



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- นาคยา ภัทรแสงไทย. ยุทธวิธีการสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2525.
- บันลือ พุกกะวัน. หลักสูตรกับบูรณาการทางการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525
- พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์. "การพัฒนาทักษะในวิชาสังคมศึกษา" เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 6 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ; กรุงเทพฯ , 2526.
- ลาวัณย์ วิทยาอุทกกุล. "การพัฒนามโนคติและหลักการในวิชาสังคมศึกษา" เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 5. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช : กรุงเทพฯ , 2526.
- วิจิตร บุญชะโทระ. สวัสดิศึกษา เพื่อสวัสดิภาพของประชาชน. กรุงเทพฯ : บริษัท วิคตอรี-เพาเวอร์พอยท์ จำกัด, 2527.
- วิลเฟรด โอเวน. เมืองสะดวก. แปลโดย ถนอมนวล ฅ บ่อมเพชร (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.)
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- สาโรช บัวศรี. ความรู้สำหรับครู เรื่องบูรณาการ. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2521.
- สิริวรรณ ศรีพหล. รูปแบบการสอนสืบสอบ. กรุงเทพฯ : หนึ่งเจ็ดการพิมพ์, 2526.

_____ . "การพัฒนาด้านนิคมในวิชาสังคมศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 7. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช : กรุงเทพมหานคร , 2526.

สุประดิษฐ์ บุนนาค. "สาเหตุและวิธีแก้ไขปัญหาการจราจรที่เกิดขึ้นจากผู้ใช้ถนน." ใน อนุสรณ์งานพระราชทานเพลิงศพศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุนนาค. หน้า 1 - 10 กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2529. (วารสารบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รวมบทความทางวิชาการและผลงานวิจัยฉบับพิเศษ.)

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชนจำกัด, 2520.

เสถียร วิชัยลักษณ์ และคณะ. พระราชบัญญัติจราจรทางบก พ.ศ.2522. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์นิติเวช, 2526.

บทความ

จักรี จัตุหะศรี, ครรชิต ศิวินวล และ ฤทธิกา สุภารัตน์. "คุณลักษณะของสภาพการจราจรก่อนและขณะการจัดเดินรถทางเดียวบนถนน 17 สาย ใน กทม." วิศวกรรมสาร 37 (กุมภาพันธ์ 2527.) : 87 - 96.

ปัทม ศิริโพธิ์. "การแก้ปัญหาจราจรด้วยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่." การอนามัยและสิ่งแวดล้อม. 2 (มกราคม - เมษายน 2522.) 101 - 102.

ประสาธน์ ชูหมะมาน. "การแก้ปัญหาจราจรติดขัดของกรุงเทพฯ ธนบุรี ในเวลาเช้า เย็น โดยวิธีผังเมือง เกี่ยวกับการเดินทางไปกลับของนักเรียน." วารสารมหาดไทย. 2 (มิถุนายน 2520.) : 47 - 50.

เปลื้อง ณ นคร. "ศัพท์บูรณาการ." วิทยาสาร 29 (พฤษภาคม 2521) : 25

มีงขวัญ ขาวประเสริฐ. "การแก้ปัญหาการจราจรของกรุงเทพมหานคร." วารสารกรุงเทพมหานคร. 7 (กุมภาพันธ์ 2521.) : 17 - 21.

สมประสงค์ น่วมบุญลือ. "การบูรณาการจริยศึกษากับสังคมศึกษา." วารสารการวิจัยทางการศึกษา. ฉบับที่ 4 (ตุลาคม - ธันวาคม 2527) : 71 - 79.

- สมพงษ์ หละสุรีย์. "บูรณาการอะไรกันแน่?" วิทยาสาร 29 (เมษายน 2521.) : 18 - 21.
- เสริมศรี ไชยศรี, สาลี งามศิริ และ ประหยัด สายวิเชียร. "บูรณาการในหลักสูตร : ลักษณะของหลักสูตรมัธยมศึกษา และปัญหาการจัดในเขตการศึกษา 8." วารสารครุศาสตร์ (ตุลาคม - ธันวาคม 2526) : 129 - 134.
- วิทยา เชียงดูล. "ภาพสะท้อนจากปัญหาจรรยา" วารสารเศรษฐกิจ 1 (กรกฎาคม 2521.) : 28.
- วิศวาที (นามแฝง.) "ลดปัญหานครหลวงโดยแก้ภัยชาวกรุง." วิศวกรรมสาร 35 (มิถุนายน 2525) : 91 - 95.
- อัษฎางค์ โปราณนท์. "การจรรยาในกรุงเทพ ฯ และการวางแผนทางกายภาพ : รายงานการศึกษาและวิจัย." วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร. 1 (ตุลาคม - ธันวาคม 2520.) : 106 - 144.
- อาทร ปิตธวัชชัย. "อุบัติเหตุจากการจรรยา." วารสารทางหลวง 13 (เมษายน 2519.) : 39 - 43.

เอกสารอื่น ๆ

- กองตำรวจจราจร, กรมตำรวจ. สถิติอุบัติเหตุจราจรทางบกในเขตกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2527 - 2530. (อัดสำเนา)
- กองบังคับการตำรวจทางหลวง. "คู่มือสร้างวินัยแก่เยาวชน." 2527. (อัดสำเนา)
- ชลิต บุณสุวรรณ. "แนวความคิดการให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการจรรยา." รวมเอกสารประกอบการสัมมนาระดับชาติ เรื่อง อุบัติเหตุทางบก 2522. (อัดสำเนา)
- ธงไชย สมนิมิตร. "การวิเคราะห์สาเหตุและวิธีจัดลำดับการปรับปรุงแก้ไขอุบัติเหตุทางจรรยา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ประดิษฐ์ ศักดิ์ศรี และคณะ. "รายงานการศึกษาและวิจัย เรื่อง อุบัติเหตุจราจรทางบกและการรักษาพยาบาลของโรงพยาบาลเลิดสิน." กรุงเทพมหานคร : 2526.

- ศราวณี หน้สขาว. "ธาตุกรรมพันบ้าน : การฝ่าฝืนกฎหมายจราจร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาอาชญาวิทยาและงานยุติธรรม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2522.
- ศิริพรรณ ใจยอดศิลป์. "มโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีเกี่ยวกับการจราจรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2529.
- สภาวิจัยแห่งชาติ. การศึกษาสาเหตุและวิธีป้องกันอุบัติเหตุรถยนต์บนถนนในประเทศไทย. 2524.
(อัดสำเนา)
- สมานชัย หงษ์ทอง พล.ค. และคณะ "การศึกษาเพื่อประเมินผลความรู้ความสามารถของผู้ใช้ทาง เกี่ยวกับอุบัติเหตุรถยนต์บนถนน.", 2524. (อัดสำเนา)
- สาวิตรี กายจนกฤษ และ เต็มใจ สุวรรณทัต. รายงานการวิจัยการประเมินค่าของเวลาในการเดินทางในกรุงเทพมหานคร. คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2521.
- อรุณ สรเทศน์ และ ไพศาล วัฒนสินธุ์. "ปัญหาการจราจรของนครหลวง," รายงานการสัมมนา เรื่อง ปัญหาจราจรหลวง. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Bower, Gordon H. and Hilgard, Ernest R. Theories of Learning. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1981.
- Deighton, Lu C. The Encyclopedia of Education. New York : Macmillan Publishing Co., 1971.
- Encyclopedia Britanica Vol. 2. Chicago : Helen Hemingway Beton Publishing Co., 1982.
- Fenton, Edwin. The New Social Studies. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc, 1967.

- Florio, A.E. and Others. Safety Education. New York : McGraw-Hill Book Co., 1979.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Co., 1959.
- Haddon, William. Accident Research. New York : Harper and Row, 1964.
- Krug, Edward A. The Secondary School Curriculum. New York : Harper and Brother, 1960.
- Mc Lendon, Jonathan C. Teaching The Social Studies : A Hand Book. N.E.A: Department of Classroom Teacher, American Educational Research, 1980.
- Michaelis, John U. Social Studies for Children : A Guide to Basic Instruction. Englewood Cliffs, N.J. Prentice-Hall 1980.
- Moffatt, Maurice P. Social Studies Instruction. Englewood Cliffs, N.J. Prentice-Hall, 1980.
- Ross, Laurance H. "Traffic Law Violations : A Folk Crime." In Criminal Behavior Systems : A Typology. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1967.
- Shepperd, D. "Teaching Pedestrian Skills : A Graded Structure." In Safety Education. pp.13-17 Edited by Joyce Spendlove. New York : Macmillan Publishing Co., 1975.
- Stack, Herbert J. and Elbow, J.D. Education for Save Living. New Jersey : Prentice-Hall, 1966.
- Strasser, Marland K. and Others. Fundamentals of Safety Education. New York : Macmillan Publishing Co., 1972.

- Wayne, Joseph E. "Safety Education in the Elementary Schools." In Fastback 170. Indiana : The Phi Delta Kappa Educational Foundation, 1982.
- Wolfgan, Marvin E., and Rerracuti, Franco. The Subculture of Violence. London : Tavistock Publication, 1986.

Other Materials

- Arnberg, Peter W. "The Traffic Environment of Preschool Children in Sweden." Report by National Swedish Road and Traffic Research Institute, Linkoping, 1979.
- Cyster, R. "The Use of Video-Tape Recording of Children's Road Behaviour for Road Safety Teaching." Transport and Road Research Laboratory TRRL 684. Berkshire, Crawthron, 1981.
- Davies, R.F. "The Green Cross Man Wallchart : Distribution, Acceptance and Use Amongst Teachers." Transport and Road Research Laboratory TRRL 518, Berkshire, Crowthron, 1979.
- Grayson, G.B. "Age Related Differences in the Road Crossing Behaviour of Adult Pedestrians." Transport and Road Research Laboratory TRRL 933, Berkshire, Crowthron, 1980.
- Jacobs, G.D.; Syer, I.A.; and Downing, A.J. "A Preliminary Study of Road-User Behaviour in Developing Countries." Transport and Road Research Laboratory TRRL 646, Berkshire, Crowthron, 1978.
- Jenkins, D. "Car Driving Before and After Passing the Driving Test." Transport and Research Laboratory TRRL 689. Berkshire, Crewthron, 1979.

- Mc Garvie, Averil, Davies, R.F., and J. Sheppard, Elizabeth. "A Study of a Road Safety Film for Children." Transport and Road Research Laboratory TRRL 578, Berkshire, Crowthorne, 1980.
- Russam, K. "Road Safety of Children in the United Kingdom." Transport and Road Research Laboratory TRRL 678, Berkshire, Crowthorne, 1979.
- Sayer, I.A. and Downing, A "Drivers' Knowledge of Road Safety Factors in Three Developing Countries." Transport and Road Research Laboratory TRRL 713, Berkshire, Crowthorne, 1981.
- Singh, Amarjit. "Attitudes of Secondary School Teachers Towards Specific Topics in Traffic Education." Transport and Road Research Laboratory TRRL 652, Berkshire, Crowthorne, 1981.
- Singh, Amarjit, "Evaluation of the Final Draft of the 'Children and Traffic Series' of Teachers' Guides." Transport and Road Research Laboratory TRRL 556, Berkshire, Crowthorne, 1980.
- Spendlove, Joyce, "An Enquiry into a Short Term Road Safety Campaign in school." Transport and Road Research Laboratory TRRL 640, Berkshire, Crowthorne, 1981.
- Thailand Economic and Social Commission for Asia and the Pacific. Report of the Seminar on Road Traffic Accident Recording, Analysis and Law - Cost Remedial Measures. 25 - 29 November 1985.
- U.S. Department of Health, Education and Welfare. Report of Secretary's Advisory Committee on Traffic Safety. Washington D.C., 1968.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาโครงร่างจรรยาบรรณศึกษา

1. ดร.ศิริพร บุญยานันท์ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
2. อาจารย์มาลี โดสกุล หน่วยงานพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
3. คุณมนตรี โลหะทันธวงศ์ กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ กรมพลศึกษา (อนุกรรมการการศึกษาและอบรม คณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติ)
4. คุณธงไชย สมณมิตร กองวิเคราะห์และวิจัย กรมทางหลวง กระทรวงคมนาคม (อนุกรรมการฝ่ายวิจัยสถิติและประเมินผลของคณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติ)
5. ร้อยตำรวจเอกศราวดี พันธุ์สาว กองตรวจคนเข้าเมือง ท่าอากาศยาน กรุงเทพมหานคร กรมตำรวจ (ผู้ร่วมงานคณะวิจัย "การศึกษาเพื่อประเมินความรู้ความสามารถของผู้ใช้ทางเกี่ยวกับอุบัติเหตุบนถนน")

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ประเมินโปรแกรม

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีหกุล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ประชุม รอดประเสริฐ หัวหน้าภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. รองศาสตราจารย์ นิ่มนวล ทศวัฒน์ อดีตอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
4. ดร. ศิริพร บุญญานันท์ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
5. ดร.สมพร จารุณีญ์ ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
6. อาจารย์ กนกรัตน์ ขาญกว้าง ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
7. อาจารย์ คณิงสุข ศรีรัตนานันท์ ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
8. อาจารย์ ธเนศ ขำเกิด ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
9. อาจารย์ อ้อยยา หาญดำรงกุล ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
10. พันตำรวจตรี สุเทพ สัตนาโค สารวัตรทางด่วน กรมตำรวจ
11. ร้อยตำรวจเอก อติศักดิ์ น้อยประเสริฐ รองสารวัตรตรวจยานพาหนะทาง
อากาศ กรมตำรวจ

12. ร้อยตำรวจตรี สุริเยศ ปานจูไร
แผนกอบรม กองตำรวจจราจร
กรมตำรวจ
13. พันตำรวจเอก อนุสนธ์ ทองคำพันธ์
รองผู้บังคับการตำรวจทางหลวง
กองตำรวจทางหลวง กรมตำรวจ
14. พันตำรวจตรี ไชยเจริญ เบญจาทิฏล
สารวัตรธุรการตำรวจทางหลวง
กองตำรวจทางหลวง กรมตำรวจ
15. ร้อยตำรวจโท รุ่งศักดิ์ ศิริขจร
รองสารวัตรธุรการตำรวจทางหลวง
กองตำรวจทางหลวง กรมตำรวจ
16. ดร.กัญจน์ นาคามดี
นักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญด้านวิศวกรรม
จราจรและกฎหมาย (อดีตปลัดกระทรวง
คมนาคม)
17. อาจารย์ พนัส ทศนียานนท์
คณบดีคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
18. เรืออากาศเอก โทเมศ ม่วงอ่อน
อัยการประจำกรม กรมอัยการ
19. อาจารย์ ประมวญ บุญยะโทตระ
หัวหน้าแผนกงาน มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช (ผู้ร่วมงานในคณะวิจัย
"การศึกษาสาเหตุและวิธีป้องกันอุบัติเหตุ ถนน
ถนนในประเทศไทย" ซึ่งเป็นโครงการของ
คณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติ)
20. คุณชวลิต สุขะวราธร
หัวหน้างานวิจัยวิศวกรรมจราจร กอง
วิเคราะห์และวิจัย กรมทางหลวง เลขาธิการ
อนุกรรมการวิจัยสถิติและประเมินผลของคณะ
กรรมการป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติ (กปอ.)
21. คุณกิตติพล อัคราภรณ์
ผู้อำนวยการกองวิศวกรรมจราจร
กรมทางหลวง
22. อาจารย์ เอมจันทร์ สุวินทวงศ์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

23. อาจารย์ กฤตินันท์ สามะสุทธิ

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์

24. อาจารย์ ศิริพรรณ ใจยอดศิลป์

โรงเรียนปากน้ำวิทยาคม

กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

ตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจราจร จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	29	58
หญิง	21	42
ระยะเวลาการทำงาน		
2 - 4 ปี	7	14
5 - 9 ปี	11	22
10 - 19 ปี	17	34
20 ปีขึ้นไป	15	30
วุฒิสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	8
ปริญญาตรี	28	56
สูงกว่าปริญญาตรี	18	36
ตำแหน่งหน้าที่ปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการจราจร		
เจ้าหน้าที่กองสวัสดิศึกษา	5	10
คณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติ	6	12
แพทย์ประจำแผนกอุบัติเหตุ	6	12
ตำรวจจราจร	8	16
ตำรวจทางหลวง	5	12
นักกฎหมาย	6	10
วิศวกรด้านวิศวกรรมจราจร	5	10
นักการศึกษา เกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษา	5	10
อื่น ๆ	4	8

ตารางที่ 2 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ความหมายและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องในการจราจร เกี่ยวกับปัญหาการจราจรอันเกิดจากพฤติกรรมของคนเดินเท้า เขตกรุงเทพมหานคร

พฤติกรรมของ "คนเดินเท้า" ที่ก่อให้เกิดปัญหาจราจรใน กรุงเทพมหานคร	\bar{X}	ความคิดเห็น	
		S.D.	ความหมาย
1. ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร โดยเคร่งครัด ถ้ามีเจ้าหน้าที่ตำรวจควบคุมดูแล	2.86	0.93	เห็นด้วยมาก
2. ไม่สนใจเครื่องหมายจราจร (ป้ายบังคับ)	3.58	0.56	เห็นด้วยมากที่สุด
3. เดินบนทางเท้าชิดขอบถนนและหันหลังให้รถที่กำลังแล่นมาด้วยความเร็ว	2.86	0.77	เห็นด้วยมาก
4. ใช้ถนนเป็นทางสัญจรร่วมกับรถยนต์ในบริเวณที่เป็นย่านสรรพสินค้า	3.32	0.73	เห็นด้วยมาก
5. เดินบนทางเท้า เป็นกลุ่มหรือเรียงหน้ากระดาน โดยไม่สนใจผู้อื่น	3.12	0.90	เห็นด้วยมาก
6. นำรถเข็นสำหรับเด็กลงไปเข็นบนริมถนนที่ไม่ใช่ทางเท้า	3.10	0.78	เห็นด้วยมาก
7. สวมเสื้อผ้าสีเข้มเดินริมถนนในเวลาค่ำคืน	3.08	0.89	เห็นด้วยมาก
8. เททิ้งสิ่งของที่ไม่ใช่ของบนถนน เช่น น้ำมัน น้ำผงซักฟอก	3.28	0.77	เห็นด้วยมาก
9. ข้ามข้ามถนน เปลี่ยนอริยาบถจากเดิน เป็นวิ่ง	3.00	0.80	เห็นด้วยมาก
10. ข้ามถนนในเขตที่มีการข้ามรถเร็วด้วยเจตนาเสี่ยงอันตราย	3.48	0.69	เห็นด้วยมาก
11. ข้ามถนนในบริเวณซึ่งไม่ใช่ทางข้าม	3.40	0.60	เห็นด้วยมาก
12. ข้ามถนนตรงทางม้าลายบริเวณสี่แยกทันทีที่มีสัญญาณไฟแดงให้รถหยุด	2.58	0.91	เห็นด้วยมาก

พฤติกรรมของ "คนเดินเท้า" ที่ก่อให้เกิดปัญหาจราจรใน กรุงเทพมหานคร	\bar{X}	ความคิดเห็น	
		S.D.	ความหมาย
13. รอจังหวะที่ถนนปลอดรถแล้วรีบ เดินข้ามตรงนั้นทันที โดยไม่สนใจทางม้าลายซึ่งอยู่ใกล้ประมาณ 50 เมตร	2.96	0.79	เห็นด้วยมาก
14. เดินตามสบาย ข้ามถนนทางม้าลาย ขณะที่มีสัญญาณไฟให้ข้ามได้	2.72	0.98	เห็นด้วยมาก
15. ไม่ใช่สะพานลอยข้ามถนน อ้างว่าอยู่ห่างไกลจากจุดที่ต้องการประกอบกิจธุระถึง 20 เมตร	3.34	0.73	เห็นด้วยมาก
16. ไม่อ่าน เรื่องของการจราจรจากป้ายแนะนำ แต่มักจะถามรายละเอียดจากตำรวจจราจรมากกว่า	2.60	0.87	เห็นด้วยมาก
17. จับกลุ่มมุงดูอุบัติเหตุบนถนน	3.28	0.74	เห็นด้วยมาก
18. เมื่อเกิดอุบัติเหตุรถชนคน คนขับรถจะถูกประนามว่าเป็นผู้กระทำผิดไว้ก่อน ทั้งที่ระบุไม่ได้ว่าใครคือผู้ผิดที่แท้จริง	2.88	0.99	เห็นด้วยมาก
19. เมื่อกระทำผิดกฎจราจรแล้วถูกจับกุมลงโทษ จะแสดงกริยาไม่พอใจ	3.10	0.72	เห็นด้วยมาก
20. ผู้ที่ถูกลงโทษเพราะฝ่าฝืนกฎจราจร มักจะกล่าวหาพนักงานเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจรว่าไม่ให้ความเป็นธรรม	2.92	0.79	เห็นด้วยมาก
21. เมื่อประสบอุบัติเหตุร้ายแรงบนถนน เหยื่อต้องการรายงานตำรวจท้องที่	2.96	0.91	เห็นด้วยมาก

ตารางที่ 3 คำขวัญเลขคณิต (\bar{X}) ความหมายและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องในการจราจรเกี่ยวกับปัญหาจราจรอันเกิดจากพฤติกรรมของคนโดยสารรถ เขตกรุงเทพมหานคร

พฤติกรรมของ "คนโดยสารรถ" ที่ก่อให้เกิดปัญหาจราจรใน กรุงเทพมหานคร	\bar{X}	ความคิดเห็น	
		S.D.	ความหมาย
1. ยืนคอยรถประจำทางบนคิวถนน	3.24	0.78	เห็นด้วยมาก
2. คนกลุ่มใหญ่ยืนคอยรถประจำทางนอกป้าย แล้วพยายามกระทำการให้รถโดยสารต้องจอดรับ	3.22	0.80	เห็นด้วยมาก
3. เรียกรถบริการ (แท็กซี่) โดยไม่สังเกตเครื่องหมายขอมทางที่คนยืนอยู่นั้น	3.42	0.63	เห็นด้วยมาก
4. วิ่งตามขี้นรถประจำทางขณะที่รถ เคลื่อนออกจากป้ายแล้ว	3.08	0.79	เห็นด้วยมาก
5. ขึ้นลงรถประจำทางด้วยความรีบร้อน ไม่รอให้รถจอดสนิท	2.76	1.17	เห็นด้วยมาก
6. ขึ้นลงรถประจำทางในขณะที่รถติดการจราจร หรือสัญญาณไฟแดง	2.98	0.78	เห็นด้วยมาก
7. ยืนห้อยโหนตรงบันไดของรถประจำทาง	3.26	0.71	เห็นด้วยมาก
8. ลงจากรถประจำทางแล้วรีบข้ามถนนตามฟุตซน มากกว่าที่จะมองรถบนถนน	3.26	0.71	เห็นด้วยมาก
9. เมื่อพนักงานมรถประจำทางแสดงอารมณ์รุนแรง ขับรถไม่สุภาพ ผู้โดยสารไม่สนใจต่อการแจ้งให้องค์กรที่ทำหน้าที่ควบคุมความประพฤติคนขับรถประจำทางทราบ	3.18	0.68	เห็นด้วยมาก

พฤติกรรมของ "คนโดยสารรถ" ที่ก่อให้เกิดปัญหาจราจรใน กรุงเทพมหานคร	\bar{X}	ความคิดเห็น	
		S.D.	ความหมาย
10. เฝิกเฉยต่อการรายงานตำรวจจราจรเมื่อพบว่าพนักงานขับรถประจำทางใช้อัตราความเร็วสูงเกินกว่าที่กฎหมายกำหนด	3.28	0.66	เห็นด้วยมาก
11. คนโดยสารที่สวมหม้อยโหนรถประจำทางบ่อยครั้ง มีนิสัยชอบ เสี่ยงภัย	2.86	0.80	เห็นด้วยมาก
12. เมื่อใช้บริการรถประจำทาง คนโดยสารมักจะเอาใจช่วยให้คนขับรถไปถึงจุดหมายปลายทางโดยเร็ว แม้ว่าจะขับรถเร็วเกินอัตราที่กฎหมายกำหนด	2.78	0.80	เห็นด้วยมาก
13. ชวนคนขับรถพูดคุยและชี้แนะทางตลอดเวลาลงคนขับรถ ไม่มีสมาธิในการขับรถ	2.68	0.83	เห็นด้วยมาก
14. ผู้โดยสารรถส่วนบุคคลทั้งกันหรือ ไม้ขีด หรือ วัตถุที่เป็นสื่อติดไฟออกนอกรถ	2.82	0.81	เห็นด้วยมาก

ตารางที่ 4 คำมีชนิม เลขคณิต (\bar{X}) ความหมายและส่วน เบียง เบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องในการจราจรเกี่ยวกับปัญหาจราจรอันเกิดจากพฤติกรรมของคนขับรถ เขตกรุงเทพมหานคร

พฤติกรรมของ "คนขับรถ" ที่ก่อให้เกิด ปัญหาจราจรใน กรุงเทพมหานคร	X	ความคิดเห็น	
		S.D.	ความหมาย
1. ขับรถตามความสะดวกของคนโดยไม่คำนึงถึง การเคารพในสิทธิซึ่งกันและกัน	3.78	0.46	เห็นด้วยมากที่สุด
2. เปลี่ยนช่องทางเดินรถตามจังหวะที่เห็นว่ามี โอกาส เอื้ออำนวยด้วยความรวดเร็ว	3.26	0.74	เห็นด้วยมาก
3. เร่งความเร็วของรถในขณะที่รถอื่นกำลังจะแซง	3.46	0.63	เห็นด้วยมาก
4. ผ่าฝืนสัญญาณไฟเหลืองที่ใช้ในการจราจรทุกครั้ง ที่มีโอกาส	3.38	0.59	เห็นด้วยมาก
5. กลับรถในบริเวณทางร่วม ทางแยก	3.26	0.65	เห็นด้วยมาก
6. ขับรถบนทางสายเอกโดยใช้ความเร็วสม่ำเสมอ แม้ว่าจะถึงทางแยก	3.18	0.86	เห็นด้วยมาก
7. ขับรถติดตามคันหน้าในระยะกระชั้นชิด	3.32	0.67	เห็นด้วยมาก
8. ใช้สัญญาณเสียงในขณะที่มีการจราจรติดขัด	3.04	0.79	เห็นด้วยมาก
9. อารมณ์เสียในขณะที่มีการจราจรติดขัด แล้ว แสดงออกถึงการขับรถกระชากกระชั้น	3.16	0.67	เห็นด้วยมาก
10. บันดาลโทสะทุกครั้งที่พบสิ่งกีดขวางทางจราจร และระบายอารมณ์ด้วยการด่าว่าตำราวจจราจร	2.80	0.93	เห็นด้วยมาก
11. ไม่หยุดรถทุกครั้งเมื่อจะออกจากซอยไปสู่ถนน ใหญ่ ถ้าเห็นทางปลอดภัยจะไปได้เลย	3.30	0.80	เห็นด้วยมาก
12. เลี้ยวรถออกจากซอยหรือเลี้ยวกลับรถตัดหน้า รถทางตรงในระยะกระชั้นชิด	3.64	0.59	เห็นด้วยมากที่สุด
13. ขับรถที่มีสภาพไม่มั่นคงแข็งแรง เครื่องอุปกรณ์ และส่วนประกอบไม่ถูกต้อง	3.08	0.77	เห็นด้วยมาก
14. สวมหูฟังปิดหูทั้งสองข้างในขณะที่ขับรถ	3.20	0.84	เห็นด้วยมาก

พฤติกรรมของ "คนขับรถ" ที่ก่อให้เกิด ปัญหาจราจรใน กรุงเทพมหานคร		ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
15.	เชื้อเพลิงและปฏิบัติตามการให้สัญญาณจราจร ตำรวจมากกว่าลูกเสือจราจร	2.56	0.87	เห็นด้วยมาก
16.	ผู้ขับรถสาธารณะส่วนมากชอบแข่งรถในที่คับขัน	3.64	0.52	เห็นด้วยมากที่สุด
17.	ผู้ขับรถ เมล์ เล็กขับรถด้วยวิธีการไ้มารยาท บ่อยครั้งมากกว่ารถประ เภทอื่น ๆ	3.78	0.41	เห็นด้วยมากที่สุด
18.	ผู้ขับรถ เมล์ เล็กมากกว่าร้อยละ 50 ผ่าฝืนใน เรื่องใบอนุญาตประกอบการด้วยเหตุที่อายุไม่ ถึง 25 ปี	3.30	0.80	เห็นด้วยมาก
19.	รถประจำทางรับผู้โดยสารเกินอัตรา ปลอ่ยให้ มีการท้อยโหนออกมานอกตัวรถ	3.40	0.66	เห็นด้วยมาก
20.	จอครบรับ - ส่ง ผู้โดยสารนอกป้ายรถประจำทาง	3.50	0.64	เห็นด้วยมาก
21.	ผู้ขับขี่ยวดยานพาหนะทุกประ เภท ส่วนมากไม่ เอื้อเฟื้อผ่อนปรนกับผู้ที่กระทำผิดพลาคบนถนน	3.18	0.68	เห็นด้วยมาก
22.	ผู้ขับรถยนต์ส่วนบุคคล ส่วนใหญ่ไม่รู้จักกฎจราจร ที่ดีพอ เนื่องจากได้รับใบอนุญาตมาโดยง่าย	2.88	0.83	เห็นด้วยมาก
23.	ผู้ขับรถยนต์ส่วนบุคคลส่วนใหญ่มักจะไม่มีความ รู้เกี่ยวกับ เครื่องยนต์พอที่จะแก้ไข เครื่องยนต์ ที่ขัดข้องเล็ก ๆ น้อย ๆ ได้	3.12	0.71	เห็นด้วยมาก
24.	ผู้ขับขีรถที่เรียกว่า "มือใหม่" มักขับรถด้วย ความระมัดระวังมากกว่าผู้ขับขีที่มีประสบการณ์ มาก ๆ	2.64	0.84	เห็นด้วยมาก
25.	ผู้ขับขีที่สูงอายุ หรือมีโรคประจำตัว มักขาด ความเชื่อมั่นในการขับขี่ยวดยาน	2.56	0.82	เห็นด้วยมาก
26.	เมื่อมีการเปลี่ยนแปลง เพิ่มเติมกฎหมาย	3.38	0.59	เห็นด้วยมาก

พฤติกรรมของ "คนขับรถ" ที่ก่อให้เกิด ปัญหาจราจรใน กรุงเทพมหานคร	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น ความหมาย
จราจรหรือข้อบังคับการจราจร ผู้ขับขี่ส่วนใหญ่ จะไม่ทราบ			
27. เมื่อขับรถ เป็นระยะทางไกลหรือคนนอน มักดื่ม ยาประ เภทชูกำลังหรือยาฆ่า	3.46	0.72	เห็นด้วยมาก
28. ผู้ขับขี่รถจักรยานยนต์ มักจะตัดแปลงท่อไอเสีย ให้มีเสียงดัง เกินปกติใน เวลาขับขี่	3.18	0.68	เห็นด้วยมาก
29. ผู้ขับขี่รถจักรยานยนต์คัดค้านการออกกฎหมาย บังคับให้สวมหมวกกันน็อคทุกครั้งที่ใช้ขับขี่รถ จักรยานยนต์	2.76	0.86	เห็นด้วยมาก
30. ขับขี่รถจักรยานโดยการ เกาะหรือห่วงกับรถใหญ่	3.36	0.65	เห็นด้วยมาก
31. ขับขี่รถจักรยานหรือจักรยานยนต์ย้อนทิศทาง การจราจร	3.44	0.72	เห็นด้วยมาก
32. ขับขี่รถจักรยานหรือจักรยานยนต์บนทางเท้า	3.20	0.72	เห็นด้วยมาก
33. จอครดในบริเวณที่เป็น เขตป้ายรถประจำทาง	3.42	0.69	เห็นด้วยมาก
34. จอครดซ้อนคันริมถนน	3.05	0.67	เห็นด้วยมาก
35. จอครดบนทางเท้า	3.06	0.78	เห็นด้วยมาก
36. อุบัติเหตุส่วนใหญ่เกิดจากความประมาทของ ผู้ขับขี่	3.48	0.57	เห็นด้วยมาก
37. เมื่อขับรถชนคน ผู้ขับขี่มักจะหนีมากกว่าที่จะ ช่วยเหลือคนมาดเจ็บ	3.38	0.62	เห็นด้วยมาก
38. เมื่อถูกจับด้วยข้อหาฝ่าฝืนกฎจราจร มักอ้างว่า ไม่รู้กฎจราจร เพราะมีมากจนเกินกว่าที่จะ จดทำปฏิบัติได้	2.72	0.89	เห็นด้วยมาก

พฤติกรรมของ "คนขี้บรด" ที่ก่อให้เกิด ปัญหาจราจรใน กรุงเทพมหานคร	\bar{X}	ความคิดเห็น S.D.	ความหมาย
39. ในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุ ผู้ขับขี่ชนยินดีที่จะ ตกลงกับผู้เสียหายด้วยตนเองมากกว่าให้ ตำรวจดำเนินการ	3.00	1.01	เห็นด้วยมาก
40. ผู้ขับขี่มากกว่าร้อยละ 50 พยายามแสวงหา อภิสิทธิ์ เมื่อได้รับใบสั่งจากเจ้าพนักงาน	3.36	0.71	เห็นด้วยมาก

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ความหมายและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ของความต้องการของผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องในการจราจรให้มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับการ
จราจร สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตกรุงเทพมหานคร

เรื่อง เกี่ยวกับสภาพและปัญหา ของการจราจรในเมือง	\bar{X}	ความต้องการ S.D.	ความหมาย
1. แผนผังแสดงการเดินทางในกรุงเทพมหานคร	3.32	0.61	ต้องการมาก
2. การเจริญเติบโตของโครงสร้างเมือง กรุงเทพมหานคร	2.84	0.73	ต้องการมาก
3. การกำหนดโครงการความเป็นอยู่ที่เอื้ออำนวย คือความสะดวกของการเดินทาง เพื่อภาระกิจ ในชีวิตประจำวัน	3.12	0.62	ต้องการมาก
4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีด้านการจราจร และการคมนาคมขนส่ง	3.16	0.57	ต้องการมาก
5. การปรับแนวปฏิบัติความรู้สึคนึกคิดให้เหมาะสม กับสภาพจราจรในเมือง	3.34	0.62	ต้องการมาก

เรื่องเกี่ยวกับสภาพและปัญหา ของการจราจรในเมือง	ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6. ความบกพร่องต่าง ๆ ที่เป็นมูลเหตุซึ่งมี ส่วนร่วมในปัญหาการจราจร	3.42	0.63	ต้องการมาก
7. ความสำคัญของการจราจรที่มีบทบาทต่อ การดำเนินชีวิตประจำวัน	2.98	1.55	ต้องการมาก
8. ลักษณะการใช้ที่ดินในกรุง เทพมหานคร ที่มีผลต่อปัญหาการจราจร	2.84	0.78	ต้องการมาก
9. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ด้านการ ป้องกันแก้ไขอุบัติเหตุบนถนน	3.14	0.66	ต้องการมาก
10. วิธีการเดินทางโดยพยายามหลีกเลี่ยง ปัญหาการจราจรคับคั่ง	3.76	0.42	ต้องการมากที่สุด

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ความหมายและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ของความต้องการของผู้ปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวข้องในการจราจร ให้มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับการ
จราจร สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตกรุงเทพมหานคร

เรื่อง เกี่ยวกับลักษณะของผู้ใช้ทางที่เป็นเหตุ ให้เกิดปัญหาในการจราจร และที่เอื้ออำนวย ต่อความเป็นระเบียบในการจราจร	ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ความต้องการ
1. กฎข้อบังคับ เกี่ยวกับการจราจร	3.76	0.51	ต้องการมากที่สุด
2. บ้ายนิเทศแสดง เครื่องหมายและสัญญาณไฟ จราจร	3.62	0.66	ต้องการมากที่สุด
3. มารยาทในการใช้รถใช้ถนน การเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ เคารพในสิทธิซึ่งกันและกัน	3.82	0.38	ต้องการมากที่สุด

เรื่อง เกี่ยวกับลักษณะของผู้ใช้ทางที่เป็นเหตุ ให้เกิดปัญหาในการจราจร และที่เอื้ออำนวย ต่อความเป็นระเบียบในการจราจร	\bar{X}	ความต้องการ	
		S.D.	ความต้องการ
4. พฤติกรรมต่าง ๆ ที่เป็นเหตุให้เกิดปัญหา จราจร	3.64	0.48	ต้องการมากที่สุด
5. วิธีการให้ความร่วมมือกับพนักงานเจ้าหน้าที่ ในกรณีที่มีอุบัติเหตุบนถนน	3.48	0.49	ต้องการมาก
6. ข้อควรปฏิบัติในการข้ามถนน	3.64	0.48	ต้องการมากที่สุด
7. การใช้บริการรถประจำทาง	3.48	0.49	ต้องการมาก
8. การปฏิบัติคนในขณะที่จะ เป็นคอง เดินใน บริ เวณทางเท้าหรือไหล่ทาง	3.48	0.49	ต้องการมาก
9. วัฒนธรรมในการใช้ทาง	3.44	0.60	ต้องการมาก
10. วิธีขับรถยนต์อย่างถูกต้องและปลอดภัย	3.66	0.47	ต้องการมากที่สุด
11. วิธีขับขีจักรยานอย่างถูกต้องและปลอดภัย	3.68	0.46	ต้องการมากที่สุด
12. ลักษณะที่แสดงถึงความเป็นผู้มีวินัยในการจราจร	3.66	0.47	ต้องการมากที่สุด
13. แนวปฏิบัติ เพื่อความปลอดภัยในการจราจร สำหรับคนเองและผู้อื่น	3.74	0.43	ต้องการมากที่สุด
14. คุณธรรมสำหรับผู้ใช้ทาง	3.58	0.49	ต้องการมากที่สุด
15. พฤติกรรมของผู้ขับขี่ที่สมควรช่วยกันขจัดและ ป้องกันมิให้เกิดขึ้น	3.54	0.60	ต้องการมากที่สุด
16. สภาพของร่างกายที่เป็นอุปสรรคต่อการ ใช้ทาง	3.38	0.59	ต้องการมาก
17. คุณสมบัตินของผู้ขับขี่	3.76	0.42	ต้องการมากที่สุด

ตารางที่ 7 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ความหมายและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความต้องการของผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องในการจรรยาให้มีการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจรรยา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตกรุงเทพมหานคร

เรื่องเกี่ยวกับความสูญเสียอันเกิดจากปัญหาจรรยา	\bar{X}	ความต้องการ	
		S.D.	ความหมาย
1. ความรู้เกี่ยวกับความรุนแรง และสถิติอุบัติเหตุบนถนนในแต่ละเดือน	3.24	0.68	ต้องการมาก
2. ความสูญเสียทางกาย จิตใจ และสังคม อันเป็นผลจากปัญหาจรรยา	3.42	0.60	ต้องการมาก
3. ผลเสียทางเศรษฐกิจอันเกิดจากปัญหาจรรยา	3.36	0.62	ต้องการมาก
4. ปัญหาต่อเนื่องอันเกิดจากจรรยาผิดชัด	3.48	0.49	ต้องการมาก
5. มูลค่าของความเสียหายอันเกิดจากปัญหาการจรรยา	3.30	0.64	ต้องการมาก
6. ความสูญเสียอันเกิดจากอุบัติเหตุจรรยาที่ไม่สามารถประเมินค่าเป็นตัวเงินได้	3.30	0.72	ต้องการมาก
7. อุปสรรคในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องจากการจรรยา	3.28	0.63	ต้องการมาก

ตารางที่ 8 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ความหมายและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความต้องการของผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องในการจรรยาให้มีการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจรรยา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตกรุงเทพมหานคร

เรื่อง เกี่ยวกับการบ่มองกันและ แก้ไขปัญหา		ความต้องการ		
การจราจรใน กรุงเทพมหานคร		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	แนวปฏิบัติ เพื่อจัดสภาพที่ไม่ปลอดภัยในการจราจร	3.40	0.48	ต้องการมาก
2.	สิ่งที่ทำให้คนมีพฤติกรรมบกพร่องในการใช้ทาง เช่น แอลกอฮอล์ ยาจำพวกแอมเฟตามีน	3.50	0.57	ต้องการมาก
3.	ความสำคัญของการตรวจสอบสภาพรถ และหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง	3.38	0.71	ต้องการมาก
4.	ความสัมพันธ์ระหว่างอัตราความเร็วของรถกับผิวถนน	3.26	0.71	ต้องการมาก
5.	วิธี เตรียมการ เพื่อ เหตุฉุกเฉินด้านคนเองประสมอุบัติเหตุ เหตุบนถนน	3.56	0.50	ต้องการมากที่สุด
6.	วิธีปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บจากอุบัติเหตุ	3.30	0.70	ต้องการมาก
7.	การช่วยเหลือผู้ประสมอุบัติเหตุ	3.34	0.68	ต้องการมาก
8.	สิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบของผู้ใช้ทาง	3.48	0.57	ต้องการมาก
9.	อัตราโทษและการลงโทษผู้ฝ่าฝืนกฎจราจร	3.02	0.86	ต้องการมาก
10.	อุปสรรคของการแก้ปัญหาจราจรใน กทม.	3.16	0.85	ต้องการมาก
11.	การรักษาความปลอดภัยแก่ตนเองและผู้ร่วมใช้ทางในการจราจร	3.56	0.57	ต้องการมากที่สุด
12.	ความประกันภัย คู่ครองสวัสดิภาพผู้ใช้ทาง	2.98	0.76	ต้องการมาก
13.	แนวปฏิบัติในการให้ความร่วมมือแก่ผู้ใช้ทางในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุ	3.20	0.56	ต้องการมาก
14.	กลุ่มบุคคลสำคัญที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยบนถนน	3.06	0.70	ต้องการมาก
15.	การพัฒนาทางด้านจิตใจของผู้ใช้ทาง	3.60	0.52	ต้องการมากที่สุด
16.	แผนการรณรงค์เพื่อความปลอดภัยในการใช้ทาง	3.36	0.65	ต้องการมาก

ตารางที่ 9 จำนวนร้อยละของครูสังกัดศึกษา จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	196	78.4
หญิง	54	21.6
ระยะเวลาการทำงาน		
1 ปี	1	60.4
2 - 4 ปี	15	6.0
5 - 9 ปี	84	33.6
10 - 19 ปี	89	35.6
20 ปีขึ้นไป	61	24.4
วุฒิสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	1.6
ปริญญาตรี	222	88.8
สูงกว่าปริญญาตรี	24	9.6
ตำแหน่งหน้าที่ เกี่ยวกับการสอนสังกัดศึกษา		
หัวหน้าหมวด	14	5.6
รองหัวหน้าหมวด	22	8.8
สอนสังกัดศึกษาระดับชั้น		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	62	24.8
มัธยมศึกษาปีที่ 2	82	32.8
มัธยมศึกษาปีที่ 3	106	42.4

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิม เลขคณิต (\bar{X}) ความหมายและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา
 เกี่ยวกับความเหมาะสมในการบูรณาการจรรยาศึกษากับวิชาสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตกรุงเทพมหานคร

ข้อเรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา			
1.	<p><u>บ.1 ประเทศของเรา</u> <u>การเข้าใจแผนที่</u></p> <p>1. ความหมายและความสำคัญ ของแผนที่</p> <p>2. สิ่งที่แสดงในแผนที่</p> <p>3. สัญลักษณ์ในแผนที่</p> <p>4. ทิศทางที่ใช้ในแผนที่</p>	<p>ให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับผังเมืองที่คนอาศัย ซึ่งเป็นส่วนประกอบที่สำคัญ ประการหนึ่งของระบบ การจราจร</p>	<p><u>สภาพการจราจรในเมือง</u></p> <p>1. <u>ลักษณะโครงสร้างและผังเมือง</u> <u>กรุงเทพมหานคร</u></p> <p>2. แผนที่แสดงระบบการจราจรของ กรุงเทพมหานคร</p> <p>3. สัญลักษณ์ใช้ในทางจราจร</p>	3.98	0.86	เหมาะสมมาก
2.	<p>5. ระยะทางและมาตราส่วน</p> <p>6. ประโยชน์ของแผนที่</p>	<p>พัฒนา ทักษะคิดอันเป็นพื้นฐาน ของการปฏิบัติคน เพื่อ เอื้อ อำนวยต่อความเป็นระเบียบ ในการจราจร</p>	<p>4. เขตที่มีการจราจรคับคั่งใน กรุงเทพมหานคร</p> <p>5. เส้นทางที่เกิดปัญหาในการจราจร และบริเวณที่เกิดอุบัติเหตุบ่อยครั้ง โดยเฉพาะในเขตที่ใกล้บ้านและ โรงเรียนของนักเรียน</p>	4.05	0.85	เหมาะสมมาก

ข้อเรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		X	S.D.	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา			
3.	<u>การเข้าใจแผนที่</u> 7. วิถีชีพแผนที่	รู้ระเบียบวิธีการวิเคราะห์สาเหตุอันเกิดจากผังเมืองที่ส่งผลให้เกิดปัญหาการจราจร	<u>สภาพของการจราจรในเมือง</u> 6. ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน เส้นทางจราจรที่นักเรียนต้องใช้ ประจำ 7. ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการ เดินทางและแนวทางแก้ไข ซึ่ง สามารถปฏิบัติได้	4.08	0.81	เหมาะสมมาก
4.	<u>การคมนาคมขนส่งในประเทศไทย</u> 1. ความหมายและความสำคัญ ของการคมนาคมขนส่ง 2. เส้นทางคมนาคมขนส่ง ทางบก - ถนน - ทางหลวง	เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในความสำคัญ ของการจราจรทางบก ใน กรุงเทพมหานครที่มีผลต่อ การคมนาคมขนส่งของ ประเทศไทย	<u>ปัญหาของการจราจรในเมือง</u> 1. ความหมายของการจราจร 2. เส้นทางสำคัญที่ใช้เพื่อการ คมนาคมขนส่งสินค้าระหว่าง กรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค และต่างประเทศ	4.06	0.86	เหมาะสมมาก

ข้อ เรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาหลักสูตรศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		X	S.D.	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ			
5.	<u>การคมนาคมขนส่งในประเทศไทย</u> 3. การใช้รถยนต์เพื่อการคมนาคมขนส่ง	เพื่อเรียนรู้วิธีการปรับแนวปฏิบัติและความรู้ลึกนึ้กคึกให้เหมาะสมกับสภาพการจราจรในเมือง	<u>ปัญหาของการจราจรในเมือง</u> 3. ปัญหาการจราจรทางบกในกรุงเทพมหานคร	3.99	0.83	เหมาะสมมาก
6.	<u>ประชากรของประเทศไทย</u> 1. ลักษณะของประชากรไทย 2. ลักษณะการกระจายของประชากรไทย	ให้ตระหนักถึงความจำเป็นที่ค้องพัฒนารูปแบบพฤติกรรมที่พึงปรารถนาอย่างดวาวในฐานะที่เบ็น "ผู้ใช้ทาง"	<u>สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาจราจร</u> 1. ลักษณะของผู้ใช้ทางที่เป็นเหตุให้เกิดปัญหาและเอื้ออำนวยต่อความเป็นระเบียบในการจราจร 2. สภาพแวดล้อมที่สร้างปัญหาในการจราจรอันสืบเนื่องมาจากการตั้งถิ่นฐานในแต่ละเขตของกรุงเทพมหานคร	4.07	0.87	เหมาะสมมาก

* ผู้ใช้ทาง (Road User) หมายถึง ผู้ขับขี่ คนเดินเท้า และคนโดยสารรถ

ข้อ เรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		X	S.D.	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ			
7.	3. คุณภาพของประชากรไทย 4. บัณฑิตเสริมสร้างคุณภาพประชากร	ให้มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติ เพื่อความเป็นระเบียบในการจราจรพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ อันเป็นผลประโยชน์ของส่วนรวม	<u>แนวทางป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุที่เกิดจากการจราจรในคันที่เกี่ยวข้อง</u> <u>พฤติกรรมผู้ใช้ทาง</u> 1. วิธีปฏิบัติตนในการเป็นผู้ใช้ทางอย่างถูกต้องและปลอดภัย	4.19	0.62	เหมาะสมมาก
8.	<u>ประชากรของประเทศไทย</u> 5. ปัญหาของประชากรไทย 6. การแก้ปัญหาประชากรของไทย	ให้มีความรู้และเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับการแก้ไขตัวบุคคลอันได้แก่ผู้ร่วมใช้ทาง ซึ่งมีส่วนร่วมที่เป็นเหตุให้เกิดปัญหาจราจร	<u>แนวทางป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุที่เกิดจากการจราจรในคันที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผู้ใช้ทาง</u> 2. สถิติอุบัติเหตุจราจรบนถนนในแต่ละรอบ เดือนของกรุงเทพมหานคร 3. พฤติกรรมของผู้ใช้ทางที่ควรปรับปรุงแก้ไข 4. สิ่งที่ทำให้คนบกพร่องในการใช้ทาง เช่น แอลกอฮอล์ ยาจำพวกแอมเฟตามีน	4.00	0.82	เหมาะสมมาก

ข้อ เรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		X	S.D.	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา			
9.	ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจประเทศไทย ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ ก้าวหน้าและเสถียรภาพทาง เศรษฐกิจของประเทศ	ให้ความรู้ความเข้าใจ ในความสำคัญของการ จรรยา ซึ่งมีผลกระทบ คือเศรษฐกิจของชาติ	ความสำคัญของการจรรยาที่มีผลต่อ เศรษฐกิจ 1. ลักษณะของการจรรยาที่อำนวยความสะดวกและส่งเสริมความ เจริญก้าวหน้า 2. สติคือปฏิบัติเหตุจรรยาทางบก 3. ความสูญเสียทางเศรษฐกิจที่เกิด จากปัญหาจรรยา	4.03	0.76	เหมาะสมมาก
10.	โครงสร้างของสังคมไทย 1. ความหมายและลักษณะของ โครงสร้างสังคมไทย 1.1 ระเบียบกฎเกณฑ์ แนวทางปฏิบัติ 1.2 ความสัมพันธ์ระหว่าง สมาชิกในกลุ่มสังคม	ให้ตระหนักถึงความสำคัญ ของการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่ต้องมีวินัยและมารยาทใน การจรรยา	กฎหมายและระเบียบข้อบังคับ เกี่ยว กับการจรรยา 1. พระราชบัญญัติจรรยาทางบกที่ ควรทราบ 2. เครื่องหมายและสัญญาณไฟที่ใช้ ในการจรรยา 3. ผลเสียที่เกิดจากปัญหาจรรยาอัน มีผลกระทบคือสังคมไทย	4.03	0.76	เหมาะสมมาก



ข้อเรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		X̄	S.D.	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ			
11.	3. ลักษณะของสังคมไทย 3.1 สถาบันครอบครัวอัน เป็นสถาบันพื้นฐาน ที่มีบทบาทสำคัญใน การพัฒนาประเทศ	เสริมสร้างทัศนคติที่ดี เกี่ยวกับความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคมโดย เริ่มต้นจากครอบครัว	4. การปฏิบัติตามกฎจรรยาบรรณอย่าง ถูกต้องและปลอดภัยในการเดิน ทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน	3.94	0.78	เหมาะสมมาก
12.	3.2 หน้าที่และบทบาทต่อ ตนเองและสังคม	พัฒนาวิธีการปฏิบัติเพื่อ คุ้มครองตนเอง รักษา ความปลอดภัยของชีวิต และทรัพย์สิน ทั้งที่เป็น ส่วนคนและส่วนรวม	5. ข้อเสนอนโยบายปฏิบัติเพื่อการ เดินทางด้วยความไม่ประมาท กำหนดแผนการต่าง ๆ อย่าง รอบครอบ	4.16	0.84	เหมาะสมมาก

ข้อ เรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		X	S.D.	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา			
13.	<u>โครงสร้างของสังคม</u> 3.3 เอกลักษณะของสังคม ไทยในด้านลักษณะนิสัย	ให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎจรรยาจรสามารถ ปฏิบัติจนเป็นกิจนิสัย	<u>กฎหมายและระเบียบข้อบังคับ</u> เกี่ยว <u>กับการจรรยา</u> 6. ระเบียบปฏิบัติของผู้ใช้ทางโดย ทั่วไป 7. ลักษณะนิสัยที่เป็นอันตรายค่อ การจรรยา - ซอมเสียงภัย - การหักล้างเพื่อเอาชนะ - การทำคามอย่างทั้งที่รู้ว่าผิด - เห็นแก่ตัว	4.12	0.79	เหมาะสมมาก
14.	<u>วัฒนธรรมในการดำรงชีพ</u> 1. บังคับพื้นฐานในการดำรง ชีวิต 2. สิ่งทีอ่านวยความสะดวกใน การดำรงชีวิต	ให้มีทัศนคติที่ดีต่อแนวการ ปฏิบัติเพื่อความ ระเบียบในการจรรยา พร้อมทีจะให้ความร่วม มืออันเป็นประโยชน์ค่อ	<u>ประโยชน์ของการจรรยาทางบก</u> ที่มีผลค่อการดำเนินชีวิต 1. อ่านวยความสะดวกรวดเร็ว ประหยัดเวลาและทรัพย์สิน			

ข้อ เรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ			
15.	- อสังหาริมทรัพย์ - สังหาริมทรัพย์	ส่วนรวม		3.74	0.88	เหมาะสมมาก
	<u>ขนบธรรมเนียมประเพณี</u> 1. ความสำคัญของขนบ- ธรรมเนียมประเพณี 2. การปรับปรุงแก้ไขประเพณี บางอย่างให้เข้ากับสภาพ แวดล้อมของสังคมปัจจุบัน	ให้มีความรู้และเข้าใจใน การปรับปรุงตนเอง เกี่ยว กับการจรรยาให้เหมาะสม กับความเจริญและการ เปลี่ยนแปลงในสังคม	<u>ประโยชน์ของการจรรยาทางมก ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต</u> 2. ส่งเสริมความเจริญก้าวหน้า ในสังคม เศรษฐกิจและ การเมือง	3.69	0.81	เหมาะสมมาก
16.	<u>บทบาทและหน้าที่ของประชาชน ในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข</u> 1. สิทธิและเสรีภาพของ ประชาชน 2. หน้าที่สำคัญของประชาชน ในระบอบประชาธิปไตย	เสริมสร้างทักษะให้เป็นผู้ มีความพร้อมในการปฏิบัติ เกี่ยวกับการจรรยาด้วย ความรับผิดชอบในสิทธิ หน้าที่อันพึงมีต่อการเป็น ผู้ร่วมใช้ทาง	<u>การรักษาความปลอดภัยแก่ตนเอง และผู้ร่วมใช้ทาง</u> 1. สิทธิ หน้าที่และความรับผิดชอบ ของผู้ร่วมใช้ทาง 2. การปฏิบัติตนเพื่อเอื้ออำนวยต่อ ระบบการจรรยาในกรุงเทพ มหานคร	4.04	0.82	เหมาะสมมาก

ข้อ เรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		X	S.D.	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา			
17.	<u>ประชาชนกับการอนุรักษ์</u> <u>ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</u> 1. ความสำคัญของความสมดุลย์ ทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อม	ให้ความรู้ความเข้าใจ ในวิธีการบำรุงรักษาสภาพ แวดล้อมเพื่อสร้างสรรค์ ความเป็นระเบียบในการ จรรยาของท้องถิ่นที่อยู่ อาศัย	3. การขจัดสภาพที่ไม่ปลอดภัยต่อ ระบบการจราจร 4. การเตรียมการเมื่อเกิดเหตุ ฉุกเฉิน	3.85	0.88	เหมาะสมมาก
18.	<u>ประชาชนกับการอนุรักษ์</u> <u>ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</u> 2. ความเจริญก้าวหน้าทาง เศรษฐกิจและเทคโนโลยี	เสริมสร้างความคิดริเริ่ม ในการเสนอแนวทางปฏิบัติ เพื่อขจัดความไม่ปลอดภัย ในการใช้ทาง	<u>การรักษาความปลอดภัยแก่ตนเอง</u> <u>และผู้ร่วมใช้ทาง</u> 5. วิธีปฏิบัติตนในฐานะผู้ใช้ทาง เพื่อให้สอดคล้องกับความเจริญ ก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและ เทคโนโลยี	3.82	0.83	เหมาะสมมาก

ข้อ เรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาหลักสูตรศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		X	S.D.	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ			
19.	<p>3. การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>3.1 การแก้ปัญหาในระดับรัฐบาล</p> <p>3.2 การแก้ปัญหาในระดับประชาชนทั่วไป</p>	<p>ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องอุปนิสัยจากการจราจรเพื่อวิเคราะห์หาแนวทางการป้องกันและลดอันตรายจากการจราจร</p>	<p>6. แผนการรณรงค์เพื่อความปลอดภัยในการใช้ทาง</p> <p>7. การแก้ไขตัวบุคคล (ผู้ร่วมใช้ทางและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการจราจร)</p>	3.94	0.78	เหมาะสมมาก
20.	<p><u>การดำเนินชีวิตของพุทธศาสนิกชน</u></p> <p>1. หลักคำสอนและหลักปฏิบัติ</p> <p>2. อธิปไตยของพระพุทธศาสนา</p> <p>ค่อวิถีการดำเนินชีวิต</p>	<p>เสริมสร้างทักษะในการเป็นผู้ใช้ทางที่มีคุณภาพ</p> <p>มีคุณธรรมประจำใจอันเป็นคุณสมบัติของพลเมืองที่ดีที่พึงประสงค์ในสังคมไทย</p>	<p><u>การพัฒนาทางค่านิยมของผู้ใช้ทาง</u></p> <p>1. การนำหลักธรรมของพระพุทธศาสนาไปใช้ในการจราจร</p> <p>2. คุณธรรมประจำใจสำหรับผู้ใช้ทาง</p> <p>3. การให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ประสบอุบัติเหตุบนถนน</p>	3.96	0.91	เหมาะสมมาก

ข้อเรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา			
21.	<u>ความมั่นคงของชาติ</u> 1. สวัสดิภาพของคนในชาติ 2. ภัยจากการขาดวินัยในตนเองของประชาชน 3. ข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับตนเอง	ให้มีความสำนึกในตนเองยอมรับสภาพที่แท้จริงของสังคมว่าการใช้รถใช้ถนนนั้นเป็นกิจกรรมทางสังคมประการหนึ่ง ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือด้วยการปฏิบัติตามกฎจราจรโดยเคร่งครัด	<u>แนวปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยในการจราจร</u> 1. ข้อจำกัดของการใช้ยานพาหนะ 2. ภัยอันเกิดจากยานพาหนะที่มีสภาพเสื่อมชำรุดและไม่ถูกต้องตามกฎหมาย 3. การแสวงหาอภิสิทธิ์ที่สร้างปัญหาต่อเนื่องในการจราจร	3.90	0.86	เหมาะสมมาก
22.	<u>บ.2 เพื่อนบ้านของเราการเข้าใจแผนที่</u> 1. ความหมายและความสำคัญของการใช้แผนที่เล่ม 1.1 แผนที่รัฐกิจ 1.2 แผนที่กายภาพ 1.3 แผนที่เศรษฐกิจ	ให้มีการพัฒนาทักษะที่เป็นพื้นฐานสำหรับใช้ในการปรับปรุงวิธีการปฏิบัติเพื่อให้อ่านน่วยต่อความเป็นระเบียบในการจราจร	<u>แผนการจราจรในกรุงเทพมหานคร</u> 1. ความหมายและความสำคัญของแผนผังแสดงการจราจรในกรุงเทพมหานคร 2. ระบบจราจรที่จัดขึ้นเพื่อลดปัญหาจราจรและความจำเป็นที่ต้องมีการปรับปรุงแก้ไขเปลี่ยนแปลง			

ข้อเรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		X̄	S.D.	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ			
23.	1.4 แผนที่เฉพาะกิจ 2. การใช้แผนที่เล่ม 2.1 การเลือก 2.2 การอ่าน 2.3 การตีความ 2.4 ครรชนี			3.82	0.87	เหมาะสมมาก
	<u>ลักษณะร่วมบางประการของ</u> <u>เอเชียตะวันออกเฉียงใต้</u> 1. ลักษณะร่วมในวิธีการดำรง ชีวีค มีวิถีชีวิตแบบชุมชน เกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่	<u>ให้รู้จักวิเคราะห์</u> <u>เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็น</u> <u>ประจำอันสืบเนื่องมาจาก</u> <u>ความประมาทเป็นเหตุให้</u> <u>เกิดการสูญเสียทางสังคม</u> <u>และเศรษฐกิจ</u>	<u>ความสูญเสียอันเกิดจากปัญหาจรรยา</u> 1. ความสูญเสียทางกาย 2. ความสูญเสียทางจิตใจและสังคม 3. ความสูญเสียทางเศรษฐกิจ	3.84	0.85	เหมาะสมมาก

ข้อเรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา			
24.	2. ลักษณะร่วมทางประชากรและสิ่งแวดล้อมมีปัญหามลพิษ	ให้มีการพัฒนาตนเองด้านการรักษาความปลอดภัยโดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจวิธีคุ้มครองตนเองให้พ้นจากอุบัติเหตุในการจราจร	<u>คุณภาพของประชากรทางด้านการจราจร</u> 1. พฤติกรรมของประชาชนในฐานะผู้ใช้ทาง 2. การรักษาความปลอดภัยในการจราจร	3.89	0.67	เหมาะสมมาก
25.	<u>การใช้ทรัพยากรและปัญหาซึ่งเกิดจากการใช้ทรัพยากร</u> 1. การใช้ทรัพยากรและปัญหา 2. แนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดจากการใช้ทรัพยากร	เพื่อให้ได้เรียนรู้วิธีการวิเคราะห์ปัญหาพร้อมทั้งกำหนดแผนการต่าง ๆ ที่จะช่วยขจัดความไม่ปลอดภัยในการใช้ทาง	<u>แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมด้านการป้องกันแก้ไขอุบัติเหตุบนถนน</u> 1. เป้าหมายของการพัฒนาเพื่อสวัสดิภาพประชาชน 2. มาตรการในการดำเนินงาน	3.72	0.86	เหมาะสมมาก
26.	<u>ลักษณะทางเศรษฐกิจของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</u> 1. พื้นฐานทั่วไปทางเศรษฐกิจ	มีความรู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจกับการจราจร	<u>ความสำคัญของการจราจรที่มีผลต่อการดำเนินการทางเศรษฐกิจ</u> 1. ระบบขนส่งมวลชนที่เอื้ออำนวย			

ข้อเรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา			
	ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 2. โครงสร้างทางเศรษฐกิจของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	ซึ่งมีผลต่อเนื่องกับระบบที่ใช้ในการประกอบการ	ความสะดวกในทางเศรษฐกิจ 2. ลักษณะของการจรรยาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	3.85	0.77	เหมาะสมมาก
27.	<u>ลักษณะทางเศรษฐกิจของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</u> 3. ปัญหาและการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	ฝึกทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแนวทางการใช้ทางที่จะช่วยจัดอุปสรรคในการใช้ทาง	<u>ความสำคัญของการจรรยาที่มีผลต่อการดำเนินการทางเศรษฐกิจ</u> 3. ผลเสียทางเศรษฐกิจอันเกิดจากปัญหาจรรยา 4. มูลค่าของความเสียหายอันเกิดจากปัญหาจรรยา	3.99	0.82	เหมาะสมมาก
28.	<u>ลักษณะการเมืองการปกครองของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</u> 1. พื้นฐานทางการเมืองการปกครองของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายจรรยาสามารถปฏิบัติได้จนเป็นกิจนิสัย	<u>ระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการจรรยา</u> 1. กฎจรรยา เครื่องหมายและสัญญาณไฟ 2. การปฏิบัติอย่างถูกต้องและปลอดภัยในการจรรยา			

ข้อเรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา			
	<p>2. ลักษณะทางสังคม</p> <p>2.1 ประเทศในกลุ่มเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ประสบผลสำเร็จค่อนข้างสูงในการพัฒนาสังคม</p>			4.01	0.90	เหมาะสมมาก
29.	<p>3. สภาพปัญหาทางการเมือง การปกครองอันมีผลสืบเนื่องมาจากลักษณะทางสังคม</p>	<p>เสริมสร้างทัศนคติที่ดีทางด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมด้วยการตระหนักในคุณค่าของชีวิต</p>	<p><u>ความสูญเสียทางสังคมอันเกิดจากปัญหาจรรยา</u></p> <p>1. ความสูญเสียทางกาย</p> <p>2. ความสูญเสียทางจิตใจและสังคม</p> <p>3. ผลกระทบต่อการเมือง</p>	3.90	0.86	เหมาะสมมาก
30.	<p><u>ปัญหาปัจจุบันในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</u></p> <p>1. ประชากรมีจำนวนเพิ่มอย่างรวดเร็ว ขาดคุณภาพ</p>	<p>ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติและกฎจรรยา เพื่อช่วยในการปรับปรุงตนเอง</p>	<p><u>ผู้ใช้ทางและสภาพแวดล้อมของทางที่เป็นสาเหตุให้เกิดปัญหาจรรยา</u></p> <p>1. ลักษณะนิสัยของผู้ใช้ทาง</p>			

ข้อเรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		X	S.D.	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ			
31.	2. เศรษฐกิจและสังคมค้อยพัฒนา ประเทศยากจน 3. การเมือง การปกครองมี ความขัดแย้งในประเทศ กลุ่มอินโดจีน ชนชาติยรภาพ ทางการเมือง	ให้เหมาะสมกับความเจริญ และการเปลี่ยนแปลงใน สังคมที่กำลังพัฒนา	2. สภาพแวดล้อมของทางที่อาจ เป็นอันตรายต่อการจรรยา	3.86	0.84	เหมาะสมมาก
	<u>แนวทางแก้ไขปัญหายของภูมิภาคเอเชีย</u> <u>ตะวันออกเฉียงใต้ระดับประเทศ</u> <u>และระดับภูมิภาค</u> - องค์การอาเซียน	เสริมสร้างทัศนคติที่ดีคือ แนวปฏิบัติ เพื่อความ เป็น ระเบียบในการจรรยา พร้อมที่จะให้ความร่วมมือ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	<u>แนวทางแก้ไขปัญหายจรรยา</u> 1. ตัวอย่างการแก้ไขปัญหายจรรยา ในประเทศกลุ่มอาเซียนโดย สังเขป 2. ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาย จรรยาของประเทศในกลุ่ม อาเซียน 3. องค์การของรัฐและเอกชนที่มี ส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหายจรรยา				3.62	0,81	เหมาะสมมาก

ข้อเรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ			
31.	2. เศรษฐกิจและสังคมค้อยพัฒนา ประเทศไทยากจน 3. การเมือง การปกครองมี ความขัดแย้งในประเทศ กลุ่มอินโดจีน ชาดเสฉีรภาพ	ให้เหมาะสมกับความเจริญ และการเปลี่ยนแปลงใน สังคมที่กำลังพัฒนา	2. สภาพแวดล้อมของทางที่อาจ เป็นอันตรายต่อการจรรยา บรรณ	3.86	0.84	เหมาะสมมาก
	<u>แนวทางแก้ปัญหของภูมิภาคเอเชีย</u> <u>ตะวันออกเฉียงใ้ระดับประเทศ</u> <u>และระดับภูมิภาค</u> - องค์การอาเซียน	เสริมสร้างทัศนคติที่ดีคือ แนวปฏิบัติเพื่อความเป็น ระเบียบในการจรรยา บรรณที่จะให้ความร่วมมือ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	<u>แนวทางแก้ไขปัญหจรรยา</u> บรรณ 1. ตัวอย่างการแก้ไขปัญหจรรยา บรรณในประเทศกลุ่มอาเซียนโดย สังเขป 2. ความร่วมมือในการแก้ไขปัญห จรรยาบรรณของประเทศในกลุ่ม อาเซียน 3. องค์การของรัฐและเอกชนที่มี ส่วนร่วมในการแก้ปัญหจรรยา				3.62	0.81	เหมาะสมมาก

ข้อเรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ			
32.	<u>ความมั่นคงของชาติ</u> 1. ความหมายและความสำคัญของ "ความมั่นคงของชาติ"	เพื่อฝึกฝนความเป็นผู้มีระเบียบวินัยในการจรรยาแต่เยาว์วัยอันจะเป็นผลสืบเนื่องต่อความมั่นคงของชาติต่อไปในภายหน้า	<u>แผนการรณรงค์เพื่อความปลอดภัยในการใช้ทาง</u> 1. การจัดให้มีการศึกษาและการฝึกอบรมผู้ใช้ทาง	3.78	0.92	เหมาะสมมาก
33.	2. ความมั่นคงของชาติในด้านต่าง ๆ	เสริมสร้างความกตัญญูเริ่มในการเสนอแนวทางปฏิบัติเพื่อขจัดความไม่ปลอดภัยในการใช้ทาง	2. กำหนดนโยบายการปฏิบัติเพื่อลดอุบัติเหตุจากการจราจรในระดับบุคคลและสังคม	3.65	0.86	เหมาะสมมาก
34.	3. ความร่วมมือของประชาชนเพื่อให้เกิดความมั่นคงในชาติ	ฝึกทักษะให้เป็นผู้มีความพร้อมในการปฏิบัติตนด้วยความไม่ประมาท ป้องกันการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินอันเกิดจากปัญหาจราจร	3. แนวทางปฏิบัติส่งเสริมประสิทธิภาพในการใช้แผนการรณรงค์เพื่อความปลอดภัยในการใช้ทาง	3.75	0.91	เหมาะสมมาก

ข้อเรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ			
35.	<u>สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองตามกฎหมาย</u> 1. พลเมืองไทยกับรัฐ 2. สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองไทย	พัฒนาความคิด ทักษะและ ค่านิยมในสิทธิหน้าที่อันพึง มีต่อการจรรยา	<u>สิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบของ ผู้ใช้ทาง</u> 1. สิทธิ หน้าที่ของประชาชนใน ฐานะผู้ใช้ทาง 2. มารยาทในการใช้รถใช้ถนน การเชื่อเพื่อเผื่อแผ่ การเคารพ ในสิทธิซึ่งกันและกัน	4.25	0.86	เหมาะสมมาก
36.	3. บทบาทของพลเมืองไทย	เสริมสร้างทัศนคติที่แสดง ถึงความเป็นพลเมืองดีใน การจรรยา	3. ลักษณะการปฏิบัติที่แสดงถึงความ เป็นผู้วิริยะในการจรรยา	4.17	0.88	เหมาะสมมาก
37.	4. ผลกระทบอันเกิดจากการไม่ ปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ของ พลเมืองไทย 5. แนวทางแก้ไขปัญหานั้นเกิด จากการไม่ปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่พลเมืองไทย	เรียนรู้วิธีการให้ความร่วม มือคือเจ้าหน้าที่ของรัฐและ พร้อมทั้งจะปฏิบัติตนเพื่อช่วย ลดปัญหาการจรรยา	4. ทัศนคติของผู้ใช้ทางที่สมควร ได้รับการประนามจากสังคม 5. แนวทางให้ความร่วมมือกับ พนักงานเจ้าหน้าที่ในการจรรยา	4.08	0.86	เหมาะสมมาก

ข้อ เรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาหลักสูตรศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ			
38.	<p><u>คุณธรรมและจริยธรรมของพลเมือง</u></p> <p>1. ความหมายและความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม</p>	<p>ให้มีความเข้าใจในความจำเป็นที่ต้องพัฒนารูปแบบของพฤติกรรมที่พึงปรารถนาอย่างถาวรในฐานะที่เป็นผู้ใช้ทาง</p>	<p><u>วัฒนธรรมในการใช้ทาง</u></p> <p>1. ความจำเป็นที่ผู้ใช้ทางต้องมีคุณธรรมทางจิตใจความถี่กับการปฏิบัติตามกฎจราจรและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการจราจร</p>	4.07	0.80	เหมาะสมมาก
39.	<p>2. คุณธรรมและจริยธรรมที่พลเมืองไทยพึงยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ</p>	<p>ให้ตระหนักในความสำคัญของการอยู่ร่วมกันและความจำเป็นที่ต้องมีความรับผิดชอบร่วมกันในการจราจร</p>	<p>2. คุณธรรมและจริยธรรมของผู้ใช้ทาง รวมทั้งเจ้าหน้าที่ซึ่งเกี่ยวข้องกับการจราจรทั้งปฏิบัติ</p>	4.09	0.78	เหมาะสมมาก
40.	<p>การวิเคราะห์เพื่อเลือกแนวปฏิบัติความหลักคุณธรรมและจริยธรรม</p>	<p>ให้รู้จักปฏิบัติตนในการใช้ทางอย่างถูกต้องและปลอดภัย สามารถประเมินสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาในการจราจร</p>	<p>3. การวิเคราะห์เพื่อเลือกรับแบบอย่างที่ดี เป็นแนวปฏิบัติในการใช้รถใช้ถนน เพื่อความถูกต้องและปลอดภัย</p>	3.93	0.80	เหมาะสมมาก

ข้อ เรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาศึกษานำมาบูรณาการ		X	S.D.	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา			
41.	<u>บ.3 โลกของเรา</u> <u>การเข้าใจแผนที่</u> 1. ข้อผิดพลาดที่อาจพบในแผนที่ 2. การย่อ-ขยาย แผนที่ 3. การคำนวณหาพื้นที่ในแผนที่	ให้มีความรู้และสามารถ ใช้แผนที่เพื่อประกอบการ เดินทางได้อย่างเหมาะสม	<u>แผนผังการจราจรและสัญลักษณ์ที่ใช้</u> <u>ในการสัญจรบนถนน</u> 1. วิธีอ่านแผนผังการจราจรและ การตีความจากเครื่องหมายที่ใช้ 2. การปรับปรุงแผนการจราจรเพื่อ แก้ไขข้อผิดพลาด	3.77	0.92	เหมาะสมมาก
42.	<u>ลักษณะทางกายภาพและการ</u> <u>กระจายประชากรของโลก</u> <u>กลุ่มที่หนึ่ง</u> 1. ลักษณะทางภูมิศาสตร์ 2. ประชากร 3. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ประเทศ ในโลกกลุ่มที่หนึ่งเจริญก้าวหน้า	ให้สามารถนำความรู้จาก แหล่งที่มีการพัฒนาด้านการ จราจรในเมือง เพื่อใช้ ประกอบการพิจารณาเลือก ตัวอย่างที่คิดและเหมาะสม ค่อยนำมาใช้ในกรุงเทพ มหานครได้	<u>ลักษณะการจราจรที่ได้มีการพัฒนา</u> <u>ในประเทศของโลกกลุ่มที่หนึ่ง</u> 1. การวางแผนทางกายภาพที่ เชื้ออำนวยการระบบจราจร 2. คุณภาพของประชากรที่เกี่ยวกับการ การจราจร 3. กลไก ของรัฐที่เป็นส่วนประกอบ ช่วยในการแก้และลดปัญหา	3.69	0.94	เหมาะสมมาก

ข้อ เรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ			
43.	<u>ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของโลกกลุ่มที่หนึ่ง</u> 1. พื้นฐานทางสังคม 2. ปัจจัยที่ทำให้วัฒนธรรมในสังคมโลกกลุ่มที่หนึ่งมีลักษณะต่างกัน 3. เปรียบเทียบความเจริญของประเทศญี่ปุ่นกับชาติตะวันตก	ให้สามารถวิเคราะห์ได้ว่าการแก้ปัญหาจรรยาบรรณนั้นจะต้องมีการแก้ไขปรับปรุงทั้งในส่วนที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมควบคู่กันไป	<u>ปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาจรรยาบรรณ</u> 1. สภาพสังคมในเมือง สิ่งแวดล้อมที่เป็นเหตุให้เกิดปัญหา 2. ลักษณะการฝ่าฝืนกฎหมายของผู้ใช้ทาง	3.87	0.80	เหมาะสมมาก
44.	<u>ลักษณะทางกายภาพและการกระจายประชากรของโลกกลุ่มที่สอง</u> 1. ลักษณะทางภูมิศาสตร์ 2. ประชากร	ให้อธิบายถึงลักษณะของผู้ใช้ทางที่มีความแตกต่างกัน โดยเฉพาะกลุ่มที่มีความประมาทขาดการพัฒนาทางด้านความคิด เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุรุนแรง	<u>สภาพการใช้ทางในเขตกรุงเทพมหานคร</u> 1. ลักษณะของรถสาธารณะส่วนใหญ่ทุกประเภทในกรุงเทพมหานคร 2. กลุ่มผู้ใช้ทางที่ควรได้รับการควบคุมเป็นพิเศษ เพื่อความปลอดภัยแก่ส่วนรวม	3.85	0.88	เหมาะสมมาก

ข้อ เรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		\bar{X}	S.D	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ			
45.	<u>ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของโลกกลุ่มที่สอง</u> 1. สังคมที่จำกัดความห่มเพื่อ 2. สังคมที่จำกัดเสรีภาพด้านที่อยู่อาศัย 3. สังคมที่จำกัดเสรีภาพในด้านการประกอบอาชีพ	ให้นำความรู้ไปใช้เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาการจราจรหรือเผชิญปัญหาด้วยความเข้าใจ พยายามแก้ไขโดยใช้วิธีปฏิบัติอันชอบด้วยเหตุผลของส่วนรวม	<u>ความจำเป็นที่ต้องมีการจำกัดเสรีภาพบางประการของผู้ใช้ทางในกรุงเทพมหานคร</u> 1. จำกัดปริมาณรถส่วนบุคคล 2. จำกัดเส้นทางการใช้รถส่วนบุคคล 3. การให้บริการของรถสาธารณะ	3.79	0.91	เหมาะสมมาก
46.	<u>ลักษณะทางกายภาพและการกระจายประชากรของโลกกลุ่มที่สาม</u> 1. ลักษณะทางภูมิศาสตร์	เสริมสร้างสวัสดิภาพของชีวิตด้วยการเรียนรู้และมีความเข้าใจในเรื่องการใช้ทางเพื่อการจราจรอย่างถูกต้อง	<u>ลักษณะของ "ทาง" ในกรุงเทพมหานครที่มีผลต่ออุบัติเหตุ</u> 1. จำนวนช่องและความกว้างของทางเดินรถ 2. แนวกั้นกลางถนน 3. ไหล่ทางและเครื่องกั้นทาง 4. บริเวณทางแยก	3.72	0.88	เหมาะสมมาก

ข้อเรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		\bar{X}	S.D	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ			
47.	<u>ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของโลกกลุ่มที่สาม</u> 1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมเทคโนโลยี 2. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบท เป็นสังคมเมือง	ฝึกทักษะ พัฒนาค่านิยม ความสามารถในการใช้ ทางเพื่อลดปัญหาจรรยาบรรณ	<u>บทบาทของคน ในกรุงเทพมหานคร</u> <u>เกี่ยวกับการจรรยาบรรณในชีวิตประจำวัน</u> 1. การปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง เพื่อลดปัญหาจรรยาบรรณ 2. วิธีการเดินทางเพื่อความสะดวกและปลอดภัยในการจรรยาบรรณ	3.85	0.83	เหมาะสมมาก
48.	<u>ไทยกับการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย</u> 1. มูลเหตุที่ทำให้ไทยต้องเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงประเทศ 2. การปรับปรุงประเทศด้านต่าง ๆ 2.1 การปฏิรูปการปกครอง 2.2 การปฏิรูปการศาลและกฎหมาย	ให้ความระหับปัญหา พร้อมทั้งเสนอแนะวิธีการแก้ไขตัวบุคคลและผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการจรรยาบรรณ ซึ่งมีส่วนร่วมที่เป็นเหตุให้เกิดปัญหาจรรยาบรรณ	<u>ความจำเป็นที่ต้องมีการแก้ปัญหาจรรยาบรรณในกรุงเทพมหานครโดยเร่งด่วน</u> 1. การปรับปรุงระเบียบข้อบังคับกฎหมายจรรยาบรรณให้รัดกุม 2. แนวปฏิบัติ เพื่อการบังคับให้เป็นไปตามกฎหมาย 3. การควบคุมการจรรยาบรรณ โดยการใช้ระบบไฟฟ้าอัตโนมัติ			

ข้อ เรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		X̄	S.D	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ			
49.	2.3 การปฏิรูปประเพณี และวัฒนธรรม <u>การพัฒนาประเทศ</u> 1. ด้านการเมือง 2. ด้านเศรษฐกิจ 3. ด้านสังคมและวัฒนธรรม 4. ด้านการศึกษา	ให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการกำหนดแผนการต่าง ๆ ที่จะช่วยขจัดความไม่ปลอดภัยในการใช้ทาง	4. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพลเมืองดีในการจรรยาบรรณทั้งในระบบ และนอกระบบ <u>มาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด</u> 1. นโยบายของรัฐในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหายาเสพติดตามแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2. จำแนกกลุ่มเป้าหมายและการจัดกิจกรรม เพื่อการศึกษาและฝึกอบรมด้านการจรรยาบรรณ	3.85	0.93	เหมาะสมมาก
50.	<u>การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม</u>	ให้ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาตนเอง ได้	<u>การพัฒนาบ้านถนนและยานพาหนะทางบก</u>	3.79	0.64	เหมาะสมมาก

ข้อเรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		\bar{X}	S.D	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ			
	1. กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 2. ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	อย่างเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ด้านการจรรยา	1. โครงสร้างทางสังคมซึ่งมีการเปลี่ยนแปลง และมีผลกระทบต่อ การสร้างถนนและการใช้ยานพาหนะ	3.64	0.81	เหมาะสมมาก
51.	<u>จริยธรรมกับการพัฒนาประเทศ</u> 1. บทบาทของพลเมืองในการพัฒนาประเทศ 2. การพัฒนาคุณสมบัติและลักษณะนิสัยเพื่อการพัฒนาประเทศ	ให้มีทัศนคติที่ดีโดยเชื่อมั่นว่าจริยธรรมของผู้ใช้ทางเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการแก้ปัญหา จรรยา	<u>คุณสมบัติของผู้ใช้ทาง</u> 1. ข้อควรปฏิบัติของคนเดินเท้า 2. คุณลักษณะของผู้ขับขี่จักรยาน 3. ข้อควรปฏิบัติของคนโดยสารรถ	4.14	0.75	เหมาะสมมาก
52.	<u>ความมั่นคงของชาติ</u> 1. ความมั่นคงทางจิตสังคม (สังคม - จิตวิทยา) 1.1 ความหมายและความสำคัญของจิตสังคม	ให้ตระหนักในความสำคัญของการอยู่ร่วมกันยอมรับว่าการใช้รถใช้ถนนเป็นกิจกรรมสังคมประการหนึ่ง จำเป็นต้องมีการ	<u>ลักษณะนิสัยและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจรรยา</u> 1. ความเป็นผู้มีจิตสำนึกในความปลอดภัย (SAFETY MINDED)			

ข้อเรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ			
53.	1.2 ข้อปฏิบัติของชาวไทย เพื่อก่อให้เกิดความมั่นคง ทางจิตสังคม	เอื้อเพื่อซึ่งกันและกัน เพื่อ ความปกคิสุขในสังคม	2. ความเป็นผู้มีจิตสำนึกเพื่อสังคม (PUBLIC MINDED)	4.02	0.87	เหมาะสมมาก
	<u>ปัญหาประชากรและคุณภาพชีวิต</u>	ให้สามารถปรับตัวได้	<u>พฤติกรรมของผู้ใช้ทางที่มีผลต่อปัญหา จราจร</u>			
	1. ความหมายของปัญหา 2. ที่มาของปัญหาประชากร 3. ปัญหาประชากรและผลสืบเนื่อง	อย่างเหมาะสมกับสภาพ ของสังคมโดยแก้ไขข้อ บกพร่องของตนเองรวมทั้ง การเอาใจใส่ต่อผู้ใช้ ทางร่วมกันในการจราจร	1. ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ 2. พฤติกรรมที่เบี่ยงเบน 3. ขาดทัศนคติ นิสัยที่ดีและถูกต้อง เกี่ยวกับความปลอดภัย			
54.	4. แนวทางแก้ไขปัญหา	เสริมสร้างความเป็นผู้มี วินัยในการจราจร	4. แนวทางแก้ไขพฤติกรรมที่ บกพร่องในการใช้ทาง	3.90	0.81	เหมาะสมมาก
55.	<u>ปัญหาสิ่งแวดล้อม</u>	ให้มีความรู้ความเข้าใจ	<u>สภาพแวดล้อมของการจราจร</u>	3.92	0.93	เหมาะสมมาก
	1. ความหมาย	ในเรื่องสภาพแวดล้อม	1. ความหมาย			
	2. ประเภทของปัญหาสิ่งแวดล้อม 3. สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา	ของการจราจร รู้จักวิธี ป้องกันและมีความระมัด	2. สภาพแวดล้อมที่เป็นสาเหตุให้ เกิดอุบัติเหตุในการจราจร			

ข้อ เรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		X̄	S.D	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ			
56.	<p>สิ่งแวดล้อม</p> <p>4. แนวทางแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม</p> <p><u>ปัญหาเศรษฐกิจและการเมือง</u></p> <p>1. ปัญหาเศรษฐกิจที่ควรพิจารณา</p> <p>1.1 ปัญหาการผลิต</p> <p>- เกษตรกรรม</p> <p>- อุตสาหกรรม</p> <p>1.2 ปัญหาการค้า</p> <p>1.3 ปัญหาด้านอื่น ๆ</p>	<p>ระวางในการใช้ทางเพื่อ</p> <p>ลดอุบัติเหตุ</p> <p>ปลูกฝังทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับ</p> <p>การจราจรอันเป็นพื้นฐาน</p> <p>สำหรับการประกอบอาชีพ</p>	<p>3. แนวทางป้องกันและแก้ไข</p> <p><u>ปัญหาจรรยาบรรณที่มีผลต่อ เนื่องกับการ</u></p> <p><u>ดำเนินเศรษฐกิจและการเมือง</u></p> <p>1. ระบบการขนส่งสินค้าในกรุงเทพมหานคร</p> <p>1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างแหล่ง</p> <p>ผลิตกับการขนส่ง</p> <p>1.2 ข้อจำกัดในการใช้ยานพาหนะ</p> <p>เพื่อธุรกิจการค้า</p>	3.91	0.76	เหมาะสมมาก
	57.	<p>2. แนวทางแก้ปัญหาเศรษฐกิจ</p> <p>ภายในประเทศ</p>	<p>ให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์</p> <p>สาเหตุและเสนอแนวทาง</p> <p>แก้ไขการจราจร เพื่อ</p> <p>เอื้ออำนวยต่อระบบการ</p> <p>ประกอบการซึ่งเป็นส่วน</p> <p>หนึ่งของปัจจัยการผลิต</p>	<p>2. แนวทางแก้ปัญหาาระบบขนส่งเพื่อ</p> <p>ประกอบการในกรุงเทพมหานคร</p>	3.72	0.86	เหมาะสมมาก
				3.71	0.94	เหมาะสมมาก

ข้อเรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาหลักสูตรศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		\bar{X}	S.D	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ			
58.	<p><u>ปัญหาเศรษฐกิจและการเมือง</u></p> <p>3. ปัญหาการเมือง</p> <p>3.1 ปัญหาการเมืองภายในประเทศที่นำไปสู่ปัญหา ระหว่างประเทศ</p> <p>3.2 ปัญหาการแข่งขันอิทธิพล ของประเทศมหาอำนาจ</p>	<p>ให้สามารถเลือกสรรวิธี ปฏิบัติเพื่อผ่อนคลายนโยบาย จรรยา โดยเริ่มต้นจาก ตนเอง รวมทั้งการให้ ความร่วมมือค้ำหน่วย งานของรัฐ</p>	<p><u>ปัญหาจรรยาบรรณที่มีผลต่อเนื่องกับการ ดำเนินเศรษฐกิจและการเมือง</u></p> <p>2.1 ปัญหาการเมืองที่มีผลต่อการ จรรยา</p> <p>2.2 นโยบายของรัฐที่ยังคงให้ กรุงเทพมหานครเป็นศูนย์กลาง กิจกรรม</p> <p>2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับจรรยา</p>	3.58	0.93	เหมาะสมมาก
59.	<p>4. ปัญหาการสร้างสันติภาพในโลก - องค์การสหประชาชาติ และปัญหา</p> <p>5. ปัจจัยการอยู่รอด</p> <p>5.1 ไม่เบียดเบียนกัน</p> <p>5.2 รู้จักประนีประนอม</p>	<p>ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการเตรียมการเพื่อ ป้องกันปัญหาจรรยาโดย อาศัยความร่วมมือจากทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>3. องค์การต่าง ๆ ที่มีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหาจรรยา</p> <p>3.1 คณะกรรมการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งสหประชา- ชาติ (ESCAP)</p> <p>3.2 องค์การอนามัยโลก (WHO)</p>			

ข้อ เรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		\bar{X}	S.D	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ			
60.	5.3 รักษาสัจจะ		3.3 คณะกรรมการป้องกัน อุบัติเหตุแห่งชาติ (กปอ.)	3.49	0.84	เหมาะสมมาก
	<u>ปัญหาที่เกิดจากการใช้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</u> 1. ความหมายและความสำคัญของ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี 2. ปัญหาที่เกิดจากการใช้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3. แนวทางแก้ไขปัญหา	ให้มีทัศนคติที่ถูกต้องในการ ปรับปรุงแนวปฏิบัติด้านการ จรรยาบรรณ เพื่อดำเนินชีวิต ประจำวันให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงอันเกิด จากการใช้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในการ จรรยาบรรณ	<u>ปัญหาที่เกิดจากการพัฒนา เทคโนโลยีเกี่ยวกับการจราจร ทางบก</u> 1. ความสำคัญและคุณค่าที่ได้จาก การพัฒนาการจราจร 2. ปัญหาที่เกิดจากการใช้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในการจราจร 3. แนวทางแก้ไขปัญหา				3.93	0.74	เหมาะสมมาก

ข้อ เรื่องที่บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		\bar{X}	S.D	ความหมาย
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ			
61.	<u>ปัญหาทางจริยธรรม</u> 1. ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาทางจริยธรรม 2. แนวทางแก้ไขปัญหา	ฝึกปฏิบัติตนด้วยการพิจารณาไตร่ตรองและแก้ปัญหาในเหตุการณ์ต่าง ๆ เพื่อป้องกันมิให้เกิดผลกระทบด้านจิตใจ	<u>ปัญหาทางค่านิยมของผู้ใช้ทางที่มีผลกระทบต่อสังคม</u> 1. พฤติกรรมที่เกิดจากอารมณ์รุนแรงอันสืบเนื่องจากความกดดันและความตึงเครียดซึ่งเป็นผลจากการจรรยาบรรณ 2. แนวทางแก้ไขปัญหา	3.98	0.83	เหมาะสมมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ความหมายและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับ โครงสร้าง โปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณการศึกษา กับวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ความหมายของโปรแกรม	2.70	0.45	เหมาะสมมาก
2. ความมุ่งหมายของโปรแกรม			
2.1 เพื่อให้ นักเรียนตระหนักในความสำคัญของความจำเป็นที่ต้องมีวินัยและมารยาทในการใช้รถใช้ถนนร่วมกัน	2.70	0.53	เหมาะสมมาก
2.2 เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายจราจรทางบก ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องจนเป็นกิจนิสัย	2.66	0.55	เหมาะสมมาก
2.3 เพื่อให้ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการรักษาความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ วิธีปฏิบัติเพื่อคุ้มครองชีวิตตนเองและผู้อื่นร่วมใช้ทาง	2.66	0.62	เหมาะสมมาก
2.4 เพื่อฝึกทักษะนักเรียนให้เป็นผู้มีความพร้อมต่อการใช้ทางอย่างมีประสิทธิภาพ	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
2.5 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์เกี่ยวกับการจราจร รู้จักเตรียมการเพื่อสวัสดิภาพของชีวิตและทรัพย์สินทั้งที่เป็นส่วนตนและส่วนรวม	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
2.6 เพื่อให้ นักเรียนตระหนักในบทบาทและหน้าที่ความ เป็นพลเมืองดีเกี่ยวกับการจราจร มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้ทาง	2.91	0.27	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3. การดำเนินการตามโปรแกรม			
1. การเตรียมการของครู			
1.1 ศึกษาแนวทางบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษาตามโปรแกรมที่จัดไว้เพื่อให้เกิดความเข้าใจวิธีการเรียนการสอนจรรยาบรรณศึกษาสอดแทรกในวิชาสังคมศึกษา	2.95	0.19	เหมาะสมมาก
1.2 กำหนดแผนการเกี่ยวกับการบรรยายพิเศษ โดยเชิญวิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจรรยาบรรณและบ่มงักนอบบักนบ	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
1.3 เตรียมสื่อการเรียนที่ต้องใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น แผ่นภาพ แผนภูมิ บัตรคำ เอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการจรรยาบรรณข่าวและบทความจากหนังสือ ภาพนิ่ง ภาพยนต์ เป็นต้น	2.79	0.40	เหมาะสมมาก
2. ลักษณะของโปรแกรม			
2.1 ส่วนประกอบของโปรแกรม	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
2.2 การนำเสนอเนื้อหาบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา	2.79	0.40	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ความหมายและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับ โปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>บทนำ</u>	2.70	0.53	เหมาะสมมาก
ก. ความเข้าใจในความสำคัญของการเป็นผู้มีวินัยและมารยาทต่อการใช้รถใช้ถนน			
<u>ความคิดรวบยอด</u>			
1. สภาพของการจราจรในเขตกรุงเทพมหานครมีลักษณะเฉพาะและเป็นปัญหารุนแรงที่ต้องแก้ไข โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ใช้ทางทุกฝ่าย	2.54	0.64	เหมาะสมปานกลาง
2. ความเป็นผู้มีวินัยประกอบกับความสำคัญต่อการรับผิดชอบในชีวิตและทรัพย์สิน เป็นคุณสมบัติสำคัญของผู้ใช้รถใช้ถนน	2.79	0.57	เหมาะสมมาก
3. ผู้ใช้ทางที่เข้าใจในความสำคัญของผู้มีวินัยและปัญหาจราจรจะตระหนักถึงความปลอดภัย รู้จักวิถีคุ้มครองตนเอง หลีกเลี่ยงการกระทำที่เป็นอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน	2.62	0.63	เหมาะสมมาก
<u>จุดประสงค์</u>			
1. นักเรียนบอกลักษณะโครงสร้างของผังเมืองกรุงเทพมหานคร และสามารถชี้เขตที่มีปัญหาจราจรติดขัดเป็นประจำจากแผนที่แสดงเส้นทางการคมนาคมทางบกของกรุงเทพมหานครได้	2.62	0.63	เหมาะสมมาก
2. นักเรียนระบุสาเหตุอันเกิดจากสิ่งก่อสร้าง และการวางผังเมืองกรุงเทพมหานคร ที่ทำให้เกิดปัญหาจราจรได้	2.50	0.70	เหมาะสมปานกลาง

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3. นักเรียนอธิบายความสำคัญของการ จรรยาที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตประจำวันได้	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
4. นักเรียนยกตัวอย่างที่แสดงถึงพฤติกรรม ของผู้ใช้ทาง ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาจรรยาและสร้าง ความไม่ปลอดภัยในชีวิตตนเองและผู้อื่นได้	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
5. นักเรียนอภิปรายความจำเป็นที่ต้อง มีวินัยและมารยาทในการใช้รถใช้ถนนได้	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
6. นักเรียนระบุได้ว่า "ผู้ใช้ทางต้อง ปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะช่วยลดปัญหาจรรยาได้	2.70	0.73	เหมาะสมมาก
7. นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาจรรยาที่มีผล กระทบต่อระบบ เศรษฐกิจและสังคมได้	2.41	0.86	เหมาะสมปานกลาง
<u>เนื้อหาบูรณาการจรรยาการศึกษากับวิชาสังคมศึกษา</u>			
<u>กับวิชาสังคมศึกษา</u>			
1. หน่วยการเรียนรู้ที่			
1.1 ลักษณะโครงสร้างและผัง เมือง กรุงเทพมหานคร	2.45	0.70	เหมาะสมปานกลาง
1.2 ประเภทของทางหลวง	2.50	0.57	เหมาะสมปานกลาง
1.3 ระบบหมายเลขทางหลวง	2.33	0.89	เหมาะสมปานกลาง
1.4 ประโยชน์ของแผนที่	2.25	0.92	เหมาะสมปานกลาง
2. หน่วยการคมนาคมขนส่งในประเทศไทย			
2.1 ความหมายและความสำคัญของ การจราจรที่มีผลต่อการคมนาคมขนส่ง	2.50	0.76	เหมาะสมปานกลาง
2.2 เส้นทางสำคัญที่ใช้เพื่อการ คมนาคมขนส่งสินค้าระหว่างกรุงเทพมหานคร กับส่วนภูมิภาคและต่างประเทศ	2.66	0.55	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
2.3 ปัญหาการจราจรทางบกใน กรุงเทพมหานคร	2.62	0.56	เหมาะสมมาก
2.4 ลักษณะของ "ผู้ใช้ทาง"	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
3. หน่วยประชากรของประเทศไทย			
3.1 ผู้ใช้ทางที่ก่อให้เกิดปัญหาจราจร	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
3.2 แนวทางป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ ที่เกิดจากการจราจรด้าน เกี่ยวกับผู้ใช้ทาง	2.75	0.52	เหมาะสมมาก
4. ลักษณะของ เศรษฐกิจประเทศไทย			
4.1 ลักษณะของการจราจรที่อำนวยความสะดวกและส่งเสริมความเจริญก้าวหน้า	2.58	0.70	เหมาะสมมาก
4.2 ความสูญเสียทาง เศรษฐกิจที่ เกิดจากการจราจร	2.70	0.53	เหมาะสมมาก
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
1. ให้นักเรียนสรุปปัญหาจราจรจากการ ศึกษาแผนที่และผังเมือง กรุงเทพมหานคร	2.66	0.55	เหมาะสมมาก
2. ให้นักเรียนสรุปความหมาย "จราจร"	2.70	0.53	เหมาะสมมาก
3. ให้นักเรียนอธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิด ปัญหาจราจรในพื้นที่บางส่วนของกรุงเทพมหานคร	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
4. ให้นักเรียนอภิปรายถึงพฤติกรรมของ คนข้ามถนนที่ผิดกฎจราจร	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
5. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อศึกษา เกี่ยวกับ แนวทางป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมผู้ใช้ทางที่ก่อให้เกิด เกิดปัญหาจราจร	2.70	0.53	เหมาะสมมาก
6. ให้นักเรียนอภิปรายลักษณะการจราจรที่ เป็นประโยชน์ต่อระบบ เศรษฐกิจ	2.70	0.53	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>			
1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ประเทศ ของเรา ส 101	2.87	0.43	เหมาะสมมาก
2. แผนที่กรุงเทพมหานคร แสดงการแบ่ง เขตและชุมชน	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
3. แผนที่กรุงเทพมหานคร แสดงเส้นทาง การจราจรทางบก	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
4. ภาพแสดงการใช้ทางในกรุงเทพมหานคร	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
5. ภาพแสดงคนข้ามถนนผิดกฎจราจร	2.95	0.19	เหมาะสมมาก
6. เอกสารเผยแพร่ของกรมตำรวจ	2.91	0.29	เหมาะสมมาก
7. สถิติแสดงอุบัติเหตุจราจรบนถนนของ กองตำรวจจราจร ปีปัจจุบัน เปรียบเทียบกับปีที่ ผ่านมา	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
<u>การวัดและประเมินผล</u>			
1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม	2.75	0.66	เหมาะสมมาก
2. ประเมินจากผลงานกลุ่ม	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
ข. ความรู้ความเข้าใจในระเบียบปฏิบัติ เกี่ยวกับกฎหมายจราจร			
<u>ความถี่รวมยอด</u>			
1. การปฏิบัติตามกฎจราจรเป็นวิธีป้องกัน และหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุอันเกิดจากการใช้รถใช้ถนน	2.79	0.40	เหมาะสมมาก
2. กฎหมายจราจรเป็นข้อปฏิบัติทางสังคม เพื่อก่อให้เกิดความสะดวก ความเป็นระเบียบและ ปลอดภัยแก่ผู้ใช้ทาง	2.66	0.62	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>			
1. นักเรียนอธิบายความหมายของคำต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการใช้รถใช้ถนนตามพระราชบัญญัติจราจรทางบก พุทธศักราช 2522 ได้	2.70	0.53	เหมาะสมมาก
2. นักเรียนบอกวิธีการใช้รถใช้ถนนอย่างถูกต้องและปลอดภัยได้	2.79	0.40	เหมาะสมมาก
3. นักเรียนอธิบายเหตุการณ์ที่ไม่พึงปรารถนาของผู้ใช้ทาง พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขได้	2.75	0.43	เหมาะสมมาก
4. นักเรียนบอกเหตุการณ์ที่พึงปรารถนาของผู้ใช้ทางได้	2.75	0.43	เหมาะสมมาก
5. นักเรียนวิเคราะห์ผลอันเกิดจากการปฏิบัติตามกฎหมายจราจรด้วยจิตสำนึกมีส่วนร่วมได้	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
<u>เนื้อหาบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา</u>			
1. หน่วยโครงสร้างสังคมไทย			
1.1 กฎหมายและระเบียบข้อบังคับ เกี่ยวกับการจราจร	2.79	0.40	เหมาะสมมาก
1.2 การปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างถูกต้อง และปลอดภัย	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
2. หน่วยวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต			
2.1 ประโยชน์ของการจราจรทางบกที่มีต่อการดำเนินชีวิต	2.58	0.75	เหมาะสมมาก
3. หน่วยขนบธรรมเนียมประเพณี			
3.1 การปรับปรุงตนเองให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในการจราจรของสังคมปัจจุบัน	2.62	0.69	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
1. ให้นักเรียนสรุปเหตุการณ์ที่บทพร้อม ของผู้ใช้ทาง	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
2. ให้นักเรียนอธิบายความหมายของเครื่อง หมายจรรยา	2.75	0.66	เหมาะสมมาก
3. ให้นักเรียนอภิปรายผลเสียหายของผู้ใช้ ทางที่ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร	2.79	0.40	เหมาะสมมาก
4. ให้นักเรียนยกตัวอย่างการเป็นผู้ใช้ทาง โดยไม่ล่วงล้ำสิทธิผู้ร่วมใช้ทาง	2.79	0.40	เหมาะสมมาก
5. ให้นักเรียนตัดสินใจเลือกปฏิบัติเมื่อครู กำหนดสถานการณ์เกี่ยวกับการจราจร	2.45	0.76	เหมาะสมปานกลาง
6. ให้นักเรียนรวบรวมคตินิยม พุทธสุภาษิต ที่มีคำสอดคล้องเกี่ยวกับการจราจร	2.70	0.53	เหมาะสมมาก
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>			
1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาประเทศ ของเรา ส 101	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
2. หนังสือแบบเรียนวิชาภาษาไทย ท 031 ภาษากับวัฒนธรรม	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
3. ข่าวเกี่ยวกับปัญหาจราจรจากหนังสือพิมพ์ รายวัน	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
4. ภาพแสดงเครื่องหมายจราจร	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
<u>การวัดและประเมินผล</u>			
1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
2. ประเมินจากผลงาน	2.66	0.74	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ค. พัฒนาการทางทัศนคติที่ดีต่อการรักษา			
ความปลอดภัยในการจราจร			
<u>ความคิดรวบยอด</u>			
1. ผู้ใช้ทางจะต้องรู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อนผู้อื่น	2.79	0.57	เหมาะสมมาก
2. เมื่อใช้รถใช้ถนนจะต้อง เป็นผู้มีสติรอบ คอบอยู่ตลอดเวลา	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>			
1. นักเรียนมองเห็นที่และความรับผิดชอบใน ฐานะผู้ใช้ทางได้	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
2. นักเรียนระบุนคุณค่าของการตั้งคนอยู่ใน ความไม่ประมาทในการใช้ทาง โดยยกตัวอย่าง ประกอบได้	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
3. แบ่งแยกความแตกต่างระหว่างพฤติกรรม ของบุคคลที่ปฏิบัติถูกต้องตามกฎหมายจราจร กับบุคคลที่ไม่ ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรได้	2.75	0.52	เหมาะสมมาก
4. นักเรียนยกตัวอย่างผลของการละเลยค่อ สิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบอันพึงปฏิบัติในการ จราจรพร้อมทั้ง เสนอแนวทางแก้ไขได้	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
5. นักเรียน เสนอแนะวิธีปฏิบัติคนให้สอดคล้อง กับแผนการรณรงค์ เพื่อความปลอดภัยในการจราจรได้	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
<u>เนื้อหาบูรณาการจราจรศึกษากับวิชาสังคมศึกษา</u>			
1. หน่วยบทบาทและหน้าที่ของประชาชนใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข			

รายการ	X	S.D.	ความหมาย
1.1 สิทธิและ เสรีภาพของผู้ใช้ทาง	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
1.2 การปฏิบัติตน เพื่อเอื้ออำนวยต่อระบบ	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
การจรรยาบรรณในกรุงเทพมหานคร			
2. หน่วยประชาชนกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			
2.1 การขจัดสภาพแวดล้อมที่ไม่ปลอดภัย	2.54	0.64	เหมาะสมปานกลาง
ต่อระบบจราจร			
2.2 การบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมที่	2.58	0.75	เหมาะสมมาก
เหมาะสมต่อการจราจร			
2.3 การดำเนินการ เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน	2.37	0.94	เหมาะสมมาก
2.4 วิธีปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับความ	2.70	0.53	เหมาะสมมาก
เจริญก้าวหน้าทาง เศรษฐกิจและเทคโนโลยี			
2.5 แผนการรณรงค์ เพื่อความปลอดภัย	2.70	0.61	เหมาะสมมาก
ในการใช้ทาง			
2.6 การแก้ไขตัวบุคคล	2.70	0.61	เหมาะสมมาก
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
1. ให้นักเรียน เปรียบ เทียบความแตกต่าง	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
ของผู้ใช้ทางที่มีผลต่อการจราจร			
2. แบ่งนักเรียน เป็นกลุ่ม เพื่อศึกษาสิทธิหน้าที่	2.70	0.53	เหมาะสมมาก
และความรับผิดชอบของผู้ใช้ทางแต่ละประเภท			
3. ให้นักเรียนจำแนกพฤติกรรมผู้ใช้ทาง	2.79	0.40	เหมาะสมมาก
ในตารางที่ครูกำหนดให้			
4. ให้นักเรียนวางแผนการ เดินทางระหว่าง	2.66	0.55	เหมาะสมมาก
สถานที่ที่ครูกำหนดให้			
5. ให้นักเรียนอภิปราย ให้ข้อเสนอแนะวิธี	2.62	0.63	เหมาะสมมาก



รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ปฏิบัติคนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา เพื่อความ ปลอดภัยในการจราจร			
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>			
1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ประเทศ ของเรา ส 101	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
2. ภาพแสดงการจราจรในกรุงเทพมหานคร ที่เป็นระเบียบ และภาพแสดงการจราจรในกรุงเทพ มหานครที่ไม่เป็นระเบียบ	2.75	0.82	เหมาะสมมาก
3. เอกสารเผยแพร่ของกองตำรวจจราจร กองตำรวจทางหลวง และคณะกรรมการป้องกัน อุบัติเหตุ	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
4. บทความเรื่อง "กรุงเทพมหานคร วางแผนสัมมนาครั้งใหญ่ ระดมทุกฝ่ายแก้ปัญหา จราจรติดขัด"	2.50	0.76	เหมาะสมปานกลาง
<u>การวัดและประเมินผล</u>			
1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม	2.75	0.52	เหมาะสมมาก
2. ประเมินจากผลงาน	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
ง. การเป็นผู้มีความพร้อมในการใช้ทาง อย่างมีประสิทธิภาพ			
<u>ความคิดรวบยอด</u>			
1. ผู้ใช้รถใช้ถนนจะต้องเป็นผู้ที่รู้จักสิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบและกฎหมายจราจร เป็น อย่างดี	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
2. ผู้ใช้ทางซึ่งรู้หน้าที่และมีจิตสำนึกต่อส่วน	2.75	0.52	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
รวมช่วยสร้าง เสริมสวัสดิภาพแก่คนในชาติอื่น เป็นองค์ประกอบหนึ่งในความมั่นคงของชาติ			
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>			
1. นักเรียนบอกคุณสมบัติของผู้ใช้ทางรวมทั้ง ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจราจรที่ดีได้	2.79	0.40	เหมาะสมมาก
2. นักเรียนระบุคุณธรรมที่ส่งเสริมให้ประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้ใช้ทางที่ดีได้	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
3. นักเรียนอธิบายได้ว่า "เราจะช่วยแก้ ปัญหาจราจรติดขัดได้อย่างไร"	2.66	0.55	เหมาะสมมาก
4. นักเรียนอธิบายสวัสดิภาพของคนในชาติ อันเกิดจากผู้ใช้ทางอย่างมีประสิทธิภาพได้	2.62	0.56	เหมาะสมมาก
<u>เนื้อหาบูรณาการจราจรศึกษากับสังคมศึกษา</u>			
1. การดำเนินชีวิตของพุทธศาสนิกชน			
1.1 การนำหลักธรรมของพระพุทธ ศาสนามาใช้ในการจราจร	2.75	0.59	เหมาะสมมาก
1.2 คุณธรรมประจำใจสำหรับผู้ใช้ทาง	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
2. ความมั่นคงของชาติ แนวปฏิบัติเพื่อความ ปลอดภัยในการจราจร			
2.1 เป็นผู้ใช้ทางอย่างถูกต้องตามกฎหมาย	2.75	0.52	เหมาะสมมาก
2.2 ขจัดภัยอันเกิดจากยานพาหนะที่ไม่ เหมาะสมในการจราจร	2.70	0.61	เหมาะสมมาก
2.3 ให้ความร่วมมือต่อการทำให้สภาพ แวดล้อมในการจราจรมีความปลอดภัย	2.70	0.61	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
กิจกรรมการเรียนการสอน			
1. ให้นักเรียน เสนอคำขวัญเกี่ยวกับการใช้ รถใช้ถนน	2.79	0.40	เหมาะสมมาก
2. ให้นักเรียน เปรียบคำขวัญกับคุณธรรม หรือจริยธรรมที่มีคุณค่าในลักษณะ เดียวกัน	2.62	0.63	เหมาะสมมาก
3. ให้นักเรียนอภิปราย เรื่อง "เราจะช่วย แก้ปัญหาจราจรติดขัดได้อย่างไร"	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
4. ให้นักเรียนหาคำบรรยายจากวิทยากร เรื่อง "แนวทางปฏิบัติคนในการจราจร เพื่อสวัสดิภาพ อันมีผลต่อความมั่นคงของชาติ"	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
สื่อการเรียนการสอน			
1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ประเทศ ของเรา ส 101, ส 102	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
2. เอกสาร เผยแพร่และวารสาร เกี่ยวกับ การจราจร	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
3. หนังสืออ่านประกอบ เรื่อง คุณธรรมที่ จำเป็นในการพัฒนาบุคคลิกภาพและสังคม	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
การวัดและประเมินผล			
1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม	2.66	0.74	เหมาะสมมาก
2. ประเมินจากผลงาน	2.83	0.47	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 13 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ความหมายและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับโปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
บทนำ			
ก. ความเข้าใจในความสำคัญของการเป็นผู้มีวินัยและมารยาทต่อการใช้รถใช้ถนน	2.75	0.52	เหมาะสมมาก
ความคิดรวบยอด			
1. การปรับปรุงวิธีปฏิบัติคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาระบบจรรยาบรรณเป็นทักษะพื้นฐานที่เอื้ออำนวยต่อความเป็นระเบียบในการจรรยาบรรณ	2.75	0.33	เหมาะสมมาก
2. การคุ้มครองตนเองให้พ้นจากอุบัติเหตุในการจรรยาบรรณเป็นหน้าที่ของแต่ละบุคคลจะช่วยลดปัญหาจรรยาบรรณได้	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
จุดประสงค์การเรียนรู้			
1. นักเรียนบอกความสำคัญของการใช้แผนที่แสดงการจรรยาบรรณในกรุงเทพมหานคร ประกอบการเดินทางได้	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
2. นักเรียนระบุวิธีปฏิบัติตนในฐานะผู้ใช้ทางสอดคล้องกับระบบจรรยาบรรณในกรุงเทพมหานครได้	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
3. นักเรียนยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายความสูญเสียอันเกิดจากปัญหาจรรยาบรรณได้	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
4. นักเรียนเสนอแนวทางปรับปรุงคุณภาพประชากรเพื่อการเป็นผู้ใช้ทางที่ดีได้	2.87	0.33	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>เนื้อหาบูรณาการ</u>			
1. หน่วยการเข้าใจแผนที่			
1.1 ความสำคัญของการใช้แผนที่ แผนที่ แสดงการจราจรในกรุงเทพมหานคร	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
1.2 แผนที่แสดงระบบการจราจร	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
2. หน่วยลักษณะร่วมบางประการของ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้			
2.1 คุณภาพของประชากรด้านการจราจร	2.58	0.75	เหมาะสมมาก
2.2 ความสูญเสียอันเกิดจากปัญหาจราจร	2.70	0.67	เหมาะสมมาก
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
1. ให้นักเรียนแสดง เส้นทาง การเดินทาง ระหว่างบ้านกับโรงเรียนบนแผนที่และสรุปปัญหา	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแผนที่โครงร่าง เสนอเส้นทางระหว่างบ้านกับโรงเรียนอย่างประหยัด ทั้งเวลาและค่าใช้จ่าย	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
3. แบ่งนักเรียน เป็นกลุ่มทำแบบฝึกหัดการใช้ แผนที่ประกอบการเดินทางตามเงื่อนไขที่ครูกำหนดให้	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
4. ให้นักเรียนทำวงล้ออนาคตแสดงผลต่อเนื่องอันเป็นผลจากปัญหาจราจร	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
5. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพผู้ใช้ทาง	2.70	0.73	เหมาะสมมาก
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>			
1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา เพื่อนบ้านของเรา ส 203, ส 204	2.87	0.43	เหมาะสมมาก
2. แผนที่กรุงเทพ ฯ และคู่มือการใช้ถนนในกรุงเทพมหานคร	2.66	0.84	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3. แผนที่โครงร่างแสดง เส้นทางใน เขต ซึ่งมีโรงเรียนของนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	2.58	0.99	เหมาะสมมาก
4. แบบฝึกหัด เกี่ยวกับการใช้แผนที่ประกอบ การเดินทางในกรุงเทพมหานคร	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
5. ภาพแสดงอุบัติเหตุจากการจราจรใน กรุงเทพมหานคร	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
6. บทความ เรื่อง "การแก้ปัญหาจราจรใน กรุงเทพมหานคร	2.76	0.59	เหมาะสมมาก
<u>การวัดและการประเมินผล</u>			
1. ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
2. ประเมินจากผลงาน	2.87	0.43	เหมาะสมมาก
<u>ข. ความรู้ความเข้าใจในระเบียบปฏิบัติและ กฎจราจร</u>			
<u>ความคิดรวบยอด</u>			
1. อุบัติเหตุบนถนนเกิดขึ้นได้ง่ายกับคนที่ขาด ความระมัดระวัง ชอบเสี่ยงอันตรายฝ่าฝืนระเบียบ อยู่เสมอ	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
2. การปฏิบัติตามกฎหมายจราจรด้วยความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม ช่วยคุ้มครองชีวิตและทรัพย์สิน ได้ตลอดไป	2.95	0.19	เหมาะสมมาก
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>			
1. นักเรียนบอกเหตุผลที่ต้องปฏิบัติตาม กฎจราจรได้	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
2. นักเรียนระบุระเบียบข้อบังคับ เกี่ยวกับ การจราจรที่ควรรู้และต้องปฏิบัติโดยเคร่งครัดได้	2.83	0.37	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3. นักเรียนอธิบายการรักษาความปลอดภัย สำหรับตนเอง นอกจากที่กำหนดไว้ในกฎจราจรได้	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
4. นักเรียนเปรียบเทียบพฤติกรรมของผู้ใช้ ทางของประเทศต่าง ๆ ในกลุ่ม เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งมีส่วนต่อการพัฒนาสังคมได้	2.66	0.62	เหมาะสมมาก
5. นักเรียนอธิบายการใช้มาตรการทาง กฎหมายในการจราจรได้	2.75	0.59	เหมาะสมมาก
6. นักเรียนวิเคราะห์ข้อบกพร่องของการ ควบคุมบังคับให้ประชาชนปฏิบัติตามกฎหมายจราจร ในกรุงเทพมหานครได้	2.75	0.52	เหมาะสมมาก
7. นักเรียนเสนอแนะปฏิบัติ เพื่อช่วยแก้ปัญหา จราจรใน กรุงเทพมหานครได้	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
8. นักเรียนระบุชื่อหน่วยงานภาครัฐบาลและ ภาคเอกชนที่มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาจราจรใน กรุงเทพมหานครได้	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
<u>เนื้อหาบูรณาการจราจรศึกษากับวิชาสังคมศึกษา</u>			
1. หน่วยลักษณะการ เมืองการปกครองของ ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้			
1.1 ระเบียบข้อบังคับ เกี่ยวกับการจราจร	2.75	0.52	เหมาะสมมาก
1.2 การปฏิบัติคนอย่างถูกต้องและปลอดภัย ในการจราจร	2.54	0.76	เหมาะสมมาก
1.3 การใช้มาตรการทางกฎหมาย	2.54	0.70	เหมาะสมมาก
1.4 ประสิทธิภาพการควบคุมบังคับให้ ประชาชน เคารพกฎหมาย	2.62	0.63	เหมาะสมมาก
2. หน่วยปัญหาปัจจุบันในภูมิภาคเอเชีย			

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ตะวันออก เฉียงใต้			
2.1 ปัญหาประชากร	2.70	0.67	เหมาะสมมาก
2.2 ปัญหาสภาพแวดล้อม	2.70	0.67	เหมาะสมมาก
3. หน่วยแนวทางแก้ปัญหาของภูมิภาค เอเชีย			
ตะวันออก เฉียงใต้			
3.1 ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา	2.58	0.64	เหมาะสมมาก
จรรยาบรรณของประเทศในกลุ่มอาเซียน			
3.2 องค์การของรัฐและเอกชนที่มี	2.58	0.64	เหมาะสมมาก
ส่วนร่วมในการแก้ปัญหาจรรยาบรรณของกรุงเทพมหานคร			
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
1. ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อบ่งชี้ในการจรรยาบรรณ	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
อันมีผลเนื่องจากคนเดินเท้า			
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการรักษา	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
ความปลอดภัยในการเดินทาง			
3. ให้นักเรียนเปรียบเทียบการข้ามถนนของ	2.66	0.68	เหมาะสมมาก
คนในประเทศที่พัฒนาแล้วกับประเทศที่กำลังพัฒนา			
4. ให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุและผล	2.66	0.68	เหมาะสมมาก
สืบเนื่องของผู้ใช้ทางที่มักจะทำผิดกฎจราจร.			
5. ให้นักเรียนเสนอแนวปฏิบัติเพื่ออำนวยความสะดวก	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
ประโยชน์ต่อการจราจร			
6. ให้นักเรียนศึกษาการปฏิบัติงานของ	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
องค์กรต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการ			
จราจร			

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>			
1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา เพื่อนบ้าน ของเรา ส 203	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
2. แผนภูมิแสดง เครื่องหมายจรรยา	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
3. แผนภูมิแสดงระ เฌียบข้อบังคับ เกี่ยวกับ การจราจร	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
4. ภาพประกอบคำอธิบายเรื่อง "บันทึกของ แม่เป็ด"	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
5. แบบฝึกหัด เสริมกิจกรรมการเรียนการสอน	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
6. ภาพแสดงการข้ามถนนในกรุงกัวลาลัม เปอร์ และการข้ามถนนใน กรุงเทพมหานคร	2.70	0.67	เหมาะสมมาก
7. ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน วารสาร ประจำสัปดาห์ เกี่ยวกับบทบาทของหน่วยงานต่าง ๆ ในเรื่องของการจราจร	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
<u>การวัดและการประเมินผล</u>			
1. ประ เฌินจากการสังเกตพฤติกรรม	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
2. ประ เฌินจากผลงาน	2.87	0.43	เหมาะสมมาก
ค. <u>พัฒนาการทางทัศนคติที่ดีต่อการรักษา</u>			
<u>ความปลอดภัยในการจราจร</u>			
<u>ความคิดรวบยอด</u>			
1. ความพร้อมในด้านทักษะและความสามารถ ต่อการใช้รถใช้ถนน เสริมสร้างความปลอดภัยแก่ ตนเองและสังคม	2.70	0.84	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดแผนการต่าง ๆ เกี่ยวกับการ จราจร เป็นส่วนประกอบที่จำเป็นต่อการพัฒนา เพื่อ	2.70	0.67	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ขจัดความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน			
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>			
1. นักเรียนบอกความสำคัญของคุณภาพประชากรด้านการใช้รถใช้ถนนที่มีส่วนส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
2. นักเรียนระบุเหตุผลที่ต้องเสริมสร้างสวัสดิภาพของประชาชนได้	2.70	0.73	เหมาะสมมาก
3. นักเรียนเสนอแนวทางป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรทางบกได้	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
4. นักเรียนอภิปรายแผนการจัดการจราจรเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินได้	2.75	0.52	เหมาะสมมาก
5. นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของการประกอบธุรกิจอันเกิดจากความล่าช้าไม่สะดวกในการจราจร และเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้	2.79	0.40	เหมาะสมมาก
<u>เนื้อหาบูรณาการ</u>			
1. หน่วยการใช้ทรัพยากรและปัญหาซึ่งเกิดจากการใช้ทรัพยากร			
1.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมด้านการป้องกันแก้ไขอุบัติเหตุบนถนน	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
1.2 มาตรการในการดำเนินงาน	2.79	0.47	เหมาะสมมาก
2. หน่วยลักษณะทางเศรษฐกิจของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้			
2.1 ระบบขนส่งมวลชนที่เอื้ออำนวยความสะดวกในทางเศรษฐกิจ	2.58	0.70	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
1. ให้นักเรียนบอกเกี่ยวกับสภาพการใช้รถใช้ถนนของประเทศไทยที่พัฒนาแล้วจากประสบการณ์	2.62	0.75	เหมาะสมมาก
2. ให้นักเรียนยกตัวอย่างการเสริมสร้างสวัสดิภาพของประชาชนในการจราจร	2.79	0.40	เหมาะสมมาก
3. ให้นักเรียนอภิปรายรายการป้องกันอุบัติเหตุในการจราจร	2.58	0.57	เหมาะสมมาก
4. ให้นักเรียนบรรยายผลดีของการจัดระบบขนส่งมวลชนอย่างมีประสิทธิภาพ	2.70	0.53	เหมาะสมมาก
5. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม วางแผนจัดข้อบกพร่องในการจราจร	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>			
1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา เพื่อนบ้านของเรา ส 203	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
2. ข่าวหรือบทความจากหนังสือพิมพ์หรือเอกสารเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมด้านการคมนาคมขนส่ง	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
3. ภาพการ์ตูน เรื่อง "วิธีแก้ปัญหาจราจรติดขัดใน กรุงเทพมหานคร จะได้ไม่ต้องเวนคืนที่ดินเพิ่มเติม"	2.62	0.56	เหมาะสมมาก
4. วารสารผู้ปั่น ภาพข่าวปัจจุบันปีที่ 8 ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2528 หน้า 22	2.75	0.52	เหมาะสมมาก
<u>การวัดและประเมินผล</u>			
1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
2. ประเมินจากผลงาน	2.87	0.43	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ง. การเป็นผู้มีความพร้อมในการใช้ทาง			
<u>อย่างมีประสิทธิภาพ</u>			
<u>ความถี่รวมยอด</u>			
1. การละเมิดกฎหมายจราจรบ่อยครั้ง เกิดจากการปฏิบัติตามแบบอย่างที่ไม่ดี	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
2. ความเป็นระเบียบในการจราจรเกิดจากการเคารพต่อสิทธิของผู้ร่วมใช้ทาง	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>			
1. นักเรียนบอกสาระสำคัญของหน้าที่ของคนเดินเท้าและคนโดยสารรถตามพระราชบัญญัติจราจรทางบก พ.ศ.2522 ได้	2.79	0.40	เหมาะสมมาก
2. นักเรียนอภิปรายผลอันเกิดจากผู้ใช้ทางมีมารยาทในการใช้รถใช้ถนน และเคารพในสิทธิซึ่งกันและกันได้	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
3. นักเรียนเสนอแนะคุณลักษณะที่แสดงถึงความเป็นผู้มีวินัยในการจราจร พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
4. ยกตัวอย่างของการทำผิดเกี่ยวกับการจราจร ทำให้เกิดปัญหาพร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขได้	2.70	0.73	เหมาะสมมาก
5. นักเรียนสรุปแนวทางการให้ความร่วมมือต่อพนักงานเจ้าหน้าที่จราจร เพื่อรักษาความปลอดภัยและเป็นการลดปัญหาจราจร	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
<u>เนื้อหาบูรณาการจราจรศึกษากับวิชาสังคมศึกษา</u>			
1. หน่วยสิทธิหน้าที่ของพลเมืองตามกฎหมาย			

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ผู้ใช้ทาง			
1.1 สิทธิหน้าที่ของประชาชนในฐานะ	2.87	0.43	เหมาะสมมาก
1.2 มารยาทในการใช้รถใช้ถนน และ	2.95	0.19	เหมาะสมมาก
การเคารพในสิทธิซึ่งกันและกัน			
1.3 ลักษณะของผู้มีวินัยในการจราจร	2.95	0.19	เหมาะสมมาก
1.4 พฤติกรรมของผู้ใช้ทางที่ควรตำหนิ	2.87	0.43	เหมาะสมมาก
1.5 แนวทางการให้ความร่วมมือต่อ	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
พนักงานเจ้าหน้าที่จราจร			
กิจกรรมการเรียนการสอน			
1. ให้นักเรียนอภิปรายความสำคัญของการ	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
ปฏิบัติตามกฎจราจร			
2. ให้นักเรียนวิเคราะห์การขยายของบน	2.75	0.59	เหมาะสมมาก
ทางเท้าที่มีผลกระทบต่อจราจร			
3. ให้นักเรียนบรรยายลักษณะของผู้ใช้ทาง	2.75	0.66	เหมาะสมมาก
ที่ขาดวินัยไร้มารยาท			
4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการ	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
พัฒนาค่านิยม			
5. ให้นักเรียนสรุปแนวทางปฏิบัติเพื่อความ	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
ปลอดภัยและเป็นการให้ความร่วมมือต่อเจ้าหน้าที่			
จราจร			
สื่อการเรียนการสอน			
1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา เพื่อนบ้าน	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
ของเรา ส 203, ส 204			
2. แผนภูมิแสดงพระราชบัญญัติจราจรทางบก	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
พ.ศ.2522			



รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3. บทความเรื่อง "เพี้ยนทีกดคำวจ- กฤษฎีกา ชื่อของทนายเร่แม่โหนดกฎหมาย"	2.79	0.57	เหมาะสมมาก
4. ภาพการ์ตูน จากหนังสือพิมพ์สยามรัฐ	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
5. ภาพและข่าวจากหนังสือพิมพ์ เกี่ยวกับการปฏิบัติของผู้ที่ขาดวินัยและมารยาทในการจราจร	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
6. เอกสารการจัดลำดับ	2.70	0.61	เหมาะสมมาก
<u>การวัดและประเมินผล</u>			
1. ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
2. ประเมินจากผลงาน	2.75	0.72	เหมาะสมมาก
<u>จ. การสร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการคุ้มครองสวัสดิภาพของชีวิตและทรัพย์สินทั้งที่เป็นส่วนบุคคลและส่วนรวม</u>			
1. ความไม่ประมาท เป็นคุณสมบัติเบื้องต้นของการคุ้มครองตนเอง	2.95	0.19	เหมาะสมมาก
2. ความบกพร่องของผู้ใช้ทางประกอบกับความไม่มีประสิทธิภาพในการบังคับให้เป็นไปตามกฎหมาย มีผลให้ปัญหาจราจรทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
3. ความกล้าที่จะดำเนินผู้ละเมิดกฎหมายทางสังคม เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยขัดเกลาลักษณะนิสัยของผู้ใช้ทางที่เห็นแก่ตัวชอบฝ่าฝืนกฎจราจรได้	2.75	0.52	เหมาะสมมาก
4. การแก้ปัญหาอุบัติเหตุจราจรจะต้องอาศัยสติสัมปชัญญะที่มั่นคง	2.79	0.40	เหมาะสมมาก
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>			
1. นักเรียนบอกคุณลักษณะที่แสดงถึงความเป็นผู้มีจิตสำนึกในความปลอดภัยของการใช้รถ	2.87	0.33	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ใช้ถนนได้			
2. นักเรียนอธิบายได้ว่าเพราะเหตุใดจึงต้องมีการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในการจราจรแต่เยาว์วัยและตลอดชีวิต	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
3. นักเรียนสามารถกำหนดแผนการปฏิบัติเพื่อลดอุบัติเหตุจากการจราจรได้	2.70	0.53	เหมาะสมมาก
4. นักเรียนอภิปรายความจำเป็นที่ต้องมีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการจราจรพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้	2.79	0.47	เหมาะสมมาก
5. นักเรียนบอกพฤติกรรมของคนวัยรุ่นที่นิยมกระทำการฝ่าฝืนกฎจราจรและผลที่เกิดซึ่งเป็นอันตรายอย่างร้ายแรงต่อสังคมได้	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
6. นักเรียนเลือกแนวทางการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการแก้ปัญหาจราจรตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้	2.95	0.19	เหมาะสมมาก
เนื้อหาบูรณาการ			
1. หน่วยความมั่นคงของชาติ แผนการรณรงค์เพื่อความปลอดภัยในการใช้ทาง			
1.1 การจัดให้มีการศึกษาและฝึกอบรมผู้ใช้ทาง	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
1.2 แผนกำหนดนโยบายปฏิบัติเพื่อลดอุบัติเหตุจากการจราจร	2.87	0.43	เหมาะสมมาก
1.3 แนวทางปฏิบัติเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการใช้แผนการรณรงค์เพื่อความปลอดภัยในการใช้ทาง	2.83	0.47	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
2. หน่วยคุณธรรมและจริยธรรมของพลเมือง			
1. วัฒนธรรมในการใช้ทาง			
1.1 ความจำเป็นที่ผู้ใช้ทางต้องมี คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการจราจร	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
1.2 คุณธรรมและจริยธรรมของผู้ ใช้ทาง	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
1.3 การวิเคราะห์ เพื่อ เลือกรับ แบบอย่างที่ดี เป็นแนวปฏิบัติในการใช้รถใช้ถนน	2.78	0.33	เหมาะสมมาก
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
วิธีสอนแบบจำลองการตัดสินใจโดยใช้			
กระบวนการสืบสอบ			
1. ใช้ภาพแสดงอุบัติเหตุจากการจราจร เป็นสื่อให้นักเรียน เกิดความคิดจากปัญหา	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
2. ให้นักเรียนสืบค้นหาคำตอบจากปัญหา "พร้อมแล้วหรือยังในการคุ้มครองตนเองให้พ้น จากภัยจราจร"	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
3. ให้นักเรียนเสนอคำตอบพร้อมด้วยหลัก ฐานที่ใช้อ้างอิง	2.75	0.59	เหมาะสมมาก
4. แบ่งกลุ่มนักเรียน เพื่อตรวจสอบข้อมูล	2.75	0.52	เหมาะสมมาก
5. แต่ละกลุ่ม เสนอรายงาน	2.75	0.52	เหมาะสมมาก
6. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการคุ้มครอง ตนเองให้พ้นจากภัยจราจร	2.75	0.59	เหมาะสมมาก
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>			
1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา เพื่อนบ้าน ของเรา ส 203, ส 204	2.87	0.43	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
2. ภาพเกี่ยวกับอุดมคติของอาจารย์ในกรุงเทพมหานคร	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
3. หนังสือประกอบการค้นคว้าสำหรับนักเรียน	2.87	0.43	เหมาะสมมาก
4. เอกสารเผยแพร่จาก กองคำรวจจรรยาบรรณ.	2.87	0.43	เหมาะสมมาก
<u>การวัดและประเมินผล</u>			
1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
2. ประเมินจากผลงาน	2.87	0.43	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 14 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ความหมายและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับโปรแกรมบูรณาการการศึกษากับวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>บทนำ</u>			
ก. <u>ความเข้าใจในความสำคัญของการเป็น</u>			
<u>ผู้มีวินัยและมารยาทในการใช้รถใช้ถนน</u>			
<u>ความคิดรวบยอด</u>			
1. คุณสมบัติของผู้ใช้รถใช้ถนนเป็นส่วนประกอบอันสำคัญต่อการแก้และลดปัญหาจรรยาบรรณ.	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
2. การมองเห็นปัญหาที่ดีที่สุดคือ "ผู้ใช้ทางจะต้อง เป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงปรารถนาตลอดไป	2.87	0.33	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>			
1. นักเรียนระบุลักษณะ เส้นทางการเดินรถ ในกรุงเทพมหานคร จากแผนที่แสดงการจราจรใน กรุงเทพมหานครได้	2.66	0.62	เหมาะสมมาก
2. เมื่อกำหนดสถานที่ให้นักเรียนสามารถ เสนอ เส้นทางการเดินทางติดต่อกันด้วยวิธีที่ เหมาะ สม เพื่อลดปัญหาจราจร	2.58	0.70	เหมาะสมมาก
3. นักเรียนวิเคราะห์ผลอันเกิดจากความ ไม่เข้าใจเกี่ยวกับการใช้ เส้นทางการเดินรถใน กรุงเทพมหานครได้	2.58	0.70	เหมาะสมมาก
4. นักเรียนอภิปรายผลของการที่ประชาชน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาจราจรด้วยการพัฒนา พฤติกรรมการใช้ทาง พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
<u>เนื้อหาบูรณาการจราจรศึกษากับวิชาสังคมศึกษา</u>			
1. หน่วยการเรียนรู้เข้าใจแผนที่			
1.1 โครงสร้างของถนนในกรุงเทพ มหานคร	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
1.2 แผนที่แสดง เส้นทางการเดินรถใน กรุงเทพมหานคร	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
2. หน่วยลักษณะทางกายภาพและการกระจาย ประชากรของประเทศไทยที่พัฒนา			
2.1 การวางแผนทางกายภาพที่เอื้อ อำนวยต่อระบบจราจร	2.50	0.76	เหมาะสมปานกลาง
2.2 คุณภาพของประชากรด้านการจราจร	2.58	0.70	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
1. ครูอธิบาย เกี่ยวกับ เส้นทาง การเดินทาง ทางเดียวในกรุงเทพมหานคร โดยใช้แผนที่ประกอบ	2.54	0.70	เหมาะสมปานกลาง
2. ให้นักเรียนแสดง เส้นทาง การเดินทาง ตามระบบการจราจรลงในแผนที่โครงร่างโดย ครูกำหนดสถานการณ์ให้	2.58	0.70	เหมาะสมมาก
3. ให้นักเรียนสรุปข้อดี ข้อเสีย ของการ เดินทางทางเดียวในกรุงเทพมหานคร	2.62	0.69	เหมาะสมมาก
4. ให้นักเรียนอภิปราย เกี่ยวกับการให้ ความร่วมมือวางแผนแก้ปัญหาจราจร	2.58	0.70	เหมาะสมมาก
5. ให้นักเรียนสรุปแนวทางการปฏิบัติตน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการจราจร	2.70	0.61	เหมาะสมมาก
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>			
1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ส 305, ส 306	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
2. แผนที่แสดง เส้นทาง การเดินทาง เดียว 17 สาย	2.62	0.63	เหมาะสมมาก
3. แผนที่โครงร่างแสดง เส้นทาง การจราจร ในกรุงเทพมหานคร	2.66	0.62	เหมาะสมมาก
4. แบบฝึกหัด เกี่ยวกับการเสนอ เส้นทาง เพื่อ เดินทางในกรุงเทพมหานคร อย่างประหยัดและ ปลอดภัย	2.66	0.62	เหมาะสมมาก
5. ภาพการ์ตูน	2.75	0.59	เหมาะสมมาก
6. ภาพแสดงการข้ามถนนอย่างปลอดภัยใน ประเทศสิงคโปร์, ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์	2.75	0.59	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>การวัดและประ เภ็นผล</u>			
1. ประ เภ็นจากการสังเกตพฤติกรรม	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
2. ประ เภ็นจากผลงาน	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
ข. <u>ความรู้ความ เข้าใจในระ เภ็นปฏิบัติ</u>			
<u>และกฎจรรยา</u>			
<u>ความศึกรวบยอด</u>			
1. กฎหมายจรรยา ใช้ได้ผลค่อเมื่อผู้ใช้ทาง เป็นผู้ที่ เข้าใจและสามารถปฏิบัติได้ เป็นกึจนิสัย	2.66	0.89	เหมาะสมมาก
2. ประสิทธิภาพการควบคุมบังคับให้ผู้ใช้ทาง เคารพกฎหมาย จำ เป็นคองอาศัยความร่วมมือจาก สมาชิกสังคมโดยทั่วไป	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
<u>จุดประสงค์การเรี ยนรู้</u>			
1. นักเรียนบอกลักษณะของปัญหาจรรยาทาง บกของประ เภ็นที่พัฒนาได้	2.70	0.61	เหมาะสมมาก
2. นักเรียนระบุพฤติกรรมของผู้ฝ้ายืนกฎ จรรยา เป็นเหตุให้ เกิดอุบัติเหตุได้	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
3. นักเรียน เปรียบ เทียบลักษณะผู้ใช้ทางใน ประ เภ็นที่พัฒนามาแล้วกับผู้ใช้ทางในประ เภ็นที่กำลัง พัฒนาได้	2.75	0.59	เหมาะสมมาก
4. นักเรียนสามารถบอกแนวทางการกำหนด ระ เภ็นปฏิบัติที่สำคัญสำหรับใช้ทางในกรุง เทพ มหานครได้	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
<u>เนื้อหาบูรณาการจรรยาศึกษากับวิชาสังคมศึกษา</u>			
1. หน่วยลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของ ประ เภ็นที่พัฒนา			



รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.1 ลักษณะของปัญหาจรรยาบรรณ	2.70	0.61	เหมาะสมมาก
1.2 ลักษณะการฝ่าฝืนกฎหมายของผู้ใช้ทาง	2.62	0.63	เหมาะสมมาก
2. หน่วยลักษณะทางกายภาพและการกระจายประชากรของโลกกลุ่มที่ 2			
- สภาพการใช้ทางในกรุงเทพมหานคร	2.58	0.75	เหมาะสมมาก
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
1. ให้นักเรียนอภิปรายความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีด้านการจราจร	2.75	0.52	เหมาะสมมาก
2. ให้นักเรียนสำรวจข้อบกพร่องของการจัดบริการทางการจราจร	2.66	0.55	เหมาะสมมาก
3. ให้นักเรียนอภิปรายถึงพฤติกรรมของผู้ขับขี่และให้ข้อเสนอแนะ	2.79	0.40	เหมาะสมมาก
4. ให้นักเรียนทำแผนภูมิแสดงแนวทางการควบคุม บังคับผู้ขับขี่ที่ฝ่าฝืนจรรยาบรรณ	2.58	0.75	เหมาะสมมาก
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>			
1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ส 305, ส 306	2.87	0.43	เหมาะสมมาก
2. ภาพ หรือภาพนิ่งแสดงภาพสังคมเมืองขนาดใหญ่เกี่ยวกับการจราจรทางบก	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
3. ข่าวเกี่ยวกับอุบัติเหตุบนถนนและปัญหาการจราจรในกรุงเทพมหานคร	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
4. แผนภูมิแสดงพฤติกรรมของผู้ขับขี่รถยนต์ในกรุงเทพมหานคร	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
<u>การวัดและประเมินผล</u>			
1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม	2.91	0.27	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
2. ประเมินผลงาน	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
ค. พัฒนาการทางทัศนคติที่ดีต่อการรักษา			
<u>ความปลอดภัยในการจราจร</u>			
<u>ความคิดรวบยอด</u>			
1. เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ของส่วนรวมบางโอกาสจำเป็นต้องเสียสละ ประโยชน์ส่วนตนบ้าง	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
2. การวางแผนป้องกันอุบัติเหตุอันเกิดจาก การจราจร เป็นการประหยัคทรัพย์สินและเสริม สร้างคุณภาพชีวิตที่ดีกว่าการแก้ปัญหา	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>			
1. นักเรียนอธิบายเหตุผลที่ต้องจำกัดเสรี ภาพบางประการของผู้ใช้รถใช้ถนนในกรุง มหานครได้	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
2. นักเรียนเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ บริการของรถประจำทางที่ต้องมีการปรับปรุงแก้ไขได้	2.75	0.52	เหมาะสมมาก
3. นักเรียนยกตัวอย่างที่แสดงถึงความไม่ ปลอดภัยอันเกิดจากการบริการของรถเมล์เล็กได้	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
4. นักเรียนบอกลักษณะของ "ทาง" ไม่ปลอดภัยในการจราจรได้	2.75	0.59	เหมาะสมมาก
5. นักเรียนกำหนดข้อปฏิบัติเพื่อความ ปลอดภัยจากการจราจรได้	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
6. นักเรียนอธิบายคุณลักษณะของบุคคลที่ได้ ชื่อว่าเป็นพลเมืองดีในการจราจรได้	2.83	0.37	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
เนื้อหาบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา			
1. หน่วยลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของ			
ประเทศที่ปกครองด้วยระบบสังคมนิยม			
1.1 ความจำเป็นที่ต้องมีการจำกัดเสรีภาพบางประการของผู้ใช้ทาง	2.75	0.52	เหมาะสมมาก
2. หน่วยลักษณะทางกายภาพและการกระจาย			
ประชากรของโลกกลุ่มที่ 3			
2.1 ลักษณะของ "ทาง" ในกรุงเทพมหานครที่มีผลต่ออุบัติเหตุ	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
3. หน่วยลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม			
ของประเทศที่กำลังพัฒนา			
3.1 การดำเนินชีวิตประจำวันของคนกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับการจราจร	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
3.2 วิธีเดินทางเพื่อความสะดวกและปลอดภัยในการจราจร	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
4. หน่วยไทยกับการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย			
4.1 ความจำเป็นที่ต้องมีการแก้ปัญหาจราจรโดยเร่งด่วน	2.75	0.59	เหมาะสมมาก
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน			
1. ให้นักเรียนอภิปรายถึงสาเหตุและผลของอุบัติเหตุจากการจราจร	2.79	0.40	เหมาะสมมาก
2. ให้นักเรียนจัดทำแผนภูมิ แสดงข้อบกพร่องและเสนอแนวทางแก้ไข "รถ เบล็กรุงเทพมหานคร"	2.66	0.62	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3. ให้นักเรียนบรรยายเกี่ยวกับบริการ รถเมล์เล็กในกรุงเทพมหานคร	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
4. ให้นักเรียนสรุปลักษณะของ "ทาง" ที่ให้ความปลอดภัยต่อการจราจร	2.79	0.40	เหมาะสมมาก
5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เพื่อสรุป คุณลักษณะของพลเมืองดีในการจราจร	2.87	0.43	เหมาะสมมาก
<u>สื่อการเรียน</u>			
1. สถิติอุบัติเหตุการจราจรทางบกใน กรุงเทพมหานคร ประจำปี 2520	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
2. บทความ "รถเมล์กรุงเทพมหานคร ควรมีมาตรฐานได้หรือยัง"	2.75	0.52	เหมาะสมมาก
3. บทความ "ในกรุงเทพมหานคร... คุณชอบ ไม่ชอบ ถนนสายไหน"	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
4. เอกสารคำนิยม	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
<u>การวัดและประเมินผล</u>			
1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
2. ประเมินจากผลงาน	2.87	0.43	เหมาะสมมาก
ง. <u>การเป็นผู้มีความพร้อมในการใช้ทาง อย่างมีคุณภาพ</u>			
<u>ความคิดรวบยอด</u>			
1. การปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับสภาพ การเปลี่ยนแปลงในการจราจรเป็น เรื่องที่ต้องปฏิบัติ อยู่เสมอ	2.70	0.73	เหมาะสมมาก
2. มาตรการในการเสริมสร้างประสิทธิภาพ ของการจราจรขึ้นอยู่กับกำหนดยุทธศาสตร์ หรือ	2.75	0.66	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
กับการปฏิบัติอย่างจริงจัง			
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>			
1. นักเรียนบอกสภาพการเปลี่ยนแปลงในการจราจรของกรุงเทพมหานคร ในช่วงระยะเวลา 5 - 10 ปี ที่ผ่านมาได้	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
2. นักเรียนอธิบายสาเหตุที่ทำให้สภาพการจราจรในกรุงเทพมหานคร ไม่คล่องตัวโดยมีสาเหตุมาจากผู้ใช้ทางได้	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
3. นักเรียนอภิปรายลักษณะนิสัย ค่านิยม บางประการที่เป็นอุปสรรคต่อการจราจรได้	2.75	0.52	เหมาะสมมาก
4. นักเรียนกำหนดแนวทางแก้ปัญหาจราจรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
<u>เนื้อหาบูรณาการการจราจรศึกษากับวิชาสังคมศึกษา</u>			
1. หน่วยการพัฒนาประเทศ			
1.1 นโยบายของรัฐในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาจราจรตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	2.70	0.53	เหมาะสมมาก
1.2 จำแนกกลุ่มเป้าหมายและการจัดกิจกรรมเพื่อการศึกษา การฝึกอบรมด้านการจราจร	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
2. หน่วยการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม			
- การพัฒนาถนนและยานพาหนะทางบก	2.62	0.56	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
กิจกรรมการเรียนการสอน			
1. ให้นักเรียนบอกความแตกต่างของการเดินทางมาโรงเรียนระหว่างเมื่ออยู่ชั้น ป.6 กับปัจจุบัน	2.75	0.66	เหมาะสมมาก
2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ทาข้อสรุปเกี่ยวกับความบกพร่องของผู้ใช้ทางแบ่งประเภทตามอายุ	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
3. ให้นักเรียนพิจารณาลักษณะนิสัยหรือค่านิยมของผู้ใช้ทางที่มีกระทำความผิดจราจร เพื่อเสนอแนวทางแก้ไข	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
4. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้เล่นบทบาทสมมุติเป็นฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายเอกชน เสนอแนวปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจราจร	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
สื่อการเรียนการสอน			
1. สนิตคู่มือคดีเหตุการณ์จราจรทางบกในกรุงเทพมหานคร แยกตามอายุผู้ได้รับอุบัติเหตุ	2.70	0.53	เหมาะสมมาก
2. เอกสารระบุนุหตุกรรมผู้ใช้ทาง	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
3. ป้ายนิเทศ	2.62	0.90	เหมาะสมมาก
การวัดและประเมินผล			
1. ประเมินจากการสังเกตเหตุการณ์	2.75	0.72	เหมาะสมมาก
2. ประเมินจากผลงาน	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
จ. <u>การเสริมสร้างประสบการณ์เกี่ยวกับ</u> <u>การคุ้มครองสวัสดิภาพของชีวิตและทรัพย์สินทั้งที่</u> <u>เป็นส่วนคนและส่วนรวม</u> <u>ความคิดรวบยอด</u>			

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้ความสามารถในการใช้ทาง และคุณธรรมของผู้ขับขี่รถยนต์ที่มีส่วนช่วยลดอุบัติเหตุ บนถนนได้มากที่สุด	2.95	0.19	เหมาะสมมาก
2. ปัญหาการจราจรย่อมมีผลเสียหายต่อ เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	2.95	0.19	เหมาะสมมาก
3. ความเข้าใจและความรู้วิธีการใช้ เทคโนโลยีอย่างถูกต้องจะช่วยลดปัญหาจราจรได้	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>			
1. นักเรียนบอกค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับผู้ขับขี่ทางในกรุงเทพมหานครได้	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
2. นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะของผู้ขับขี่ที่ กระทำผิดกฎหมายจราจรได้	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
3. นักเรียนวิเคราะห์การใช้รถใช้ถนนที่มี ผลต่อการพัฒนาประเทศได้	2.70	0.53	เหมาะสมมาก
4. นักเรียนอภิปรายปัญหาจราจรที่มีผลเสีย หายทางเศรษฐกิจได้	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
5. นักเรียนเสนอแนวทางแก้ปัญหาการ ขนส่งสินค้าในกรุงเทพมหานคร ทั้งในระยะสั้น และระยะยาวได้	2.75	0.52	เหมาะสมมาก
<u>เนื้อหาบูรณาการจราจรศึกษากับวิชาสังคมศึกษา</u>			
1. หน่วยจริยธรรมกับการพัฒนาประเทศ			
1.1 ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับผู้ขับขี่ทาง	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
2. หน่วยปัญหาประชากรและคุณภาพชีวิต			
2.1 ลักษณะผู้ขับขี่ทางที่มักกระทำผิด กฎจราจร	2.83	0.37	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
2.2 แนวทางแก้ไขข้อบกพร่องผู้ใช้ ทางที่มีักทำผิดกฎหมายจราจร	2.75	0.59	เหมาะสมมาก
3. หน่วยปัญหา เศรษฐกิจ			
3.1 ปัญหาจราจรที่มีผลต่อเนื่องกับ การค้า เน้น เศรษฐกิจ	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม จัดทำแผนภูมิ เสนอคำนิยมที่ถึงประสงค์สำหรับผู้ใช้ทางและ ผลที่ได้	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
2. ให้นักเรียนอภิปรายผลเสียหายจาก อุบัติเหตุจราจร	0.83	0.47	เหมาะสมมาก
3. ให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะนิสัย ผู้ขับขี่ที่มีกระทำความผิดกฎหมายจราจร	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
4. ให้นักเรียนสรุปผลเสียหาย เศรษฐกิจ อันสืบเนื่องจากปัญหาจราจร	2.87	0.43	เหมาะสมมาก
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>			
1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา โลกของ เรา ส 305, ส 306	2.87	0.43	เหมาะสมมาก
2. แผนภูมิแสดงคำนิยมที่ถึงประสงค์สำหรับ ผู้ใช้ทาง	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
3. สถิติอุบัติเหตุการจราจรทางบกในเขต กรุงเทพมหานคร ปี 2529	2.95	0.19	เหมาะสมมาก
4. ข่าว "ทางหลวงเร่งศึกษาสาเหตุรถ ชนกันอูดลุดที่ถนนวิภาวดี"	2.95	0.19	เหมาะสมมาก
5. ข่าวจากหนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ	2.95	0.19	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
เกี่ยวกับความสูญเสียทาง เศรษฐกิจอัน เนื่องมา จากปัญหาจรรยาจร			
<u>การวัดและประเมินผล</u>			
1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม	2.95	0.19	เหมาะสมมาก
2. ประเมินจากผลงาน	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
ฉ. <u>ความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้ทาง</u>			
<u>ความคิดรวบยอด</u>			
1. จิตสำนึกเพื่อความปลอดภัย (Safety Mindness) และความเข้าใจในลักษณะกิจกรรมของสังคม เป็นส่วนประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการใช้รถใช้ถนน	2.75	0.52	เหมาะสมมาก
2. การเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของการจราจรได้อย่างชัดเจน เอื้ออำนวยต่อการรักษาความปลอดภัย	2.70	0.53	เหมาะสมมาก
3. แขนงมองกันอุบัติเหตุจากการจราจรจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความสามารถและการให้ความร่วมมือของผู้ใช้ทาง	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
4. การบำรุงรักษายานพาหนะจะต้องกระทำไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาความรู้ในการมองกันอุบัติเหตุและความผิดพลาด	2.87	0.33	เหมาะสมมาก
5. ปัญหาจรรยาจรมีผลกระทบต่อสุขภาพจิตของผู้ที่เกี่ยวข้อง ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคม และเศรษฐกิจอย่างค่อเนื่อง	2.83	0.47	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
จุดประสงค์การเรียนรู้			
1. นักเรียนระบุลักษณะนิสัยที่ต้งามในการใช้ทางและยกตัวอย่างประกอบได้	2.75	0.66	เหมาะสมมาก
2. นักเรียนอธิบายความหมายของสภาพแวดล้อมของการจราจรได้ถูกต้อง	2.70	0.45	เหมาะสมมาก
3. นักเรียนอภิปรายความจำเป็นที่ต้งอกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหাজราจรได้	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
4. นักเรียนออกแผนแม่บทในการแก้ปัญหาการจราจรที่ดำเนินการโดยผู้เชี่ยวชาญจากรัฐบาลสหพันธ์ เยอรมันร่วมกับ เจ้าหน้าที่ไทยได้	2.58	0.70	เหมาะสมมาก
5. นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบอันเกิดจากการพัฒนาด้านการจราจรได้	2.70	0.61	เหมาะสมมาก
6. นักเรียน เสนอผลงานขององค์กรต่าง ๆ ที่มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาจราจร กรุงเทพมหานครได้	2.66	0.62	เหมาะสมมาก
7. นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมผู้ใช้ทางที่แสดงถึงความบกพร่องทางจิต อันเป็นผลสืบเนื่องจากปัญหาจราจร ซึ่งมีผลกระทบคือสังคมได้	2.66	0.68	เหมาะสมมาก
เนื้อหาบูรณาการจราจรศึกษากับวิชาสังคมศึกษา			
1. หน่วยความมั่นคงของชาติ			
1.1 ลักษณะนิสัยที่ต้งปลูกฝัง เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจราจร	2.70	0.67	เหมาะสมมาก
2. หน่วยปัญหาสิ่งแวดล้อม			
2.1 สภาพแวดล้อมของการจราจร	2.91	0.27	เหมาะสมมาก
3. หน่วยปัญหาการสร้างสันติภาพในโลก			

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3.1 องค์กรต่าง ๆ ที่มีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหาจรรยา	2.66	0.68	เหมาะสมมาก
4. หน่วยปัญหาที่เกิดจากการใช้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี			
4.1 ปัญหาที่เกิดจากการพัฒนาด้าน เทคโนโลยีเกี่ยวกับการจราจรทางบก	2.70	0.60	เหมาะสมมาก
5. หน่วยปัญหาจริยธรรม			
5.1 ปัญหาทางด้านจิตใจของผู้ใช้ ทางที่มีผลกระทบต่อสังคม	2.83	0.37	เหมาะสมมาก
5.2 แนวทางแก้ไขปัญหา	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
1. ครูกำหนดสถานการณ์แล้วให้นักเรียน จัดลำดับเหตุการณ์ที่เอื้ออำนวยความสะดวกใน การจราจร	2.79	0.40	เหมาะสมมาก
2. ให้นักเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ของการจราจรในกรุงเทพมหานคร ที่จำเป็น ต้องปรับปรุงแก้ไข	2.75	0.59	เหมาะสมมาก
3. ให้นักเรียนเสนอแนวทางปรับตัวให้ เหมาะสมกับความก้าวหน้าทางการจราจร	2.75	0.52	เหมาะสมมาก
4. แบ่งกลุ่มนักเรียนให้ค้นคว้าหาข้อพิสูจน์ สมมติฐานที่ครูกำหนดให้	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดการปฏิบัติ ตนอย่างถูกต้องในการใช้รถจักรยาน	2.75	0.52	เหมาะสมมาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>			
1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาโลกของเรา ส 305, ส 306	2.79	0.40	เหมาะสมมาก
2. เอกสารการจัดลำดับ	2.58	0.64	เหมาะสมมาก
3. บทความ "การทางพิเศษกับแผนปรับปรุงจราจร กรุงเทพมหานคร"	2.79	0.49	เหมาะสมมาก
4. หนังสือประกอบการค้นคว้าสำหรับนักเรียน	2.79	0.57	เหมาะสมมาก
5. แบบฝึกหัดการปฏิบัติตัวอย่างถูกต้องในการใช้รถจักรยาน	2.85	0.33	เหมาะสมมาก
<u>การวัดและการประเมิน</u>			
1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม	2.83	0.47	เหมาะสมมาก
2. ประเมินจากผลงาน	2.79	0.57	เหมาะสมมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง .

แบบสอบถามและแบบประเมินโปรแกรม

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับ
ปัญหาการจรรยาบรรณและการจัดการจรรยาบรรณศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
สำหรับวิทยานิพนธ์ เรื่อง
การนำเสนอโปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา
สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่า ความคิดเห็นของบุคคลผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจรรยาบรรณเกี่ยวกับปัญหาการจรรยาบรรณ อันเกิดจากพฤติกรรมของผู้ใช้รถใช้ถนน
- ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่า ความต้องการให้มีการเรียน การสอน เกี่ยวกับการจรรยาบรรณ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ตอนที่ 4 เป็นแบบปลายเปิด แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการจรรยาบรรณและการจัดการจรรยาบรรณศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตกรุงเทพมหานคร

โปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา หมายถึง แผนปฏิบัติการสอนโดยนำเนื้อหาจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา มาผสมผสานกันโดยจัดเนื้อหาทั้งหมดที่นักเรียนจะต้องเรียนในแต่ละระดับชั้นให้เป็นหน่วย เมื่อนักเรียนเรียนจบแต่ละหน่วยแล้ว จะเกิดความรู้ความเข้าใจสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตอนที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบ เพื่อตามถึงสถานภาพของผู้ตอบโดยทั่วไป

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความต่อไปนี้

1. เพศ 1. หญิง 2. ชาย

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

2. ระยะเวลาที่ท่านทำงาน

1. 1 ปี

2. 2 - 4 ปี

3. 5 - 9 ปี

4. 10 - 19 ปี

5. 20 ปีขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุดที่ท่านได้รับ

1. ประโยคมัธยมศึกษา

2. อนุปริญญา ประกาศนียบัตรชั้นสูงหรือเทียบเท่า

3. ปริญญาตรี

4. ปริญญาโท

5. ปริญญาเอก

4. ท่านปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจราจรในตำแหน่ง

1. เจ้าหน้าที่กองสวัสดิศึกษา กรมพลศึกษา

2. เจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกัน

อุบัติเหตุแห่งชาติ

3. แพทย์

4. ตำรวจจราจร

5. นักกฎหมาย

6. นักสังคมวิทยา หรือนักจิตวิทยา

7. วิศวกร

8. นักการศึกษาเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษา

9. อื่น ๆ โปรดระบุ

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินค่า เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้ใช้ทางที่มีผลกระทบต่อปัญหาการจราจรในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง 1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นแต่ละข้อ
มีระดับความคิดเห็นให้เลือก 4 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นด้วยมากที่สุดว่าเป็นพฤติกรรมของผู้ใช้ทางที่ก่อให้เกิด
ปัญหาการจราจรในกรุงเทพมหานคร

เห็นด้วยมาก หมายความว่า ท่านเห็นด้วยมากกว่าเป็นพฤติกรรมของผู้ใช้ทางที่ก่อให้เกิด
ปัญหาการจราจรในกรุงเทพมหานคร

เห็นด้วยน้อย หมายความว่า ท่านเห็นด้วยน้อยว่าเป็นพฤติกรรมของผู้ใช้ทางที่ก่อให้เกิด
ปัญหาการจราจรในกรุงเทพมหานคร

ไม่เห็นด้วย หมายความว่า ท่านไม่เห็นด้วยว่าเป็นพฤติกรรมของผู้ใช้ทางที่ก่อให้เกิด
ปัญหาการจราจรในกรุงเทพมหานคร

2. คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้ใช้ทาง ซึ่งประกอบด้วยบุคคล 3 กลุ่ม ได้แก่
คนเดินเท้า คนโดยสารรถ และคนขับรถ

คำถามทั้งหมด	จำนวน	75	ข้อ
ก. คนเดินเท้า	จำนวน	21	ข้อ
ข. คนโดยสารรถ	จำนวน	14	ข้อ
ค. คนขับรถ	จำนวน	40	ข้อ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก. คนเดินเท้า

ท่านเห็นด้วยเพียงใด ว่าพฤติกรรม
คนเดินเท้าในลักษณะต่อไปนี้ ก่อให้เกิด
ปัญหาการจราจรใน เขตกรุงเทพมหานคร

1. ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรโดยเคร่งครัด
ถ้ามีเจ้าหน้าที่ตำรวจควบคุมดูแล
2. ไม่สนใจเครื่องหมายจราจร
(ป้ายบังคับ)
3. เดินบนทางเท้าชิดขอบถนน และ
หันหลังให้รถที่กำลังแล่นมาด้วย
ความเร็ว
4. ใช้ถนนเป็นทางสัญจรร่วมกับรถยนต์
ในบริเวณที่เป็นย่านสรรพสินค้า
5. เดินบนทางเท้าเป็นกลุ่มหรือ เรียง
หน้ากระดานโดยไม่สนใจผู้อื่น
6. นำรถเข็นสำหรับเด็กลงไปเข็นริม
ถนนที่ไม่ใช่ทางเท้า
7. สวมเสื้อผ้าสีเข้มเดินริมถนนใน-
เวลาค่ำคืน
8. เททิ้งสิ่งของที่ไม่ใช่ลงบนถนน เช่น
น้ำมัน น้ำผงซักฟอก
9. ข้ามถนน เปลี่ยนอริยาบถจากเดิน
เป็นวิ่ง หรือวิ่งเป็นเดิน
10. ข้ามถนนในเขตที่มีการขับรถเร็วด้วย
เจตนาเสี่ยงอันตราย
11. ข้ามถนนในบริเวณซึ่งไม่ใช่ทางข้าม

	ระดับความคิดเห็น				ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	ไม่ เห็นด้วย	
1. ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรโดยเคร่งครัด ถ้ามีเจ้าหน้าที่ตำรวจควบคุมดูแล					
2. ไม่สนใจเครื่องหมายจราจร (ป้ายบังคับ)					
3. เดินบนทางเท้าชิดขอบถนน และ หันหลังให้รถที่กำลังแล่นมาด้วย ความเร็ว					
4. ใช้ถนนเป็นทางสัญจรร่วมกับรถยนต์ ในบริเวณที่เป็นย่านสรรพสินค้า					
5. เดินบนทางเท้าเป็นกลุ่มหรือ เรียง หน้ากระดานโดยไม่สนใจผู้อื่น					
6. นำรถเข็นสำหรับเด็กลงไปเข็นริม ถนนที่ไม่ใช่ทางเท้า					
7. สวมเสื้อผ้าสีเข้มเดินริมถนนใน- เวลาค่ำคืน					
8. เททิ้งสิ่งของที่ไม่ใช่ลงบนถนน เช่น น้ำมัน น้ำผงซักฟอก					
9. ข้ามถนน เปลี่ยนอริยาบถจากเดิน เป็นวิ่ง หรือวิ่งเป็นเดิน					
10. ข้ามถนนในเขตที่มีการขับรถเร็วด้วย เจตนาเสี่ยงอันตราย					
11. ข้ามถนนในบริเวณซึ่งไม่ใช่ทางข้าม					



ท่าน เห็นด้วยเพียงใด ว่าพฤติกรรม
คนเดินเท้าในลักษณะต่อไปนี้ ก่อให้
เกิดปัญหาการจราจรใน เขตกรุงเทพ
มหานคร

12. ข้ามถนนตรงทางม้าลายบริเวณสี่แยก
ทันทีที่มีสัญญาณไฟแดงให้รถหยุด
13. รอจังหวะที่ถนนปลอดรถแล้วรีบ เดิน
ข้ามตรงนั้นทันที โดยไม่สนใจทาง
ม้าลาย ซึ่งอยู่ใกล้ประมาณ 50 เมตร
14. เดินตามสบาย ข้ามถนนบนทางม้าลาย
ขณะที่มีสัญญาณไฟให้ข้ามได้
15. ไม่ใช่สะพานลอยข้ามถนน อ้างว่าอยู่
ไกลจากจุดที่ต้องการประกอบกิจธุระ
ถึง 20 เมตร
16. ไม่อ่านเรื่องของการจราจรจากป้าย
แนะนำ แต่มักจะถามรายละเอียด
จากตำรวจจราจรมากกว่า
17. จับกลุ่มมุงดูอุบัติเหตุบนถนน
18. เมื่อเกิดอุบัติเหตุรถชนคน คนขับรถ
จะถูกประณามว่าเป็นผู้กระทำผิด
ไว้ก่อน ทั้งที่ระบุไม่ได้ว่าใครคือผู้ผิด
ที่แท้จริง
19. เมื่อกระทำผิดกฎจราจรแล้วถูกจับกุม
ลงโทษจะแสดงกริยาไม่พอใจ
20. ผู้ที่ถูกลงโทษเพราะฝ่าฝืนกฎจราจร
มักจะกล่าวหาพนักงานเจ้าหน้าที่
ตำรวจจราจรว่าไม่ให้ความ เป็นธรรม

ระดับความคิดเห็น				ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	ไม่ เห็นด้วย	

ท่านเห็นด้วยเพียงใด ว่าพฤติกรรม
คนโดยสารรถในลักษณะต่อไปนี้ ก่อ
ให้เกิดปัญหาการจราจรในเขต
กรุงเทพมหานคร

8. ลงจากระดประจำทางแล้ว รีบข้าม
ถนนตามฟุตพาทมากกว่าที่จะมองรถ
บนถนน
9. เมื่อพนักงานบนรถประจำทางแสดง
อารมณ์รุนแรง ขับรถไม่สุภาพ ผู้โดยสาร
ไม่สนใจต่อการแจ้งให้องค์กรที่ทำ
หน้าที่ควบคุมความประพฤติคนขับรถ
ประจำทางทราบ
10. เทิก เฉยต่อการรายงานคำตรวจ
จราจร เมื่อพบว่าพนักงานขับรถ
ประจำทางใช้อัตราความเร็วสูง
เกินกว่าที่กฎหมายกำหนด
11. คนโดยสารที่ชอบห้อยโหนรถประจำทาง
บ่อยครั้งมีนิสัยชอบ เสี่ยงภัย
12. เมื่อใช้บริการรถประจำทาง คน
โดยสารมักจะ เอาใจช่วยให้คนขับรถ
ไปถึงจุดหมายปลายทางโดยเร็ว แม้ว่า
จะขับรถ เร็วเกินอัตราที่กฎหมายกำหนด
13. ชวนคนขับรถพูดคุยและชี้แนะทางตลอด
เวลา จนคนขับรถไม่มีสมาธิในการ
ขับรถ
14. ผู้โดยสารรถส่วนบุคคลทั้งบุหรื ไม้ขีด
หรือวัตถุที่เป็นสื่อติดไฟออกนอกรถ

	ระดับความคิดเห็น				ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	ไม่ เห็นด้วย	

ท่านเห็นด้วยเพียงใด ว่าพฤติกรรม
คนขับรถในลักษณะต่อไปนี้ ก่อให้เกิด
ปัญหาการจราจรในเขต กทม
มหานคร

39. ในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุ ผู้ขับรถชนยินดี
ที่จะตกลงกับผู้เสียหายด้วยตนเอง
มากกว่าให้ตำรวจดำเนินการ
40. ผู้ขับขี้นมากกว่าร้อยละ 50 พยายาม
แสวงหาอภิสิทธิ์ เมื่อได้รับใบสั่ง
จากเจ้าพนักงาน

ระดับความคิดเห็น				ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	ไม่ เห็นด้วย	

ตอนที่ 3 เป็นแบบประเมินค่า เพื่อถามความต้องการให้มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจราจร
สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง 1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความต้องการแต่ละข้อมีระดับความ
ต้องการให้เลือก 4 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- ต้องการมากที่สุด หมายความว่า ท่านต้องการให้มีการเรียนการสอน "จราจรศึกษา" ในเรื่อง
นั้นมากที่สุด
- ต้องการมาก หมายความว่า ท่านต้องการให้มีการเรียนการสอน "จราจรศึกษา" ในเรื่อง
นั้นมาก
- ต้องการน้อย หมายความว่า ท่านต้องการให้มีการเรียนการสอน "จราจรศึกษา" ในเรื่อง
นั้นน้อย
- ต้องการน้อยที่สุด หมายความว่า ท่านต้องการให้มีการเรียนการสอน "จราจรศึกษา" ในเรื่อง
นั้นน้อยที่สุด

2. จรรยาศึกษา หมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับการใช้รถใช้ถนนของผู้ขับขี่และคนเดินเท้าอย่างปลอดภัยและถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่ดี ประกอบด้วยทักษะ และความ สามารถในการตัดสินใจปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกฎหมายจราจร รู้จักรักษาความปลอดภัย รวมทั้งมีส่วนร่วม ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางการจราจรด้วยการใช้รถใช้ถนน โดยมีจิตสำนึกต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ ในสังคม

3. คำถามเกี่ยวกับความต้องการให้มีการเรียนการสอนจรรยาศึกษาประกอบด้วย เรื่องต่อไปนี้

ก. สภาพและปัญหาของการจราจรในเมือง จำนวน 10 ข้อ

ข. ลักษณะของผู้ใช้ทางที่เป็นเหตุให้เกิดปัญหาและเงื่อนไขของความ เป็นระเบียบใน การจราจร จำนวน 17 ข้อ

ก. สภาพและปัญหาของการจราจร
ในเมือง

ในการเรียนรู้เรื่องการจราจร สภาพ และปัญหา เป็นความรู้พื้นฐานที่ผู้เรียน จะต้องรู้และ เข้าใจ ในฐานะที่ท่านมี หน้าที่รับผิดชอบและมีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อ ที่จะร่วมแก้ปัญหาการจราจร ท่านต้อง การให้มีการศึกษา เกี่ยวกับรายละเอียด ของ เรื่องต่อไปนี้มากน้อย เพียงใด

1. แผนผังแสดงการจราจรในกรุง เทพมหานคร
2. ลักษณะการรวมตัวของโครงสร้าง เมืองกรุงเทพมหานคร
3. ความ เกี่ยวพันของกลุ่มชน กับสถานที่ สำคัญในชีวิตประจำวันอันมีผลต่อ เนื่อง กับปัญหาจราจร

ระดับความต้องการ				ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	

ในการเรียนรู้เรื่องการจราจร สภาพ และปัญหา เป็นความรู้พื้นฐานที่ผู้เรียน จะต้องรู้และเข้าใจ ในฐานะที่ท่านมี หน้าที่รับผิดชอบและมีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อ ที่จะร่วมแก้ปัญหาการจราจร ท่านต้อง การให้มีการศึกษาเกี่ยวกับรายละเอียด ของ เรื่องต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด

4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีด้านการ จราจรและการคมนาคมขนส่ง
 5. การปรับแนวปฏิบัติความรู้ลึกลับนึกคิดให้ เหมาะสมกับสภาพจราจรในเมือง
 6. ความบกพร่องต่าง ๆ ที่เป็นมูลเหตุ ซึ่งมีส่วนร่วมในปัญหาการจราจร
 7. ความสำคัญของการจราจรที่มีบทบาท ต่อการค้า เป็นชีวิตประจำวัน
 8. ลักษณะการใช้ที่ดินในกรุง เทพมหานคร ที่มีผลต่อปัญหาการจราจร
 9. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ด้าน การป้องกันแก้ไขอุบัติเหตุบนถนน
 10. วิธีการเดินทางโดยพยายามหลีกเลี่ยง ปัญหาการจราจรคับคั่ง
- ข. ลักษณะของผู้ใช้ทางที่เป็นเหตุให้ เกิดปัญหาและ เื่ออ่านวยต่อความ เป็น ระเบียบในการจราจร

ระดับความต้องการ				ชื่อนี้สำหรับ ผู้วิจัย
มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	

"คน" มีส่วนร่วมในการสร้างปัญหา
 จราจรได้มากที่สุด การสร้างทัศนคติ
 ที่ดี เพื่อให้เกิดจิตสำนึกต่อส่วนรวมแก่
 เด็ก จึง เป็นสิ่งสำคัญมากสำหรับการ
 ศึกษา เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาจราจร
 ท่านต้องการให้มีการเรียนการสอน
 เกี่ยวกับ เรื่องต่อไปนี้มากน้อย เพียงใด

1. กฎข้อบังคับ เกี่ยวกับการจราจร
2. บ้ายนิ เทศแสดง เครื่องหมายและ
สัญญาณไฟจราจร
3. มารยาทในการใช้รถใช้ถนน การ
เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เคารพในสิทธิซึ่ง
กันและกัน
4. พฤติกรรมต่าง ๆ ที่เป็นเหตุให้เกิด
ปัญหาจราจร
5. วิธีการให้ความร่วมมือกับพนักงาน
เจ้าหน้าที่ในกรณีที่มีอุบัติเหตุบนถนน
6. ข้อควรปฏิบัติในการข้ามถนน
7. การใช้บริการรถประจำทาง
8. การปฏิบัติตนในขณะที่จำ เป็นต้อง เดิน
ในบริเวณทางเท้าหรือไหล่ทาง
9. วัฒนธรรมในการใช้ทาง
10. วิธีขับรถยนต์อย่างถูกต้องและปลอดภัย
11. วิธีขี่จักรยานอย่างถูกต้องและ
ปลอดภัย
12. ลักษณะที่แสดงถึงความ เป็นผู้มีวินัย
ในการจราจร

ระดับความต้องการ				ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	

"คน"มีส่วนร่วมในการสร้างปัญหา
 จราจรได้มากที่สุด การสร้างทัศนคติ
 ที่ดีเพื่อให้เกิดจิตสำนึกต่อส่วนรวมแก่
 เด็ก จึงเป็นสิ่งสำคัญมากสำหรับการ
 ศึกษา เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาจราจร
 ท่านต้องการให้มีการเรียนการสอน
 เกี่ยวกับ เรื่องต่อไปนี้มากน้อย เพียงใด

13. แนวปฏิบัติ เพื่อความปลอดภัยในการ
 จราจร สำหรับตนเองและผู้อื่น
14. คุณธรรมสำหรับผู้ใช้ทาง
15. พฤติกรรมของผู้ขับขี่ที่สมควรช่วยกัน
 ขจัดและป้องกันมิให้เกิดขึ้น
16. สภาพของร่างกายที่เป็นอุปสรรค
 ต่อการใช้ทาง
17. คุณสมบัติของผู้ขับขี่ที่ดี

ระดับความต้องการ				ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	

ศูนย์วิทยพัธพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค. ความสูญเสียอันเกิดจากปัญหา
จรรยา

ผลอันเกิดจากปัญหาการจรรยา เป็น
อุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคม ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ท่าน
ต้องการให้ผู้เรียนได้ตระหนักในความ
สูญเสียเกี่ยวกับ เรื่องต่อไปนี้มากน้อย
เพียงใด

1. ความรู้เกี่ยวกับความรุนแรง และสถิติ
อุบัติเหตุบนถนนในแต่ละเดือน
2. ความสูญเสียทางกาย จิตใจ และ
สังคม อันเป็นผลจากปัญหาจรรยา
3. ผลเสียหายทางเศรษฐกิจอันเกิดจากปัญหา
จรรยา
4. ปัญหาต่อเนื่องอันเกิดจากจรรยาผิดขัด
5. มูลค่าของความเสียหายอันเกิดจาก
ปัญหาการจรรยา
6. ความสูญเสียอันเกิดจากอุบัติเหตุจรรยา
ที่ไม่สามารถประเมินค่าเป็นตัวเลขได้
7. อุปสรรคในการพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคม ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องจากการ
จรรยา

ระดับความต้องการ				ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	

ง. การบ่มองกันและแก้ไขมีอุทาการ
จรรยาในกรุง เทพมหานคร

ปัญหาจรรยาในกรุง เทพมหานครมีแนว
โน้มจะทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น ถ้ามุ่งแต่
จะแก้ปัญหที่ปลายเหตุ เพียงฝ่ายเดียว
ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องอาศัยการศึกษา
เพื่อให้ผู้ใช้ทางทุกคนมีส่วนร่วมในการ
แก้ปัญหด้วยความรู้และเข้าใจในเหตุ
ผล ท่านต้องการให้มีการเรียนการสอน
เกี่ยวกับวิธีบ่มองกันและแก้ไขมีอุทาจรรยา
ในเรื่องต่อไปนี้มากน้อย เพียงใด

1. แนวปฏิบัติ เพื่อจัดสภาพที่ไม่ปลอดภัย
ในการจรรยา
2. สิ่งที่ทำให้คนมีพฤติกรรมบกพร่องใน
การใช้ทาง เช่น แอลกอฮอล์ ยา
จำพวกแอมเฟตามีน
3. ความสำคัญของการตรวจสอบสภาพและ
หน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง
4. ความสัมพันธ์ระหว่างอัตราความเร็ว
ของรถกับทัศนถนน
5. วิธีเตรียมการ เพื่อเหตุฉุกเฉินถ้า
ตนเองประสบอุบัติเหตุบนถนน
6. วิธีปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บจากอุบัติเหตุ
7. การช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ
8. สิทธิ หน้าที่และความรับผิดชอบของ
ผู้ใช้ทาง

ระดับความต้องการ				ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	

ปัญหาจรรยาในกรุงเทพมหานคร
มีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น
ถ้ามุ่งแต่จะแก้ปัญหที่ปลายเหตุ เพียง
ฝ่ายเดียว ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องอาศัย
การศึกษา เพื่อให้ผู้ใช้ทางทุกคนมีส่วน
ร่วมในการแก้ปัญหาด้วยความรู้และ
เข้าใจในเหตุผล ท่านต้องการให้
มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิธีป้องกัน
และแก้ไขปัญหาจรรยาในเรื่อง
ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

9. อัตราโทษและการลงโทษผู้ฝ่าฝืน
กฎจราจร
10. อุปสรรคของการแก้ปัญหาจรรยาใน
กรุงเทพมหานคร
11. การรักษาความปลอดภัยแก่ตนเอง
และผู้ร่วมใช้ทางในการจราจร
12. การประกันภัยคุ้มครองสวัสดิภาพ
ผู้ใช้ทาง
13. แนวปฏิบัติในการให้ความร่วมมือแก่
ผู้ใช้ทางในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุ
14. กลุ่มบุคคลสำคัญที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับ
ความปลอดภัยบนถนน
15. การพัฒนาทางด้านจิตใจของผู้ใช้ทาง
16. แผนการรณรงค์เพื่อความปลอดภัย
ในการใช้ทาง

	ระดับความต้องการ				ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	

ตอนที่ 4 โปรดเสนอแนะความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับปัญหาการจราจร และการจัดการจราจร
ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตกรุงเทพมหานคร ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ท่านคิดว่าผู้ให้คำแนะนำ เรื่องการใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัยแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นได้ดีได้แก่ผู้ใด หรือหน่วยงานใดต่อไปนี้ โปรดเขียนหมายเลขใน () หน้าข้อ
ความ เรียงตามลำดับความสำคัญมาก - น้อย

- | | | | |
|-----|----------------------|-----|-------------------|
| () | บิดา - มารดา | () | วิทยุ |
| () | ครู - อาจารย์ | () | โทรทัศน์ |
| () | ตำรวจจราจร | () |(ให้เติมเอง) |
| () | วิทยากรจากกรมพลศึกษา | ( ) | ..... |
| () | หนังสือพิมพ์ | ( ) | ..... |

2. สภาพการจราจรที่ติดขัดในปัจจุบันนี้ ตามความเห็นของท่านส่วนใหญ่เป็นเพราะอะไร
(โปรดเขียนตามลำดับความสำคัญ มาก - น้อย)

- 2.1
- 2.2
- 2.3
- 2.4
- 2.5
- 2.6
- 2.7

3. ปัญหาการจราจรติดขัดที่มาจากคนนั้น ท่านคิดว่าเกิดจากสาเหตุอะไร

- 3.1
- 3.2
- 3.3
- 3.4
- 3.5

4. ถ้าจะมีการสอนเรื่องการจรรยา ควรสอนเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง

4.1

4.2

4.3

4.4

4.5

4.6

4.7

5. บทบาทของครูสังคมศึกษาด้านการสอนจรรยาการศึกษาควรมีแนวปฏิบัติอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับ
การบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
สำหรับวิทยานิพนธ์ เรื่อง
การนำ เสนอโปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา
สำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่า เกี่ยวกับความเหมาะสมในการบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตกรุงเทพมหานคร

"จรรยาบรรณศึกษา" หมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับการใช้รถใช้ถนนของผู้ขับขี่และคนเดินเท้าอย่างปลอดภัยและถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่ดีประกอบด้วยทักษะและความสามารถในการตัดสินใจ ปฏิบัติได้ถูกต้องตามกฎจราจร รู้จักรักษาความปลอดภัย รวมทั้งมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางการจราจรด้วยการใช้รถใช้ถนน โดยมีจุดสำคัญค่อนำที่ความรับผิดชอบในสังคม

"โปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา" หมายถึง แผนปฏิบัติการสอนโดยนำเนื้อหาจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษามาผสมผสานกัน โดยจัดเนื้อหาทั้งหมดที่นักเรียนในแต่ละระดับชั้นให้ เป็นหน่วย ซึ่ง เมื่อนักเรียนจบแต่ละหน่วยแล้วจะ เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตอนที่ 1 เป็นแบบ เลือกตอบ เพื่อถามถึงสถานภาพของผู้ตอบโดยทั่วไป

โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความต่อไปนี้

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

1. เพศ

1. หญิง 2. ชาย

2. ระยะเวลาที่ท่านทำงาน

1. 0 - 1 ปี

2. 2 - 4 ปี

3. 5 - 9 ปี

4. 10 - 19 ปี

5. 20 ปีขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุดที่ท่านได้รับ

1. อนุปริญญา ประกาศนียบัตรชั้นสูงหรือเทียบเท่า

2. ปริญญาตรี

3. ปริญญาโท

4. ปริญญาเอก

4. ท่านปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษาในตำแหน่ง

1. หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา

2. รองหัวหน้าหมวดสังคมศึกษา

3. หัวหน้าระดับชั้น

5. ท่านสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้น

1. มัธยมศึกษาปีที่ 1

2. มัธยมศึกษาปีที่ 2

3. มัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับการบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษาและข้อ
เสนอแนะ แบ่งเป็น 4 คอลัมน์ ดังนี้

คอลัมน์ที่ 1 เป็นเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3

คอลัมน์ที่ 2 เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหาจรรยาบรรณศึกษาที่จะนำมาบูรณาการกับ
วิชาสังคมศึกษา

คอลัมน์ที่ 3 เป็นความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามว่า ลักษณะการบูรณาการจรรยา
ศึกษากับวิชาสังคมศึกษามีความ เหมาะสมมากน้อย เพียงใด

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความ เหมาะสมในการบูรณาการจรรยาบรรณ
กับวิชาสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใน เขตกรุง เทพมหานคร โดยพิจารณา
เป็นข้อเรื่องบูรณาการ ขอให้ท่านเขียนเพียง 1 เครื่องหมาย คือ 1 ข้อเรื่อง แต่ละข้อมีระดับ
ความเหมาะสมไว้ให้เลือก 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้.-

- | | | |
|--------------------|-------------|--|
| ระดับ 5 มากที่สุด | หมายความว่า | ท่าน เห็นว่ามีความ เหมาะสมมากที่สุดที่จะนำไปใช้ประกอบ
การสร้าง โปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคม
ศึกษา |
| ระดับ 4 มาก | หมายความว่า | ท่าน เห็นว่ามีความ เหมาะสมมากที่จะนำไปใช้ประกอบการ
สร้าง โปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา |
| ระดับ 3 ปานกลาง | หมายความว่า | ท่าน เห็นว่ามีความ เหมาะสมปานกลางที่จะนำไปใช้ประกอบ
การสร้าง โปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา |
| ระดับ 2 น้อย | หมายความว่า | ท่าน เห็นว่ามีความ เหมาะสมน้อยที่จะนำไปใช้ประกอบการ
สร้าง โปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา |
| ระดับ 1 น้อยที่สุด | หมายความว่า | ท่าน เห็นว่าความ เหมาะสมน้อยที่สุดที่จะนำไปใช้ประกอบ
การสร้าง โปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา |

คอลัมน์ที่ 4 เป็นข้อ เสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามในกรณี ที่ เห็นว่าการบูรณาการจรรยา
ศึกษากับวิชาสังคมศึกษาไม่เหมาะสม เพราะอะไร ถ้าท่านมีความคิดเห็น เพิ่มเติมโปรดระบุไว้ด้วย

วัตถุประสงค์ของจรรยาบรรณ ศึกษา เสนอมาให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ประกอบการพิจารณา
เนื้อหาที่นำมาบูรณาการพร้อมกับจำแนก เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของ เนื้อหาแต่ละ เรื่อง

วัตถุประสงค์ของจรรยาบรรณ

1. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในความสำคัญของการอยู่ร่วมกัน ความจำเป็นที่ต้องมีวินัย และมารยาทในการใช้รถใช้ถนน
2. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับ กฎหมายจรรยาบรรณสามารถปฏิบัติได้จนเป็นกิจนิสัย โดยมีทัศนคติที่ดีอันเป็นพื้นฐานในการพัฒนาสร้างสรรค์เห็นคุณค่าของชีวิตและทรัพย์สิน
3. เพื่อเสริมสร้างบทบาทในการพัฒนาตนเอง ด้านการรักษาความปลอดภัยด้วยการปรับปรุงแนวทางปฏิบัติ พร้อมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องในการใช้ทางเพื่อคุ้มครองชีวิต
4. เพื่อฝึกทักษะให้เป็นผู้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่กิจการต่าง ๆ ด้วยความไม่ประมาท เป็นการป้องกันอุบัติเหตุ โดยเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวกับการจราจร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตประจำวัน
5. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เกี่ยวกับการจราจร รู้จักเตรียมการเพื่อสวัสดิภาพของชีวิตและทรัพย์สิน อันเป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยลดอุบัติเหตุทางสังคมและ เศรษฐกิจที่ได้ผลแน่นอนระยะยาว
6. เพื่อให้พัฒนาความคิด ทัศนคติ ค่านิยม มีความรับผิดชอบในหน้าที่อันพึงมีต่อระบบการจราจรของท้องถิ่นที่ตนอาศัย รวมทั้งให้ตระหนักถึงการให้ความร่วมมือ เพื่อแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม เป็นสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่าเหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1.	<p><u>ย. 1 ประเทศของเรา</u></p> <p><u>การเข้าใจแผนที่</u></p> <p>1. ความหมายและความสำคัญของแผนที่</p> <p>2. สิ่งที่แสดงในแผนที่</p> <p>3. สัญลักษณ์ในแผนที่</p> <p>4. ทิศทางที่ใช้ในแผนที่</p>	<p>ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผังเมืองที่คนอาศัยซึ่งเป็นส่วนประกอบที่สำคัญประการหนึ่งของระบบการจราจร</p>	<p><u>สภาพการจราจรในเมือง</u></p> <p>1. ลักษณะโครงสร้างและผังเมืองกรุงเทพมหานคร</p> <p>2. แผนที่แสดงระบบการจราจรของกรุงเทพมหานคร</p> <p>3. สัญลักษณ์ที่ใช้ในทางจราจร</p>						
2.	<p>5. ระยะทางและมาตราส่วน</p> <p>6. ประโยชน์ของแผนที่</p>	<p>พัฒนา ทักษะคิดค้นเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติตนเพื่อเอื้ออำนวยต่อความเป็นระเบียบในการจราจร</p>	<p>4. เขตที่มีการจราจรคับคั่งในกรุงเทพมหานคร</p> <p>5. เส้นทางที่เกิดปัญหาในการจราจรและบริเวณที่เกิดอุบัติเหตุบ่อยครั้ง โดยเฉพาะในเขตที่ใกล้บ้านและโรงเรียนของนักเรียน</p>						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
3.	<u>การเข้าใจแผนที่</u> 7. <u>วิธีใช้แผนที่</u>	รู้ระ เียบยวิธีการวิเคราะห์ สาเหตุอันเกิดจากผัง เมือง ที่ส่งผลให้เกิดปัญหาการ จราจร	<u>สภาพของการจราจรในเมือง</u> 6. ระยะทางระหว่างบ้านกับ โรงเรียน เส้นทางจราจร ที่นักเรียนต้องใช้ประจำ 7. ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่าง การเดินทางและแนวทาง แก้ไข ซึ่งสามารถปฏิบัติ ได้						
4.	<u>การคมนาคมขนส่งใน ประเทศไทย</u> 1. ความหมายและความ สำคัญของการคมนาคม ขนส่ง 2. เส้นทางคมนาคม ขนส่งทางบก	เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในความสำคัญ ของการจราจรทางบกใน กรุงเทพมหานคร ที่มีผลต่อ การคมนาคมขนส่งของ ประเทศไทย	<u>ปัญหาของการจราจรในเมือง</u> 1. ความหมายของการ จราจร 2. เส้นทางสำคัญที่ใช้เพื่อ การคมนาคมขนส่งสินค้า ระหว่างกรุงเทพมหานคร กับส่วนภูมิภาค และ						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
5.	<ul style="list-style-type: none"> - ถนน - ทางหลวง <u>การคมนาคมขนส่งใน ประเทศไทย</u> 3. การใช้รถยนต์เพื่อ การคมนาคมขนส่ง	เพื่อเรียนรู้วิธีการปรับแนว ปฏิบัติและความรู้สึกนึกคิด ให้เหมาะสมกับสภาพการ จราจรในเมือง	ต่างประเทศ <u>ปัญหาของการจราจรในเมือง</u> 3. ปัญหาการจราจรทางบก ในกรุงเทพมหานคร						
6.	<u>ประชากรของประเทศไทย</u> 1. ลักษณะของประชากร ไทย 2. ลักษณะการกระจาย ของประชากรไทย	ให้ตระหนักถึงความจำเป็น ที่ต้องพัฒนารูปแบบพฤติกรรม ที่พึงปรารถนาอย่างถาวรใน ฐานะที่เป็น "ผู้ใช้ทาง"	<u>สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาจราจร</u> 1. ลักษณะของ*ผู้ใช้ทางที่เป็น เหตุให้เกิดปัญหาและ เอื้อ อำนวยต่อความเป็นระ- เบียบในการจราจร 2. สภาพแวดล้อมที่สร้างปัญหา ในการจราจรอันสืบเนื่อง มาจากการตั้งถิ่นฐานใน						

* ผู้ใช้ทาง (ROAD USER) หมายถึง ผู้ขับขี่ คนเดินเท้า และคนโดยสาร

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
7.	3. คุณภาพของประชากร ไทย 4. ปัจจัยเสริมสร้าง คุณภาพประชากร	ให้มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติ เพื่อความเป็นระ เียบยใน การจรรยาพร้อมที่จะให้ ความร่วมมือ อัน เป็นผล ประโยชน์ของส่วนรวม	แต่ละ เขตของกรุง เทพ มหานคร <u>แนวทางป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ ที่เกิดจากการจรรยาในด้านที่ เกี่ยวกับพฤติกรรมผู้ใช้ทาง</u> 1. วิธีปฏิบัติคนในการ เป็นผู้ใช้ ทางอย่างถูกต้องและ ปลอดภัย						
8.	<u>ประชากรของประ เทศไทย</u> 5. ปัญหาของประชากร ไทย 6. การแก้ปัญหาประชากร ของไทย	ให้มีความรู้และ เข้าใจ อย่างถูกต้อง เกี่ยวกับ การแก้ไขตัวบุคคลอันได้ แก่ผู้ร่วมใช้ทาง ซึ่งมีส่วน ร่วมที่เป็น เหตุให้เกิดปัญหา จรรยา	<u>แนวทางป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ ที่เกิดจากการจรรยาในด้านที่ เกี่ยวกับพฤติกรรมผู้ใช้ทาง</u> 2. สถิติอุบัติเหตุ จรรยาจรบนถนน ในแต่ละรอบ เดือนของ กรุง เทพมหานคร						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
			3. พฤติกรรมของผู้ใช้ทางที่ ควรปรับปรุงแก้ไข 4. สิ่งที่ทำให้คนบกพร่องใน การใช้ทาง เช่น แอลกอฮอล์ ยาจำพวกแอมเฟตามีน						
๑.	<u>ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจประ เทศ ไทย</u> ปัจจัยที่ส่งเสริมความ เจริญก้าวหน้าและ เสถียร- ภาพทาง เศรษฐกิจของ ประ เทศ	ให้ความรู้ความเข้าใจใน ความสำคัญของการจรรยา บรรณที่มีผลกระทบต่อ เศรษฐกิจ ของชาติ	<u>ความสำคัญของการจรรยาที่มีผล ต่อเศรษฐกิจ</u> 1. ลักษณะของการจรรยาที่ อำนวยความสะดวกและ ส่งเสริมความเจริญก้าว หน้า 2. สติคุณมีคิ เหตุจรรยาทางบก 3. ความสูญเสียทาง เศรษฐกิจ ที่เกิดจากปัญหาจรรยา						



ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่า ไม่ เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
10.	<u>โครงสร้างของสังคมไทย</u> 1. ความหมายและ ลักษณะของ โครงสร้าง สังคมไทย 1.1 ระเบียบกฎ เกณฑ์ แนวทางปฏิบัติ 1.2 ความสัมพันธ์ ระหว่างสมาชิก ในกลุ่มสังคม	ให้ตระหนักถึงความสำคัญ ของการอยู่ร่วมกันใน สังคมที่ต้องมีวินัยและ มารยาทในการจรรยา	<u>กฎหมายและระ เบียบข้อบังคับ เกี่ยวกับการจรรยา</u> 1. พระราชบัญญัติจรรยา ทางมกที่ควรทราบ 2. เครื่องหมายและสัญญา ไฟที่ใช้ในการจรรยา 3. ผลเสียที่เกิดจากปัญหา จรรยาอันมีผลกระทบคือ สังคมไทย						
11.	3. ลักษณะของสังคมไทย 3.1 สถาบันครอบครัว อัน เป็นสถาบัน พื้นฐานที่มีบทบาท สำคัญในการ พัฒนาประเทศ	เสริมสร้างทัศนคติที่ดี เกี่ยวกับความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคมโดย เริ่มต้นจากครอบครัว	4. การปฏิบัติตามกฎจรรยา อย่างถูกต้องและปลอดภัย ในการ เดินทางระหว่าง บ้านกับ โรงเรียน						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
12.	3.2 หน้าที่และบทบาท ต่อตนเองและ สังคม	พัฒนาวิธีการปฏิบัติ เพื่อ คุ้มครองตนเอง รักษา ความปลอดภัยของชีวิต และทรัพย์สิน ทั้งที่เป็น ส่วนตนและส่วนรวม	5. ข้อเสนอแนะวิธีปฏิบัติ เพื่อ การเดินทางด้วยความไม่ ประมาท กำหนดแผนการ ต่าง ๆ อย่างรอบคอบ						
13.	<u>โครงสร้างของสังคม</u> 3.3 เกล็ดลักษณะของ สังคมไทยใน ค่านิยมคุณธรรม	ให้มีความรู้ความ เข้าใจ เกี่ยวกับกฎจรรยาบรรณ ปฏิบัติจน เป็นกิจนิสัย	<u>กฎหมายและระ เเบียบข้อบังคับ</u> <u>เกี่ยวกับการจรรยา</u> 6. ระ เเบียบปฏิบัติของผู้ใช้ทาง โดยทั่วไป 7. ลักษณะนิสัยที่เป็นอันตราย ต่อการจรรยา - ชอม เติงกัย - การหักล้าง เพื่อเอาชนะ - การทำคามอย่างทั้งที่รู้ ว่าผิด						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาหลังจบการศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่าเหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
			- เห็นแก่ตัว						
14.	<u>วัฒนธรรมในการดำรงชีพ</u> 1. บังคับพื้นฐานในการ ดำรงชีวิต 2. สิ่งที่อำนวยความสะดวกในการดำรง ชีพ - อสังหาริมทรัพย์ - สังหาริมทรัพย์	ให้มีทัศนคติที่ดีต่อแนวการ ปฏิบัติ เพื่อความ เป็น ระเบียบในการจรรยา บรรณที่จะให้ความร่วม มืออัน เป็นประโยชน์คือ ส่วนรวม	<u>ประโยชน์ของการจรรยาบรรณ</u> ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต 1. อำนวยความสะดวก รวดเร็ว ประหยัดเวลา และทรัพย์สิน						
15.	<u>ขนบธรรมเนียมประเพณี</u> 1. ความสำคัญของขนบ- ธรรมเนียมประเพณี 2. การปรับปรุงแก้ไข ประเพณีบางอย่าง ให้เข้ากับสภาพ	ให้มีความรู้และ เข้าใจใน การปรับปรุงตนเอง เกี่ยว กับการจรรยาบรรณให้ เหมาะสม กับความ เจริญและการ เปลี่ยนแปลงในสังคม	<u>ประโยชน์ของการจรรยาบรรณ</u> ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต 2. ส่ง เสริมความ เจริญก้าวหน้า ในสังคม เศรษฐกิจและ การเมือง						

ข้อเรื่อง บูรณาการ	เนื้อหาตั้งคณศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	แนวคิดของสังคม ปัจจุบัน								
16.	บทบาทและหน้าที่ของ ประชาชนในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็น ประมุข 1. สิทธิและ เสรีภาพของ ประชาชน 2. หน้าที่สำคัญของ ประชาชนในระบอบ ประชาธิปไตย	เสริมสร้างทักษะให้ เป็น ผู้มีความพร้อมในการ ปฏิบัติ เกี่ยวกับการจรรยา ด้วยความรู้ความเข้าใจ สิทธิหน้าที่อันพึงมีต่อการ เป็นผู้ร่วมใช้ทาง	<u>การรักษาความปลอดภัยแก่ตนเอง และผู้ร่วมใช้ทาง</u> 1. สิทธิ หน้าที่และความรับผิดชอบ ของ ผู้ร่วมใช้ทาง 2. การปฏิบัติตนเพื่อเอื้ออำนวย ต่อระบบการจราจร ใน กรุงเทพมหานคร						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
17.	<u>ประชาชนกับการอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</u> 1. ความสำคัญของความ สมดุลทางธรรมชาติ กับสิ่งแวดล้อม	ให้ความรู้ความ เข้าใจ ในวิธีการบำรุงรักษา สภาพแวดล้อม เพื่อสร้าง สรรค์ความเป็นระ เียบย ในการจรรยาของท้องถิ่น ที่อยู่อาศัย	3. การจัดสภาพที่ไม่ปลอดภัย คือระบบการจรรยา 4. การ เตรียมการ เมื่อเกิด เหตุฉุกเฉิน						
18.	<u>ประชาชนกับการอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</u> 2. ความ เจริญก้าวหน้า ทาง เศรษฐกิจและ เทคโนโลยี	เสริมสร้างความคิดริ เริ่ม ในการ เสนอแนวทาง ปฏิบัติ เพื่อจัดการความไม่ ปลอดภัยในการใช้ทาง	<u>การรักษาความปลอดภัยแก่คน- เองผู้ร่วมใช้ทาง</u> 5. วิธีปฏิบัติคนในฐานะผู้ใช้ ทาง เพื่อให้สอดคล้อง กับความ เจริญก้าวหน้า ทาง เศรษฐกิจและ เทคโนโลยี						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
19.	3. การแก้ไขปัญหาดัง แวดล้อมและการ อนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ 3.1 การแก้ไข้ปัญหาใน ระดับรัฐบาล 3.2 การแก้ไข้ปัญหาใน ระดับประชาชน ทั่วไป	ให้มีความรู้ความ เข้าใจ ในเรื่องอุบัติเหตุจากการ จราจรเพื่อวิเคราะห์หา แนวทางการป้องกันและ ลดอันตรายจากการจราจร	6. แพนการรณรงค์เพื่อความ ปลอดภัยในการใช้ทาง 7. การแก้ไข้ตัวบุคคล (ผู้ร่วม ใช้ทางและเจ้าหน้าที่ที่ เกี่ยวข้องในการจราจร)						
20.	<u>การดำเนินชีวิตของพุทธ ศาสนิกชน</u> 1. หลักคำสอนและหลัก ปฏิบัติ 2. อิทธิพลของพระพุทธ- ศาสนาต่อวิถีการ	เสริมสร้างทักษะในการ เป็นผู้ใช้ทางที่มีคุณภาพมี คุณธรรมประจำใจอัน เป็น คุณสมบัตินิของพลเมืองดีที่ พึงประสงค์ในสังคมไทย	<u>การพัฒนาทางคันจิตใจของ ผู้ใช้ทาง</u> 1. การนำหลักธรรมของ พระพุทธศาสนามาใช้ใน การจราจร						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาหลักสูตรศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	คำ เนินชีวิต		2. คุณธรรมประจำใจสำหรับ ผู้ใช้ทาง 3. การให้ความช่วยเหลือแก่ ผู้ประสบอุบัติเหตุบนถนน						
21 .	<u>ความมั่นคงของชาติ</u> 1. สวัสดิภาพของคนใน ชาติ 2. ภัยจากการขาดวินัยใน ตนเองของประชาชน 3. ข้อควรปฏิบัติ เกี่ยวกับ ตนเอง	ให้มีความสำนึกในคนเอง ยอมรับสภาพที่แท้จริงของ สังคมว่าการใช้รถใช้ถนน นั้น เป็นกิจกรรมทางสังคม ประการหนึ่ง ซึ่งจำเป็น อย่างยิ่งที่ต้องอาศัยความ ร่วมมือด้วยการปฏิบัติตาม กฎจราจรโดยเคร่งครัด	<u>แนวปฏิบัติ เพื่อความปลอดภัยใน การจราจร</u> 1. ข้อจำกัดของการใช้ยาน พาหนะ 2. ภัยอันเกิดจากยานพาหนะ ที่มีสภาพเสื่อมชำรุดและ ไม่ถูกต้องตามกฎหมาย 3. การแสวงหาอภิสิทธิ์ที่สร้าง ปัญหาต่อ เนื่องในการจราจร						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาหลักสูตรศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
22.	<u>ข. 2 เพื่อนบ้านของเรา</u> <u>การเข้าใจแผนที่</u> 1. ความหมายและความ สำคัญของการใช้ แผนที่เล่ม 1.1 แผนที่รัฐกิจ 1.2 แผนที่กายภาพ 1.3 แผนที่เศรษฐกิจ 1.4 แผนที่เฉพาะกิจ 2. การใช้แผนที่เล่ม 2.1 การเลือก 2.2 การอ่าน 2.3 การตีความ 2.4 ครรชณี	ให้มีการพัฒนาทักษะที่เป็น พื้นฐานสำหรับใช้ในการ ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติคน เพื่อเอื้ออำนวยต่อความ เป็นระเบียบในการ จรรยา	<u>แผนการจรรยาบรรณ ใน กรุงเทพมหานคร</u> 1. ความหมายและความสำคัญ ของแผนผังแสดงการจรรยา บรรณ ใน กรุงเทพมหานคร 2. ระบบการจรรยาบรรณที่จัดขึ้น เพื่อลดปัญหาจรรยาบรรณและ ความจำเป็นที่ต้องมีการ ปรับปรุงแก้ไข เปลี่ยนแปลง 3. วิธีอ่านแผนผังการจรรยา บรรณและการตีความ						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิด เห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่ เห็นว่า ไม่ เหมาะสม
		จุดประสงค์การ เรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
23.	<u>ลักษณะร่วมบางประการของ</u> <u>เอเซียตะวันออกเฉียงใต้</u> 1. ลักษณะร่วมในวิถีการ ดำรงชีวิต มีวิถีชีวิต แบบชุมชน เกษตรกรรม เป็นส่วนใหญ่	ให้รู้จักวิเคราะห์เหตุการณ์ ที่เกิดขึ้น เป็นประจำอันสืบ เนื่องมาจากความประมาท เป็นเหตุให้เกิดการสูญเสีย ทางสังคมและ เศรษฐกิจ	<u>ความสูญเสียอัน เกิดจากปัญหา</u> <u>จรรยา</u> 1. ความสูญเสียทางกาย 2. ความสูญเสียทางจิตใจ และสังคม 3. ความสูญเสียทาง เศรษฐกิจ						
24.	2. ลักษณะร่วมทางประ- ชากร และสิ่งแวดล้อม มีปัญหาประชากรและ ปัญหามลพิษ	ให้มีการพัฒนาคน เองค้ำ การรักษาความปลอดภัย โดย เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจวิถีคุ้มครอง คนเองให้พ้นจากอุบัติเหตุ ในการจราจร	<u>คุณภาพของประชากรทางค้ำ</u> <u>การจราจร</u> 1. พฤติกรรมของประชาชน ในฐานะผู้ใช้ทาง 2. การรักษาความปลอดภัย ในการจราจร						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
25.	<u>การใช้ทรัพยากรและปัญหา ซึ่งเกิดจากการใช้ทรัพยากร</u> 1. การใช้ทรัพยากรและ ปัญหา 2. แนวทางในการแก้ ปัญหาที่เกิดจากการ ใช้ทรัพยากร	เพื่อให้ได้เรียนรู้วิธีการ วิเคราะห์ปัญหาพร้อมทั้ง กำหนดแผนการต่าง ๆ ที่จะช่วยจัดความไม่ ปลอดภัยในการใช้ทาง	<u>แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม ด้านการป้องกันแก้ไขอุบัติเหตุ บนถนน</u> 1. เป้าหมายของการพัฒนา เพื่อสวัสดิภาพประชาชน 2. มาตรการในการดำเนิน งาน						
26.	<u>ลักษณะทาง เศรษฐกิจของ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้</u> 1. พื้นฐานทั่วไปทาง เศรษฐกิจของ เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ 2. โครงสร้างทาง เศรษฐกิจของ เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	มีความรู้และ เข้าใจความ สัมพันธ์ระหว่าง เศรษฐกิจ กับการจราจร ซึ่งมีผลต่อ เนื่องกับระบบที่ใช้ในการ ประกอบการ	<u>ความสำคัญของการจราจรที่มี ผลต่อการดำเนิน การทาง เศรษฐกิจ</u> 1. ระบบขนส่งมวลชนที่เอื้อ อำนวยความสะดวกใน ทาง เศรษฐกิจ 2. ลักษณะของการจราจรที่ เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาตั้งคัมศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
			ทาง เศรษฐกิจ						
27.	<u>ลักษณะทาง เศรษฐกิจของ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้</u> 3. ปัญหาและการแก้ปัญหา ทาง เศรษฐกิจของ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	ฝึกทักษะในการวิเคราะห์ ปัญหาและกำหนดแนวทาง ที่จะช่วยขจัดอุปสรรคใน การใช้ทาง	<u>ความสำคัญของการจรรยาที่มี ผลต่อการดำเนินงานทาง เศรษฐกิจ</u> 3. ผลเสียทาง เศรษฐกิจอื่น เกิดจากปัญหาจรรยา 4. มูลค่าของความเสียหาย อื่นเกิดจากปัญหาจรรยา						
28.	<u>ลักษณะการ เมืองการปกครอง ของประเทศใน เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้</u> 1. พื้นฐานทางการ เมือง การปกครองของ เอเชียตะวันออกเฉียง	ให้มีความรู้ความ เข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายจรรยา สามารถปฏิบัติได้จน เป็น กิจนิสัย	<u>ระเบียบข้อบังคับ เกี่ยวกับการ จรรยา</u> 1. กฎจรรยา เครื่องหมาย และสัญญาณไฟ 2. การปฏิบัติอย่างถูกต้องและ ปลอดภัยในการจรรยา						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาหลักสูตรศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		ระดับความถี่เห็นว่าเหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	2. ลักษณะทางสังคม 2.1 ประเทศในกลุ่ม เอเชียตะวันออกเฉียง เฉียงใต้ที่ประสบ ผลสำเร็จก่อน ข้างสูงในการ พัฒนาสังคม								
29.	3. สภาพปัญหาทางการ- เมืองการปกครองอัน มีผลสืบเนื่องมาจาก ลักษณะทางสังคม	เสริมสร้างทัศนคติที่ดีทาง ด้านความรับผิดชอบคือ ตนเอง และสังคมด้วย การตระหนักในคุณค่า ของชีวิต	<u>ความสูญเสียทางสังคมอันเกิด จากปัญหาจรรยา</u> 1. ความสูญเสียทางกาย 2. ความสูญเสียทางจิตใจ และสังคม 3. ผลกระทบต่อการเมือง						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาหลักสูตรศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณศึกษา	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
30.	<u>ปัญหาปัจจุบันในภูมิภาค</u> <u>เอเชียตะวันออกเฉียงใต้</u> 1. ประชากรมีจำนวน เพิ่มอย่างรวดเร็ว ขาดคุณภาพ 2. เศรษฐกิจและสังคม ค่อยพัฒนา ประเทศ ยากจน 3. การเมือง การปก- ครองมีความขัดแย้ง ในประเทศกลุ่ม อินโดจีน ขาดเสถียร- ภาพทางการเมือง	ให้มีความรู้ความ เข้าใจ เกี่ยวกับระ เเบียบปฏิบัติ และกฎจรรยาจร เพื่อช่วย ในการปรับปรุงตนเอง ให้เหมาะสมกับความ เจริญ และการเปลี่ยน แปลงในสังคมที่กำลัง พัฒนา	<u>ผู้ใช้ทางและสภาพแวดล้อมของ</u> <u>ทางที่เป็นสา เหตุให้เกิดปัญหา</u> <u>จรรยา</u> 1. ลักษณะนิสัยของผู้ใช้ทาง 2. สภาพแวดล้อมของทางที่ อาจ เป็นอันตรายต่อการ จรรยา						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิด เห็นว่า เหมาะสม					ข้อ เสนอแนะในกรณี ที่ เห็นว่า ไม่ เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
31.	<u>แนวทางแก้ปัญหาของภูมิภาค</u> <u>เอเชียตะวันออกเฉียงใต้</u> <u>ระดับประเทศและระดับ</u> <u>ภูมิภาค</u> - องค์การอาเซียน	เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อ แนวปฏิบัติ เพื่อความ เป็น ระเบียบในการจรรยา พร้อมที่จะให้ความร่วม มือเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	<u>แนวทางแก้ไขปัญหาราจร</u> 1. ตัวอย่างการแก้ไขปัญหา จรรยาในประเทศกลุ่ม อาเซียนโดยสังเขป 2. ความร่วมมือในการแก้ไข ปัญหาจรรยาของประเทศ ในกลุ่มอาเซียน 3. องค์การของรัฐและ เอกชน ที่มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา จรรยา						
32.	<u>ความมั่นคงของชาติ</u> 1. ความหมายและความ สำคัญของ "ความมั่ง คั่งของชาติ"	เพื่อฝึกฝนความ เป็นผู้มี ระเบียบวินัยในการจรรยา แต่เยาว์วัยอันจะ เป็นผลสืบ เนื่องต่อความมั่นคงของ ชาติต่อไปในภายหน้า	<u>แผนการรณรงค์ เพื่อความ ปลอดภัยในการใช้ทาง</u> 1. การจัดให้มีการศึกษาและ การฝึกอบรมผู้ใช้ทาง						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
33.	2. ความมั่นคงของชาติ ในค่าน้ำต่าง ๆ	เสริมสร้างความศรัทธา เริ่ม ในการเสนอแนวทางปฏิบัติ เพื่อจัดความไม่ปลอดภัย ในการใช้ทาง	2. แขนงกำหนดนโยบายการ ปฏิบัติ เพื่อลดอุบัติเหตุจาก การจราจรในระดับ บุคคลและสังคม						
34.	3. ความร่วมมือของ ประชาชน เพื่อให้ เกิดความมั่นคง ในชาติ	ฝึกทักษะให้ เป็นผู้มี พร้อมในการปฏิบัติคนด้วย ความไม่ประมาทป้องกัน การสูญเสียชีวิตและทรัพย์สิน อันเกิดจากปัญหาจราจร	3. แนวทางปฏิบัติส่งเสริม ประสิทธิภาพในการใช้ แผนการรณรงค์เพื่อความ ปลอดภัยในการใช้ทาง						
35.	<u>สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง</u> <u>ความกฎหมาย</u> 1. พลเมืองไทยกับรัฐ 2. สิทธิและหน้าที่ของ พลเมืองไทย	พัฒนาความคิด ทักษะและ ค่านิยมในสิทธิหน้าที่อันพึง มีต่อการจราจร	<u>สิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบ</u> <u>ของผู้ใช้ทาง</u> 1. สิทธิ หน้าที่ของประชาชน ในฐานะผู้ใช้ทาง						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาหลักสูตร ศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณศึกษา	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
			2. มารยาทในการใช้รถใช้ ถนน การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเคารพในสิทธิซึ่งกัน และกัน						
36.	3. บทบาทของพลเมือง ไทย	เสริมสร้างทัศนคติที่แสดง ถึงความเป็นพลเมืองดีใน การจรรยาบรรณ	3. ลักษณะการปฏิบัติที่แสดง ถึงความเป็นผู้มีวินัยใน การจรรยาบรรณ						
37.	4. ผลกระทบอันเกิดจาก การไม่ปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่ของพลเมืองไทย 5. แนวทางแก้ไขปัญหานั้น เกิดจากการไม่ปฏิบัติตาม สิทธิหน้าที่ของพลเมือง ไทย	เรียนรู้วิธีการให้ความ ร่วมมือคือเจ้าหน้าที่ของ รัฐและพร้อมที่จะปฏิบัติ คนเพื่อช่วยลบล้างปัญหาการ จรรยาบรรณ	4. พฤติกรรมของผู้ใช้ทางที่ สมควรได้รับการประณาม จากสังคม 5. แนวทางให้ความร่วมมือ กับพนักงานเจ้าหน้าที่ใน การจรรยาบรรณ						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาหลักสูตรศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
38.	คุณธรรมและจริยธรรมของ พลเมือง 1. ความหมายและความ สำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	ให้มีความ เข้าใจในความ จำเป็นที่ต้องพัฒนาอุปนิสัย ของพฤติกรรมที่พึงปรารถ- นาอย่างถาวรในฐานะที่ เป็นผู้ใช้ทาง	<u>วัฒนธรรมในการใช้ทาง</u> 1. ความจำเป็นที่ผู้ใช้ทาง ต้องมีคุณธรรมทางจิตใจ ควบคู่กับการปฏิบัติตาม กฎจราจรและมีค่านิยม ที่พึงประสงค์สำหรับการ การจราจร						
39.	2. คุณธรรมและจริยธรรม ที่พล เมืองไทยพึงยึดถือ เป็นแนวปฏิบัติ	ให้ตระหนักในความสำคัญ ของการอยู่ร่วมกันและ ความจำเป็นที่ต้องมีความ รับผิดชอบร่วมกันในการ จราจร	2. คุณธรรมและจริยธรรม ของผู้ใช้ทาง รวมทั้ง เจ้าหน้าที่ซึ่ง เกี่ยวข้อง กับการจราจรพึงปฏิบัติ						
40.	3. การวิเคราะห์ เพื่อ เลือกแนวปฏิบัติความ หลักคุณธรรมและ	ให้รู้จักปฏิบัติตนในการใช้ ทางอย่างถูกต้องและ ปลอดภัย สามารถประ เหมิน	3. การวิเคราะห์ เพื่อเลือก รับแบบอย่างที่ดี เป็นแนว ปฏิบัติในการใช้รถใช้ถนน						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่าเหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	จริยธรรม	สถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้น ได้ลดเวลาในการ จรรยา	เพื่อความถูกต้องและปลอดภัย						
41.	<u>บ. 3 โลกของเรา</u> <u>การเข้าใจแผนที่</u> 1. ข้อคิดหลากหลายที่อาจพบ ในแผนที่ 2. การย่อ - ขยาย แผนที่ 3. การคำนวณหาพื้นที่ ในแผนที่	ให้มีความรู้และสามารถ ใช้แผนที่เพื่อประกอบการ เดินทางได้อย่าง เหมาะ สม	<u>แผนผังการจรรยาและสัญลักษณ์</u> <u>ที่ใช้ในการสัญจรบนถนน</u> 1. วิธีอ่านแผนผังการจรรยา และการตีความจาก เครื่องหมายที่ใช้ 2. การปรับปรุงแผนการ จรรยา เพื่อแก้ไขข้อคิด หลากหลาย						
42.	<u>ลักษณะทางกายภาพและ</u> <u>การกระจายประชากรของ</u> <u>โลกกลุ่มที่หนึ่ง</u> 1. ลักษณะทางภูมิศาสตร์	ให้สามารถนำความรู้จาก แหล่งที่มีการพัฒนาด้าน การจรรยาในเมือง เพื่อ ใช้ประกอบการพิจารณา	<u>ลักษณะการจรรยาที่ได้มีการ</u> <u>พัฒนาในประเทศของโลกกลุ่ม</u> <u>ที่หนึ่ง</u> 1. การวางแผนทางกายภาพ						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	2. ประชากร 3. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ ประเทศในโลกกลุ่ม ที่หนึ่งเจริญก้าวหน้า	เลือกตัวอย่างที่ดีและ เหมาะสมต่อการนำมาใช้ ในกรุงเทพมหานครได้	ที่เอื้ออำนวยต่อระบบ จรรยา 2. คุณภาพของประชากรที่ เกี่ยวกับการจรรยา 3. กลไก ของรัฐที่เป็นส่วน ประกอบช่วยในการแก้ และลดปัญหา						
43.	<u>ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของโลกกลุ่มที่หนึ่ง</u> 1. พื้นฐานทางสังคม 2. ปัจจัยที่ทำให้วัฒนธรรม ในสังคมโลกกลุ่มที่ หนึ่งมีลักษณะต่างกัน 3. เปรียบ เทียบความ เจริญของประเทศ	ให้สามารถวิเคราะห์ได้ ว่าการแก้ปัญหาจรรยา จะต้องมีการแก้ไขปรับปรุง ทั้งในส่วนที่เป็นรูปธรรม และนามธรรมควบคู่กันไป	<u>ปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาจรรยา ทางบก</u> 1. สภาพสังคมในเมือง สิ่ง แวดล้อมที่เป็น เหตุ ให้ เกิด ปัญหา 2. ลักษณะ การดำเนินกฎหมาย ของผู้ใช้ทาง						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาตั้งคัมศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิด เห็นว่า เหมาะสม					ข้อ เสนอแนะในกรณี ที่ เห็นว่า ไม่ เหมาะสม
		จุดประสงค์การ เรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณศึกษา	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	ผู้ ปั่น กัม ขาด ติ ะ วัน ดก								
44.	<u>ลักษณะทางกายภาพและการกระจายประชากรของโลก</u> <u>กลุ่มที่สอง</u> 1. ลักษณะทางภูมิศาสตร์ 2. ประชากร	ให้รู้ถึงลักษณะของผู้ใช้ทางที่มีความแตกต่างกันโดย เฉพาะกลุ่มที่มีความประมาท ขาดการพัฒนาทางด้านความคิด เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ เกิดอุบัติเหตุรุนแรง	<u>สภาพการใช้ทางในเขต</u> <u>กรุงเทพมหานคร</u> 1. ลักษณะของรถสาธารณะ ส่วนใหญ่ ทุกประ เภทใน กรุงเทพมหานคร 2. กลุ่มผู้ใช้ทางที่ควรได้รับ การควบคุม เป็นพิเศษ เพื่อความปลอดภัยแก่ ส่วนรวม						
45.	<u>ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของโลก</u> <u>กลุ่มที่สอง</u> 1. สังคมที่จำกัดความ ชุ่ม เพื่อย	ให้นำความรู้ไปใช้เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาการจราจร หรือเผชิญปัญหาด้วยความ เข้าใจ พยายามแก้ไข	<u>ความจำเป็นที่ต้องมีการจำกัด</u> <u>เสรีภาพบางประการของผู้ใช้</u> <u>ทางใน กรุงเทพมหานคร</u> 1. จำกัดปริมาณรถส่วนบุคคล						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	<p>2. สังคมที่จำกัดเสรีภาพ ค่านที่อยู่อาศัย</p> <p>3. สังคมที่จำกัดเสรีภาพ ในด้านการประกอบ อาชีพ</p>	<p>โดยใช้วิธีปฏิบัติอันชอบด้วย เหตุผลของส่วนรวม</p>	<p>2. จำกัดเส้นทางการใช้รถ ส่วนบุคคล</p> <p>3. การให้บริการของรถ สาธารณะ</p>						
46.	<p><u>ลักษณะทางกายภาพและการ กระจายประชากรของโลก กลุ่มที่สาม</u></p> <p>1. ลักษณะทางภูมิศาสตร์</p>	<p>เสริมสร้างสวัสดิภาพของ ชีวิตด้วยการเรียนรู้และ มีความเข้าใจในเรื่อง การใช้ทางเพื่อการจราจร อย่างถูกต้อง</p>	<p><u>ลักษณะของ "ทาง" ในกรุงเทพ มหานคร ที่มีผลต่ออุบัติเหตุ</u></p> <p>1. จำนวนช่องและความกว้าง ของทางเดินรถ</p> <p>2. แนวกันกลางถนน</p> <p>3. ไทล์ทางและ เครื่องกันทาง</p> <p>4. บริ เวณทางแยก</p>						
47.	<p><u>ลักษณะทางสังคมและ วัฒนธรรมของโลกกลุ่มที่สาม</u></p>	<p>ฝึกทักษะ ทัศนาค่านิยม ความสามารถในการใช้</p>	<p><u>บทบาทของคน ในกรุงเทพ เกี่ยวกับการจราจรในชีวิต</u></p>						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิด เห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	1. การเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยี 2. การเปลี่ยนแปลงทาง สังคมจากสังคมชนบท เป็นสังคมเมือง	ทาง เพื่อลดปัญหาจรรยา	<u>ประจำวัน</u> 1. การปรับตัวให้ เข้ากับสภาพ สังคมที่มีการ เปลี่ยนแปลง เพื่อลดปัญหาจรรยา 2. วิธีการ เดินทาง เพื่อความ สะดวกและปลอดภัยในการ จรรยา						
48.	<u>ไทยกับการ เปลี่ยนแปลง และ ปรับปรุงประ เทศให้ทันสมัย</u> 1. มูลเหตุที่ทำให้ไทยต้อง เปลี่ยนแปลงและปรับ ปรุงประ เทศ 2. การปรับปรุงประ เทศ ด้านต่าง ๆ 2.1 การปฏิรูปการ	ให้วิเคราะห์ปัญหาหรือ ทั้ง เสนอแนะวิธีการแก้ไข ตัวบุคคลและผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง ข้องในการจรรยา ซึ่งมี ส่วนร่วมที่เป็นเหตุให้เกิด ปัญหาจรรยา	<u>ความจำเป็นที่ต้องมีการแก้ปัญหา จรรยาใน กรุง เทพมหานคร โดยเร่งด่วน</u> 1. การปรับปรุงระ เียบยข้อ บังคับกฎหมายจรรยาให้ รัดกุม 2. แนวปฏิบัติ เพื่อการบังคับ ให้เป็นไปตามกฎหมาย						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม	
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
	<p>ปกครอง</p> <p>2.2 การปฏิรูปการ ศาลและกฎหมาย</p> <p>2.3 การปฏิรูป ประเพณีและ วัฒนธรรม</p>		<p>3. การควบคุมการจรรยา โดยการใช้ระบบไฟฟ้า อัตโนมัติ</p> <p>4. การศึกษา เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะพลเมืองดีใน การจรรยาทั้งในระบบ และนอกระบบ</p>							
49.	<p><u>การพัฒนาประเทศ</u></p> <p>1. คำนการเมือง</p> <p>2. คำนเศรษฐกิจ</p> <p>3. คำนสังคมและ วัฒนธรรม</p> <p>4. คำนการศึกษา</p>	<p>ให้มีความคิดริเริ่มสร้าง สรรค์ในการกำหนดแผน การต่าง ๆ ที่จะช่วยขจัด ความไม่ปลอดภัยในการ ใช้ทาง</p>	<p><u>มาตรการในการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาจรรยา</u></p> <p>1. นโยบายของรัฐในการ กำหนดแนวทางปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาจรรยาจรรยา แผนพัฒนา เศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ</p>							

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาหลักสูตรศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่าเหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
			2. จำแนกกลุ่มเป้าหมายและ การจัดกิจกรรมเพื่อการศึกษา และฝึกอบรมด้าน การจรรยา						
50.	<u>การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรม</u> 1. กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 2. ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	ให้ตระหนักในความสำคัญ ของการพัฒนาตนเอง ได้ อย่างเหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม ด้านการจรรยา	<u>การพัฒนาวัฒนธรรมและยาน พาหนะทางบก</u> 1. โครงสร้างทางสังคมซึ่ง มีการเปลี่ยนแปลง และ มีผลกระทบต่อโครงสร้าง ถนนและการใช้ยานพาหนะ						
51.	<u>จริยธรรมกับการพัฒนา ประเทศ</u> 1. บทบาทของพลเมือง ในการพัฒนาประเทศ	ให้มีทัศนคติที่ดีโดยเชื่อมั่น ว่าจริยธรรมของผู้ใช้ทาง เป็นส่วนประกอบที่สำคัญ ในการแก้ปัญหาจรรยา	<u>คุณสมบัติของผู้ใช้ทาง</u> 1. ข้อควรปฏิบัติของคนเดิน เท้า 2. คุณลักษณะของผู้ขับขี่						



ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาหลักสูตรศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	2. การพัฒนาคุณสมบัติ และลักษณะนิสัยเพื่อ การพัฒนาประเทศ		ยวดยาน 3. ข้อควรปฏิบัติของคนโดย- สาธารณะ						
52.	<u>ความมั่นคงของชาติ</u> 1. ความมั่นคงทางจิต สังคม (สังคม-จิตวิทยา) 1.1 ความหมายและ ความสำคัญของ จิตสังคม 1.2 ข้อปฏิบัติของชาว ไทยเพื่อก่อให้เกิด ความมั่นคง ทางจิตสังคม	ให้ตระหนักในความสำคัญ ของการอยู่ร่วมกัน ยอมรับ ว่าการใช้รถใช้ถนน เป็นกิจกรรมสังคมประการ หนึ่ง จำเป็นต้องมีการ เอื้อเพื่อซึ่งกันและกัน เพื่อความปกติสุขใน สังคม	<u>ลักษณะ นิสัยและค่านิยมที่พึง ประสงค์ในการจรรยา</u> 1. ความเป็นผู้มีจิตสำนึกใน ความปลอดภัย (SAFETY NINDEN) 2. ความเป็นผู้มีจิตสำนึกเพื่อ สังคม (PUBLIC NINDEN)						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาหลังศึกศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่ เหมาะสม
		จุดประสงค์การ เรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
53.	<u>ปัญหาประชากรและคุณภาพ ชีวิต</u> 1. ความหมายของปัญหา 2. ที่มาของปัญหา ประชากร 3. ปัญหาประชากรและ ผลสืบเนื่อง	ให้สามารถปรับตัวได้อย่าง เหมาะสมกับสภาพของ สังคมโดยแก้ไขข้อบกพร่อง ของตนเองรวมทั้งการเอา ใจใส่ต่อผู้ใช้ทางร่วมกันใน การจราจร	<u>พฤติกรรมของผู้ใช้ทางที่มีผลต่อ ปัญหาจราจร</u> 1. ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ 2. พฤติกรรมที่ เบี่ยงเบน 3. ขาดทัศนคติ นิสัยที่ดีและ ถูกต้อง เกี่ยวกับความ ปลอดภัย						
54.	4. แนวทางแก้ไขปัญหา	เสริมสร้างความเป็นผู้มี วินัยในการจราจร	4. แนวทางแก้ไขพฤติกรรม ที่บกพร่องในการใช้ทาง						
55.	<u>ปัญหาสิ่งแวกค่อม</u> 1. ความหมาย 2. ประ เภทของปัญหา สิ่งแวกค่อม 3. สาเหตุที่ทำให้เกิด	ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องสภาพแวกค่อม ของการจราจร รู้จักวิธี ป้องกันและมีความระมัด ระวังในการใช้ทาง	<u>สภาพแวกค่อมของการจราจร</u> 1. ความหมาย 2. สภาพแวกค่อมที่เป็น สาเหตุให้เกิดอุบัติเหตุ ในการจราจร						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาหลักสูตรศึกษา	จรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาบรรณ	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	ปัญหาสิ่งแวดล้อม 4. แนวทางแก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อม	เพื่อลดอุบัติเหตุ	3. แนวทางป้องกันและแก้ไข						
56.	<u>ปัญหา เศรษฐกิจและการ-</u> <u>เมือง</u> 1. ปัญหา เศรษฐกิจที่ควร พิจารณา 1.1 ปัญหาการผลิต - เกษตรกรรม - อุตสาหกรรม 1.2 ปัญหาการค้า 1.3 ปัญหาด้านอื่น ๆ	ปลูกฝังทัศนคติที่ดี เกี่ยวกับการ การจรรยาบรรณ เป็นพื้นฐาน สำหรับการประกอบอาชีพ	<u>ปัญหาจรรยาบรรณที่มีผลต่อ เมืองกับ</u> <u>การค้า เป็น เศรษฐกิจและ</u> <u>การ เมือง</u> 1. ระบบการขนส่งสินค้าใน กรุงเทพมหานคร 1.1 ความสัมพันธ์ระหว่าง แหล่งผลิตกับการ ขนส่ง 1.2 ข้อจำกัดในการใช้ ยานพาหนะ เพื่อ ธุรกิจการค้า						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
57.	2. แนวทางแก้ปัญหาเศรษฐกิจภายในประเทศ	ให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขการจราจรเพื่อเอื้ออำนวยต่อระบบการประกอบการซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของปัจจัยการผลิต	2. แนวทางแก้ปัญหาในระบบขนส่ง เพื่อประกอบการใน กรุงเทพมหานคร						
58.	<u>ปัญหา เศรษฐกิจและการเมือง</u> 3. ปัญหาการเมือง 3.1 ปัญหาการเมืองภายในประเทศ ที่นำไปสู่ปัญหา ระหว่างประเทศ 3.2 ปัญหาการแข่ง อิทธิพลของ	ให้สามารถเลือกสรรวิธีปฏิบัติ เพื่อผ่อนคลายปัญหาจราจร โดยเริ่มต้นจากตนเอง รวมทั้งการให้ความร่วมมือต่อหน่วยงานของรัฐ	<u>ปัญหาจราจรที่มีผลต่อเนื่องกับการดำเนิน เศรษฐกิจและการเมือง</u> 2.1 ปัญหาการเมืองที่มีผลต่อการจราจร 2.2 นโยบายของรัฐที่ยังคงให้ กรุงเทพมหานคร เป็นศูนย์กลางรวมกิจกรรม						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิด เห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าจะไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	ประเทศมหา- อำนาจ		2.3 ความสัมพันธ์ระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ที่ เกี่ยวกับจรรยา						
59.	4. ปัญหาการสร้างสันติ- ภาพในโลก - องค์การสหประชา- ชาติและปัญหา 5. ปัจจัยการอยู่รอด 5.1 ไม่เบียดเบียนกัน 5.2 รู้จักประนี ประนอม 5.3 รักษาสิ่งจะ	ให้มีความรู้ความ เข้าใจ ในการเตรียมการเพื่อ ป้องกันปัญหาจรรยาโดย อาศัยความร่วมมือจาก ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	3. องค์การต่าง ๆ ที่มีส่วน ร่วมในการแก้ปัญหาจรรยา 3.1 คณะกรรมการ เศรษฐกิจและสังคม แห่งสหประชาชาติ (ESCAP) 3.2 องค์การอนามัยโลก (WHO) 3.3 คณะกรรมการป้อง กันอุบัติภัยแห่งชาติ (กปอ.)						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
60.	<p><u>ปัญหาที่เกิดจากการใช้</u> <u>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u></p> <p>1. ความหมายและความ สำคัญของวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>2. ปัญหาที่เกิดจากการใช้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p> <p>3. แนวทางแก้ไขปัญหา</p>	<p>ให้มีทัศนคติที่ถูกต้องในการ ปรับปรุงแนวปฏิบัติด้านการ จรรยา เพื่อดำเนินชีวิต ประจำวันให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงอัน เกิดจากการใช้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการ จรรยา</p>	<p><u>ปัญหาที่เกิดจากการพัฒนา</u> <u>เทคโนโลยี</u> เกี่ยวกับการจรรยา <u>ทางบก</u></p> <p>1. ความสำคัญและคุณค่าที่ ได้จากการพัฒนา ด้านการ จรรยา</p> <p>2. ปัญหาที่เกิดจากการใช้วิทยา- ศาสตร์และเทคโนโลยี ในการจรรยา</p> <p>3. แนวทางแก้ไขปัญหา</p>						

ข้อเรื่องที่ บูรณาการ	เนื้อหาสังคมศึกษา	จรรยาศึกษาที่นำมาบูรณาการ		ระดับความคิดเห็นว่า เหมาะสม					ข้อเสนอแนะในกรณี
		จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาจรรยาศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
61 .	<u>ปัญหาทางจริยธรรม</u> 1. ปัจจัยที่ก่อให้เกิด ปัญหาทางจริยธรรม 2. แนวทางแก้ไขปัญหา	ปฏิบัติตนด้วยการพิจารณา ใคร่ครองและแก้ปัญหาใน เหตุการณ์ต่าง ๆ เพื่อ ป้องกันมิให้เกิดผลกระทบ ด้านจิตใจ	<u>ปัญหาทางด้านจิตใจของผู้ใช้</u> <u>ทางที่มีผลกระทบต่อดังคม</u> 1. พฤติกรรมที่เกิดจาก อารมณ์รุนแรงอันสืบ เนื่องจากความกดดัน และความตึงเครียด ซึ่งเป็นผลจากการจรรยา 2. แนวทางแก้ไขปัญหา						

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรแกรมบูรณาการฉบับร่าง
โครงสร้าง โปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา
สำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร

ความหมาย

โปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา หมายถึงแผนปฏิบัติการสอนที่นำเนื้อหาจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในส่วนที่มีความเหมาะสมมาผสมผสานกัน โดยจัดให้มีการเรียนการสอนจรรยาบรรณศึกษาสอดแทรกในวิชาสังคมศึกษาพร้อมด้วยการฝึกปฏิบัติ จัดเนื้อหาทั้งหมดที่นักเรียนจะต้องเรียนในแต่ละระดับชั้นให้เป็นหน่วย เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูสังคมศึกษานำไปใช้ในการเรียนการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน เขตกรุงเทพมหานคร

ความมุ่งหมายของโปรแกรม

1. เพื่อให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญของการอยู่ร่วมกัน ความจำเป็นที่ต้องมีวินัยและมารยาทในการใช้รถใช้ถนน
2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายจรรยาบรรณทางบกปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและปลอดภัยจนเป็นกิจนิสัย
3. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองด้านการรักษาความปลอดภัยด้วยการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ แนวทางการปรับปรุงวิธีปฏิบัติ เพื่อคุ้มครองตนเองและแนวทางแก้ไขข้อบกพร่อง
4. เพื่อฝึกทักษะนักเรียนให้ เป็นผู้มีความพร้อมต่อการใช้ทางอย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์เกี่ยวกับการจราจร รู้จักเตรียมการเพื่อสวัสดิภาพของชีวิตและทรัพย์สินทั้งที่เป็นส่วนตนและส่วนรวม
6. เพื่อให้นักเรียนตระหนักในบทบาทและหน้าที่ความเป็นพลเมืองดี เกี่ยวกับการจราจร มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้ทาง

การดำเนินการตามโปรแกรม

1. การเตรียมการของครู
 - 1.1 ศึกษาแนวทางบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษาตามโปรแกรมที่จัดไว้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจวิธีการเรียนการสอนจรรยาบรรณศึกษาสอดแทรกในวิชาสังคมศึกษา

1.2 กำหนดแผนการ เกี่ยวกับการบรรยายพิเศษ โดย เชื้อวิทยากรจากหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับการจรรยาบรรณและการป้องกันอุบัติเหตุ

1.3 เตรียมสื่อการเรียนที่ต้องใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น แผ่นภาพ แผนภูมิ บัตรคำ เอกสารเผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับการจรรยาบรรณ ข่าวด้านบทความจากหนังสือพิมพ์ ภาพนิ่ง ภาพยนตร์ เป็นต้น

2. ลักษณะของโปรแกรม

2.1 ส่วนประกอบของโปรแกรม โปรแกรมนี้จัดเรียงลำดับตามเป้าหมายของการ จรรยาบรรณศึกษา 6 ประการ คือ

ก. ความ เข้าใจในความสำคัญของการ เป็นผู้มีวินัยและมารยาทต่อการ ใช้ รถใช้ถนน

ข. ความรู้ความ เข้าใจในระเบียบปฏิบัติและกฎหมายจราจร

ค. พัฒนาการทางทัศนคติที่ดีต้องการรักษาความปลอดภัยในการจราจร

ง. การ เป็นผู้มีความพร้อมในการใช้ทางอย่างมีประสิทธิภาพ

จ. การสร้าง เสริมประสบการณ์เพื่อสวัสดิภาพของชีวิตและทรัพย์สินทั้งที่

เป็นส่วนคนและส่วนรวม

ฉ. ความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้ทาง

แต่ละ เป้าหมายประกอบด้วยหัวข้อในรายละเอียดต่อไปนี้

ก. ความคิดรวบยอด

ข. จุดประสงค์การเรียนรู้

ค. เนื้อหาบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา

ง. กิจกรรมการเรียนการสอน

จ. สื่อการเรียนการสอน

ฉ. การวัดและประเมินผล

บ .1 โปรแกรมประกอบด้วยเป้าหมาย 4 ประการ คือ

1. ความ เข้าใจในความสำคัญของการ เป็นผู้มีวินัยและมารยาทต่อการ ใช้ รถใช้ถนน

2. ความรู้ความ เข้าใจในระเบียบปฏิบัติ เกี่ยวกับกฎหมายจราจร

3. พัฒนาการทางทัศนคติที่ดีต่อการรักษาความปลอดภัยในการจราจร
4. การ เป็นผู้มีความพร้อมในการใช้ทางอย่างมีประสิทธิภาพ

ข.2 โปรแกรมประกอบด้วยเป้าหมาย 5 ประการ คือ

รถใช้ถนน

1. ความเข้าใจในความสำคัญของการ เป็นผู้มีวินัยและมารยาทต่อการใช้
2. ความรู้ความ เข้าใจในระ เเบียบปฏิบัติ เกี่ยวกับกฎหมายจราจร
3. พัฒนาการทางทัศนคติที่ดีต่อการรักษาความปลอดภัยในการจราจร
4. การ เป็นผู้มีความพร้อมในการใช้ทางอย่างมีประสิทธิภาพ
5. การสร้าง เสริมประสบการณ์ เพื่อสวัสดิภาพของชีวิตและทรัพย์สินทั้งที่

เป็นส่วนคนและส่วนรวม

ข.3 โปรแกรมประกอบด้วยเป้าหมาย 6 ประการ คือ

รถใช้ถนน

1. ความ เข้าใจในความสำคัญของการ เป็นผู้มีวินัยและมารยาทต่อการใช้
2. ความรู้ความ เข้าใจในระ เเบียบปฏิบัติ เกี่ยวกับกฎหมายจราจร
3. พัฒนาการทางทัศนคติที่ดีต่อการรักษาความปลอดภัยในการจราจร
4. การ เป็นผู้มีความพร้อมในการใช้ทางอย่างมีประสิทธิภาพ
5. การสร้าง เสริมประสบการณ์ เพื่อสวัสดิภาพของชีวิตและทรัพย์สินทั้งที่

เป็นส่วนคนและส่วนรวม

6. ความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้ทาง

2.2 การนำ เสนอ เนื้อหาบูรณาการจราจรศึกษากับวิชาสังคมศึกษา

ผู้วิจัยได้นำ เสนอ เนื้อหาบูรณาการไว้ เฉพาะหน่วย เรื่อง ในวิชาสังคมศึกษาที่สามารถสอดแทรกจราจรศึกษาผสมผสานได้อย่าง เหมาะสม เท่านั้น สำหรับ เรื่องที่มีได้บูรณาการจราจรศึกษาไว้ ผู้วิจัยมิได้นำ เสนอไว้ในโปรแกรม ผู้สอนสามารถดำเนินการได้ตาม เนื้อหาของหลักสูตร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วย เรื่องในวิชาสังคมศึกษา	หัวข้อเรื่องจรรยาวิชาที่บูรณาการ เข้าไป
1. การเข้าใจแผนที่ <ul style="list-style-type: none"> 1.1 ความหมายและความสำคัญของแผนที่ 1.2 สัญลักษณ์ในแผนที่ 1.3 ทิศทางที่ใช้ในแผนที่ 1.4 ระยะทางและมาตราส่วน 1.5 ประโยชน์ของแผนที่ 1.6 วิธีใช้แผนที่ 	1. สภาพการจราจรในเมือง <ul style="list-style-type: none"> 1.1 ลักษณะ โครงสร้างและผังเมืองกรุงเทพมหานคร 1.2 แผนที่แสดงระบบการจราจรของกรุงเทพมหานคร 1.3 เขตที่มีการจราจรคับคั่งในกรุงเทพมหานคร 1.4 เส้นทางที่มีปัญหาในการจราจร
2. การคมนาคมขนส่งในประเทศไทย <ul style="list-style-type: none"> 2.1 ความหมายและความสำคัญของการคมนาคมขนส่ง 2.2 เส้นทางการคมนาคมขนส่ง <ul style="list-style-type: none"> - ถนน - ทางหลวงแผ่นดิน 	1. ปัญหาการจราจรในเมือง <ul style="list-style-type: none"> 1.1 ความหมายของการจราจร 1.2 เส้นทางสำคัญที่ใช้เพื่อการคมนาคมขนส่งสินค้าระหว่างกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคและต่างประเทศ 1.3 ปัญหาการจราจรทางบกในกรุงเทพมหานคร 1.4 ลักษณะของ "ผู้ใช้ทาง"
3. ประชากรของประเทศไทย <ul style="list-style-type: none"> 3.1 ลักษณะของประชากรไทย 3.2 ลักษณะการกระจายของประชากรไทย 3.3 คุณภาพของประชากรไทย 3.4 ปัจจัยเสริมสร้างคุณภาพประชากรไทย 3.5 ปัญหาของประชากรไทย 	1. สาเหตุจาก "คน" ที่ทำให้เกิดปัญหาจราจร <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมของผู้ใช้ทาง 2. แนวทางป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุที่เกิดจากการจราจรทางด้านเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้ใช้ทาง <ul style="list-style-type: none"> 2.1 วิธีปฏิบัติตนในการเป็นผู้ใช้ทางอย่างถูกต้องและปลอดภัย 2.2 พฤติกรรมของผู้ใช้ทางที่ควรปรับปรุงแก้ไข

หน่วย เรื่องในวิชาสังคมศึกษา	หัวข้อ เรื่องจรรยาบรรณที่บูรณาการ เข้าไป
3.6 การแก้ปัญหาประชากรไทย	2.3 สถิติอุบัติเหตุจากรถยนต์บนถนนในแต่ละ รอบ เดือนของกรุงเทพมหานคร
4. ลักษณะทาง เศรษฐกิจประเทศไทย - ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ ก้าวหน้าและ เสถียรภาพทาง เศรษฐกิจของประเทศไทย	1. ความสำคัญของการจรรยาบรรณที่มีผลต่อเศรษฐกิจ 1.1 ลักษณะของการจรรยาบรรณที่อำนวยความสะดวกและส่งเสริมความ เจริญก้าวหน้า 1.2 ความสูญเสียทางเศรษฐกิจที่เกิดจาก ปัญหาจรรยาบรรณ
5. โครงสร้างสังคมไทย 5.1 ความหมายของโครงสร้าง - ระเบียบกฎเกณฑ์ แนวทางปฏิบัติ - ความสัมพันธ์ระหว่าง สมาชิกในสังคม 5.2 ลักษณะ โครงสร้างของ สังคมไทย 5.3 ลักษณะของสังคมไทย - สถาบันครอบครัว - หน้าที่และบทบาทของ สมาชิกสังคม - เอกลักษณะของสังคมไทย ในด้านลักษณะนิสัยของ สมาชิกสังคม 6. วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต 6.1 ปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต	1. กฎหมายและระเบียบข้อบังคับ เกี่ยวกับการ จรรยาบรรณ 1.1 พระราชบัญญัติจรรยาบรรณที่ควรรู้ 1.2 เครื่องหมายและสัญลักษณ์จรรยาบรรณ 2. การปฏิบัติตามกฎจรรยาบรรณอย่างถูกต้องและ ปลอดภัย 2.1 การ เป็นผู้ใช้ทางโดยมีจิตสำนึกต่อ ความรับผิดชอบในสังคม 2.2 ข้อเสนอแนะวิธีปฏิบัติ เพื่อการ เดินทาง ด้วยความไม่ประมาท 2.3 ลักษณะนิสัยที่เป็นอันตรายต่อการ จรรยาบรรณ 1. ประโยชน์ของการจรรยาบรรณที่มีผลต่อ การดำเนินชีวิต



หน่วย เรื่องในวิชาสังคมศึกษา	หัวข้อ เรื่องจรรยาบรรณการศึกษาที่บูรณาการ เข้าไป
6.2 สิ่งอำนวยความสะดวก ต่อการดำรงชีวิต	1.1 อำนวยความสะดวกรวดเร็ว 1.2 ส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าทางสังคม เศรษฐกิจ และการ เมือง
7. ขนบธรรมเนียมประเพณี	1. การปรับปรุงตนเองให้เหมาะสมกับสภาพ แวดล้อมในการจรรยาบรรณของสังคมปัจจุบัน
8. บทบาทและหน้าที่ของประชาชน ในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	1. การรักษาความปลอดภัยแก่ตนเองและผู้ร่วม ใช้ทาง
8.1 สิทธิและเสรีภาพของ ประชาชน	1.1 สิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบของ ผู้ร่วมใช้ทาง
8.2 หน้าที่สำคัญของประชาชน ในระบอบประชาธิปไตย	1.2 การปฏิบัติตนเพื่อเอื้ออำนวยต่อระบบ การจราจรในกรุงเทพมหานคร 1.3 การขจัดสภาพแวดล้อมที่ไม่ปลอดภัยต่อ ระบบจราจร
9. ประชาชนกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	1.4 การบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมต่อการจราจร
9.1 ความสำคัญของความสมดุลย์ ทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อม	1.5 การดำเนินการ เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน
9.2 ความเจริญก้าวหน้าทาง เศรษฐกิจและ เทคโนโลยี	1.6 วิธีปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับความเจริญ ก้าวหน้าทาง เศรษฐกิจและ เทคโนโลยี
9.3 การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม และการอนุรักษ์ทรัพยากร	1.7 แผนการรณรงค์เพื่อความปลอดภัยใน การใช้ทาง 1.8 การแก้ไขตัวบุคคล (ผู้ร่วมใช้ทางและ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการจราจร)
10. การดำเนินชีวิตของพุทธศาสนิกชน	1. การพัฒนาจิตใจของผู้ใช้ทาง
10.1 หลักคำสอนและการปฏิบัติ	1.1 การนำหลักธรรมของพระพุทธศาสนามา ใช้ในการจราจร

หน่วย เรื่องในวิชาสังคมศึกษา	หัวข้อเรื่องจรรยาบรรณที่บูรณาการ เข้าไป
10.2 อิทธิพลของพระพุทธศาสนา ต่อวิถีการดำเนินชีวิต	1.2 คุณธรรมประจำใจสำหรับผู้ใช้ทาง
11. ความมั่นคงของชาติ	1. แนวปฏิบัติ เพื่อความปลอดภัยในการจราจร
11.1 สวัสดิภาพของคนในชาติ	1.1 การ เป็นผู้ใช้ทางอย่างถูกต้องตาม กฎหมาย
11.2 ภัยจากการขาดวินัยใน ตนเองของประชาชน	1.2 ขจัดภัยอันเกิดจากยานพาหนะที่ไม่ เหมาะสมในการจราจร
11.3 ข้อควรปฏิบัติ เกี่ยวกับ ตนเอง	1.3 ละ เว้นการแสวงหาอภิสิทธิ์ที่สร้าง ปัญหาต่อเนื่องในการจราจร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วย เรื่องในวิชาสังคมศึกษา	หัวข้อเรื่องจรรยาบรรณที่บูรณาการ เข้าไป
1. การเข้าใจแผนที่	1. แผนที่การจราจรในกรุงเทพมหานคร
1.1 ความหมายและความสำคัญ ของการใช้แผนที่เล่ม	1.1 ความสำคัญของการใช้แผนที่ แผนที่ แสดงการจราจรในกรุงเทพมหานคร
1.2 การใช้แผนที่เล่ม (Atlas)	1.2 แผนที่แสดงระบบการจราจร
2. ลักษณะร่วมบางประการของ เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	1. คุณภาพของประชากรด้านการจราจร
2.1 ลักษณะร่วมในวิถีการดำรง ชีวิต มีวิถีชีวิตแบบชุมชน เกษตรกรรม เป็นส่วนใหญ่	1.1 พฤติกรรมของประชาชนในฐานะผู้ใช้ทาง 1.2 การรักษาความปลอดภัยในการจราจร
2.2 ลักษณะร่วมทางประชากร และสิ่งแวดล้อม	2. ความสูญเสียอันเกิดจากปัญหาจราจร
	2.1 ความสูญเสียทางกาย 2.2 ความสูญเสียทางจิตใจและสังคม 2.3 ความสูญเสียทาง เศรษฐกิจ

หน่วย เรื่องในวิชาสังคมศึกษา	หัวข้อเรื่องจรรยาบรรณที่บูรณาการ เข้าไป
<p>3. ลักษณะการ เมืองการปกครอง ของประ เทศใน เอเชียตะวันออกเฉียง ใต้</p> <p>3.1 พื้นฐานทางการ เมืองการ ปกครองของประ เทศใน เอเชียตะวันออกเฉียง ใต้</p> <p>3.2 ลักษณะทางสังคม</p> <p>3.2.1 กลุ่มประ เทศที่ ประสบความ สำเร็จค่อนข้าง สูงในการพัฒนา ทางสังคม</p> <p>3.2.2 กลุ่มประ เทศที่ยัง ไม่บรรลุ เป้าหมาย ในการพัฒนาสังคม</p>	<p>1. ระเบียบข้อบังคับ เกี่ยวกับการจรรยา บรรณ</p> <p>1.1 กฎจรรยา บรรณ เครื่องหมายและสัญลักษณ์</p> <p>1.2 การปฏิบัติตนอย่างถูกต้องและปลอดภัย ในการจรรยา บรรณ</p> <p>2. การใช้มาตรการทางกฎหมาย</p> <p>3. ประสิทธิภาพการควบคุมบังคับให้ประชาชน เคารพกฎหมาย</p>
<p>4. ปัญหาปัจจุบันในภูมิภาค เอเชีย ตะวันออกเฉียง ใต้</p> <p>4.1 ประชากรมีจำนวน เพิ่มขึ้น อย่างรวดเร็วขาดคุณภาพ</p> <p>4.2 เศรษฐกิจและสังคมค่อย พัฒนาประ เทศยากจน</p> <p>4.3 การ เมืองการปกครองของ ประ เทศในกลุ่มอินโดจีนมี ความขัดแย้งขาด เสถียรภาพ ทางการ เมือง</p>	<p>1. ผู้ใช้ทางและสภาพแวดล้อมของทางที่เป็น เหตุ ให้เกิดปัญหาจรรยา บรรณ</p> <p>1.1 ลักษณะนิสัยของผู้ใช้ทาง</p> <p>1.2 สภาพแวดล้อมของทางที่อาจ เป็น อันตรายต่อการจรรยา บรรณ</p>

หน่วย เรื่องในวิชาสังคมศึกษา	หัวข้อ เรื่องจรรยาบรรณที่บูรณาการ เข้าไป
5. แนวทางแก้ไขปัญหของภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 5.1 องค์การอาเซียน 5.2 คณะกรรมการ เศรษฐกิจ และสังคมแห่งสหประชา- ชาติ (ESCAP)	1. แนวทางแก้ไขปัญหจรรยา 1.1 ความร่วมมือในการแก้ปัญหจรรยา ของประ เทศในกลุ่มอา เซียน 1.2 องค์การของรัฐและ เอกชนที่มีส่วนช่วย ในการแก้ปัญหจรรยาของกรุง เทพ มหานคร
6. การใช้ทรัพยากรและปัญหาซึ่ง เกิดจากการใช้ทรัพยากร 6.1 การใช้ทรัพยากรและปัญหา 6.2 แนวทางในการแก้ไขปัญห ที่เกิดจากการใช้ทรัพยากร	1. แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมด้านการ ป้องกันแก้ไขอุบัติเหตุบนถนน 2. มาตรการในการดำเนินงาน
7. ลักษณะทาง เศรษฐกิจของ เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ 7.1 พื้นฐานทั่วไปทาง เศรษฐกิจ ของ เอเชียตะวันออก เฉียงใต้ 7.2 โครงสร้างทาง เศรษฐกิจ ของ เอเชียตะวันออก เฉียงใต้	1. ความสำคัญของการจรรยาที่มีผลต่อการ ดำเนินการทาง เศรษฐกิจ - ระบบขนส่งมวลชนที่ เอื้ออำนวยความ สะดวกในทาง เศรษฐกิจ
8. สิทธิหน้าที่ของพล เมืองตามกฎหมาย 8.1 พล เมืองไทยกับรัฐ 8.2 สิทธิและหน้าที่ของพล เมือง ไทย 8.3 บทบาทของพล เมืองไทย	1. สิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ใช้ทาง 1.1 สิทธิของประชาชนในฐานะผู้ใช้ทาง 1.2 มารยาทในการใช้รถใช้ถนน 1.3 ลักษณะของผู้มีวินัยในการจรรยา 1.4 พฤติกรรมผู้ใช้ทางที่สมควรได้รับการ ปรบนาม

หน่วย เรื่องในวิชาสังคมศึกษา	หัวข้อเรื่องจรรยาศึกษาที่บูรณาการเข้าไป
8.4 ผลกระทบอันเกิดจากการ ไม่ปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ของ พลเมืองไทย	1.5 แนวทางการให้ความร่วมมือต่อพนักงาน เจ้าหน้าที่จรรยา
8.5 แนวทางแก้ไขปัญหาอันเกิด จากการไม่ปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่พลเมืองไทย	
9. ความมั่นคงของชาติ	1. แผนการรณรงค์เพื่อให้เกิดความปลอดภัยใน การใช้ทาง
9.1 ความหมายและความสำคัญ ของ "ความมั่นคงของชาติ"	1.1 การจัดทำมีการศึกษาและการฝึกอบรม ผู้ใช้ทาง
9.2 ความมั่นคงของชาติในด้าน ต่าง ๆ	1.2 แผนกำหนดนโยบายการปฏิบัติ เพื่อลด อุบัติเหตุจากการจราจร
9.3 ความร่วมมือของประชาชน เพื่อให้เกิดความมั่นคงในชาติ	1.3 แนวทางปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ ในการใช้แผนการรณรงค์ เพื่อความ ปลอดภัยในการใช้ทาง
10. คุณธรรมและจริยธรรมของ พลเมือง	1. วัฒนธรรมในการใช้ทาง
10.1 ความหมายและความ สำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	1.1 ความจำเป็นที่ผู้ใช้ทางต้องมีคุณธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการจราจร
10.2 คุณธรรมและจริยธรรมที่ พลเมืองไทยพึงยึดถือ เป็นแนวปฏิบัติ	1.2 คุณธรรมและจริยธรรมของผู้ใช้ทาง
10.3 การวิเคราะห์เพื่อเลือก แนวปฏิบัติตามหลักคุณ- ธรรมและจริยธรรม	1.3 การวิเคราะห์ เพื่อเลือกรับแบบอย่าง ที่ดี เป็นแนวปฏิบัติในการใช้รถใช้ถนน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วย เรื่องในวิชาสังคมศึกษา	หัวข้อ เรื่องจรรยาบรรณศึกษาที่บูรณาการ เข้าไป
1. การเข้าใจแผนที่ 1.1 ข้อผิดพลาดที่อาจพบในแผนที่ 1.2 การย่อ - ขยายแผนที่ 1.3 การคำนวณหาพื้นที่ในแผนที่	1. แผนที่แสดงการคมนาคมทางบกในกรุงเทพมหานคร 1.1 โครงสร้างของถนนในกรุงเทพมหานคร 1.2 แผนที่แสดงเส้นทางการเดินทางในกรุงเทพมหานคร
2. ลักษณะทางกายภาพและการกระจายประชากรของโลกกลุ่มที่ 1 2.1 ลักษณะทางภูมิศาสตร์ 2.2 ประชากร 2.3 ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ประเทศในโลกลุ่มที่ 1 เจริญก้าวหน้า	1. ลักษณะการจราจรที่ได้มีการพัฒนาในประเทศของโลกลุ่มที่ 1 1.1 การวางแผนทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อระบบจราจร 1.2 คุณภาพของประชากรด้านการจราจร
3. ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของโลกกลุ่มที่ 1 3.1 พื้นฐานทางสังคม 3.2 ปัจจัยที่ทำให้วัฒนธรรมในสังคมโลกกลุ่มที่หนึ่งมีลักษณะแตกต่างกัน	1. ลักษณะของปัญหาจราจรทางบก 1.1 ปัญหาโดยตรง 1.2 ปัญหาต่อเนื่อง 1.3 ปัญหาที่ส่งผลต่อการคมนาคมขนส่ง 2. ลักษณะการฝ่าฝืนกฎหมายของผู้ใช้ทาง
4. ลักษณะทางกายภาพและการกระจายประชากรของโลกกลุ่มที่ 3 4.1 สังคมที่มีการจำกัดความชุ่มเหิย	1. ความจำเป็นที่ต้องมีการจำกัด เสรีภาพบางประการของผู้ใช้ทางในกรุงเทพมหานคร 1.1 จำกัดปริมาณรถบางประเภท 1.2 จำกัดเส้นทางการใช้รถส่วนบุคคล

หน่วย เรื่องในวิชาสังคมศึกษา	หัวข้อ เรื่องจรรยาบรรณที่บูรณาการ เข้าไป
4.2 สังคมที่มีการจำกัดเสรีภาพ ด้านที่อยู่อาศัย	1.3 การให้บริการของรถประจำทาง
4.3 สังคมที่มีการจำกัดเสรีภาพ ในด้านการประกอบอาชีพ	
5. ลักษณะทางกายภาพและการ กระจายประชากรของโลกกลุ่มที่ 3	1. ลักษณะของ "ทาง" ในกรุงเทพมหานครที่มีผล ต่ออุบัติเหตุ
5.1 ลักษณะทางภูมิศาสตร์	1.1 จำนวนช่องและความกว้างของทางเดิน รถ (number of lanes and lane width) 1.2 แนวกั้นกลางถนน (medians) 1.3 ไหล่ทาง 1.4 พื้นผิวทาง 1.5 การออกแบบทาง เรขาคณิตของทาง
6. ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม ของโลกกลุ่มที่ 3	1. บทบาทของคนกรุง เทพมหานคร เกี่ยวกับการ จรรยาบรรณในชีวิตประจำวัน
6.1 การเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยี	1.1 การปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมที่มีการ เปลี่ยนแปลง เพื่อลดปัญหาจรรยา บรรณ
6.2 การเปลี่ยนแปลงทางสังคม จากสังคมชนบท เป็นสังคม เมือง	1.2 วิธีเดินทาง เพื่อความสะดวกและปลอดภัย ในการจราจร
7. ไทยกับการ เปลี่ยนแปลงปรับปรุง ประเทศให้ทันสมัย	1. ความจำเป็นที่ต้องมีการแก้ปัญหาราจรใน กรุงเทพมหานครโดย เร่งด่วน
7.1 มูลเหตุที่ทำให้ไทยต้อง เปลี่ยนแปลงปรับปรุง ประเทศ	1.1 การปรับปรุงระเบียบข้อบังคับกฎหมาย จราจรให้รัดกุม

หน่วยเรื่องในวิชาสังคมศึกษา	หัวข้อเรื่องจรรยาการศึกษาที่บูรณาการ เข้าไป
7.2 การปรับปรุงประเทศด้าน ต่าง ๆ 7.2.1 การปฏิรูปการ ปกครอง 7.2.2 การปฏิรูปการศาล และกฎหมาย 7.2.3 การปฏิรูปประเพณี และวัฒนธรรม	1.2 แนวปฏิบัติ เพื่อการบังคับให้เป็นไปตาม กฎหมาย 1.3 การควบคุมการจราจรด้วย เครื่อง คอมพิวเตอร์ 1.4 การศึกษา เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะ พล เมืองดีในการจราจร
8. การพัฒนาประเทศ 8.1 ด้านการ เมือง 8.2 ด้าน เศรษฐกิจ 8.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม 8.4 ด้านการศึกษา	1. มาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาราจร 1.1 นโยบายของรัฐในการกำหนดแนวทาง ปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาราจรตามแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 1.2 จำแนกกลุ่ม เป้าหมายและการจัด กิจกรรม เพื่อการศึกษา การฝึกอบรม ด้านการจราจร
9. การ เปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม และวัฒนธรรม 9.1 กระบวนการ เปลี่ยนแปลง ทางสังคม 9.2 ลักษณะการ เปลี่ยนแปลงทาง สังคมและวัฒนธรรม	1. การพัฒนาด้านถนนและพาหนะทางบก - โครงสร้างทางสังคมซึ่งมีผลกระทบต่อ สร้างถนนและการใช้ยานพาหนะ
10. จริยธรรมกับการพัฒนาประเทศ 10.1 บทบาทของพล เมืองใน การพัฒนาประเทศ	1. ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับผู้ใช้ทาง 1.1 เคารพพระ เบื้อง กฎ เกณฑ์และกฎหมาย จราจร

หน่วย เรื่อง ในวิชาสังคมศึกษา	หัวข้อ เรื่อง จรรยาบรรณศึกษาที่บูรณาการ เข้าไป
10.2 การพัฒนาคุณสมบัติ และ ลักษณะนิสัย เพื่อการ พัฒนาประเทศ	1.2 สร้างแนวคิด เกี่ยวกับสาธารณสมบัติให้ ถูกต้อง 1.3 ให้ความนิยามยกย่องบุคคลหรือกลุ่มชนที่ ทำประโยชน์แก่สังคมและลงโทษผู้กระทำ การ เป็นปฏิปักษ์ต่อสังคม
11. ปัญหาประชากรและคุณภาพชีวิต 11.1 ปัญหาประชากรและผล สืบเนื่อง 11.2 แนวทางแก้ไขปัญหา	1. ลักษณะของผู้ใช้ทางที่มีผลต่อปัญหาจราจร 1.1 ลักษณะผู้ขับขี่ที่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุ 1.2 แนวทางแก้ไขข้อบกพร่องของผู้ขับขี่
12. ปัญหาเศรษฐกิจ 12.1 ปัญหาเศรษฐกิจที่ควร พิจารณา 12.2 แนวทางแก้ปัญหา เศรษฐกิจ ภายในประเทศ	1. ปัญหาจราจรที่มีผลต่อ เนื่องกับการค้า เนิน เศรษฐกิจ 1.1 ความสูญเสียอัน เกิดจากระบบการขนส่ง สินค้าในกรุงเทพมหานคร 1.2 แนวทางแก้ปัญหาอันสืบ เนื่องจากระบบ ขนส่งสินค้า
13. ความมั่นคงของชาติ 13.1 ความมั่นคงทางจิตสังคม (สังคม-จิตวิทยา) 13.1.1 ความหมาย และความ สำคัญของ จิตสังคม 13.1.2 ข้อปฏิบัติของ ชาวไทย เพื่อ ก่อให้เกิด	1. ลักษณะนิสัยที่ต้องปลูกฝัง เพื่อ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการจราจร 1.1 ความเป็นผู้มีจิตสำนึกในความปลอดภัย (Safety Minded) 1.2 ความเป็นผู้มีจิตสำนึก เพื่อสังคม (Public Minded)

หน่วย เรื่องในวิชาสังคมศึกษา	หัวข้อเรื่องจรรยาศึกษาที่บูรณาการ เข้าไป
<p style="text-align: center;">ความมั่นคง ทางจิตสังคม</p>	
<p>14. ปัญหาสิ่งแวดล้อม</p> <p>14.1 ความหมายและประเภท ของสิ่งแวดล้อม</p> <p>14.2 สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา สิ่งแวดล้อม</p> <p>14.3 แนวทางแก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. สภาพแวดล้อมของการจราจร</p> <p>1.1 ความหมาย</p> <p>1.2 สภาพแวดล้อมที่เป็นสาเหตุให้เกิด อุบัติเหตุในการจราจร</p> <p>1.3 มาตรการแก้ไขปัญหา</p>
<p>15. ปัญหาการสร้างสันติภาพในโลก</p> <p>15.1 องค์การสหประชาชาติ และปัญหา</p> <p>15.2 ปัจจัยการอยู่รอด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เบียดเบียนกัน - รู้จักประนีประนอม - รักษาสิ่งจะ 	<p>1. องค์การต่าง ๆ ที่มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา จราจร</p> <p>1.1 คณะกรรมการ เศรษฐกิจและสังคมแห่ง สหประชาชาติ (ESCAP)</p> <p>1.2 องค์การอนามัยโลก (WHO)</p> <p>1.3 องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ แห่งญี่ปุ่น (JICA)</p>
<p>16. ปัญหาที่เกิดจากการใช้วิทยา- ศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>16.1 ความหมายและความสำคัญ สำคัญของวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>16.2 ปัญหาที่เกิดจากการใช้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p> <p>16.3 แนวทางแก้ไขปัญหา</p>	<p>1. ปัญหาที่เกิดจากการพัฒนาด้าน เทคโนโลยี เกี่ยวกับจราจรทางบก</p> <p>1.1 ความสำคัญและคุณค่าที่ได้จากการพัฒนา ด้านการจราจร</p> <p>1.2 ปัญหาที่เกิดจากการใช้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีในการจราจร</p> <p>1.3 แนวทางแก้ไขปัญหา</p>

โปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา

สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

บทนำ

การพัฒนาประเทศเพื่อยกระดับความเป็นอยู่ให้ได้มาตรฐานของประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มประเทศที่กำลังพัฒนานั้น มีการนำเทคโนโลยีเกี่ยวกับการแพทย์และบริการสาธารณสุขมาใช้อย่างได้ผล ทำให้อัตราการตายของประชากรลดลงอย่างมากและรวดเร็วในขณะที่อัตราการเกิดยังคงอยู่ในระดับสูงและไม่เปลี่ยนแปลง การเพิ่มประชากรในอัตราสูงจะทำให้เกิดความจำเป็นที่ต้องใช้ทรัพยากรเพื่อการบริโภคมากยิ่งขึ้น นำไปสู่ปัญหาความขาดแคลนทรัพยากร เป็นภาระของรัฐบาลในการจัดสนองความต้องการทางสังคม เช่น สาธารณูปโภค การศึกษา ที่อยู่อาศัย เป็นต้น การลงทุนเพื่อสร้างงานไว้รองรับกำลังแรงงาน ถ้าจัดระบบไม่เหมาะสมก็จะเกิดปัญหาว่างงานอันมีผลกระทบคือปัญหาสังคมและเศรษฐกิจอีกหลายประการ

ประเทศไทยโดยเฉพาะภาคกลางประสบปัญหาการขาดแคลนพื้นที่เพื่อการเกษตรเมื่อประชากรเพิ่มขึ้นและ เศรษฐกิจขยายตัวเพิ่มขึ้น ความต้องการรายได้เพื่อการบริโภคเพิ่มมากขึ้น เหลือรายได้เป็นเงินออมน้อย ทำให้ขาดแคลนทุน (Capital goods) และทำให้มีการลงทุนทางทรัพยากรมนุษย์น้อยลง (Human Investment) เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ส่วนในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือประสบปัญหาการขาดแคลนน้ำและปัจจัยอื่น ๆ ที่เอื้อต่อการเพิ่มผลผลิตในการเกษตร ด้วยสาเหตุดังกล่าวทำให้เกิดปัญหาสืบเนื่องคือการย้ายถิ่นจากชนบทมาสู่กรุงเทพมหานครอันเป็นศูนย์รวมกิจกรรมสำคัญทุกอย่างของประเทศ ด้วยความหวังว่าจะมาหาตลาดแรงงาน แต่การลงทุนเพิ่มไม่สามารถสนองความต้องการได้ทั่วถึง ปัญหาที่ตามมาอีกก็คือ ปัญหาการว่างงาน ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาชุมชนแออัด ปัญหาการจราจรในกรุงเทพมหานคร อันเป็นผลจากการขาดความรู้ความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสมกับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี

การคมนาคมขนส่งและสื่อสารในสังคมไทยปัจจุบันเอื้ออำนวยต่อการประกอบกิจการงานต่างๆ ในชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก แต่ในขณะเดียวกันก็นำอันตรายอันใหญ่หลวงมาสู่มวลมนุษยชาติได้ ถ้าขาดความรู้ความสามารถในการใช้ ดังนั้นจะเห็นได้จากสถิติอุบัติเหตุจากการจราจรทั้งในกรุงเทพมหานครและในส่วนภูมิภาค ที่ได้สะท้อนถึงเรื่องถนนตี ยานพาหนะตี ทันสมัย แต่คนใช้ด้วยความประมาท

ขาดความรอบคอบ จึงทำให้เกิดการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สิน อันมีผลกระทบถึงสังคมและ เศรษฐกิจ ส่วนรวมด้วย จำเป็นต้องสร้างสภาพแวดล้อมที่สามารถจะกล่อมเกลากล่อมเมืองไทยให้มีคุณลักษณะนิสัยที่ดี พัฒนาศักยภาพให้ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพสังคม รู้จักรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีวิถีดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความรอบคอบ ดังนั้นความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจราจรจะทำให้นักเรียนตระหนักในคุณค่าของชีวิตและความสำคัญของการอยู่ร่วมกัน โปรแกรมบูรณาการการจราจรศึกษาด้วยวิชาสังคมศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จึงกำหนดเป้าหมายสำคัญไว้ 4 ประการคือ

1. ความเข้าใจในความสำคัญของการเป็นผู้มีวินัยและมารยาทต่อการใช้รถใช้ถนน
2. ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบปฏิบัติและกฎหมายจราจร
3. พัฒนาการทางทัศนคติที่ดีต่อการรักษาความปลอดภัยในการจราจร
4. การเป็นผู้มีความพร้อมในการใช้ทางอย่างมีประสิทธิภาพ

ก. ความเข้าใจในความสำคัญของการเป็นผู้มีวินัยและมารยาทต่อการใช้รถใช้ถนน

ความคิดรวบยอด

1. สภาพของการจราจรใน เขตกรุงเทพมหานครมีลักษณะ เฉพาะ และ เป็นปัญหารุนแรงที่ ต้องแก้ไขโดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ใช้ทางทุกฝ่าย
2. การเป็นผู้มีวินัยประกอบด้วยความสำนึกต่อการรับผิดชอบในชีวิต และทรัพย์สิน เป็นคุณสมบัติสำคัญของผู้ใช้รถใช้ถนน
3. ความเข้าใจในความสำคัญและปัญหาจราจรมีผลให้ตระหนักในความปลอดภัย รู้จักวิธีการคุ้มครองตนเอง หลีกเลี่ยงการกระทำที่เป็นอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกลักษณะ โครงสร้างของผัง เมืองกรุงเทพมหานคร และสามารถชี้ เขตที่มี ปัญหาการจราจรติดขัดเป็นประจำจากแผนที่แสดง เส้นทางการคมนาคมทางบกของกรุงเทพมหานครได้
2. นักเรียนระบุสาเหตุอันเกิดจากโครงสร้างและผัง เมืองกรุงเทพมหานครที่เป็นผลให้เกิดปัญหาการจราจรได้
3. นักเรียนอธิบายความสำคัญของการจราจรที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตประจำวันได้
4. นักเรียนยกตัวอย่างที่แสดงถึงพฤติกรรมของผู้ใช้ทางซึ่งก่อให้เกิดปัญหาจราจรและ สร้างความไม่ปลอดภัยในชีวิตตนเองและผู้อื่นได้

5. นักเรียนอภิปรายความจำเป็นที่ต้องมีวินัยและมารยาทในการใช้รถใช้ถนนได้
6. นักเรียนอภิปรายได้ว่า "ผู้ใช้ทางต้องปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะช่วยลดปัญหาจราจรได้"
7. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุจราจรที่มีผลกระทบต่อระบบ เศรษฐกิจ และสังคมได้

เนื้อหาบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา

1. หน่วยการเรียนรู้แผนที่

1.1 ลักษณะ โครงสร้างและผัง เมืองกรุงเทพมหานคร

แผนที่เป็นการเขียนย่อส่วนของพื้นที่จริงของผิวโลกลงบนแผ่นพื้นราบ เช่น กระดาษ แผ่นผ้า กระดานดำ เพื่อแสดงลักษณะต่าง ๆ ของผิวโลกให้เห็นและเข้าใจได้ชัดเจน แผนที่จึงมีประโยชน์มากโดยเฉพาะในเรื่องเกี่ยวกับการเดินทาง แผนที่จะบอกให้ผู้อ่านทราบว่า จะต้องไปในทิศทางใด มีระยะทางเท่าใด จะพบอะไรบ้างในเส้นทางนั้น ๆ

แผนผังเป็นการเขียนแผนที่ชนิดหนึ่งที่ต้องการแสดงอาณาบริเวณส่วนหนึ่งว่ามีรูปลักษณะของพื้นที่และสถานที่ต่าง ๆ ที่อยู่ในพื้นที่นั้น ๆ แผนผังมีประโยชน์ในการบอกให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณนั้นตั้งอยู่ในทิศทางใด ระยะห่างประมาณเท่าไร อยู่ส่วนใดของอาณาบริเวณนั้น ถ้ามีการแสดงเส้นทางก็จะสามารถทราบได้ว่าต้องผ่านอะไรบ้าง

การใช้แผนที่และแผนผังเพื่อประกอบการพิจารณาเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานที่อยู่อาศัยและแสดงเส้นทางจราจรในกรุงเทพมหานครเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสภาพสังคมปัจจุบัน เพราะกรุงเทพมหานครเป็นศูนย์รวมกิจกรรมสำคัญของประเทศ มีการพัฒนาขยายชุมชนอยู่ตลอดเวลา เนื่องจากจำนวนประชากรเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว

1.2 แผนที่แสดงระบบการจราจรการใช้แผนที่ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง ผู้อ่านจะต้องอ่าน เป็นโดยการทำความเข้าใจกับสิ่งต่าง ๆ ที่แสดงในแผนที่ได้แก่

1.2.1 ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในแผนที่ การเขียน เส้นสมมุติในแผนที่โดยกำหนดเส้นขนานและ เส้น เเมริเดียนทำให้มีพิกัดภูมิศาสตร์ ช่วยให้ผู้อ่านแผนที่ทราบตำแหน่งที่ตั้งของตำบลสถานที่ที่ปรากฏนั้นอยู่ในส่วนใดของโลก การศึกษาจากสภาพความเป็นจริงในบริเวณพื้นที่โดยรอบที่อยู่อาศัย และสถานที่ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งเส้นทางคมนาคมในชีวิตประจำวันจากแผนที่ เป็นการฝึกการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านแผนที่ รู้จักวิธีการใช้แผนที่ให้เป็นประโยชน์

1.2.2 ทิศทางในแผนที่ ผู้อ่านแผนที่เป็นจะสามารถบอกได้ว่าที่ที่ตนกำลังอยู่นั้น เป็นทิศทางใดของกรุงเทพมหานคร บ้านกับโรงเรียนตั้งอยู่ในทิศทางเดียวกันหรือต่างกันอย่างไร ในการเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียนซึ่งเป็นกิจวัตรประจำวันนั้นควรใช้เส้นทางใดที่เหมาะสมและอำนวยความสะดวกได้มากที่สุด

1.2.3 ระยะทาง สามารถคำนวณจากแผนที่ได้ว่าความห่างไกลของสถานที่ที่เราต้องการไปกับจุดที่เราอยู่นั้นมีระยะทางเป็นเท่าไร จะต้องใช้เวลาเดินทางประมาณเท่าไร ในแต่ละวัน เราควรจะมีแผนการว่าต้องใช้เวลาเพื่อประกอบกิจอย่างไรบ้าง ต้องเดินทางอย่างไร เตรียมตัวที่จะต้องเผชิญปัญหาได้

1.3 เครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่ใช้ในแผนที่ เขตที่มีปัญหาการจราจรในกรุงเทพมหานคร

การใช้เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ในแผนที่ นิยมใช้เครื่องหมายที่มีลักษณะใกล้เคียงภาพจริง เข้าใจง่าย พร้อมกับมีคำอธิบายบอกไว้ในแผนที่ด้วยว่า เครื่องหมายแต่ละอย่างหมายความว่าอย่างไร ตัวอย่างเช่น แผนที่แสดงเส้นทางเดินรถประจำทาง (คู่มือโดยสภารถประจำทางขสมก.2528)

1.4 ประโยชน์ของแผนที่

แผนที่และผังเมืองของกรุงเทพมหานครนอกจากจะแสดงรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับพื้นที่แล้ว เส้นทางคมนาคมของเมืองเป็นส่วนประกอบสำคัญที่มีผลต่อปัญหาการจราจรเป็นอย่างมาก ถนนใหญ่สายสำคัญระหว่างเขตในเมืองกับนอกเมืองมีน้อย แต่แหล่งชุมชนซึ่งเป็นที่อยู่อาศัยในเขตนอกเมืองมีเป็นจำนวนมากและนับวันจะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ความจำเป็นของประชาชนในกรุงเทพมหานครต้องเดินทางเข้าออกในเมืองเพื่อประกอบกิจธุระหน้าที่การงานโดยใช้เวลาร่วม ๆ กัน ประกอบกับจำนวนประชากรที่มีอัตราการเพิ่มสูงถึงร้อยละ 5.1 ต่อปี ในขณะที่อัตราการเพิ่มประชากรทั่วประเทศร้อยละ 3 ต่อปี ปัจจุบันประชาชนในกรุงเทพมหานคร มีจำนวน 5,609,352 คน (สำนักงานกลางทะเบียนราษฎร ปี พ.ศ.2530) พร้อมกันนั้นก็มีการเพิ่มปริมาณยานพาหนะควบคู่ไปด้วย จึงทำให้เกิดปัญหาจราจรคับคั่ง ข้างทางรถติดเป็นประจำในเวลาเร่งด่วน นักเรียนทุกคนก็ต้องมีการเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียนเป็นกิจวัตรประจำวัน ต้องเผชิญปัญหาการจราจรซึ่งบั่นทอนสุขภาพทั้งกายและใจเป็นอย่างมาก ฉะนั้นการเรียนรู่วิธีการและปฏิบัติเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาดังกล่าวจึงเป็นเรื่องที่ทุกคนจะต้องตระหนักเพื่อประโยชน์ของตนเอง ถ้านักเรียนสามารถเดินทางระยะสั้นได้



เพียงใดก็จะ เป็นผลดีต่อตนเองยิ่งขึ้น ประหยัดทั้ง เวลา ทรัพย์สิน และสุขภาพ จะ เห็นได้ว่านโยบายทางการศึกษาของรัฐก็พยายามที่จะให้นัก เรียน เลือกสถานที่เรียนใกล้บ้านด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงได้มีการกำหนดเขตภูมิภาคสำหรับโรงเรียนแต่ละแห่ง ซึ่งก็เป็นแนวทางหนึ่งของการป้องกันปัญหาดีกว่าการแก้ปัญหา เป็นการปฏิบัติ เพื่อตัวนักเรียนและมีผลมีส่วนร่วม ด้วยการบรรเทาความคับคั่งของการจราจรในสังคมได้ส่วนหนึ่ง

2. หน่วยการคมนาคมขนส่งในประเทศไทย

การศึกษาเกี่ยวกับ เรื่องการคมนาคมขนส่งในประเทศไทยจะทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในความสำคัญของการเป็นผู้มีวินัยและมารยาทในการใช้รถใช้ถนนจาก เรื่อง เหล่านี้คือ

2.1 ความหมายและความสำคัญของการจราจรที่มีผลต่อการคมนาคมขนส่ง ในการเดินทางไปมาของบุคคลซึ่งมีพฤติกรรมโดยการขับขีและโดยสารยานพาหนะทุกชนิด เรียกว่าการจราจร ถ้าเป็นการใช้รถยนต์ เป็นพาหนะ เดินทางไปตามเส้นทางสายต่าง ๆ ก็เป็นการจราจรทางบก ซึ่งในปัจจุบันเป็นที่นิยมใช้กันมากกว่าทางรถไฟ ทางน้ำ และทางอากาศ เพื่อการเดินทางและการขนส่งสินค้า เพราะสามารถดำเนินการได้สะดวกรวดเร็วกว่าและได้ขนาดตามที่ต้องการ เข้าถึงภูมิภาคต่าง ๆ ในท้องถิ่นได้โดยทั่วไป

2.2 เส้นทางสำคัญที่ใช้เพื่อการคมนาคมขนส่งสินค้าระหว่างกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคและต่างประเทศ ถนนที่สร้างขึ้นเพื่อให้ประชาชนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน เป็นทางสาธารณะ เรียกว่าทางหลวง เส้นทางที่ใช้เชื่อมต่อระหว่างจังหวัดต่อจังหวัด เรียกว่าทางหลวงแผ่นดิน และยังมีทางเชื่อมติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วย เรียกว่าทางหลวงสายเอเชีย และต่อจากเส้นทางสายหลักดังกล่าวแล้ว ก็มีทางหลวงอื่น ๆ เชื่อมโยงกัน เปรียบเสมือนใยแมงมุม ทางหลวงแต่ละสายจะมีหมายเลขกำกับไว้ให้ทราบว่า เป็นทางสายใด เวลาเดินทางถ้าเราต้องการทราบว่า จะต้องใช้เส้นทางสายใดก็ดูจากป้ายหรือแผนที่บอกหมายเลขทางหลวงตาม เส้นทางที่จะไป ถนนทุกสายเอื้ออำนวยความสะดวกต่อการเดินทางและการขนส่งสำหรับผู้ใช้ทาง เป็นอย่างมาก

2.3 ปัญหาและการจราจรทางบกในกรุงเทพมหานคร เนื่องจากกรุงเทพมหานคร เป็นศูนย์กลางการค้าระหว่างประเทศและในประเทศ สินค้าส่วนใหญ่จากส่วนภูมิภาคต่าง ๆ จะต้องส่งมาที่กรุงเทพมหานคร ประกอบกับความต้องการของผู้บริโภคในกรุงเทพมหานครมีปริมาณสูง จึงมีผลต่อการจราจรในกรุงเทพมหานครคับคั่ง เป็นอย่างมาก ปัญหาจราจรติดขัดและอุบัติเหตุสูงมีโอกาส

เกิดได้มากกว่าภูมิภาคใด ๆ ของประเทศไทย

2.4 ลักษณะของผู้ใช้ทางที่เป็นเหตุให้เกิดปัญหาจราจรและผู้ใช้ทางที่เอื้ออำนวยต่อความเป็นระเบียบในการจราจร นอกจากเหตุที่ได้กล่าวถึงในข้อ 2.3 ที่มีส่วนก่อให้เกิดปัญหาจราจรในกรุงเทพมหานครแล้ว "คน" ก็เป็นส่วนหนึ่งของปัญหาจราจรทั้งในทางที่เพิ่มและลดปัญหา

ผู้ใช้ทางที่เป็นเหตุให้เกิดปัญหาจราจร ได้แก่ ผู้ขับขี่ คนโดยสารรถ คนเดินถนนที่ขาดวินัย ไม่เคารพกฎจราจร ปฏิบัติตนด้วยความประมาทขาดความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ไม่รู้จักการเอื้อเพื่อต่อส่วนรวม

ผู้ใช้ทางที่เอื้ออำนวยต่อความเป็นระเบียบในการจราจร ได้แก่ ผู้ขับขี่ คนโดยสารรถ และคนเดินถนนที่เคารพกฎจราจร มีมารยาทในการใช้รถใช้ถนน รู้จักการผ่อนปรนเอื้อเพื่อต่อกัน ปฏิบัติตนด้วยความระมัดระวัง รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ยอมรับความจำเป็นที่ต้องให้ความร่วมมือกันเพื่อประโยชน์ส่วนรวมซึ่งก็มีผลต่อส่วนตนด้วย

การศึกษาในเรื่องนี้ควร เน้นความสำคัญของการจราจรทางบกและพฤติกรรมของผู้ใช้ทางที่มีส่วนร่วมในการเอื้ออำนวยให้เกิดคุณประโยชน์อย่างแท้จริงต่อการคมนาคมขนส่ง

3. หน่วยประชากรของประเทศไทย

3.1 ลักษณะประชากรไทยในฐานะที่เป็น "ผู้ใช้ทาง" ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาจราจร

3.1.1 ผู้ใช้ทางขาดความรู้ในเรื่องกฎหมายและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ เกี่ยวกับการจราจร ขาดความรู้ความสามารถในการขับขี่ยานพาหนะและการเดินเท้าโดยปลอดภัย

3.1.2 ผู้ใช้ทางขาดความรับผิดชอบในการใช้รถใช้ถนน แม้จะได้รับการเรียนรู้ฝึกอบรมมาแล้ว ก็ยังปฏิบัติฝ่าฝืนกฎหมายระเบียบข้อบังคับ สามารถก่อเหตุอันตรายได้

3.1.3 ผู้ใช้ทางขาดมารยาท การเอื้อเพื่อเพื่อนำเคารพในสิทธิซึ่งกันและกัน เห็นแก่ตัวขาดความรับผิดชอบต่อสังคม จะปฏิบัติตามระเบียบก็ต่อเมื่อมีเจ้าหน้าที่ตำรวจคอยตรวจตราเข้มงวดกวดขัน

3.1.4 สภาพร่างกายและจิตใจของผู้ใช้ทางไม่ปกติ ไม่พร้อมที่จะขับขี่ยานพาหนะ ขาดการตรวจสุขภาพร่างกายและจิตใจโดยแพทย์ บางครั้งใช้ยาเสพติดให้โทษต่าง ๆ ซึ่งเป็นสาเหตุให้เกิดอุบัติเหตุร้าย

3.2 ปัจจัยเสริมสร้างคุณภาพประชากรในการจราจรด้วยการกำหนดแนวทาง
ป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุอันเกิดจากการจราจรในด้านที่เกี่ยวกับพฤติกรรมผู้ใช้ทาง

3.2.1 วิธีปฏิบัติคนในการเป็นผู้ใช้ทางอย่างถูกต้องและปลอดภัย

- การเดินเท้า
- การข้ามทาง
- การโดยสารรถ

3.2.2 พฤติกรรมของผู้ใช้ทางที่ควรปรับปรุงแก้ไข

- ขาดความรู้ในเรื่องกฎหมายและระเบียบข้อบังคับ เกี่ยวกับการจราจร
- ขาดความพร้อมในด้านทักษะและความสามารถ
- ขาดทัศนคติ นิสัยที่ดีและถูกต้อง เกี่ยวกับความปลอดภัย

สถิติอุบัติเหตุจราจรบนถนนของกรุงเทพมหานครในแต่ละรอบ เดือนจะเป็น
ข้อมูลที่แสดงให้เห็นได้ตระหนักในความสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินจำ เป็นอย่างยิ่งที่ผู้ใช้ทางทุกคนจะ
ต้องให้ความร่วมมือเพื่อป้องกันและแก้ไข

4. หน่วยภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจประเทศไทย

4.1 ปัจจัยประการหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าและ เสถียรภาพทาง
เศรษฐกิจของประเทศไทยก็คือการคมนาคมขนส่งทางบกซึ่ง เอื้ออำนวยความสะดวกรวดเร็ว ประกอบกับ
ลักษณะทาง เศรษฐกิจของไทยมีเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของประเทศ สินค้าส่วนใหญ่ทั้งที่จำหน่าย
ในประเทศและต่างประเทศ เป็นผลผลิตทางเกษตร บางอย่างก็นำมาแปรรูปเป็นสินค้าอุตสาหกรรม
ก่อนส่งออกจำหน่าย ซึ่งในการประกอบการผลิตแต่ละขั้นคอนจำเป็นต้องอาศัยการคมนาคมขนส่ง
ทางบกเป็นสำคัญ

4.2 ศึกษาจากสถิติอุบัติเหตุจราจรทางบกแล้วจะพบว่าในแต่ละรอบปีสูงขึ้น
มีผลต่อความสูญเสียทางเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก ทำให้ต้นทุนการผลิตสูงขึ้น ราคาสินค้าเพิ่มขึ้น และ
ในที่สุดผู้บริโภคทั้งหลายก็จำเป็นต้องเพิ่มรายจ่ายในรายการสินค้าที่เพิ่มต้นทุนเพื่อชดเชยรายการที่
ต้องสูญเสียในอุบัติเหตุจากการจราจร ผลเสียที่มีลักษณะคือเนื่องกันดังกล่าวนี้ย่อมกระทบต่อประชาชน
ทุกคน ไม่ว่าจะอยู่ในฐานะผู้ผลิตหรือผู้บริโภค โดยเฉพาะประชากรในกรุงเทพมหานครคือผู้บริโภค
และผู้ประกอบการที่ช่วยให้ผลิตผลทั้งด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมดำเนินไปได้ครบวงจรของ

การผลิต

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูให้นักเรียนดูแผนที่กรุงเทพมหานคร ประกอบการอธิบายลักษณะ โครงสร้างของผังเมืองกรุงเทพมหานคร แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปปัญหาทางสังคมอันเกิดจากผังเมืองกรุงเทพมหานคร
2. ครูอธิบายประกอบการซักถามเกี่ยวกับคำว่า "จราจร" พร้อมทั้งยกตัวอย่างโดยใช้ภาพแสดงการจราจรโดยทั่วไปในกรุงเทพมหานคร
3. ให้นักเรียนดูแผนที่แสดงเส้นทางคมนาคมทางบกของกรุงเทพมหานคร แล้วระบุเขตที่มีการจราจรหนาแน่นและมีปัญหาการติดเป็นประจำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาจราจรในเขตนั้น ๆ จากประสบการณ์เท่าที่ทราบโดยครูช่วยสรุป
4. ให้นักเรียนดูภาพการข้ามถนนได้สะพานข้ามถนนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร แล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของผู้ใช้ทางที่ปรากฏในภาพ
5. แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ให้ศึกษาและรวบรวมเนื้อหาจากเอกสารเผยแพร่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจราจรและบทความ ข่าวดังกล่าวมาจัดทำด้วยเรื่องแนวทางป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุที่เกิดจากการจราจรในด้านที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้ใช้ทางโดยกำหนดหัวข้อดังนี้
 - 5.1 สถิติอุบัติเหตุจราจรบนถนนของกรุงเทพมหานครในแต่ละรอบ เดือนของปีปัจจุบัน เปรียบเทียบกับปีที่แล้ว
 - 5.2 พฤติกรรมของผู้ใช้ทางที่ควรปรับปรุงแก้ไข
 - 5.3 วิธีปฏิบัติตนเพื่อการใช้ทางอย่างถูกต้องและปลอดภัย แล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน (ด้านข้างทั้ง 2 ด้านลงกระดานดำ) เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ศึกษาคลอดเวลาที่มีโอกาส
6. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลดีอันเกิดจากลักษณะของการจราจรที่เอื้ออำนวยความสะดวกทั้งโดยส่วนคนและส่วนรวมอันมีผลต่อระบบ เศรษฐกิจของประเทศโดยครูช่วยสรุป

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาประเทศของเรา ส.101
2. แผนที่กรุงเทพมหานคร แสดงการแบ่ง เขตและแหล่งชุมชน
3. แผนที่กรุงเทพมหานคร แสดงเส้นทางจราจรบนถนน

4. ภาพแสดงการใช้ทางในกรุงเทพมหานคร
5. ภาพแสดงการข้ามถนนได้สะพานลอยข้ามถนนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร
6. เอกสารเผยแพร่ของกองตำรวจจราจร กองตำรวจทางหลวง และคณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุ เกี่ยวกับความสะอาดและปลอดภัยในการจราจร
7. สถิติแสดงอุบัติเหตุจราจรบนถนนในกรุงเทพมหานคร ของแผนกสถิติและวิจัยกองตำรวจจราจร ประจำปี พ.ศ.2529

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น
 - การสรุป
 - การแสดงความคิดเห็น
 - การอภิปราย
 - การตอบคำถาม
 2. ประเมินผลจากผลงานและความรับผิดชอบในการทำงานเป็นกลุ่ม และงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นรายบุคคล
- ข. ความรู้ความเข้าใจในระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับกฎหมายจราจร

ความคิดรวบยอด

1. การปฏิบัติตามกฎจราจร เป็นวิธีป้องกันและหลีกเลี่ยงอันตรายอุบัติเหตุ อันเกิดจากการใช้รถใช้ถนน
2. กฎหมายจราจรเป็นเกณฑ์การปฏิบัติทางสังคม ถ้าไม่มีผู้ฝ่าฝืนก็จะเกิดความสะอาดต่อผู้ใช้ทาง มีความเป็นระเบียบและความปลอดภัยในสังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนระบุนำต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้รถใช้ถนนตามพระราชบัญญัติจราจรทางบก พุทธศักราช 2522 พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้
2. นักเรียนบอกวิธีการใช้รถใช้ถนนอย่างถูกต้องและปลอดภัยได้

3. นักเรียนอธิบายความจำเป็นที่โครงการมีการพัฒนารูปแบบของพฤติกรรมที่พึงปรารถนาอย่างถาวรในฐานะที่เป็น "ผู้ใช้ทาง" ได้
4. นักเรียนอภิปรายพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อการจราจร พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขได้
5. นักเรียนวิเคราะห์ผลอันเกิดจากการปฏิบัติตามกฎหมายจราจรด้วยจิตสำนึกมีส่วนร่วมได้

เนื้อหาบูรณาการจราจรศึกษากับวิชาสังคมศึกษา

1. หน่วยโครงสร้างของสังคมไทย

1.1 ความหมายและลักษณะของโครงสร้างสังคมไทย

โครงสร้างของสังคมไทยประกอบด้วยกฎเกณฑ์ เป็นแนวทางให้สมาชิกรู้ว่า จะต้องปฏิบัติหรือสัมพันธ์กันอย่างไรในสังคม ในฐานะที่เป็นสมาชิกของสังคมนั้น สังคมกรุงเทพมหานคร มีประชากรจำนวนมากและมีความหนาแน่น เป็นอัตราสูงสุดของประเทศ ซึ่งมีความหนาแน่นถึง 3,419 คนต่อตารางกิโลเมตร (สำนักงานกลางทะเบียนราษฎร กระทรวงมหาดไทย 2528) เป็นผลให้ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกหรือกลุ่มในสังคมแตกต่างจากภูมิภาคอื่น โดยเฉพาะการดำเนินชีวิตประจำวันที่ต้องมีการเดินทางระหว่างบ้านกับสถานประกอบการตามสถานภาพแต่ละบุคคลจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สมาชิกสังคมกรุงเทพมหานครจะต้องมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้

1. กฎหมายและระเบียบข้อบังคับ เกี่ยวกับการจราจรที่ควรรู้

ตามพระราชบัญญัติจราจรทางบก พุทธศักราช 2522 กล่าวถึงคำต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องพร้อมความหมายไว้ดังนี้

การใช้ทาง หมายถึงผู้ใช้ทางต้องใช้ทางตามพระราชบัญญัติ ถ้าฝ่าฝืน มีโทษปรับไม่เกิน 1,000 บาท

ผู้ใช้ทาง หมายถึงการใช้ทางของผู้ขับขี่รถทุกชนิด (ล้อเลื่อน ลากเข็น ฯลฯ) รวมถึงคนเดินเท้า คนขี่สัตว์ คนจูงสัตว์ คนล้อค้อนสัตว์

ทาง หมายถึงทางเดินรถ ช่องเดินรถ ช่องเดินรถประจำทาง ไหล่ทาง ทางเท้า ทางข้าม ทางแยก ทางลาด ทางโค้ง ลานที่ประชาชนใช้ในการจราจร (เช่น ลานพระบรมรูปทรงม้า) ทางส่วนบุคคลซึ่งเจ้าของยินยอมให้ใช้ในการจราจร ทางที่เจ้าพนักงานจราจร

ประกาศให้ใช้ ส่วนที่ไม่ถือว่าเป็นทางคือทางรถไฟ

ขอบทาง หมายถึงแนวริมขอบทางเดินรถ สำหรับรถไม่ใช่สำหรับคนเดิน

ไหล่ทาง หมายถึงที่ที่ทำได้ไว้ให้คนเดิน แต่ยังไม่เรียบร้อย ได้แก่พื้นที่ที่ต่อออกไปทางด้านข้างแต่ยังมีได้ทำเป็นทางเท้า อาจมีลักษณะเป็นดินลูกรังที่ยังไม่เรียบร้อย

ทางร่วม ทางแยก หมายถึงพื้นที่ทางเดินรถตั้งแต่ 2 สาย คัดผ่านทับซ้อนกัน หรือไปด้วยกันแล้วแยกจากกัน เป็นทางที่อาจเกิดอันตรายได้

ทางเท้า หมายถึงพื้นที่ทำได้ไว้สำหรับคนเดินเท้า ซึ่งอยู่ข้างใดข้างหนึ่งของทางหรือทั้งสองทาง ห้ามนำรถขึ้นไปบนทางเท้า ห้ามหยุดรถ จอครดโดยไม่มีเหตุอันควร รถที่อนุญาตให้จอดบนทางเท้าได้ตามมาตราที่ 43 คือ รถเข็นเด็ก

ทางข้าม หมายถึงพื้นที่ทำได้ไว้สำหรับคนเดินเท้าข้ามทาง ต้องจัดทำโดยเจ้าพนักงานจราจรเท่านั้น ถ้าผู้อื่นทำมีความผิดและไม่มีผลบังคับใช้

เขตปลอดภัย หมายถึงพื้นที่ในการเดินรถที่มีเครื่องหมายแสดงไว้ให้เห็นชัดเจนตลอดเวลา สำหรับให้คนเดินเท้าที่ข้ามทางหยุดรถ หรือคนที่ขึ้นรถ ลงรถ หยุดรถก่อนที่จะข้ามทางต่อไป ถ้าผู้ขับขี่รถไปในเขตปลอดภัยมีความผิดมาตรา 119 ซึ่งมีโทษปรับไม่เกิน 1,000 บาท เว้นแต่รถเสียในที่นั้น

2. เครื่องหมายและสัญญาณจราจร

สัญญาณจราจร หมายถึงสัญญาณใด ๆ ไม่ว่าจะแสดงด้วยไฟ ธง มือ แขน เสียง นกหวีด หรือด้วยวิธีการอื่นใดสำหรับผู้ใช้ทางปฏิบัติตามสัญญาณนั้น

เครื่องหมายจราจร หมายถึงเครื่องหมายใด ๆ ที่ได้ติดตั้งไว้ หรือทำให้ปรากฏในทางที่ทำให้ผู้ใช้ทางปฏิบัติตามเครื่องหมายนั้น

เครื่องหมายจราจรมี 2 ชนิด คือ

1. ทำด้วยโลหะหรือสิ่งอื่นที่ใช่แทน
2. ทำขึ้นไว้ในทางโดยทาสีเส้น

เครื่องหมายจราจรทั้ง 2 ชนิดนี้ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท

1. ประเภทบังคับ

2. ประเภทเดือน

3. ผลเสียที่เกิดจากปัญหาจรรยาบรรณมีผลกระทบต่อสังคมไทย

ระเบียบกฎเกณฑ์เป็นสิ่งจำเป็นที่ช่วยให้สมาชิกสังคมปฏิบัติได้ถูกต้อง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นปกติสุข เนื่องจากโครงสร้างสังคมกรุงเทพมหานครมีความซับซ้อน เพราะเป็นสังคมขนาดใหญ่ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ มีรายละเอียดมาก สมาชิกสังคมที่มีความรู้และเข้าใจ ประกอบกับเป็นผู้มีวินัย รู้จักการรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน สามารถที่จะปฏิบัติตามได้สอดคล้องกับสภาพของสังคม ไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใดก็ตาม ย่อมเป็นสมาชิกสังคมที่สร้างคุณประโยชน์ให้แก่สังคมนั้น ๆ ส่วนสมาชิกสังคมที่ขาดความรู้ความเข้าใจ ประกอบกับมีลักษณะนิสัยเห็นแก่ตัว ขาดจิตสำนึกทางสังคมที่มักจะทำผิดกฎหมายระเบียบข้อบังคับสร้างความเดือดร้อนให้แก่ตนเองและสมาชิกในกลุ่มสังคมอยู่เสมอ เป็นปัญหาสังคมหลายประเภทที่เกิดขึ้นในกรุงเทพมหานครปัจจุบัน ปัญหาจรรยาบรรณก็เป็นปัญหาหนึ่งที่เกิดจากสมาชิกสังคมประเภทแรกที่กล่าวถึง ก่อให้เกิดความสูญเสียทั้งในด้านสังคมและเศรษฐกิจ จากสถิติอุบัติเหตุการจรรยาบรรณในเขตกรุงเทพมหานคร ของแผนกสถิติและวิจัยกองตำรวจจราจร ปี 2528 ระบุว่า มีจำนวนคนบาดเจ็บ 4,330 คน จำนวนคนตาย 657 คน ทรัพย์สินเสียหายคิดเป็นมูลค่า 30,571,300 บาท ซึ่งนับว่าเป็นมูลค่าที่สูงมาก สำหรับคนตายและคนบาดเจ็บนั้น เป็นความสูญเสียทางกายและจิตใจที่มีผลต่อครอบครัวถ้าผู้ตายหรือผู้บาดเจ็บนั้น เป็นหัวหน้าครอบครัวก็จะมีผลต่อเนื่องถึงบุตร เกิดอุปสรรคในการดำรงชีวิตอีกต่อไป เป็นการสูญเสียทรัพยากรบุคคลของประเทศ จำเป็นอย่างยิ่งที่สมาชิกทุกฝ่ายในสังคมจะต้องร่วมมือกันอย่างจริงจังในการแก้ปัญหาจรรยาบรรณเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน สามารถดำรงชีวิตได้โดยปกติสุข

1.2 ลักษณะของสังคมไทย

เราพิจารณาลักษณะสังคมได้โดยการดูจากสภาพความเป็นอยู่ของประชากรส่วนใหญ่ของประเทศ สภาพสังคมกรุงเทพมหานคร อันเป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทยนั้นมีทั้งคุณลักษณะ และปัญหาที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ การที่จะให้สมาชิกปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์จำเป็นจะต้องมีสถาบันเป็นเครื่องช่วย ที่สำคัญอันดับแรกก็คือสถาบันครอบครัว ซึ่งเป็นสถาบันพื้นฐานที่มีบทบาทสำคัญต่อการฝึกอบรมให้ความรู้ปลูกฝังทัศนคติที่ดีให้แก่สมาชิกของครอบครัว เพื่อความเจริญก้าวหน้าในการดำรงชีวิต มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ครอบครัว

จะต้องให้ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งส่วนที่เป็นการศึกษานอกระบบและในระบบ เกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันอย่างหนึ่งที่ทุกคนจะต้องเกี่ยวข้องคือการจราจร จัดว่าเป็นความจำเป็นของการดำเนินชีวิตในสังคมกรุงเทพมหานคร สมาชิกสังคมควรที่จะศึกษาเพื่อความรู้ความเข้าใจยึดถือเป็นแนวปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้

1. การปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างถูกต้องและปลอดภัยในการเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน

- กำหนดแผนการต่าง ๆ เกี่ยวกับการเดินทางอย่างรอบคอบ
- ขึ้น - ลงรถ และเดินเท้า ข้ามถนน ด้วยความไม่ประมาท
- เอื้อเฟื้อต่อผู้ร่วมใช้ทางทุกฝ่าย

2. การเป็นผู้ใช้ทางอย่างมีจิตสำนึกทางสังคม ซึ่งเป็นจิตสำนึกในการแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์และความไม่รู้จักความพยายามใช้ปัญญาอย่างจริงจังเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินทั้งที่เป็นส่วนตนและส่วนรวม

3. ลักษณะนิสัยที่เป็นอันตรายต่อการจราจร อันพึงละเว้น

- ซอม เสี่ยงภัย
- การหักล้าง เพื่อเอาชนะ
- การทำตามอย่างกันทั้งที่รู้ว่าผิด
- เห็นแก่ตัว

2. หน่วยวัฒนธรรมในการดำรงชีพ

2.1 ประโยชน์ของการจราจรทางบกที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

ในการดำรงชีพของมนุษย์ทุกคน มีทั้งสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีพที่จะขาดเสียมิได้ คือ อาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค และสิ่งที่ไม่จำเป็น ได้แก่ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ เครื่องปรับอากาศ ยานพาหนะ เป็นต้น แม้จะดูเหมือนว่าเป็นสิ่งไม่จำเป็น แต่บางอย่างก็เป็นสิ่งที่สังคมมนุษย์จะขาดเสียมิได้ เช่น ยานพาหนะต่าง ๆ โดยเฉพาะรถยนต์เอื้ออำนวยความสะดวกรวดเร็วต่อการเดินทางของมนุษย์ การขนส่งปัจจัยทั้งที่จำเป็นและไม่จำเป็นต่อการดำรงชีพ นอกจากนี้แล้วยังเป็น เครื่องมืออันสำคัญในการส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าในสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองอีกด้วย ในขณะที่เดียวกันก็จะกลายเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อ

ชีวิตและทรัพย์สินของมนุษย์ ถ้าใช้รถใช้ถนนด้วยความประมาท ขาดคุณสมบัติของการเป็นผู้ใช้ทางที่ดี

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงนับว่าเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่มนุษย์จะได้เรียนรู้และตระหนักใน ความสำคัญของการจราจรที่มีผลต่อการคุ้มครองชีวิตและทรัพย์สิน ประพฤติปฏิบัติตนด้วยการศึกษา ระเบียบวิธีการใช้รถใช้ถนนอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุ อันอาจเกิดขึ้นได้ และจะเกิดได้ยากถ้าเราสามารถกำหนดแนวทางการปฏิบัติด้วยความไม่ประมาท

3. หน่วยชนบธธรรมนิยมประเพณี

3.1 การปรับปรุงตนเองให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในการจราจร

ระเบียบแบบแผนต่าง ๆ ซึ่งกำหนดไว้ให้ปฏิบัติ สังคมยอมรับนั้น เป็น เรื่องที่ อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามกาลเวลาและ เป็นไปตามสภาพบ้าน เมือง เพื่อแก้ไขปรับปรุงแนวปฏิบัติให้ เหมาะสมกับความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีต่าง ๆ จึงต้องศึกษาวิธีการพร้อมทั้งฝึกปฏิบัติจน เป็นนิสัย โดยเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการและ เทคโนโลยี

ในการประกอบพิธีกรรมตามประเพณีไม่ว่าจะ เป็น เรื่องส่วนตัวหรือที่ เกี่ยว กับ คนส่วนใหญ่ จะต้อง มี เรื่องของการเดินทาง การจราจรเข้าไป เกี่ยวข้องด้วยเสมอ จำเป็นต้องมีการ กำหนดแผนการเดินทางอย่างรอบคอบ ประเมินสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุ พร้อมทั้งเตรียมการเพื่อแก้ไขอุบัติเหตุอันอาจ เกิดขึ้นได้ แนวปฏิบัติดังกล่าวจะช่วยให้การปฏิบัติดำเนิน ไปได้อย่างมีระเบียบ นอกจากจะเป็นการรักษาความดีงามของชนบธธรรมนิยมประเพณี แสดงถึงความ เป็นเอกลักษณ์ของชาติแล้ว ยังเป็นการกระทำที่ส่งเสริมคุณสมบัติพลเมืองของชาติด้วยการสร้าง เสริมความเป็นผู้มีระเบียบวินัย รู้จักวิธีการกำหนดแผนการในการดำเนินงาน มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบ ถูกต้องตามระเบียบแบบแผน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายข่าวประจำวัน เกี่ยวกับปัญหาจราจรในกรุงเทพมหานคร แล้วช่วยกันสรุปพฤติกรรมที่บกพร่องของผู้ใช้ทาง

2. ให้นักเรียนดูภาพแสดง เครื่องหมายจราจรประเภทบังคับและ เครื่องหมายจราจรประเภทเตือน แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายโดยอาศัยความรู้จากประสบการณ์ตรงในชีวิตประจำวัน โดยครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนระบุความหมายไม่ชัดเจนหรือไม่ถูกต้อง

3. ให้นักเรียน เสนอพฤติกรรมของบุคคลที่ละเลยต่อการปฏิบัติตามกฎหมายจราจร ก่อให้เกิดปัญหาจราจรอันมีผลต่อส่วนรวม แล้วร่วมกันอภิปรายสาเหตุที่ทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้ทาง
4. คุ้ยคว้าตัวอย่างการปฏิบัติตน เกี่ยวกับการจราจรที่อำนวยความสะดวกส่วนบุคคลโดยไม่ล่วงล้ำต่อสิทธิของผู้อื่นและไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนต่อส่วนรวม แล้วให้นักเรียนตอบข้อซักถามที่ครูกำหนดให้
5. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้รถใช้ถนน ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร และวิธีช่วยตนเองเมื่อเกิดปัญหาจากการจราจร แล้วเสนอแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาจราจร
6. ให้นักเรียนรวบรวมคตินิยมของไทยที่มีค่าสอดคล้องเกี่ยวกับการจราจร เช่น "อย่าไว้ใจทาง อย่างวางใจคน จะจนใจเอง" นำมาเปรียบเทียบกับข้อเตือนใจที่เกี่ยวกับการจราจรหรือจะแต่งใหม่ก็ได้

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ประเทศของเรา ส.101
2. หนังสือแบบเรียนวิชาภาษาไทย ท 031 ภาษาถิ่นวัฒนธรรม
3. ข่าวเกี่ยวกับปัญหาจราจรจากหนังสือพิมพ์รายวัน
4. ภาพแสดงเครื่องหมายจราจร (เอกสารเผยแพร่ของ กปอ.)

การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
เช่น
 - การอภิปราย
 - การตอบคำถาม
 - การยกตัวอย่าง
 - การแสดงบทบาทสมมติ
 - การนำเสนอคตินิยมของไทย
2. ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มและงานที่ได้รับมอบหมาย

ค. พัฒนาศักยภาพที่ดีคือการรักษาความปลอดภัยในการจราจร

ความคิดรวบยอด

1. การรู้จักใช้สิทธิ หน้าที่ ประกอบด้วยความรับผิดชอบของผู้ร่วมใช้ทาง เอื้ออำนวยต่อความปลอดภัยในการจราจร
2. ทักษะที่ดีคือการรักษาความปลอดภัยในการจราจรช่วยให้ตั้งตนอยู่ในความไม่ประมาทเมื่อใช้รถใช้ถนน ช่วยลดปัญหาจราจรได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะผู้ใช้ทางได้
2. นักเรียนระบุคุณค่าของการตั้งตนอยู่ในความไม่ประมาทในการใช้ทาง โดยยกตัวอย่างประกอบได้
3. นักเรียน เปรียบ เทียบพฤติกรรมของบุคคลอันมีผลจากการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เกี่ยวกับการจราจร กับบุคคลที่ไม่พัฒนาได้
4. นักเรียนอภิปรายผลของการละ เลยต่อสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบอันพึงปฏิบัติในการจราจร พร้อมทั้ง เสนอแนวทางแก้ไขได้
5. นักเรียน เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับแผนการจราจรเพื่อความปลอดภัยในการจราจรได้

เนื้อหาบูรณาการจราจรศึกษาด้วยวิชาสังคมศึกษา

1. หน่วยบทบาทและหน้าที่ของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

1.1 สิทธิและ เสรีภาพของประชาชน

สิทธิหน้าที่ของผู้ใช้ทาง

สิทธิ หมายถึง ประโยชน์ที่บุคคลพึงมีได้ กฎหมายจะรับรองและคุ้มครองสิ่งเหล่านั้นให้กับบุคคลทุกคนที่เป็นพลเมืองของประเทศ บุคคลอื่นและ เจ้าหน้าที่ของรัฐจะต้องเคารพสิทธิของบุคคลอย่างเคร่งครัด จะกระทำการที่ละเมิดหรือกระทบกระเทือนสิทธิอันชอบธรรมของผู้อื่นที่กฎหมายคุ้มครองไว้ไม่ได้

เสรีภาพ หมายถึงโอกาสที่บุคคลจะทำสิ่งที่ปรารถนาได้ แต่จะต้องไม่ขัดขวางต่อความสงบ เรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชนและไม่ละเมิดเสรีภาพของผู้อื่น

ในสังคมที่มีประชาชนทั่วไปใช้เสรีภาพอย่างไม่มีขอบเขต อาศัยช่องว่างของกฎหมายหรือหลีกเลี่ยงให้พ้นสายตาของเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลรักษาความถูกต้องผลก็คือเกิดความวุ่นวายและมีการละเมิดเสรีภาพของบุคคลอื่น ปัญหาการจราจรเป็นตัวอย่างที่ชัดเจนถึงการละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้ร่วมใช้ทาง ขาดความระมัดระวังต่อการล่วงล้ำสิทธิเสรีภาพ บางครั้งก็เกิดจากความตั้งใจกระทำเพื่อประโยชน์ส่วนตนเป็นสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นคนขับรถหรือคนเดินถนนที่มีพฤติกรรมดังกล่าวย่อมเป็นเหตุปัจจัยของการเกิดปัญหาจราจรอย่างยิ่ง และที่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่นที่คงเกี่ยวข้องกับอย่างหลีกเลี่ยงมิได้

1.2 หน้าที่สำคัญของประชาชนในระบบประชาธิปไตย

การปฏิบัติตนเพื่อเอื้ออำนวยต่อระบบการจราจรในกรุงเทพมหานคร

ในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ประชาชนมีหน้าที่รับผิดชอบต่อตนเองด้วยการใส่ใจใฝ่หาความรู้เพื่อความเป็นพลเมืองดี รู้จักใช้เหตุผลในการประกอบกิจการงาน ตั้งตนอยู่ในความไม่ประมาท ละเว้นจากการประพฤติดุปฏิบัติในเรื่องที่เป็นอันตรายเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสังคม

หน้าที่ของประชาชนต่อผู้อื่นในฐานะที่มีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของประเทศ มีส่วนร่วมในการปกครอง จะต้องรู้จักการประนีประนอมผ่อนปรน ไม่พยายามทำตามความคิดของตนฝ่ายเดียว ใจกว้างพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นบุคคลอื่น เพื่อใช้เป็นเหตุผลประกอบการตัดสินใจในการหาทางออกหรือแก้ปัญหาร่วมกัน แม้ว่าบางครั้งความคิดเห็นนั้นอาจจะตรงกันข้ามหรือแตกต่างกับตน แต่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ก็ต้องยอมรับเพื่อความดีและความถูกต้อง

หน้าที่ต่อส่วนรวมหรือสาธารณชน เป็นเรื่องที่คุณจะต้องรู้จักรักษาประโยชน์ของตนเองและประโยชน์ของส่วนรวมไปพร้อมกัน ผลประโยชน์ส่วนรวมหมายถึงผลที่ประชาชนทั้งหลายพึงได้รับหรือใช้ร่วมกัน กิจการสาธารณประโยชน์จะให้คุณค่าอย่างแท้จริงต่อผู้ร่วมใช้ ที่ใช้ด้วยความเข้าใจและมีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อกัน หน้าที่ต่อส่วนรวมที่สำคัญอย่างยิ่งก็คือการปฏิบัติตามกฎหมายก่อให้เกิดความสงบสุขและเป็นระเบียบเรียบร้อย

พิจารณาจากการจราจรของกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นปัญหาค่อนข้างรุนแรง อยู่ในปัจจุบันนี้ แสดงถึงลักษณะของสังคมที่ขาดความเป็นระเบียบ อันสืบเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการที่นับว่ามีส่วนมากที่สุดก็คือการละเลยต่อหน้าที่ในการปฏิบัติตน เพื่อเอื้ออำนวยต่อระบบการจราจรของผู้ร่วมใช้ทางทุกฝ่าย

2. หน่วยประชาชนกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มนุษย์มีส่วนสำคัญอย่างมากต่อการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มนุษย์จึงควรรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างฉลาด ประหยัด และให้ได้ประโยชน์มากที่สุด โดยการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ เพื่อรักษาทรัพยากร เพื่อมนุษย์จะได้มีโอกาสดำเนินชีวิตด้วยความปลอดภัยและมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องสุขลักษณะ ความเจริญก้าวหน้าทางด้าน เศรษฐกิจและ เทคโนโลยีให้ผลทั้งด้านที่เป็นคุณและโทษแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งขาดความรู้ความเข้าใจและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งนี้จะเห็นตัวอย่างได้ชัดเจนจากเรื่องเกี่ยวกับการจราจรหนาแน่นและอากาศ เป็นพิษ เป็นปัญหามลภาวะมักจะเกิดในเมืองใหญ่ ๆ โดยทั่วไป จำเป็นต้องมีการปรับปรุงด้วยการป้องกันมากกว่าการแก้ไข โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐบาลและ เอกชน พร้อมด้วยประชาชนมีหน้าที่ให้ความร่วมมือปฏิบัติ เพื่อความอยู่รอดของสังคม ด้วยเหตุผลดังกล่าว การป้องกันรักษาความปลอดภัยแก่ตนเองและผู้ร่วมใช้ทางจึงประกอบด้วยแนวทาง ดังนี้

1. การขจัดสภาพแวดล้อมที่ไม่ปลอดภัยต่อระบบจราจร
2. การเตรียมการเพื่อแก้ปัญหา เมื่อเกิดภาวะฉุกเฉิน
3. การบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการจราจร
4. วิธีปฏิบัติตนในฐานะผู้ใช้ทางให้สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าทาง เศรษฐกิจ

และ เทคโนโลยี

5. แผนการณรงค์เพื่อความปลอดภัยในการใช้ทาง
6. การแก้ไขตัวบุคคล (ผู้ร่วมใช้ทางและ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการจราจร)

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพแสดงการจราจรที่เป็นระเบียบ เปรียบเทียบกับการจราจรที่ไม่เป็นระเบียบ แล้วให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายถึงความแตกต่างทางพฤติกรรมของผู้ใช้ทาง ในฐานะที่เป็น คนเดินเท้า คนโดยสารรถ และคนขับรถ ว่ามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนมากน้อยเพียงไร ในการใช้รถใช้ถนน โดยครูช่วยสรุป

2. แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบของ คนเดินเท้า คนโดยสาร คนขับรถ แล้วเขียนเรียงความเรื่อง "เราจะช่วยแก้ปัญหาการจราจรได้อย่างไร" โดยให้ทำงานนั้นนอกเวลาเรียนเป็นการบ้าน

3. นำผลงานมาเสนอในชั้นเรียนโดยครูเป็นผู้กำหนดแนวคิดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนกพฤติกรรมของผู้ใช้รถใช้ถนนลงในตารางดังนี้

พฤติกรรมของผู้ใช้รถใช้ถนน	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
คนเดินเท้า		
คนโดยสารรถ		
คนขับรถ		

แล้วช่วยกันอภิปรายว่า ที่ไม่เหมาะสมนั้นเป็นเพราะเหตุใด

4. ครูสร้างสถานการณ์เกี่ยวกับแผนการเดินทาง แล้วอธิบายประกอบการซักถาม เพื่อให้ นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องของการเป็นผู้ใช้ทางด้วยความระมัดระวัง ไม่ประมาท

5. ให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง "กทม.วางแผนสัมมนาครั้งใหญ่ ระดมทุกฝ่ายแก้ปัญหาจราจรติดขัด" แล้วให้สรุปว่ามีแผนจะดำเนินโครงการอะไรบ้างที่จะช่วยให้เกิดระบบความปลอดภัยในการจราจรสัมพันธ์กับความเจริญของเมือง พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายเสนอแนะวิธีปฏิบัติคนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาระบบความปลอดภัยในการจราจรด้วย โดยครูช่วยสรุปและอธิบายเพิ่มเติม

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ประเทศของเรา ส.101
2. ภาพแสดงการจราจรในกรุงเทพมหานครที่เป็นระเบียบ และภาพแสดงการจราจร

ในกรุงเทพมหานครที่ไม่เป็นระเบียบ

3. เอกสารเผยแพร่ของกองตำรวจจราจร กองตำรวจทางหลวง และคณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุ

4. บทความเรื่อง "กทม.วางแผนสัมมนาครั้งใหญ่ ระดมทุกฝ่ายแก้ปัญหาจราจรติดขัด" จากหนังสือพิมพ์สยามรัฐ 37 (13 มกราคม 2530) : 4

กทม.วางแผนสัมมนาครั้งใหญ่ระดมทุกฝ่ายแก้จราจรติดขัด

นักบริหารระดับสูงของกรุงเทพมหานคร หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จำนวน 250 ร่วมวางแผนก่อสร้างปรับปรุงถนน ครอบคลุม และระบบความปลอดภัยในการจราจร ให้สัมพันธ์กับความเจริญของเมือง การใช้ที่ดิน การขนส่งและงบประมาณเพื่อนำไปใช้ในโครงการต่าง ๆ ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล

นายอนันต์ ศิริสารภรณ์ ผู้อำนวยการกองประชาสัมพันธ์ กรุงเทพมหานคร เปิดเผยกับผู้สื่อข่าวว่า การก่อสร้างปรับปรุงถนน ครอบคลุม และระบบความปลอดภัยในการจราจรในเขตกรุงเทพมหานครเป็นภารกิจหลักด้านหนึ่งของกรุงเทพมหานคร ซึ่งปัจจุบันระบบถนนหนทางและการจราจรต่าง ๆ อยู่ในสภาพที่ควรปรับปรุงก่อสร้างเพิ่มเติมและพัฒนาให้เหมาะสมกับการใช้สอย ทั้งในด้านความสะดวกในการจราจร การระบายน้ำและการส่งเสริมความปลอดภัยให้แก่ผู้ใช้ถนนทั้งคนเดินเท้ารวมไปถึงผู้ขับขี่ยานพาหนะด้วย โดยกรุงเทพมหานครมีสำนักการโยธาเป็นหน่วยงานรับผิดชอบโครงการก่อสร้างปรับปรุงถนนใหญ่ ๆ ซึ่งมีจำนวนมาก แต่ต้องใช้งบประมาณอย่างจำกัด ดังนั้น กรุงเทพมหานครจึงได้จัดให้มีการสัมมนาวางแผนร่วมกันระหว่างนักบริหารระดับสูงทั้งของกรุงเทพมหานคร หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน เช่นจากรัฐบาลญี่ปุ่น โดยผ่านองค์การความร่วมมือระหว่างญี่ปุ่น จัดส่งคณะผู้เชี่ยวชาญพร้อมเครื่องมือเครื่องใช้มาช่วยดำเนินการศึกษา รวบรวมข้อมูลการจราจร จัดทำระบบข้อมูลถนน วางแผนก่อสร้างปรับปรุงถนนและระบบความปลอดภัยในการจราจร เป็นต้น

นายอนันต์ กล่าวว่าการจัดสัมมนาครั้งนี้ หน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้าร่วม จะเกี่ยวข้องกับโครงการปรับปรุงถนน ครอบคลุม และการจราจรที่สำคัญ ๆ ทั้งสิ้น อาทิ คณะผู้บริหารกรุงเทพมหานคร คณะที่ปรึกษาผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร สมาชิกสภากรุงเทพมหานคร สถาบัน A. I. T. , ESCAP คณะกรรมการที่ปรึกษา JICA กรมโยธาธิการ การประปานครหลวง การไฟฟ้านครหลวง

การทางพิเศษ ฯ การรถไฟแห่งประเทศไทย อาจารย์จากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ธนาคารเพื่อการพัฒนา
แห่งเอเชีย กรมตำรวจ สภาความมั่นคงแห่งชาติ เทศบาลเมืองที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานอื่น จำนวน
ประมาณ 250 คน

ผู้อำนวยการกองประชาสัมพันธ์กล่าวอีกว่า การวางแผนดำเนินงานครั้งนี้เพื่อให้หน่วยงาน
ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการก่อสร้างปรับปรุงถนน ครอบคลุม ในเขตกรุงเทพมหานคร ได้เข้าใจใน
ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และนำผลการสัมมนาไปกำหนดแนวทางการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงาน
ให้สอดคล้องต้องกัน เพื่อให้โครงการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน
ให้มากที่สุด ซึ่งการจัดสัมมนานักบริหารระดับสูงประจำปี 2530 นี้ จะมีขึ้นระหว่างวันที่ 24-25 ม.ค.
30 ณ โรงแรม เอเชียททยา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
เช่น

- การแสดงความคิดเห็น
- การอภิปราย
- การสรุป
- การจำแนกพฤติกรรม
- การเสนอแนะ

2. ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในการทำงานเป็นกลุ่ม และงานที่ได้รับมอบ
หมายเป็นรายบุคคล

ง. การเป็นผู้มีความพร้อมในการใช้ทางอย่างมีประสิทธิภาพ

ความคิดรวบยอด

1. ความเป็นผู้มีคุณธรรมประกอบด้วยเหตุผลของผู้ใช้รถใช้ถนน เป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการ
แก้ปัญหาจราจร

2. ผู้ใช้ทางซึ่งรู้หน้าที่และมีจิตสำนึกมีส่วนร่วมช่วยสร้างเสริมสวัสดิภาพแก่คนในชาติ
อันเป็นองค์ประกอบหนึ่งในความมั่นคงของชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนยกตัวอย่างคุณสมบัติของผู้ใช้ทางรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจราจรที่ทำได้
2. นักเรียนระบุคุณธรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้ใช้ทางที่ทำได้
3. นักเรียนอภิปรายได้ว่า "ท่าอย่างไรการจราจรจึงจะไม่ติดขัดโดยมีสาเหตุจากตัวเราเอง"
4. นักเรียนอธิบายสวัสดิภาพของคนในชาติอันเกิดจากผู้ใช้อย่างมีประสิทธิภาพได้

เนื้อหาบูรณาการจราจรศึกษากับวิชาสังคมศึกษา

1. หน่วยการดำเนินชีวิตของพุทธศาสนิกชน

1.1 การนำหลักธรรมของพระพุทธศาสนามาใช้ในการจราจร

ชาวไทยนับถือพระพุทธศาสนาแต่โบราณ ปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธศาสนาจนเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมทางจิตใจ โดยมีการถ่ายทอดสืบต่อกันมาเป็นเวลานานนับพันปี พระพุทธศาสนาจึงมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิต ปรากฏในรูปแบบของจารีตประเพณีการอบรมสั่งสอนให้ยึดมั่นในคุณงามความดี มีความเชื่อในกฎแห่งกรรม "ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว" ไม่ว่าจะอยู่ในวัยใด กระทำกิจการใดก็ตามจะต้องประกอบด้วยคุณธรรมเป็นหลักประจำใจ เพื่อควบคุมพฤติกรรมของคนมิให้เป็นไปในทางที่ไม่ดีไม่เป็นประโยชน์ สังคมในเมืองเช่นกรุงเทพมหานครซึ่งเป็นที่อาศัยของประชากรจำนวนมากที่สุดในประเทศไทย ย่อมมีความจำเป็นที่ต้องใช้บริการสาธารณประโยชน์ร่วมกันและที่หลีกเลี่ยงมิได้เลยก็คือการใช้รถใช้ถนน โอกาสที่จะเกิดการกระทบกระทั่งอันสืบเนื่องมาจากความเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนเป็นสำคัญ โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมอาจเกิดขึ้นได้เสมอ ถ้ามีบุคคลบางกลุ่มเป็นผู้ที่ขาดคุณธรรมประจำใจ หลักธรรมสำคัญสำหรับผู้ใช้อย่างร่วมกันได้แก่

สติ - สัมปชัญญะ ธรรมเพื่อเตือนสติตนเองมิให้หลงลืมตัว ให้มีความรู้สึกรู้สิด่วงคลอเวลา

ขรवासธรรม ธรรมเพื่อเตือนสติให้เรารู้จักควบคุมตนเองเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตัวในสังคมเพื่อการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข

หิริ โอตตัปปะ ธรรมคุ้มครองโลก ช่วยให้ผู้ปฏิบัติมีความละเอียดถี่ถ้วน ก้าวต่อการกระทำชั่ว ถ้าทุกคนในสังคมปฏิบัติตนดังกล่าวก็น่าจะเกิดสันติสุขอย่างแท้จริง สามารถดูแลตนเองได้ โดยไม่ต้องใช้กฎหมายหรือให้เจ้าหน้าที่บ้านเมืองเข้ามาควบคุมดูแล สมดังคำกล่าวที่ว่า

เป็นธรรมคุ้มครองโลก

2. หน่วยความมั่นคงของชาติ

ความมั่นคงของชาติ หมายถึง การที่ชาติใดชาติหนึ่งถึงพร้อมทั้งความปลอดภัยและสวัสดิภาพของชาติ

ความปลอดภัยในสังคม เกิดจากพลเมืองมีคุณภาพที่ดี คือมีความรักชาติ มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายของบ้านเมือง รู้จักใช้สิทธิ เสรีภาพได้อย่างถูกต้อง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เจ้าหน้าที่ของรัฐมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความสามารถในการทำงานได้อย่างเข้มแข็งมีประสิทธิภาพ ช่วยกันป้องกันอันตรายต่าง ๆ อย่างได้ผล สามารถขจัดปัญหาต่าง ๆ ได้ มีผลให้ประชาชนสามารถดำรงชีวิตอยู่โดยสงบ

สวัสดิภาพ หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองและความสมบูรณ์ของประชาชนและประเทศชาติ มีความมั่นคงทั้งในด้านครอบครัว การปกครอง เศรษฐกิจ ศาสนา การศึกษาและวัฒนธรรม

ความต้องการพื้นฐานประการหนึ่งของมนุษย์ก็คือความปลอดภัยในชีวิต ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าเป็นห่วงว่า เป็นปัญหาหนึ่งนับวันจะทวีความรุนแรงยิ่งขึ้นสำหรับประชาชนในกรุงเทพมหานคร นอกจากภัยอันตรายทางสังคมอันเกิดจากการประกอบอาชญากรรมของเหล่ามิจฉาชีพแล้ว ยังต้องเผชิญกับภัยอันตรายอันเกิดจากกลุ่มบุคคลที่ซอมซ่ามีกฎหมายจรรยาบรรณ กระทำความผิดโดยประมาท เป็นเหตุให้เกิดการสูญเสียทั้งชีวิตและทรัพย์สิน จำเป็นอย่างยิ่งที่คนในกรุงเทพมหานครจะต้องเสริมสร้างลักษณะนิสัยให้เป็นผู้มีวัฒนธรรมในการใช้รถใช้ถนนเพื่อสวัสดิภาพของตนเองและสังคมอันมีผลถึงความมั่นคงของชาติ

แนวปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยในการจราจร ประกอบด้วย

1. เป็นผู้ใช้ทางอย่างถูกต้องตามกฎหมาย
2. ขจัดภัยอันเกิดจากยานพาหนะที่มีสภาพเสื่อมชำรุดและไม่ถูกต้องตาม

กฎหมาย

3. ละเว้นการแสวงหาอภิสิทธิ์ที่สร้างปัญหาต่อเนื่องในการจราจร

การปฏิบัติตนทั้ง 3 ประการ แสดงถึงคุณภาพประชากรที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมซึ่งมีผลต่อการขจัดปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสัมฤทธิ์ผล

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนรวบรวมคำขวัญเกี่ยวกับการใช้รถใช้ถนนอย่างถูกต้องและปลอดภัย แล้วนำมาเสนอในชั้นเรียนโดยยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายของแต่ละคำขวัญ
2. ครูอธิบายประกอบการซักถามเกี่ยวกับคำขวัญที่นักเรียนนำมาเสนอ สามารถเปรียบเทียบได้ว่าการกระทำนั้นแสดงถึงคุณธรรมหรือจริยธรรมอย่างไร เช่น
 - "ขับรถถูกกฎ ช่วยลดอุบัติเหตุ" (ความมีวินัย)
 - "ขับรถให้เดือนคน ขับถนนให้เดือนตา" อวิหิงสา (การไม่เบียดเบียนและก่อความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น)
 - "ขับถนนไปตรงใจได้คิด ทุกชีวิตเป็นของมีค่า" (ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม)
3. มอบหมายงานให้นักเรียนสังเกตพฤติกรรมของคนเดินเท้า คนขับรถและคนโดยสารรถ (จากประสบการณ์ในการเดินทางแต่ละวันของนักเรียน) ที่เป็นเหตุให้เกิดปัญหาจราจรติดขัด รวมทั้งผู้ที่กระทำผิดแล้วไม่ยอมรับผิดตามกฎหมาย แล้วนำมาอภิปรายในชั้นเรียนเพื่อสรุปให้ได้ว่า "ทำอย่างไรการจราจรจึงจะไม่ติดขัด โดยมีสาเหตุจากตัวเราเอง"
4. เชิญวิทยากรที่มีความรู้เรื่องการจราจรและการป้องกันอุบัติเหตุมาบรรยายให้นักเรียนฟัง เรื่อง "แนวทางปฏิบัติคนในการจราจรเพื่อสวัสดิภาพอันมีผลต่อความมั่นคงของชาติ"

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ประเทศของเรา ส 101 ส 102
2. เอกสารเผยแพร่และวารสารเกี่ยวกับการจราจร
3. หนังสืออ่านประกอบเรื่อง คุณธรรมที่จำเป็นในการพัฒนาบุคลิกภาพและสังคม

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เช่น
 - การตอบคำถาม
 - การอภิปราย
2. ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในการทำงาน เป็นกลุ่มและงานที่ได้รับมอบ

หมายเป็นรายบุคคล

โปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา

สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

บทนำ

เอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีลักษณะร่วมบางประการที่เด่นชัดได้แก่ การรับอารยธรรมจากตะวันตกและการเพิ่มประชากรอย่างรวดเร็ว ทำให้วิถีชีวิตของประชาชนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เปลี่ยนแปลงอย่างมาก นับแต่หลังสงครามโลกครั้งที่สอง เป็นต้นมา ได้มีการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมด้วยการนำวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ เข้ามาปรับปรุงระบบการผลิตและองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงคุณภาพชีวิตและประชากร สำหรับทางด้านวัตถุนั้นสามารถกล่าวได้ว่าพัฒนาไปได้ไกล เกือบจะทัดเทียมอารยะประเทศ ส่วนทางด้านคุณภาพประชากรยังไม่บรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้เพราะจำนวนประชากรที่เพิ่มอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมาย เกิดปัญหาสังคม ปัญหาความยากจน ปัญหาอาชญากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตชุมชนซึ่งได้แก่ เมืองหลวงของแต่ละประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้นั้นเอง

ประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านต่างก็ประสบปัญหาดังกล่าวเช่นเดียวกัน ซึ่งแต่ละประเทศก็ได้พยายามที่จะกำหนดแผนพัฒนาเพื่อดำเนินการป้องกันและแก้ไข มีประเทศเดียวในกลุ่มอาเซียนที่สามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพกว่าประเทศอื่น ๆ ในกลุ่มได้แก่ สิงคโปร์ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าสิงคโปร์มีความเจริญก้าวหน้าในทางการค้า เนื่องจากสภาพภูมิศาสตร์เอื้ออำนวยประกอบด้วยมีท่าเรือที่ทันสมัยถึง 2 แห่ง ซึ่งมีความสำคัญเป็นอันดับ 4 ของโลก รองจากนิวยอร์ก ลอนดอน และรอตเตอร์ดัม นโยบายในการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของสิงคโปร์ให้ความสำคัญต่อการจรรยาบรรณทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ เป็นเรื่องที่น่าสนใจศึกษาเปรียบเทียบ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาประเทศของเรา จะเห็นได้ว่าการคมนาคมขนส่งมีส่วนสนับสนุนประสิทธิภาพทางการค้าเป็นอย่างมาก นักเรียนควรจะได้เรียนรู้ความสำคัญเกี่ยวกับการจรรยาบรรณทางบก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการคมนาคมสำหรับประเทศไทย เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม เป้าหมายสำคัญของโปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย

1. ความเข้าใจในความจำเป็นที่ต้องมีวินัยและมารยาทต่อการใช้รถใช้ถนน
2. ความรู้ความเข้าใจในระเบียบปฏิบัติและกฎจราจร
3. พัฒนาการทางทัศนคติที่ดีต่อการรักษาความปลอดภัยในการจราจร

4. การเป็นผู้มีความพร้อมในการใช้ทางอย่างมีประสิทธิภาพ
5. การสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อสวัสดิภาพของชีวิตและทรัพย์สิน ทั้งส่วนตนและ

ส่วนรวม

ก. ความเข้าใจในความจำเป็นที่ต้องมีวินัยและมารยาทต่อการใช้รถใช้ถนน

ความคิดรวบยอด

1. การปรับปรุงวิธีปฏิบัติคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาระบบจราจร เป็นทักษะพื้นฐานที่เอื้ออำนวยต่อความเป็นระเบียบในการจราจร
2. การคุ้มครองตนเองให้พ้นจากอุบัติเหตุในการจราจรเป็นหน้าที่ของแต่ละบุคคลช่วยลดปัญหาจราจรได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความสำคัญของการใช้แผนที่แสดงการจราจรในกรุงเทพมหานคร ประกอบการเดินทางได้
2. นักเรียนระบุวิธีปฏิบัติคนในฐานะผู้ใช้ทางสอดคล้องกับระบบจราจรในกรุงเทพมหานครได้
3. นักเรียนยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายความสูญเสียอันเกิดจากปัญหาจราจรได้
4. นักเรียนเสนอแนวทางปรับปรุงคุณภาพประชากรเพื่อการเป็นผู้ใช้ทางที่ดีได้

เนื้อหาบูรณาการจราจรศึกษากับวิชาสังคมศึกษา

1. หน่วยการเรียนรู้แผนที่

- 1.1 ความสำคัญของการใช้แผนที่ แผนที่แสดงการจราจรในกรุงเทพมหานคร การแสดงข้อมูลต่าง ๆ ในแผนที่จะใช้วิธีแสดงด้วยสัญลักษณ์เป็นสีหรือเครื่องหมายอื่น ๆ ประกอบด้วยคำอธิบายระบุไว้ให้ผู้อ่านแผนที่ทราบว่าสัญลักษณ์ใดหมายถึงอะไร เป็นการแสดงรายละเอียดด้วยการเสนอในแผนที่แทนคำอธิบายได้เป็นอย่างดี ช่วยให้เกิดประโยชน์ต่อการเดินทาง การติดต่อกับสถานที่ต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องมีกิจกรรมเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะถ้าเป็นการเดินทางที่ยังไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน ควรจะได้ศึกษาจากแผนที่หรือแผนผังการจราจร เพื่อหาข้อมูล

เกี่ยวกับระยะทาง การใช้ยานพาหนะ ประมาณเวลาที่ต้องใช้เพื่อการเดินทาง เป็นการวางแผนล่วงหน้าในการประกอบธุรกิจการงาน ซึ่งควรจะได้ฝึกให้เป็นนิสัย เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของการเป็นผู้ใช้ทางที่ดีประการหนึ่งแม้ว่าจะมีประสบการณ์ในบางเส้นทางมาแล้วก็อาจศึกษาระยะทางใหม่ที่สามารรถใช้แทนกันได้ถ้าก่อให้เกิดผลดีกว่า เช่น ใช้ระยะทางสั้นลง หลีกเลี่ยงปัญหาจราจรติดขัด ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายและ เวลาพร้อมทั้งลดปัญหาการจราจรในบางส่วนได้อีกด้วย ซึ่งเป็นประโยชน์ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม

แผนที่ แผนที่ แสดงการจราจรนอกจากจะใช้เป็นประโยชน์สำหรับผู้ใช้ทางโดยทั่วไปแล้วยัง เป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจราจร สามารถใช้ประกอบการวางแผนการจราจร กำหนดแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องหรือแก้ปัญหาโดยการสร้างสถานการณ์จำลองบนแผนที่หรือแผนที่ให้ผู้ร่วมงานทุกฝ่ายได้ศึกษาแนวทางดำเนินการก่อนที่จะลงมือปฏิบัติจริง แผนที่ แผนที่ เฉพาะกิจดังกล่าวนี้อำนวยความสะดวกต่อการศึกษาข้อมูล เกี่ยวกับการจราจรในกรุงเทพมหานคร เป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้ทางและผู้ร่วมงานจราจร

1.2 แผนที่แสดงระบบการจราจร

การรวบรวมแผนที่ต่าง ๆ ไว้เป็นเล่ม เรียกว่า แผนที่เล่มหรือสมุดแผนที่ ซึ่งจัดว่าเป็นแหล่งค้นคว้าที่สำคัญและใช้ประกอบการกิจการต่าง ๆ ได้มากที่สุด สามารถใช้เพื่อการศึกษาสภาพแวดล้อมและ เพื่อจุดประสงค์ เฉพาะกิจได้เป็นอย่างดี ข้อสำคัญก็คือผู้ใช้จะต้องรู้จักวิธีใช้อย่างถูกต้องเมื่อต้องการนำไปใช้ประกอบการกิจการใด แผนที่เส้นทางมีความจำเป็นสำหรับผู้ใช้ทางในกรุงเทพมหานคร เพราะ เป็นแผนที่ที่แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับถนน การแบ่งชนิดหรือประเภทของถนน หมายเลขและชื่อประจำถนน รวมทั้งระยะทางและตำแหน่งที่ตั้งสถานที่สำคัญด้วย เมื่อนำแผนที่เส้นทางมาใช้เพื่อแสดงระบบจราจร จะพบปัญหาจราจรของกรุงเทพมหานครในด้านที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมปรากฏเด่นชัดคือ จำนวนของถนนมีน้อยไม่สมดุลย์กับปริมาณยานพาหนะและจำนวนผู้ใช้ทางมีเพียงร้อยละ 9 ของพื้นที่ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานสากลซึ่งกำหนดไว้ว่า เมืองขนาดกรุงเทพมหานครจะต้องมีถนนประมาณร้อยละ 20 ของพื้นที่ ด้วยเหตุนี้ฝ่ายผู้ดำเนินการแก้ปัญหาจราจรจำเป็นต้องแก้ปัญหาเท่าที่พอจะปฏิบัติได้ขณะนี้คือ การจัดระบบควบคุมจราจร เช่น โครงการบัสเลน โครงการทดลองจัดให้รถเดินทางเดียวในบางถนน โครงการจัดช่องจราจรเพิ่ม เป็นพิเศษให้กับสิ่งใดสิ่งหนึ่งของถนนซึ่งมีปริมาณการจราจรสูงกว่าอีกฝั่งหนึ่ง (Reversible Lane) เป็นหน้าที่ของผู้ใช้ทางจะต้องติดตามการจัดระบบจราจรดังกล่าวจากสื่อมวลชนทุกประเภท เพื่อที่จะได้ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ซึ่ง

ในกรณีดังกล่าวนี้แผนที่เส้นทางหรือแผนที่แสดงระบบการจราจรจะ เป็นส่วนประกอบที่สำคัญต่อการ ศึกษาเพื่อความรู้และเข้าใจ พร้อมทั้งจะปฏิบัติ เพื่อความร่วมมือในการแก้ปัญหาจราจรได้อย่างถูกต้อง

2. หน่วยลักษณะร่วมบางประการของ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ลักษณะร่วมทางประชากรและสิ่งแวดล้อม มีปัญหาประชากรและปัญหามลพิษ อันเป็น ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนที่อยู่ในเมืองใหญ่ โดยเฉพาะ เมืองหลวงซึ่งมักจะ เป็นศูนย์รวมกิจการสำคัญ เกือบทุกประการของประเทศ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นดินแดนอยู่ในเขตที่ กำลังพัฒนา มีประชากรหนาแน่น แต่ส่วนใหญ่ยังยากจน ขาดการศึกษา ขาดโอกาสที่จะพัฒมากำลัง ความคิดและกำลังจิตใจของคนให้ได้เต็มที่ ก้าวไม่ทันกับวิทยาการและเทคนิคสมัยใหม่ มีผลให้เกิด การสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินเป็นอย่างมาก เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ปัญหา อุบัติภัยบนถนนได้เพิ่มสถิติสูงขึ้นจนถือว่าเป็นโรคระบาดร้ายแรง (non - communicable epidemic) จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน สาเหตุของปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากความ บกพร่องของคนในการใช้ทาง ประชากรที่ด้อยคุณภาพนั้นมีส่วนร่วมในการสร้างปัญหา เป็นส่วนใหญ่ สำหรับกรุงเทพมหานครก็เป็น เมืองหนึ่งที่กำลังประสบกับปัญหาอุบัติเหตุจากการจราจรดังกล่าว สามารถศึกษาพิจารณาสาเหตุจากเรื่องดังต่อไปนี้

2.1 คุณภาพของประชากรด้านการจราจร

ดังที่ได้กล่าวมาแล้วว่าประชากรส่วนใหญ่ยังมีโอกาสในการพัฒนาความคิด และจิตใจได้น้อย ความสามารถในการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบทำให้เป็นประโยชน์ต่อ ตนเองและสังคมส่วนรวมมีอยู่ในขีดจำกัด จากปัญหาการจราจรเกี่ยวกับ "คน" มีดังนี้คือ

2.1.1 พฤติกรรมของ "ผู้ใช้ทาง"

อุปนิสัยของผู้ใช้ถนนในกรุงเทพมหานครที่สร้างปัญหาการจราจรนั้นส่วน ใหญ่เป็นผู้ใช้ถนนที่มีได้คำนึงถึงความรับผิดชอบของตัวเองอันหึงมีต่อสังคม ความไม่มีน้ำใจ ในการใช้ทางเกิดขึ้นมาก จนกล่าวได้ว่าผู้ที่เห็นแก่ตัวเท่านั้นที่จะได้ประโยชน์มากที่สุดในการใช้ถนน ซึ่งนับว่าเป็นความ เสื่อมทางจิตใจอย่างยิ่ง

2.1.2 การรักษาความปลอดภัยในการจราจร

ความไม่รู้จักการรับผิดชอบต่อความปลอดภัย (Safety Minded) ทำให้ประชากรไม่รู้จักการคุ้มครองตนเองเพื่อสวัสดิภาพในการใช้รถใช้ถนน เรามักจะ

ชวนชวยต่อการแก้ปัญหามากกว่าการป้องกันปัญหา ผู้ใช้ทางจำเป็นต้องศึกษา ข้อดี - ข้อเสีย ในสิ่งที่ตนได้กระทำในขณะที่ใช้พิจารณาพร้อมกับผู้อื่น เพื่อลดความเห็นแก่ตัวลงบ้างและมีความรับผิดชอบร่วมกันในการป้องกันปัญหา

2.2 ความสูญเสียอันเกิดจากปัญหาจราจร

ปัญหาจราจรจำแนกได้ 2 ประเด็นสำคัญคือ

1. ปัญหาจากการจราจรคับคั่ง
2. ปัญหาจากอุบัติเหตุ

1. ปัญหาจากการจราจรคับคั่งเกิดความไม่คล่องตัวเท่าที่ควร มีผลให้สูญเสียทางด้านเชื้อเพลิง เวลา สุขภาพจิตของผู้ใช้ทาง และปัญหามลพิษ แม้ว่าจะไม่สามารถประเมินค่าออกมาเป็นตัวเลขที่แน่ชัดได้แต่ก็ต้องยอมรับกันว่ามีผลกระทบคือ เศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างมาก สภาพการจราจรที่วุ่นวายในเมืองมีส่วนทำให้ความงามของตัวเมืองลดน้อยลง และยังเป็นเหตุให้ผู้ที่ต้องเกี่ยวข้องกับระบบจราจรอยู่ในภาวะหลีกเลี่ยงไม่ได้เกิดอารมณ์เสียสะสมเพิ่มขึ้น ความคิดที่ตึงงอกลดลงไปด้วย

2. ปัญหาจากอุบัติเหตุ ก่อให้เกิดการสูญเสียดังนี้คือ

- ก. ความสูญเสียทางกาย มีผลให้ถึงแก่ชีวิตหรือร่างกายพิการ เสียโอกาสในการประกอบอาชีพ เป็นการสูญเสียทรัพยากรบุคคลของประเทศ
- ข. ความสูญเสียทางจิตใจและสังคม ได้แก่ความเจ็บปวด ความเศร้าโศก เสียใจ ความเป็นทุกข์ ความหวาดกลัว เสียขวัญ เสียจริต จิตสิ้นเพื่อน สังคมพิการ การถูกตัดออกจากสังคม การถูกทอดทิ้ง โดดเดี่ยว เป็นความสูญเสียที่ไม่อาจมองเห็นได้ด้วยตา เพราะ เป็นเรื่องของความคิด ความรู้สึกของผู้ประสบอุบัติเหตุ ซึ่งไม่อาจทดแทนได้ด้วยตัวเงิน เป็นผลให้ไม่อาจทำงานหรือดำรงชีวิตได้ตามปกติ

ค. ความสูญเสียทางเศรษฐกิจ สถิติแสดงความเสียหายทางทรัพย์สินนั้น เป็นการประเมินทางวัตถุเท่านั้น ไม่สามารถเก็บรายละเอียดได้ทั้งหมดเพราะว่าการเกิดอุบัติเหตุแต่ละครั้งจะต้องเสียค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เช่น ค่ารักษาพยาบาล ค่าชดเชยการทำงาน ค่าขาดไร้อุปการะ ค่าปลงศพ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินคดี เป็นต้น นอกจากนี้ความรุนแรงของอุบัติเหตุยังทำให้ต้องเพิ่มทุนเพื่อป้องกันอุบัติเหตุสูงขึ้น เป็นค่าใช้จ่ายด้านมนุษยธรรมเพื่อลดอันตรายต่อชีวิตคน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูให้นักเรียนดูแผนที่กรุงเทพมหานครและคู่มือการใช้ถนนในกรุงเทพมหานคร ประกอบคำอธิบายเกี่ยวกับการใช้เส้นทางเพื่ออำนวยความสะดวกในการจราจร แล้วให้นักเรียน 4-5 คน ซึ่งมีบ้านพักอาศัยอยู่ในเขตต่าง ๆ กัน โดยใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง ออกมาชี้เส้นทาง การเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียนจากแผนที่ พร้อมกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับระยะทาง การใช้ยานพาหนะ ประมาณเวลาที่ต้องใช้เพื่อการเดินทาง และสรุปปัญหาจราจรที่ต้องเผชิญในระหว่างเดินทาง
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากแผนที่โครงร่าง แสดงเส้นทาง การเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียนของแต่ละคน และเสนอเหตุผลที่ปฏิบัติเพื่อประหยัดเวลา ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง และแนวทางการหลีกเลี่ยงปัญหาจราจรติดขัด
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม ให้ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการใช้แผนที่ประกอบการเดินทางในกรุงเทพมหานคร โดยพิจารณาหาวิธีดำเนินการจากเงื่อนไขที่ครูกำหนดให้ว่าควรจะทำปฏิบัติอย่างไร เพื่อความสะดวกและปลอดภัยในการจราจร แล้วให้แต่ละกลุ่มนำผลงานมาเสนอต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน
4. ให้นักเรียนดูภาพประกอบข่าวเกี่ยวกับอุบัติเหตุจากการจราจรในกรุงเทพมหานคร แล้วร่วมกันอภิปรายความสูญเสียอันเกิดจากการจราจรและกล่าวถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดโดยอ้างจากกิจกรรมในข้อ 1. และข้อ 2. โดยครูช่วยสรุป
5. ให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง "การแก้ปัญหาจราจรในกรุงเทพฯ" แล้วเสนอความคิดเห็นแนวทางปรับปรุงคุณภาพของประชากรเพื่อการใช้ทางที่ดี โดยเริ่มต้นจากตนเอง ให้สอดคล้องกับแนวทางแก้ปัญหาจราจรโดยรัฐบาล

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา เพื่อนบ้านของเรา ส 203 ส 204
2. แผนที่กรุงเทพมหานครและคู่มือการใช้ถนนในกรุงเทพมหานคร
3. แผนที่โครงร่างแสดงเส้นทางในเขตซึ่งมีโรงเรียนของนักเรียน เป็นศูนย์กลาง
4. แบบฝึกหัดเกี่ยวกับการใช้แผนที่ประกอบการเดินทางในกรุงเทพมหานคร
5. ภาพแสดงอุบัติเหตุจากการจราจรในกรุงเทพมหานคร

6. บทความเรื่อง "การแก้ปัญหาจราจรในกรุงเทพฯ" จากหนังสือพิมพ์สยามรัฐ 37
(17 มีนาคม 2530) : 5

การแก้ปัญหาจราจรในกรุงเทพฯ

เดิมทีนั้นคนเราค่ารงชีวิตอยู่ได้ด้วยปัจจัย 4 คือ อาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม และ ยารักษาโรค ต่อมาเมื่อโลกเจริญขึ้นมีปัจจัยสำคัญเพิ่มขึ้นมาอีกคือ การเรียนหนังสือ การสื่อสารและ การคมนาคม

การคมนาคม คือการที่ผู้คนเดินทางไปมาหาสู่กันและการส่งสิ่งของสินค้าให้กันและกัน ยานพาหนะที่ใช้ในปัจจัยดังกล่าวที่สำคัญในปัจจุบันคือ เรือ เครื่องบิน รถไฟ และรถยนต์ ซึ่งในประเทศที่เจริญแล้วเช่นในยุโรป อเมริกา และญี่ปุ่น นั้นต่างใช้ยานพาหนะดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง คือสะดวก รวดเร็ว ปลอดภัยและได้สัดส่วนต่อกัน

สำหรับประเทศไทยเราในปัจจุบันนี้รถยนต์ เป็นยานพาหนะที่ใช้มากที่สุดและมีจำนวนมากที่สุดด้วย โดยเฉพาะในกรุงเทพมหานครแล้วในช่วงปี พ.ศ. 2520 ถึง 2530 รวมเวลา 10 ปีนี้ จำนวนรถยนต์เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จนถึงจำนวน 1,000,000 คันเศษ (หนึ่งล้านคันเศษ) จึงทำให้การเดินทางของผู้คนจำนวน 1,000,000 คนเศษ (หนึ่งล้านคนเศษ) ที่เดินทางในแต่ละวันในจำนวนผู้คนทั้งหมดในกรุงเทพมหานคร (รวมทั้งนนทบุรี, ปทุมธานี และสมุทรปราการ) ซึ่งมีประมาณ 6 ล้านถึง 7 ล้านคนเศษ ล่าช้ากว่าปกติมาก เพราะจำนวนรถยนต์ที่วิ่งในถนนมีมากมายเกินกว่าถนนที่มีอย่างจำกัดจะรองรับได้ ในที่สุดก็ทำให้การจราจรติดขัดและติดขัดมากขึ้นทุกวันด้วย

เราจะเห็นว่าเมื่อประมาณปี พ.ศ. 2520 นั้น ในกรุงเทพมหานครนี้การจราจรติดขัดเพียงเล็กน้อย ต่อมาในปี พ.ศ. 2525 การจราจรก็เริ่มติดขัดมากขึ้น แต่ก็ยังอยู่ในขั้นติดขัดไม่มากนัก โดยในปี พ.ศ. 2525 นั้น ในกรุงเทพฯ นี้ถ้าเราเดินทางในระหว่างชั่วโมงเร่งรัด (ชั่วโมงการเดินทาง) ตั้งแต่เวลา 7.00 - 9.00 น. และ 15.30 - 18.00 น. โดยรถยนต์โดยสารประจำทาง (ขอเรียก "รถโดยสาร") ในระยะทาง 5-7 กิโลเมตร จะใช้เวลาประมาณ 25-35 นาที โดยรถยนต์เก๋งส่วนตัว หรือรถยนต์เก๋งรับจ้าง (แท็กซี่) รถสามล้อและสี่ล้อเล็ก รถตุ้ รถโดยสารสองแถว รถกระบะ รถจักรยานยนต์ (ขอรวมเรียกทุกประเภทว่า "รถเก๋ง") จะใช้เวลาประมาณ 15-25 นาที แต่ในปี พ.ศ. 2530 นี้ รถโดยสารจะใช้เวลาประมาณ 45-60 นาที รถเก๋งจะใช้เวลาประมาณ 30-45 นาที ถ้าเป็นระยะทาง 8-10-15-20 กิโลเมตรแล้วเวลาจะเพิ่ม

ขึ้นอีกเกือบเท่าตัว นับว่าเป็นการเดินทางที่ใช้เวลามาก เกินกว่าปกติและทำให้เสียค่าน้ำมันหรือค่า
ไอไฟ (แก๊ส) เพิ่มขึ้นอีกเป็น เท่าตัวด้วย

เมื่อทิ้งรถโดยสารและรถ เก่งวิ่งได้ช้า เพราะการจราจรติดขัดมาก ๆ เช่นนี้จึงทำให้
ผู้โดยสารและผู้ขับที่ต่างอดอด มีอารมณ์หงุดหงิด มีนิสัยเห็นแก่ตัวและในที่สุดก็เกิดชนและ เจี้ยวกันขึ้น
อันทำให้การจราจรติดขัดเพิ่มขึ้นอีก และ เสียหายกันหนักขึ้นไปอีก นับว่า เป็นการบั่นทอนทั้งทางสุขภาพ
และทางเศรษฐกิจของผู้ใช้รถใช้ถนนนั้น

ปัญหาที่ว่า เราจะแก้ไขปัญหาการจราจรที่ติดขัด เกินกว่าปกติได้อย่างไร

สาเหตุที่การจราจรติดขัดมากขึ้นเรื่อย ๆ ในชั่วโมงเร่งรัดดังกล่าวมาแล้วนั้นก็เพราะมี
รถ เก่งเพิ่มมากขึ้นนับจำนวน เป็นแสน ๆ คัน ส่วนรถโดยสารมีเพิ่มขึ้นเป็นจำนวน เล็กน้อย เมื่อมีรถ
จำนวนมากมายิ่งในถนนอันจำกัดแล้วย่อมทำให้การจราจรติดขัดมากขึ้น โดยเฉพาะรถโดยสารนั้น
แม้จะมีช่องทางจราจรของคนในถนนบางสายก็ไม่อาจวิ่งได้โดยสะดวก เพราะมีรถ เก่งมาร่วมใช้และ
ร่วมคิดในช่องทางจราจรนี้ด้วยจึงทำให้รถโดยสารวิ่งได้ช้ามาก เมื่อผู้โดยสารทนความแออัดคับเขียด
ในรถโดยสารไม่ไหว รวมทั้งไม่ค่อยจะปลอดภัยแล้วจึงนิยมหันไปซื้อรถ เก่งมานั่งแม้รถ เก่งจะมีราคา
แพงก็ยอมเป็นหนี้เป็นสินนี้เพื่อให้คนหรือบุตรที่เป็นนักเรียนหรือภรรยาสามีของตนได้นั่งและถึงที่หมาย
เร็วกว่า ปลอดภัยกว่ารถโดยสาร จึง เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้มีปริมาณรถ เก่งในถนนเพิ่มขึ้นอย่าง
รวดเร็ว

อย่างไรก็ตามผู้เขียนมีความเห็นว่าถ้าผู้นำรัฐบาลและคณะรัฐบาล (ขอรวมเรียกว่า
"ท่าน") ชุดปัจจุบันตั้งใจจะแก้ไขปัญหาการจราจรที่ติดขัดในกรุงเทพมหานครอย่างจริงจังแล้วย่อม
จะทำได้และทำได้ภายในเร็ววันด้วย โดยใช้วิธีดังต่อไปนี้

1. กำหนดช่องทางจราจรสำหรับรถโดยสารในถนนทุกสายที่รถโดยสารวิ่งผ่าน
2. ในชั่วโมงเร่งรัดดังกล่าวมาแล้วห้ามรถ เก่งใช้ช่องทางจราจรตามข้อ 1. อย่าง
เด็ดขาด (ถ้ามียกเว้นก็ให้จำกัดที่สุด)
3. ในชั่วโมงเร่งรัดนี้ให้มีการคัดคอนรถโดยสารที่วิ่งในเส้นทางแต่ละสายให้มากที่สุด
เท่าที่จะทำได้ เพราะการให้แต่ละคันวิ่งไปสุดเส้นทางเลยนั้นทำให้ชนผู้โดยสารได้น้อย เนื่องจาก
ผู้โดยสารส่วนมากจะขึ้นลงคามย่านและจุดที่สำคัญ ๆ ถ้าคัดทอนได้ดีแล้วรถจะวิ่งได้จำนวน เทียบมาก
ขึ้น ชนผู้โดยสารได้มากขึ้น

4. กำหนดเวลาทำงานของโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย สถานข้าราชการ ธนาคาร บริษัทห้างร้าน เสียใหม่เพื่อให้มีการหมุนเวียนในการใช้รถโดยสารในปริมาณที่เท่ากันโดยตลอดใน ชั่วโมงเร่งรัดนั้น รวมทั้งรถแก่งก็จะได้ออกใช้ถนนคนละ เวลากันด้วย เพราะถ้ากำหนดเวลาทำงาน 8.30 น. และเลิกเวลา 16.30 น. แล้วผู้คนจะรีบแย่งกันใช้รถโดยสารเวลาดังกล่าวซึ่งทำให้รถโดยสารแน่นเกินไปและรถแก่งก็จะออกใช้ถนนในเวลาเดียวกันมากเกินไปเช่นกัน หากให้มีการเริ่มต่าง เวลากันแล้วผู้โดยสารก็จะทยอยกันขึ้นรถโดยสารในเวลาที่แตกต่างกัน รถแก่งก็จะออกใช้ถนน ในเวลาที่ต่างกันเหมือนกัน เช่น กำหนดเวลาเข้าเรียนของโรงเรียนและวิทยาลัย 7.30 น. สถาน ข้าราชการ 8.30 น. ธนาคาร - ห้างร้าน 9.00 น. มหาวิทยาลัย 9.30 น. ฯลฯ สำหรับเวลา เลิกนั้น โรงเรียนและวิทยาลัย ให้เลิกเรียนเวลา 15.00 น. สถานข้าราชการ 16.30 น. ธนาคาร 17.00 น. มหาวิทยาลัย 17.30 น. ฯลฯ

5. หยุคความเคียดของกรุงเทพมหานครได้แล้ว เพราะถ้าหากปล่อยให้ผู้คนในต่าง จังหวัดต่างอพยพเข้ามาอยู่อาศัยได้เรื่อย ๆ โดยไม่จำกัดแล้วก็จะมีความจำนวนมากเกินกว่าที่รถโดยสารจะรองรับการเดินทางได้

6. เมื่อได้ทำตามข้อ 1-4 แล้วรถโดยสารจะวิ่งได้เร็วขึ้นได้จำนวน ที่ยวมากขึ้น ผู้โดยสารจะได้นั่งมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะถึงปลายทางเร็วขึ้นและปลอดภัยมากขึ้น แม้จะเพิ่ม จำนวนรถโดยสารมากขึ้นเพียงใดก็ไม่ทำให้ช่องทางเดินรถติดขัด และเมื่อคำนึงถึงว่ารถโดยสาร สามารถขนผู้โดยสารได้เที่ยวละ 50-70 คนขึ้นไป แต่รถแก่งส่วนมากจะนั่งเพียงคนเดียวแล้ว ผู้ที่ ใช้รถแก่งก็ควรต้องสละในการใช้ช่องทางจราจรของรถโดยสารด้วย

7. เมื่อผู้ใช้รถแก่งเห็นว่าในช่องทางจราจรที่รถของคนวิ่งติดขัดมาก ๆ และถึงปลายทางช้ามากกว่าผู้ขึ้นรถโดยสารแล้ว ผู้คน เหล่านั้นส่วนมากก็จะ เอรารถแก่งไว้ที่บ้านและ เปลี่ยนมาขึ้นรถโดยสารกัน คงมีเฉพาะผู้ที่มีความจำเป็นจริง ๆ เท่านั้นที่จะใช้รถแก่งในชั่วโมงเร่งรัดนั้น เมื่อ ผู้คนเหล่านั้นซึ่งมีจำนวนนับแสนคน เปลี่ยนมาขึ้นรถโดยสารจำนวนประมาณครึ่งแสนคนแล้วถนนก็จะว่างจากรถแก่งประมาณครึ่งแสนคันนั้นด้วย อันจะทำให้ถนนว่างมากยิ่งขึ้น รถโดยสารก็จะวิ่งได้คล่องตัวและเร็วขึ้น

8. ท่านต้องมีจิตใจที่เข้มแข็งโดยยึดกฎหมายจราจรเป็นหลักในการปฏิบัติตามข้อ 1-4 นั้น แม้เจ้าของรถแก่งจะร้องเรียนว่ารถในช่องทางจราจรของคนติดเหลือเกิน เสียเวลาเหลือเกิน เปลืองน้ำมันและ ไอไฟเหลือเกินก็ตาม ท่านต้องไม่ใจอ่อน ท่านต้องถือว่าช่องทางจราจรของรถโดยสาร เป็นของรถโดยสารและกำหนดขึ้น เพื่อรถยนต์โดยสารและ เพื่อประโยชน์ของผู้โดยสารที่

เดินทางวันละประมาณ 1,000,000 คนเศษนั้น ท่านต้องให้คนที่มึนรถ เก่งเห็นใจและอดทน เพื่อผู้โดยสาร 1,000,000 คนเศษนั้นด้วย

แม้ผู้จำหน่ายรถ เก่งหรือน้ำมันหรือไอไฟจะขายได้น้อยลงและได้กำไรน้อยลงก็ตามหรือเจ้าหน้าที่จะ เรียกเก็บภาษีรถ เก่งใหม่ได้น้อยลงก็ตาม ท่านต้องใจแข็ง ท่านต้องนึกถึงผลประโยชน์ของคน 1,000,000 คนเศษ มากกว่าผลประโยชน์ของคนจำนวน 100 คน 1,000 คนที่ขาดกำไรไปนั้น

ผู้เขียนเห็นว่าถ้าท่านได้เริ่มแก้ปัญหาจราจรในกรุงเทพมหานครด้วยวิธีดังกล่าวมาแล้วในวันนี้ หรือวันพรุ่งนี้เลยแล้ว การจราจรก็จะติดขัดน้อยลงหรือไม่ติดขัดเลยก็ได้ แต่ถ้าท่านยังนิ่งเฉยอยู่คงให้ผู้ใช้รถใช้ถนน คอยแค้นถนนตัดใหม่ ทางด่วนและทางล่อยฟ้าตามโครงการ 5 ปี 10 ปี 20 ปีของท่านอยู่แล้วก็อย่าหวังเลยว่าจะแก้ปัญหานี้ได้ เพราะกว่าถนนเหล่านั้นจะ เสร็จจำนวนรถ เก่งจะเพิ่มจำนวนขึ้นอย่างมหาศาลสุดที่ถนนใหม่ เหล่านั้นจะรับได้เสียแล้ว

ผู้เขียนจึงขอวิงวอนให้ท่านรีบดำเนินการโดยเร็วด้วย เพราะขณะนี้ (พ.ศ. 2530) การจราจรติดขัดเหลือเกิน ผู้โดยสาร รถโดยสารทั้งที่เป็นนักเรียนตัวเล็กตัวน้อย นักศึกษา ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ นักธุรกิจพ่อค้าและประชาชน ซึ่งมีจำนวนมากมายต้องแออัดยัดเยียด ห้อยโหนอย่างทรมาณและน่ากลัวอันตรายอย่างยิ่ง และทำให้เสียเวลามากเหลือเกิน ผู้ที่ใช้รถ เก่งนั้นรถ เก่งก็ติดกันเป็นแพเช่นกัน ถ้าท่าน เริ่มเร่งรีบแก้ไขให้การจราจรติดขัดน้อยลงแล้วท่านจะได้บุญได้กุศลมหาศาลทีเดียว

เรียบเรียงจาก อธิราช มณีภาค. "การแก้ปัญหาจราจรในกรุงเทพฯ." สยามรัฐ, 12485 (มีนาคม 2530) : 5

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

เช่น

- การสรุป
- การทำแบบฝึกหัด
- การอภิปราย
- การเสนอความคิดเห็น

2. ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในการทำงาน เป็นกลุ่มและงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล

ข. ความรู้ความเข้าใจในระเบียบปฏิบัติและกฎจรรยา

ความคิดรวบยอด

1. อุบัติเหตุบนถนนเกิดขึ้นได้ง่ายกับคนที่ขาดความระมัดระวัง ชอบเสี่ยงอันตราย ผ่าฝืนระเบียบอยู่เสมอ

2. การปฏิบัติตามกฎหมายจราจรด้วยจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ช่วยคุ้มครองทั้งชีวิตและทรัพย์สินได้อย่างถาวร

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกเหตุผลที่ต้องปฏิบัติตามกฎจราจรได้
2. นักเรียนระบุระเบียบข้อบังคับ เกี่ยวกับการจราจรที่ควรรู้และต้องปฏิบัติโดยเคร่งครัดได้
3. นักเรียนอธิบายวิธีการคุ้มครองตนเอง เพื่อความปลอดภัยนอกจากที่กำหนดไว้ในกฎจราจรได้
4. นักเรียนเปรียบเทียบพฤติกรรมของผู้ใช้ทางของประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งมีส่วนต่อการพัฒนาสังคมได้
5. นักเรียนอภิปรายการใช้มาตรการทางกฎหมายในการจราจรได้
6. นักเรียนวิเคราะห์ความไม่มีประสิทธิภาพในการควบคุมบังคับให้ประชาชนเคารพกฎหมายจราจรในกรุงเทพมหานครได้
7. นักเรียนเสนอแนะวิธีการปรับปรุงตนเอง เพื่อให้ความร่วมมือต่อการแก้ปัญหาจราจรในกรุงเทพมหานครได้
8. นักเรียนระบุหน่วยงานภาครัฐบาลและเอกชนที่มีส่วนร่วมต่อการแก้ปัญหาจราจรในกรุงเทพมหานครได้

เนื้อหาบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา

1. หน่วยลักษณะการเมืองการปกครองของประเทศไทยในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

พื้นฐานทางการเมืองการปกครองของประเทศไทยในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

การจัดระเบียบการปกครองภายในประเทศต่าง ๆ ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ส่วนใหญ่มีลักษณะเด่นทางการเมืองที่ยึดตัวบุคคลมากกว่าหลักการ มีการผูกขาดอำนาจทางการเมืองโดยบุคคลหรือกลุ่มคนเพียงกลุ่มเดียว ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากมีประชากรยากจนเป็นจำนวนมากและประสบปัญหาในการดำรงชีวิตจึงมีค้อยให้ความสำคัญต่อการใช้สิทธิในการเลือกตั้ง ระบบการเมืองการบริหารประเทศก็ได้เป็นไปตามความต้องการของประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ จากการที่ประชาชนขาดการพัฒนาด้านการเมืองการปกครอง มีผลให้ขาดความสำนึกทางสังคมคือการรับผิดชอบร่วมกันในส่วนรวม แม้แต่หน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเองก็ยังหวังความช่วยเหลือจากรัฐบาลมากกว่า ขาดความรู้ความเข้าใจในระบียบปฏิบัติตามกฎหมายต่าง ๆ ด้วยลักษณะดังกล่าวนี้จำเป็นต้องจัดการศึกษาให้ประชาชน เริ่มต้นด้วยการปฏิบัติ เพื่อคุ้มครองชีวิตและทรัพย์สินของตนเอง เพราะทุกคนย่อมรักตนเองและมีความจำเป็นต้องเดินทางระหว่างบ้านกับสถานที่ประกอบกิจการงานต่าง ๆ ตามสถานภาพของแต่ละบุคคล ความรู้เพื่อการนี้ได้แก่

1.1 ระเบียบข้อบังคับ เกี่ยวกับการจรรยาบรรณ

1.1.1 กฎจรรยาบรรณสำหรับคนเดินเท้า

การเดินเท้า

1. ถนนที่มีทางเท้าหรือไหล่ทาง

- เดินบนทางเท้าหรือไหล่ทาง จะเป็นด้านใดของถนนก็ได้
- เดินชิดด้านในที่ติดกับอาคาร ไม่ยื่น เกะกะกีดขวางบนทางเท้า

2. ถนนที่ไม่มีทางเท้า

- เดินทางด้านขวามือของเรา เพื่อให้ส่วนกับทางรถ
- เดินชิดขอบถนน โดยเดินเรียงเดี่ยว
- ถ้ามีเด็กไปด้วย ต้องให้เด็กเดินชิดด้านใน ใช้นิ้ว

ชาวุง เด็ก อย่าปล่อยให้เด็กเดินโดยอิสระ

3. การเดินถนนในขณะที่มีค แสงสว่างไม่เพียงพอ หรือ
เวลากลางคืน

- ควรสวมเสื้อผ้าสีอ่อน หรือสีขาว เพื่อให้ผู้ขับรถ
เห็นได้แต่ไกล มีไฟฉายส่องทางไปด้วย
- การเดินเป็นแถว หรือเดินเป็นขบวน จะต้องเป็น
การเดินที่ไม่กีดขวางทางจราจร ต้องได้รับอนุญาต
และปฏิบัติตามเงื่อนไขที่เจ้าพนักงานจราจรกำหนด

การข้ามทาง

1. ข้ามถนนที่สะพานข้ามทาง หรือที่ซึ่งกำหนดให้เป็นทาง
ข้าม มีเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจรควบคุมการจราจรอยู่
ณ ที่นั้น

2. ข้ามถนนในที่ที่ไม่มีทางข้าม บริเวณที่มีรถวิ่งสวนกัน
ปฏิบัติดังนี้

- ยืนรอนทางเท้าหรือไหล่ทาง
- ดูรถทางขวา ทางซ้าย และทางขวาอีกครั้งหนึ่ง
เมื่อเห็นว่าปลอดภัยแล้วจึงเดินข้าม ถึงเส้นแบ่ง
กลางถนนหยุดมองทางซ้ายแน่ใจว่าไม่มีรถวิ่งมา
ในระยะใกล้จึงเดินข้ามต่อไป
- ขณะที่เดินข้ามถนน ควรเดินด้วยความรีบเร่ง
อย่างรีบ ไม่หยุดซงักเก็บสิ่งของ หยุดทักทายกัน
เดินให้ชิดกันด้านใดด้านหนึ่งของทางข้าม

3. ข้ามถนนตรงทางที่รถเดินทางเดียว (One Way) และ
ทางที่มีปริมาณการจราจรฝั่งหนึ่งสูงกว่าอีกฝั่งหนึ่ง
(Reversible Lane) ต้องหยุดให้แน่ใจเสียก่อนว่า
รถส่วนใหญ่แล่นมาจากทางใด ถ้าเป็นทางที่รถเดินทาง
เดียวต้องระวังรถประจำทางวิ่งสวน

4. ข้ามถนนตรงที่มีการควบคุมด้วยไฟสัญญาณจราจร คนเดินเท้าต้องปฏิบัติตามสัญญาณจราจร คือต้องข้ามในเวลาที่ไฟสัญญาณคนข้ามเป็นตุ๊กตาสีเขียว แต่ก่อนที่จะข้าม กดปุ่มที่กล่องสามเหลี่ยมซึ่งติดอยู่ที่เสาไฟ แล้วรอนกว่าดวงไฟฝั่งตรงข้ามปรากฏตุ๊กตาสีเขียว ถ้าเป็นตุ๊กตาสีแดง ยังข้ามไม่ได้ ก่อนข้ามต้องดูให้แน่ใจว่ารถหยุดสนิทแล้ว ขณะที่เดินข้ามถ้าตุ๊กตาสีเขียวกระพริบให้รีบข้ามโดยเร็ว

5. ข้ามถนนตรงทางแยกที่มีสัญญาณไฟจราจรควบคุมต้องปฏิบัติตามนี้

- ยืนรอนทางเท้าตรงที่ทางแยก
- สัญญาณไฟสีแดงขึ้น รถในทางนั้นหยุดสนิทแล้วจึงเดินข้ามไป
- ก่อนที่จะลงจากทางเท้าต้องระวังรถที่จะเลี้ยวขวา หรือรถที่เลี้ยวซ้ายมาจากถนนอีกทางหนึ่ง

6. ในการข้ามทาง ละเว้นการปฏิบัติต่อไปนี้

- อย่าข้ามทางโดยออกจากที่กำบัง เช่น ท้ายรถ หรือหน้ารถประจำทาง ให้ความระมัดระวังให้มาก
- อย่าเดินข้ามทางนอกทางข้าม เมื่อมีทางข้าม (ทางม้าลาย สะพานลอย) อยู่ภายในระยะ 100 เมตร

1.1.2 เครื่องหมายจราจร

แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. เครื่องหมายจราจรชนิดแผ่นป้ายทำด้วยแผ่นโลหะ หรือไม้

หรือวัสดุอื่นที่แทนกันได้ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

- ประเภทบังคับ ได้แก่ เครื่องหมายกำหนดเพื่อบังคับการ



จราจรในทาง เช่น เครื่องหมายหยุด ให้ทาง ห้ามเข้า ห้ามเลี้ยวซ้าย ห้ามกลับรถ ห้ามแซง ห้ามจอด ให้ตรงไป ให้เลี้ยวซ้าย ฯลฯ

- ประเภทเดือน ได้แก่ เครื่องหมายเดือนให้ผู้ใช้ทางระวังอันตรายตามความหมายในแผ่นเครื่องหมายนั้นใช้ติดตั้งในเขตทางที่อาจเกิดอันตรายหรืออุบัติเหตุขึ้นได้ เพื่อป้องกันอันตรายหรืออุบัติเหตุดังกล่าวให้ผู้ใช้รถปฏิบัติตาม เช่น ทางโค้ง ทางคดเคี้ยว ทางโหดทางเอก ทางข้ามทางรถไฟ ระวังคนข้ามถนน ทางสิ้น ฯลฯ

2. เครื่องหมายบนผิวทาง ขอบทาง เป็นประเภทบังคับ เช่น เส้นแบ่งทิศทางการจราจร ห้ามแซง (เส้นทึบ) เส้นแบ่งทิศทางการจราจรคู่ (เส้นทึบคู่กับเส้นประ) เขตห้ามจอด (ขาว-เหลือง) เขตห้ามหยุด หรือห้ามจอด (ขาว-แดง) ลูกศรพื้นทาง เป็นต้น

เครื่องหมายจราจรมีประโยชน์เป็นอย่างมากเพราะนอกจากจะให้รายละเอียดบางอย่างต่อผู้ใช้ทางแล้วยังช่วยประหยัดแรงงานของพนักงานเจ้าหน้าที่อีกด้วย ส่วนที่จะเกิดประสิทธิผลเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความชัดเจน เหมาะสมของ เครื่องหมายและมีจำนวนมากเพียงพอต่อการใช้รถใช้ถนน ประกอบกับผู้ใช้ทางปฏิบัติตามโดยเคร่งครัด ตลอดจนเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องรักษากฎหมายอย่างสม่ำเสมอ

1.1.3 สัญญาณจราจรที่ควรทราบ

1. สัญญาณไฟจราจร ใช้ควบคุมการจราจร ประกอบด้วยโคมไฟจราจร 3 ดวง คือ สีแดงอยู่ด้านบน สีเหลือง (อำพัน) อยู่ตรงกลาง และสีเขียวอยู่ด้านล่าง ในบางกรณีอาจมีโคมไฟจราจรลูกศรสีเขียว ประกอบด้วย

2. สัญญาณมือของผู้ขับรถ ต้องให้ผู้ขับรถคันอื่นเห็นได้ในระยะไม่น้อยกว่า 60 เมตร และต้องให้ก่อนไม่น้อยกว่า 30 เมตร ใช้เมื่อสัญญาณไฟกระพริบ หรือไฟหยุดเสียและใช้กับรถจักรยาน จักรยานยนต์ รวมทั้งล้อเลื่อน ก่อนที่จะให้สัญญาณต้องมองดูรถอื่นเสียก่อนว่าปลอดภัยหรือไม่

3. สัญญาณมือและแขนของพนักงานเจ้าหน้าที่ (ตำรวจจราจร) หมายถึง สัญญาณที่ตำรวจจราจรแสดงให้ปรากฏข้างหน้า

4. สัญญาณนกหวีด ตำรวจจราจรแสดงด้วยการเป่านกหวีดเสียงยาว 1 ครั้ง หมายถึงหยุด เสียงสั้น 2 ครั้งติดต่อกันหมายถึงไป

ข้อสำคัญที่ผู้ใช้ทางจะต้องระลึกรู้เสมอคือ ถึงแม้ว่าสัญญาจราจรจะเป็นการป้องกันอุบัติเหตุ แต่ก็มิได้เป็นหลักประกันความปลอดภัยได้อย่างแน่นอนเสมอไป

1.2 การปฏิบัติตนอย่างถูกต้องและปลอดภัยในการจราจร

การใช้รถใช้ถนนให้ปลอดภัยขึ้นอยู่กับความรู้ความเข้าใจในปัจจัย 5 ประการ คือ 1. รถ 2. ทาง 3. การขับรถ 4. กฎจราจร 5. มารยาท ไม่ว่าผู้ใช้ทางจะอยู่ในฐานะคนเดินเท้า คนโดยสารรถ หรือคนขับรถ มีความรู้ความเข้าใจในปัจจัย 5 ประการ ประกอบกับการตั้งตนอยู่ในความไม่ประมาท รู้จักการวางแผนล่วงหน้าอย่างรอบคอบก่อนเดินทางย่อมมีความปลอดภัย โอกาสที่จะเกิดอุบัติเหตุเป็นไปได้ยาก

ลักษณะทางสังคมของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ต่างพยายามพัฒนาสังคมด้วยการปรับระบบการทำงาน การใช้ชีวิต ตลอดจนการทำให้ชีวิตมีคุณค่า มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อสังคมให้มากที่สุด การสร้างคุณภาพประชากรจึงเป็นเป้าหมายสำคัญของประเทศ ประเทศที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาได้แก่ ประเทศสิงคโปร์ มีความเจริญก้าวหน้าทางสังคมทัดเทียมกับอารยประเทศ ส่วนประเทศอื่น ๆ ในกลุ่มเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ยังไม่บรรลุเป้าหมายได้เท่าที่ควร ประชาชนจำนวนมากไม่สามารถปรับตัวได้ทันกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ประเทศไทยก็เป็นหนึ่งในกลุ่มประเทศดังกล่าว โดยเฉพาะในกรุงเทพมหานครซึ่งเป็นศูนย์รวมกิจกรรมสำคัญของประเทศ หรือกันนั้นก็เป็นที่แหล่งของปัญหานานาประการบางปัญหาเกิดเฉพาะในกรุงเทพมหานครเท่านั้น ไม่มีในส่วนภูมิภาคได้แก่ปัญหาจราจร ซึ่งมีผลกระทบต่อสังคมเศรษฐกิจเป็นอย่างมากจำเป็นต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน ขณะเดียวกันก็ต้องป้องกันมิให้เกิดในเมืองใหญ่ของส่วนภูมิภาคด้วย ควรที่จะได้มีการศึกษาแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยคำนึงถึงเรื่องสำคัญต่อไปนี้คือ

1.3 การใช้มาตรการทางกฎหมาย

กฎจราจร คือ กฎแห่งความปลอดภัย เนื่องด้วยการบังคับให้เป็นไปตามกฎจราจรมีจุดมุ่งหมายเพื่อควบคุมพฤติกรรมของผู้ใช้ทางโดยวิธีการป้องกันการฝ่าฝืน การชักชวนให้หลีกเลี่ยงการฝ่าฝืน และการลงโทษผู้ฝ่าฝืนด้วย วิธีการดังกล่าวจะมีผลให้เกิดความปลอดภัยของผู้ใช้ทางและประสิทธิภาพในการจราจร ประเทศที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาสังคมด้านการ

จรรยา เช่น ญี่ปุ่น สิงคโปร์ ให้ความสำคัญต่อเรื่องข้อบังคับเพื่อให้การใช้ทาง เป็นไปด้วยความ สะดวกและปลอดภัย โดยให้ความรู้อย่างจริงจังจนประชาชนมีความเข้าใจว่า กฎจรรยาคือกฎแห่ง ความปลอดภัย เขาพร้อมที่จะปฏิบัติตามและไม่มีการละเมิดกฎจรรยาอย่างเจตนา

1.4 ประสิทธิภาพการควบคุมบังคับให้ประชาชนเคารพกฎหมาย

ในสังคมประเทศที่กำลังพัฒนาปรากฏว่ามีผู้ฝ่าฝืนกฎหมายจรรยาอยู่มาก สมาชิกส่วนใหญ่ในสังคมก็ยังคง เทิกเฉยไม่ประณามผู้ฝ่าฝืนกฎจรรยาว่าเป็นผู้กระทำผิดกฎหมาย ทั้งที่ กฎหมายจรรยา ก็คือประเภทหนึ่งของกฎหมายอาญาในส่วนตัวว่าอาจก่อให้เกิดอันตรายแก่ชีวิต ร่างกาย และทรัพย์สิน แต่ประชาชนส่วนใหญ่ยังถือว่าเป็นความผิดเล็ก ๆ น้อย ๆ หรือตนเองก็อาจจะฝ่าฝืน เช่นนั้นได้เหมือนกันจึงไม่มีผู้ใดคิดอยากจะประณามตนเอง ประกอบกับพนักงานเจ้าหน้าที่ผู้ควบคุม บังคับให้การใช้กฎหมายเกิดประสิทธิผลก็ยังไม่มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ ถ้าเจ้าหน้าที่ตำรวจ จรรยา รู้จักหน้าที่และรักษากฎหมายอย่าง เคร่งครัด จะ เป็นผลสะท้อนให้ประชาชนมีความเคารพใน กฎหมายและ เชื่อฟังเจ้าหน้าที่อย่าง เคร่งครัดเช่นกัน การฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ให้มีความรู้ทันสมัยอยู่ เสมอเป็นสิ่งจำเป็นพร้อม ๆ กับการให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตามกฎจรรยา ประสิทธิภาพ การควบคุมบังคับให้ประชาชนเคารพกฎหมายจะต้องถึงพร้อมด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการคือ

1. มีการบัญญัติกฎหมายที่เหมาะสม
2. มีการปฏิบัติตามกฎหมายโดยเคร่งครัด
3. มีการลงโทษผู้ฝ่าฝืนกฎหมายอย่าง เข้มงวดและรวดเร็ว

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ความเป็นผู้มีระ เฝียววินัยในการใช้ทาง ปฏิบัติด้วยความ เข้าใจเป็นกิจนิสัยจึง เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการบ่มกันแก้ไขปัญหัจจรรยา

2. หน่วยปัญหาปัจจุบันในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2.1 ปัญหาประชากร

ประชากรในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีอัตราเพิ่มสูง ส่วนใหญ่ยากจน และมีการศึกษาดำก้อให้เกิดปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา ประเทศ ความด้อยคุณภาพของประชากรส่งผลกระทบต่อกิจการสาธารณสุข โภคด้วยลักษณะที่ขาดการ วางแผนอย่างมีระบบ ขาดการให้ความร่วมมือจากคนในชาติ คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนตนมากกว่า ไม่สามารถจะ เป็นพลเมืองผู้รับผิดชอบต่อสังคมได้เท่าที่ควร ในฐานะ "ผู้ใช้ทาง" ของประเทศที่

กำลังพัฒนาจะมีลักษณะนิสัยคล้ายกัน คือ

1. การทำตามอย่างกันทั้งที่รู้ว่าผิด
2. ชอบ เสี่ยงภัย
3. การหักล้างกัน เพื่อเอาชนะ
4. เห็นแก่ตัว

ลักษณะนิสัยต่าง ๆ ที่แสดงถึงการใช้รถอย่างไม่ถูกต้องและปลอดภัย เช่นนี้ ทำให้เกิดปัญหาจราจร เกิดอุบัติเหตุบ่อยครั้ง

2:2 ปัญหาสภาพแวดล้อม

หมายถึงสิ่งแวดล้อม สภาพเศรษฐกิจ สังคม กฎหมาย การศึกษา และนโยบาย เป็นต้น

สิ่งแวดล้อมประกอบด้วยสภาพผังเมือง สภาพทางภูมิศาสตร์และดินฟ้าอากาศ มลพิษ

สภาพแวดล้อมของประเทศในกลุ่ม เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ส่วนใหญ่เป็นเรื่องที่อยู่ในระหว่างการพัฒนา ปัญหาการปรับปรุงสภาพผังเมืองกับระบบการขนส่ง มักจะดำเนินการไม่สอดคล้องกัน เท่าที่ควรประกอบกับความไม่รู้และความ เห็นแก่ตัวของประชาชนบางกลุ่มมีผลให้การดำเนินการเป็นไปได้ไม่ดี เท่าที่ควร บางครั้งก็มีปัญหาจากการปรับตัวของประชากรไม่เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

3. หน่วยแนวทางแก้ปัญหของภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

3.1 ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหารจราจรของประเทศในกลุ่มอาเซียน

คณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งสหประชาชาติ (ESCAP) ได้ให้ความร่วมมือแก่ประเทศในกลุ่มอาเซียนโดยจัดให้มีการประชุมสัมมนาการป้องกันอุบัติเหตุด้านการจราจร เพื่อกำหนดวิธีการให้ความรู้ในด้านความปลอดภัยด้านการจราจรแก่เยาวชน โดยถือว่าบรรดาอุบัติเหตุการจราจรทั้งหมด เกิดจากความผิดพลาดของมนุษย์

3.2 องค์การของรัฐและเอกชนที่มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาจราจรของกรุงเทพมหานคร

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจราจร ดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาจราจรในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ได้แก่

1. กรมการขนส่งทางบก
2. กรมโยธาธิการ
3. การประปานครหลวง
4. การไฟฟ้านครหลวง
5. การทางพิเศษแห่งประเทศไทย
6. การรถไฟแห่งประเทศไทย
7. กรมทางหลวง
8. กรมตำรวจ
9. สภามหาวิทยาลัยแห่งชาติ
10. คณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติ
11. ธนาคารเพื่อการพัฒนาแห่งเอเชีย
12. สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (AIT)
13. องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศแห่งญี่ปุ่น (JICA)
14. คณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งสหประชาชาติ (ESCAP)

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายข่าวประจำวัน เกี่ยวกับปัญหาจราจรอัน เกิดจากผู้ใช้ทางในฐานะคนเดินเท้าที่ขาดวินัย แล้วครูช่วยสรุปให้เห็นว่าคนเดินเท้านั้นจะ เลยต่อการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ กฎหมายจราจร ด้วยลักษณะอย่างไร โดยใช้แผนภูมิแสดงเครื่องหมายจราจร และระเบียบข้อบังคับ เกี่ยวกับการจราจรประกอบคำอธิบาย

2. ให้นักเรียนอุภาพประกอบคำบรรยาย เรื่อง "บันทึกของแม่เบ็ด" แล้วเสนอความคิดเห็น เกี่ยวกับการคุ้มครองตนเอง เพื่อความปลอดภัยในการเดินทาง โดยเปรียบเทียบวิธีการของแม่เบ็ด คอบคำถามที่ครูกำหนดให้ เช่น

2.1 จากเรื่อง "บันทึกของแม่เบ็ค" แสดงถึงข้อควรปฏิบัติและกฎจรรยาบรรณอย่างไรบ้าง ให้นักเรียนเติมข้อความเปรียบเทียบในตารางที่กำหนดให้

บันทึกของแม่เบ็ค	ข้อควรปฏิบัติและกฎจรรยาบรรณ
1. ถ้าลูก ๆ ของฉัน เกิดและเดินได้แล้ว ฉันจะพาลูกไปเลี้ยงในอุ้งฉันจะสอนให้ว่ายน้ำ เสียก่อน	(1. พ่อแม่จะต้องสอนบุตรของตน เมื่อถึง เวลาอันสมควรคือการเรียนรู้ให้รู้จักหน้าที่ของตน ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม รู้จักการคุ้มครองตนเอง)
2. ผนคกหนักเหลือเกิน พวกเราพยายามดึง 2 ครั้ง เพื่อจะข้ามถนน	(2. "การข้ามถนน" เป็น เรื่องที่คนเดินเท้าจะต้องใช้ความระมัดระวังมากที่สุด)
3. เดินทางโดยเข้าแถวเรียงหนึ่ง	(3. เดินบนฟุตบาท เป็นแถว เรียงหนึ่ง ไม่กระทำ คนให้ เป็นที่กีดขวางทางจราจร)
4. รถหยุดเมื่อไฟบนยอดเสาเปลี่ยนเป็นสีแดง	(4. เมื่อจะข้ามถนนจะต้องดูสัญญาณไฟพร้อมกับดูรถบนถนนด้วย)

2.2 เมื่อต้องเดินทางจากสถานที่หนึ่ง ไปยังอีกที่หนึ่งในเมืองหลวง เช่น กรุงเทพมหานคร จะต้องดำเนินการอย่างไรบ้าง เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาจราจรและ เป็นการปฏิบัติได้อย่างถูกต้องปลอดภัย

- (- วางแผนอย่างรอบคอบ กำหนดระยะเวลา
- ถ้ามีเด็กร่วมทางจะต้องสอนให้รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตนเองได้ โดยมีผู้ใหญ่ให้ความช่วยเหลือตามสมควร)
- สังเกตสถานการณ์ต่าง ๆ โดยรอบตัว เพื่อปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับสิ่งแวดลอม)

3. ครูให้นักเรียนดูภาพการข้ามถนนอย่างปลอดภัยในกรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย เปรียบเทียบกับภาพการข้ามถนนในกรุงเทพมหานครโดยใช้สะพานลอย แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาการใช้สะพานลอยเพื่อข้ามถนน

4. จากประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ให้นำตัวอย่างเกี่ยวกับสภาพการควบคุมบังคับของเจ้าพนักงานการจราจร แล้วพิจารณาสาเหตุและผลสืบเนื่องโดยเติมข้อมูลในช่องของตารางที่กำหนดให้ เช่น

การปฏิบัติงานของเจ้าพนักงานจราจร	สาเหตุ	ผลสืบเนื่อง
1. ละเว้นต่อการดำเนิน การตามกฎหมายจราจร กับบุคคลบางคน	- เกรงใจ - เกรงกลัวว่ามีอำนาจ - ขาดความรู้เกี่ยวกับ กฎหมายอย่างแท้จริง เกิดความไม่มั่นใจ	- ผู้กระทำผิดเป็นอภิสิทธิ์ชน ไม่หลาบจำ มีโอกาสทำ ผิดได้ง่าย - ช่มเหลงน้ำใจผู้ต้อยโอกาส - กฎหมายไม่ศักดิ์สิทธิ์

5. ให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่า พฤติกรรมของผู้ใช้ทางในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นผลกระทบต่อปัญหาจราจรนั้น จะต้องปรับปรุงวิธีการปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อเอื้ออำนวยต่อการแก้ปัญหาและเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจราจร โดยครูกำหนดพฤติกรรมต่าง ๆ เช่น

พฤติกรรมของผู้ใช้ทาง	การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันหรือปรับปรุงแก้ไขปัญหาจราจร
1. ข้ามถนนตรงมุมถนน	1. หลีกเลียงการข้ามตรงมุมถนนโดยเด็ดขาด
2. ข้ามถนนตรงสัญญาณไฟในขณะที่ปรากฏสัญญาณคนเดินสีเขียวกระพริบ	2. ต้องหยุดรอก่อน เพราะว่า เป็นสัญญาณเตือนว่าจะมีสัญญาณไฟแดง
3. เปลี่ยนอิริยาบถจากเดิน เป็นวิ่งหรือวิ่ง เป็น เดินในขณะข้ามถนน	3.

บันทึกของแม่ เป็ด

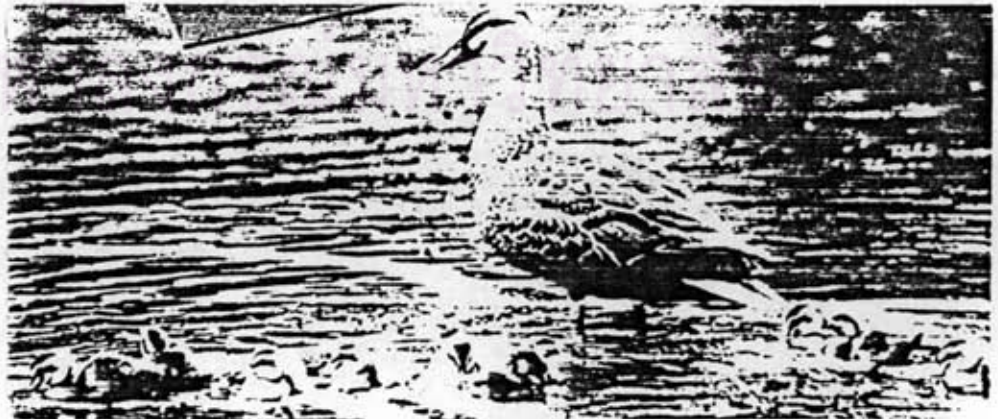


31 มีนาคม 2527

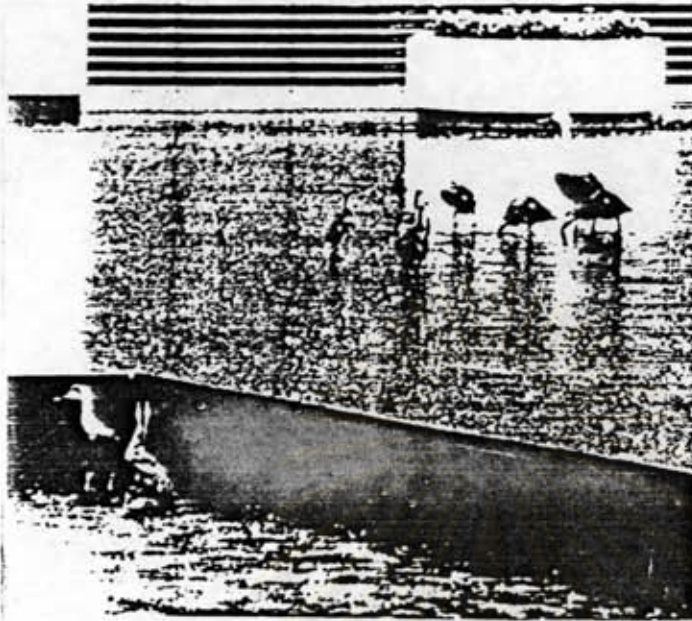
วันนี้เราสร้างรังใหม่เสร็จแล้ว รังของเราอยู่ในสระน้ำเล็ก ๆ (ลูกศรชี้) นอกตึกที่เขาเรียกว่าตึกมิตรชยุ กลางกรุงโตเกียว ฉันทอมที่นี่มาก--อาจเป็นเพราะว่าฉันทเกิดที่นี่ แต่ย้ายข้ามถนนไปโตเป็นสาวในคืนที่รอบวังสมเด็จพระจักรพรรดิ ถ้าลูก ๆ ของฉันทเกิดและเดินได้แล้ว ฉันทจะหาไปดูนั่นเหมือนกัน (เส้นประ) ฉันทจะสอนให้เขาว่ายน้ำเสียก่อน โอ๊ย--คงวุ่นวายมากทีเดียว--แต่ก่อนอื่นฉันทคงต้องวางไข่ เราอยากมีลูกเยอะ ๆ สักสิบตัว ฉันทรู้ว่ามันเยอะไปหน่อย เอาเดอะตอนนี้ฉันทชอบอยู่กับแฟนเจียบ ๆ สักพัก เขาจะต้องออกมึนในไม่ช้านี้ และอาจไม่กลับมาตลอดฤดูใบไม้ผลิ

11

พฤษภาคม



สี่นเดินจ้ง ลูก ๆ ของฉันทออกจากไข่เมื่อเช้านี้เอง ทั้งหมดเก้าตัว ดูในรูปสิคะ น่ารักไหมคะ



13 มิถุนายน

ฝนตกหนักเหลือเกิน พวกเรา
พยายามตั้งสองครั้งเพื่อจะ
ข้ามถนน แต่ลูกเล็ก ๆ สองตัว
ขึ้นจากสระไม่ได้ ฉันจึงต้อง
ย้อนกลับมาที่เก่า



15 มิถุนายน

ลองอีกครั้งนะ--สำเร็จแล้ว เราเริ่มออกเดินทางเมื่อตีห้าครึ่ง เข้าแถวเรียงหนึ่ง ไปถึงถนนใหญ่
รอรถข้ามมากมาย แต่ฉันสังเกตเห็นว่ารถจะหยุดเมื่อไหนหยุดเสาเปลี่ยนเป็นสีแดง หอทางโค้ง
ฉันก็บอกให้ลูก ๆ รีบเดินข้ามถนน บางตัวงก ๆ เงิ่น ๆ แต่เราก็ผ่านไปได้อย่างปลอดภัย ูโหม
เราเดินตั้ง 200 เมตร การข้ามถนนก็นับว่ายากแล้ว แต่การกระโดดลงไปใต้น้ำยิ่งยากกว่า

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
เช่น

- การอภิปราย
- การเสนอความคิดเห็น
- การเปรียบเทียบ
- การทำแบบฝึกหัด
- การนำเสนอข่าว

2. ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบ เป็นรายบุคคล

ค. พัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการรักษาความปลอดภัยในการจราจร

ความคิดรวบยอด

1. ความพร้อมในด้านทักษะและความสามารถต่อการใช้รถใช้ถนน เสริมสร้างความปลอดภัยแก่ตนเองและสังคม

2. การกำหนดแผนการต่าง ๆ เกี่ยวกับการจราจรเป็นส่วนประกอบที่จำเป็นต่อการพัฒนาเพื่อขจัดความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความสำคัญของคุณภาพประชากรด้านการใช้รถใช้ถนนที่มีส่วนส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้

2. นักเรียนระบุเหตุผลที่ต้องเสริมสร้างสวัสดิภาพของประชาชนได้

3. นักเรียนเสนอแนวทางป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรทางบกด้วยการกำหนดวิธีดำเนินการป้องกันแก้ไขที่สาเหตุได้

4. นักเรียนอภิปรายผลดีอันเกิดจากการกำหนดแผนการต่าง ๆ เกี่ยวกับการจราจรเพื่อขจัดความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินได้

5. นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของการประกอบธุรกิจอันเกิดจากความล่าช้าไม่สะดวกในการจราจร และเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้

เนื้อหาบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา

1. หน่วยการใช้ทรัพยากรและปัญหาซึ่ง เกิดจากการใช้ทรัพยากร

1.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมด้านการป้องกันแก้ไขอุบัติเหตุบนถนน

ประชากร เป็นทรัพยากรที่มีผลต่อการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมได้มากที่สุด ประชากรซึ่งมีคุณภาพย่อมมีความสามารถในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ภายในประเทศให้เกิดประโยชน์ได้ แม้ว่าภายในประเทศขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติที่จะเอื้ออำนวยต่อการผลิต แต่ประชากรที่มีคุณภาพในแต่ละสังคม ก็สามารถที่จะคิดหาวิธีการต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการผลิตการประกอบการ ส่งผลความเจริญก้าวหน้าทาง เศรษฐกิจอย่างมากมาย เช่น ประเทศญี่ปุ่น การพัฒนาสังคมทุกด้าน จำเป็นต้องอาศัยระบบการคมนาคมขนส่งพร้อมด้วยความปลอดภัย กล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือความต้องการ ในสวัสดิภาพของชีวิตและทรัพย์สิน ด้วยเหตุนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 5 จึงได้ศึกษา ปัญหาจรรยาบรรณทางบกในกรุงเทพมหานคร ศูนย์รวมกิจการสำคัญของประเทศไทย เพื่อหาสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุจรรยาบรรณ สรุปได้ 3 ประการ คือ

1. ความบกพร่องของคน
2. ความบกพร่องของยานพาหนะ
3. ความบกพร่องของทางและสภาพแวดล้อม

ด้วยสาเหตุดังกล่าวจึงได้กำหนดแนวทางป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรทางบกดังต่อไปนี้

1.2 มาตรการในการดำเนินงาน

1.2.1 มาตรการทางการศึกษาและอบรม

จัดให้มีการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ เพื่อให้รู้จักวิธีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่มีอันตราย รู้จักหาทางขจัดอันตราย เหล่านั้นได้ รู้จักวิธีการหลีกเลี่ยงอันตราย เพื่อให้มีชีวิตอยู่ได้อย่างปลอดภัย มีความเข้าใจว่าชีวิตจะปลอดภัยยิ่งขึ้นถ้าได้มีการศึกษาหาวิธีป้องกันอันตรายต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้าพร้อมกับการพัฒนาการทางวิทยาการและ เทคโนโลยี

1.2.2 มาตรการทางวิศวกรรมจราจร

คณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติได้เสนอแนะแนวทางการป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรทางบกด้านวิศวกรรมจราจรไว้ ดังนี้



1. ปรับปรุงแก้ไขสภาพแวดล้อมของทาง แนวทางนี้ประกอบด้วย การปรับปรุง สัญญาณไฟ การให้ไฟฟ้าแสงสว่าง บ้ายจราจร พื้นผิวจราจร การจัดช่องทางเดินรถ และการห้ามจอดรถในที่ซึ่ง เป็นการกีดขวางทางจราจร

2. ปรับปรุงแก้ไขอุบัติเหตุตามลักษณะการชน เพื่อลดความรุนแรง ของอุบัติเหตุจะประกอบด้วย การแก้ไขทางกายภาพ ทางวิศวกรรมจราจรและการควบคุมการจราจร อย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งสามอย่างประกอบกัน โดยคำนึงถึงควมมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม ความประหยัด และอื่น ๆ ประกอบด้วย

1.2.3 มาตรการทางการแพทย์

ให้มีหน่วยแพทย์อาสาสมัครร่วมงานกับ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจราจรตรวจสอบสภาพผู้สวมรับใบขับขี่ พร้อมกับจัดให้มีการอบรมบุคลากรการแพทย์ช่วยเหลือผู้บาดเจ็บจากอุบัติเหตุการจราจร

1.2.4 มาตรการทางกฎหมาย

การควบคุมให้ปฏิบัติตามกฎหมายเป็นมาตรการเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการก่อนอื่น เพราะ เป็นวิธีการที่ค่อนข้างจะได้ผลดีในขณะนี้

2. หน่วยลักษณะทางเศรษฐกิจของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2.1 ระบบขนส่งมวลชนที่เอื้ออำนวยความสะดวกในทางเศรษฐกิจ

การขยายตัวอย่างรวดเร็วของกรุงเทพมหานคร มีผลให้การเพิ่มประชากรสูงขึ้นมากพร้อมกับปริมาณของรถยนต์ซึ่งเพิ่มจาก 320,000 คัน ในปี พ.ศ.2515 เป็น 850,000 คัน ในปี 2525 ช่วงเวลา 10 ปี เพิ่มขึ้นถึง 165% แต่ปริมาณของถนนกลับเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย จึงก่อให้เกิดปัญหาจราจรและการขนส่งติดขัดเป็นอย่างยิ่ง ความต้องการของประชาชนในด้านบริการรถโดยสารประจำทางมีสูงถึงร้อยละ 85 ของจำนวนประชาชนทั้งหมดในกรุงเทพมหานคร แต่รถโดยสารประจำทางเท่าที่มีอยู่ผู้โดยสารได้น้อยและมีความเร็วต่ำ โดยเฉพาะในช่วงชั่วโมงเร่งรัดจะวิ่งได้ต่ำกว่า 10 กิโลเมตรต่อชั่วโมง และมีแนวโน้มว่า ช่วงเวลาของการเดินทางจะเพิ่มขึ้นอีก เนื่องจากการเดินทางของประชาชนและจำนวนรถยนต์ที่เพิ่มขึ้นทำให้การจราจรติดขัดมาก เป็น การสูญเสียทางเศรษฐกิจนับพันล้านบาทต่อปี จำเป็นต้องหาวิธีการต่าง ๆ มาช่วยแก้ปัญหาดังกล่าว วิธีหนึ่งที่สมควรได้รับการพิจารณาคือ "ระบบรถไฟฟ้าขนส่งมวลชน" ซึ่งกำหนดชอข เขตผ่านไปใน

แนวของถนนสาธารณะ ทางรถไฟ หรือคลอง ที่อยู่ในบริเวณย่านชุมชน โดยลงทุนดำเนินการเฉพาะสายที่มีความจำเป็นสูงก่อน ระบบรถไฟฟ้าขนส่งมวลชนมีประโยชน์ดังนี้คือ

1. ด้านเศรษฐกิจ ประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะเสียค่าใช้จ่ายคงที่ ความเร็วสม่ำเสมอ เฉลี่ยจะอยู่ระหว่าง 37-48 กิโลเมตรต่อชั่วโมง ในขณะที่รถยนต์โดยสารมีความเร็วเพียง 10 กิโลเมตรต่อชั่วโมง รถไฟฟ้า 1 ขบวน ใช้พนักงานขับรถเพียง 1 คน รับผิดชอบได้ประมาณ 1,200 คน ใช้ทางวิ่งเพียง 1 เลน เป็นการประหยัดเงินค่าก่อสร้างถนนและค่าบำรุงรักษาด้วย

2. ด้านสังคม ช่วยลดการติดขัดของการจราจร อำนวยความสะดวก ใช้เวลาน้อยลง ไม่ต้องเสียสุขภาพจิตจากการเบียดเสียดห้อยโหนและรออนั่งรถในระหว่างเดินทางเป็นเวลานาน ไม่เป็นอุปสรรคในการบริการเมื่อเกิดน้ำท่วม มลภาวะอากาศในกรุงเทพมหานครก็จะดีขึ้น และที่สำคัญที่สุดก็คือระบบรถไฟฟ้าจะทำให้อุบัติเหตุลดลงได้

ถ้าการบริการรถไฟฟ้าดำเนินไปด้วยดี จะทำให้อัตราการเพิ่มขึ้นของรถส่วนบุคคลลดน้อยลง เป็นการลดความสูญเสียทั้งชีวิตและทรัพย์สินซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยด้วย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครุ นำข่าวหรือบทความเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานที่สนับสนุนการพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคม คือการคมนาคมของประเทศในกลุ่มอาเซียนซึ่งมีความเจริญก้าวหน้า เช่น สิงคโปร์ มาประกอบการซักถามถึงสภาพการใช้รถใช้ถนน พฤติกรรมของประชากรเกี่ยวกับการจราจรในกรุงเทพมหานคร

2. ครูอธิบายประกอบการซักถามถึงคุณภาพประชากรด้านการใช้รถใช้ถนนในกรุงเทพมหานคร พร้อมกับให้นักเรียนยกตัวอย่างแนวการปฏิบัติที่แสดงถึงการเสริมสร้างสวัสดิภาพของประชาชน โดยครูช่วยสรุปเหตุผล

3. ให้นักเรียนดูภาพการ์ตูน เรื่อง "วิธีแก้ปัญหาจราจรติดขัดในกรุงเทพมหานครจะได้ไม่ต้องเวนคืนที่ดินถนนเพิ่ม" แล้วร่วมกันอภิปรายแนวทางป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรโดยเริ่มต้นที่สาเหตุ ครูช่วยสรุปสาระสำคัญให้ถูกต้อง

4. ครูให้นักเรียนดูภาพประกอบคำอธิบายเกี่ยวกับระบบขนส่งมวลชนในกรุงโตเกียว แสดงเส้นทางรถไฟรอบเมือง แล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปผลจากกิจกรรมดังกล่าวว่า อำนวยความสะดวก

สะดวกต่อการประกอบธุรกิจอย่างไรบ้าง ช่วยลดปัญหาการจราจรได้อย่างไร เพื่อเป็นแนวทางพิจารณาเปรียบเทียบโครงการระบบรถไฟฟ้าขนส่งมวลชนในกรุงเทพมหานคร

5. ครอบคลุมหมายถึงนักเรียนแบ่งกลุ่มรวบรวมภาพการ์ตูน และข่าวเกี่ยวกับแผนการจราจรเพื่อจัดความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินนำมาเสนอไว้ที่ป้ายนิเทศของห้องเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา เพื่อนบ้านของเรา ส 203
2. ข่าวหรือบทความจากหนังสือพิมพ์หรือเอกสารเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมด้านการคมนาคมขนส่ง
3. ภาพการ์ตูน เรื่อง "วิธีแก้ปัญหาจราจรติดขัดใน กทม. จะได้ไม่ต้องเวนคืนที่ตัดถนนเพิ่ม" จากหนังสือพิมพ์สยามรัฐ 37 (14 กันยายน 2530) : 5

วิธีแก้ปัญหาจราจรติดขัดใน กทม.
จะได้ไม่ต้องเวนคืนที่ ตัดถนนเพิ่ม!



▲ ส่งเสริมการใช้รถถีบใน กทม.



▲ ส่งเสริมการเดินเพื่อสุขภาพใน กทม.



▲ ส่งเสริมให้ถนนตึกถนนมาก ๆ จะได้ไม่ต้องใช้ถนนเดิมลงไปทำงาน



▲ ส่งเสริมการปล้น จี ใน กทม จนคนต้องอพยพหนีไปหาอื่นกันหมด

4. วารสารญี่ปุ่น ภาพข่าวปัจจุบัน ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 พ.ศ.2528 หน้า 22

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
เช่น

- การตอบคำถาม
- การยกตัวอย่าง
- การอภิปราย
- การสรุป

2. ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในการทำงาน เป็นกลุ่มและงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นรายบุคคล

- ง. การเป็นผู้มีความพร้อมในการใช้ทางอย่างมีประสิทธิภาพ

ความคิดรวบยอด

1. ค่านิยมในการเอาอย่างกันทั้งที่รู้ว่าผิดเป็นผลให้มีการละเมิดกฎหมายจรรยาบรรณบ่อยครั้ง
2. การเคารพสิทธิอันหนึ่งมีต่อกันในฐานะผู้ร่วมใช้ทางมีผลต่อการสร้างความเป็นระเบียบในการจราจร

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกสาระสำคัญเกี่ยวกับหน้าที่ของคนเดินเท้าและคนโดยสารรถตามพระราชบัญญัติจราจรทางบก พ.ศ. 2522 ได้
2. นักเรียนอภิปรายผลอันเกิดจากผู้ไม่ปฏิบัติตามการใช้รถใช้ถนนและเคารพในสิทธิซึ่งกันและกันได้
3. นักเรียนเสนอแนะคุณลักษณะที่แสดงถึงความเป็นผู้มีวินัยในการจราจรพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้
4. นักเรียนวิเคราะห์ผลกระทบต่อสังคมอันเกิดจากค่านิยมในการเอาอย่างกันทั้งที่รู้ว่าผิดเกี่ยวกับการจราจรได้

5. นักเรียนระบุพฤติกรรมของผู้ใช้ทางที่ทำให้เกิดปัญหาจราจรสมควรจะได้รับการต่อต้านจากสังคมหรือไม่คบค้าสมาคมด้วยได้

6. นักเรียนสรุปแนวทางปฏิบัติที่แสดงถึงการให้ความร่วมมือต่อพนักงานเจ้าหน้าที่จราจร เพื่อรักษาความปลอดภัยและเป็นการลดปัญหาจราจรได้

เนื้อหาบูรณาการจราจรศึกษากับวิชาสังคมศึกษา

1. หน่วยสิทธิหน้าที่ของพลเมืองตามกฎหมาย

1.1 สิทธิหน้าที่ของประชาชนในฐานะผู้ใช้ทาง

กฎหมายที่กล่าวถึงสิทธิหน้าที่ของคนเดินเท้า ได้แก่ พระราชบัญญัติจราจรทางบก พ.ศ.2522 ซึ่งมีสาระสำคัญเกี่ยวกับการเดินบนทางเท้า การข้ามถนน และห้ามมิให้กระทำการใด ๆ ในลักษณะที่เป็นการกีดขวางทางจราจร สำหรับสิทธิหน้าที่ของคนโดยสารนั้นกฎหมายกำหนดข้อห้ามมิให้ผู้โดยสารกระทำด้วยประการใด ๆ อันเป็นเหตุให้ผู้ขับขี่มองไม่เห็นทางข้างหน้าหรือด้านข้างของรถโดยสารสะดวกในขณะที่ขับรถหรือในลักษณะที่เป็นการกีดขวางการควบคุมบังคับรถ และได้กำหนดไว้ว่าผู้โดยสารต้องชำระค่าขนส่งและค่าบริการตามอัตราที่ราชการกำหนดพร้อมกันต้องปฏิบัติตามข้อกำหนดด้วยความปลอดภัยและความสงบเรียบร้อยตามที่ราชการกำหนดตลอดเวลาที่อยู่ในระหว่างการโดยสารรถ

1.2 มารยาทในการใช้รถใช้ถนนและการเคารพในสิทธิซึ่งกันและกัน

ผู้ใช้รถใช้ถนนทุกฝ่ายนอกจากจะต้องปฏิบัติตามกฎจราจรโดยเคร่งครัดแล้วยังต้องรู้จักผ่อนปรนต่อกัน ไม่ถือความพอใจของตนเองเป็นที่ตั้ง คำนึงถึงความเดือดร้อนของผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง ในการป้องกันแก้ไขปัญหามารครังก็จำเป็นต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันบ้าง ให้อภัยต่อความผิดพลาดของผู้อื่นแสดงความเห็นใจต่อผู้ใช้ทางร่วมกันและแสดงกริยาขอบคุณเมื่อได้รับความเอื้อเฟื้อ ถ้าทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติได้ดังกล่าวจะช่วยลดปัญหาจราจรติดขัด ลดการสูญเสีย เศรษฐกิจรวมทั้งลดอุบัติเหตุบนถนนอีกด้วย

1.3 ลักษณะของผู้มีวินัยในการจราจร

ประกอบด้วยคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ของคนไม่ว่าจะอยู่ในฐานะคนเดินเท้าคนโดยสาร หรือคนขับรถ จะต้องใช้ทางใดปลอดภัยด้วยการปฏิบัติอย่างไร

2. ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรโดยเคร่งครัด
3. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อการใช้ทางสาธารณะ
4. ตั้งตนอยู่ในความไม่ประมาท รู้จักวิธีการคุ้มครองชีวิตและทรัพย์สินของ
ตนเอง
5. มีความสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบคือสังคมตลอดเวลาเมื่อต้องใช้รถใช้
ถนนร่วมกับบุคคลทั่วไป

1.4 พฤติกรรมของผู้ใช้ทางที่สมควรได้รับการประณาม

ในสังคมกรุงเทพมหานครปัจจุบันจะพบว่า มีผู้ฝ่าฝืนกฎหมายจราจรอยู่เป็นจำนวนมากมายเกินกำลังที่เจ้าหน้าที่ตำรวจจะดูแลได้ทั่วถึง แม้ว่าสถิติการจับกุมผู้กระทำความผิดกฎหมายในแต่ละปีมีจำนวนสูงขึ้น แต่ผลอันได้แก่อุบัติเหตุบนถนนยังคงมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี การหวังพึ่งมาตรการทางกฎหมายอย่างเดียวไม่สามารถจะแก้ปัญหาให้ลุล่วงได้ สมาชิกส่วนใหญ่ในสังคมจะต้องช่วยกันประณามผู้ฝ่าฝืนกฎหมายจราจร ถือว่าเป็นผู้กระทำความผิดที่ก่อให้เกิดอันตรายแก่ชีวิต ร่างกาย และทรัพย์สิน จำเป็นต้องใช้กฎศีลธรรมร่วมด้วย

พฤติกรรมของผู้ใช้ทางที่ทำให้เกิดปัญหาจราจร สมควรได้รับการประณาม

ดังนี้

1. ไม่มีวินัย ความใจตนเอง ขาดความรับผิดชอบ
2. เห็นแก่ตัว มีกง่าย ถือเอาความสะดวกเป็นเกณฑ์ในการปฏิบัติ ขาด

ความเป็นผู้มีจิตสำนึกเพื่อสังคม

3. ละเลยต่อการปฏิบัติตามข้อบังคับ ไม่รู้จักจราจร
4. พยายามแสวงหาอภิสิทธิ์ ใช้อิทธิพลเหนือกฎหมาย
5. เห็นผิดเป็นชอบ เชื่อว่าการทำตามกฎหมายไปได้ช้า
6. มีค่านิยมในการทำตามอย่างกันทั้ง ๆ ที่รู้ว่าผิด
7. มีนิสัยชอบเสียดาย คึกคะนอง ตั้งตนอยู่ในความประมาท
8. รุกล้ำสิทธิส่วนบุคคล ฉวยโอกาสเพื่อตนเอง ขาดความละเอียดถี่ถ้วน

1.5 แนวทางการให้ความร่วมมือต่อพนักงานเจ้าหน้าที่จราจร

เพื่อประโยชน์ทั้งในส่วนบุคคลและส่วนรวม ผู้ใช้ทางจะต้องให้ความร่วมมือต่อพนักงานเจ้าหน้าที่จราจรผู้มีส่วนในการรับผิดชอบคือสังคมโดยตรงด้วยการปฏิบัติตนดังนี้

1. กำหนดแผนการในการเดินทางด้วยความรอบคอบ ไม่ประมาท มีความรู้และเข้าใจกฎหมายจราจร สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย
2. บังคับมิให้เกิดอุบัติเหตุจากการใช้รถใช้ถนน โดยใช้ยานพาหนะที่อยู่ในสภาพสมบูรณ์ใช้การได้ดี จำกัดความเร็วของรถตามที่กฎหมายกำหนด ใช้เครื่องมือจราจร เช่น การใช้เข็มขัด ใช้หมวก
3. ในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุ ดำเนินการตามกฎหมายโดยชอบธรรม

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิแสดงข้อความพระราชบัญญัติจราจรทางบก พ.ศ. 2522 เกี่ยวกับคนเดินเท้าและคนโดยสาร แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายความสำคัญในเรื่องที่นักเรียนต้องปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย เช่น การข้ามถนน
2. ครูนำบทความเรื่อง "เหย้นตึกตำรวจ-กฤษฎีกา ชื่อของทาบเร่งแบงโหนดกฎหมาย?" ให้นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนคนใดคนหนึ่ง เป็นผู้สรุปกรณีตัวอย่างว่า ผู้ชื่อของบนทางเท้าจะมีความผิดตามกฎหมายได้อย่างไร ต่อจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบในการจราจรอันมีสาเหตุเนื่องมาจากการใช้ทางเท้าเพื่อประโยชน์ของคนกลุ่มหนึ่งแต่สร้างความเดือดร้อนให้แก่ชนอีกกลุ่มหนึ่ง โดยครูช่วยสรุปในประเด็นสำคัญ
3. ให้นักเรียนช่วยกันรวบรวมภาพ การ์ตูน และข่าวจากหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับการปฏิบัติที่แสดงถึงความเป็นผู้ขาดระเบียบวินัย ไร้มารยาทในการใช้รถใช้ถนน โดยครูยกตัวอย่างภาพการ์ตูนซึ่งแสดงถึงการใช้ทางเท้าด้วยลักษณะของการล้วงลำสิทธีสวนบุคคลในการจราจร เป็นแบบอย่างนำมาเสนอในห้องเรียนโดยคิดไว้ที่ป้ายนิเทศ แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับค่านิยมในการเอาอย่างกันทั้งที่รู้ว่าผิด
4. ครูแจกเอกสารการจัดลำดับ เพื่อพัฒนาค่านิยมนักเรียนโดยให้นักเรียนตัดสินใจเลือกตั้งตัวอย่าง เช่น

การจัดลำดับ

เหตุการณ์ที่เสนอต่อไปนี้ นักเรียนคิดว่า การกระทำใดผิดกฎจราจรอันอาจมีผลให้เกิดปัญหาจราจรได้มากที่สุด ให้ใส่หมายเลข 1 2 3 ตามลำดับ

.....ข้ามถนนตรงที่มีไซ้ทางม้าลาย

.....วิ่งตัดหน้ารถเพื่อข้ามถนน

.....เดินบนผิวถนนริมทางเท้า

เมื่อจัดลำดับเหตุการณ์ทั้ง 3 แล้ว โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

เหตุใดนักเรียนจึงจัดเป็นการกระทำผิดกฎจราจรอันอาจมีผลให้เกิดปัญหาจราจรเป็นอันดับที่หนึ่ง จงแสดงเหตุผลประกอบ.....

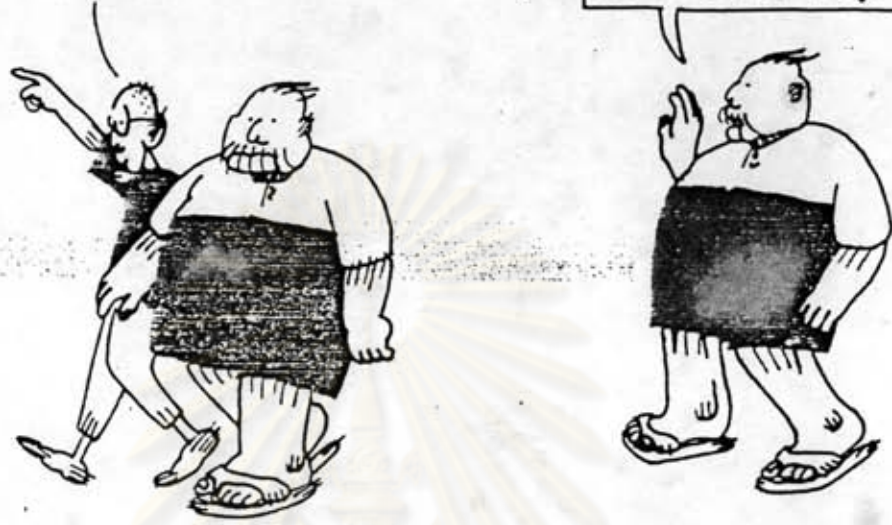
5. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปแนวทางปฏิบัติในการจราจรเพื่อรักษาความปลอดภัยแก่ตนเอง และยังเป็น การให้ความร่วมมือต่อพนักงานเจ้าหน้าที่จราจรอีกด้วย โดยใช้สื่อจากกิจกรรมข้อ 3 และ ข้อ 4

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา เพื่อนบ้านของเรา ส 203 ส 204
2. แผนภูมิแสดงพระราชบัญญัติจราจรทางบก พ.ศ.2522 ลักษณะ 13 มาตรา 103 มาตรา 104-110
3. บทความ เรื่อง "เผยบันทึกตำรวจ-กฤษฎีกา ชื่อของทาบเร่งแบบไหนผิดกฎหมาย?" จากหนังสือพิมพ์สยามรัฐ 37 (26 มกราคม 2530) : 5
4. ภาพการ์ตูน จากหนังสือพิมพ์สยามรัฐ 37 (18 มกราคม 2530) : 3

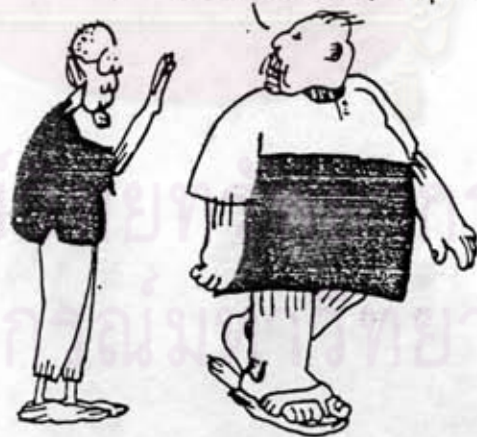
ถ้าเราไปตบปากแม่ตัวอาบเหงาใจในทันทีนั้น ยอฮันก็กลัว
เห็นชอบกว่าจะไปเป็นโจรกับลูกทอม. เข็มจวดเสาะจับกุม.

ฮ่าหะ... ทบวันนี่พวกนั้นก็
มีอาชีพเป็นโจรกันอยู่แล้ว.



ฮังจวดเสาะนั้นยังขาลงของกันอยู่เลย

นั่นแหละ... กี่ครั้งปล้นทางเท้าของ...
ชาวบ้านเขาอยู่ทุกวิทุกวันยังงั้น



ศูนย์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

UN 30.1.18.

5. ภาพและข่าวจากหนังสือพิมพ์ เกี่ยวกับการปฏิบัติของผู้ที่ขาดวินัยและมารยาทในการ
จรรยา

6. เอกสารการจัดลำดับ

เขียนতিকঁารวจ-กฤษฏีกา

ชื่อของหาบ เร้แบบไหนคิดกฎหมาย?

เรื่องความผิดของผู้ซื้อของซึ่งตั้งวางขายบนทางเท้าตามมาตรา 109 แห่งพระราชบัญญัติ
จรรยาทางบก พ.ศ.2522

กรมตำรวจได้มีหนังสือ ค่วนที่สุด ที่ มท.06103/58 ลงวันที่ 5 มกราคม 2530 ถึง
สำนักงานคณะกรรมการกฤษฏีกา ความว่า เนื่องด้วยผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ได้ขอความร่วมมือ
มิอไปยังกรมตำรวจเพื่อขอให้จับผู้ซื้อสิ่งของซึ่งตั้งวางขายบนทางเท้า โดยอาศัยอำนาจตามพระราช-
บัญญัติจรรยาทางบก พ.ศ.2522 มาตรา 109 ซึ่งบัญญัติว่า "ห้ามมิให้ผู้ใดกระทำด้วยประการใด ๆ
บนทางเท้าหรือทางใด ๆ ซึ่งจัดไว้สำหรับคนเดินเท้าในลักษณะที่เป็นการกีดขวางผู้อื่นโดยไม่มีเหตุ
อันสมควร"

กรมตำรวจพิจารณาแล้วมีความเห็นว่าการซื้อสิ่งของซึ่งตั้งวางขายบนทางเท้า น่าจะยังไม่
เป็นความผิดตามกฎหมายดังกล่าวโดยมีเหตุผลดังนี้

1. การที่จะอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติดังกล่าวข้างต้น เพื่อจับผู้ซื้อสิ่งของซึ่งตั้งวางขาย
บนทางเท้าไม่น่ากระทำได้ เพราะการกระทำที่จะ เข้าข่ายต้องยอมหมายถึงการกระทำที่มีลักษณะ
เป็นการกีดขวางผู้อื่นโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร เช่น การตั้งวางสิ่งของรูก้าออกมาบนทางเท้า
การตั้งวางแผงลอยเพื่อการค้าบนทางเท้า อันเป็นที่เห็นได้ชัดเจนว่าเป็นการกีดขวางทางสัญจรของ
ผู้อื่นโดยไม่มีสมควร เป็นต้น ในกรณีที่จะตีความโดยให้หมายรวมถึงการกระทำของผู้ซื้อด้วยน่าจะเป็น
การแปลเจตนารมณ์เกินความประสงค์ที่กฎหมายบังคับไว้ อนึ่ง กรณีผู้ฝ่าฝืนหรือละ เลยไม่ปฏิบัติตาม
พระราชบัญญัติจรรยาทางบก พ.ศ.2522 มาตรา 109 ต้องระวางโทษปรับไม่เกินห้าร้อยบาท
(พระราชบัญญัติจรรยาทางบก พ.ศ.2522 มาตรา 148) อันเป็นความผิดลหุโทษ ดังนั้นหากจะถือ
ว่าการกระทำของผู้ซื้อเป็นการช่วย เหลือในการที่ผู้อื่นกระทำความคิดก็ยอม เป็นเพียงผู้สนับสนุนการ
กระทำความคิดเท่านั้น ซึ่งผู้สนับสนุนในความคิดลหุโทษไม่ต้องรับโทษ (ประมวลกฎหมายอาญา
มาตรา 106)

2. เมื่อพิจารณาตามพระราชบัญญัติจราจรทางบก พ.ศ.2522 มาตรา 110 ซึ่งบัญญัติว่า "ห้ามมิให้ผู้ใดซื้อ ขาย แจกจ่าย หรือเรียไรในทางเดินรถหรือออกไปกลางทางโดยไม่มีเหตุอันสมควรหรือเป็นการกีดขวางการจราจร" จะเห็นได้ว่า แม้จะมีข้อห้ามเกี่ยวกับผู้ซื้อไว้ก็ตามแต่ก็เป็นการห้ามมิให้กระทำการซื้อในทางเดินรถ และคำว่า "กลางทาง" นั้น น่าจะเป็นคำที่ต่อเชื่อมโยงกับคำว่าทางเดินรถมากกว่า จึงไม่สามารถนำมาใช้บังคับแก่กรณีผู้ซื้อบนทางเท้าได้

3. การที่จะตีความขยายความคำว่า "กระทำด้วยประการใด ๆ" ให้หมายรวมถึงผู้ซื้อที่ซื้อสิ่งของซึ่งค้างวางขายบนทางเท้าอันเป็นการกระทำที่เป็นความผิดโดยตรง แต่ครอบคลุมไปถึงผู้ซื้อของจากการกระทำความคิดอีกต่อหนึ่งด้วยนั้น เห็นว่าเป็นการตีความที่เป็นโทษแก่ผู้กระทำ ไม่ชอบด้วยหลักการตีความตามกฎหมายที่มีโทษทางอาญาซึ่งจะต้องตีความโดยเคร่งครัด เพราะหากกฎหมายมีเจตนารมณ์ที่จะเอาผิดแก่ผู้ซื้ออีกต่อหนึ่ง เช่นนั้น ย่อมจะต้องบัญญัติการกระทำของผู้ซื้อไว้ชัดแจ้งดัง เช่นที่บัญญัติไว้ในมาตรา 110 แห่งพระราชบัญญัติจราจรทางบก พ.ศ.2522 ดังกล่าวแล้วในข้อ 2

ฉะนั้น เพื่อให้การปฏิบัติในปัญหาดังกล่าวเป็นไปโดยถูกต้อง กรมตำรวจจึงขอให้สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาวินิจฉัยว่า ความเห็นดังกล่าวของกรมตำรวจถูกต้องหรือไม่ประการใด และหากไม่สามารถนำบทบัญญัติมาตรา 109 แห่งพระราชบัญญัติจราจรทางบก พ.ศ.2522 มาใช้บังคับแก่กรณีของผู้ซื้อได้แล้ว จะมีบทกฎหมายใดที่จะนำมาปรับใช้เพื่อการนี้ได้

คณะกรรมการกฤษฎีกา (กรมการร่างกฎหมาย คณะที่ 5) ได้พิจารณาปัญหาดังกล่าว และได้ฟังคำชี้แจงของผู้แทนกรมตำรวจและผู้แทนกรุงเทพมหานครแล้วมีความเห็นดังต่อไปนี้

ตามปัญหาที่หาหรือว่า ผู้ซื้อสิ่งของซึ่งค้างวางขายบนทางเท้าจะมีความผิดตามมาตรา 109 แห่งพระราชบัญญัติจราจรทางบก พ.ศ.2522 หรือไม่นั้น มาตรา 109 ดังกล่าวบัญญัติว่า "ห้ามมิให้ผู้ใดกระทำความด้วยประการใด ๆ บนทางเท้าหรือทางใด ๆ ซึ่งจัดไว้สำหรับคนเดินเท้าในลักษณะที่เป็นการกีดขวางผู้อื่นโดยไม่มีเหตุอันสมควร" บทบัญญัตินี้ถ้อยคำแสดงให้เห็นว่ามีความมุ่งหมายห้าม เป็นการทั่ว ๆ ไป ไม่ได้บัญญัติห้ามไว้โดยตรงว่าการซื้อสิ่งของบนทางเท้าเป็นความผิด ซึ่งแตกต่างจากมาตรา 110 แห่งพระราชบัญญัติฉบับเดียวกันซึ่งบัญญัติว่า "ห้ามมิให้ผู้ใดซื้อ ขาย แจกจ่าย หรือเรียไรในทางเดินรถ หรือออกไปกลางทางโดยไม่มีเหตุอันสมควรหรือเป็นการกีดขวางการจราจร" หากมาตรา 109 ประสงค์จะห้ามซื้อสิ่งของซึ่งค้างวางขายบนทางเท้าก็น่าจะมีบัญญัติห้ามไว้ทำนองเดียวกันกับมาตรา 110 เพราะมีวัตถุประสงค์เช่นเดียวกัน คือเพื่อความสะดวกในการจราจร แตกต่างกัน

เพียงมาตรา 109 ใช้สำหรับทางเดินเท้า ส่วนมาตรา 110 ใช้สำหรับทางเดินรถ ดังนั้นการซื้อสิ่งของซึ่งตั้งวางขายบนทางเท้าตามปกติจึงไม่เป็นความผิดโดยตรง ตามมาตรา 109 การกระทำด้วยประการใด ๆ บนทางเท้าในลักษณะที่เป็นการกีดขวางผู้อื่นโดยไม่มีเหตุอันสมควรอันจะ เป็นความผิดตามมาตรา 109 นั้น อยู่ที่การกระทำนั้น ๆ เองไม่ว่าจะกระทำด้วยวิธีใด ๆ ถ้าอยู่ในลักษณะที่เป็นการกีดขวางผู้อื่นโดยไม่มีเหตุอันสมควรแล้วก็ย่อมเป็นความผิดตามมาตรา 109 และในทางกลับกัน ถ้าการกระทำใด ๆ บนทางเท้าไม่อยู่ในลักษณะที่เป็นการกีดขวางผู้อื่นโดยไม่มีเหตุอันสมควรก็ไม่เป็นความผิดตามมาตรา 109 ซึ่งจะคงพิจารณาจากข้อเท็จจริงเป็น เรื่อง ๆ ไปว่าการกระทำนั้น ๆ อยู่ในลักษณะที่เป็นการกีดขวางผู้อื่นหรือไม่ประการหนึ่ง และมีเหตุอันไม่สมควรหรือไม่อีกประการหนึ่ง ประกอบกัน กล่าวคือ แม้จะมีลักษณะ เป็นการกีดขวางผู้อื่นแต่ถ้ามีเหตุอันสมควรก็ไม่เป็นความผิดและในการพิจารณาว่าการกระทำใดในลักษณะใดจึงจะถือว่าเป็นการกระทำในลักษณะที่เป็นการกีดขวางผู้อื่นโดยไม่มีเหตุอันสมควรนั้น จะคงพิจารณาว่า เป็นการกระทำในลักษณะที่เป็นการกีดขวางทางเท้าโดยไม่มีเหตุอันสมควรจนเป็นเหตุให้ผู้อื่นไม่สามารถใช้ประโยชน์จากทางเท้า คือไม่สามารถใช้เดินได้โดยสะดวกตามปกติ หรือไม่

โดยสรุป ตามปัญหาที่หาหรือ คณะกรรมการกฤษฎีกา (กรรมการร่างกฎหมายคณะที่ 5) เห็นว่า การซื้อสิ่งของซึ่งตั้งวางขายบนทางเท้าตามปกติไม่เป็นความผิดตามมาตรา 109 แต่ถ้าในการซื้อสิ่งของซึ่งตั้งวางขายบนทางเท้า นั้น ผู้ซื้อได้กระทำการในลักษณะที่เป็นการกีดขวางทางเท้าและโดยไม่มีเหตุอันสมควรจนเป็นเหตุให้ผู้อื่นไม่สามารถใช้ประโยชน์จากทางเท้า คือไม่สามารถใช้เดินได้โดยสะดวกตามปกติผู้ซื้อย่อมมีความผิดตามมาตรา 109 เพราะเหตุได้กระทำการบนทางเท้าในลักษณะที่เป็นการกีดขวางผู้อื่นโดยไม่มีเหตุอันสมควร ซึ่งจะคงพิจารณาจากข้อเท็จจริงเป็น เรื่อง ๆ ไป ดังได้ให้เหตุผลประกอบไว้โดยละเอียดในตอนต้นนั้นแล้ว

สำหรับปัญหาที่หาหรือว่า ถ้าไม่สามารถนำบทบัญญัติมาตรา 109 แห่งพระราชบัญญัติจราจรทางบก พ.ศ. 2522 มาใช้บังคับแก่กรณีของผู้ซื้อสิ่งของซึ่งตั้งวางขายบนทางเท้าได้แล้ว จะมีบทกฎหมายใดที่จะนำมาปรับใช้เพื่อกรณีนี้ได้ นั้น คณะกรรมการกฤษฎีกา (กรรมการร่างกฎหมาย คณะที่ 5) เห็นว่าปัจจุบันยังไม่มียกกฎหมายที่ใช้บังคับแก่กรณีของผู้ซื้อสิ่งของซึ่งตั้งวางขายบนทางเท้าโดยตรง

นายอมร จันทรสมบูรณ์

เลขาธิการคณะ กรรมการกฤษฎีกา

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
เช่น
 - การอภิปราย
 - การสรุป
 - การวิเคราะห์
 - การตอบคำถาม
 2. ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล
- จ. การสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อสวัสดิภาพของชีวิตและทรัพย์สินทั้งที่เป็นส่วนตนและส่วนรวม

ความคิดรวบยอด

1. ความไม่ประมาทเป็นคุณสมบัติเบื้องต้นของการคุ้มครองตนเอง
2. ความบกพร่องของผู้ใช้ทางประกอบกับความไม่มีประสิทธิภาพในการบังคับให้เป็นไปตามกฎหมาย มีผลให้ปัญหาจราจรทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น
3. ระบบละอายชายหน้าที่สังคมควรพึงเล็ง (Sanction Value) เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยขจัดเกลาลักษณะนิสัยของผู้ใช้ทางที่เห็นแก่ตัวยอมฝ่าฝืนกฎจราจรได้
4. การเผชิญปัญหาควยจิตที่เป็นสมาชิก มีอารมณ์มั่นคง เป็นส่วนประกอบอันสำคัญในการแก้ปัญหาอุบัติเหตุจราจร

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกคุณลักษณะที่แสดงถึงความ เป็นผู้มั่งคั่งสำนึกในความปลอดภัยของการใช้รถใช้ถนนได้
2. นักเรียนอธิบายได้ว่า เพราะเหตุใดจึงต้องมีการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในการจราจรแต่เยาว์วัยและตลอดชีวิต
3. นักเรียนระบุแผนกำหนดนโยบายการปฏิบัติ เพื่อลดอุบัติเหตุจากการจราจรได้
4. นักเรียนอภิปรายความจำเป็นที่ต้องมีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการจราจรพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้

5. นักเรียนวิเคราะห์เหตุการณ์ของคนวัยหนุ่ม-สาว ที่นิยมกระทำการฝ่าฝืนกฎจราจร และเป็นอันตรายอย่างร้ายแรงต่อสังคมได้

6. นักเรียนเลือกแนวทางการปฏิบัติคนอย่างเหมาะสมในการแก้ปัญหาจราจรตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้

เนื้อหาบูรณาการจราจรศึกษากับวิชาสังคมศึกษา

1. หน่วยความมั่นคงของชาติ

ความมั่นคงของชาติ หมายถึง ความปลอดภัย และสวัสดิภาพ หรือความสมบูรณ์สุขของคนในชาติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สำคัญคือการมีชีวิตอยู่รอดอย่างมีสวัสดิภาพสำหรับประชาชนในกรุงเทพมหานครจะต้องดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

1. แผนการรณรงค์เพื่อความปลอดภัยในการใช้ทาง

1.1 การจัดให้มีการศึกษาและการฝึกอบรมผู้ใช้ทาง

การศึกษาสำหรับ "ผู้ใช้ทาง" ทุกคนนั้น นอกจากความรู้เกี่ยวกับกฎหมายจราจรแล้ว จะต้องได้รับการปลูกฝังให้ เป็นผู้มีระ เฌยวินัยในการใช้รถใช้ถนนอย่างถูกต้องและปลอดภัยพร้อมทั้งความเป็นผู้มีจิตสำนึกในความปลอดภัย (safety concious) ในขณะเดียวกันจะต้องฝึกปฏิบัติด้วย เพื่อรู้จักการแก้ปัญหา การตัดสินใจในเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างปลอดภัยและถูกต้อง ความรู้ความสามารถของผู้ใช้ทางมีส่วนสำคัญอย่างมากต่อการแก้ปัญหาจราจร

1.2 แผนกำหนดนโยบายการปฏิบัติ เพื่อลดอุบัติเหตุจากการจราจร

การป้องกันอุบัติเหตุชั้นนั้นสามารถแบ่งได้เป็น 3 ระยะ คือ

1. การป้องกันอุบัติเหตุชั้นที่หนึ่ง (Primary Prevention) ได้แก่ การป้องกันไม่ให้อุบัติเหตุอุบัติขึ้น เช่น การจัดทางเดินสำหรับคนเดินเท้าแยกจากถนนออกไปไม่ปะปนกับรถ (ทำทางเดินเท้าและสะพานข้ามถนน) รถจะไม่มีโอกาสชนคนเดินเท้าได้ เป็นต้น

2. การป้องกันอุบัติเหตุชั้นที่สอง (Secondary Prevention) ได้แก่ การป้องกันไม่ให้เกิดบาดเจ็บ เมื่อมีอุบัติเหตุเกิดขึ้นแล้ว เช่น การใช้เข็มขัดนิรภัย การใช้หมวกนิรภัย และการจำกัดความเร็วของรถ เป็นต้น

3. การป้องกันอุบัติเหตุชั้นที่สาม (Tertiary Prevention) ได้แก่ การป้องกันชีวิตและความพิการหลังจากการเกิดอุบัติเหตุแล้ว เช่น การปฐมพยาบาล และการช่วย

ผู้ประสบอุบัติเหตุด้วยวิธีที่ถูกต้องโดยรวดเร็ว รวมทั้งการส่งผู้ป่วยไปรักษายังโรงพยาบาลที่เหมาะสมอย่างทันที

1.3 แนวทางปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการใช้แผนการรณรงค์ เพื่อความปลอดภัยในการใช้ทาง

รัฐบาลได้บรรจุแผนป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2524-2529) โดยกำหนดนโยบายและแผนหลักไว้อย่างแน่นอนที่จะลดอุบัติเหตุในชาติให้น้อยลงโดยเร็ว ให้มีหน่วยงาน "คณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติ" ใช้ชื่อย่อว่า "กปอ." ประกอบด้วยกรรมการจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจราจร เพื่อดำเนินงานทำการป้องกันอุบัติเหตุ สำหรับการป้องกันอุบัติเหตุจราจรดำเนินการโดยคณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุจราจร หน่วยงานดังกล่าวได้วางแผนและกำหนดหลักสูตรการศึกษาอบรมให้แก่ประชาชนทุกระดับ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอุบัติเหตุให้แก่ประชาชนจะได้เรียนรู้สามารถป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุได้

การแก้ปัญหาอุบัติเหตุบนถนนนั้น สามารถทำได้โดยอาศัยหลักใหญ่ ๆ

3 ประการ คือ

1. การให้การศึกษา (Education)
2. การบังคับให้ผู้ใช้ทางปฏิบัติตามกฎจราจร (Enforcement)
3. การปรับปรุงทางด้านวิศวกรรมจราจร (Engineering)

ผู้เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทุกฝ่ายจะต้องดำเนินการอย่างจริงจังพร้อมกัน

โดยอาศัยความร่วมมือจากประชาชนโดยทั่วไป

2. หน่วยคุณธรรมและจริยธรรมของพลเมือง

1. วัฒนธรรมในการใช้ทาง

1.1 ความจำเป็นที่ผู้ใช้ทางต้องมีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการจราจร

ประชาชนทุกคนจะต้องเข้าใจว่า การอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยนั้นเป็นการมีสิทธิที่จะทำอะไรโดยไม่ผิดกฎหมายและระเบียบอันดีงามของบ้าน เมืองทั้งยังจะต้องไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ถ้าหากทำอะไรตามใจชอบแต่ทำให้คนอื่นเดือดร้อนก็จะต้องมีความผิด ผู้ที่ละเลยต่อการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ดังกล่าว เป็นผู้ที่มีส่วนร่วมต่อการสร้างปัญหาต่าง ๆ ของชุมชน ปัญหาจราจรติด

ชัคนั้นมีสาเหตุมาจากผู้ใช้ถนนทุกฝ่ายเป็นสำคัญ ดังนั้นการแก้งจึงต้องแก้ที่ผู้ใช้ถนน เริ่มต้นแต่เยาว์วัยฝึกความเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับว่าการใช้รถใช้ถนนนั้นเป็นกิจกรรมทางสังคมประการหนึ่งของมนุษย์ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปฏิบัติตามกฎจราจร โดยเคร่งครัดพร้อมทั้งเอื้อเพื่อต่อผู้ร่วมใช้ทางตามสมควรแล้วแต่สถานการณ์

1.2 คุณธรรมและจริยธรรมของผู้ใช้ทาง

คุณธรรมและจริยธรรมของผู้ใช้ทาง หมายถึง ความประพฤติที่ดีและคุณงามความดีสำหรับผู้ใช้ทาง ประกอบด้วย

1. ความมีวินัย ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ เคารพกฎจราจร เพื่อความเป็นระเบียบในการจราจรและความปลอดภัย
2. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ คนเดินเท้า คนโดยสารรถ และคนขับรถ จะต้องทำหน้าที่ของตนด้วยความไม่ประมาท รอบรู้ในวิธีการที่ต้องปฏิบัติ เพื่อความถูกต้องและปลอดภัย หวังระลึกลู่เสมอว่าตนเอง เป็นส่วนหนึ่งของสังคม อุบัติภัยจากการจราจรก่อให้เกิดปัญหา มีผลกระทบต่อส่วนรวมอย่างมากมาย
3. ความซื่อสัตย์ ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ของตน ไม่ฉวยโอกาส เป็นการกระทำความดีโดยสมัครใจ ด้วยความยึดมั่นตระหนักในคุณค่าของชีวิตอย่างแท้จริง
4. ความเสียสละ ให้ด้วยจิตที่เป็นกุศล ไม่หวังผลตอบแทน เป็นการเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
5. ความอดทน ทนต่อสิ่งที่ไม่พอใจซึ่งเป็นเหตุให้เสียผลประโยชน์ที่ควรจะได้ ไม่ปล่อยให้โทสะจริต เข้าครอบงำ เมื่อต้องเผชิญอุปสรรคหรือปัญหาในการจราจร

คุณธรรมทั้ง 5 ประการ ดังกล่าวเป็นจริยธรรมของผู้ใช้ทางซึ่งจัดว่าเป็นพลเมืองดีของชาติ

1.3 การวิเคราะห์เพื่อเลือกรับแบบอย่างที่ดีเป็นแนวปฏิบัติในการใช้รถใช้ถนน

อุบัติเหตุบนถนนเกิดจากสาเหตุหลายประการ ส่วนใหญ่สืบเนื่องมาจาก "ความประมาท" ซึ่งมีผลถึงการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สิน ความประมาทของคนในวัยหนุ่มสาวนำอันตรายมาให้แก่ตนเองและส่วนรวม โดยเฉพาะในเรื่องของความสนุกสนานคึกคะนองเกี่ยวกับการ

ใช้รถใช้ถนน บางครั้งก็ใช้เป็นที่ประลองความสามารถเพื่อการแข่งขัน ซึ่งเป็นการเสี่ยงอันตรายอย่างยิ่ง เรื่องของ "รถซิ่ง" นับว่าเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่งในกรุงเทพมหานคร เป็นชนกลุ่มน้อยที่สร้างความหายนะ ความสูญเสียให้แก่ผู้ร่วมใช้ทางเป็นจำนวนมาก ปกติผู้ใช้ทางทุกคนก็มีโอกาสที่จะต้องเสี่ยงภัยกับการสัญจรของยานพาหนะประเภทต่าง ๆ อยู่แล้ว ยังต้องเผชิญกับกลุ่มบุคคลที่ฝ่าฝืนกระทำการในสิ่งที่ไม่เป็นประโยชน์แม้แต่กับตนเอง เพียงแค่สนองความสนุกสนานคึกคะนองในอารมณ์ด้วยการแลกกับชีวิตอีกหลายชีวิต

ในการใช้ทางจุดอันตรายสูงสุดของผู้เดินเท้าคือการข้ามถนน ดังนั้นมาตรการและวิธีการข้ามถนนที่ปลอดภัยจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทั้งตระหนัก รวมทั้งผู้ขับขี่ก็ต้องใช้ความระมัดระวังในเรื่องนี้ด้วย

เพื่อให้การจราจรดำเนินไปด้วยความเป็นระเบียบ ประชาชนทุกคนจะต้องให้ความร่วมมือกับเจ้าพนักงาน ผู้ใช้ทางคนใดประพฤตินิยมชอบ กระทำตนตามค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ ควรได้รับการตำหนิตีเดียจากสังคม ไม่จำเป็นรอคอยแต่ให้เจ้าพนักงานดำเนินการแต่เพียงฝ่ายเดียว หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชนและรัฐบาลควรที่จะได้ร่วมกันดำเนินการอย่างจริงจัง เพื่อขจัดเกลานิสัยเห็นแก่ตัวของผู้ใช้ทางซึ่งก่อปัญหาต่อเนื่องได้อย่างมากในการจราจร

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ใช้วิธีสอนแบบจำลองการตัดสินใจโดยใช้กระบวนการสืบสอบ (Decision - Making Model Based on Inquiry) โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยภาพแสดงอุบัติเหตุจากการจราจร พร้อมด้วยคำอธิบายประกอบภาพ แล้วครูถามด้วยคำถามนำเพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดจากปัญหา เช่น

- การกระทำอย่างไรบ้างที่ส่งผลให้เกิดภัยในการจราจรดังที่ปรากฏในภาพ
- อะไรคือสาเหตุที่ทำให้ผู้ใช้ทางประมาท
- แม้ว่าตัวเราจะมีได้เป็นผู้ประสาบภัยเหล่านั้นด้วยตนเอง แต่ก็ได้รับผลกระทบจากอุบัติเหตุดังกล่าวด้วยลักษณะประการใดบ้าง

- จริงหรือไม่ที่ว่า คนกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่ขาดการเรียนรู้ในเรื่องการคุ้มครองตนเองให้พ้นจากภัยจราจร

2. ครูเสนอปัญหา "พร้อมแล้วหรือยังในการคุ้มครองตนเองให้พ้นจากภัยจรรยา" ให้
นักเรียนพิจารณาหาคำตอบและคำอธิบาย

3. ให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ อันประกอบด้วย
คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการเสริมสร้างสวัสดิภาพในการจรรยา จากวารสาร
ต่าง ๆ จากหนังสือ จากการสัมภาษณ์ผู้รู้ รวมทั้งประสบการณ์ของตนเอง นำมาเสนอต่อครูเพื่อ
ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเหล่านั้น

4. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มใช้ข้อมูลต่าง ๆ มาประกอบเพื่อตอบ
ปัญหาที่ครูกำหนดไว้ เขียนเป็นรายงาน

5. เสนอรายงานของแต่ละกลุ่มหน้าชั้นเรียน

6. นักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยนำผลงานทั้งสองกลุ่มมาสรุปเป็นแนวทางการปฏิบัติคน
อย่างเหมาะสมเพื่อคุ้มครองตนเองให้พ้นจากภัยจรรยา

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา เพื่อนบ้านของเรา ส 203 ส 204

2. ภาพเกี่ยวกับอุบัติเหตุจรรยาในกรุงเทพมหานคร จากหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือ
หนังสืออื่น ๆ

3. หนังสือประกอบการค้นคว้าสำหรับนักเรียน

คณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุ, สำนักงาน, สำนักงานนายกรัฐมนตรี, การใช้รถใช้ถนน, กรุงเทพ-
มหานคร : บริษัทนอกนก จำกัด, 2528.

ตำรวจจราจร, กอง, คู่มืออบรมอาสาจราจร, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ห.ส.น.
ไทยอนุเคราะห์ไทย, 2524.

ตำรวจทางหลวง, กองบังคับการ, คู่มือสร้างวินัยจราจรแก่เยาวชน, เอกสารโรเนียว.

พรชัย เทพปัญญา, การบริหารนครหลวง, กรุงเทพมหานคร : บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์ จำกัด,
2527.

วิจิตร บุญยะไพฑูริ, สวัสดิศึกษาเพื่อสวัสดิภาพของประชาชน, กรุงเทพมหานคร : บริษัทวิคคอร์รี-
เพาเวอร์ จำกัด, 2528.

_____ . บทความอุบัติภัยจากการจราจร. กรุงเทพมหานคร : เอกสารโรเนียว,
2529 .

ศราวดี หนังสาว. การจราจร : ปัญหาและการแก้ไข. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.พ., ม.ป.ป.
_____ . ถนนอันตราย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนชัยการพิมพ์, 2525 .

4. เอกสารเผยแพร่จาก กองตำรวจจราจร กองบังคับการตำรวจทางหลวง สำนักงาน
คณะกรรมการป้องกันอุบัติภัยแห่งชาติ

การวัดและประ เมีนผล

1. ประ เมีนจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
เช่น
 - การตอบคำถาม
 - การแสดงความคิดเห็น
 - การสรุป
 - การเสนอรายงาน
 - การอภิปราย
2. ประ เมีนจากผลงานและความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล
และ เป็นกลุ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา

สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

บทนำ

โลกของเราปัจจุบันแม้จะกว้างใหญ่เพียงใด มนุษย์ก็สามารถทำให้ดูเหมือนว่าโลกแคบเรายู่ใกล้กันได้ด้วยระบบเทคโนโลยีทางการคมนาคมและการสื่อสาร แต่ด้วยความแตกต่างในตัวมนุษย์แต่ละส่วนของโลกทำให้ลักษณะทางการเมือง เศรษฐกิจ เทคโนโลยี สังคมและวัฒนธรรมไม่เหมือนกัน ลักษณะการขยายตัวของวิทยาการและ เทคนิคสมัยใหม่ในบางส่วนของโลก บางประเทศอาจมีมากในขณะที่อีกหลายประเทศมีอยู่น้อยมาก ในกลุ่มประเทศที่ได้ชื่อว่าพัฒนาแล้วมนุษย์สามารถนำความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขสภาพแวดล้อมธรรมชาติ ให้เป็นไปตามความต้องการของมนุษย์ให้มากที่สุด ด้วยความมานะบากบั่นและความเป็นผู้มีวินัยอย่างสูงในการประกอบกิจการต่าง ๆ ของประชาชนในประเทศเหล่านั้น จึงสามารถพัฒนาประเทศให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองสูงกว่าประเทศอื่น ๆ เป็นจำนวนมาก

ไทยอยู่ในกลุ่มประเทศที่กำลังพัฒนา โดยการวางแผนการพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมอย่างมีระบบ ปัจจุบันอยู่ในช่วงแผนพัฒนาฉบับที่ 5 ซึ่งมีผลข้างเคียงประการหนึ่งคือ ยังมีการพัฒนาประเทศมากขึ้น อุบัติเหตุก็เพิ่มมากขึ้นด้วย คนเจ็บคนตายด้วยอุบัติเหตุบนถนน การอุตสาหกรรม การก่อสร้าง กล่าวได้ว่าอุบัติเหตุภัยคือโรคที่เกิดมาจากการพัฒนา (Accident is the disease of development) ทั้งนี้เป็นเพราะว่า เราพยายามที่จะให้มีการเรียนรู้ในเรื่องของการนำเทคโนโลยีและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์มาใช้ให้เป็นประโยชน์แก่การดำรงชีวิตมากที่สุด แต่มีความรู้ในเรื่องภัยอันตรายและวิธีป้องกันหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดอุบัติเหตุภัยน้อยมาก ไม่เป็นอัตราส่วนที่เหมาะสม จึงทำให้อุบัติเหตุภัยเป็นสาเหตุการตายที่สูงที่สุดของประเทศ นักเรียนควรจะได้รับการปลูกฝังให้เกิดจิตสำนึกของความปลอดภัย รู้จักวิธีการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ โปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กำหนดเป้าหมายสำคัญ 6 ประการ คือ

1. ความเข้าใจในความจำเป็นที่ต้องมีวินัยและมารยาทต่อการใช้รถใช้ถนน
2. ความรู้ความเข้าใจในระเบียบปฏิบัติและกฎหมายจราจร
3. พัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการรักษาความปลอดภัยในการจราจร

4. การเป็นผู้มีความพร้อมในการใช้ทางอย่างมีประสิทธิภาพ
 5. การสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อสวัสดิภาพของชีวิตและทรัพย์สิน ทั้งที่เป็นส่วนบุคคลและส่วนรวม
 6. ความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้ทาง
- ก. ความเข้าใจในความจำเป็นที่ต้องมีวินัยและมารยาทในการใช้รถใช้ถนน

ความคิดรวบยอด.

1. คุณสมบัติของผู้ใช้รถใช้ถนน เป็นส่วนประกอบอันสำคัญต่อการแก้และลดปัญหาจราจร
2. สังคมในเมืองต้องการ "ผู้ใช้ทาง" ที่ได้พัฒนารูปแบบของพฤติกรรมที่พึงปรารถนาอย่างถาวร เพื่อป้องกันปัญหาดีกว่าการแก้ปัญหา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนระบุลักษณะ เส้นทาง การเดินทาง ในกรุงเทพมหานครจากแผนที่แสดงการจราจรในกรุงเทพมหานครได้
2. เมื่อกำหนดสถานที่ให้นักเรียนสามารถ เสนอเส้นทาง การเดินทาง คิดต่อกันด้วยวิธีที่เหมาะสมเพื่อลดปัญหาจราจร
3. นักเรียนวิเคราะห์ผลอันเกิดจากการวางแผนทางกายภาพเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ในการจราจรได้
4. นักเรียนอธิบายผลของการที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาจราจรด้วยการพัฒนาพฤติกรรมการใช้ทาง พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้

เนื้อหาบูรณาการจราจรศึกษากับวิชาสังคมศึกษา

1. หน่วยงาน เข้าใจแผนที่
แผนที่แสดงการคมนาคมทางบกในกรุงเทพมหานคร
 - 1.1 โครงสร้างของถนนในกรุงเทพมหานคร ถนนใหญ่ที่เป็นสายหลักของกรุงเทพมหานคร เช่น สุขุมวิท เพชรบุรี จะมีซอยจำนวนมากแยกจากถนน และมีเพียงจำนวนน้อยที่ไปทะลุถนนอื่นได้ จึงมีรถเข้าออกจากซอยเหล่านี้ เช่นเดียวกับชานเมืองที่มีหมู่บ้านจัดสรรขนาดใหญ่แต่มีซอยแคบ ๆ เชื่อมระหว่างหมู่บ้านกับถนนใหญ่ ทำให้มีรถยนต์คับคั่งบริเวณจุดที่มีถนนหรือซอยเชื่อมกับถนน

สายหลัก นอกจากนี้ยังมีบางแห่งที่ถนนและทางรถไฟตัดกันในระดับเดียวกัน ทำให้การจราจรในจุดนั้นต้องหยุดชะงักเป็นครั้งคราวและ เป็นจุดที่อาจ เกิดอุบัติเหตุรุนแรงได้

พื้นที่ที่เป็นถนนซึ่งมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนยานยนต์และประชากรในกรุงเทพมหานครนั้น บางส่วนยังต้องใช้เป็นที่จอดรถยนต์แล้วยังมีกิจกรรมอื่น ๆ บนถนนและทางเท้า เช่น การซ่อมรถยนต์ข้างถนน การขายเร่และแผงลอยบนทางเท้า กิจกรรมเหล่านี้มีส่วนทำให้เกิดปัญหาจราจรด้วย

1.2 แผนที่แสดงเส้นทางการเดินทางในกรุงเทพมหานคร

ปัจจุบันถนนในกรุงเทพมหานครสำหรับการจราจรโดยรถส่วนบุคคล กำหนดให้มีการเดินทาง แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. การเดินทางทางเดียว (One-Way)
2. การเดินทาง 2 ทาง ส่วนกันได้โดยเพิ่มช่องจราจรของฝั่งหนึ่งให้สูงกว่าอีกฝั่งหนึ่ง (Reversible Lane)
3. การเดินทาง 2 ทาง ส่วนกันบนถนนสายเดียวโดยแบ่ง 2 ฝั่งเท่ากัน

ผู้ใช้รถใช้ถนนจะต้องศึกษาจากแผนที่แสดงเส้นทางการเดินทางในกรุงเทพมหานคร เพื่อกำหนดแผนการเดินทางได้อย่างถูกต้อง และจำเป็นต้องติดตามข่าวการเปลี่ยนแปลงการเดินทางในบางถนนที่มีการปรับปรุงวิธีการแนวการปฏิบัติ เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อชนส่วนรวม

2. หน่วยลักษณะทางกายภาพและการกระจายประชากรของโลกในกลุ่มที่ 1

ลักษณะการจราจรที่ได้มีการพัฒนาในประเทศของโลกกลุ่มที่ 1

2.1 การวางแผนทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อระบบการจราจร

ความพยายามในการแก้ปัญหาด้านบริการของการจราจรในกรุงเทพมหานคร ได้จัดให้มีโครงการเดินทางทางเดียวบนถนนหลัก 17 สาย เริ่มใช้ในปี พ.ศ. 2527 เป็นต้นมา เพื่อช่วยให้การจราจรมีความคล่องตัว ลดปัญหาทางประชากร โดยมีหน่วยงาน 3 แห่ง ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการจัดระบบการจราจรทางบก สำนักนโยบายและแผนมหาดไทย กองวิศวกรรมจราจร สำนักผังเมืองและกองวิศวกรรมจราจรกรมทางหลวง ดำเนินการเก็บรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะของสภาพการจราจรก่อนและขณะการจัดเดินทางเดียว สรุปผลข้อดี-ข้อเสีย ได้ดังนี้

ข้อดีของการจัดเดินรถทางเดียว

1. ช่วยให้การใช้งานของถนนเดิมที่มีอยู่ดีขึ้น โดยที่ช่วยในการกระจายการจราจรให้มีการใช้งานบนถนนทั่วถึงกัน ในกรณีนี้หมายถึงสภาพทางกายภาพมีถนนคู่ขนานกัน แต่มีการใช้งานบนถนนหนึ่งมากกว่าอีกถนนหนึ่ง หากจัดเดินรถทางเดียวจะช่วยให้มีการใช้งานของถนนเสมอภาคขึ้น
2. ช่วยเพิ่มความจุของการจราจรที่ช่วงระหว่างทางแยกและที่ทางแยก โดยการช่วยให้รถแซงทับได้สะดวกขึ้นและลดจุดติดที่ทางแยก
3. ช่วยเพิ่มความปลอดภัยในการใช้ทาง โดยช่วยลดจุดติดที่ทางแยกระหว่างรถกับรถและรถกับคน และยังช่วยไม่ให้เกิดอุบัติเหตุแบบประสานงานช่วงระหว่างทางแยก
4. ช่วยลดความขัดแย้งของรถเลี้ยวขวาที่จุดต่าง ๆ
5. ช่วยให้ความเร็วของยานพาหนะบนถนนดีขึ้น ลดความล่าช้าที่ทางแยกสัญญาณไฟ และทางแยกสามารถจัดประสานสัมพันธ์กันได้สะดวกยิ่งขึ้น
6. ช่วยให้เกิดความสะดวกในการจอดรถและออกรถจากบริเวณริมถนน
7. ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงแบบอื่น ๆ และการบำรุงรักษาก็เหมือนเดิมเท่าที่เคยกทำมา

ข้อเสียของการจัดเดินรถทางเดียว

1. ทำให้ระยะเวลาเดินทางบางส่วนต้องเพิ่มขึ้น
2. การจำกัดไม่ให้รถเลี้ยวที่ทางแยกเนื่องจากขัดกับเส้นทางเดินรถ อาจทำให้การเลี้ยวที่ทางแยกอื่น ๆ เพิ่มขึ้น
3. ต้องมีการปรับปรุงป้าย เครื่องควบคุม ทูบ เกาะ และปรับปรุงเส้นทางสำหรับยานอื่น ๆ อีกมาก
4. อาจทำให้เกิดความลำบากต่อการบริการของการขนส่งมวลชน
5. จำเป็นจะต้องมีป้ายสัญลักษณ์และ เครื่องหมายให้ตี มิฉะนั้นจะก่อให้เกิดความสับสนต่อผู้ใช้รถ การติดตั้งอุปกรณ์ดังกล่าวข้างต้นอาจมีราคาแพงมาก

ด้วยผลดังกล่าว การกำหนดแผนทางกายภาพเพื่อเอื้ออำนวยต่อระบบจราจรจึงต้องมีการศึกษาอย่างละเอียดถี่ถ้วน เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ และข้อสำคัญก็คือ ผู้ใช้ทางจะต้องปรับตัวเองให้สอดคล้องกับระบบจราจรด้วย จึงจะช่วยให้เกิดประสิทธิภาพ



2.2 คุณภาพของประชากรด้านการจราจร

ประเทศที่พัฒนาแล้วหรือโลกกลุ่มที่หนึ่งนั้น สามารถดำเนินการทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการปกครอง ได้ประสบผลสำเร็จ เพราะได้รับการสนับสนุนจากประชากรส่วนใหญ่ของประเทศซึ่งเป็นผู้มีคุณภาพรู้จักการปรับปรุงตนเอง สามารถพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับสภาพสังคม มีความเข้าใจในโครงการเพื่อพัฒนาระบบจราจร เป็นมูลเหตุสำคัญที่จะช่วยให้ผู้ใช้ทางมีจิตสำนึก เพื่อสังคมต่อการปฏิบัติตนด้วยการป้องกันปัญหาดีกว่าที่จะแก้ปัญหา เพราะการแก้ปัญหานั้นเกิดความยุ่งยากซับซ้อน เป็นทวีคูณ ยากต่อการดำเนินงาน ต้องใช้เวลาและค่าใช้จ่ายสูง นอกจากความเป็นผู้มีวินัยและมารยาทในการใช้รถใช้ถนนแล้ว ผู้ใช้ทางยังต้องเป็นผู้ที่มีจิตสำนึก เพื่อสังคม รู้คุณค่าของสาธารณประโยชน์อย่างแท้จริง มองเห็นการฉ้อโกง สามารถประเมินสถานการณ์ของอนาคตได้ ใกล้เคียงกับความเป็นจริง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูให้นักเรียนดูแผนที่แสดงเส้นทางการเดินรถทางเดียว 17 สาย ในกรุงเทพมหานคร พร้อมกับสนทนาประกอบการซักถามเกี่ยวกับการปรับปรุงแผนการจราจรเพื่อให้เกิดคุณลักษณะของสภาพการจราจรจำเป็นต้องจัดให้มีการใช้ถนน โดยจัดทางรถ 3 ประเภท คือ การเดินรถทางเดียว การเดินรถ 2 ทางสวนกัน โดยเพิ่มช่องจราจรของฝั่งหนึ่งให้สูงกว่าอีกฝั่งหนึ่ง และการเดินรถ 2 ทางสวนกัน โดยแบ่งสองฝั่งเท่ากัน
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูกำหนดสถานการณ์เกี่ยวกับการเดินทางโดยเสนอเส้นทางลงในแผนที่โครงร่างประกอบคำอธิบายวิธีการปฏิบัติและ เหตุที่เลือกใช้เส้นทางดังกล่าว
3. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป ข้อดี ข้อเสีย ของการวางแผนทางกายภาพด้วยการเดินรถทางเดียวเพื่อแก้ปัญหาจราจรโดยครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม
4. ครูให้นักเรียนดูภาพการ์ตูน เกี่ยวกับเรื่องเวนคืนที่สร้างถนนใหม่ แล้วร่วมกันอภิปรายแนวทางการปรับคนเพื่อให้ความร่วมมือต่อการวางแผนแก้ปัญหาจราจร
5. ครูให้นักเรียนดูภาพแสดงการข้ามถนนในประเทศสิงคโปร์ ออสเตรเลีย และ นิวซีแลนด์ แล้วช่วยกันสรุปแนวทางการปฏิบัติของประชาชน เพื่อให้ความร่วมมือต่อการป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจร

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ส 305 ส 306
2. แผนที่แสดงเส้นทางการเดินรถทางเดียว 17 สาย
3. แผนที่โครงร่างแสดงเส้นทางการจราจรในกรุงเทพมหานคร
4. แบบฝึกหัดเกี่ยวกับการเสนอเส้นทางเพื่อเดินทางในกรุงเทพมหานคร อย่างประหยัด

และปลอดภัย

5. ภาพการ์ตูน, สยามรัฐ. 37 (15 กันยายน 2529) : 3

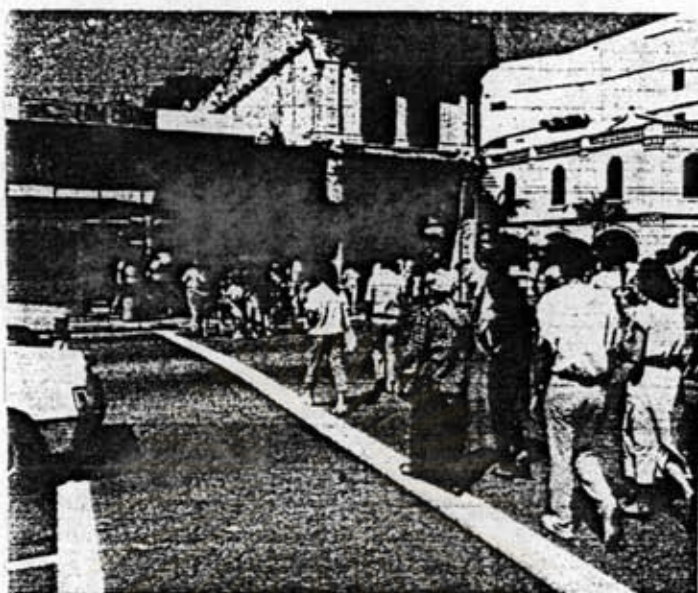


ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

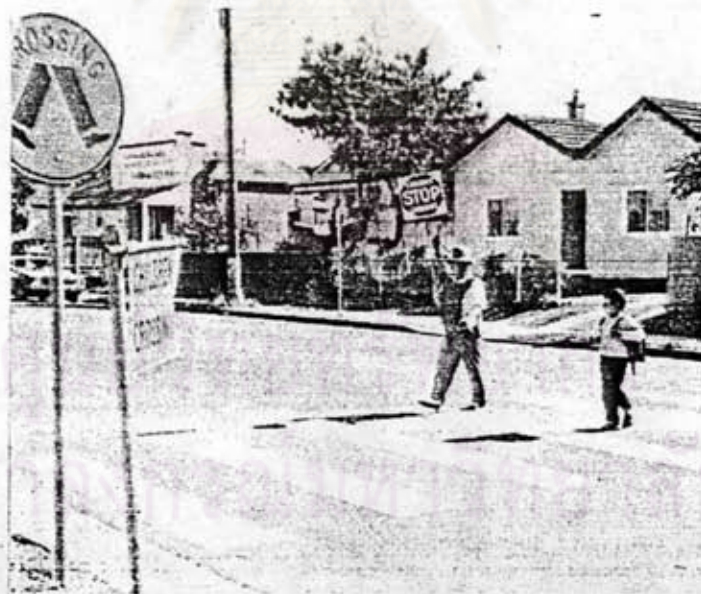
6. ภาพแสดงการข้ามถนนอย่างปลอดภัยในประเทศสิงคโปร์ ออส เตรี เลีย และ

นิวซีแลนด์

- บ้าน เมือง . 15 (15 กุมภาพันธ์ 2529) : 14
- บ้าน เมือง . 15 (16 กุมภาพันธ์ 2529) : 14
- บ้าน เมือง . 15 (17 กุมภาพันธ์ 2529) : 14



ภาพการข้ามถนนตรงทางม้าลายในช่วงหนึ่งของถนนออร์ซาค ซึ่งเป็นแหล่งช้อปปิ้งและย่านธุรกิจของสิงคโปร์ ทางม้าลายเป็นเพียงเส้นสีขาว ๆ ไม่ต้องระบาย สีขาวสลับดำ จะมีไฟเขียวไฟแดงให้ตามจังหวะซึ่งรถจะต้องจอดให้คนข้าม



"การข้ามถนนอย่างปลอดภัย" ของเด็กนักเรียนชาวออสเตรเลียในย่านชานเมืองซิดนีย์ ตรงทางม้าลายจะมีสภาพศรหรือสามศรคอยหาเด็กข้ามถนนโดยถือป้ายวงกลมสีแดงเขียนว่า "หยุด" ให้รถเห็นแต่ไกล จะได้ชะลอความเร็วให้เด็กข้ามถนน



ประเทศนิวซีแลนด์มีมาตรการในการให้ความปลอดภัยในการสัญจรแก่เด็ก ๆ ด้วยการให้โรงเรียนแต่ละโรงเรียนจัดตั้งหน่วยจรรยาจรขึ้น เพื่อคอยช่วยเหลือคุ้มครองเด็ก ๆ เวลาข้ามถนน หน่วยจรรยาจรจะทำหน้าที่ห้ามรถ โดยใช้สัญญาณป้ายสีแดงบนทางม้าลาย เพื่อให้คนขับเห็นได้ชัดเจนยิ่งขึ้นและชะลอความเร็วลงก่อนที่จะแล่นถึงทางม้าลาย

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

เช่น

- การตอบคำถาม
- การสรุป
- การทำแบบฝึกหัด
- การอภิปราย

2. ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบ ในการทำงาน เป็นกลุ่มและงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล

ข. ความรู้ความเข้าใจในระ เียบยปฏิบัติและกฎจรรยา

ความคิดรวบยอด

1. มาตรการทางกฎหมายจรรยาใช้ได้ผลกับบุคคลที่มีระ เียบวินัยปฏิบัติได้ เป็นกึ่งนิสัย
2. ประสิทธิภาพการควบคุมบังคับให้ผู้ใช้ทาง เคารพกฎหมาย จำ เป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากสมาชิกสังคม โดยทั่วไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกลักษณะของปัญหาจรรยาทางบกของประเทศในโลกลุ่มที่ 1 ได้
2. นักเรียนระบุพฤติกรรมของผู้ขับขีที่ซอมฝ่าฝืนกฎจรรยา เป็น เหตุให้เกิดอุบัติเหตุได้
3. นักเรียน เปรียบ เทียบลักษณะผู้ใช้ทางในประเทศที่พัฒนามาแล้วกับผู้ใช้ทางในประเทศที่กำลังพัฒนาได้
4. นักเรียนอภิปรายแนวทางการกำหนดระ เียบปฏิบัติควบคุมบังคับผู้ใช้ทางในกรุงเทพมหานคร เพื่อแก้ปัญหจรรยาได้

เนื้อหาบูรณาการจรรยาศึกษากับวิชาสังคมศึกษา

1. หน่วยลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของ โลกกลุ่มที่หนึ่ง

โลกที่พัฒนาแล้วหรือสังคมตะวันตกมีลักษณะ เป็นสังคม เมืองชุมชนขนาดใหญ่ มีประชากรอยู่รวมกันอย่างหนาแน่นประมาณ 10 ล้านหรือมากกว่า 10 ล้านคน เนื่องจากได้รับความสะดวกจากกิจการสาธารณูปโภคทุกอย่างมีพร้อมสรรพอย่างสมบูรณ์ สามารถสนองความต้องการความเป็นอยู่ได้ทุกด้านประกอบด้วยลักษณะทางวัฒนธรรมของชาวตะวันตกพัฒนาด้วยระบบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีส่งผลให้เกิดความรู้ลึกซึ้งนึกคิดเน้นที่ความก้าวหน้าทางวัตถุ เป็นสำคัญ เป็นแบบอย่างของการพัฒนาเมืองในกลุ่มประเทศที่กำลังพัฒนา เมืองขนาดใหญ่ เช่น มหานครนิวยอร์ก มหานครลอนดอน มหานครโอซากา เป็นศูนย์กลางการค้าและอุตสาหกรรม อาศัยระบบการคมนาคมขนส่งที่ก้าวหน้าทันสมัย ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอยู่เสมอ เพราะเกิดปัญหาคอการบริการมวลชน

- 1.1 ลักษณะของปัญหาจรรยาทางบก

จำแนกอย่างกว้าง ๆ ได้ 3 ลักษณะ คือ

1. ปัญหาโดยตรง ได้แก่ ปัญหาจราจรติดขัดที่ทางแยก ปัญหาความจุของถนนไม่เพียงพอ ปัญหาอุบัติเหตุการจราจร เป็นต้น
2. ปัญหาต่อเนื่อง เป็นผลมาจากการจราจร ได้แก่ ปัญหามลภาวะทางอากาศบริเวณถนน ปัญหาเสียง เป็นต้น
3. ปัญหาที่ส่งผลต่อการคมนาคมขนส่ง ได้แก่ การเพิ่มขึ้นและการกระจายของประชากร ปัญหาการมีกฎหมายควบคุมบังคับที่ล้าสมัย เป็นต้น

1.2 ลักษณะการฝ่าฝืนกฎหมายของผู้ใช้ทาง

ผู้ขับขี่มีพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุมากกว่าผู้ใช้ทางประเภทอื่น ๆ สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก การขับรถเร็วเกินอัตราที่กฎหมายกำหนด เมาสุรา บางครั้งก็เป็นกลุ่มบุคคลวัยหนุ่มสาว ชอบความสนุกสนานตื่นเต้นและเสี่ยงภัย ด้วยเหตุดังกล่าวมีผลให้เกิดอุบัติเหตุรุนแรง

2. หน่วยลักษณะทางกายภาพและการกระจายประชากรของโลกกลุ่มที่ 2

ประเทศในโลกกลุ่มที่สองมีขนาดใหญ่ เนื้อที่มาก การกระจายประชากรมีลักษณะไม่สม่ำเสมอ ส่วนใหญ่อยู่ในเขตชุมชนหรือในเมืองมากกว่าชนบท แต่ก็ไม่น่าแน่นอนดังเช่นในประเทศที่พัฒนาแล้ว เนื่องจากบางประเทศ เช่น สหภาพโซเวียต รัสเซีย สาธารณรัฐประชาชนจีน ใช้กฎหมายระเบียบข้อบังคับ เกี่ยวกับความเป็นอยู่ของประชาชนด้วยการจำกัดเสรีภาพบางประการเกี่ยวกับตั้งถิ่นฐานการย้ายถิ่นที่อยู่อาศัย จึงมีผลต่อการดำเนินชีวิตของประชากรแตกต่างกับเมืองมหานคร โดยเฉพาะปัญหาจราจรในเมืองนับว่าน้อยมากเมื่อเปรียบเทียบกับ

การกำหนดระเบียบข้อบังคับบางประการเพื่อป้องกันปัญหา เป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถดัดแปลงใช้กับ เรื่องการจราจรในกรุงเทพมหานคร

สภาพการใช้ทางในกรุงเทพมหานคร

1. กลุ่มผู้ใช้ทางที่ควรได้รับการควบคุมเป็นพิเศษเพื่อความปลอดภัยของส่วนรวม ได้แก่ผู้ขับขี่รถสาธารณะ ซึ่งต้องรับผิดชอบชีวิตผู้โดยสารจำนวนมาก รถประจำทางเป็นสาธารณูปโภคที่สำคัญและจำเป็นที่สุดต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของประชาชนในกรุงเทพมหานคร จำนวนรถประจำทางไม่เพียงพอกับความต้องการของประชาชน จึงมีผลให้เกิดรถบริการที่เรียกว่ารถเมล์เล็กหรือรถสองแถวซึ่งใช้ผู้ขับขี่ส่วนใหญ่อยู่ในวัยหนุ่มขับรถด้วยความเร็วค่อนข้างสูง ละเลยต่อการปฏิบัติตามกฎหมาย เป็นเหตุให้เกิดอุบัติเหตุบ่อยครั้ง

2. การใช้ยานพาหนะด้วยรถจักรยานยนต์ ซึ่งเป็นยานพาหนะที่มีมากที่สุดในกรุงเทพมหานคร เพราะมีความคล่องตัวและมีความเร็วสูง ใช้งานได้หลายประเภท รถจักรยานยนต์ที่มีขนาดเล็กและน้ำหนักเบา มีโอกาสเกิดอุบัติเหตุได้ง่าย ผู้ขับขี่ส่วนใหญ่อยู่ในวัย 15-29 ปี มีความรู้ในเรื่องกฎจราจรน้อย ขาดการมองเห็นตัวที่รัดกุมทั้งที่ควรจะมีสวมหมวกป้องกันศีรษะทุกคนรวมทั้งผู้โดยสารที่นั่งซ้อนท้ายด้วย อุบัติเหตุที่เกิดกับผู้ขับขี่รถจักรยานยนต์มักจะถึงแก่ชีวิตหรือไม่ก็ร่างกายพิการ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพหรือภาพนิ่งประกอบคำอธิบายเกี่ยวกับสภาพสังคม เมืองขนาดใหญ่ เช่น นิวยอร์ก โอซากา ปารีส เพื่อให้เห็นความสำคัญของการจัดบริการด้านการจราจรแก่มวลชนซึ่งจำเป็นต้องมีการปรับปรุงแก้ไข โดยอาศัยความร่วมมือจากประชาชนด้วยการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับกฎจราจรโดยเคร่งครัด

2. ให้นักเรียนพิจารณาจากประสบการณ์เกี่ยวกับการจราจรในกรุงเทพมหานครและการจราจรในประเทศที่พัฒนาแล้ว หนว่ามีปัญหาจราจรทางบกอย่างไรบ้าง โดยครูช่วยสรุปประเด็นสำคัญและปัญหาจราจร

3. ให้นักเรียนรวบรวมข่าวเกี่ยวกับอุบัติเหตุบนถนนในกรุงเทพมหานครจากหนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ ในรอบเดือนที่ผ่านมา แล้วนำมาจัดกลุ่มโดยใช้สาเหตุอันเนื่องมาจากผู้ขับขี่และคนเดินถนนเป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่ม พร้อมกับระบุเหตุการณ์อันเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุและปัญหาในการจราจร

4. ให้นักเรียนทำแผนภูมิแสดงแนวทางการปฏิบัติเพื่อควบคุมบังคับใช้กฎหมายจราจร ป้องกันการทำให้เกิดกฎจราจร อันอาจเป็นสาเหตุให้เกิดอุบัติเหตุและสร้างปัญหาในการจราจร โดยครูระบุมความคิดเกี่ยวกับการจราจรของผู้ขับขี่ไว้ แล้วให้นักเรียนเสนอความคิดเห็นลงในช่องว่างของตารางที่กำหนดให้ เมื่อนักเรียนจัดทำแผนภูมิเสร็จแล้ว นำมาอภิปรายจัดลำดับความสำคัญของแนวทางปฏิบัติที่เป็นไปได้ เพื่อให้กฎหมายจราจรมีผลคือการควบคุมบังคับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ส 305 ส 306
2. ภาพหรือภาพนิ่งแสดงภาพสังคม เมืองขนาดใหญ่เกี่ยวกับการจราจรทางบกของชุมชน เช่น นิวยอร์ก โอซากา ปารีส

3. ข่าวเกี่ยวกับอุบัติเหตุบนถนนและปัญหาการจราจรในกรุงเทพมหานครจากหนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ

4. แผนภูมิแสดงพฤติกรรมของผู้ขับขี่รถยนต์ในกรุงเทพมหานคร

ความคิดเกี่ยวกับการจราจรของผู้ขับขี่	ผลสืบเนื่องต่อปัญหาจราจร	การควบคุม การบังคับใช้ตามกฎหมาย
1. ไม่จดทะเบียนเสียภาษีและค่าธรรมเนียม
2. บรรทุกของหนัก สูง กว้าง ยาว ไม่ปกปิด
3. จอครด หยุครดรับส่งผู้โดยสารในเขตป้ายรถประจำทาง
4. ท่อไอเสียเสียงดัง
5. ท่อไอเสียควันดำ
6. ไม่มีใบอนุญาตขับขี่
7. ขับรถช้าไม่ชิดขอบทางด้านซ้าย
8. แขงรถในที่คับขัน
9. ขับรถ เร็วเกินอัตราที่กำหนด
10. จอครด หยุครดใน เขตที่มีเครื่องหมายห้าม
11. ไม่หยุดรถให้คนข้ามถนนในทางข้าม
12. ผ่าฝืน เครื่องหมายสัญญาณไฟจราจร
13. เปลี่ยนแปลงสภาพรถ โดยไม่ได้รับอนุญาต

ความคิดเกี่ยวกับการ จรรยาของผู้วิชาชีพ	ผลสืบเนื่องคือ ปัญหาจรรยา	การควบคุม การบังคับใช้ ตามกฎหมาย
14. หยุดรถ ไม่ชิดขอบทาง จอครด ซ้อนคันกีดขวาง
15. เดินรถผิดช่องทาง ฝ่าฝืนอุกสร
16. หยุดรถ กลับรถใน เขตชุมชนทาง
17. จอครดหัว เลี้ยวทางแยก

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น

- การตอบคำถาม
- การรวบรวมข้อมูลนำเสนอ
- การจำแนกสาเหตุ
- การอภิปราย
- การจัดทำแผนภูมิ

2. ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ค. พัฒนาศักยภาพที่ดีคือการรักษาความปลอดภัยในการจราจร

ความคิดรวบยอด

1. เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของส่วนรวมบางโอกาสจำเป็นต้องเสียสละประโยชน์ส่วนตนบ้าง

2. ความปลอดภัยในการจราจรอันเกิดจากการวางแผนป้องกัน เป็นการประหยัดทรัพย์สินและ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีกว่าการมุ่งแก้ปัญหา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายเหตุผลที่ต้องจำกัดเสรีภาพทางประการของผู้ใช้รถใช้ถนนในกรุงเทพมหานครได้
2. นักเรียน เสนอข้อคิดเห็น เกี่ยวกับการให้บริการของรถประจำทางที่ต้องมีการปรับปรุงแก้ไขได้
3. นักเรียนยกตัวอย่างที่แสดงถึงความไม่ปลอดภัยอัน เกิดจากการบริการของรถ เมล์ เล็กได้
4. นักเรียนบอกลักษณะของ "ทาง" ที่มีผลต่ออุบัติเหตุในการจราจรได้
5. นักเรียนอภิปรายแนวทางปฏิบัติคนให้ปลอดภัยจากการจราจรได้
6. นักเรียนอธิบายคุณลักษณะของบุคคลที่ได้ชื่อว่าเป็นพลเมืองดีในการจราจรได้

เนื้อหาบูรณาการจราจรศึกษา กับวิชาสังคมศึกษา

1. หน่วยลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของโลกกลุ่มที่ 2

1.1 ความจำเป็นที่ต้องมีการจำกัดเสรีภาพทางประการของผู้ใช้ทางในกรุงเทพมหานคร

1.1.1 จำกัดปริมาณรถบางประเภท

ในช่วง เวลาสิบปีที่ผ่านมากรุงเทพมหานครได้มีการขยายตัวออกไปในบริเวณชานเมือง เกิดชุมชนใหม่ ๆ หลายแห่ง ส่วนมากเป็นที่อยู่อาศัยโดยเฉพาะ เป็นบ้านจัดสรร ส่วนสถานที่ทำงาน ศูนย์กิจการค้าและบริการยังคงอยู่ในบริเวณใจกลางเมือง จึงทำให้ผู้ที่อาศัยในชุมชนต้องเดินทางเข้ามาทำงานและใช้บริการต่าง ๆ ส่วนมากมักจะใช้รถยนต์ส่วนบุคคลเพื่อความสะดวกในชีวิตประจำวัน การใช้รถมีอัตราเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วในขณะที่พื้นที่ถนนมิได้เพิ่มตามไปด้วย ในสัดส่วนที่สมควร ทำให้การจราจรติดขัดจำเป็นต้องใช้ เวลาเดินทางเพิ่มขึ้น

ความคับคั่งของการจราจรด้วยลักษณะดังกล่าว จำเป็นต้องบรรเทาปัญหาโดยตรงด้วยการลดจำนวนรถส่วนบุคคลในบริเวณใจกลางเมืองพร้อมกับการใช้ระบบขนส่งมวลชนให้บริการแก่ประชาชนโดยทั่วถึง ซึ่งก็เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาจราจรได้ แม้ว่าจะเป็นการจำกัดเสรีภาพในส่วนของผู้ใช้ทาง แต่ก็เป็นการเสียสละความสะดวกสบายส่วนตัวเพื่อเอื้ออำนวยต่อประโยชน์ของส่วนรวม ในประเทศซึ่งปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยไม่สามารถจะใช้

มาตรการจำกัดการเพิ่มจำนวนรถยนต์ได้ แต่ลดจำนวนด้วยการกำหนดเขตกรุงเทพมหานครชั้นในให้
มีปริมาณในอัตราเหมาะสมด้วยวิธีการจัดระบบขนส่งมวลชนบริการแทนได้

1.1.2 จำกัดเส้นทางการใช้รถส่วนบุคคล

เนื่องจากพื้นที่ถนนในกรุงเทพมหานครมีไม่พอสำหรับให้รถยนต์วิ่ง
ในขณะที่ความต้องการของพลเมือง เพื่อการเดินทาง โดยเฉพาะในช่วงชั่วโมงเร่งรัดมีปริมาณสูง มีความ
จำเป็นที่ต้องเสริมสร้างประสิทธิภาพของการส่งสาธารณะ เพื่อให้บริการแก่พลเมืองที่ไม่มีรถส่วนบุคคล
ใช้ เพราะระบบการขนส่งมวลชนสามารถให้บริการผู้โดยสารใน 1 ช่องทางจราจรได้มากกว่า 8
ช่องทางจราจรที่ให้บริการโดยรถส่วนบุคคล การลดพื้นที่เพื่อการจราจรพร้อมกับสนองความต้องการ
ของพลเมืองได้มากกว่าในอัตราดังกล่าวนี้ เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยลดปัญหาจราจรได้ ทั้งนี้จะต้อง
ปรับปรุงการให้บริการโดยรถประจำทางให้อยู่ในสภาพที่เอื้ออำนวยความสะดวกได้อย่างแท้จริง เสีย
ก่อน จึงจะสามารถจำกัดเส้นทางการใช้รถส่วนบุคคลได้ โดยเฉพาะ เส้นทางที่อยู่ใน เมือง

1.1.3 การให้บริการของรถประจำทาง

กรุงเทพมหานครในปัจจุบันกำลังพยายามที่จะปรับปรุงการขนส่ง
สาธารณะดัง เช่นนครใหญ่ในโลกหลายแห่ง ซึ่งได้พิจารณาแล้วว่าแบบของการลงทุนที่มุ่งสนับสนุนระบบ
การขนส่งสาธารณะ เป็นหลัก สามารถสนองความต้องการของประชาชนในกรุงเทพมหานคร ร้อยละ
90 ของประชากรทั้งหมดต้องใช้บริการรถประจำทาง แครด เมลในกรุงเทพมหานครให้บริการใน
ระดับต่ำ แม้ว่าอัตราค่าจ้างบริการจัดว่า ไม่แพง เมื่อคิดเปรียบ เทียบกับการโดยสารยานพาหนะประเภท
อื่นแต่ก็มีปัญหานานาประการ องค์การขนส่งมวลชนกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ โดย
ตรงไม่สามารถจัดบริการได้ทั่วถึง จึงได้มีรถ เมล เล็กวิ่งรับ-ส่งผู้โดยสารทั้งในถนนใหญ่และซอยต่างๆ
ซึ่งรถ เหล่านี้มีส่วนในการสร้างปัญหาจราจรมิใช่น้อย เนื่องจากผู้ขับซึ่งส่วนมากไม่มีใบอนุญาตขับขี่ บาง
คนอายุน้อยกว่า 25 ปี มีความคะนอง ทำให้การโดยสารไม่ปลอดภัยและยังขับรถฝ่าฝืนกฎจราจรมาก
ด้วย

การแก้ไขปรับปรุงระบบขนส่งมวลชนในกรุงเทพมหานคร จำ เป็นต้อง
ดำเนินการโดยเร่งด่วน เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยลดพื้นที่จราจรและลดความคับคั่งของการจราจรไป
ได้บ้าง

2. หน่วยลักษณะทางกายภาพและการกระจายประชากรของโลกกลุ่มที่ 3

2.1 ลักษณะของ "ทาง" ในกรุงเทพมหานครที่มีผลต่ออุบัติเหตุ

กรุงเทพมหานครมีพื้นที่ทั้งหมด 240 ตารางกิโลเมตร มีพื้นที่ถนนประมาณร้อยละ 5.4 ของพื้นที่ทั้งหมด อัตราการเพิ่มของประชากรมีผลต่อการเพิ่มจำนวนยานพาหนะด้วย ถ้าหากนำรถในกรุงเทพมหานครทั้งหมดมาจอดเรียงต่อกันเฉลี่ยคันละ 3 เมตร ก็มีความยาวประมาณ 1,500 กิโลเมตร แต่ปรากฏว่าถนนต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานครมีประมาณ 900 กิโลเมตร นอกจากพื้นที่ถนนมีน้อยแล้ว ยังมีสภาพทางที่เป็นปัญหา ดังนี้

2.1.1 จำนวนช่องและความกว้างของทางเดินรถ (number of lanes and lane width) ถนนที่มี 4 ช่องทางจะมีปริมาณการจราจรเพิ่มมากขึ้นกว่าถนนที่มี 2 ช่องทาง ประกอบกับมีถนนอื่นมาเชื่อมต่อจึงมีโอกาสรถติดขัดและเกิดอุบัติเหตุได้ง่าย ส่วนความกว้างของช่องทางเดินรถมีความสัมพันธ์กับอัตราการเกิดอุบัติเหตุเพียงเล็กน้อย ถนนที่มี 2 ช่องทางมีความกว้างของช่องทางต่ำกว่า 6.10 เมตร จำนวนอุบัติเหตุอาจเพิ่มมากขึ้นได้ ตามปกติแล้วความกว้างของช่องเดินรถจะขึ้นอยู่กับความกว้างและขนาดของยานพาหนะที่ใช้ทาง รวมทั้งปริมาณการจราจรด้วย

2.1.2 แนวกั้นกลางถนน (medians) ช่วยลดอุบัติเหตุของรถที่แล่นสวนทางกันได้บ้าง ถนนที่มีปริมาณการจราจรของยวดยานมากกว่า 6,000 คันต่อวัน ควรจะติดตั้งเครื่องกั้นเอาไว้เสมอถ้าหากเส้นแสดงแนวกลางถนนนั้นแคบกว่า 20 เมตร

2.1.3 ไหล่ทาง (shoulders) พื้นที่ข้างทางซึ่งยังมิได้จัดทำเป็นทางเท้าสำหรับถนนที่มี 2 ช่องทาง ควรมีไหล่ทางกว้างประมาณ 6 ฟุต ถ้าเป็นถนนที่มีปริมาณการจราจรมาก โดยเฉพาะทางด่วนจำเป็นต้องจัดให้มีช่องทางฉุกเฉินไว้สำหรับยวดยานที่ได้รับความเสียหายแล่นต่อไปไม่ได้ สิ่งกีดขวางริมถนนและคนเดินเท้ามีผลต่ออุบัติเหตุได้มากที่สุด

2.1.4 พื้นผิวทาง (road surface) ถนนในกรุงเทพมหานครมีทั้งผิวทางแบบคอนกรีตและลาดยาง ซึ่งเป็นปัญหาเกี่ยวกับการบำรุงรักษา เช่น การซ่อมไม่ถูกวิธีทำให้เกิดเป็นหลุมเป็นบ่อ ผิวทางไม่เรียบ มีผลต่อการเกิดอุบัติเหตุได้

2.1.5 การออกแบบทางเรขาคณิตของทาง (geometric design) บริเวณทางแยกเป็นจุดที่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุมากและมีความรุนแรงหลายแห่งมีลักษณะเป็นคอขวด เช่น สะพานส่วนใหญ่ในกรุงเทพมหานครถนนกว้างใหญ่กว่าสะพานมาก เมื่อยานพาหนะที่วิ่งมาหลาย ๆ เส้นทางจะถูกบีบบังคับ เป็นเส้นทางเดียวจึงเกิดความคับคั่ง

3. หน่วยลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของโลกกลุ่มที่ 3

3.1 บทบาทของคนกรุง เทพมหานคร เกี่ยวกับการจราจรในชีวิตประจำวัน

การเดินทางในกรุงเทพมหานครแม้ว่าจะปลอดภัยจากอุบัติเหตุ แต่ก็ได้รับก๊าซพิษจากท่อไอเสียของรถ มีผลเสียต่อสุขภาพร่างกาย โดยส่วนรวมนับว่าเป็นการสูญเสียทั้งด้านสังคมและเศรษฐกิจ โครงการพัฒนาผังเมืองโดยขยายสถานที่สำคัญออกไปอยู่ชานเมืองช่วยลดความแออัดของพลเมืองในนครหลวงได้บ้าง ข้อมูลที่เห็นได้ชัดในเรื่องการจราจรไม่ติดขัดเบาบางจะปรากฏในระหว่างช่วงเวลาโรงเรียนปิดเทอม การเดินทางของนักเรียนจำนวนมากต้องเดินทางไกลกว่าความจำเป็นเพื่อไปโรงเรียนและกลับบ้าน เนื่องจากความต้องการค่านิยมในเรื่องเกี่ยวกับสถานศึกษามีผลมากกว่าที่จะคำนึงถึงระยะทางและ เวลาที่ต้องใช้ในการเดินทาง เป็นสาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่มีผลให้การจราจรติดขัด โครงการระยะยาว 10 ปี เพื่อจัดปัญหาการจราจรติดขัดอันเนื่องมาจากการเดินทางของนักเรียนโดยไม่ต้องใช้งบประมาณของประเทศ เป็นแนวทางหนึ่งที่ต้องดำเนินการอย่างค่อนเนื่อง ใช้กระบวนการต่าง ๆ เพื่อเปลี่ยนทัศนคติของผู้ปกครองและนักเรียนในด้านเกี่ยวกับสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษายอมรับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยทั่วไป คำนึงถึงเรื่องระยะทางไกลบ้าน เป็นสำคัญพร้อมกับฝ่ายรัฐบาลก็ได้ดำเนินการจัดการเกี่ยวกับสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโครงการ

3.2 วิธีเดินทางเพื่อความสะดวกและความปลอดภัยในการจราจร

ผู้ใช้รถใช้ถนนจะต้องปฏิบัติตามกฎจราจรโดยเคร่งครัด ไม่ถือเอาความพอใจของตนเป็นที่ตั้ง รู้จักการวางแผนระยะยาวเพื่อการเดินทาง เป็นการป้องกันปัญหามากกว่าการแก้ปัญหา ถ้ามีโอกาสสามารถหลีกเลี่ยงการเดินทางระยะไกลข้าม เขตอำเภอและ เขตสับสนผ่านกลางเมืองให้น้อยลงได้จะเป็นการดี ดังนั้นการตั้งหลักแหล่งที่พักอาศัยโดยคำนึงถึงระยะทางระหว่างบ้านกับสถานที่ทำงาน บ้านกับสถานศึกษาของสมาชิกในครอบครัว เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งต่อการลดปัญหาจราจร

4. หน่วยไทยกับการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย

4.1 ความจำเป็นที่ต้องมีการแก้ปัญหาจราจรในกรุงเทพมหานครโดยเร่งด่วน

ปัญหาจราจรติดขัดเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของคนในกรุงเทพมหานคร ก่อให้เกิดความสูญเสียทั้ง เศรษฐกิจและสังคมอย่างมากพอ จัดว่า เข้าขั้นวิกฤตและมีแนวโน้ม

ว่าจะ เพิ่มขึ้นโดยศึกษาได้จากสถิติอุบัติเหตุการจราจรทางบกในเขตกรุงเทพมหานครของกองตำรวจจราจรในแต่ละรอบปี จำเป็นต้องแก้ไขในเรื่องต่อไปนี้

4.1.1 การปรับปรุงระเบียบข้อบังคับกฎหมายจราจรให้รัดกุม

กฎหมายที่ควบคุมเกี่ยวกับการใช้รถใช้ถนนในปัจจุบันมี 8 ฉบับ คือ พระราชบัญญัติจราจรทางบก พระราชบัญญัติรถยนต์ พระราชบัญญัติการขนส่งทางบก ประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 16 และ 295 พระราชบัญญัติล้อเลื่อน พระราชบัญญัติรถจ้าง และพระราชบัญญัติจัดที่จอดรถยนต์ในเขตเทศบาล ซึ่งกฎหมายเหล่านี้มีลักษณะซ้ำซ้อนและบางส่วนขัดแย้งกัน มีผลให้การออกกฎกระทรวง ระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ข้อกำหนด บ้าย เครื่องหมาย สัญญาจราจร รวมทั้งวิธีพิจารณาสอบสวนคดี เกี่ยวกับการจราจรทางบกต้องดำเนินการไปตามวิธีพิจารณาความอาญาทั่วไป ผู้ปฏิบัติเกิดความยุ่งยาก สับสน การปฏิบัติตามกฎหมายและการบังคับให้เป็นไปตามกฎหมายจึงไม่รัดกุมและขาดประสิทธิภาพเท่าที่ควร เพื่อให้มาตรการทางกฎหมายดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบังคับผู้ใช้ทางให้อยู่ในระเบียบวินัยได้ จะต้องปรับปรุงระเบียบข้อบังคับกฎหมายจราจรให้มีลักษณะ เป็นเอกภาพ

4.1.2 แนวปฏิบัติเพื่อการบังคับให้เป็นไปตามกฎหมาย

ให้ความรู้แก่ประชาชนโดยทั่วไปในเรื่องเกี่ยวกับการจราจร วิธีปฏิบัติตนอย่างถูกต้องและปลอดภัย โดยอาศัยสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมแล้วจะต้องลงโทษผู้ฝ่าฝืนกฎหมายอย่างเฉียบขาดและรวดเร็ว

4.1.3 การควบคุมการจราจรด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

ศูนย์ควบคุมการจราจรด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ควบคุมสัญญาณไฟจราจรตามทางแยก ซึ่งเป็นเขตใจกลาง เมืองอันเป็นย่านธุรกิจการค้าและสถานที่ทำงาน ระบบการทำงานของ เครื่องคอมพิวเตอร์สามารถควบคุมตรวจสอบและบันทึกรายงานการเกิดอุบัติเหตุของ เครื่องควบคุมสัญญาณไฟตามทางแยกต่าง ๆ เพื่อสามารถแก้ไขได้รวดเร็ว ทำงานได้ตลอด 24 ชั่วโมง เมื่อมีการเกิดอุบัติเหตุขึ้นกับคู่ควบคุมสัญญาณไฟที่ทางแยกจะมีสัญญาณบอกพร้อมบันทึกรายงานการเกิดที่ผิดปกตินี้ด้วย เครื่องพิมพ์อัตโนมัติ ซึ่งจะช่วยให้เจ้าหน้าที่ผู้ควบคุมสามารถตรวจสอบแก้ไขได้รวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ การจัดตั้งศูนย์ดังกล่าว เป็นการจัดระบบการทำงานของสัญญาณไฟจราจรให้ประสานสัมพันธ์กันและ เหมาะสมกับปริมาณการจราจรที่เป็นอยู่ ช่วยบรรเทาปัญหาการจราจรติดขัดในใจกลาง

เมืองและช่วยลดระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทางของยวดยาน

4.1.4 การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพลเมืองดีในการจราจร

พลเมืองดีในการจราจร คือบุคคลที่ประพฤติตามกฎจราจร เห็นความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว พร้อมทั้งจะให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเอื้ออำนวยต่อการแก้ปัญหาและส่งเสริมประสิทธิภาพในการจราจร การเสริมสร้างคุณลักษณะดังกล่าวจะต้อง เริ่มต้นให้มีการเรียนรู้ตั้งแต่ในครอบครัวต่อเนื่องตลอดไปจนถึงวัยผู้ใหญ่ การจัดการศึกษามีทั้งทางตรงคือในสถานศึกษาและทางอ้อมได้แก่การเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดสถานที่อาศัยที่อาศัยสื่อประเภทต่าง ๆ ที่เหมาะสม ช่วยให้ผู้ใช้ทางได้รับความรู้และมีความสามารถในการใช้รถใช้ถนน ได้อย่างปลอดภัยและถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนดูสถิติจากกองตำรวจจราจรประจำปี พ.ศ.2529 แสดงจำนวนอุบัติเหตุแยกตามประเภท แล้วร่วมกันอภิปรายถึงผลของอุบัติเหตุและสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ พร้อมกับการตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับการใช้จักรยานยนต์ ซึ่งมีผลต่อการสร้างปัญหาจราจรในปัจจุบันนี้มาก
2. ให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง "รถเมล์กรุงเทพฯ ควรมีมาตรฐานได้หรือยัง" แล้วให้นักเรียนช่วยกันจัดทำแผนภูมิ แสดงข้อบกพร่องและแนวทางแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานของรถเมล์ โดยหาข้อสรุปได้จากบทความ
3. ครูสนทนาประกอบการซักถาม เกี่ยวกับบริการของรถเมล์เล็ก (รถสองแถว) จากประสบการณ์ของนักเรียนว่ามีสิ่งใดบ้างที่แสดงถึงความไม่ปลอดภัยคือชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อหาวิธีการป้องกันและหลีกเลี่ยงการใช้บริการซึ่งเป็นอันตราย
4. ให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง "ในกรุงเทพฯ คุณชอบ ไม่ชอบถนนสายไหน" แล้วสรุปลักษณะของทางที่ให้ความปลอดภัยต่อผู้ใช้ทาง โดยครูอธิบายเพิ่มเติม
5. ครูให้นักเรียนดูภาพจากเอกสารค่านิยม (Value Sheet) แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้ เพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาค่านิยมของตนในการข้ามถนน รู้จักเลือกรับในสิ่งที่เหมาะสมด้วยเหตุผล สามารถสรุปคุณลักษณะของพลเมืองดีในการจราจรได้

สื่อการเรียน

1. สถิติอุบัติเหตุการจราจรทางบกในกรุงเทพมหานคร ประจำปี 2529, แผนภูมิและ

และวิจัย กองตำรวจจราจร

ประ เภทรถ	จำนวน	ตาย		สาหัส		ไม่สาหัส	
		ผู้ใหญ่	เด็ก	ผู้ใหญ่	เด็ก	ผู้ใหญ่	เด็ก
รถยนต์นั่งส่วนบุคคล	4,734	126	44	195	69	892	122
รถยนต์นั่งสาธารณะ	2,140	41	8	55	26	208	36
รถยนต์บรรทุกส่วนบุคคล	904	35	4	53	11	195	22
รถยนต์บรรทุกสาธารณะ	701	27	4	44	9	172	19
รถยนต์ประจำทาง	2,747	59	22	127	38	415	54
รถยนต์สามล้อสาธารณะ	999	25	6	56	10	128	43
รถยนต์นั่งสองแถว	952	70	25	94	32	242	46
รถรับจ้างพิเศษ	40	-	-	-	-	49	-
รถจักรยานยนต์	2,649	112	32	211	47	995	149
รถจักรยาน	90	8	10	19	9	62	56
รถยนต์ไม่ทราบชนิด	113	12	5	27	10	79	13
และประ เภท							
	16,069	515	160	881	261	3,437	560

2. บทความ พัฒนพงษ์ (นามแฝง). "รถ เมลกรุงเทหา ควรมีมาตรฐานได้หรือยัง"
สยามรัฐ 37 (16 กุมภาพันธ์ 2530) : 3

"รถ เมลกรุงเทหา ควรมีมาตรฐานได้หรือยัง"

เมื่อพูดถึงรถ เมล ก็อดที่จะนึกถึงรถ เมลของนายเลิศ (พระยาภักตินรเศรษฐ) หรือของ
 บขส.ในอดีตเสียมิได้ เพราะถึงแม้ว่าจะ เป็นรถ เมลที่เล็กกว่าสมัยนี้มากอยู่ก็จริง แต่ก็มิอะไร ๆ
 หลากอย่าง ที่เมื่อขึ้นนั่งแล้วก็สบายใจ คือมีความสะอาด ไม่แน่นและชันลงได้สะดวกกว่าสมัยนี้ รูป
 ร่างรถหรือก็ชัดเจนทั้งสีขาวและสีแดง มีป้ายบอกสายชดเป็นที่ เป็นทางไม่ผิดสาย รูปร่างก็เหมือนกัน
 หมดทุกคัน ดูออกว่าเป็นรถ เมลในเครือของใคร



แต่ขณะนี้เวลาผ่านไปกว่า 60 ปีแล้ว ทุกวันนี้เมืองกรุงเทพฯ เต็มไปด้วยตึกที่สูงกว่า 20 ชั้นมากมาย โรงแรมหรือภัตตาคาร เป็นที่หนึ่งของโลก รวมทั้งผู้คนและวัฒนาอารามต่างก็มีความงามขึ้น การคมนาคมด้วยรถต่าง ๆ ก็กว่าล้านคันแต่เมื่อมองดูที่รถ เมลล์ที่แล่นเคลื่อนถนนอยู่ทุกวันนี้ ก็ได้แต่ปลงอนิจจังคือไม่มีอะไรดีขึ้นเลยในทุก ๆ อย่าง มีแต่เลวลง แน่นเหมือนรถบรรทุกหนุมมากกว่า

และในปี 2530 นี้ก็เป็นแห่งการท่องเที่ยวของชาติ ที่เราควรจะมีตัวเองว่ามีอะไรไม่ดีในเรื่องรถ เมลล์นี้บ้าง และควรจะได้ปรับปรุงอะไรกันบ้างที่จะปล่อยให้เป็นอย่างนี้ตลอดไป

เราจะเริ่มด้วยการยื่นรอรถ เมลล์บนทางเท้าขณะที่แสงแดดอันร้อนจ้าของเมืองสยามส่องเป็นเงาอยู่เป็นเพื่อน ข้างเสา "บัสสตอป" ที่โงนเงนเหมือนคนเมาเหล้า บ้างก็เลอะเทอะ บ้างก็หักจนไม่สามารถจะบอกได้ว่าเป็นเสาอะไร

เมื่อรถใหญ่ ๆ ผ่านมาก็ไม่ได้บอกว่า เป็นรถอะไรทั้งภาษาไทยและฝรั่ง (นอกจากรถแท็กซี่ ผู้โทรศัพท์ ผู้ทิ้งจดหมาย) จอดจนคนลงและขึ้นกันไปแล้ว ก็ต้องเดาว่าเป็นรถ เมลล์ ซึ่งบางคนเมื่อยกมือแล้วไม่หยุดก็มี หรือบางคนก็จอดห่างทางเท้าถึง 2 เมตรก็มี กว่าจะชำนาญเป็นนักแข่งขึ้นเพราะไม่ เข้าคิวได้ก็แทบหอย

ถ้าหากท่าน เป็นชาวชนบทหรือนักท่องเที่ยวต่างชาติ ท่านต้องระวังการก้าวขึ้นบันไดรถให้ดี เพราะแต่ละคันจะมี 3 หรือ 4 ชั้น ตามแต่แบบจะสร้างกันมา สูงบ้างต่ำบ้าง รวมทั้งราวจับที่มีขนาดจับหลายแบบและตั้งไม่เป็นที่เป็นทาง ฉะนั้นท่านต้องเป็นคนดาไว้มือไวด้วย

เมื่อขึ้นได้แล้วต้องหาที่ยืนให้มั่นคง เพราะนักขับหลายท่านเป็นนักแข่ง (ซึ่ง) นอกสนามหลายคน ถ้าหากท่านได้ที่นั่ง (นับว่าโชคดี) และถ้าท่านขยาดขาอีกข้างหนึ่งจะ เข้าไม่ได้ คือมีเก้าอี้แคบและต่ำในหลาย ๆ คันที่พบ บางครั้งเหมือนกับนั่งขึ้นเข้าเพราะไปตรงกับโคลนล้อหลังของรถเข้าสนุกดีครับ

ตอนนี้แดดหายไป ฝนตกมาแล้ว แต่หน้าต่างรถกลับไม่ตรงกับที่นั่งเหมือนรถสมัยเก่า จึงต้องช่วยกันสองคนถึงจะบิดได้ ก็คือ เรียกว่าโชคดีเพราะส่วนใหญ่จะชำรุด

หันไปดูที่กระจกหน้ารถหน้าคนขับ ท่านจะเห็นรูปดารา รูปพระ แจกันดอกไม้ กระจบองตัว ขวดน้ำ หมวกแก๊ป กระจาดานป้ายบอกสายรถ 3-4 แผ่น และอื่น ๆ วางเต็มไปหมดเหมือนชั้นวางของมากกว่า เป็นรถ เมลล์

ครั้งมาอยู่ที่นั่นคนขับ ท่านก็จะเห็นว่าเก้าอี้ที่นั่ง หางมาลัย กับก้านเกียร์ ตั้งกันเกะกะไม่เป็นระเบียบ ทำขับก็แปลก ทำให้การขับไม่มีนิวมวล และเกิดการชนขึ้นจนมาดเจ็บและตายกัน ก็เพราะเรื่องนี้ก็ได้ จึงไม่ควรมองข้ามไป เพราะตำแหน่งหางมาลัยรถกับที่นั่งนั้นต้องอยู่ในตำแหน่งที่ได้ศึกษาแล้วจากผู้สร้าง เช่นเดียวกับที่กันชนหน้าและหลังจะต้องสูงจากพื้นถนนเท่ากันทุกคัน การกระทบกันก็จะไม่ทะลุถึงตัวถัง

เรานั่งมาเกือบหนึ่งชั่วโมงแล้ว เห็นจะต้องลงเสียที เรามองหากิ่งอยู่คู่หนึ่งจึงพบ เพราะสีของมันไม่สะดุดตาและไม่รู้ตำแหน่งที่แน่นอน ซึ่งควรจะมิไว้ข้างฝา เหนือหมัก เก้าอี้และที่ข้างประตูทางลงระดับไหลในรถทุกคัน จนเป็นที่รู้กันโดยไม่ต้องตะโกนบอกให้หยุดให้วุ่นวาย สำหรับตัวนั้นถือจนเปื้อนไปกับมือเพราะมันเล็กและบางมากสำหรับราคา 2 บาท นายตรวจตัวก็ได้แค้มเมื่อเห็นเข้า

จากข้อมพรวงต่าง ๆ ที่เล่ามาพอสรุปได้ว่า รถ เมล์เมืองกรุงเทพฯ นี้ ถึงเวลาที่ต้องศึกษาและวิจัยกันได้แล้ว ทั้งตัวคันรถและกิจการที่เกี่ยวกับการเดินรถ ตั้งแต่รูปร่าง ตัวถัง ขนาดของรถที่สัมพันธ์กับขนาดของกรุงเทพฯ ที่เลี้ยวแล้วไม่ เกยขอบถนนหรือกลับรถได้หันเดียวในถนนสายใหญ่ โดยไม่จำเป็นต้องจอดรอที่ปลายทาง ก็จะได้เที่ยวรถมากขึ้นโดยไม่ต้องเพิ่มรถ

สำหรับเครื่องคมแต่งภายในรถนั้น ตั้งแต่บันได ประตู ที่นั่ง หน้าค่าง ที่นั่งคนขับ กระจกส่องหลัง ดวงไฟภายใน และชิ้นส่วนทุกชิ้น จะต้องเป็นมาตรฐานทั้งหมด ซึ่งเป็นตัวสำคัญของธุรกิจนี้

การที่ชิ้นส่วนของรถทุกชิ้นมีขนาดที่แน่นอนนั้น ทำให้รถมีน้ำหนักที่แน่นอน เมื่อใช้น้ำมันและอื่น ๆ ก็จะมีส่วนในการใช้เท่ากัน มีจำนวนจ่ายที่จึงสะดวกในการดำเนินงาน คำนวณงาน เท่ากันได้ ดีกว่าการสำรองชิ้นส่วนก็ซื้อได้ถูกกว่า จึง เป็นตัวสำคัญในการลดต้นทุน พนักงานทำงานไม่เหนื่อยและได้งานมากกว่า

หรือถ้าหากจัดสาย เดินรถให้เป็นเส้นตรงและมีระยะวิ่งไม่เกิน 30 นาทีในทุกสาย หรือ 60 นาทีในเขตชั้นนอกแล้ว การวิ่งให้ได้มากเกี่ยวกับจะสะดวกขึ้น การที่มีตัวรถใหญ่และยาวเกินไปนั้นทำให้การออกหยุดและเลี้ยวรถช้ามากขึ้น การเดินทางก็จะช้าลง เป็นผลให้รถเล็กอื่น ๆ ช้าตามลงด้วย เพราะรถวิ่งบนถนนมิใช่เรือใหญ่ในท้องทะเลที่ไม่มีข้อมบังคับ การจราจรจึงได้คิดมากขึ้นเรื่อยๆ ก็เพราะรถใหญ่ ๆ เหล่านี้

ในเรื่องการจัดเวลาเดินรถนั้น ก็เป็นส่วนหนึ่งที่สามารถบังคับการไหลของรถเมล์ได้ เนื่องจากคลื่นจราจรลูกใด ๆ ที่ผ่านสี่แยกต่าง ๆ นั้นมีจำนวนรถ เมล์อยู่ไม่ขาดระยะ การกำหนด

ให้รถวิ่งไปไหนในจุดไหนจึงอยู่ในการบังคับและคำนวณแน่นอนแล้ว เพราะรถเบิ้ลเป็นผู้ไปดักจำนวน ผู้โดยสารที่ "บัสสตอป" ออกจากถนนไปไว้ในที่ทำงานและโรงเรียนการจราจรที่เป็นลูกโคก็จะเล็กน้อย เครื่องสัญญาณจราจรอัตโนมัติก็จะทำงานได้แม่นยำขึ้น เช่นเดียวกับเครื่องโทรศัพท์อัตโนมัติที่เสียบ่อยเพราะใช้ไม้ออกวิธ ก็เช่นเดียวกัน

ดังนั้นการวิจัยการเดินรถ เบิ้ล จึงมีส่วนในการช่วยเรื่องรถติดและ เวลาของประชากรกับน้ำมันที่สิ้นเปลืองได้อย่างมหาศาลทีเดียว และกับปีการท่องเที่ยวที่คนต่างชาติและคนไทยผู้เป็นเจ้าของประเทศ คงจะให้เห็นความเปลี่ยนแปลงใน 2 ปีข้างหน้าว่ารถเบิ้ลเมืองไทย จะนั่งได้ตรงเวลา และเสียค่าไม่ยับ เหมือนกับที่เขาพูดว่า "ข้าวหอมและทุเรียนไทยอร่อยที่สุด" ได้หรือไม่

"ทัศนพงษ์"

3. บทความ ประภา แสงทอง. "ในกรุงเทพฯ ... คุณชอบไม่ชอบ ถนนสายไหน"
สยามรัฐ 37 (9 กุมภาพันธ์ 2530) : 5

"ในกรุงเทพฯ ... คุณชอบ-ไม่ชอบ ถนนสายไหน"

นายบุญส่ง กาศสกุล (คนขับรถเบิ้ล ขสมก.สาย 201 อายุ 45 ปี)

เท่าที่ขับรถอยู่ทุกวันนี้ ผมรู้ว่าสภาพการจราจรมันเป็นยังไงบ้าง โดยเฉพาะในช่วงเลิกงานตั้งแต่ 4 โมงเย็น - 5 โมงเย็นเป็นช่วงที่น่าเบื่อมาก กลางวันดีหน่อยขับได้สบายสำหรับถนนที่ผมรู้สึกไม่ชอบใจก็คงจะเป็นถนนที่อยู่หน้าราชดุดมัยนะ อัดถนนพิษณุโลกครับ ผมแข่งมากเลยที่จะต้องขับรถผ่าน ยิ่งในวันเสาร์และอาทิตย์แทบไม่ต้องพูดถึง ทั้งรถทั้งคนที่มาเล่นม้าเด็บบทมค ยิ่งทางเจ้าหน้าที่ควรจะเร่งแก้ไขให้มันดีกว่าที่เป็นอยู่ทุกวันนี้ แต่ผมไม่มีข้อเสนอแนะนะครับว่าน่าจะแก้ยังไง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เขาคงจะหาทางออกได้ดีกว่าผมแน่

นายคง ชำสม (อาชีพขับรถสามล้อเครื่อง อายุ 55 ปี)

ถนนที่ชอบคงจะหนีไม่พ้นถนนศรีอยุธยา เพราะว่าเป็นถนนที่สวยมาก ถนนค่อนข้างเรียบไม่ค่อยจะมีหลุม มีบ่อ เวลาขับรถก็สบาย อีกอย่างการจราจรไม่ติดขัดเท่าไร และที่ชอบมาก ๆ ก็เห็นจะเป็นเพราะว่ามีเกาะกลางถนนที่เต็มไปด้วยต้นไม้ที่ได้รับการดูแล เอาใจใส่พอสมควร ส่วนถนนที่ไม่ชอบก็คือ ถนนเจริญกรุงเป็นถนนที่รถติดมาก คนก็แออัดเรียกได้ว่าถนนนี้แทบจะไม่มีที่ว่าง เพราะมองไปทางไหนก็มีแต่รถ และคน

น.ส.ศิริวรรณ หุ่มสอาด (แม่ค้าขายข้าวต้ม)

ถนนที่ชอบก็ถนนพหลโยธินใจคะ ถนนที่ย่านตลาดนัดสวนจตุจักรนั้นแหละคะ ชอบเพราะต้นไม้มันเยอะดี สะพานลอยก็เยอะข้ามไปมาสะดวกหน่อย อีกอย่างถนนมันกว้างและมีหลายเลน ตำรวจจราจรก็มีเต็มไปหมดทำให้เกิดความอบอุ่นใจ แต่ส่วนที่ไม่ดีก็มีและคิดว่าน่าจะทำการปรับปรุงก็เรื่องป้ายรถเมล์ในแถบนั้น มันมีมากก็จริง แต่รถเมล์ไม่ค่อยยอมจอดเพราะว่าพวกรถ 2 แถว จอดแซร์รอผู้โดยสารเต็มไปหมดเลย อีกอย่างในเรื่องของสะพานลอยแม้จะมีไว้ให้คนข้าม แต่จริง ๆ แล้วกว่าจะเดินผ่านไปก็มีใช่ง่าย เนื่องจากทางเดินมันแคบมาก นอกจากนี้บนสะพานลอยยังมีคนขึ้นไปขายของอีกไม่รู้กี่รายเลยยิ่งทำให้สะพานลอยแคบไปนิดคาคะ

น.ส.เพียงพันธุ์ นาคะคะ (นักศึกษาคณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร)

เกือบไม่มีถนนที่ชอบ เพราะการจราจรติดขัดมาก ทำให้การเดินทางไม่สะดวกต้องเสียเวลามากเกินไป โดยเฉพาะคนที่อยู่ชานเมืองแล้วต้องเดินทางเข้ามาเรียนในตัวเมืองทุกวัน การเดินทางแต่ละเที่ยวต้องใช้เวลามากไปอย่างระยะทางเพียง 25 กม. ต้องใช้เวลาเดินทางประมาณ 1.30-2 ชม. วันนึงต้องเสียเวลาเดินทางไป-กลับประมาณ 4 ชม. เหนื่อยจริง ๆ ค่ะ

น.ส.เพ็ญศรี พระชัย (นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา)

ชอบถนนสุขุขทัยคะ เพราะรถมันไม่ติดเออะเลย รู้สึกสบายใจทุกครั้งที่ได้ใช้เส้นทางนี้ ส่วนถนนที่ไม่ชอบก็คือ ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ เพราะรถมันติดมาก อีกทั้งคนยังหลุกหล่านคิดว่าการจราจรบนเส้นทางนี้มันไม่คล่องตัว คงเป็นเพราะสถานเริงรมย์แถบนี้เยอะ รถราก็เลยมีตลอดเวลา

นายเปลื้อง พันสีทอง (พนักงานไอเปอเรเตอร์ 25 ปี)

ผมไม่ชอบถนนศรีอยุธยา โดยเฉพาะช่วงตั้งแต่หน้าโรงเรียนศรีอยุธยาเป็นต้นมา รถมันติด ไฟเขียวแดงก็เยอะ ขับไปไม่เท่าไรก็ติดอีกแล้วทั้ง ๆ ที่เพิ่งจะผ่านไฟเขียวมาได้แคบเดียว เรื่องเกี่ยวกับถนนซูดยังงี้ก็จบไม่ลง ดีหน่อยที่เดี๋ยวนี้มีถนนแบบวันเวย์เลยแก้ปัญหาวุ่น ๆ ได้ในบางจุด แต่อย่างว่าละครับสมัยนี้รถรามันเยอะเกินไป ไม่เพียงพอกับถนนที่สร้างขึ้นมารองรับ เพราะฉะนั้นปัญหาในเรื่องการจราจรก็ยังคงมีอยู่อย่างที่เราเห็น ๆ กัน

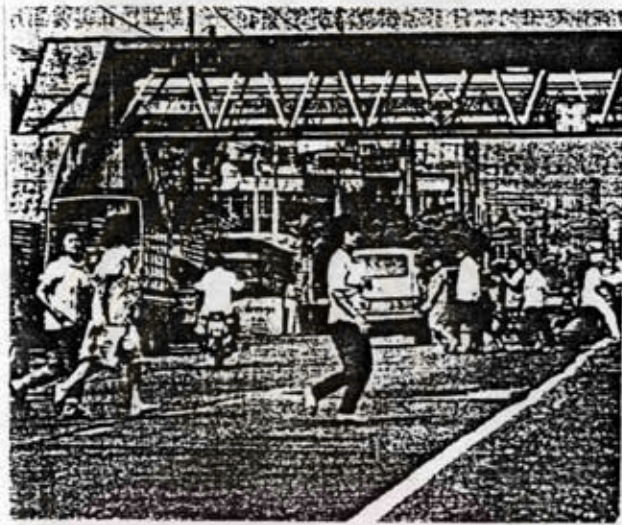
น.ส.มุกดา จองจตุพร (ลูกจ้างประจำฝ่ายบัญชีที่จุฬาฯ)

แน่นอนเลยคะว่าต้องเป็นถนนสุขุมวิท เพราะไม่ว่าจะมีเทศกาลหรือไม่มีเทศกาลรถก็ติดและติดนานด้วย ดีใจที่ไม่ชอบถนนเส้นนี้จริง ๆ ค่ะ เบื่อ ๆ ที่ต้องโทรรถเมล์ในขณะที่รถติดเป็นแพ

ถ้ารถไม่ติดจะ ไทรด์ เมลันานแค่ไทนก็ย้งหอทนได้ แต่ในสภาวะที่เป็นอยู่แบบนั้นละคะ อยากรจะให้คนที่
ไม่เคยมาลองสัมผัสดูบ้าง จะได้เข้าใจถึงปัญหาได้ดั่งแท้มากยิ่งขึ้นว่า ถนนที่รถติดอยู่เป็นประจำ
สมควรที่จะช่วยแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน สำหรับถนนที่ชอบและประทับใจเป็นพิเศษกว่าจะไม่มีค้ะ
เพราะไปใช้ถนนเส้นไหนก็ติดเหมือน ๆ กัน ที่ตีหน้อยดิฉันคิดว่าคงจะเป็นทางด่วนค้ะ

"ประกา แสงทอง"

4. เอกสารคำนิยม



(1)



(2)

คำชี้แจง ข้อ 1. นักเรียนโปรดพิจารณาภาพทั้งสอง แล้วตอบคำถามตามความคิดเห็นของนักเรียน

1.1 นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อภาพทั้งสองนี้

.....

1.2 นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นคนข้ามถนนโดยไม่ใช้สะพานลอยหรือข้าม
 ตรงทางม้าลาย

.....

1.3 ถ้านักเรียนเป็นคนข้ามถนนดัง เช่นในภาพที่ 1 จะให้เหตุผลอย่างไรว่า
 ทำไมจึงต้องข้ามถนนได้สะพานลอย

.....

1.4 ถ้านักเรียนเป็นคนข้ามถนนดัง เช่นในภาพที่ 2 จะบอกได้ว่าทำไมทำเช่น
 นั้นแล้วมีความรู้สึกอย่างไร

.....

1.5 ถ้านักเรียนต้องการข้ามถนนจะปฏิบัติตนอย่างไร เพราะเหตุใด

.....

1.6 นักเรียนเคยประพฤติดัง เช่นบุคคลในภาพที่ 1 หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

1.7 ถ้านักเรียนเป็นคนขับรถแล้วประสบ เหตุการณ์ดังปรากฏในภาพที่ 1 อยาก
 จะบอกหรือทำอะไรกับบุคคล เหล่านั้นที่กำลังข้ามถนน

.....

1.8 นักเรียนคิดว่า เป็นเพราะสาเหตุใดบ้าง จึงมีคนข้ามถนนได้สะพานลอย
 เรียงตามลำดับ

.....

 1.9 ถ้านักเรียนถูกปรับด้วยข้อหาไม่ข้ามถนนตรงทางม้าลาย หรือข้ามถนนได้
 สะพานลอย จะมีความรู้สึกอย่างไร

.....

 1.10 การข้ามถนนดังเช่นในภาพที่ 1 ก่อให้เกิดปัญหาจราจรอย่างไรบ้าง

.....

 1.11 นักเรียนคิดว่าควรจะดำเนินการอย่างไรกับคนข้ามถนนดัง เช่นในภาพที่ 1

.....

 1.12 การปฏิบัติดังเช่นในภาพที่ 2 ก่อให้เกิดผลดีแก่การจราจรอย่างไรบ้าง

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 เช่น

- การอภิปราย
- การจัดทำแผนภูมิ
- การตอบคำถาม
- การสรุป

2. ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในการทำงาน เป็นกลุ่มและงานที่ได้รับมอบ
 หมาย เป็นรายบุคคล

ง. การเป็นผู้มีความพร้อมในการใช้ทางอย่างมีคุณภาพ

ความคิดรวบยอด

1. การปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในการจราจร เป็นเรื่องที่ต้องปฏิบัติอยู่เสมอ
2. มาตรการในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจราจรขึ้นอยู่กับกำหนดยุทธศาสตร์นโยบายพร้อมกับการปฏิบัติอย่างจริงจัง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกสภาพการเปลี่ยนแปลงในการจราจรของกรุงเทพมหานคร ในช่วงระยะเวลา 5-10 ปี ที่ผ่านมาได้
2. นักเรียนอธิบายสาเหตุที่ทำให้สภาพการจราจรในกรุงเทพมหานครไม่คล่องตัวโดยมีสาเหตุมาจากผู้ใช้ทางพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้
3. นักเรียนยกตัวอย่างการกำหนดแนวทางปฏิบัติ เพื่อแก้ไขปัญหาจราจรสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมโดยเริ่มต้นที่สาเหตุได้
4. นักเรียนอภิปราย ลักษณะนิสัย ค่านิยม บางประการที่เป็นอุปสรรคต่อการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจราจรได้
5. นักเรียนบอกได้ว่า วิธีการปฏิบัติอย่างจริงจังตามแผนนโยบายพัฒนาสังคมด้านการจราจรนั้นจะต้องทำอย่างไรบ้าง

เนื่อหาบูรณาการจราจรศึกษากับวิชาสังคมศึกษา

1. หน่วยการพัฒนาประเทศ

มาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหารถจราจร

- 1.1 นโยบายของรัฐในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ เพื่อแก้ไขปัญหาจราจรตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ในช่วง 2514-2522 จำนวนอุบัติเหตุบนถนนเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยร้อยละ 20 ต่อปี เป็นสาเหตุที่ทำให้คนเสียชีวิตสูงที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับ การเสียชีวิตด้วยโรคภัยต่าง ๆ และยัง

ทำให้สูญเสียทรัพย์สินอีกเป็นจำนวนมาก อุบัติเหตุบนถนนที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว มีสาเหตุจากการพัฒนาที่ไม่สมดุลระหว่างการลงทุนทางด้านเทคโนโลยีเพื่อการสร้างถนนหนทางและยานพาหนะซึ่งมีเป็นจำนวนมาก แต่การลงทุนทางการพัฒนาความรู้ที่จะให้แก่ประชาชนในเรื่องความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนนกลับมีน้อยมาก ปัจจัยสำคัญได้แก่ ผู้ใช้ทาง ซึ่งหมายถึง คนขับรถ คนเดินเท้า และคนโดยสารที่ใช้ทางสาธารณะเป็นปัจจัยก่อให้เกิดอุบัติเหตุจราจรประมาณร้อยละ 90 ของอุบัติเหตุจราจรที่เกิดขึ้น เนื่องจากผู้ใช้ทางขาดความรู้เรื่องกฎหมายและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขาดความรับผิดชอบในการใช้ถนนที่ดี หรือสภาพของร่างกายและจิตใจของผู้ใช้ทางไม่ปกติ ไม่พร้อมที่จะขับขี่ยานพาหนะ เป็นต้น เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 จึงได้กำหนดแนวนโยบายและมาตรการซึ่งในที่นี้จะกล่าวถึงเฉพาะด้านการศึกษาดังนี้ .-

นโยบาย ให้มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับอุบัติเหตุจราจรและพัฒนาเจ้าหน้าที่ของรัฐรวมถึงผู้ใช้ทางให้มีความสำนึกและรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสูง

มาตรการการพัฒนา แบ่งออกเป็นมาตรการเร่งด่วน และมาตรการระยะยาว ดังนี้

1. มาตรการเร่งด่วน ด้านการศึกษา

- ให้มีการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่จราจรและตำรวจทางหลวง
- ให้มีการศึกษาเกี่ยวกับกฎจราจรต่าง ๆ การป้องกันอุบัติเหตุและประชาสัมพันธ์โดยผ่านสื่อมวลชนอย่างกว้างขวาง
- ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดให้มีการณรงค์ เพื่อป้องกันอุบัติเหตุบนถนนทั่วไปประเทศอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2. มาตรการระยะยาว ด้านการศึกษา

- ให้มีการสอนและฝึกอบรมในด้านปฏิบัติ เกี่ยวกับการจราจรในสถานศึกษาทุกแห่ง
- ให้กรมตำรวจ และกรมการขนส่งทางบกควบคุมมาตรฐานโรงเรียนสอนขับรถ

1.2 จำแนกกลุ่มเป้าหมายและการจัดกิจกรรมเพื่อการศึกษาการฝึกอบรมด้านการจราจร

กลุ่มเป้าหมายในที่นี้คือ ผู้ใช้ทาง สิบ เนื่องจากการวิเคราะห์ วิจัย แล้วพบว่า จุดบกพร่องคือความรู้ความสามารถของผู้ใช้ทางยังไม่เพียงพอเป็นสาเหตุของอุบัติเหตุการจราจร ในประเทศไทยได้ทำการศึกษาวิจัยความรู้ความสามารถของผู้ใช้ทางระดับต่าง ๆ เมื่อปี พ.ศ. 2524 โดยแบ่งกลุ่มระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุคตศึกษา และประชาชนทั่วไป เพื่อจัดให้มีการศึกษาอบรม เกี่ยวกับการจราจรตามความเหมาะสมกับวัยของผู้ใช้ทาง ในการเรียนรู้ได้มุ่งแต่เพียงให้รู้จักข้อบังคับ ในการจราจรเท่านั้น แต่ยังคงให้ผู้ใช้ทางมีความเข้าใจถึงปัจจัยทางสังคมวิทยาและจิตวิทยาอันมีส่วน สัมพันธ์กับอุบัติเหตุอีกด้วย

2. หน่วยการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม

2.1 การพัฒนาถนนและยานพาหนะทางบก

กรุงเทพมหานครเป็นชุมชนใหญ่ ผลเมืองในปัจจุบันมีประมาณ 5 ล้านคน เมื่อ คิดเฉลี่ยโดยวิธีสถิติจากอัตรา เกิด-ตาย-ย้าย ส่วะโนครัวแล้วอาจจะมีผลเมืองเกิน 6 ล้านคน ใน อนาคต 20 ปี จำนวนพลเมืองในอนาคตจะเพิ่มหรือลดลงก็สุดแต่ว่าโครงการระยะยาวจะวางรูปพัฒนา มหานครด้วยวิธีการอย่างไร ถูกต้องเหมาะสมมากน้อยเพียงไร ปัจจุบันรัฐบาลกำลังเร่งจัดการปรับ ปรงและวางโครงการสร้างเส้นทางคมนาคม รวมทั้งปรับปรุงถนนในกรุงเทพมหานครเป็นการพัฒนา ที่ช่วยแก้ปัญหาได้บ้างทั้งในปัจจุบันและอนาคต แต่ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความเหมาะสมและความจำเป็น ก่อนหลัง อันจะเป็นผลจากโครงการระยะยาวตามขั้นที่วางไว้อย่างถูกต้องด้วย จากการที่กรุงเทพ มหานครมีประชากรอยู่อย่างหนาแน่น และมีแนวโน้มว่าจะเพิ่มขึ้นทุกปี ส่งผลถึงการใช้รถยนต์ จาก สถิติของกองตำรวจจราจร ปี พ.ศ.2520 มีรถยนต์ทุกประเภทที่วิ่งอยู่ในกรุงเทพมหานครรวมทั้งหมด 462,358 คัน ปี พ.ศ.2527 เพิ่มขึ้นเป็น 771,316 คัน ในจำนวนนี้เป็นประเภทจักรยานยนต์ 385,641 คัน กรุงเทพมหานครมีพื้นที่ 1,568,737 ตารางกิโลเมตร มีส่วนที่เป็นถนนให้ยานวิ่ง เพียง 12 เปอร์เซ็นต์ คิดเป็นความยาว 900 กิโลเมตรเศษ นับว่าเป็นอัตราส่วนที่น้อยมาก โดยเฉพาะในย่านธุรกิจการค้าของกรุงเทพมหานคร จึงคับคั่งด้วยยานและผู้คน ส่วนรถจักรยานยนต์ นั้นเป็นเรื่องที่น่าสนใจเป็นกรณีพิเศษ เพราะสถิติแยกตามประเภทที่เกิดอุบัติเหตุมุ่งชี้ว่าเป็นรถประเภท ที่เกิดอุบัติเหตุบ่อยครั้งและมีผลให้เสียชีวิตและบาดเจ็บสาหัสมีจำนวนมากที่สุด เนื่องจากเป็นรถที่มี ความคล่องตัวสูง ราคาไม่แพงนักจึงได้รับความนิยมสูง แต่ยังมีข้อข้ออีกเป็นจำนวนมากมิได้คำนึงถึง ความปลอดภัยเท่าที่ควร ไม่สวมหมวกนิรภัยและใช้รถที่มีข้อบกพร่องบางประการ ควรที่จะให้ความ สำคัญในเรื่องนี้ เพื่อลดอันตรายในการจราจร

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ให้นักเรียนทบทวนจากประสบการณ์ที่ล่วงแล้วมาประมาณ 2-5 ปี ว่าได้มีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการใช้รถใช้ถนนในกรุงเทพมหานครเป็นอย่างไร โดยครูช่วยสรุปพร้อมอธิบายเรื่องนโยบายของรัฐในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาจราจรตามแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

2. ครูให้นักเรียนดูสถิติอุบัติเหตุการจราจรทางบกในเขตกรุงเทพมหานคร ประจำปี 2529 ประเภทแยกตามอายุคนตาย บาดเจ็บ เนื่องจากอุบัติเหตุและประเภทแยกตามอายุของผู้ขับขี่รถที่เกิดอุบัติเหตุ แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มอภิปราย หาข้อสรุป เกี่ยวกับความบกพร่องในการใช้รถใช้ถนนของผู้ใช้ทางกลุ่มวัยรุ่น กลุ่มวัยผู้ใหญ่ กลุ่มวัยผู้สูงอายุ แล้วเสนอแนวทางการให้ความรู้อบรมเกี่ยวกับการใช้รถใช้ถนนของแต่ละกลุ่ม

3. ครูอธิบายเกี่ยวกับการพัฒนาด้านถนนและยานพาหนะทางบกแล้วให้นักเรียนยกตัวอย่างหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งที่เป็นของรัฐและเอกชน ที่มีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางการปฏิบัติคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในระบบจราจร

4. ครูแจกเอกสารระบุพฤติกรรมของผู้ใช้ทางให้นักเรียนพิจารณาความไม่ถูกต้องอันสืบเนื่องมาจากลักษณะนิสัยหรือค่านิยมประการใด แล้วเสนอแนวทางแก้ไข

5. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม สมมติให้เป็นตัวแทนจากฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายประชาชน ให้แต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการเรียนรู้ในกิจกรรมข้อ 1-4 นำมาจัดป้ายนิเทศเรื่อง แนวทางปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจราจรโดยอาศัยความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน

สื่อการเรียนการสอน

1. สถิติอุบัติเหตุการจราจรทางบกในกรุงเทพมหานคร ประจำปี 2529 แผนกสถิติและวิจัย กองตำรวจจราจร

แยกตามอายุคนตาย, บาดเจ็บเนื่องจากอุบัติเหตุ

อายุ	ตาย		สาหัส		ไม่สาหัส	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
0-5	5	1	16	-	36	20
6-11	36	13	62	13	68	44
12-17	66	37	129	43	211	139
18-23	94	56	184	32	356	262
24-29	52	39	171	25	487	232
30-32	62	45	162	22	246	155
33-41	38	20	47	18	205	122
42-47	17	7	37	17	172	98
48-53	16	7	47	14	179	70
54-59	10	5	36	1	131	44
60-65	3	3	19	1	61	23
มากกว่า 65	5	1	17	-	27	18
ไม่ทราบอายุ	20	17	29	-	472	129
รวม	424	251	956	186	2,651	1,346

แยกตามอายุของผู้ขับขี่รถที่เกิดอุบัติเหตุ

อายุ	จำนวน	ตาย		สาหัส		ไม่สาหัส	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
18-23	3,713	87	09	134	29	326	26
24-29	4,007	64	24	44	19	327	29
30-35	1,877	47	10	23	25	305	35
36-41	1,903	38	2	30	11	127	15
42-47	1,405	34	4	25	3	123	1

อายุ	จำนวน	ชาย		สาว		ไม่สาว	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
48-53	931	26	-	36	1	80	2
54-59	353	12	1	13	-	5	-
60-65	18	9	-	10	-	-	-
มากกว่า 65	-	-	-	-	-	-	-
ไม่ทราบอายุ	1,860	95	-	37	3	22	2
รวม	16,069	412	60	352	91	1,351	110

2. เอกสารระบุเหตุการณ์ผู้ใช้ทาง

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาเหตุการณ์ผู้ใช้ทางที่กำหนดไว้ในตารางว่าข้อใดถูกต้อง หรือไม่เหมาะสม โดยเขียนเครื่องหมาย / หรือ X สำหรับข้อที่เห็นว่า ให้ระบุด้วยว่าเกิดจากค่านิยมหรือลักษณะนิสัยอย่างไร แล้วสรุปแนวทางการแก้ไขค่านิยมหรือลักษณะนิสัยที่ไม่เหมาะสมต่อการใช้รถใช้ถนน

	เหตุการณ์ผู้ใช้ทาง	ถูกต้อง	ไม่เหมาะสม	ค่านิยมหรือลักษณะนิสัย
1.	ปฏิบัติตามกฎจราจรโดยเคร่งครัด ถ้ามีเจ้าหน้าที่ตำรวจควบคุมดูแล	.....	.....	.....
2.	เดินบนทางเท้าชิดขอบถนนและหันหลังให้รถที่กำลังแล่นมาด้วยความเร็ว	.....	.....	.....
3.	เดินตามสายนบนถนนบนทางม้าลายขณะที่มีสัญญาณไฟให้ข้ามได้	.....	.....	.....
4.	เรียกรถแท็กซี่โดยไม่สั่งเกตเครื่องหมายขอบทางที่คนยืนอยู่นั้น	.....	.....	.....
5.	ขึ้นรถบนทางสายเอกด้วยความเร็วสม่ำเสมอแม้ว่าจะถึงทางแยก	.....	.....	.....
6.	.....	.....	.....	.....



แนวทางการแก้ไขคำนิยม หรือลักษณะนิสัยที่ไม่เหมาะสมต่อการใช้รถใช้ถนน.....

.....
.....

3. บ้ายนิเทศ

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

เช่น

- การตอบคำถาม
- การอภิปราย
- การสรุป
- การเสนอแนะ
- การจัดบ้ายนิเทศ

2. ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในการทำงาน เป็นกลุ่มและงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นรายบุคคล

จ. การเสริมสร้างประสบการณ์เพื่อสวัสดิภาพของชีวิตและทรัพย์สินทั้งที่เป็นส่วนคนและส่วนรวม

ความคิดรวบยอด

1. ความรู้ความสามารถประกอบด้วยคุณธรรมของผู้ขับขี่ยานมีส่วนช่วยลดอุบัติเหตุบนถนนได้มากที่สุด

2. ปัญหาการจราจรย่อมมีผลกระทบต่อระบบ เศรษฐกิจ และสังคม เป็นผลต่อการพัฒนาประเทศ

3. การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีบางอย่างด้วยความเข้าใจ เอื้ออำนวยความสะดวก และช่วยลดปัญหาจราจรได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกคำนิยมที่พึงประสงค์สำหรับผู้ใช้ทางในกรุงเทพมหานครได้
2. นักเรียนอธิบายลักษณะของผู้ขับขี่ที่มีผลต่อปัญหาจราจรได้

3. นักเรียนวิเคราะห์คุณภาพของผู้ใช้ทางอันมีผลต่อการพัฒนาประเทศได้
4. นักเรียนอภิปรายปัญหาจรรยาบรรณที่มีผลต่อ เนื่องกับการดำเนินการเศรษฐกิจได้
5. นักเรียนเสนอแนวทางแก้ปัญหาทาง เศรษฐกิจอันสืบ เนื่องจากระบบการขนส่งสินค้าใน กรุงเทพมหานคร ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวได้

เนื้อหาบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชา สังคมศึกษา

1. หน่วยจริยธรรมกับการพัฒนาประเทศ

คุณลักษณะนิสัยของพลเมือง เป็นพลังและสร้างประสิทธิภาพในการทำงานส่งเสริมการพัฒนาประเทศทุกด้าน ประเทศไทยกำลังพัฒนาจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากพลเมืองซึ่งมีค่านิยมเป็นไปในทางที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ บังคับพื้นฐานของการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมได้แก่การคมนาคมขนส่งที่ต้องอาศัยพล เมืองคืออันประกอบด้วยคุณลักษณะ ดังนี้

1.1 ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับผู้ใช้ทาง

1.1.1 เคารพระเบียบ กฎเกณฑ์ และกฎหมายจรรยาบรรณ ผู้ใช้ทางที่ดีจะต้องสร้างคจามมีระเบียบวินัยขึ้นในจิตใจ ปฏิบัติตามกฎหมายจรรยาบรรณโดยเคร่งครัดด้วยความ เข้าใจจน เป็นนิสัย ยอมรับในข้อห้ามที่ทางการกำหนดเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม แม้ว่าบางครั้งทำให้เสียประโยชน์ส่วน คนไปบ้างต้องละความเห็นแก่ตัว ความมักง่าย พึงระลึกรู้เสมอว่าการฝ่าฝืนกฎหมายจรรยาบรรณเป็น ความผิดร้ายแรงอันอาจมีผลให้สูญเสียชีวิตและทรัพย์สิน เป็นอันตรายแก่ตนเองและสังคม

1.1.2 สร้างแนวคิดเกี่ยวกับสาธารณสมบัติให้ถูกต้อง การคัดถนน การปรับปรุงเส้นทางคมนาคมที่มีอยู่หรือขยายออกไป เป็นกิจกรรมที่สมควรอย่างยิ่งที่จะได้รับการสนับสนุนจากพลเมือง เพราะเอื้ออำนวยประโยชน์ ยกระดับฐานะความเป็นอยู่ของพลเมืองในอนาคต มีคุณค่าต่อการประกอบกิจการของสังคมส่วนรวม ส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติ ในขณะที่เดียวกันการใช้รถใช้ถนนเท่าที่มีอยู่ในปัจจุบัน ก็จะต้องถือว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนจะต้องช่วยกันบำรุงรักษา การทิ้งเศษอาหาร เศษขยะลงบนถนน เป็นการปฏิบัติที่แสดงถึงความมักง่าย ขาดจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม เพราะ ว่านอกจากเป็นการทำลายทรัพย์สินแล้ว ยังอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ การใช้ทางเท้า ประกอบการค้า เป็นเหตุให้คนเดินเท้า คนโดยสารรถที่รออยู่ตามป้ายรถประจำทาง ต้องลงไปอยู่ที่ผิวถนน ก็เช่นกัน เป็นการปฏิบัติที่มุ่งแค่ประโยชน์ของคน เป็นสำคัญ การกระทำดังกล่าวเป็นเรื่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไขโดย เปลี่ยนทัศนคติ

1.1.3 ให้ความนิยมนกย่องบุคคลหรือกลุ่มคนที่ทำประโยชน์แก่สังคมและลงโทษผู้กระทำการเป็นปฏิปักษ์ต่อสังคม เพราะเป็นการส่งเสริมและเป็นตัวอย่างให้คนอื่น ๆ ปฏิบัติตามในลักษณะที่ชอบด้วยเหตุผล พร้อมกันนั้นคนในสังคมควรมีวิธีการหรือมาตรการลงโทษผู้ที่กระทำการผิดกฎจราจรด้วยการแจ้งให้เจ้าหน้าที่ทราบหรือให้ความร่วมมือต่อเจ้าพนักงานดำเนินการตามกฎหมาย เป็นการจัดการกระทำตามอย่างกันทั้งที่รู้ว่าผิดไปด้วย

2. หน่วยปัญหาประชากรและคุณภาพชีวิต

2.1 ลักษณะของผู้ใช้ทางที่มีผลต่อปัญหาจราจร

ผู้ขับขี่ เป็นผู้ก่อให้เกิดอุบัติเหตุโดยตรง เพราะผู้ขับขี่มีผลต่อการบังคับและควบคุมตนเองจนยานพาหนะให้อยู่ในสถานการณ์ต่าง ๆ กัน ซึ่งอาจเกิดจากสิ่งต่อไปนี้

2.1.1 ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์

- ขาดความละเอียดรอบคอบ
- ขาดความสำนึกหรือตระหนักในการรับผิดชอบชีวิตและทรัพย์สินของสังคม
- ขาดสติยั้งคิด
- ขาดสติปัญญา เพื่อเสริมสร้างให้เกิดความปลอดภัย

2.1.2 พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

- ขาดคุณธรรมที่ดี
- อารมณ์ไม่มั่นคงหนักแน่นอดทน
- ความบกพร่องของสุขภาพจิตจากสาเหตุต่าง ๆ
- ปัญหาครอบครัวที่แก้ไขไม่ได้
- อารมณ์รุนแรง เนื่องจากปัญหาจราจรและสภาวะอากาศ เป็นพิษ
- ปัญหาไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม

2.1.3 ขาดความพร้อมด้านทักษะและความสามารถ

- ขาดทักษะในการขับรถ
- หย่อนความสามารถและความชำนาญในการขับรถ
- ขาดสติปัญญา, ความคิด, ไหวพริบ เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

- ขาดความรู้ในการขั้รตามสภาพการจราจร

2.1.4 ขาดทัศนคติ นิสัยที่ดีและถูกต้องที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย

- ประมาท

- สะเหว่า, หลงผิดหรือเผลอเรือ

- ไม่รอบคอบในการระมัดระวังและตรวจสอบ

- ขาดการเสริมสร้างนิสัยรักษาความปลอดภัยของตนเองและสังคม
ที่ดี

- ไม่สนใจในการรับรู้เรื่องความปลอดภัย

2.2 แนวทางแก้ไขข้อบกพร่องของผู้ขับขี่

ให้การศึกษาแก่ประชาชนทั่วไปเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ขับขี่ที่ดี แม้ว่าจะ เป็นเยาวชน ก็ควรได้เรียนรู้เพื่อเตรียมตัวเป็นผู้ขับขี่ที่ดีในโอกาสต่อไป โดยดำเนินการดังนี้

2.2.1 โรงเรียนสอนขับรถและกฎจราจร จะมีส่วนช่วยให้ประชาชนมีความรู้ความสามารถในการขับรถได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย จะต้องมีการกำหนดหลักสูตรการสอน พร้อมกับควบคุมการปฏิบัติอย่างรัดกุม ถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูสอนขับรถจะต้องมีประกาศนียบัตรรับรองคุณภาพในการที่จะสอนผู้ขับขี่ทั้งหลายให้มีความรู้ความสามารถอันประกอบด้วยคุณธรรม เพื่อการใช้สาธารณประโยชน์ร่วมกัน

2.2.2 โรงเรียนสำหรับอบรมผู้กระทำผิด ให้ความรู้เกี่ยวกับการจราจร เพื่อความปลอดภัยแก่บุคคลที่ได้กระทำผิด โดยการเน้นให้เห็นอันตรายของการฝ่าฝืนกฎจราจร ผลสืบเนื่องจากการทำผิดกฎจราจร การให้ความรู้ดังกล่าว เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักในความผิดพลาด เกิดความรู้สึกหวาดกลัวหรือสำนึกในความชั่ว-ความดี ได้มากกว่าการปรับเป็นเงินเมื่อกระทำผิด ให้โอกาสคนทำผิดกฎจราจรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจรเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อันเป็นการป้องกันมิให้เกิดความผิดในโอกาสต่อไป

2.2.3 ให้ความรู้โดยใช้สื่อโฆษณา ประชาสัมพันธ์ และจัดกิจกรรมโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจราจร หรือสถาบันต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นของรัฐหรือเอกชนที่สนใจให้ความสำคัญต่อการจราจร ดำเนินการจัดนิทรรศการ การอภิปราย สัมมนา พร้อมกับจัดเอกสารเผยแพร่ จัดรายการทางวิทยุ และโทรทัศน์ เกี่ยวกับสวัสดิภาพการจราจร ทำรายการให้

น่าสนใจและบ่อยครั้ง จะได้ช่วยให้ประชาชนทั่วไปได้ความรู้และจำได้

3. หน่วยปัญหาเศรษฐกิจ

การพัฒนาทาง เศรษฐกิจของประเทศไทยในช่วง เวลาที่ผ่านมามุ่งที่การขยายตัวของ ระบบเศรษฐกิจรวมเป็นหลัก ไม่ค่อยคำนึงถึงการกระจายความเจริญเท่าไรนัก ทำให้เกิดการพัฒา ในลักษณะรวมตัวอยู่ในบริเวณกรุงเทพมหานคร และภาคกลาง เป็นส่วนใหญ่ ด้วยลักษณะดังกล่าวกรุงเทพ มหานครจึง เป็นศูนย์รวมของทุกสิ่งทุกอย่าง การคมนาคมขนส่งผลผลิตจากภาคต่าง ๆ มุ่งเข้าสู่กรุงเทพ มหานคร เพิ่มปริมาณความแออัดด้วยยานพาหนะขนส่ง

3.1 ปัญหาจราจรที่มีผลต่อเนื่องกับการดำเนิน เศรษฐกิจ

3.1.1 ความสูญเสียอันเกิดจากระบบการขนส่งสินค้าในกรุงเทพมหานครในการขนส่งสินค้า การติดต่อธุรกิจการค้าในกรุงเทพมหานครต้องล่าช้าเพราะปัญหาการติดขัดของการจราจร บางครั้งก็ต้องประสบอุบัติเหตุด้วยอัน เนื่องมาจากความแออัดของยานพาหนะ ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดเจน ได้แก่ ถนนวิภาวดีรังสิต ซึ่งเป็นทางหลวงที่ยานพาหนะขนส่งระหว่างกรุงเทพมหานครกับ ภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือใช้มากที่สุดประกอบด้วย เป็น เส้นทางเดียวกับการขนส่งผู้โดยสาร และสินค้าระหว่างกรุงเทพมหานครกับท่าอากาศยานดอนเมืองด้วย จึง เป็นถนนที่เกิดอุบัติเหตุบ่อยครั้ง และเป็นไปในลักษณะที่รุนแรง จากการรวบรวมสถิติอุบัติเหตุบนถนนวิภาวดีรังสิต โดยกรมทางหลวง ระหว่างเดือนมกราคมถึงเดือนพฤศจิกายน 2529 มีอุบัติเหตุรวมทั้งสิ้น 111 ครั้ง แต่ละครั้งทำความเสียหายแก่ชีวิตและทรัพย์สินเป็นจำนวนมาก

การจราจรติดขัดมีผลให้สูญเสียน้ำมัน เชื้อเพลิง การสึกหรอของ เครื่องยนต์มีมากขึ้น เพราะรถต้องวิ่งโดยใช้เกียร์ต่ำ ห้ามล้อบ่อย ๆ ทำให้ต้องเสียเงินค่าอุปกรณ์ การซ่อมรถอีก เป็นจำนวนมาก เมื่อคิดในส่วนรวมและ เป็น เงินที่ต้อง เสียให้แก่ต่างชาติผู้ผลิตรถยนต์และ อะไหล่ เครื่องอุปกรณ์ของรถ และความสูญเสียเวลาในการเดินทาง เป็นการเสียทางอ้อม เวลาที่สูญเสียไป ในระหว่างการเดินทาง ทำให้เสียแรงงานที่ต้องใช้ในการทำงานไป ถ้าคิดเป็นค่าแรง เปรียบเทียบ การสูญเสียดังกล่าวมาแล้วเป็นการเพิ่มทุนในการประกอบการทาง เศรษฐกิจ

3.1.2 แนวทางแก้ปัญหาอันสืบเนื่องจากระบบขนส่งสินค้า

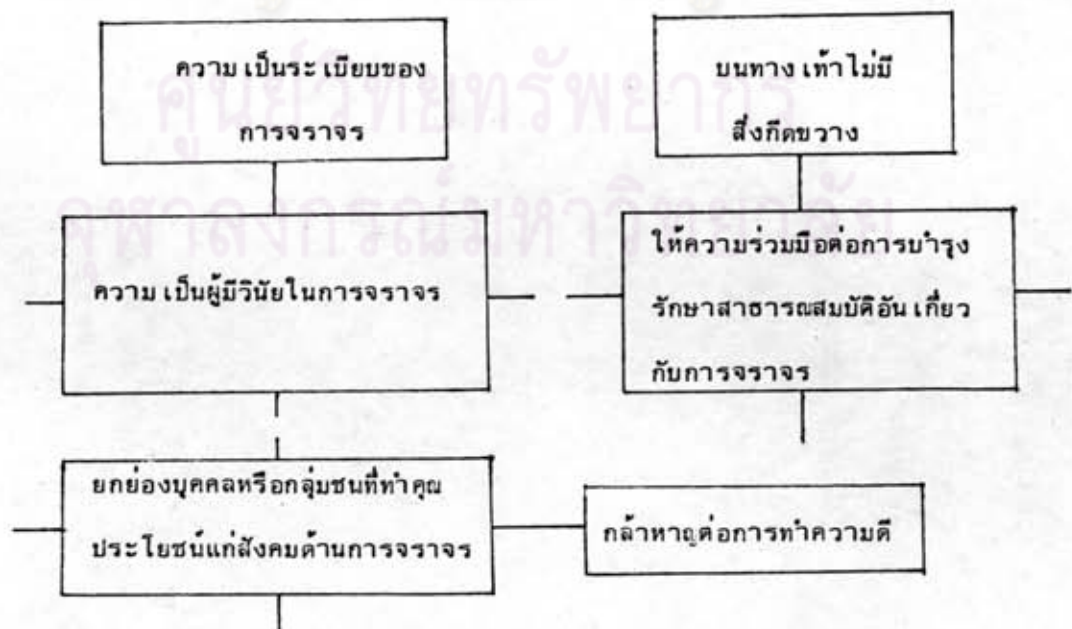
1. ขยาย เขตบริหารของกรุงเทพมหานครให้ครอบคลุมจังหวัดรอบนอกกรุงเทพมหานคร เพราะเมืองดังกล่าวมีความสัมพันธ์ทั้งด้านการจราจรและการใช้ที่ดินร่วมกัน

พร้อมทั้งให้มีพระราชบัญญัติการผังเมืองที่เหมาะสมควบคุมการใช้ที่ดิน

2. วางแผนทางกายภาพของแต่ละภูมิภาคกำหนดนโยบายพัฒนาเมืองต่าง ๆ เพื่อชะลอการเติบโตของกรุงเทพมหานคร
3. ส่งเสริมการขนส่งทางน้ำให้มากขึ้นในเขตที่สามารถจะทำได้
4. ปรับปรุงบริการด้านการสื่อสาร ระบบโทรศัพท์ให้บริการบริการได้ทั่วถึง เพื่อประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายที่ต้องสูญเสียไปในการเดินทาง ลดความแออัดของยานพาหนะบนท้องถนน
5. ย้ายสถานีรถ ขสมก. ไปอยู่ชานเมือง แล้วประสานงานกับ ขสมก. จัดรถบริการวิ่งเข้าเมือง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูอธิบายประกอบการซักถาม เกี่ยวกับคำนิยามที่พึงประสงค์สำหรับผู้ใช้ทางกรุงเทพมหานคร แล้วแบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม มอบหมายให้แต่ละกลุ่มให้เหตุผลประกอบ คำนิยาม ความเป็นผู้มีวินัยในการจราจร ให้ความร่วมมือต่อการบำรุงรักษาสาธารณสมบัติอันเกี่ยวกับการจราจร และยกย่องบุคคลหรือกลุ่มชนที่ทำความดีประโยชน์แก่สังคมในด้านการจราจร ให้กลุ่มนักเรียนร่วมกันพิจารณาว่าถ้าคนในกรุงเทพมหานครมีคำนิยามดังกล่าว ระบบการจราจรจะเป็นอย่างไร โดยแสดงเป็นแผนภูมิ เช่น



2. ครุภัณฑ์แสดงสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุให้นักเรียนดู แล้วอภิปรายผลที่ปรากฏ ซึ่งแสดงถึงข้อบกพร่องของผู้ขับขี่ และความสูญเสียในเรื่องของทรัพย์สินที่ประเมินค่าได้
3. จากกิจกรรมในข้อ 2. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะของผู้ขับขี่ที่เป็นอันตรายต่อการจราจร
4. ครุภัณฑ์ "ทางหลวงเร่งศึกษาหาเหตุรถชนกันจุดจุดที่ถนนวิภาวดี" เป็นตัวอย่างให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนรวบรวมข้อเท็จจริงเช่นตัวอย่าง เพื่อนำมาอภิปรายสรุปความสูญเสียทางเศรษฐกิจอันเกิดจากปัญหาจราจร พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการแก้ไข

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา โลกของเรา ส 305 ส 306
2. แผนภูมิแสดงค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับผู้ใช้ทาง
3. สถิติอุบัติเหตุการจราจรทางบกในเขตกรุงเทพมหานคร ปี 2529 ของแผนกสถิติและวิจัย กองตำรวจจราจร แสดงสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ

สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ

	จำนวน	ตาย		บาดเจ็บ		ทรัพย์สินเสียหาย
		ผู้ใหญ่	เด็ก	ผู้ใหญ่	เด็ก	
1. ขับรถเร็วชนท้ายรถคันหน้า	741	17	3	170	39	1,660,000
2. ขับรถเร็วผ่านทางแยกไม่เบรค	402	8	2	128	21	841,000
3. ขับรถเร็วชนรถอื่นหรือทรัพย์สินอื่น	584	12	2	191	23	920,000
4. ขับรถเร็วชนคนเดินเท้า	459	59	14	256	68	270,000
5. ขับรถคว่ำเอง	108	8	3	42	5	140,000
6. ขับรถออกไม่ระวัง	324	11	4	186	28	1,250,000
7. ขับรถตัดหน้ารถอื่นกระชั้นชิด	670	16	8	413	47	2,650,000
ยอดยกไป	3,288	131	36	1,386	231	7,731,000

	จำนวน	ตาย		บาดเจ็บ		ทรัพย์สิน เสียหาย
		ผู้ใหญ่	เด็ก	ผู้ใหญ่	เด็ก	
ยอดยกมา	3,288	131	36	1,386	231	7,731,000
8. ขีบรรดแซงซ้ายรถอื่น	258	10	3	187	18	560,000
9. ขีบรรดกระระยะแซงผิด	346	16	2	132	30	900,000
10. ขีบรรดแซงรถอื่นในที่ คับขัน	342	18	1	129	20	700,000
11. ขีบรรดล้ำช่องการ เคนรถ	369	9	4	161	21	600,000
12. ขีบรรดไม่หยุดให้รถใน ทางเอก	320	22	6	146	25	700,000
13. ขีบรรดไม่หยุดให้รถที่มา จากทางด้านซ้าย	259	6	2	85	24	600,000
14. ขีบรรดในขณะมีน เมาสูรา	386	14	2	74	18	700,000
15. ขีบรรดที่ไม่มั่นคงแข็งแรง	58	4	-	32	2	200,000
16. ขีบรรดสวนทางรถไม่หรี โคมไฟ	34	6	-	-	2	20,000
17. ขีบรรดถอยหลังไม่ระวัง	172	3	-	28	-	50,000
18. ขีบรรดประมาณชนคน, ชนรถ, ชนทรัพย์สิน	5,054	150	55	220	57	11,080,300
19. เลี้ยวรถไม่อ้อมจุด ศูนย์กลาง	425	4	3	82	18	600,000
20. จอครถกีดขวางทาง	146	4	-	64	6	540,000
21. กลับรถตรงหัวเลี้ยว	452	10	5	151	14	700,000
22. ขีบรรดทำให้คนโดยสาร หลุดตก	125	9	5	132	10	20,000
ยอดยกไป	3,034	516	123	3,009	496	31,302,000

	จำนวน	ตาย		บาดเจ็บ		ทรัพย์สิน เสียหาย
		ผู้ใหญ่	เด็ก	ผู้ใหญ่	เด็ก	
ยอดยกมา	13,034	516	123	3,009	496	31,302,000
23. บรรทุกของไม่ระวัง ของตก	92	2	-	46	4	900,000
24. เลี้ยวรถไม่ระวัง	511	8	2	129	29	800,000
25. หยุดหรือเบารถไม่ ให้สัญญาณ	189	6	-	148	30	600,000
26. ผ่าฝืนสัญญาณไฟแดง	705	29	6	102	14	1,600,000
27. ผ่าฝืนเครื่องหมาย	529	12	4	187	30	700,000
28. ไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง ของเจ้าหน้าที่	58	-	-	9	-	90,000
29. ความประมาทของ คนโดยสาร	36	4	2	22	1	40,000
30. คนวิ่งตัดหน้าในระยะ กระชั้นชิด	56	16	8	36	4	60,000
31. คนเดินเท้าออกจาก ที่ก้ำบังไม่ระวัง	96	9	9	32	2	80,000
รวม	14,306	502	155	3,720	610	30,571,300

4. ข่าวก "ทางหลวงเร่งศึกษาหาเหตุรถชนกันจุดจุดที่ถนนวิภาวดี" สยามรัฐ 37

(23 กุมภาพันธ์ 2530) : 5

ทางหลวงเร่งศึกษาหาเหตุรถชนกันจุดจุดที่ถนนวิภาวดี

นายเสถียร วงศ์วิเชียร อธิบดีกรมทางหลวงเปิดเผยว่า กรมทางหลวงกำลังศึกษาหาสาเหตุของการเกิดเหตุชนถนนวิภาวดีรังสิต โดยการศึกษาพฤติกรรมของรถและผู้ขับขี่ถนนวิภาวดีรังสิต

เพื่อวางแผนในการแก้ไขและป้องกันอุบัติเหตุบนถนนวิภาวดีรังสิต

ในการศึกษาดังกล่าว กรมทางหลวงจะได้ทำการถ่ายวิดีโอไว้ตามจุดที่เกิดอุบัติเหตุบ่อยครั้ง และช่วงที่คาดว่าจะเกิดอุบัติเหตุ เพื่อทำการหาการกระจายของความเร็วของยานพาหนะบนถนนวิภาวดีรังสิต รวมทั้งพฤติกรรมอื่น ๆ ซึ่งจะใช้เวลาในการศึกษาในช่วงต้นปีนี้ และจะนำผลที่ได้มาวางแผนและหาแนวทางแก้ไขให้ถูกต้อง

เท่าที่ผ่านมา จากการรวบรวมสถิติอุบัติเหตุบนถนนวิภาวดีรังสิตระหว่างเดือนมกราคม-พฤศจิกายน 2529 มีอุบัติเหตุเกิดขึ้นทั้งสิ้น 111 ครั้ง และมีลักษณะการเกิดอุบัติเหตุดังต่อไปนี้

1. สถิติอุบัติเหตุในแต่ละช่วงถนน สามารถเฉลี่ยได้ดังนี้

1.1 ช่วงลาดพร้าว-บางเขน 7.7 ครั้ง/กม.

1.2 ช่วงดินแดง-สุทธิสาร 7.5 ครั้ง/กม.

1.3 ช่วงหลักสี่-ดอนเมือง 5.4 ครั้ง/กม.

1.4 ช่วงสุทธิสาร-ลาดพร้าว 5 ครั้ง/กม.

1.5 ช่วงบางเขน-หลักสี่ 4 ครั้ง/กม.

2. อุบัติเหตุจะเกิดขึ้นในเวลากลางคืนมากกว่ากลางวันในทุกช่วง โดยเฉพาะช่วงดินแดง-สุทธิสาร และสุทธิสาร-ลาดพร้าว มีถึงร้อยละ 80 ของการเกิดอุบัติเหตุทั้งหมด

3. ลักษณะการเกิดอุบัติเหตุเกือบทั้งหมดจะเป็น เพราะการชนท้ายและ เสียหลักออกนอกทางวิ่ง ซึ่งก็มีหลายครั้งที่เกิดการชนเกาะกลางแล้วข้ามไปชนรถที่วิ่งอยู่ในทางตรงกันข้าม นอกจากนี้ก็เป็น การชนรถยนต์ที่จอดอยู่ และการแซงตัดหน้ากัน

4. สำหรับอุบัติเหตุบนสะพานนั้น เกิดขึ้นบนทางขาออกมากกว่าขาเข้า สะพานที่เกิดอุบัติเหตุบ่อยที่สุดคือ บนสะพานลอยสุทธิสาร เกิดขึ้นถึง 15 ครั้ง รองลงมาคือบนสะพานลอยบางเขน เกิดขึ้น 12 ครั้ง ส่วนใหญ่เกิดจากการชนท้ายและ เสียหลักชนแผงบังแสงไฟบนสะพาน และ เสียหลักชนสิ่งกีดขวางอื่น ๆ และมักเกิดในเวลากลางคืนมากกว่ากลางวันเช่นกัน

นายเสถียรกล่าวว่า การเกิดอุบัติเหตุแต่ละครั้ง ทำความเสียหายให้แก่ชีวิตและทรัพย์สินของทั้งราชการและเอกชนเป็นจำนวนมาก ดังนั้นกรมทางหลวงจึงต้องศึกษาหาแนวทางในการป้องกันและแก้ไขการเกิดอุบัติเหตุบนถนนวิภาวดีรังสิต ทั้งด้านกฎหมาย วิศวกรรม และสภาพแวดล้อมโดยเร่งด่วน

5. ข้าราชการหนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ เกี่ยวกับปัญหาจราจรที่เป็นเหตุให้เกิดความสูญเสียทางเศรษฐกิจ

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
เช่น

- การตอบคำถาม
- การให้เหตุผล
- การอภิปราย
- การสรุป

2. ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นรายบุคคล

ฉ. ความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้ทาง

ความคิดรวบยอด

1. จิตสำนึกเพื่อความปลอดภัย (Safety Minded) และความเข้าใจในลักษณะกิจกรรมของสังคม เป็นส่วนประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการใช้รถใช้ถนน
2. การเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของการจราจรได้อย่างชัดเจน เอื้ออำนวยต่อการรักษาความปลอดภัย
3. แผนป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความสามารถและการให้ความร่วมมือของผู้ใช้ทาง
4. การเพิ่มประสิทธิภาพของยานพาหนะจะต้องดำเนินการควบคู่กับการพัฒนาความรู้ในการใช้พร้อมทั้งแนวทางป้องกันอุบัติเหตุและความผิดพลาด
5. แนวโน้มของปัญหาจราจรมีผลกระทบต่อสุขภาพจิตของผู้ที่เกี่ยวข้องก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมอย่างต่อเนื่อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนระบุลักษณะนิสัยที่เอื้อต่อการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจราจรและยกตัวอย่างประกอบได้
2. นักเรียนอธิบายความหมายของสภาพแวดล้อมของการจราจรได้ถูกต้อง
3. นักเรียนอภิปรายความจำเป็นที่ต้องกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหารถจราจรได้
4. นักเรียนออกแบบแผนแม่บทในการแก้ปัญหาการจราจรที่ดำเนินการโดยผู้เชี่ยวชาญจากรัฐบาลสหพันธ์ เยอรมันร่วมกับ เจ้าหน้าที่ไทยได้
5. นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบอันเกิดจากการพัฒนาด้านการจราจรได้
6. นักเรียนเสนอผลงานขององค์การต่าง ๆ ที่มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาจราจร กรุงเทพมหานครได้
7. นักเรียนอภิปรายผลกระทบต้อสังคมอันเกิดจากพฤติกรรมที่เป็นผลจากความบกพร่องของสุขภาพจิต สืบเนื่องจากปัญหารถจราจรได้
8. นักเรียนออกแบบแนวทางแก้ไขพฤติกรรมอันเกิดจากความกดดันและความตึงเครียดทางจิตใจได้

เนื้อหาบูรณาการจราจรศึกษากับวิชาสังคมศึกษา

1. หน่วยความมั่นคงของชาติ

1.1 ลักษณะนิสัยที่ต้องปลูกฝัง เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจราจร

1.1.1 ความเป็นผู้มีจิตสำนึกในความปลอดภัย (Safety Mindness)

สวัสดิภาพหรือความปลอดภัยเป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคน แต่ก็มีคนอีกเป็นจำนวนมากขาดความรู้ความเข้าใจต่อการปฏิบัติเพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่ตนเอง ทั้งนี้เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วทำให้ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีใหม่ได้ทัน เพราะไม่ได้แพร่ความรู้เกี่ยวกับกฎความปลอดภัยให้กลุ่มชนเท่าที่ควร สวัสดิศึกษาเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้เกิดความปลอดภัยได้ เพราะเป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยและช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนานิสัยทักษะ เจตคติ เพื่อให้มีพฤติกรรมที่ปลอดภัย ลักษณะนิสัยซึ่งส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่ปลอดภัย ได้แก่

1. มีความระมัดระวังในการประพฤติดปฏิบัติ ไม่ประมาท ละเว้นจากการเสี่ยงอันตราย

2. เคารพกฎระเบียบต่าง ๆ ปฏิบัติโดยเคร่งครัด

3. ไม่หาความรู้ มีความเข้าใจในความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่เอื้ออำนวยความสะดวก แต่ในขณะเดียวกันก็อันตรายมาสู่ผู้ใช้ได้ถ้าไม่รู้จักการป้องกัน

1.1.2 ความเป็นผู้มีจิตสำนึกเพื่อสังคม (Public Minded) หมายถึงการเป็นคนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้ว่าสิ่งใดควรทำ สิ่งใดควรละเว้น เมื่อเกิดจิตสำนึกของความปลอดภัยจะช่วยให้เกิดจิตสำนึกในความรับผิดชอบในเรื่องความปลอดภัยซึ่งอาจจะเกิดกับผู้อื่นได้จากความประมาท สะเหว้าของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบต่าง ๆ ที่จะทำให้เกิดความปลอดภัยเพื่อตนเองและบุคคลที่อยู่ร่วมกันในสังคม

การปฏิบัติตนด้วยลักษณะดังกล่าว เป็นเรื่องที่ทำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้ใช้งานในการจราจรเป็นการสร้างประสิทธิภาพของการจราจร ลดปัญหาต่าง ๆ ได้มาก

2. หน่วยปัญหาสิ่งแวดล้อม

2.1 สภาพแวดล้อมของการจราจร

2.1.1 ความหมาย สภาพแวดล้อมของการจราจร หมายถึง สิ่งแวดล้อม สภาพเศรษฐกิจสังคม กฎหมาย การศึกษา การแพทย์และนโยบาย เป็นต้น

2.1.2 สภาพแวดล้อมที่อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุในกรุงเทพมหานครประกอบด้วย ปัญหาอันเกิดจากการให้การศึกษา การวิศวกรรม การบังคับตามกฎหมาย การประเมินผล การร่วมมือประสานงาน

2.1.3 มาตรการแก้ไขปัญหา

1. ให้การศึกษา ให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับการจราจรและการป้องกันอุบัติเหตุทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา และเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตือนให้ผู้ใช้งานได้ระลึกและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

2. การวิศวกรรม แก้ไขเกี่ยวกับงานด้านข้างต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เหมาะสม นำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

3. การบังคับตามกฎหมาย เพื่อความเป็นระเบียบในการจราจร จะต้องมี การลงโทษผู้ฝ่าฝืนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบจำ ควรจะได้รับการอบรมผู้กระทำผิดให้

เข้าใจถึงข้อเท็จจริง

4. การประเมินผล การทำงานทุกฝ่ายควรจะได้มีการประเมินผลงานว่า บรรลุตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด เพื่อปรับปรุงวิธีการแก้ไขในส่วนที่ยังบกพร่อง

5. การร่วมมือประสานงาน เนื่องจากปัญหาจราจรจำเป็นต้องอาศัยหน่วยงานหลายฝ่ายร่วมมือกันดำเนินงาน จำเป็นต้องให้งานสัมพันธ์กัน มีความสอดคล้องทั้งในหลักการและเชิงปฏิบัติจึงจะบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

รัฐบาลไทยได้รับความช่วยเหลือจากรัฐบาลสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมันดำเนินการแก้ไขปัญหาจราจรติดขัดในนครหลวง โดยเริ่มงานสำรวจศึกษาปัญหาโดยผู้เชี่ยวชาญเยอรมันร่วมงานกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายไทย เมื่อปี พ.ศ. 2514-2517 ใช้งบประมาณ 40 ล้านบาท เพื่อจัดทำแผนแม่บทการขนส่ง (Transport Master Plan) สำหรับกรุงเทพมหานคร แผนแม่บทแบ่งออกเป็น 3 แผน คือ

1. แผนระยะสั้น ดำเนินงานตั้งแต่ปี 2515 เป็นงานเร่งด่วน เพื่อแก้ไขสภาพจราจรติดขัด โดยสร้างสะพานลอย ปรับปรุงทางแยก ให้สามารถรับปริมาณการจราจรเพิ่มขึ้น พร้อมกับให้มีการปฏิบัติงานด้านกฎหมายจราจรโดยเคร่งครัด

2. แผนระยะกลาง จะต้องดำเนินงานให้เสร็จในปี 2523 โดยการก่อสร้างระบบทางด่วน 3 สาย คือ สายดินแดง-ท่าเรือ, สายบางนา-ท่าเรือ และสายดาวคนอง-ท่าเรือ เพื่อเชื่อมโยงทางหลวงแผ่นดินสายประทศจากภาคเหนือ ภาคใต้ และภาคตะวันออกเข้าด้วยกัน

แผนนี้ได้เสนอให้เพิ่มพื้นที่ถนนบางสาย ทั้งในส่วนใจกลางเมืองและชานเมือง

3. แผนระยะยาว ต่อเนื่องกับแผนระยะกลางไปสู่เป้าหมาย ปี พ.ศ. 2533 ซึ่งเป็นเป้าหมายที่ได้รับจากการวิเคราะห์นโยบายต่าง ๆ ด้วยวิธีทางด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ นโยบายการใช้ที่ดิน การจัดโครงข่ายถนน การขนส่ง มีการก่อสร้างระบบขนส่งมวลชนเพิ่มอีก 1 สาย คือ สายหลโยธิน จากจังหวัดนนทบุรีข้ามมายังสถานีขนส่งสายเหนือ

3. หน่วยปัญหาการสร้างสันติภาพในโลก

3.1 องค์การต่าง ๆ ที่มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาจราจร

3.1.1 คณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งสหประชาชาติ (ESCAP)

ตระหนักในความสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินก่อให้เกิดความหายนะแก่มนุษยชาติโดยส่วนรวม จัดว่าเป็น

ความสูญเสียทรัพยากรส่วนหนึ่งของประชาชาติ จึงได้กำหนดแผนการเพื่อบรรเทาปัญหาจรรยาบรรณในประเทศที่กำลังพัฒนา

3.1.2 องค์การอนามัยโลก (WHO) ร่วมกับธนาคารโลกได้ศึกษาพบว่าในประเทศไทยมีการสูญเสียทางเศรษฐกิจอันเกิดจากอุบัติเหตุบนถนนประมาณร้อยละ 1 - 2 ของผลิตภัณฑ์รวมของชาติ หรือปีละประมาณ 10,000 ล้านบาท ถ้าจะรวมถึงความสูญเสียชีวิตที่ควรจะเป็นประโยชน์ (Opportunity Loss) ตกประมาณไม่ต่ำกว่า 30,000 ล้านบาท ร้อยละ 65 ของคนที่บาดเจ็บและเสียชีวิต เป็นคนวัยหนุ่มสาว เป็นการสูญเสียทรัพยากรอันมีค่าของประเทศ ด้วยเหตุนี้จึงได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุภัยแห่งชาติ (กปอ.)

4. หน่วยปัญหาที่เกิดจากการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4.1 ปัญหาที่เกิดจากการพัฒนาด้านเทคโนโลยี เกี่ยวกับการจราจรทางบก

4.1.1 ความสำคัญและคุณค่าที่ได้จากการพัฒนาด้านการจราจร การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้อาศัยการคมนาคมขนส่ง เป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญประการหนึ่ง ว่าจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตทั้งนอกเมืองและในเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกรุงเทพมหานคร เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม มีประชากรมากถึงร้อยละ 12 ของประชากรทั้งหมด และมีผลผลิตถึงร้อยละ 49 ของมูลค่าผลิตภัณฑ์รวมของประเทศ การพัฒนาด้านการจราจรจึงได้รับการสนับสนุนมาโดยตลอด แต่ก็ยังไม่เพียงพอกับความต้องการของประชาชน การเพิ่มปริมาณของยานพาหนะเป็นไปอย่างรวดเร็วจนไม่สามารถขยายพื้นที่ถนนรองรับได้ในอัตราส่วนที่เหมาะสม ในแต่ละปีรัฐบาลได้ใช้งบประมาณจำนวนมากเพื่อการแก้ปัญหาจราจรตามรายงานการศึกษาด้านการจราจรของคณะผู้เชี่ยวชาญเยอรมันได้รายงานไว้ว่าในปี 2515 มียานยนต์ทุกประเภทในเขตนครหลวงประมาณ 318,800 คัน คิดโดยเฉลี่ยจะมียานยนต์ 43 คันต่อประชากร 1,000 คน ในปี 2533 คาดว่าในเขตนครหลวงจะมียานยนต์ถึง 640,000 คัน ซึ่งเป็นเรื่องที่เกิดจากความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในการประกอบการทุกด้านต้องอาศัยการจราจรเป็นสำคัญ

4.1.2 ปัญหาอันเกิดจากการใช้เทคโนโลยีในการจราจร

ผลจากความเจริญก้าวหน้าในเรื่องเกี่ยวกับรถจักรไอน้ำพัฒนามาเป็นการผลิตรถยนต์ ใช้ในการสัญจรอำนวยความสะดวกทั้งในระยะใกล้และไกล เป็นที่นิยมอย่างมากมาจนเกิดความคับคั่งในการจราจร จนเป็นปัญหาสังคมโดยเฉพาะในเมืองใหญ่ ๆ ทั่วไปในโลก จำนวนรูปแบบ ของรถยนต์มีมากขึ้น จำนวนอุบัติเหตุก็เพิ่มมากขึ้น เพราะในระยะแรกมนุษย์มิได้คำนึงถึงวิธี



การศึกษาเพื่อปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่มีอันตราย ไม่รู้จักวิธีป้องกันเพื่อหลีกเลี่ยงจากอุบัติเหตุ วิธีคุ้มครองตนเองให้ปลอดภัย เป็นเหตุให้ประชากรต้องบาดเจ็บ และเสียชีวิตด้วยอุบัติเหตุเพิ่มสูงอย่างรวดเร็ว จนมีคำกล่าวว่า "อุบัติเหตุเป็นโรคที่เกิดจากการพัฒนา" ประเทศไทยก็ประสบปัญหาดังกล่าวเช่นเดียวกับประเทศที่กำลังพัฒนา โดยเฉพาะกรุงเทพมหานคร จากสถิติอุบัติเหตุการจราจรทางบกของตำรวจนครบาลประจำปี พ.ศ.2529 รายงานไว้ว่า มีจำนวนอุบัติเหตุ 16,069 ครั้ง คนตาย 675 คน บาดเจ็บสาหัส 1,142 คน บาดเจ็บไม่สาหัส 3,997 คน รวมทรัพย์สินเสียหาย 34,166,700 บาท แล้วยังมีความเสียหายที่ไม่สามารถประเมินค่าได้อีกคือ ผลกระทบทางด้านจิตใจของผู้ประสบอุบัติเหตุ การขาดแรงงานรายได้ จากผู้ประสบอุบัติเหตุที่เป็นกำลังสำคัญของครอบครัว เป็นผลเสียหายต่อเศรษฐกิจสังคมและประเทศชาติ

4.1.3 แนวทางแก้ไขปัญหา การแก้ไขปัญหาเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จอย่างแท้จริงนั้นจะต้องแก้ไขที่สาเหตุ ดังเช่น กรุงเทพมหานครนั้นคณะผู้เชี่ยวชาญเยอรมันร่วมกับเจ้าหน้าที่ของไทยได้ทำการศึกษาและวิเคราะห์ผังเมืองแล้วพบว่า การพัฒนาเมืองที่มีคนมากกว่า 5 ล้านคน โดยให้ความสำคัญของศูนย์กลางเมืองเพียงแห่งเดียวนั้นจะก่อให้เกิดปัญหาจราจร เป็นอย่างยิ่ง จึงเสนอแนะให้มีการพัฒนาเมืองในลักษณะที่มีศูนย์ชุมชนหลายศูนย์ เสนอแนะให้ส่งเสริมศูนย์ชุมชนย่อยขึ้นตามชานเมือง โดยเฉพาะที่เป็นศูนย์การค้าในปัจจุบัน เช่น บางเขน บางแค บางกะปิ นนทบุรี สมุทรปราการ เป็นต้น พร้อมกับการส่งเสริมสาธารณูปโภคต่างๆ ด้วย สนับสนุนให้มีงานทำเพิ่มตามศูนย์ชานเมือง เพื่อให้การจราจรกระจายตัวออกไป ลดปริมาณการจราจรในช่วงโมงเร่งด่วนลง เกิดการสมดุลย์ในการเดินทางทุกทิศ การเดินทางสั้นลง เป็นการปรับปรุงผังเมืองให้สอดคล้องกัน ที่สำคัญอีกประการก็คือการให้การศึกษาแก่ผู้ใช้ทางโดยทั่วไป จัดให้มีหลักสูตรวิชาการจราจรในโรงเรียนทุกระดับ รวมทั้งการให้ความรู้แก่ประชาชนโดยทั่วไปทางสื่อมวลชนต่าง ๆ เพื่อให้ทราบวิธีการใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัยและถูกต้อง

5. หน่วยปัญหาจริยธรรม

5.1 ปัญหาทางด้านจิตใจของผู้ใช้ทางที่มีผลกระทบต่อสังคม

5.1.1 พฤติกรรมที่เกิดจากความกดดันและความดึง เครียดทางจิตใจอันสืบเนื่องมาจากการจราจร

การติดขัดของการจราจร กลิ่นและควันที่เกิดจากยานยนต์ สร้างความดึง เครียดว่าุ่นทางด้านจิตใจและระบบประสาท เป็นอันตรายต่อสุขภาพรบกวนสมาธิในการขับรถ

เนื่องจากวิงเวียนศีรษะ ประสาททำงานไม่ปกติคลื่นไส้ ทำงานที่ต้องใช้ความละเอียดรอบคอบไม่ได้ บางครั้งเกิดอารมณ์หงุดหงิดขุ่นมัว แสดงออกด้วยการขี้อริถกระซากกระชั้น ใช้วาจาไม่สุภาพกับผู้ร่วมใช้ทาง ความบกพร่องของสุขภาพจิตดังกล่าวมีผลต่อการเกิดอุบัติเหตุบนถนน

พฤติกรรมที่แสดงถึงการขาดคุณธรรม ขาดความสำนึกหรือตระหนักในการรับผิดชอบชีวิตและทรัพย์สิน เพราะปล่อยให้กิเลสครอบงำจิตใจคิดถึงแต่ประโยชน์ส่วนตน เป็นสำคัญที่เป็นอุปสรรคประการหนึ่งที่ทำให้การแก้ปัญหาจราจรดำเนินได้ด้วยความยากลำบาก

5.2 แนวทางแก้ไขปัญหา การแก้ไขปัญหที่เกิดจากความกดดันและความตึงเครียดทางจิตใจอาจทำได้สองวิธีคือ

1. โดยการแก้ไขสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น อาศัยความร่วมมือกันในทุก ๆ ฝ่าย เริ่มต้นที่ตัวของเราเอง ถ้าทุกคนคิดได้ลงมือปฏิบัติ ขจัดความเห็นแก่ตัว เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมให้มากขึ้น ละเว้นจากการกระทำที่เป็นผลเสียทั้งแก่ตนเองและสังคม

2. โดยการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม การปรับตัวทำได้ด้วยการเตรียมตัวให้พร้อมที่จะเผชิญปัญหาด้วยความเข้าใจ มีความมั่นคงในจิตใจ ยอมรับสภาพของสังคมพยายามที่จะเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ด้วยการเตรียมการ ใช้วิธีแก้ปัญหาด้วยเหตุผล ไม่หลงเชื่อตามค่านิยมที่ผิดจากท่านองคมนตรีธรรม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูสนทนาประกอบการซักถาม เกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงถึงลักษณะนิสัยของผู้ใช้รถใช้ถนนในกรุงเทพฯ แล้วแจกเอกสารการจัดลำดับ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่เอื้อต่อการจราจรดังตัวอย่าง เช่น

การจัดลำดับ

พฤติกรรมที่เสนอต่อไปนี้ นักเรียนคิดว่ากระทำการอย่างไร เอื้ออำนวยความสะดวกในการจราจรได้มากที่สุด ให้ใส่หมายเลข 1 2 3 4 5 ตามลำดับ

.....เมื่อกระทำผิดกฎจราจร ถูกปรับ ยอมรับสภาพโดยดี

.....พยายามช่วยตนเอง เมื่อเกิดอุบัติเหตุรถชนกันเสียหายเพียงเล็กน้อย

.....เตรียมการต่าง ๆ วางแผนการเดินทางเพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาจราจร

.....ติดตามข่าวเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงการใช้เส้นทางอยู่เสมอ
.....รู้จักวิธีใช้อุปกรณ์บางอย่างเกี่ยวกับการแก้ไข เครื่องยนต์ขั้นพื้นฐาน

เมื่อจัดลำดับเหตุการณ์ทั้ง 5 ลักษณะนี้แล้ว โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

1. เหตุใดนักเรียนจึงจัดเป็นเหตุการณ์ที่แสดงว่าเป็นการเอื้ออำนวยความสะดวกในการจราจรได้มากที่สุด จงแสดงเหตุผลประกอบ.....
.....
.....

2. เหตุการณ์ลักษณะใดจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้ขับขี่ เพราะเหตุใด.....
.....
.....

2. ครูเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของการจราจร แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจราจรในกรุงเทพฯ ที่จำเป็นต้องมีการปรับปรุงแก้ไข

3. ครูนำบทความเรื่อง "การทางพิเศษ กัญแผนปรับปรุงจราจรกรุงเทพมหานคร" ให้นักเรียนอ่านแล้วตอบปัญหาที่ครูกำหนดให้ว่า

- ทำอย่างไรจึงจะสามารถใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับการจราจร โดยไม่เกิดโทษ

4. ให้นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบอันเกิดจากปัญหาจราจร โดยครูเป็นผู้นำการอภิปราย แล้วสรุปเป็นสมมุติฐาน ดังนี้

4.1 ถ้าผู้ใช้ทางปฏิบัติตนโดยอาศัยความรู้ความ เข้าใจในการคุ้มครองตนเอง เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ประกอบการใช้รถใช้ถนน โอกาสที่จะเกิดอุบัติเหตุ เป็นไปได้้น้อยมาก

4.2 ถ้าผู้ใช้ทางมีการวางแผนเกี่ยวกับการใช้รถใช้ถนนอย่างรอบคอบสามารถ ประเมินสถานการณ์อันอาจเกิดขึ้นได้ ปัญหาที่ตามมา ก็จะลดลง

4.3 ถ้าองค์กรของรัฐได้ร่วมกันพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนที่จะกำหนดนโยบาย และมาตรการพัฒนาด้านการจราจร จะทำให้สังคมได้รับผลประโยชน์อย่างคุ้มค่า

แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม มอบหมายให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าหาข้อมูล เพื่อพิสูจน์ว่าสมมุติฐานดังกล่าวถูกต้องตรงกับข้อเท็จจริงหรือไม่ แล้วนำมารายงาน เสนอข้อสรุปในห้องเรียน

5. ครูอธิบายประกอบการซักถาม เกี่ยวกับการใช้รถจักรยานโดยปลอดภัยและถูกต้อง ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติ เบื้องต้นสำหรับผู้ขับขี่ และอาจมีนักเรียนหลายคนจำเป็นต้องใช้รถจักรยานในบริเวณที่พักอาศัย แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูกำหนดให้

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา โลกของเรา ส 305 ส 306
2. เอกสารการจัดลำดับ
3. บทความ อีระพงษ์ อรรถจารุสิทธิ "การทางพิเศษกับแผนปรับปรุงจราจร กรุงเทพมหานคร" สยามรัฐ 37 (10 มีนาคม 2530) : 5

การทางพิเศษ ๑ กับแผนปรับปรุงจราจรกรุงเทพมหานคร

การทางพิเศษแห่งประเทศไทย เป็นหน่วยงานรัฐวิสาหกิจที่มีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งองค์กรและบรรเทา และแก้ไขปัญหาการจราจรโดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริเวณกรุงเทพมหานคร งานโครงการของการทางพิเศษ ๑ ดำเนินการตามแผนแม่บทในการแก้ปัญหาการจราจรที่ได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยคณะผู้เชี่ยวชาญจากรัฐบาลสหพันธ์เยอรมันระหว่างปี พ.ศ. 2514 - 2517

โครงการหลักที่การทางพิเศษ ๑ รับผิดชอบตามแผนระยะกลางและได้ดำเนินการมาจนถึงปัจจุบัน ได้แก่

1. โครงการระบบทางด่วน ลักษณะโครงการ เป็นทางที่มีการออกแบบให้มีมาตรฐานสูง มีการควบคุมการเข้า-ออกเฉพาะจุดที่กำหนดให้ ทำให้รถยนต์ที่วิ่งบนทางด่วนมีความสะดวก รวดเร็วและปลอดภัย จัดสร้างขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทางและขนส่งสำหรับผู้มีรถยนต์ บรรทุก รวมถึงรถประจำทางบางสายที่ใช้แนวทางด่วนในการขนส่งผู้โดยสารระยะไกลด้วย โดยผู้ใช้ทางจะต้องเสียค่าธรรมเนียมผ่านทางเพื่อการทางพิเศษจะได้นำไปใช้คืนเงินกู้ที่ใช้ในการลงทุนก่อสร้าง และบำรุงรักษาทางด่วน

การทางพิเศษ ๑ เข้าดำเนินการก่อสร้างและเปิดบริการระบบทางด่วน ชั้นที่ 1 ตามแผนแล้ว 2 สาย ได้แก่ สายดินแดง-ท่าเรือ ระยะทาง 8.9 กม. สายบางนา-ท่าเรือ ระยะทาง 7.5 กม. เมื่อปี 2525 และ 2526 ตามลำดับ ขณะนี้อยู่ในระหว่างก่อสร้างทางด่วนสายดาวคะนอง-ท่าเรือ ระยะทาง 10.3 กม. กำหนดแล้วเสร็จเปิดบริการราวปลายปี 2530

จากการติดตามประเมินผลของโครงการระบบทางด่วนชั้นที่ 1 พอสรุปได้ว่ามีส่วนช่วยให้การจราจรจากชานเมืองทั้งทางค่านเหนือ ตามแนวถนนวิภาวดีรังสิต และด้านทิศตะวันออกของกรุงเทพมหานคร ถนนสายบางนา-ตราด และจังหวัดสมุทรปราการ สามารถเดินทางเข้าหรือออกจากศูนย์กลางธุรกิจใจกลางกรุงเทพมหานครได้รวดเร็วขึ้น ถนนสายหลักบางสายที่ขนานกับแนวทางด่วนมีปริมาณการจราจรลดลง เกิดการกระจายการพัฒนาของพื้นที่บริเวณต้นทางและปลายทางด่วนเป็นที่พักอาศัยมากขึ้นแทนที่จะรวมตัวอยู่ในศูนย์กลางเมือง หรือเติบโตตามแนวยาวของถนน (Ribbon Development) เหมือนถนนธรรมดา

เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบทางด่วนในกรุงเทพมหานครให้มีขอบข่ายการให้บริการที่กว้างขวางยิ่งขึ้น สามารถรับกับปริมาณการจราจรและสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่คาดว่าจะขยายตัวมากขึ้นในอนาคต การทางพิเศษ ฯ จึงได้วางแผนระบบทางด่วนชั้นที่ 2 ขึ้น โดยได้รับความร่วมมือทางวิชาการจากรัฐบาลผู้สนับสนุนผู้เชี่ยวชาญมาทำการศึกษาความเหมาะสมทางเศรษฐกิจและวิศวกรรมของโครงการ ระหว่างปี 2525-2526 และได้นำเสนอขออนุมัติในการดำเนินการโครงการจากคณะรัฐมนตรี ซึ่งคณะรัฐมนตรีเห็นชอบและอนุมัติในหลักการ เรียบร้อยแล้วในคราวประชุม เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2528

ในขณะนี้การดำเนินการโครงการระบบทางด่วนชั้นที่ 2 อยู่ในระหว่างการทบทวนผลการศึกษาความเหมาะสมของโครงการที่คณะผู้เชี่ยวชาญได้ศึกษาไว้รวมทั้งทำการศึกษาผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม และออกแบบรายละเอียดทางวิศวกรรม กำหนดจะแล้วเสร็จในเดือนกรกฎาคม 2530 และกำหนดจะก่อสร้างในราวปี 2532 โดยจะแบ่งการก่อสร้างออกเป็นส่วน ๆ ตามลำดับความสำคัญและความเหมาะสมทางการเงิน ซึ่งจะเริ่มส่วนที่เป็นทางด่วนวงแหวน (Ring Expressway) ที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกับระบบทางด่วนชั้นที่ 1 เป็นลำดับแรก แนวทางของระบบทางด่วนชั้นที่ 2 จะมีการพิจารณาอย่างรอบคอบ

นอกจากนี้การทางพิเศษ ฯ ยังได้มีการศึกษาเพื่อประเมินความเหมาะสมเบื้องต้นที่จะให้บริการด้วยระบบทางด่วนครอบคลุมพื้นที่มากขึ้นทั้งในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยได้มอบหมายให้คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทำการศึกษาความเหมาะสมเบื้องต้นของระบบทางด่วนชั้นที่ 3 ขอบเขตของการศึกษามุ่งเน้นความเป็นไปได้ระหว่างทางหลวงที่เชื่อมระหว่างกรุงเทพมหานครกับจังหวัดใกล้เคียง จากผลการศึกษาเบื้องต้นซึ่งรายงานเมื่อปี พ.ศ. 2528 สรุปว่าปริมาณการเดินทางระหว่างกรุงเทพมหานครและจังหวัดใกล้เคียงยังมีจำนวนต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับ

เงินทุนในการก่อสร้าง และปัญหาการจราจรในจังหวัดใกล้เคียงหรือรอบนอกกรุงเทพมหานครยังมีน้อย เมื่อเปรียบเทียบกับปัญหาการจราจรในกรุงเทพมหานคร และถ้าเสนอแนะแนวเส้นทางที่เหมาะสม ในขั้นตอนนี้ 4 เส้นทาง ซึ่งยังคงเป็นเส้นทางอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครดังที่กำหนดในแผน ซึ่งการทางพิเศษฯ จะได้ดำเนินการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการดังกล่าวในปี 2531

2. ระบบรถไฟฟ้าขนส่งมวลชน เป็นระบบการขนส่งสาธารณะที่มีประสิทธิภาพสูงสามารถขนส่งผู้โดยสารในทิศทางสายหลักได้คราวละมาก ๆ จะอำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชนส่วนใหญ่ของกรุงเทพมหานครที่ต้องพึ่งบริการระบบขนส่งสาธารณะและจะช่วยให้ลดปริมาณการจราจรบนถนนปกติลง เนื่องจากผู้ใช้รถยนต์ส่วนหนึ่งหันมาใช้ระบบขนส่งมวลชนมากขึ้น ทำให้ประหยัดพลังงานเชื้อเพลิงที่สูญเสียไปกับการจราจรติดขัดลงได้

ตามแผนแม่บทในการแก้ไขปัญหาการจราจรในกรุงเทพมหานคร ที่เสนอโดยคณะผู้เชี่ยวชาญเยอรมัน กำหนดไว้ 3 สาย ระยะทางรวมประมาณ 60 กิโลเมตร แต่เนื่องจากเป็นโครงการที่มีการลงทุนสูงมาก ประกอบกับรัฐมนตรีมีนโยบายจะให้เอกชนรับสัมปทานการลงทุนดำเนินกิจการโครงการดังกล่าว การทางพิเศษฯ จึงลดขนาดของโครงการลงครึ่งโครงการ เหลือระยะทางรวมประมาณ 34 กิโลเมตร เรียกว่าระบบรถไฟฟ้าขนส่งมวลชนส่วนที่ 1 ชั้นที่ 1 แนวเส้นทางดังกล่าว มีมูลค่าการลงทุนประมาณ 15,565 ล้านบาท (ราคาปี 2527 ไม่รวมดอกเบี้ยระหว่างก่อสร้าง) ทั้งนี้เพื่อให้มีความเป็นไปได้ในการลงทุน และคณะรัฐมนตรีมีมติล่าสุด เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2529 ยืนยันหลักการที่ให้การดำเนินการโครงการระบบรถไฟฟ้าขนส่งมวลชนส่วนที่ 1 ชั้นที่ 1 ได้โดยให้เอกชนลงทุนและบริหารจัดการโดยรัฐบาลจะร่วมลงทุนไม่เกินร้อยละ 25 ของทุนเรือนหุ้น โดยให้กระทรวงมหาดไทยไปดำเนินการจัดหาเอกชนที่ประสงค์จะดำเนินการตามโครงการนี้ และนำข้อเสนอเงื่อนไขและรายละเอียดของเอกชนดังกล่าวมาเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป หากไม่สามารถดำเนินการได้ดังกล่าวหรือมีอุปสรรคอย่างไรให้นำเสนอคณะรัฐมนตรีอีกครั้งหนึ่ง

ในขณะนี้การทางพิเศษฯ ได้ตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเป็นผู้มีสิทธิลงทุนโครงการระบบรถไฟฟ้าขนส่งมวลชนส่วนที่ 1 ชั้นที่ 1 ตามแผนการคาดว่าจะสามารถคัดเลือกผู้ร่วมลงทุนและเจรจาต่อรองสัญญาในปี 2531 ให้เอกชนผู้ร่วมลงทุนดำเนินการศึกษาทบทวนความเหมาะสมของโครงการพร้อม ๆ กับการดำเนินการจัดกรรมสิทธิ์ที่ดินโครงการในปี 2532-2534 ดำเนินการก่อสร้างในปี 2533-2537 และเปิดให้บริการได้ในปี 2538

ดร.ธีระพงษ์ อรรถจารุสิทธิ์
ผอ.ฝ่ายวิศวกรรม การทางพิเศษฯ

4. หนังสือประกอบการค้นคว้าสำหรับนักเรียน

คณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักนายกรัฐมนตรี. คู่มือวิทยากร. กรุงเทพมหานคร : (อัครสำเนา) ม.ป.ป.

คณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักนายกรัฐมนตรี. บทความอุบัติเหตุการจราจร. กรุงเทพมหานคร : (อัครสำเนา) 2529.

_____ . "เที่ยวรถโดยสารรอบเมือง." ผู้เฒ่าข่าว มัจจุบัน. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2528. หน้า 1-11

วิจิตร บุญยะโศภะ. สวัสดิศึกษาเพื่อสวัสดิภาพของประชาชน. กรุงเทพมหานคร : บริษัทวิศดอริ-เพาเวอร์พอยท์ จำกัด, 2527.

วิลเฟรน โอเวน, เมืองสะดวก. (The Accessible City) แปลโดย ถนอมนวล ณ บัอมเพชร กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.

สุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาบรรเทาสาธารณภัยหน่วยที่ 6 กรุงเทพมหานคร : บริษัทรุ่งศิลปการพิมพ์, 2526.

สุประดิษฐ์ บุณนาค. "สาเหตุและวิธีแก้ไขอุบัติเหตุการจราจรที่เกิดจากผู้ใช้ถนน." ปัญหาและวิธีแก้ไขการจราจรในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร : ป.สัมพันธ์พาณิชย์, 2520.

สำนักงานวางแผนจราจร. การแก้ปัญหาการจราจรในนครหลวง. (อัครสำเนา) ม.ป.ป.

ศราวดี หนัสนาว. การจราจร : ปัญหาและการแก้ไข. กรุงเทพมหานคร ม.ป.ป., ม.ป.พ.

5. แบบฝึกหัดการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องในการใช้รถจักรยาน เรียบเรียงจากแบบทดสอบประกอบการปฏิบัติ เพื่อขอรับใบขับขี่ใช้รถจักรยานของสหพันธ์สาธารณรัฐ เยอรมัน

แบบฝึกหัดการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องในการใช้รถจักรยาน

เขียนเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความที่พิจารณาประกอบภาพแล้วเห็นว่าถูกต้อง



1. เมื่อท่านขี่จักรยานออกจากช่องทางของบ้านและวิ่งเข้าสู่สี่จรรยาจร จะต้องปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะถูกต้อง

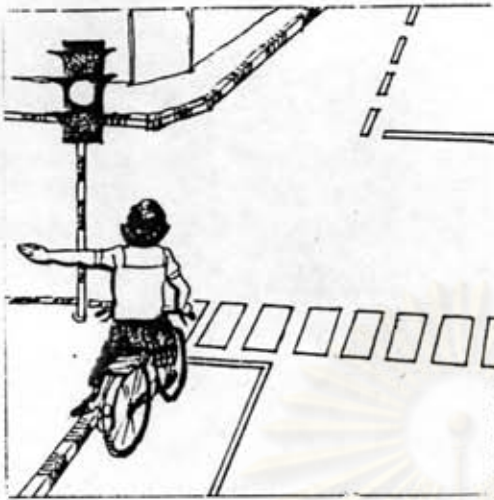
- ฉันทขี่จักรยานเข้าช่องทางริมถนน
- ฉันทขี่จักรยานข้ามทางเท้า

2. ท่านจำเป็นต้องช่วยมารดาซื้อของใช้จำนวนมากจะปฏิบัติอย่างไร

- กระเป๋าหนัก ๆ คล้องที่แฮนด์จักรยาน ทำให้ฉันทสามารถขี่จักรยานได้โดยไม่ต้องกังวล
- ฉันทจัดของต่าง ๆ ลงในตระกร้าที่ใส่ของท้ายรถ

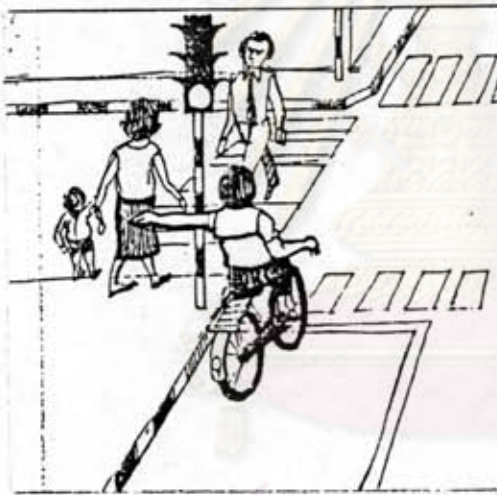
3. เมื่อต้องขี่จักรยานผ่านสถานที่ก่อสร้างซึ่งปิดทางจราจร จะทำอย่างไร

- ฉันทจะพยายามขี่จักรยานผ่านไป
- ฉันทจะรอนกว่ารถยนต์ผ่านไปก่อนแล้วมองไปข้างหลัง ให้สัญญาณมือและขี่จักรยานไปบนสี่จรรยาจรช่องกลางถนน



4. ท่านขี่จักรยานมาตามเส้นทางผ่าน
ตลอด และทันทีที่เห็นสัญญาณไฟ
จราจรเปลี่ยนเป็นไฟเหลืองท่าน
จะปฏิบัติอย่างไร

- ดันจะขี่ผ่านไปอย่างรวดเร็ว
- ดันจะหยุดรถ



5. ท่านขี่จักรยานและได้รับสัญญาณไฟ
เขียว เพื่อให้เลี้ยวซ้ายได้ ขณะเดียวกัน
คนข้ามถนนก็ได้รับสัญญาณให้ข้าม
ได้ คุณจะทำปฏิบัติอย่างไร

- ดันจะขี่จักรยานต่อไป คนข้าม
ถนนต้องรอในฐานะที่ฉัน เป็นคน
ขี่
- ดันจะต้องรอให้คนข้ามถนนข้าม
ผ่านไปก่อน

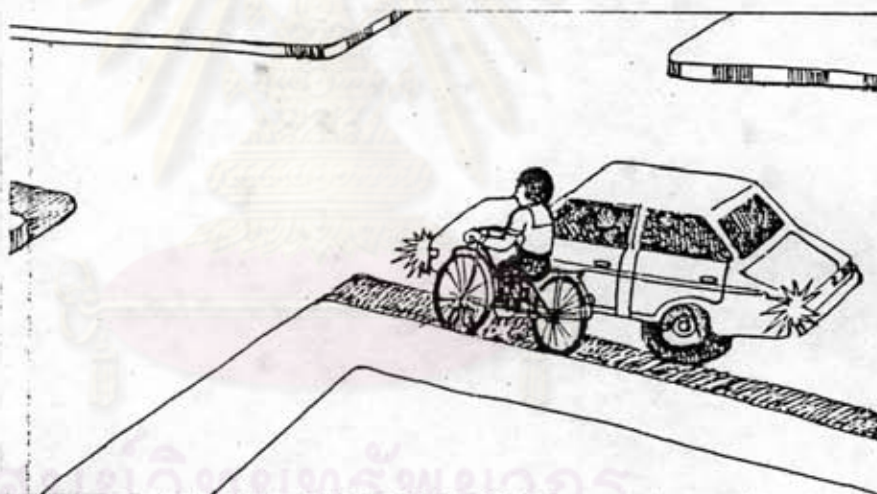
6. ผู้ขับขี่รถจักรยานควรปฏิบัติอย่างไรเมื่อต้องขี่จักรยาน เวลาากลางคืนหรือในที่มืด

- ใช้เครื่องแต่งกายสีอ่อน
- มีไฟสะท้อนแสงที่ข้างล้อรถ
- ใช้แผ่นสะท้อนแสง
- ถือไฟฉายไว้ในมือ



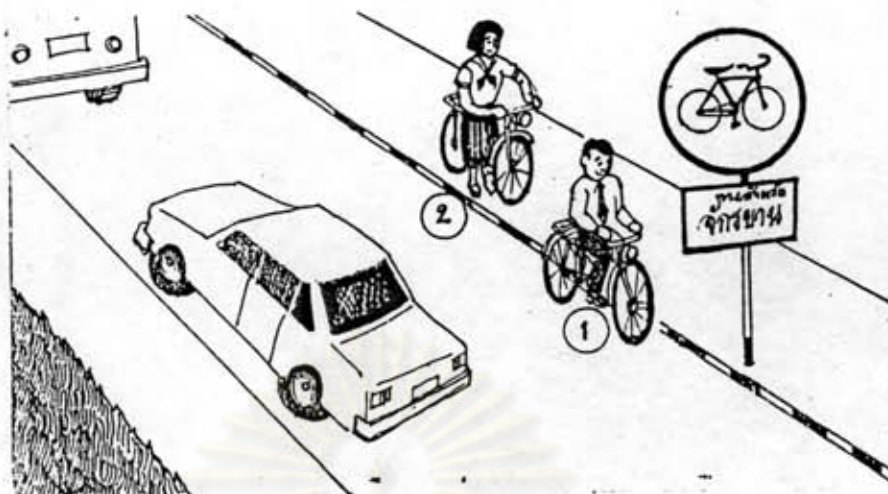
7. ผู้ขับขี่รถจักรยานอยู่ในตำแหน่งที่ถูกต้องหรือไม่

- ถูกต้อง
- ไม่ถูกต้อง



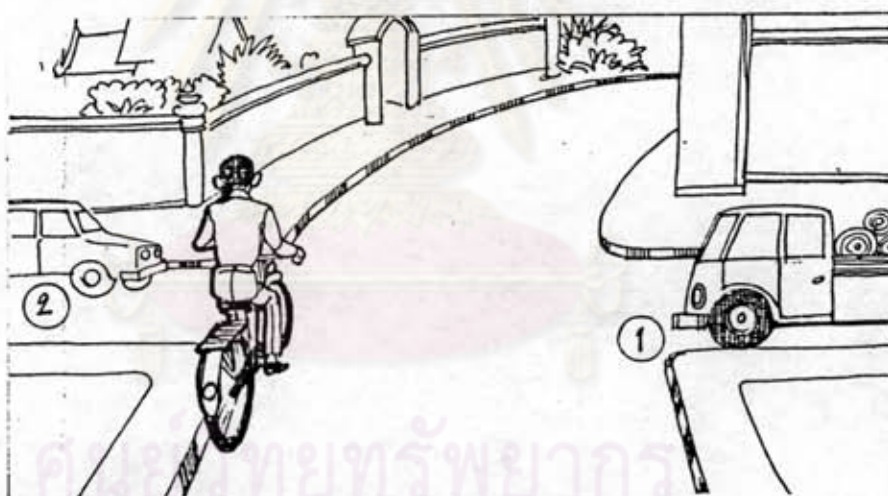
8. ท่านต้องการขี่จักรยานตรงไป ส่วนรถยนต์ต้องการเลี้ยวซ้ายจะอย่างไร

- ฉันจะขี่ต่อไป เพราะรถยนต์จะต้องจอดรอ
- ฉันจะหยุดรถ เพราะรถยนต์อยู่ในตำแหน่งข้างหน้า
- ฉันจะขี่ต่อไปด้วยความระมัดระวัง เพราะรถยนต์สามารถมองเห็นฉันได้



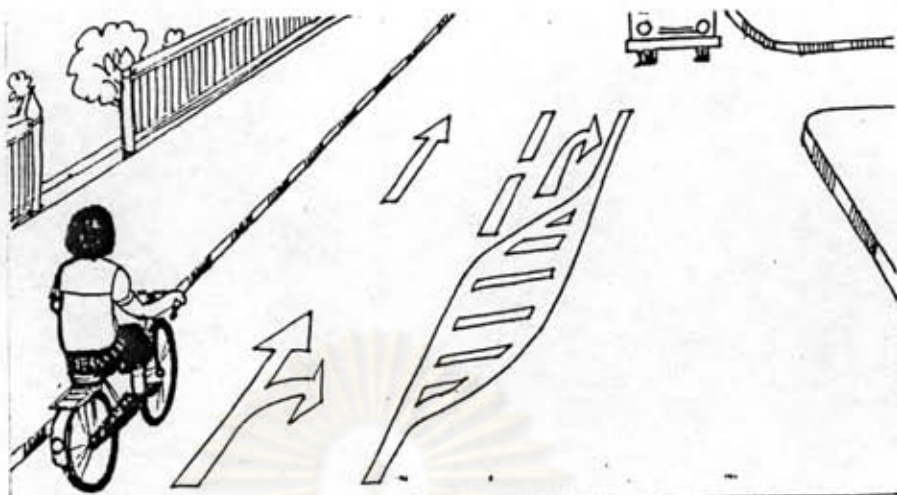
9. ผู้ขับขี่จักรยานคนใดปฏิบัติได้ถูกต้อง

- 1 1
- 2 2



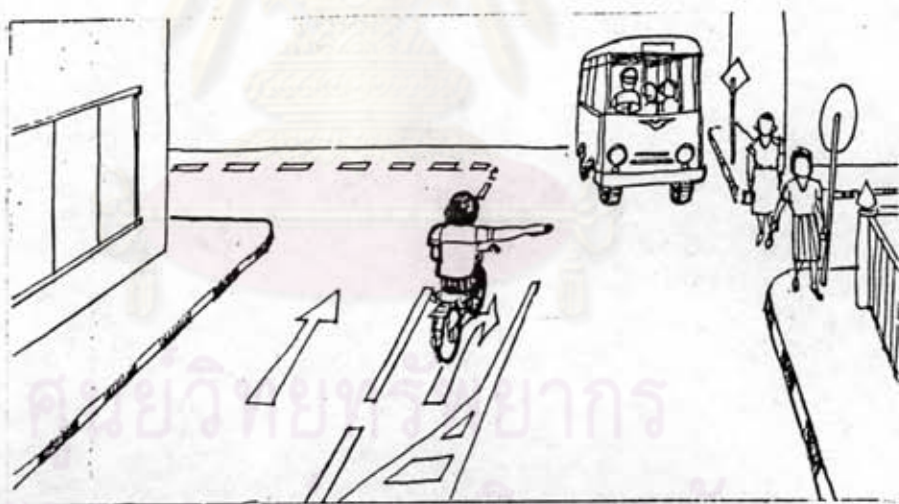
10. เหตุการณ์เช่นที่ปรากฏในภาพ ท่านจะได้ไปเมื่อใด

- ฉันทัดไปเป็นคนแรก
- ฉันทัดไปเป็นคนที่ 2 หลังจากรถยนต์คันหมายเลข 1 ได้ผ่านไป
- ฉันทัดไปเป็นคนที่ 3 หลังจากรถยนต์คันหมายเลข 2 ได้ผ่านไป



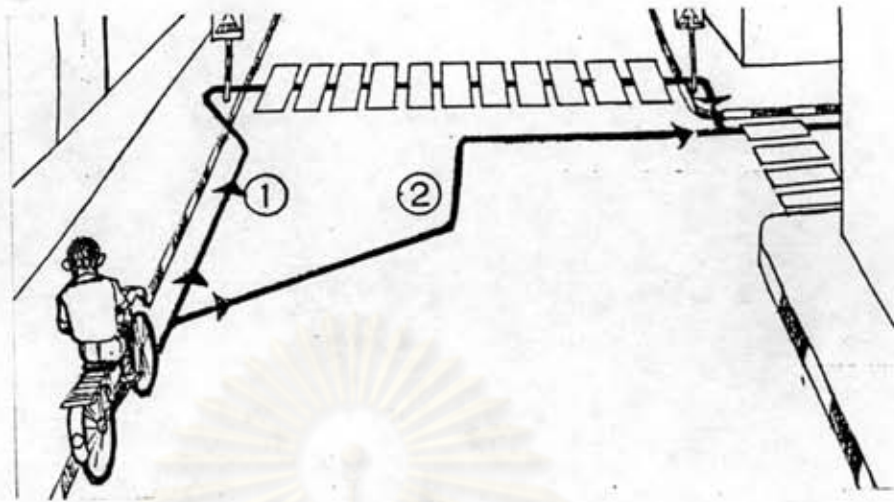
11. ท่านต้องการเลี้ยวขวา จะต้องปฏิบัติอย่างไรในขั้นแรก

- ฉับเบรคเข้าไป
- ฉับให้สัญญาณมือ
- ฉับมองรอบข้าง



12. ท่านเข้ามาอยู่ในตำแหน่งที่จะเลี้ยวขวาแล้วรออยู่ จะปฏิบัติอย่างไรในขั้นแรก

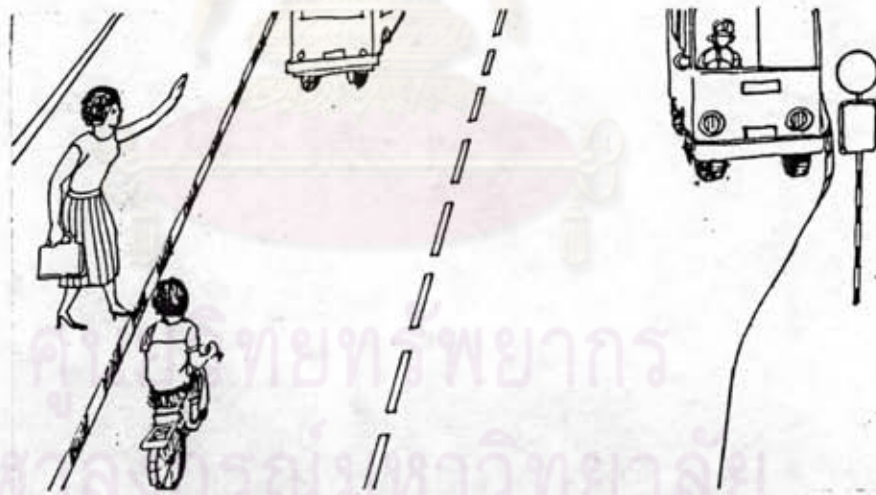
- ระวังคนข้ามถนน
- เลี้ยวรถไปเป็นวงกว้าง
- ฉับจะมองรอบ ๆ ข้างอีกครั้ง
- ให้อัตที่สวนทางมาไปก่อน



13. ในการขี่รถจักรยาน เลี้ยวขวาที่ถนนสามแยกซึ่ง เป็นจุดอันตรายสำหรับผู้ขี่รถจักรยาน
เส้นทางที่กำหนดไว้ให้เป็นไปได้ทั้งคู่ เส้นทางใดปลอดภัยกว่า

เส้นทางที่ 1

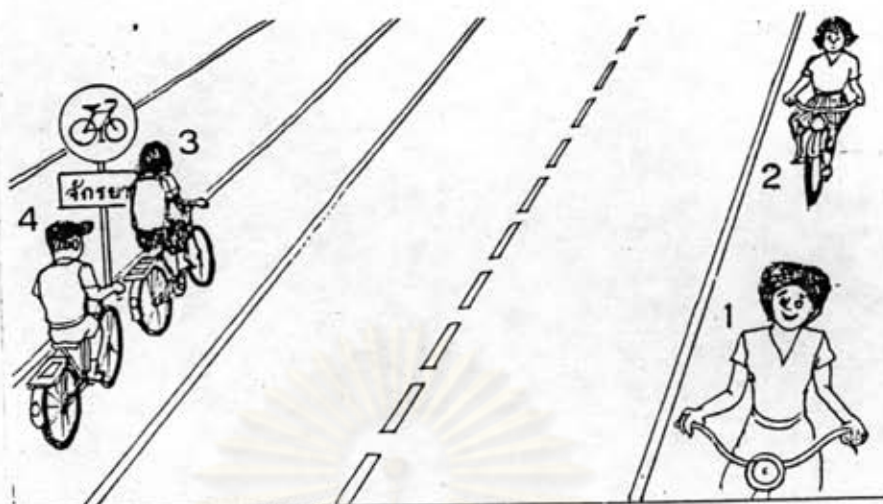
เส้นทางที่ 2



14. ผู้หญิงคนนี้ต้องการไปขึ้นรถ เมล์ให้ทัน ท่าน เป็นผู้ขี่รถจักรยานจะอย่างไร

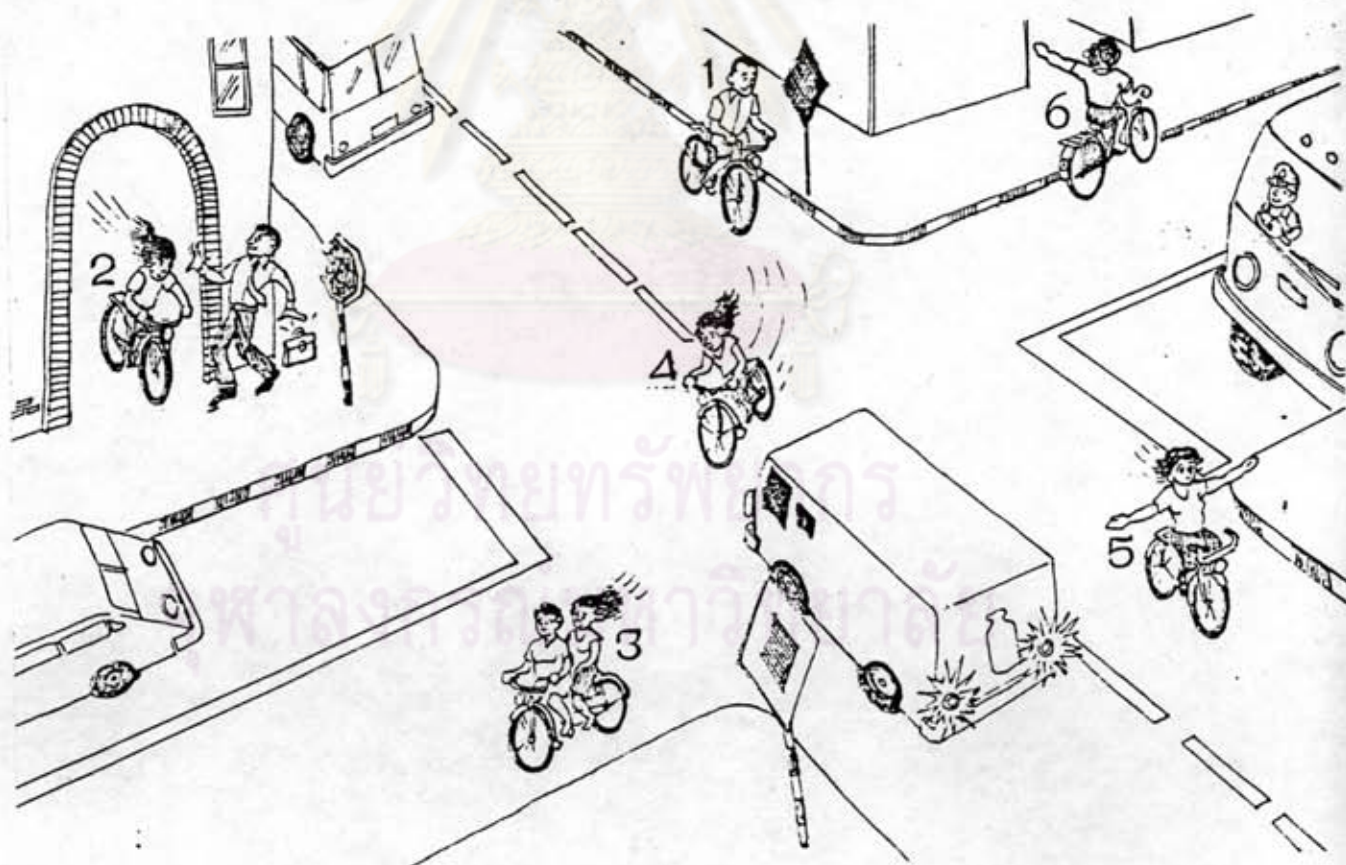
ดันให้สัญญาณกระดิ่งและบีบค้อไป

ดัน เบรคแล้วผู้หญิงคนนี้จะ ได้วิ่งลงมาในคิวจราจรได้



15. ด้วยลักษณะที่ปรากฏในภาพ ผู้ขับขี่รถจักรยานคันใดอยู่ในตำแหน่งที่ไม่ถูกต้อง

- 1 2 3 4



16. ในภาพนี้ มีผู้ขับขี่รถจักรยานปฏิบัติได้ถูกต้องเพียง 2 คน คือหมายเลขใด

- 1 2 3 4 5 6

แบบประเมินโครงสร้างของโปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา

สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
1. ความหมายของโปรแกรม				
2. ความมุ่งหมายของโปรแกรม				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
3. การดำเนินการตามโปรแกรม				
1. การเตรียมของครู				
1.1				
1.2				
1.3				
2. ลักษณะของโปรแกรม				
2.1				
2.2				



แบบประเมินโปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา

สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสมมาก	เหมาะสมปานกลาง	เหมาะสมน้อย	
<u>บทนำ</u>				
ก. ความเข้าใจในความสำคัญของการเป็นผู้มีวินัยและมารยาทต่อการใช้รถใช้ถนน				
<u>ความคิดรวบยอด</u>				
1.				
2.				
3.				
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
<u>เนื้อหาบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา</u>				
1. หน่วยการเรียนรู้เรื่องแผนที่				
1.1 ลักษณะโครงสร้างและผังเมือง กทม.				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
1.2 แผนที่แสดงระบบ การจราจร				
1.3 เขตที่มีการจราจร คับคั่งใน กทม.				
1.4 เส้นทางที่มีปัญหา ในการจราจร				
2. หน่วยการคมนาคมขนส่ง ในประเทศไทย				
2.1 ความหมายของ การจราจร				
2.2 เส้นทางสำคัญที่ใช้ เพื่อการคมนาคม ขนส่งสินค้าระหว่าง กทม. กับส่วนภูมิภาค และต่างประเทศ				
2.3 ปัญหาการจราจร ทางบกใน กทม.				
2.4 ลักษณะของผู้ใช้ทาง				
3. หน่วยประชากรของ ประเทศไทย				
3.1 สาเหตุจาก "คน" ที่ทำให้เกิดปัญหา จราจร				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
3.2 แนวทางป้องกัน และแก้ไขอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจาก พฤติกรรมผู้ใช้ ทาง				
4. ลักษณะทางเศรษฐกิจ ของประเทศไทย				
4.1 ลักษณะของการ จราจรที่อำนวยความสะดวก และส่งเสริม ความเจริญก้าวหน้าทาง เศรษฐกิจ				
4.2 ความสูญเสีย ทางเศรษฐกิจ ที่เกิดจากปัญหา จราจร				
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
<u>การวัดและประเมินผล</u>				
1.				
2.				
ข. ความรู้ความเข้าใจใน ระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับ กฎหมายจราจร				
<u>ความดีความชอบ</u>				
1.				
2.				
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
<u>เนื้อหาบูรณาการจรรยา ศึกษาศาสตร์วิชาชีพศึกษาศาสตร์</u> 1. หน่วยโครงสร้างของ สังคมไทย 1.1 กฎหมายและ ระเบียบข้อ บังคับ เกี่ยวกับ การจรรยาที่ ควรรู้				
1.2 การปฏิบัติตาม กฎจรรยาอย่าง ถูกต้องและ ปลอดภัย				
2. หน่วยวัฒนธรรมใน การดำรงชีพ 2.1 ประโยชน์ของ การจรรยาทาง บกที่มีผลต่อการ ดำเนินชีวิต				
3. หน่วยขนบธรรมเนียม ประเพณี 3.1 การปรับปรุงคน เองให้เหมาะ สมกับสภาพแวด ล้อมในการ				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
<p>จรรยาของ สังคมปัจจุบัน</p> <p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p><u>สื่อการเรียนการสอน</u></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p><u>การวัดและประเมินผล</u></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>ค. พัฒนาศักยภาพที่คิดต่อการรักษา ความปลอดภัยในการจราจร</p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>1.</p> <p>2.</p>				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
<u>เนื้อหาบูรณาการจรรยาบรรณ</u>				
<u>ศึกษากับวิชาสังคมศึกษา</u>				
1. หน่วยบทบาทและหน้าที่ของประชาชน ในระบอบประชาธิปไตยโดยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข				
1.1 ลิขสิทธิ์หน้าที่ของผู้ใช้ทาง				
1.2 การปฏิบัติตนเพื่อเชื่ออำนาจต่อระบบการจราจรใน กทม.				
2. หน่วยประชาชนกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม				
2.1 การขจัดสภาพแวดล้อมที่ไม่ปลอดภัยคือ				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
ระบบจรรยา				
2.2 การบำรุงรักษา สภาพแวดล้อม ที่เหมาะสมต่อ การจรรยา				
2.3 การดำเนินการ เมื่อเกิดเหตุ ฉุกเฉิน				
2.4 วิธีปฏิบัติคนให้ สอดคล้องกับ ความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยี				
2.5 แผนการรณรงค์ เพื่อความปลอดภัยในการใช้ทาง				
2.6 การแก้ไขตัว บุคคล (ผู้ร่วม ใช้ทางและ เจ้าหน้าที่ที่ เกี่ยวข้องใน การจรรยา)				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
<u>การวัดและประเมินผล</u>				
1.				
2.				
ง. การเป็นผู้มีความพร้อมใน การใช้ทางอย่างมีประสิทธิภาพ				
<u>ความคิดรวบยอด</u>				
1.				
2.				
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>				
1.				
2.				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
3.				
4.				
<u>เนื้อหาบูรณาการจรรยา ศึกษากับสังคมศึกษา</u>				
1. การดำเนินชีวิตของ พุทธศาสนิกชน				
1.1 การนำหลักธรรม ของพระพุทธ ศาสนามาใช้ใ นการจรรยา				
1.2 คุณธรรมประจำ ใจสำหรับผู้ใ ้ทาง				
2. ความมั่นคงของชาติ แนวปฏิบัติ เพื่อความ ปลอดภัยในการ จรรยา				
2.1 เป็นผู้ใ้ทาง อย่างถูกต้อง ตามกฎหมาย				
2.2 ขจัดภัยอันเกิด จากยานพาหนะ ที่ไม่เหมาะสม ในการจรรยา				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
2.3 ละเว้นการ แสวงหา อภิสิทธิ์ที่สร้าง ปัญหาต่อเนื่อง ในการจรรยา บรรณการ				
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>				
1.				
2.				
3.				
<u>การประเมินผล</u>				
1.				
2.				

แบบประเมินโปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา

สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
<u>บทนำ</u>				
ก. ความเข้าใจในความจำเป็นที่ ต้องมีวินัยและมารยาทต่อการ ใช้รถใช้ถนน				
<u>ความคิดรวบยอด</u>				
1.				
2.				
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
<u>เนื้อหาบูรณาการ</u>				
1. หน่วยการเรียนรู้ที่				
1.1 ความสำคัญของการ ใช้แผนที่ แผนที่ แสดงการจราจร ในกรุงเทพฯ				
1.2 แผนที่แสดงระบบ การจราจร				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
2. หน่วยลักษณะร่วมบาง ประการของเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้				
2.1 คุณภาพของ ประชากรด้าน การจราจร				
2.2 ความสูญเสีย อันเกิดจาก ปัญหาจราจร				
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
<u>การวัดและประเมินผล</u>				
1.				
2.				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
ข. ความรู้ความเข้าใจใน ระเบียบปฏิบัติและกฎ จรรยา <u>ความคิดรวบยอด</u> 1. 2.				
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.				
<u>เนื้อหาบูรณาการ</u> 1. หน่วยลักษณะการเมือง การปกครองของ ประเทศในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ 1.1 ระเบียบข้อ บังคับเกี่ยวกับ การจรรยา				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
1.2 การปฏิบัติตน อย่างถูกต้องและ ปลอดภัยในการ จราจร				
1.3 การใช้มาตรการ ทางกฎหมาย				
1.4 ประสิทธิภาพ การควบคุม บังคับให้ประชา ชนเคารพ กฎหมาย				
2. หน่วยบัญชาปัจจุบัน ในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้				
2.1 ปัญหาประชากร				
2.2 ปัญหาสภาพ แวดล้อม				
3. หน่วยแนวทางแก้ ปัญหาของภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียง ใต้				
3.1 ความร่วมมือใน การแก้ไขปัญหา จราจรของ ประเทศในกลุ่ม				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
อาเซียน				
3.2 องค์การของรัฐ และ เอกชนที่มี ส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาทางราชการ ของ กทม.				
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
<u>การวัดและประเมินผล</u>				
1.				
2.				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
ค. พัฒนาศึกษาที่ติดต่อการรักษา ความปลอดภัยในการจราจร				
<u>ความคิดรวบยอด</u>				
1.				
2.				
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
<u>เนื้อหาบูรณาการ</u>				
1. หน่วยการใช้ทรัพยากร และปัญหาซึ่งเกิดจาก การใช้ทรัพยากร				
1.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมด้าน การป้องกันแก้ไข อุบัติเหตุบนถนน				
1.2 มาตรการใน การค้าเงินงาน				
2. หน่วยลักษณะทาง เศรษฐกิจของเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
2.1 ระบบขนส่งมวลชน ที่เอื้ออำนวย ความสะดวกใน ทางเศรษฐกิจ				
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
<u>สื่อการเรียน</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
<u>การวัดและประเมินผล</u>				
1.				
2.				
ง. การเป็นผู้มีความพร้อมใน การใช้ทางอย่างมีประสิทธิภาพ				
<u>ความคิดรวบยอด</u>				
1.				
2.				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
จุดประสงค์การเรียนรู้				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
เนื้อหาบูรณาการ				
1. หน่วยลัทธิหน้าที่ของ พลเมืองคามภภูมัย				
1.1 ลัทธิหน้าที่ของ ประชาชนใน ฐานะผู้ใช้ทาง				
1.2 มารยาทในการ ใช้รถใช้ถนนและ การเคารพใน สิทธิซึ่งกันและ กัน				
1.3 ลักษณะของผู้มี วินัยในการ จราจร				
1.4 พฤติกรรมของ ผู้ใช้ทางที่สม ควรได้รับการ ประณาม				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
1.5 แนวทางการ ให้ความร่วมมือ คือนักงาน เจ้าหน้าที่จรรยา				
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
<u>การวัดและประเมินผล</u>				
1.				
2.				
จ. การสร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อสวัสดิภาพของชีวิตและ ทรัพย์สินทั้งที่เป็นส่วนตนและ ส่วนรวม				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
<u>ความคิดรวบยอด</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
<u>เนื้อหาบูรณาการ</u>				
1. หน่วยความมั่นคงของ ชาติ แผนการรณรงค์ เพื่อความปลอดภัยใน การใช้ทาง				
1.1 การจัดให้มีการ ศึกษาและฝึก อบรมผู้ใช้ทาง				
1.2 กำหนด นโยบายปฏิบัติ เพื่อลดอุบัติเหตุ จากการจราจร				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
1.3 แนวทางปฏิบัติ เพื่อส่งเสริม ประสิทธิภาพ ในการใช้แผน การรณรงค์เพื่อ ความปลอดภัย ในการใช้ทาง				
2. หน่วยคุณธรรมและ จริยธรรมของพลเมือง 1. วัฒนธรรมในการ ใช้ทาง 1.1 ความจำ เป็นที่ผู้ ใช้ทาง ต้องมี คุณธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ สำหรับ การ จราจร				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
1.2 คุณธรรมและ จริยธรรมของ ผู้ใช้ทาง				
1.3 การวิเคราะห์ เพื่อเลือกรับ แบบอย่างที่ดี เป็นแนวปฏิบัติ ในการใช้รถใช้ ถนน				
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
<u>การวัดและประเมินผล</u>				
1.				
2.				

แบบประเมินโปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา

สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสมมาก	เหมาะสมปานกลาง	เหมาะสมน้อย	
<u>บทนำ</u>				
ก. ความเข้าใจในความจำเป็นที่ ต้องมีวินัยและมารยาทในการ ใช้รถใช้ถนน				
<u>ความคิดรวบยอด</u>				
1.				
2.				
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
<u>เนื้อหาบูรณาการจรรยาบรรณ ศึกษากับวิชาสังคมศึกษา</u>				
1. หน่วยการเรียนรู้ที่				
1.1 โครงสร้างของ ถนนในกรุงเทพฯ				
1.2 แผนที่แสดงเส้น ทางการเดินรถใน กรุงเทพฯ				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
2. หน่วยลักษณะทาง กายภาพและการ กระจายประชากร ของโลกกลุ่มที่ 1				
2.1 การวางแผน ทางกายภาพที่ เอื้ออำนวยต่อ ระบบจราจร				
2.2 คุณภาพของ ประชากรด้าน การจราจร				
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
<u>การวัดประ เมิ้นผล</u>				
1.				
2.				
ข. ความรู้ความเข้าใจใน ระ เเบียบปฏิบัติและกฎจรรยา การ				
<u>ความคิดรวบยอด</u>				
1.				
2.				
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
<u>เนื้อหาบูรณาการจรรยาการศึกษา กับวิชาสังคมศึกษา</u>				
1. หน่วยลักษณะทางสังคม และวัฒนธรรมของ โลกกลุ่มที่ 1				
1.1 ลักษณะของ ปัญหาจรรยา ทางบก				
1.2 ลักษณะการฝ่า ฝืนกฎหมายของ ผู้ใช้ทาง				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
2. หน่วยลักษณะทาง กายภาพและการ กระจายประชากร ของโลกกลุ่มที่ 2 - สภาพการใช้ทาง ในกรุงเทพฯ				
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>				
1.				
2.				
3.				
<u>การวัดและประเมินผล</u>				
1.				
2.				
ค. พัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการรักษา ความปลอดภัยในการจราจร				
<u>ความคิดรวบยอด</u>				
1.				
2.				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
จุดประสงค์การเรียนรู้				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
เนื้อหาบูรณาการจรรยาบรรณ กับวิชาสังคมศึกษา				
1. หน่วยลักษณะทางสังคม และวัฒนธรรมของ โลกกลุ่มที่ 2				
1.1 ความจำเป็น ที่ต้องมีการ จำกัดเสรีภาพ บางประการ ของผู้ใช้ทาง				
2. หน่วยลักษณะทาง กายภาพและการ กระจายประชากร ของโลกกลุ่มที่ 3				
2.1 ลักษณะของ "ทาง" ใน กรุงเทพฯ ที่มี ผลต่ออุบัติเหตุ				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
3. หน่วยลักษณะทาง สังคมและวัฒนธรรม ของโลกกลุ่มที่ 3				
3.1 บทบาทของคน กรุงเทพฯ เกี่ยวกับการ จราจรในชีวิต ประจำวัน				
3.2 วิธีเดินทางเพื่อ ความสะดวกและ ปลอดภัยในการ จราจร				
4. หน่วยไทยกับการ เปลี่ยนแปลงปรับปรุง ประเทศให้ทันสมัย				
4.1 ความจำเป็นที่ ต้องมีการแก้ ปัญหาจราจร โดยเร่งด่วน				
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
<u>สื่อการเรียน</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
<u>การวัดและประเมินผล</u>				
1.				
2.				
ง. การเป็นผู้มีความพร้อมใน การใช้ทางอย่างมีคุณภาพ				
<u>ความคิดรวบยอด</u>				
1.				
2.				
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
<u>เนื้อหาบูรณาการจรรยาวิชา</u>				
<u>กับวิชาสังคมศึกษา</u>				
1. หน่วยการพัฒนา ประเทศ				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
1.1 นโยบายของรัฐ ในการกำหนด แนวทางปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหา จราจรตามแผน พัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่ง ชาติ				
1.2 จำแนกกลุ่ม เป้า หมายและการ จัดกิจกรรม เพื่อ การศึกษาการ ฝึกอบรมด้าน การจราจร				
2. หน่วยการเปลี่ยน แปลงทางสังคมและ วัฒนธรรม - การพัฒนาด้านถนน และยานพาหนะ ทางบก				
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
5.				
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>				
1.				
2.				
3.				
<u>การวัดและประเมินผล</u>				
1.				
2.				
จ. การเสริมสร้างประสบการณ์ เพื่อสวัสดิภาพของชีวิตและ ทรัพย์สินทั้งที่เป็นส่วนรวม และส่วนตน				
<u>ความคิดรวบยอด</u>				
1.				
2.				
3.				
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
<u>เนื้อหาบูรณาการจรรยา ศึกษากับวิชาสังคมศึกษา</u>				
1. หน่วยจรรยาธรรมกับ การพัฒนาประเทศ				
1.1 ค่านิยมที่พึง ประสงค์สำหรับ ผู้ใช้ทาง				
2. หน่วยปัญหาประชากร และคุณภาพชีวิต				
2.1 ลักษณะผู้ใช้ทาง ที่มีผลต่อปัญหา จรรยา				
2.2 แนวทางแก้ไข ข้อบกพร่องของ ผู้ขับขี่				
3. หน่วยปัญหาเศรษฐกิจ				
3.1 ปัญหาจรรยาที่มี ผลต่อเนื่องกับ การดำเนิน เศรษฐกิจ				
<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ.
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
<u>การวัดและประเมินผล</u>				
1.				
2.				
จ. ความรับผิดชอบต่อสังคมใน การใช้ทาง				
<u>ความคิดรวบยอด</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
7.				
8.				
<u>เนื้อหาบูรณาการจรรยา ศึกษากับวิชาสังคมศึกษา</u>				
1. หน่วยความมั่นคงของ ชาติ				
1.1 ลักษณะนิสัยที่ ต้องปลูกฝัง เพื่อ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ ในการจรรยา				
2. หน่วยปัญหาสิ่งแวดล้อม				
2.1 สภาพแวดล้อม ของการจรรยา				
3. หน่วยปัญหาการสร้าง สันติภาพในโลก				
3.1 องค์กรต่าง ๆ ที่มีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหา จรรยา				
4. หน่วยปัญหาที่เกิดจาก การใช้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
4.1 ปัญหาที่เกิดจาก การพัฒนาด้าน เทคโนโลยี เกี่ยวกับการ จราจรทางบก				
5. หน่วยปัญหาจริยธรรม				
5.1 ปัญหาทางด้าน จิตใจของผู้ใช้ ทางที่มีผลกระทบ ต่อสังคม				
5.2 แนวทางแก้ไข ปัญหา				
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
1.				
2.				
3.				
4.				
4.1				
4.2				
4.3				
5.				
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>				
1.				
2.				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
3.				
4.				
5.				
<u>การวัดและประเมินผล</u>				
1.				
2.				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางนวลปรากฏ์ ชมภูศรี เกิดวันที่ 12 ตุลาคม 2484 ที่จังหวัดตาก สำเร็จ
การศึกษาปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปี พ.ศ. 2509
ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนทอวัง บางเขน กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย