพศ เพราะกลัว จะเสียเด็ก					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ต้องการสำรวจความรู้สึก และความคิดบางประการที่นักเรียนมีต่อตนเอง ความรู้สึกนึกคิดนี้จะต้องเป็นของนักเรียนเอง ไม่ใช่ความรู้สึกของผู้อื่นที่มีต่อตัวนักเรียน เป็นการตอบคำถามว่า "เธอรู้สึกว่าคุณเองเป็นอย่างไร"

2. การตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยคำซึ่งจัดไว้เป็นคู่ ๆ แต่ละคู่มีความหมายตรงข้ามกันระหว่างคำคุณศัพท์แต่ละคู่มีช่องทำ แบ่งเป็น 7 ช่อง

ตัวอย่าง

แข็งแรง _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ อ่อนแอ

ให้นักเรียนประเมินตนเองตามที่ตนรู้สึกจริง ๆ ว่าตัวเองเป็นอย่างไร สมมติว่า

นักเรียนรู้สึกว่า ตนเองเป็นคนแข็งแรงมาก ก็ทำเครื่องหมายดังนี้

แข็งแรง _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ อ่อนแอ

ถ้านักเรียนรู้สึกว่าตนเองแข็งแรงพอสมควร ก็ทำเครื่องหมายดังนี้

แข็งแรง _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ อ่อนแอ

ถ้านักเรียนรู้สึกว่าตนเองไม่จัดว่าแข็งแรง แต่ไม่อ่อนแอก็ตอบดังนี้

แข็งแรง _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ อ่อนแอ

3. คำแนะนำในการตอบ

3.1 การตอบแบบสอบถามนี้ ไม่คำตอบที่ถูกหรือผิด คำตอบที่ดีที่สุดคือ คำตอบที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน

3.2 เมื่ออ่านคำคุณศัพท์ทั้งคู่แล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายตามความรู้สึกวูบแรกที่เกิดขึ้น เมื่อตอบแล้วไม่ต้องแก้ไขใหม่

คำถาม นักเรียนรู้สึกอย่างไร "ตัวเธอเป็นอย่างไร"

1. แข็งแรง	/	/	/	/	/	/	อ่อนแอ
2. ร่าเริง	/	/	/	/	/	/	เศร้าโศก
3. เอาการเอางาน	/	/	/	/	/	/	เหลวไหล
4. เข้ากับผู้อื่นได้ดี	/	/	/	/	/	/	เข้ากับผู้อื่นไม่ได้
5. ชยัน	/	/	/	/	/	/	ซี้เกียจ
6. ไว้ใจได้	/	/	/	/	/	/	ไว้ใจไม่ได้
7. เรียนดี	/	/	/	/	/	/	เรียนไม่ดี
8. รับผิดชอบ	/	/	/	/	/	/	ไม่รับผิดชอบ
9. ความจำดี	/	/	/	/	/	/	ซี้ลืม
10. ให้ความร่วมมือ	/	/	/	/	/	/	ต่อต้าน
11. ชอบช่วยเหลือ	/	/	/	/	/	/	ไม่ชอบช่วยเหลือ
12. หน้าตาดี	/	/	/	/	/	/	ซี้เหร่
13. มีอารมณ์ขัน	/	/	/	/	/	/	เคร่งเครียด
14. เห็นแก่ส่วนรวม	/	/	/	/	/	/	เห็นแก่ส่วนตน
15. กระตือรือร้น	/	/	/	/	/	/	เรื่อยๆ เฉื่อยๆ
16. เชื่อมั่นในตนเอง	/	/	/	/	/	/	ไม่เชื่อมั่นในตนเอง
17. มีเหตุผล	/	/	/	/	/	/	เอาแต่อารมณ์
18. อดทน	/	/	/	/	/	/	ไม่อดทน
19. เจียนแหลม	/	/	/	/	/	/	ทึม
20. เก่ง	/	/	/	/	/	/	ไม่เก่ง
21. มองคนในแง่ดี	/	/	/	/	/	/	มองคนในแง่ร้าย
22. น่าคบ	/	/	/	/	/	/	ไม่น่าคบ
23. ทำทางดี	/	/	/	/	/	/	ทำทางไม่ดี
24. รูปร่างสมส่วน	/	/	/	/	/	/	รูปร่างไม่สมส่วน
25. มีความสามารถ	/	/	/	/	/	/	ไม่มีความสามารถ



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวนฤมล สิริพันธ์ เกิดที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษา
ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อปีการศึกษา 2523
เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันรับราชการใน
ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ เขตพระนคร
กรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย