



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาจากแบบสอบถามความคิดเห็นของคณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติ เจ้าหน้าที่กองสวัสดิศึกษา แพทย์ประจำแผนกอุบัติเหตุ ตำรวจจราจร ตำรวจทางหลวง นักกฎหมาย วิศวกรด้านวิศวกรรมจราจร และนักการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอนสังคมศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมของ "ผู้ใช้ทาง" ที่ก่อให้เกิดปัญหาในการจราจรและความต้องการให้มีการเรียนการสอนจราจรศึกษา ข้อมูลที่ได้มาจากแบบสอบถามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับความเหมาะสมในการบูรณาการจราจรศึกษากับวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ข้อมูลจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคือไปรแกรมบูรณาการจราจรศึกษากับวิชาสังคมศึกษา (ฉบับร่าง) ตลอดจนข้อมูลที่ได้มาจากการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรสังคมศึกษา เนื้อหาการศึกษาเกี่ยวกับการจราจร รายละเอียดของการศึกษาสาขา เหตุ และวิธีป้องกันอุบัติเหตุบนถนนในกรุงเทพมหานคร มากำหนดโครงสร้างจราจรศึกษา โครงร่างไปรแกรมบูรณาการฉบับสมบูรณ์ ซึ่งสามารถแยกรายละเอียดเป็นคอนโดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาจราจรอันเกิดจากพฤติกรรมของผู้ใช้ทางและความต้องการให้มีการเรียนการสอนจราจรศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องในการจราจร และการกำหนดโครงสร้างจราจรศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิจัยเกี่ยวกับความเหมาะสมในการบูรณาการ เนื้อหาจราจรศึกษากับวิชาสังคมศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา และการกำหนดโครงสร้างไปรแกรมบูรณาการจราจรศึกษากับวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 3 ผลการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคือไปรแกรมบูรณาการจราจรศึกษากับวิชาสังคมศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร และการแก้ไขไปรแกรมบูรณาการจราจรศึกษากับวิชาสังคมศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาจราจรอันเกิดจากพฤติกรรมของผู้ใช้ทางและความ

ต้องการให้มีการเรียนการสอนจรรยาศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร และ การกำหนดโครงร่างจรรยาศึกษา ซึ่งสามารถแยกรายละเอียดได้ดังนี้

1.1 ความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องในการจรรยา เกี่ยวกับปัญหาการ จรรยาอันเกิดจากพฤติกรรมของคนเดินเท้า เขตกรุงเทพมหานคร ปรากฏว่า เห็นด้วยมากที่สุดว่า พฤติกรรมของคนเดินเท้าที่ก่อให้เกิดปัญหาจรรยาในกรุงเทพมหานคร คือ ไม่สนใจเครื่องหมาย จรรยา (ป้ายบังคับ) และ เห็นด้วยมากกว่าพฤติกรรมของคนเดินเท้าที่ก่อให้เกิดปัญหาจรรยาใน กรุงเทพมหานคร คือการใช้ทางเท้าโดยไม่ถูกต้อง การข้ามถนนโดยฝ่าฝืนกฎจรรยา การกล่าวโทษ ผู้ร่วมใช้ทาง เมื่อเกิดอุบัติเหตุบนถนน และการละเลยต่อการให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ เมื่อ ประสบอุบัติเหตุบนถนน (ดูภาคผนวก ค. หน้า 214)

1.2 ความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องในการจรรยา เกี่ยวกับปัญหาการ จรรยาอันเกิดจากพฤติกรรมของคนโดยสารรถ เขตกรุงเทพมหานคร ปรากฏว่า เห็นด้วยมากกว่า พฤติกรรมของคนโดยสารรถที่ก่อให้เกิดปัญหาจรรยาในกรุงเทพมหานคร คือการใช้ผิวจราจร เป็นที่ ยืนคอยรถประจำทาง การขึ้นลงรถประจำทางโดยขาดความระมัดระวังการท้อโหฬารรถประจำทาง ละเลยต่อการรายงานเจ้าหน้าที่ควบคุมความประพฤติคนขึ้นรถประจำทางที่ขึ้นรถผิดกฎหมาย และ ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการทิ้งของออกนอกรถโดยประมาท (ดูภาคผนวก ค. หน้า 216)

1.3 ความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องในการจรรยา เกี่ยวกับปัญหาการ จรรยาอันเกิดจากพฤติกรรมของคนขับรถ เขตกรุงเทพมหานคร ปรากฏว่า เห็นด้วยมากที่สุดว่า พฤติกรรมของคนขับรถที่ก่อให้เกิดปัญหาจรรยาในกรุงเทพมหานคร คือการขับรถตามความสะดวก ของคนโดยไม่คำนึงถึงการเคารพในสิทธิซึ่งกันและกัน การเลี้ยวรถออกจากซอยหรือเลี้ยวกลับรถ สัดหน้าทางตรงในระยะกระชั้นชิด ผู้ขับรถสาธารณะส่วนมากชอบแซงรถในที่คับขัน และผู้ขับ รถ เมล์ เล็กขับรถด้วยวิธีการไ้มารยาทบ่อยครั้งมากกว่ารถประเภทอื่น ๆ และเห็นด้วยมากกว่า พฤติกรรมของคนขับรถที่ก่อให้เกิดปัญหาจรรยาในกรุงเทพมหานคร คือการขับรถโดยฝ่าฝืนสัญญาณ ไฟเหลือง ขับรถโดยขาดมารยาทในการเอื้อเฟื้อต่อผู้ร่วมใช้ทาง คนขับรถประจำทางรับคนโดยสาร เกินอัตรา ไม่ปฏิบัติตามกฎจรรยา คนขับรถส่วนบุคคลส่วนใหญ่ไม่รู้จักกฎจรรยาดีพอ เนื่องจากได้รับ ใบอนุญาตขับที่ง่าย ผู้ขับรถจักรยานยนต์ใช้รถด้วยความประมาท การจอดรถในบริเวณที่ เป็นเขตห้าม เมื่อเกิดอุบัติเหตุผู้ขับขี่มักจะมีทัศนคติลงกันเองมากกว่าให้ตำรวจดำเนินการและขอ แสวงหาอภิสิทธิ์เมื่อได้รับใบสั่งจากเจ้าพนักงาน (ดูภาคผนวก ค. หน้า 218)

1.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการให้มีการเรียนการสอนการจราจรสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตกรุงเทพมหานคร โดยเฉพาะแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรต้องการให้มีการเรียนการสอนการจราจรเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการจราจรในเมืองมากที่สุด คือ วิธีการเดินทางโดยพยายามหลีกเลี่ยงปัญหาการจราจรคับคั่ง ต้องการให้มีการเรียนการสอนมาก คือ แพนดิ่งแสดงการเดินทางในกรุงเทพมหานคร ความเกี่ยวข้องระหว่างโครงสร้างของเมืองกับปัญหาการจราจร ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ด้านการจราจร และการปรับแนวปฏิบัติความรู้สึคนึกคิดให้เหมาะสมกับสภาพการจราจรในเมือง (อุภาคผนวก ค. หน้า 221)

1.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการให้มีการเรียนการสอนการจราจรด้วยเรื่องลักษณะผู้ใช้ทางที่เป็นเหตุให้เกิดปัญหาในการจราจร และที่เอื้ออำนวยต่อความเป็นระเบียบในการจราจรมากที่สุดคือ กฎข้อบังคับเกี่ยวกับการจราจร การจัดป้ายนิเทศแสดงเครื่องหมายและสัญญาณจราจร มารยาทในการใช้รถใช้ถนน การเอื้อเฟื้อแก่คนพิการในสิทธิซึ่งกันและกัน พฤติกรรมต่าง ๆ ที่เป็นเหตุให้เกิดปัญหาจราจร ข้อควรปฏิบัติในการข้ามถนน วิธีขับรถอย่างถูกต้องและปลอดภัย วิธีขับขี่ยานยนต์อย่างถูกต้องและปลอดภัย ลักษณะที่แสดงถึงความเป็นผู้มีวินัยในการจราจร แนวปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยในการจราจรสำหรับตนเองและผู้อื่น คุณธรรมสำหรับผู้ใช้ทาง พฤติกรรมของผู้ขับขี่ที่สมควรช่วยกันจัดและป้องกันมิให้เกิดขึ้น และคุณสมบัติของผู้ขับขี่ที่ดี สำหรับเรื่องที่ต้องการให้มีการเรียนการสอนมาก คือ วิธีการให้ความร่วมมือกับพนักงานเจ้าหน้าที่ในกรณีที่มีอุบัติเหตุบนถนน การปฏิบัติตนในขณะที่จำเป็นต้องเดินในบริเวณทางเท้าหรือไหล่ทาง วัฒนธรรมในการใช้ทาง และสภาพร่างกายที่เป็นอุปสรรคต่อการใช้ทาง (อุภาคผนวก ค. หน้า 222)

1.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการให้มีการเรียนการสอนการจราจรด้วยเรื่องความสูญเสียอันเกิดจากปัญหาการจราจรมาก คือสถิติอุบัติเหตุบนถนนในแต่ละเดือน ผลเสียหายทางสังคม เศรษฐกิจและปัญหาต่อเนื่องอันเป็นผลจากปัญหาการจราจร มูลค่าของความเสียหายรวมทั้งความสูญเสียที่ไม่สามารถประเมินค่าอันสืบเนื่องมาจากปัญหาการจราจร และปัญหาการจราจรที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม (อุภาคผนวก ค. หน้า 224)

1.7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการให้มีการเรียนการสอนการจราจรด้วยเรื่อง การป้องกันและการแก้ไขปัญหาการจราจรในกรุงเทพมหานครมากที่สุด คือ วิธีเตรียมการเพื่อเหตุฉุกเฉิน ถ้าตนเองประสบอุบัติเหตุบนถนน การรักษาความปลอดภัยแก่ตนเองและผู้ร่วม

ใช้ทางในการจรรยา และการพัฒนาจิตใจของผู้ใช้ทาง ต้องการให้มีการเรียนการสอนมาก คือ แนวปฏิบัติ เพื่อขจัดสภาพที่ไม่ปลอดภัยในการจรรยา วิธีปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บจากอุบัติเหตุ สิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ใช้ทาง อุปสรรคของการแก้ปัญหาจรรยาในกรุงเทพมหานคร การประกันภัยคุ้มครองสวัสดิภาพผู้ใช้ทาง แนวปฏิบัติการให้ความร่วมมือแก่ผู้ใช้ทางและเจ้าหน้าที่ การจรรยาในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุ และแผนการรณรงค์เพื่อความปลอดภัยในการใช้ทาง

สำหรับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาจรรยา และการจัดการจรรยาศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตกรุงเทพมหานครในลักษณะคำถามแบบปลายเปิด ผู้ปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวข้องกับการจรรยาได้แสดงความคิดเห็นดังนี้

บุคคลหรือหน่วยงานที่ให้คำแนะนำ เรื่องการใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นได้ดีที่สุด เรียงตามลำดับจากมาก-น้อย ได้แก่

1. ครู - อาจารย์
2. บิดา - มารดา
3. ตำรวจจราจร
4. โทรทัศน์
5. วิทยุ
6. หนังสือพิมพ์
7. วิทยากรจากกรมพลศึกษา
8. คณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติ
9. สวนจราจรแดน เนรมิต
10. ผู้ประกอบการขนส่งมวลชน
11. ญาติพี่น้อง
12. แพทย์ประจำแผนกอุบัติเหตุ
13. นักเรียนจัดกิจกรรม เป็นชมรมหรือกิจกรรมพิเศษ
14. กลุ่มหลังต่าง ๆ อาสาสมัคร
15. สหกรณ์รถรับจ้างประเภทต่าง ๆ

สาเหตุที่ทำให้สภาพการจรรยาในกรุงเทพมหานครดีขึ้น เรียงตามลำดับความสำคัญ จากมาก - น้อย ได้แก่

1. จำนวนรถมากกว่าถนน ซึ่งในขณะที่กรุงเทพมหานครมีถนนคิดเป็นร้อยละ 9 ของพื้นที่ทั้งหมด ความเกณฑ์มาตรฐานสากลจะต้องมีถนนร้อยละ 20 ของพื้นที่ทั้งหมด นอกจากนี้แล้วจำนวนพื้นที่ถนนยังลดน้อยลงไปอีก เนื่องจากมีการจอดรถตามริมถนนสายในย่านธุรกิจสำคัญ ถนนบางสายเป็นที่จอดรถของผู้มีอิทธิพล ในส่วนที่เป็นบาทวิถีสำหรับให้คนเดินเท้า เป็นที่วางขายสินค้า ซ่อมรถ คนต้องลงไปเดินที่ถนน
2. ความบกพร่องของผู้ขับขี่ เป็นผู้มีส่วนสร้างปัญหาจราจรได้มากที่สุด เนื่องจากไม่มีวินัยในการจราจร ขาดมารยาทในการใช้ทาง ขาดความเอื้อเฟื้อก่อนปรนต่อผู้ร่วมใช้ทาง ไม่รู้กฎจราจร ชอบใช้สิทธิเมื่อเกิดอุบัติเหตุบนถนน จอดรถกีดขวางทางจราจร และไม่เคารพสิทธิของผู้ร่วมใช้ทาง
3. ความบกพร่องของคนเดินถนน เป็นผู้ใช้ทางที่ได้รับอันตรายจากอุบัติเหตุการจราจรได้ง่ายที่สุด เนื่องจากไม่มีวินัยในการจราจร ละเลยต่อการปฏิบัติตามกฎจราจรโดยเคร่งครัด ชอบมุ่งดูอุบัติเหตุทำให้กีดขวางทางจราจร และมีนิสัยมักง่ายไม่รู้จักการคุ้มครองชีวิตรักษาความปลอดภัยของตนเอง
4. ความไม่มีประสิทธิภาพของพนักงานจราจรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากตำรวจจราจรมีจำนวนน้อย ขาดแคลนอุปกรณ์ที่ใช้เพื่อการสนับสนุนการแก้ปัญหาจราจร การตรวจสภาพรถ เป็นไปโดยไม่รัดกุม ยังมีรถสภาพชำรุดออกมารัวในท้องถนน เมื่อเกิดอุบัติเหตุรถชนกันแล้วทั้งไว้กลางถนน ไม่รีบเร่งให้มีการเคลื่อนย้ายออกไปโดยเร็ว และการบังคับให้เป็นไปตามกฎหมายไม่สม่ำเสมอ ละเว้นให้แก่บุคคลบางคนทั้งที่เป็นความคิดในกรณีเดียวกัน
5. กฎหมายจราจรบางประการไม่เหมาะสมกับสภาพสังคม ไม่ยุติธรรมต่อผู้ใช้ทางบางกลุ่ม ทุกครั้งที่มีการขั้บรถชนคน คนขั้บรถต้องผิดทุกครั้ง
6. สภาพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจราจร คือ หังเมืองไม่เอื้อต่อสภาพการจราจร ขาดการวางแผนเพื่อรับมือกับความเจริญเติบโตของเมืองระยะยาว ประชาชนขาดการศึกษา เกี่ยวกับการจราจรอย่างค่อเนื่อง วิทยาการเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการจราจรมีจำนวนน้อย สื่อมวลชนเพื่อการจราจรมีน้อย การประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ไม่สม่ำเสมอ ระบบขนส่งมวลชนให้บริการไม่ดีพอที่จะให้ใ้มนั้าวจิตใจคนทั่วไปให้หันมาใช้รถประจำทางมากกว่ารถส่วนบุคคล ขาดมาตรการจำกัดปริมาณรถยนต์ยานพาหนะ ศูนย์การค้า สถานีรถไฟ สถานี

ราชการ การขนส่งสินค้าต่าง ๆ อยู่ในเมืองเป็นส่วนมาก บริการโทรศัพท์ใช้การไม่ดีเท่าที่ควร มีผลต่อเนื่องให้เกิดการจราจรคับคั่ง เวลาในการปฏิบัติงานของหน่วยงานต่าง ๆ เริ่มต้นและเลิกพร้อมกัน ตรงกับเวลาเรียนของนักเรียนด้วย การสร้างงานในชนบทมีน้อย ทำให้คนอพยพเข้าเมืองในกรุงเทพมหานคร เป็นจำนวนมาก และผู้บริหารระดับสูงมักจะวางแผนการจราจรโดยใช้ความประทับใจที่ตนเองได้ประสบมากกว่าการใช้ข้อมูลข้อเท็จจริงที่ประเมินหรือวัดได้ (Measurable Facts) เป็นเป้าหมายของการดำเนินงาน

สาเหตุจากคนที่ทำให้เกิดปัญหาในการจราจร ได้แก่ ไม่มีวินัยในตนเอง ละเลยต่อการปฏิบัติตามกฎจราจร ไม่รู้จักจราจร มีค่านิยมในการทำตามอย่างกันทั้งที่รู้ว่าผิด เห็นแก่ตัว มักง่าย ถือเอาความสะดวกเป็นเกณฑ์ในการปฏิบัติ ขาดความเป็นผู้มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม (Public Minded) พยายามแสวงหาอภิสิทธิ์เมื่อทำผิดกฎจราจร ใช้อิทธิพลเหนือกฎหมาย ขาดระบบละอายขายหน้าซึ่งสังคมควรเพ่งเล็ง (Sanction Value) ผู้ใช้ทางทุกฝ่ายขาดความเอื้ออาทรต่อกัน ไม่รับผิดชอบต่อส่วนรวม ขับรถด้วยความประมาท คึกคะนอง มีนิสัยชอบเสียดาย ค่าสินกฎจราจร ใช้ยานพาหนะชำรุดไม่สมประกอบ คีมสุราแล้วขับรถ เห็นชอบเชื่อว่าการทำความกฎหมายไปได้ชั่ว คนเดินถนนไม่คำนึงถึงผลกระทบที่ทำให้การจราจรติดขัดล่าช้า ไม่ใช่สะพานลอยในการข้ามถนนหรือข้ามถนนตรงที่มีไซ้เป็นทางข้าม ข้ามถนนในขณะที่สติสัมปชัญญะไม่สมบูรณ์ มีการรुक้าทางค้าขายในบริเวณที่เป็นทางเท้า เล่นกีฬาริมถนน และเจ้าหน้าที่พนักงานการจราจรละเลยต่อการปฏิบัติหน้าที่เท่าที่ควร เช่น การเพิกเฉย ล่าช้าในการทำงาน หาผลประโยชน์จากหน้าที่ที่ตนต้องรับผิดชอบ ปลอมตัวให้ถูกครอบงำด้วยระบบอิทธิพล ความเกรงใจ และทำงานไม่ต่อเนื่อง ขาดความรู้ในเรื่องกฎหมาย

ถ้าจะมีการสอนเรื่องจราจร ควรสอนเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้ คือ กฎจราจร เครื่องหมายจราจร บ้ายบังคับ การเป็นผู้ใช้ทางอย่างถูกต้องและปลอดภัย วิธีขับรถอย่างถูกต้องและปลอดภัย ความเป็นผู้มีวินัยรู้จักหน้าที่ของพลเมืองดีในฐานะผู้ใช้ทาง วิธีใช้อุปกรณ์บางอย่างที่จำเป็นสำหรับยานพาหนะ รู้จักวิธีแก้ไขเครื่องยนต์ขั้นพื้นฐาน มารยาทในการใช้ทาง การปฏิบัติตนเมื่อประสบอุบัติเหตุบนถนน ความสำนึกในการใช้ทางร่วมกัน คุณธรรมในการใช้รถใช้ถนน การช่วยตนเองเมื่อเผชิญปัญหาจราจร ความรู้เกี่ยวกับเส้นทางเดินรถ โทษของการดื่มสุรา ใช้ยาเสพติดเพื่อการขับรถ โทษของการไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร ความเลวร้ายของระบบอภิสิทธิ์ พฤติกรรมที่ควรประณามและพฤติกรรมที่สมควรได้รับการชมเชย ภัยต่าง ๆ อันเกิดจากการจราจร สถิติต่าง ๆ

เกี่ยวกับการจรรยา การวางแผนในการเดินทาง สภาพและปัญหาการจรรยา ทำอย่างไร การจรรยาจึงจะไม่ติดขัดโดยมีสาเหตุจากตัวเราเอง และการ เป็นผู้นำชุมชน เพื่อชักชวนกันแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการใช้รถใช้ถนน

บทบาทของครูสังคมศึกษาด้านการสอนจรรยาการศึกษาควรมีแนวปฏิบัติดังนี้ ศึกษาระเบียบ การจรรยา นำมาประยุกต์ให้เข้ากับวิชาที่สอนในห้อง เรียนโดยใช้วิชาครู เป็นตัวประสานหรือรื้อ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปรับคนเองให้ทันกับเหตุการณ์บ้านเมือง ความเจริญทางเทคโนโลยี ติดตามการเคลื่อนไหวจากข่าวต่าง ๆ. เกี่ยวกับการจรรยาจากโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วิทยุ และสื่อสารอื่น ๆ ให้ความร่วมมือกับตำรวจ เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานต่าง ๆ ร่วมกันแก้ปัญหา จรรยา เช่น จัดสัมมนา นิทรรศการ ช่วยกันขจัดอภิลิทธิชน เน้นเรื่องความเป็นผู้มีระเบียบ วินัยความรับผิดชอบตนเองและสังคม ให้ความสำคัญของเรื่องการจรรยา ซึ่งให้เห็นภัยอันตราย ที่เกิดจากการจรรยา มีผลกระทบอย่างร้ายแรงคือ เศรษฐกิจสังคม ภัยอันตรายอันเกิดจากการ ผ่าฝืนกฎจรรยาถือว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะต้องร่วมมือกันรณรงค์เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนแต่ละคน จะต้องเผชิญปัญหาจรรยา อาจมีส่วนที่จะก่อให้เกิดปัญหาได้ จึงต้องฝึกปฏิบัติในถนนเพื่อให้ได้ ประสบการณ์ตรง ฝึกนักเรียนเดิน เรียงแถวชิดขวาขอบถนน หรือการขึ้น - ลงบันไดในโรงเรียน เป็นการปลูกฝังนิสัยอันดีงาม เป็นระเบียบในการ เรียนการสอนยกตัวอย่างจริงที่เกิดขึ้น พร้อมกับ การใช้หุ่นประกอบการศึกษา หรือการใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการจรรยา จัดตั้งชมรมผู้พิทักษ์ และเผยแพร่กฎจรรยาในโรงเรียน และส่งเสริม สนับสนุน ชมเชย ยกย่อง ผู้ที่ปฏิบัติในการจรรยา

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ได้แก่ การที่ประชาชนโดยทั่วไปยังมอง เห็นภัยและความสำคัญของ การจรรยาน้อยไป แม้ว่าจะมีการจัดตั้งหน่วยงานของรัฐขึ้นมารับผิดชอบแล้วก็ตาม จึงควรที่จะ ให้เอกชน เข้ามามีบทบาทมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา โดยมีหน่วยงานของรัฐ เป็นผู้กำหนดโครงการ กว้าง ๆ แผนกตรวจหรือแผนกทางด่วนของกองจรรยากลางมีตำรวจที่มีประสบการณ์และความรู้ด้าน การจรรยามากที่สุด ควรขอให้ส่งตำรวจกลุ่มนี้ไปจัดการหน้าโรงเรียนในเวลาเช้า - เย็น เพื่อ เป็นตัวอย่างฝึกให้นักเรียนมีวินัยในการใช้ทางและ เป็นการสร้างความร่วมมือกับตำรวจจรรยาใน อนาคต ในการสอนจรรยาศึกษาจะต้องอาศัยทั้งกฎหมายและกฎสังคม หรือกฎศีลธรรมอย่างเคร่ง ครัด ซึ่งไม่ขัดกับข้อเท็จจริงที่นักเรียนได้พบเห็น นั่นก็คือจำเป็นต้องรณรงค์เพื่อแก้ไขไปพร้อม ๆ กับการสอนด้วย จัดให้มีธงประจำทางข้ามหน้าโรงเรียนเมื่อถึง เวลาข้ามรวมกัน เป็นกลุ่มมีธง นำหน้า ทุกคนจะต้องถือว่า "ธง" เป็นสมบัติของสาธารณชน เป็นสัญลักษณ์ความปลอดภัย ต้อง

ช่วยกันรักษา นิสิตนักศึกษาจะต้องปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี โดยเฉพาะในการข้ามถนน ควรจัดตั้ง ศาลจรรยา โดยเร็วที่สุด เพื่อช่วยให้การดำเนินคดี เป็นไปโดยรวดเร็วลดปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งการ ทูจริคในหน้าที่ของเจ้าพนักงานด้วย ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีการพิจารณาทบทวนแก้ไขพระราช บัญญัติจรรยา ข้อบังคับ เกี่ยวกับการจรรยาให้เหมาะสมกับสภาพสังคม น่าจะได้มีการเพิ่มบทลงโทษ ผู้ขับขีที่ทำผิดกฎหมาย โดยเฉพาะพนักงานเจ้าหน้าที่จะต้องปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับนับถือ มีความ เต็มซื่อ ยุติธรรมในการสอบใบขับขีจะต้องปฏิบัติอย่างจริงจัง จัดให้มีการอบรมผู้ขับขีรถสาธารณะ เป็นกรณีพิเศษ สำหรับผู้ปกครองควรฝึก เด็กของตนให้รู้จักเดินบนบาทวิถี ไม่ต้องนํารถรับส่งเด็ก เข้า ไปในโรงเรียน ควรบรรจุจรรยาการศึกษาในหลักสูตรการศึกษา ให้มีแนวปฏิบัติทั่วประเทศในด้าน เกี่ยว กับความเป็นผู้มีระเบียบวินัยตั้งแต่เยาว์วัย เมื่อเติบโตจะได้มีความรับผิดชอบต่อสังคมร่วมกัน และ จะต้องเป็นการศึกษาอย่างค่อเนื่อง แม้ว่าจะ เป็นผู้ใหญ่ก็ต้องได้รับการศึกษา เกี่ยวกับการจรรยา ตัวอย่าง เช่น ประเทศญี่ปุ่นใช้โทรทัศน์ เป็นสื่อให้ความรู้ในการจรรยา เป็นรายการประจำ เพราะถือ ว่าเป็นกิจวัตรประจำวันที่จำเป็นต้องเตือนสติกันอยู่เสมอ ทั้งนี้ทุกฝ่ายจะต้องให้ความร่วมมือกัน ฝึกฝน อบรม สร้างนิสัยที่ดีในการจรรยาทั้งบ้านและโรงเรียน หน่วยงานของรัฐและ เอกชนจะต้องตระหนัก ในความสำคัญของการจรรยาในกรุงเทพมหานคร เป็นกรณีพิเศษ

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากผลการวิจัยความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้ใช้รถใช้ถนน และความต้องการให้มีการ เรียนการสอน เกี่ยวกับการจรรยาสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย เรื่องสภาพปัญหาของการจรรยาใน เมือง สาเหตุและวิธีป้องกันอุบัติเหตุบนถนนใน กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปฏิบัติหน้าที่ประจำ เกี่ยวข้องกับการ จรรยา มากำหนดโครงสร้างจรรยาการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

โครงสร้างหรือขอบข่ายจรรยาการศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร

1. ความเข้าใจพื้นฐานของปัญหาจรรยา
 - 1.1 การศึกษาเกี่ยวกับสภาพของการจรรยาใน เมือง
 - 1.1.1 ลักษณะโครงสร้างและผัง เมือง
 - 1.1.2 ความหมายของการจรรยา
 - 1.1.3 ความสำคัญของการจรรยา

- 1.2 ปัญหาของการจราจรใน เมืองที่ เป็นผลสืบ เนื่องจากผู้ใช้ทาง
 - 1.2.1 ลักษณะของผู้ใช้ทางที่ เป็น เหตุให้เกิดปัญหา
 - 1.2.2 ความสูญเสียอัน เกิดจากข้อบกพร่องของผู้ใช้ทาง
 - 1.3 คุณภาพของประชากรด้านการจราจร
 - 1.3.1 ความ เป็นผู้มีวินัยในการจราจร
 - 1.3.2 วิธีปฏิบัติคนในการใช้ทางอย่างถูกต้องและปลอดภัย
 - 1.4 คุณค่าของการ เป็นผู้มีวินัยและมารยาทในการจราจรที่มีผลต่อสังคมและ เศรษฐกิจ
2. ความรู้ความ เข้าใจในระ เียบยปฏิบัติและกฎหมายจราจร
 - 2.1 กฎหมายและระ เียบยข้อบังคับ เกี่ยวกับการจราจร
 - 2.1.1 เครื่องหมายและสัญญาณที่ใช้ในการจราจร
 - 2.1.2 พระราชบัญญัติจราจรทางบกที่ควรรู้
 - 2.1.3 กฎข้อบังคับและการบังคับใช้ให้ เป็นไปตามกฎหมาย
 - 2.2 การปฏิบัติตามกฎหมายจราจรอย่างถูกต้องและปลอดภัย
 - 2.2.1 ข้อปฏิบัติสำหรับคน เดิน เท้า
 - 2.2.2 ข้อปฏิบัติในการโดยสารรถ
 - 2.2.3 ข้อปฏิบัติในการขับรถ
 - 2.3 ผู้ใช้ทางและสภาพแวดล้อมที่ เป็น เหตุให้เกิดปัญหาจราจร
 - 2.3.1 สภาพแวดล้อมที่ เป็นอันตรายต่อการจราจร
 - 2.3.2 กลุ่มผู้ใช้ทางที่ควรได้รับการควบคุมให้ เป็นไปตามกฎหมาย
 3. พัฒนาการทางทัศนคติที่ดีต่อการรักษาความปลอดภัยในการจราจร
 - 3.1 การรักษาความปลอดภัยแก่ตน เองและผู้ร่วมใช้ทาง
 - 3.2 การปรับปรุงคน เองในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับการจราจรให้เหมาะสม และ สอดคล้องกับความ เจริญทาง เทคโนโลยี
 - 3.3 การบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมให้ เหมาะสมกับการจราจร
 - 3.4 การปรับตัวให้ เข้ากับสภาพสังคมที่มีการ เปลี่ยนแปลง เพื่อลดปัญหาจราจร
 - 3.5 การปฏิบัติคน เพื่อความ เป็นพล เมืองดีในการจราจร

4. การเป็นผู้มีความพร้อมในการใช้ทางอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 4.1 คุณธรรมของผู้ใช้ทาง
 - 4.2 มาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหารถจราจรอันเกิดจากผู้ใช้ทาง
 - 4.2.1 การเตรียมการเพื่อเหตุฉุกเฉินในการจราจร
 - 4.2.2 การให้ความร่วมมือต่อเจ้าพนักงานการจราจร
 - 4.2.3 การแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้ใช้ทาง
 - 4.3 การป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากสภาพแวดล้อมของการจราจร
 - 4.3.1 การใช้เส้นทางจราจรที่มีผิวทางจราจรชำรุด
 - 4.3.2 การตรวจสภาพยานพาหนะ
 - 4.3.3 การใช้รถตามพิกัดที่ผู้ออกแบบกำหนดไว้
5. การสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อสวัสดิภาพของชีวิตและทรัพย์สิน ทั้งที่เป็นส่วนบุคคลและส่วนรวม
 - 5.1 แผนการรณรงค์เพื่อความปลอดภัยในการใช้ทาง
 - 5.1.1 นโยบายและแผนปฏิบัติการเพื่อลดอุบัติเหตุจากการจราจร
 - 5.1.2 แผนปฏิบัติเพื่อสร้างเสริมประสิทธิภาพในการจราจร
 - 5.2 พฤติกรรมผู้ใช้ทางที่เป็นเหตุให้เกิดปัญหาจราจร
 - 5.2.1 ข้อมกพร่องของคนเดินเท้า
 - 5.2.2 ข้อมกพร่องของคนโดยสารรถ
 - 5.2.3 ข้อมกพร่องของคนขี่ขี่
 - 5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างการจราจรกับการปฏิบัติหน้าที่ในชีวิตประจำวัน
 - 5.4 การจราจรที่มีผลกระทบต่อ เมืองในสังคมและเศรษฐกิจ
6. ความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้ทาง
 - 6.1 ความเป็นผู้มีจิตสำนึกในความปลอดภัย (Safety Minded)
 - 6.2 ความเป็นผู้มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม (Public Minded)
 - 6.3 องค์กรที่มีบทบาทในการร่วมแก้ปัญหาจราจร

- 6.3.1 คณะกรรมการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งสหประชาชาติ (ESCAP)
- 6.3.2 องค์การอนามัยโลก (WHO)
- 6.3.3 องค์การร่วมมือระหว่างประเทศแห่งญี่ปุ่น (JICA)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมในการบูรณาการ เนื้อหาจรรยาบรรณกับ วิชาสังคมศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร

ครูสังคมศึกษาเห็นว่าหัวข้อ เรื่องจรรยาบรรณที่นำมาบูรณาการ เข้ากับวิชาสังคมศึกษา ใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกหัวข้อโดย เฉลี่ยแล้วมีความเหมาะสมมาก (ดูภาคผนวก ค. หน้า 227)

ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยในตอนที่ 2 มาเป็นแนวทางในการเขียนโปรแกรมบูรณาการโดย มีรายละเอียดดังนี้

2.1 โครงสร้างของโปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณกับวิชาสังคมศึกษา สำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร จะประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

2.1.1 ความหมายของโปรแกรมบูรณาการ

2.1.2 ความมุ่งหมายของโปรแกรม

2.1.3 การดำเนินการตามโปรแกรม

2.1.3.1 การเตรียมการของครู

2.1.3.2 การนำเสนอ เนื้อหาบูรณาการจรรยาบรรณกับวิชา
สังคมศึกษา

2.2 โปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณกับวิชาสังคมศึกษา จะประกอบด้วย 3 โปรแกรม คือ

2.2.1 โปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณกับวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จะเรียงลำดับโปรแกรมตามแนวคิดหลักของจรรยาบรรณดังนี้

ก. ความเข้าใจพื้นฐานของปัญหาจรรยาบรรณ

ข. ความรู้ความเข้าใจในระเบียบปฏิบัติ เกี่ยวกับกฎหมายจรรยาบรรณ

ค. พัฒนาการทางทัศนคติที่ดีต่อการรักษาความปลอดภัยในการ
จรรยาบรรณ

ง. การ เป็นผู้มีความพร้อมในการใช้ทางอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 โปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ปีที่ 2 จะ เรียงลำดับ โปรแกรมตามแนวคิดหลักของจรรยาบรรณศึกษาดังนี้

- ก. ความ เข้าใจพื้นฐานของปัญหาจรรยาบรรณ
- ข. ความรู้ความ เข้าใจในระ เเบียบปฏิบัติ เกี่ยวกับกฎหมายจรรยาบรรณ
- ค. พัฒนาการทางทัศนคติที่ดีต่อการรักษาความปลอดภัยในการจรรยาบรรณ
- ง. การ เป็นผู้มีความพร้อมในการใช้ทางอย่างมีประสิทธิภาพ
- จ. การสร้าง เสริมประ สบการณ์เพื่อสวัสดิภาพของชีวิต และทรัพย์สินทั้งที่ เป็นส่วนตนและส่วนรวม

2.2.3 โปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ปีที่ 3 จะ เรียงลำดับ โปรแกรมตามแนวคิดหลักของจรรยาบรรณศึกษาดังนี้

- ก. ความ เข้าใจพื้นฐานของปัญหาจรรยาบรรณ
- ข. ความรู้ความ เข้าใจในระ เเบียบปฏิบัติ เกี่ยวกับกฎหมายจรรยาบรรณ
- ค. พัฒนาการทางทัศนคติที่ดีต่อการรักษาความปลอดภัยในการจรรยาบรรณ
- ง. การ เป็นผู้มีความพร้อมในการใช้ทางอย่างมีประสิทธิภาพ
- จ. การสร้าง เสริมประ สบการณ์เพื่อสวัสดิภาพของชีวิต และทรัพย์สินทั้งที่ เป็นส่วนตนและส่วนรวม
- ฉ. ความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้ทาง

ในแต่ละแนวคิดหลักของจรรยาบรรณศึกษาจะประกอบด้วยองค์ประกอบต่อไปนี้

- ก. ความคิดรวบยอด
- ข. จุดประสงค์การ เรียนรู้
- ง. เนื้อหาบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา

โปรแกรมบูรณาการจรรยาบรรณศึกษากับวิชาสังคมศึกษา สำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร ฉบับร่าง เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินโปรแกรมนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอ กิจกรรมการ

เรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาความเหมาะสมของวัตถุประสงค์และเนื้อหาจรรยาวิชาที่นำมาบูรณาการกับวิชาสังคมศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้นในความเป็นไปได้ของการจัดให้มีการเรียนการสอน (ภาคผนวก ง. หน้า 362)

ตอนที่ 3 ผลการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับ โปรแกรมบูรณาการจรรยาวิชาที่วิชาสังคมศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร

โดยเฉลี่ยแล้วผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 24 ท่าน เห็นว่าโครงสร้างโปรแกรมบูรณาการจรรยาวิชาที่วิชาสังคมศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร เป็นโปรแกรมบูรณาการจรรยาวิชาที่วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความเหมาะสมมาก (ภาคผนวก ค. หน้า 258)

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลการวิจัยในตอนที่ 3 มาปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมใหม่เพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้

การแก้ไขข้อความในโปรแกรม

ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
<p><u>โครงสร้างโปรแกรม</u></p> <p><u>ความมุ่งหมาย</u></p> <p>แก้ไขข้อความในข้อ 1, 2, 3</p> <p>1. เพื่อให้นักเรียนตระหนักใน ความสำคัญของการอยู่ร่วมกัน ความจำเป็นที่ ต้องมีวินัย และมารยาทในการใช้รถใช้ถนน</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายจราจรทางบก ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและปลอดภัยจนเป็น กิจนิสัย</p>	<p>แก้เป็น</p> <p>1. เพื่อให้นักเรียนตระหนักในความ สำคัญของความจำเป็นที่ต้องมีวินัยและมารยาทใน การใช้รถใช้ถนนร่วมกัน</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายจราจรทางบก ปฏิบัติ ได้อย่างถูกต้องจน เป็นกิจนิสัย</p>

ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
<p>3. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองด้าน การรักษาความปลอดภัยด้วยการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการปรับปรุงวิธีปฏิบัติ เพื่อคุ้มครองตนเองและแนวทางแก้ไขข้อบกพร่อง</p>	<p>3. เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อ การรักษาความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน ด้วยการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจวิธีปฏิบัติ เพื่อคุ้มครองชีวิตตนเองและผู้ร่วมใช้ทาง</p>
<p><u>ลักษณะของโปรแกรม</u></p> <p><u>เป้าหมาย</u></p> <p>1. ความเข้าใจในความสำคัญของการเป็นผู้มีวินัยและมารยาทต่อการใช้รถใช้ถนน</p> <p>5. การสร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อสวัสดิภาพของชีวิตและทรัพย์สินทั้งที่เป็นส่วนตนและส่วนรวม</p>	<p>แก้เป็น</p> <p>1. ความเข้าใจพื้นฐานของปัญหาจราจร</p> <p>5. การสร้างเสริมประสบการณ์ เกี่ยวกับการคุ้มครองสวัสดิภาพของชีวิตและทรัพย์สินทั้งที่เป็นส่วนตนและส่วนรวม</p>
<p><u>โปรแกรมบูรณาการ บ.1</u></p> <p><u>บทนำ</u></p> <p>แก้ไขข้อความในบทนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำ เทคโนโลยี เกี่ยวกับการแพทย์ - ปัญหาความขาดแคลนทรัพยากร - ในการจัดสนองความต้องการของสังคม - ปัญหาการขาดแคลนน้ำและปัจจัยอื่น ๆ 	<p>แก้เป็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำความรู้เกี่ยวกับการแพทย์ - ปัญหาขาดแคลนที่อยู่อาศัย ที่ดินทำกิน แร่ ธาตุ พืช สัตว์ และป่าไม้ - ในประเทศต่าง ๆ มีการระดมบริการทางสังคม - สภาพแผ่นดินเสื่อมคุณภาพ เนื่องจากการ

ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
<p>- เกิดปัญหาสืบเนื่อง คือการย้ายถิ่นจากชนบทมาสู่กรุงเทพมหานคร</p> <p>- หาดตลาดแรงงาน</p> <p>- ใช้อำนวย</p> <p>- มวลมนุษย์ชาติได้</p> <p>- ความสามารถ</p> <p>ก. ความเข้าใจในความสำเร็จของการเป็นผู้มีวินัย และมารยาทต่อการใช้รถใช้ถนน</p> <p><u>จุดประสงค์</u></p> <p>2. นักเรียนระบุนสาเหตุอันเกิดจากโครงสร้างและผังเมือง กรุงเทพมหานคร ที่เป็นผลทำให้เกิดปัญหาจราจรได้</p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>3. ความเข้าใจในความสำเร็จและปัญหาจราจรมีผลให้ตระหนักในความปลอดภัย รู้จักวิธีการคุ้มครองตนเอง หลีกเลี่ยงการกระทำที่เป็นอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน</p> <p>6. นักเรียนอภิปรายได้ว่า "ผู้ใช้ทางต้องปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะช่วยลดปัญหาจราจรได้"</p>	<p>ทำการเกษตรซ้ำซากในที่เดิมมาหลายชั่วอายุคน</p> <p>- ชาวชนบทเริ่มหลั่งไหลเข้ามาใน กรุงเทพมหานคร</p> <p>- ทางานที่มีรายได้ดีกว่า</p> <p>- มีความจำเป็น</p> <p>- ผู้ใช้ได้</p> <p>- ความชำนาญ</p> <p>2. นักเรียนระบุนสาเหตุอันเกิดจากสิ่งก่อสร้างและการวางผังเมืองกรุงเทพมหานคร ที่ทำให้เกิดปัญหาจราจรได้</p> <p>แก่เป็น</p> <p>3. ผู้ใช้ทางที่เข้าใจในความสำเร็จของอุบัติเหตุจะตระหนักถึงความปลอดภัย รู้จักวิธีการคุ้มครองตนเอง หลีกเลี่ยงการกระทำที่เป็นอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน</p> <p>6. นักเรียนระบุนได้ว่า "ผู้ใช้ทางต้องปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะช่วยลดปัญหาจราจรได้"</p>

ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
<p><u>เนื้อหาบูรณาการ</u></p> <p>1.2 แผนที่แสดงระบบการจราจร</p> <p>1.4 เส้นทางที่มีปัญหาในการจราจร</p> <p>2.1 ความหมายของการจราจร</p>	<p>1.2 ประเภททางหลวงและระบบหมายเลขทางหลวง</p> <p>1.4 ประโยชน์ของแผนที่</p> <p>2.1 ความหมายและความสำคัญของการจราจร</p>
<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u></p> <p>1. ครูให้นักเรียนดูแผนที่กรุงเทพมหานครประกอบการอธิบายลักษณะโครงสร้างของผังเมืองกรุงเทพมหานคร แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปปัญหาทางสังคม อันเกิดจากผังเมืองกรุงเทพมหานคร</p> <p>6. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลดีอันเกิดจากลักษณะของการจราจรที่เอื้ออำนวยความสะดวก ทั้งโดยส่วนคนและส่วนรวมอันมีผลต่อระบบ เศรษฐกิจของประเทศโดยครูช่วยสรุป</p>	<p>1. ครูให้นักเรียนดูแผนที่กรุงเทพมหานครประกอบการอธิบายลักษณะโครงสร้างของผังเมืองกรุงเทพมหานคร แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปปัญหาจราจร อันเกิดจากผังเมืองกรุงเทพมหานคร</p> <p>6. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลดีอันเกิดจากการจราจรที่อำนวยความสะดวกแก่ประชาชนโดยทั่วไปว่ามีผลต่อระบบ เศรษฐกิจของประเทศอย่างไร</p>
<p><u>สื่อการเรียนรู้การสอน</u></p> <p>7. สถิติ แสดงอุบัติเหตุจราจรบนถนนในกรุงเทพมหานคร ของแผนกสถิติและวิจัย กองตำรวจจราจร ประจำปี 2529</p> <p>ข. ความรู้ความเข้าใจในระเบียบ</p>	<p>7. สถิติ แสดงอุบัติเหตุจราจรบนถนนในกรุงเทพมหานคร ของแผนกสถิติและวิจัย กองตำรวจจราจร ประจำปีปัจจุบัน เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา</p>

ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
<p>ปฏิบัติ เกี่ยวกับกฎหมายจราจร</p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>2. กฎหมายจราจร เป็นเกณฑ์การปฏิบัติทางสังคม ถ้าไม่มีผู้ฝ่าฝืนก็จะเกิดความสะดวกต่อผู้ใช้ทาง มีความเป็นระเบียบและความปลอดภัยในสังคม</p> <p><u>จุดประสงค์</u></p> <p>1. นักเรียนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้รถใช้ถนนตามพระราชบัญญัติจราจรทางบก พุทธศักราช 2522 พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้</p> <p>3. นักเรียนอธิบายความจำเป็นที่โครงการพัฒนารูปแบบของพฤติกรรมที่พึงปรารถนาอย่างถาวรในฐานะที่เป็น "ผู้ใช้ทาง" ได้</p> <p>4. นักเรียนอภิปรายพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อการจราจร พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขได้</p> <p><u>เนื้อหาบูรณาการ</u></p> <p>แก้ไขข้อความในข้อย่อยของข้อ 1.1 การใช้ทาง หมายถึง ผู้ใช้ทางต้องใช้ทางตามพระราชบัญญัติ ถ้าฝ่าฝืนมีโทษปรับไม่เกิน 1,000 บาท</p>	<p>2. กฎหมายจราจร เป็นข้อปฏิบัติของสังคม เพื่อก่อให้เกิดความสะดวก ความเป็นระเบียบและความปลอดภัยแก่ผู้ใช้ทาง</p> <p>1. นักเรียนอธิบายความหมายของคำต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้รถใช้ถนนตามพระราชบัญญัติจราจรทางบก พุทธศักราช 2522 ได้</p> <p>3. นักเรียนอภิปรายพฤติกรรมที่มิพึงปรารถนาของผู้ใช้ทาง พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขได้</p> <p>4. นักเรียนบอกพฤติกรรมที่พึงปรารถนาของ "ผู้ใช้ทาง" ได้</p> <p>แก้เป็น</p> <p>การจราจร หมายความว่า การใช้ทางของผู้ขับขี่ คนเดินเท้า หรือคนที่จูง ยีหรือไล่ต้อนสัตว์</p>

ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
<p><u>ผู้ใช้ทาง</u> หมายถึง การใช้ทางของผู้ขับขี่รถทุกชนิด (ล้อเลื่อน ลากเข็น ฯลฯ) รวมทั้งคนเดินเท้า คนขี่สัตว์ คนจูงสัตว์ คนไล่ต้อนสัตว์</p>	<p><u>คนเดินเท้า</u> หมายถึง คนเดินและให้รวมตลอดถึงผู้ใช้เก้าอี้ล้อสำหรับคนพิการ หรือรถสำหรับเด็กด้วย</p> <p><u>ผู้ขับขี่</u> หมายถึง ผู้ขับรถ ผู้ประจำเครื่องอุปกรณ์การขนส่งตามกฎหมายว่าด้วยการขนส่ง ผู้ลากเข็นยานพาหนะ</p>
<p><u>ทางร่วมทางแยก</u> หมายถึง พื้นที่ทางเดินรถตั้งแต่ 2 สาย คัดผ่านทับติดกัน หรือไปด้วยกัน แล้วแยกจากกัน เป็นทางที่อาจเกิดอันตรายได้</p>	<p><u>ทางร่วมทางแยก</u> หมายถึง พื้นที่ทางเดินรถตั้งแต่สองสายคัดผ่านกัน รวมบรรจบกันหรือติดกัน</p>
<p><u>ทางเท้า</u> หมายถึง พื้นที่ทำไว้สำหรับคนเดินเท้า ซึ่งอยู่ข้างใดข้างหนึ่งของทางหรือทั้งสองข้างทาง ห้ามนำรถขึ้นไปบนทางเท้า ห้ามหยุดรถจอดรถบนทางเท้าโดยไม่มีเหตุอันควร รถที่อนุญาตให้จอดบนทางเท้าได้ตามมาตราที่ 43 คือ รถเข็นเด็ก</p>	<p><u>ทางเท้า</u> หมายถึง พื้นที่ที่ทำไว้สำหรับคนเดินซึ่งอยู่ข้างใดข้างหนึ่งของทาง หรือทั้งสองข้างของทาง หรือส่วนที่อยู่ชิดขอบทางซึ่งใช้เป็นที่สำหรับคนเดิน</p>
<p><u>เขตปลอดภัย</u> หมายถึง พื้นที่ในการเดินรถที่มีเครื่องหมายแสดงไว้ให้เห็นชัดเจนตลอดเวลา สำหรับให้คนเดินเท้าที่ข้ามทางหยุดรถ หรือคนที่ขึ้นรถ ลงรถ หยุดรถ ก่อนที่จะข้ามทางต่อไป ถ้าผู้ขับขี่รถไปในเขตปลอดภัยมีความผิด มาตรา 119 ซึ่งมีโทษปรับไม่เกิน 1,000 บาท เว้นแต่รถเสียในที่นั้น</p>	<p><u>เขตปลอดภัย</u> หมายถึง พื้นที่ในทางเดินรถที่มีเครื่องหมายแสดงไว้ให้เห็นชัดทุกเวลา สำหรับให้คนเดินเท้าที่ข้ามทางหยุดรถหรือให้คนที่ขึ้นหรือลงรถหยุดรถก่อนจะข้ามทางต่อไป</p>



ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>3. ให้นักเรียน เสนอพฤติกรรมของบุคคลที่ละเลยต่อการปฏิบัติตามกฎหมายจราจร ก่อให้เกิดปัญหาจราจรอันมีผลต่อส่วนรวม แล้วร่วมกันอภิปรายสาเหตุที่ทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้ทาง</p> <p>5. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้รถใช้ถนน ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร และวิธีช่วยตนเอง เมื่อเกิดปัญหาจากการจราจร แล้วเสนอแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาจราจร</p> <p>6. ให้นักเรียนรวบรวมคตินิยมของไทย</p> <p>ค. พัฒนาศักยภาพที่ดีต่อการรักษาความปลอดภัยในการจราจร</p>	<p>3. ให้นักเรียนระบุนุ้พฤติกรรมที่ผิดกฎหมายจราจร แล้วร่วมกันอภิปรายถึงผลเสียหายที่เกิดจากพฤติกรรมนั้น ๆ ถ้านักเรียนคนใดสามารถวาดภาพแสดงพฤติกรรมดังกล่าวได้นำเสนอไว้ที่ป้ายนิเทศในห้องเรียน</p> <p>5. ครูบอกสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องถนน แล้วให้นักเรียนบอกว่าควรปฏิบัติอย่างไร เช่น ถ้าไม่มีทางม้าลาย เราควรเดินข้ามถนนคอนกรีตปลอดภัยที่สุด</p> <p>ก. ที่คอสะพาน ข. ที่กลางสะพาน ค. ห่างจากสะพาน 20 เมตร</p> <p>6. ให้นักเรียนรวบรวมคตินิยมของไทย และพุทธสุภาษิต</p>
<p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>1. การรู้จักใช้สิทธิหน้าที่ประกอบด้วย ความรับผิดชอบของผู้ร่วมใช้ทาง เอื้ออำนวยต่อความปลอดภัยในการจราจร</p> <p>2. ทัศนคติที่ดีต่อการรักษาความปลอดภัยในการจราจร ช่วยให้ตั้งคนอยู่ในความไม่ประมาทเมื่อใช้รถใช้ถนน ช่วยลด</p>	<p>1. ผู้ใช้ทางจะต้องรู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเองและมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น</p> <p>2. เมื่อใช้รถใช้ถนนจะต้องเป็นผู้มีสติรอบคอบอยู่ตลอดเวลา</p>

ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
<p>ปัญหาจรรยาได้</p> <p><u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>3. นักเรียน เปรียบ เทียบพฤติกรรม ของบุคคลอื่นมีผลจากการพัฒนาตนเองให้ สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เกี่ยวกับการจรรยาจรรยาบุคคลที่ไม่ พัฒนาได้</p> <p>4. นักเรียนอภิปรายผลของการ ละเลยต่อสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบ อันพึงปฏิบัติในการจรรยา พร้อมทั้ง เสนอ แนวทางแก้ไขได้</p>	<p>3. นักเรียนแบ่งแยกความแตกต่าง ระหว่างพฤติกรรมของบุคคลที่ปฏิบัติถูกต้อง ตามกฎจรรยาจรรยา กับบุคคลที่ไม่พัฒนาตามกฎ จรรยาจรรยาได้</p> <p>4. นักเรียนยกตัวอย่างผลของการ ละเลยต่อสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบอัน พึงปฏิบัติในการจรรยา พร้อมทั้ง เสนอแนวทาง แก้ไขได้</p>
<p><u>เนื้อหาบูรณาการ</u></p> <p>แก้ไขข้อความในย่อหน้าแรก ของ</p> <p>ข้อ 1.1</p> <p>"จะกระทำการที่ละเมิดหรือกระทบ กระเทือนสิทธิอันชอบธรรมของผู้อื่นที่กฎหมาย คุ้มครองไว้ไม่ได้"</p> <p>แก้ไขข้อความในข้อ 1.2</p> <p>"ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระ มหากษัตริย์เป็นประมุข ประชาชนมีหน้าที่รับ ผิดชอบต่อตนเอง ด้วยการใส่ใจไม่หาความรู้ เพื่อความ เป็นพลเมืองดี"</p>	<p>แก้เป็น</p> <p>"จะละเมิดหรือสิทธิอันชอบธรรม ของบุคคลตามกฎหมายคุ้มครองไว้ไม่ได้"</p> <p>แก้เป็น</p> <p>"ในสังคมประชาธิปไตย หน้าที่สำคัญ ประการหนึ่งของประชาชนก็คือ มีหน้าที่ที่จะ ต้องรู้กฎหมาย และหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติตาม กฎหมาย"</p>

ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
<p>ข้อความในย่อหน้าที่ 2 และย่อหน้าที่สาม ของข้อ 1.2 คัดออก</p> <p>แก้ไขข้อความในข้อ 2</p> <p>"มนุษย์มีส่วนสำคัญอย่างมาก...."</p> <p>การป้องกันรักษาความปลอดภัยแก่ตนเองและผู้ร่วมใช้ทางจึงประกอบด้วยแนวทาง ดังนี้</p> <p>6. การแก้ไขตัวบุคคล (ผู้ร่วมใช้ทางและ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการจราจร)</p> <p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>2. แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบของคนเดินเท้า คนโดยสารรถ คนขับรถ แล้ว เขียนเรียงความ เรื่อง "เราจะช่วยแก้ปัญหาจราจรได้อย่างไร" โดยให้ทำงานนอกเวลา เรียน เป็นการทำงาน</p> <p>4. ครูสร้างสถานการณ์เกี่ยวกับแผนการเดินทาง แล้วอธิบายประกอบการซักถาม เพื่อให้ นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องของการ เป็นผู้ใช้ทางด้วยความรอบคอบไม่ประมาท</p>	<p>แก้เป็น</p> <p>"มนุษย์จะต้องรับผิดชอบ....."</p> <p>แก้เป็น</p> <p>6. การแก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมใช้ทางและ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการจราจร</p> <p>2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ช่วยกันอภิปรายและให้ข้อเสนอแนะหน้าที่และความรับผิดชอบ สิทธิ ของบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>1. คนเดินเท้า 2. คนโดยสารรถ 3. คนขับรถ 4. ตำรวจจราจร 5. หน่วยเทศกิจ 6. ผู้ประกอบการในร้านค้าริมถนน</p> <p>4. ครูกำหนดสถานที่ 2 แห่ง แล้วให้นักเรียนวางแผนการเดินทางไป-กลับด้วยความปลอดภัย รวดเร็วและประหยัด</p>

ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
<p>ง. การเป็นผู้มีความพร้อมในการใช้ทางอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>1. การเป็นผู้มีคุณธรรม ประกอบด้วย เหตุผลของผู้ใช้รถใช้ถนนเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการแก้ปัญหาจราจร</p> <p><u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>1. นักเรียนยกตัวอย่าง....</p> <p>3. นักเรียนอภิปรายได้ว่า "ทำอย่างไรการจราจรจึงจะไม่ติดขัด โดยมีสาเหตุจากตัวเราเอง"</p>	<p>1. ผู้ใช้รถใช้ถนนจะต้องเป็นผู้ที่รู้จัก สิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบและกฎหมายจราจรเป็นอย่างดี</p> <p>แก้เป็น</p> <p>1. นักเรียนบอก....</p> <p>3. นักเรียนอภิปรายได้ว่า "เราจะช่วยแก้ปัญหาจราจรติดขัดได้อย่างไร"</p>
<p><u>เนื้อหาบูรณาการ</u></p> <p>1. หน่วยการดำเนินชีวิตของพุทธศาสนิกชน</p> <p>ข้อความในข้อ 1.1 ย่อหน้าแรก สดออกใช้ข้อความใหม่</p>	<p>พระพุทธศาสนามีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของสังคมไทยมา เป็นเวลาช้านาน ซึ่งปรากฏในรูปแบบของจารีตประเพณี หลักทางจริยธรรมและความเชื่อ</p> <p>กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นที่อยู่อาศัยของประชากรจำนวนมากที่สุดในประเทศไทย ย่อมมีความจำเป็นต้องใช้บริการสาธารณะ ประโยชน์ร่วมกัน และที่หลีกเลี่ยงมิได้เลยก็คือ การใช้รถใช้ถนน ถ้าบุคคลหรือกลุ่มบุคคลรู้จักนำเอาคุณธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้ได้อย่างเหมาะสม ก็จะช่วยลดปัญหาไปได้มาก</p> <p>1.2 คุณธรรมประจำใจสำหรับผู้</p> <p>ใช้ทาง</p>

ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
<p>2. แนวปฏิบัติ เพื่อความปลอดภัยในการจราจร</p> <p>2.1 เป็นผู้ใช้ทางอย่างถูกต้องตามกฎหมาย</p> <p>2.2 ชงค์ภัย.....</p> <p>2.3 ละเว้นการแสวงหาอภิสิทธิ์ที่สร้างปัญหาต่อเนื่องในการจราจร</p> <p><u>โปรแกรมบูรณาการ ม. 2</u></p>	<p>แก่เป็น</p> <p>2.1 เป็นผู้ใช้ทางอย่างถูกต้องตามกฎหมายจราจร</p> <p>2.2 ไม่ใช่.....</p> <p>2.3 ให้ความร่วมมือต่อการทำให้สภาพแวดล้อมในการจราจรมีความปลอดภัย</p>
<p>ก. ความเข้าใจในความสำคัญที่ต้องมีวินัยและมารยาทต่อการใช้รถใช้ถนน</p> <p><u>ความถี่ครบยอด</u></p> <p>2. การคุ้มครองตนเองให้พ้นจากอุบัติเหตุในการจราจร เป็นหน้าที่ของแต่ละบุคคล ช่วยลดปัญหาจราจรได้</p>	<p>2. การคุ้มครองตนเองให้พ้นจากอุบัติเหตุในการจราจรของแต่ละบุคคลจะช่วยลดปัญหาจราจรได้</p>
<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u></p> <p>4. ให้นักเรียนดูภาพประกอบข่าวเกี่ยวกับอุบัติเหตุจากการจราจรในกรุงเทพมหานคร แล้วร่วมกันอภิปรายความสูญเสียอันเกิดจากการจราจร และกล่าวถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดโดยอ้างจากกิจกรรมในข้อ 1 และ 2 โดยครูช่วยสรุป</p>	<p>4. ให้นักเรียนดูภาพแสดงการจราจรติดขัดประกอบข่าวเกี่ยวกับปัญหาอันเป็นผลสืบเนื่องจากการจราจรในกรุงเทพมหานคร แล้วสรุปความสูญเสียด้วยการทำแผนผังวงล้ออนาคต (Future Wheel) โดยครูยกตัวอย่าง เช่น จราจรติดขัด → สิ้นเปลืองเชื้อเพลิง → ต้นทุนค่าขนส่งสูง → สินค้าราคาแพง ฯลฯ</p>

ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
<p><u>สื่อการเรียนการสอน</u></p> <p>5. ภาพแสดงอุบัติเหตุ เหตุจากการจราจร ในกรุงเทพมหานคร</p> <p>ข. ความรู้ความเข้าใจในระเบียบ ปฏิบัติ เกี่ยวกับกฎหมายจราจร</p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>2. การปฏิบัติตามกฎหมายจราจร ด้วยจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ช่วยคุ้มครองทั้งชีวิตและทรัพย์สินได้อย่างถาวร <u>จุดประสงค์การเรียนรู้.</u></p> <p>3. นักเรียนอธิบายวิธีการคุ้มครอง ตนเอง เพื่อความปลอดภัย นอกจากที่กำหนดไว้ใน ในกฎจราจรได้</p> <p>6. นักเรียนวิเคราะห์ความไม่มี ประสิทธิภาพในการควบคุมบังคับให้ประชาชน เคารพกฎหมายจราจรในกรุงเทพมหานครได้</p> <p>7. นักเรียนเสนอแนะวิธีการปรับปรุง ตนเอง เพื่อให้ความร่วมมือต่อการแก้ ปัญหาจราจรในกรุงเทพมหานครได้</p> <p>8. นักเรียนระบุหน่วยงานภาค รัฐบาลและภาค เอกชนที่มีส่วนร่วมต่อการ แก้ปัญหาจราจรในกรุงเทพมหานครได้</p> <p><u>เนื้อหาบูรณาการ</u></p> <p>ข้อความในข้อ 1 เกี่ยวกับพื้นฐาน</p>	<p>5. ภาพแสดงการจราจรติดขัดใน กรุงเทพมหานคร และตัวอย่างวงล้อ อนาคต</p> <p>2. การปฏิบัติตามกฎหมายจราจร ด้วยความรับผิดชอบต่อส่วนรวมจะช่วยคุ้มครอง ชีวิตและทรัพย์สินได้ตลอดไป</p> <p>3. นักเรียนอธิบายการรักษาความ ปลอดภัยสำหรับตนเองนอกจากที่กำหนดไว้ใน กฎจราจรได้</p> <p>6. นักเรียนวิเคราะห์ข้อบกพร่อง ของการควบคุมบังคับให้ประชาชนปฏิบัติตาม กฎหมายจราจรในกรุงเทพมหานครได้</p> <p>7. นักเรียนเสนอแนะวิธีปฏิบัติตน เพื่อช่วยแก้ปัญหาจราจรในกรุงเทพมหานคร ได้</p> <p>8. นักเรียนระบุชื่อหน่วยงานภาค รัฐบาลและภาค เอกชนที่มีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาจราจรในกรุงเทพมหานครได้</p> <p>ระบอบประชาธิปไตย เป็นระบบการ</p>

ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
<p>ทางการ เมืองการปกครองของประเทศ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตัดออกใช้ ข้อความใหม่</p> <p>ข้อความในข้อ 1 เกี่ยวกับลักษณะ ทางสังคมของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตัดออก ใช้ข้อความใหม่</p>	<p>เมืองที่ประเทศต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย เพิ่งจะนำมาใช้ในประเทศของตน เนื้อหา สาระและแนวปฏิบัติของระบอบประชาธิปไตย หลายประการไม่ได้มีส่วนสัมพันธ์กับพื้นฐาน การปกครองของประเทศเหล่านี้ ประชาชน ส่วนมากเคยชินกับการรับฟังคำสั่งจากผู้ ปกครอง มากกว่าที่จะรับผิดชอบด้วยตนเอง เคยชินต่อการรับผิดชอบ เฉพาะ เรื่องของตน และกับผู้คนที่ตนรู้จัก แต่ไม่รู้จักรับผิดชอบ ต่อสาธารณชน และสาธารณสถาน ด้วย ลักษณะดังกล่าวจึงควรช่วยกันปลูกฝังด้วยการ ให้การศึกษาในเรื่องทัศนคติที่ถูกต้อง เกี่ยว กับการให้ความสำคัญต่อการคุ้มครองชีวิต และ ทรัพย์สินของตนเอง เท่า ๆ กับชีวิตของบุคคล ทั่วไป และทรัพย์สินของสาธารณะ</p> <p>การปฏิบัติตนเพื่อคุ้มครองชีวิตและ ทรัพย์สิน ในส่วนที่เกี่ยวกับการจราจรจะต้อง มีความรู้และปฏิบัติตามในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>การสร้างคุณภาพประชากร เป็นเป้า หมายสำคัญที่สุดของการพัฒนาประเทศ ลักษณะของประชากรที่มีคุณภาพนั้น จะต้อง มีลักษณะสอดคล้องกับการดำรงชีวิตในปัจจุบัน ที่มีความเป็นอยู่ค่อนข้างแออัด คุณลักษณะ สำคัญของประชากรในมหานครใหญ่ ได้แก่ การเคารพกฎหมาย ความเป็นผู้มีระเบียบ</p>

ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
<p>ข้อความในข้อ 2.1 ปัญหา ประชากรตัดออก ใช้ข้อความใหม่</p>	<p>วินัยในตนเอง ความอดทนอดกลั้น ความ ซื่อสัตย์สุจริต และการรู้จักเสียสละเพื่อประ โยชน์สุขส่วนรวม ผู้ที่อาศัยอยู่ในเมืองใหญ่ โดยเฉพาะในกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นศูนย์ รวมกิจกรรมสำคัญของประเทศ ควรที่จะได้ รับการเสริมสร้างคุณลักษณะดังกล่าว เพื่อ การป้องกันและแก้ไขปัญหานานาประการที่ เกิดขึ้นในมหานคร เช่น ปัญหาจราจร ปัญหามลภาวะ เป็นต้น โดยคำนึงถึงเรื่อง สำคัญต่อไปนี้ คือ</p> <p>ประชากรในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง เฉียงใต้ ยังยึดมั่นอยู่กับระบบค่านิยมดั้งเดิม ได้แก่ การยึดมั่นในวัฒนธรรมอันดีกว่ากฎหมาย ชอบสะดวกสบายมากกว่าการทำงานเป็น ระบบ คนในชาติมักจะไม่ค่อยให้ความร่วมมือ ที่จะปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ แต่จะคำนึง ถึงประโยชน์ส่วนตน เฉพาะหน้ามากกว่า กล่าวโดยสรุปแล้ว ค่านิยมบางอย่างที่เป็น อุปสรรคต่อการเปลี่ยนแปลงไปสู่ระบบสังคม เมือง ที่พลเมืองสามารถรับผิดชอบต่อสังคม ได้ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ถือว่าตัวบุคคล เป็นใหญ่กว่ากฎ เกณฑ์ <p>ข้อบังคับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ชอบสนุกสนานรื่นเริงโดยไม่ คำนึงถึงความสูญเสีย

ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
<p>2.2 ปัญหาสภาพแวดล้อม</p> <p>ข้อความในข้อ 2.2 ดัดออกใช้</p> <p>ข้อความใหม่</p> <p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u></p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย</p>	<p>3. ไม่ค่อยจะ เข้มงวดกวาดขันกับกฎเกณฑ์ มักจะใช้วิธีการประนีประนอมมากกว่าที่จะซี ถูก - ผิด</p> <p>4. ยึดถือความสัมพันธ์ส่วนตัว เป็นเรื่องสำคัญมากกว่าหน้าที่รับผิดชอบ</p> <p>แก้ เป็น ปัญหาสภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรม หมายถึง สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์ได้นำมาใช้ในรูปแบบทางระบบ เศรษฐกิจสังคมการเมือง การปกครอง กฎหมาย รวมทั้งสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ เช่น ที่อยู่อาศัย ถนน รถยนต์ ฯลฯ รวมทั้งมลภาวะที่มนุษย์ทำให้เกิดขึ้น เนื่องมาจากการใช้ของบางอย่าง แล้วทั้งส่วนที่ไม่ต้องการออก ในรูปของ ขยะ ครั้นค่า สาร เป็นพิษต่าง ๆ</p> <p>ปัญหาสภาพแวดล้อมของประเทศในกลุ่มเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เกิดจากความไม่สมดุลกันระหว่างจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นอย่างมากมาย กับบริการทางสาธารณสุข โดย เฉพาะอย่างยิ่งที่อยู่อาศัย น้ำประปา ถนน ทั้งนี้เพราะการวางผัง เมืองของกรุงเทพมหานครไม่ได้เตรียมไว้รองรับที่จะบริการให้แก่ประชาชน 5-10 ล้านคน</p> <p>1. ครูนำข่าว เกี่ยวกับอุบัติเหตุที่</p>

ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
<p>ข่าวประจำวัน เกี่ยวกับปัญหาจราจรอันเกิดจากผู้ใช้ทางในฐานะคนเดินเท้าที่ขาดวินัยแล้วควรช่วยสรุปให้เห็นว่าคนเดินเท้านั้นละเลยต่อการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับกฎหมายจราจร ด้วยลักษณะอย่างไร โดยใช้แผนภูมิแสดงเครื่องหมายจราจร และระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการจราจร ประกอบคำอธิบาย</p> <p>2.2 เมื่อต้องเดินทางจากสถานที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งในเมืองหลวง เช่น กรุงเทพมหานคร จะต้องดำเนินการอย่างไรบ้าง เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาจราจร และเป็น การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องปลอดภัย</p>	<p>เกิดขึ้นกับคนเดินเท้ามาให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น เนื่องจากคนเดินเท้านั้นละเลยต่อการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับกฎหมายจราจร ด้วยลักษณะอย่างไร โดยใช้แผนภูมิแสดงเครื่องหมายจราจร และระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการจราจรประกอบคำอธิบาย</p> <p>2.2 เมื่อต้องเดินทางจากสถานที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งในเมืองหลวง เช่น กรุงเทพมหานคร จะต้องปฏิบัติตามวิธีการอย่างไรบ้าง เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาจราจรและเป็นการปฏิบัติได้อย่างถูกต้องปลอดภัย</p>
<p>4. หักออก ใช้ข้อความใหม่</p> <p>5. พฤติกรรมผู้ใช้ทาง ในข้อ 3 หักออก ใช้ข้อความใหม่</p> <p>ค. พัฒนาศนคติที่ดีต่อการรักษาความปลอดภัยในการจราจร</p> <p><u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>3. นักเรียนเสนอแนวทางป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรทางบกด้วยการกำหนด</p>	<p>4. ให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมของผู้ใช้ทางที่แสดงถึงการไม่เคารพกฎหมายแล้วพิจารณาสาเหตุและผลสืบเนื่องโดยเดิม ข้อมูลลงในช่องของตารางที่กำหนดให้</p> <p>5. พฤติกรรมผู้ใช้ทาง ข้อ 3 การ ใช้ทางเท้าเป็นที่ ชื้อ - ขาย ของ</p> <p>3. นักเรียนเสนอแนวทางป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรทางบกได้</p>

ข้อความ เดิม	ข้อความใหม่
<p>วิธีดำเนินการป้องกันแก้ไขที่สาเหตุได้</p> <p>4. นักเรียนอภิปรายผลดีอันเกิดจากการกำหนดแผนการต่าง ๆ เกี่ยวกับการจรรยา เพื่อจัดความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินได้</p> <p><u>เนื้อหาบูรณาการ</u></p> <p>แก้ไขข้อความในข้อ 1.1</p> <p>".....พร้อมด้วยความปลอดภัย กล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือความต้องการในสวัสดิภาพของชีวิตและทรัพย์สิน"</p> <p>ง. การ เป็นผู้มีควมพร้อมในการใช้ทางอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>1. ค่านิยมในการ เอาอย่างกัน ทั้งที่รู้ว่าผิด เป็นผลให้มีการละเมิดกฎหมาย จรรยาบ่อยครั้ง</p> <p>2. การ เคารพสิทธิอันพึงมีต่อกัน ในฐานะผู้ร่วมใช้ทาง มีผลต่อการสร้าง ความเป็นระเบียบในการจราจร</p> <p><u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>ข้อ 4 และข้อ 5 รวมกันใช้ข้อความใหม่</p>	<p>แก้ เป็น</p> <p>"..... ที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วยความปลอดภัย ความรวดเร็วและประหยัด"</p> <p>1. การละเมิดกฎหมายจราจร บ่อยครั้ง เกิดจากการปฏิบัติตามแบบอย่างที่ไม่ดี</p> <p>2. ความเป็นระเบียบในการจราจร เกิดจากการ เคารพต่อสิทธิของผู้ร่วมใช้ทาง</p> <p>4. นักเรียนยกตัวอย่างของการ ทำผิด เกี่ยวกับการจราจร ทำให้เกิดปัญหา พร้อมทั้ง เสนอแนวทางแก้ไขได้ เป็นการดี</p>

ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
<p>6. นักเรียนสรุปแนวทางปฏิบัติที่แสดงถึงการให้ความร่วมมือต่อพนักงานเจ้าหน้าที่จรรยาบรรณเพื่อรักษาความปลอดภัยและเป็นการลดปัญหาจรรยาบรรณ</p> <p><u>เนื้อหาบูรณาการ</u></p> <p>1.4 พฤติกรรมของผู้ใช้ทางที่สมควรได้รับการประณาม</p> <p>ข้อย่อย ข้อ 5 ของ 1.4</p> <p>เห็นผิดเป็นชอบ เชื่อว่าการทำความกฎหมายไปได้ชั่ว</p> <p>จ. การสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อสวัสดิภาพของชีวิตและทรัพย์สินทั้งที่เป็นส่วนตนและส่วนรวม</p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>3. ระบบละเอียดของหน้าที่สังคมควรเพ่งเล็ง (Sanction Value) เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยขัดเกลาลักษณะนิสัยของผู้ใช้ทางที่เห็นแก่ตัว ชอบฝ่าฝืนกฎจรรยาบรรณได้</p>	<p>6. แก้เป็น ข้อ 5</p> <p>นักเรียนสรุปแนวทางการให้ความร่วมมือต่อพนักงานเจ้าหน้าที่จรรยาบรรณเพื่อรักษาความปลอดภัยและเป็นการลดปัญหาจรรยาบรรณ</p> <p>แก้เป็น</p> <p>1.4 พฤติกรรมของผู้ใช้ทางที่ควรค่าหิ</p> <p>แก้เป็น</p> <p>5. เห็นผิดเป็นชอบ เชื่อว่าการทำตนเหนือกฎหมาย เป็นสิ่งที่น่ายกย่อง</p> <p>เพิ่มข้อย่อย ข้อ 9</p> <p>ไม่คิดจะตักเตือนหรือค่าหิ ชักขวางผู้กระทำความผิดจรรยาบรรณ ถือว่าจรรยาบรรณไม่ใช่</p> <p>3. ความกล้าที่จะค่าหิผู้ละเมิดกฎหมายทางสังคมเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยขัดเกลาลักษณะนิสัยของผู้ใช้ทางที่เห็นแก่ตัว ชอบฝ่าฝืนกฎจรรยาบรรณได้</p>

ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
<p>4. การเผชิญปัญหาด้วยจิตใจที่เป็นสมาธิ มีอารมณ์มั่นคง เป็นส่วนประกอบอันสำคัญในการแก้ปัญหาอุบัติเหตุจราจร</p> <p><u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>3. นักเรียนระบุแผนกำหนดแผนโยบาย การปฏิบัติ เพื่อลดอุบัติเหตุจากการจราจรได้</p> <p>5. นักเรียนวิเคราะห์เหตุการณ์ของกรณีศึกษา-สาว ที่นิยมกระทำการฝ่าฝืนกฎจราจร และเป็นอันตรายอย่างร้ายแรงต่อสังคมได้</p>	<p>4. การแก้ปัญหาอุบัติเหตุจราจร จะต้องอาศัย สติ สัมผัสปัญหานั้นที่มั่นคง ไม่หวั่นไหว</p> <p>3. นักเรียนสามารถกำหนดแผนการปฏิบัติ เพื่อลดอุบัติเหตุจากการจราจรได้</p> <p>4. นักเรียนบอกเหตุการณ์ของวัยรุ่นที่ฝ่าฝืนกฎจราจร และผลที่เกิดขึ้นเป็นอันตรายอย่างร้ายแรงต่อสังคมได้</p>
<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้</u></p> <p>1. อะไรคือสาเหตุที่ทำให้ผู้ใช้ทางประมาณ</p>	<p>1. อะไรคือสาเหตุที่ทำให้ผู้ใช้ทางกระทำผิดระเบียบ</p>
<p><u>โปรแกรมบูรณาการ ม. 3</u></p> <p><u>บทนำ</u></p> <p>ข้อความในย่อหน้าแรกคัดออก ใช้ข้อความใหม่</p>	<p>โลกของเราปัจจุบันอาจแบ่งประเทศเป็นสองกลุ่มใหญ่ ๆ ได้แก่ ประเทศที่นำเอาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการดำรงชีวิต เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งเรียกกันว่าประเทศที่พัฒนาแล้ว ส่วนประเทศที่ยังคงใช้วิธีการดำรงชีวิตแบบดั้งเดิม มีได้นำเอาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้มากนัก เรียกกันว่าประเทศที่ยังไม่พัฒนา</p>

ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
<p>ข้อความในย่อหน้าที่ 2</p> <p>"ไทยอยู่ในกลุ่มประเทศที่กำลังพัฒนา โดยการวางแผน....."</p> <p>"กล่าวได้ว่า อุบัติภัยคือโรคที่เกิดมาจากการพัฒนา</p> <p>"แต่มีความรู้ในเรื่องภัยอันตราย และวิธีป้องกันหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ น้อยมาก ไม่เป็นอัตราส่วนที่เหมาะสมจึงทำให้อุบัติเหตุเป็นสาเหตุการตายที่สูงสุดของประเทศ</p>	<p>แก้เป็น</p> <p>"ประเทศไทย เป็นประเทศที่กำลังพัฒนา กล่าวคือได้มีการวางแผน..."</p> <p>"กล่าวได้ว่า อุบัติภัยคือสิ่งที่เกิดขึ้นตามมาพร้อม ๆ กับการพัฒนา"</p> <p>"แต่เรากลับละเลยความรู้เรื่องวิธีป้องกันหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย จึงเป็นสาเหตุของการตายสูงสุดของประเทศ"</p>
<p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>2. สังคมในเมืองต้องการ "ผู้ใช้ทาง" ที่ได้พัฒนารูปแบบของพฤติกรรมที่พึงปรารถนาอย่างถาวร เพื่อป้องกันอุบัติเหตุดีกว่าการแก้ปัญหา</p> <p><u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>3. นักเรียนวิเคราะห์ผลอันเกิดจากการวางแผนทางกายภาพเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ในการจราจรได้</p>	<p>2. การป้องกันปัญหาที่ดีที่สุด คือ "ผู้ใช้ทาง" จะต้องเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงปรารถนาตลอดไป</p> <p>3. นักเรียนวิเคราะห์ผลอันเกิดจากความไม่เข้าใจ เกี่ยวกับการใช้เส้นทางการเดินทางในกรุงเทพมหานครได้</p>
<p><u>เนื้อหาบูรณาการ</u></p> <p>ข้อย่อยที่ 2 ในข้อ 1.2 หักออก</p> <p>ใช้ข้อความใหม่</p>	<p>2. การเดินทางมีช่องทางสำหรับรถประจำทางสวนได้</p>

ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
<p>2.2 คุณภาพของประชากรด้านการจราจร ข้อความตัดออก ใช้ข้อความใหม่</p> <p>ข. ความรู้ความเข้าใจในระเบียบปฏิบัติ เกี่ยวกับกฎจราจร</p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>1. มาตรการทางกฎหมายจราจร ใช้ได้ผลกับบุคคลที่มีระเบียบวินัยปฏิบัติได้เป็นกิจนิสัย</p> <p><u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>1. นักเรียนออกลักษณะของปัญหาจราจรทางบกของประเทศในโลกรุ่นที่ 1 ได้</p> <p>2. นักเรียนระบุเหตุการณ์ของอุบัติเหตุที่ชอมฝ่าฝืนกฎจราจร เป็นเหตุให้เกิด</p>	<p>2.2 คุณภาพของประชากรด้านการจราจร</p> <p>เงื่อนไขที่สำคัญของประเทศที่พัฒนาแล้ว คือ ประชากรจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณภาพ ได้แก่ ความเป็นผู้มีระเบียบวินัย อุดมคติ ชื่อสัตย์สุจริต และคำนึงถึงส่วนรวมอยู่เสมอ</p> <p>เข้าใจในระบบจราจร จะช่วยให้ผู้ใช้ทางมีจิตสำนึกเพื่อสังคมด้วยการเห็นความสำคัญของป้องกันปัญหามากกว่าที่จะแก้ปัญหานอกจากความเป็นผู้มีวินัย และมารยาทในการใช้รถใช้ถนนแล้ว ผู้ใช้ทางยังต้องเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมอยู่เสมอ</p> <p>1. กฎหมายจราจรใช้ได้ผล คือเมื่อผู้ใช้ทาง เป็นผู้ ที่ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติได้ เป็นกิจนิสัย</p> <p>1. นักเรียนออกลักษณะของปัญหาจราจรทางบกของประเทศที่พัฒนาได้</p> <p>2. นักเรียนระบุเหตุการณ์ของฝ่าฝืนกฎจราจรอัน เป็น เหตุให้ เกิดอุบัติเหตุได้</p>

ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
<p>ดูบัตถิยได้</p> <p>4. นักเรียนอภิปรายแนวทางการกำหนดระเบียบปฏิบัติควบคุมบังคับผู้ใช้ทางในกรุงเทพมหานคร เพื่อแก้ปัญหาจราจรได้</p> <p><u>เนื้อหาบูรณาการ</u></p> <p>1. หน่วยลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของโลกกลุ่มที่ 1</p> <p>ข้อความในข้อ 1 หักออก ใช้ข้อความใหม่</p> <p>2. หน่วยลักษณะทางกายภาพและการกระจายประชากรของโลกกลุ่มที่ 3</p> <p>แก้ไขข้อความบางตอนในข้อ 2 "ประเทศของโลกกลุ่มที่ 3"</p> <p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u></p> <p>1. ครูให้นักเรียนดูภาพหรือ</p>	<p>4. นักเรียนสามารถกำหนดระเบียบปฏิบัติที่สำคัญสำหรับผู้ใช้ทางในกรุงเทพมหานครได้</p> <p>แก้เป็น</p> <p>1. หน่วยลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศที่พัฒนา</p> <p>ประเทศที่พัฒนาทางเศรษฐกิจมักจะมีลักษณะเป็นสังคมเมือง หรือชุมชนขนาดใหญ่ มีประชากรอยู่รวมกันอย่างหนาแน่นประมาณ 10 ล้าน หรือมากกว่า 10 ล้าน คน เช่น มหานครนิวยอร์ก มหานครลอนดอน มหานครโอซากา เป็นศูนย์กลางการค้า และอุตสาหกรรม อาศัยระบบการคมนาคมขนส่งที่ก้าวหน้าทันสมัย ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอยู่เสมอ เพราะเกิดปัญหาต่อการบริการมวลชน</p> <p>2. หน่วยลักษณะทางกายภาพและการกระจายประชากรของประเทศกำลังพัฒนา</p> <p>แก้เป็น</p> <p>"ประเทศกำลังพัฒนา"</p> <p>1. ครูให้นักเรียนดูภาพหรือภาพนิ่ง</p>

ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
<p>ภาพหนึ่งประกอบคำอธิบาย เกี่ยวกับสภาพสังคมเมืองขนาดใหญ่ เช่น นิวยอร์ก โอซากา ปารีส เพื่อให้เห็นความสำคัญของการจัดบริการด้านการจราจรแก่มวลชน ซึ่งจำเป็นต้องมีการปรับปรุงแก้ไขโดยอาศัยความร่วมมือจากประชาชน ด้วยการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับกฎจราจรโดยเคร่งครัด</p> <p>2. ให้นักเรียนพิจารณาจากประสพการณ์เกี่ยวกับการจราจรในกรุงเทพมหานคร และการจราจรในประเทศที่พัฒนาแล้วพบว่า มีปัญหาจราจรทางบกอย่างไรบ้าง โดยครูช่วยสรุปประเด็นสำคัญ และปัญหาจราจร</p> <p>3. ให้นักเรียนรวบรวมข่าวเกี่ยวกับอุบัติเหตุบนถนนในกรุงเทพมหานคร จากหนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ ในรอบเดือนที่ผ่านมา แล้วนำมาจัดกลุ่ม โดยใช้สาเหตุอันเนื่องมาจากผู้ขับขี่และคนเดินถนน เป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่ม พร้อมกับระบุนุหตุกรรมอันเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุและปัญหาในการจราจร</p> <p><u>สื่อการเรียนการสอน</u></p> <p>3. ข่าวเกี่ยวกับอุบัติเหตุบนถนน</p>	<p>ประกอบคำอธิบายเกี่ยวกับสภาพสังคมเมืองขนาดใหญ่ เช่น นิวยอร์ก โอซากา ปารีส เพื่อให้เห็นความสำคัญของการจัดบริการด้านการจราจร แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ใช้ในการจราจร</p> <p>2. ให้นักเรียนพิจารณาการจัดบริการทางจราจรในกรุงเทพมหานครว่ายังขาดแคลนในเรื่องใดบ้าง โดยครูช่วยสรุปในปัญหาที่เป็นประเด็นสำคัญ</p> <p>3. ให้นักเรียนรวบรวมข่าวเกี่ยวกับอุบัติเหตุบนถนนในกรุงเทพมหานครที่เกิดจากการใช้รถจักรยานยนต์ นำมาอภิปรายถึงพฤติกรรมของผู้ขับขี่ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>3. ข่าวเกี่ยวกับอุบัติเหตุบนถนนที่</p>

ข้อความ เดิม	ข้อความใหม่
<p>และปัญหาการจราจรในกรุงเทพมหานคร จากหนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ</p> <p>ค. ทัศนคติที่คัดค้านการรักษา ความปลอดภัยในการจราจร</p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>1. เพื่อความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินของส่วนรวมบางโอกาสจำเป็นต้อง เสียสละประโยชน์ส่วนตนบ้าง</p> <p>2. ความปลอดภัยในการจราจร อันเกิดจากการวางแผนป้องกัน เป็นการ ประหยัคทรัพย์สินและ เสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่ดีกว่าการมุ่งแก้ปัญหา</p> <p><u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>4. นักเรียนบอกลักษณะของ "ทาง" ที่มีผลต่ออุบัติเหตุในการจราจรได้</p> <p>5. นักเรียนอภิปรายแนวทางปฏิบัติ คนให้ปลอดภัยจากการจราจรได้</p> <p><u>เนื้อหาบูรณาการ</u></p> <p>1. หน่วยลักษณะทางสังคมและ วัฒนธรรมของโลกกลุ่มที่ 2</p> <p>1.1.3 การให้บริการ ของรถประจำทาง</p>	<p>เกิดจากการใช้รถจักรยานยนต์จากหนังสือพิมพ์ และวารสารต่าง ๆ</p> <p>1. การปฏิบัติตน เป็นผู้ใช้ทางที่ดีด้วย การให้ความร่วมมืออย่างจริงจัง เพื่อประโยชน์ ส่วนรวม เป็นพื้นฐานสำคัญของการสร้างความ ปลอดภัยในการจราจร</p> <p>2. การวางแผนป้องกันอุบัติเหตุอัน เกิดจากการจราจร เป็นการประหยัคทรัพย์สิน และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีกว่าการแก้ปัญหา</p> <p>4. นักเรียนบอกลักษณะ "ทาง" ที่ ไม่ปลอดภัยในการจราจรได้</p> <p>5. นักเรียนกำหนดข้อปฏิบัติ เพื่อ ความปลอดภัยในการจราจรได้</p> <p>1. หน่วยลักษณะทางสังคมและ วัฒนธรรมของประเทศที่ปกครองด้วยระบอบ สังคมนิยม</p> <p>1.1.3 การให้บริการของรถ ประจำทางในกรุงเทพมหานคร</p>



ข้อความ เดิม	ข้อความใหม่
<p>2. หน่วยลักษณะทางกายภาพและ การกระจายประชากรของโลกกลุ่มที่ 3</p> <p>2.1 ลักษณะของ "ทาง" ใน กรุงเทพมหานคร ที่มีผลต่ออุบัติเหตุ</p> <p>3. หน่วยลักษณะทางสังคมและ วัฒนธรรมของโลกกลุ่มที่ 3</p> <p>3.1 บทบาทของคนกรุงเทพ มหานคร เกี่ยวกับการจราจรในชีวิตประจำวัน</p> <p>ข้อความในข้อ 3.2 ศีลออก ใช้ข้อ ความใหม่</p>	<p>2. หน่วยลักษณะทางกายภาพและ การกระจายประชากรของประเทศที่กำลัง พัฒนา</p> <p>2.1 ลักษณะของ "ทาง" ใน กรุงเทพมหานครที่เป็นปัญหา</p> <p>3. หน่วยลักษณะทางสังคมและ วัฒนธรรมของประเทศที่กำลังพัฒนา</p> <p>3.1 การดำเนินชีวิตประจำวัน ของคนกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการจราจร</p> <p>3.2 วิธีเดินทางเพื่อความ สะดวก และปลอดภัยในการจราจร ควร ปฏิบัติดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none">1. ผู้ใช้รถใช้ถนนจะ ต้องปฏิบัติตามกฎจราจรโดยเคร่งครัด ไม่ถือเอาความพอใจของตนเองเป็นที่ตั้ง2. วางแผนการเดินทาง ล่วงหน้าทุกครั้ง ถ้ามีโอกาสสามารถหลีกเลี่ยง การ เดินทางระยะไกลข้าม เขตอำเภอ และ เขตสับสนผ่านกลาง เมืองให้น้อยลงได้ จะ เป็นการดี3. การตั้งหลักแหล่งที่พัก อาศัยโดยคำนึงถึงระยะทางระหว่างบ้านกับ สถานที่ทำงาน บ้านกับสถานศึกษาของสมาชิก ในครอบครัว เป็นประเด็นสำคัญประการหนึ่ง ในการ เลือกถิ่นที่อยู่

ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
<p><u>สื่อการเรียนการสอน</u></p> <p>แก้ไขข้อความในข้อ 1.2 ของเอกสารคำนิยม</p> <p>1.2 นักเรียนรู้สึกอย่างไร เมื่อเห็นคนข้ามถนน โดยไม่ใช่สะพานลอยหรือข้ามตรงทางม้าลาย</p> <p>ง. การเป็นผู้มีความพร้อมในการใช้ทางอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>แก้เป็น</p> <p>1.2 นักเรียนมองเห็นความแตกต่างของคนข้ามถนนโดยไม่ใช่สะพานลอย กับคนข้ามทางม้าลายอย่างไรบ้าง</p>
<p><u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>2. นักเรียนอธิบายสาเหตุที่ทำให้สภาพการจราจรในกรุงเทพฯ ไม่คล่องตัว โดยมีสาเหตุมาจากผู้ใช้ทางพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้</p> <p>4. นักเรียนอภิปราย ลักษณะนิสัยคำนิยมบางประการที่เป็นอุปสรรคต่อการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจราจรได้</p> <p>ข้อความในข้อ 3 และข้อ 5 ดัดออกใช้ข้อความใหม่</p>	<p>2. นักเรียนอธิบายสาเหตุที่ทำให้สภาพการจราจรในกรุงเทพฯ ไม่คล่องตัว โดยมีสาเหตุมาจากผู้ใช้ทาง</p> <p>แก้เป็น</p> <p>นักเรียนอภิปรายลักษณะนิสัย คำนิยมบางประการที่เป็นอุปสรรคต่อการจราจรได้</p> <p>4. นักเรียนกำหนดแนวทางแก้ปัญหาจราจรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้</p>
<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>1. ให้นักเรียนทบทวนจากประสบการณ์ที่ล่วงมาแล้วประมาณ 2-5 ปี</p>	<p>1. ให้นักเรียนเล่าให้ฟังว่าการเดินทางมาโรงเรียน เมื่ออยู่ชั้นประถมศึกษา</p>

ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
<p>ว่าได้มีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการใช้รถใช้ถนนในกรุงเทพมหานคร เป็นอย่างไร โดยครูช่วยสรุปพร้อมทั้งอธิบาย เรื่องนโยบายของรัฐในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาจราจรตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</p> <p>ข้อ 4</p> <p>ข้อ 3 และข้อ 5 ดัดออก ใช้</p> <p>ข้อความใหม่</p>	<p>ปีที่ 6 กับปัจจุบัน มีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง</p> <p>แก้เป็น ข้อ 3</p> <p>4. ครูอธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านถนนและยานพาหนะทางบก แล้วแบ่งนักเรียนเป็นสองกลุ่ม สมมติให้เป็นตัวแทนจากฝ่ายรัฐบาล และฝ่ายประชาชน แต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการเรียนรู้ในกิจกรรมข้อ 1๑๓ นำมาจัดป้ายนิเทศ เรื่อง แนวทางปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจราจรโดยอาศัยความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน</p>
<p>จ. การเสริมสร้างประสบการณ์เกี่ยวกับการคุ้มครองสวัสดิภาพของชีวิต และทรัพย์สินทั้งที่เป็นส่วนตนและส่วนรวม</p> <p><u>ความถี่ครบยอด</u></p> <p>1. ความรู้ความสามารถประกอบด้วยคุณธรรมของผู้ขับขี่ยานมีส่วนช่วยลดอุบัติเหตุบนถนนได้มากที่สุด</p>	<p>1. ความรู้ความสามารถในการใช้ทางและคุณธรรมของผู้ขับขี่ยานมีส่วนช่วยลดอุบัติเหตุบนถนนได้มากที่สุด</p>

ข้อความ เดิม	ข้อความใหม่
<p>2. ปัญหาการจรรยาบรรณมีผลกระทบต่อระบบ เศรษฐกิจและสังคม เป็นผลต่อการพัฒนา ประเทศ</p> <p>3. การใช้ประโยชน์การเทคโนโลยี บางอย่างด้วยความ เข้าใจ เอื้ออำนวยความ สะดวกและช่วยลดปัญหาจรรยาบรรณได้</p> <p><u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>2. นักเรียนอธิบายลักษณะของผู้รับใช้ ที่มีผลต่อปัญหาจรรยาบรรณได้</p> <p>3. นักเรียนวิเคราะห์คุณค่าของผู้ใช้ทางอันมีผลต่อการพัฒนาประเทศได้</p> <p>4. นักเรียนอภิปรายปัญหาจรรยาบรรณที่มีผลต่อเนื่องกับการดำเนินการ เศรษฐกิจได้</p> <p>5. นักเรียน เสนอแนวทางแก้ปัญหาทาง เศรษฐกิจอันสืบ เนื่องจากระบบการขนส่งสินค้าในกรุงเทพฯ ฯ ทั้งในระยะสั้นและระยะ ยาวได้</p> <p><u>เนื้อหาบูรณาการ</u></p> <p>1. หน่วยจริยธรรมกับการพัฒนา ประเทศ</p>	<p>2. ปัญหาการจรรยาบรรณมีผล เสียหายต่อ เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ</p> <p>3. ความ เข้าใจและความรู้วิธี การใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องจะช่วยลด ปัญหาจรรยาบรรณได้</p> <p>2. นักเรียนอธิบายลักษณะของผู้รับใช้ ที่กระทำผิดกฎจรรยาบรรณได้</p> <p>3. นักเรียนวิเคราะห์การใช้รถ ไซ้ถนนที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศได้</p> <p>4. นักเรียนอภิปรายปัญหาจรรยาบรรณที่มี ผลเสียทาง เศรษฐกิจได้</p> <p>5. นักเรียน เสนอแนวทางแก้ปัญหา การขนส่งสินค้าในกรุงเทพฯ ฯ ทั้งในระยะสั้น และระยะยาวได้</p> <p>1. หน่วยจริยธรรมกับการพัฒนา ประเทศ</p>

ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
<p>ข้อความเดิมคัดลอก ใช้ข้อความใหม่</p>	<p>คุณลักษณะนิสัยของพล เมืองที่ช่วย ให้การคมนาคมขนส่ง เป็นไปด้วยความรวดเร็ว ปลอดภัย และประหยัด จะต้องประกอบด้วย คุณลักษณะดังนี้</p> <p>1.1 ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับผู้ ใช้ทาง</p> <p>1.1.1 เคารพระเบียบ กฎเกณฑ์ และกฎหมายจราจร ผู้ใช้ทางที่ดี จะต้องมีระเบียบวินัยในตนเอง เข้าใจและ ปฏิบัติตามกฎจราจรโดยเคร่งครัด เพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม แม้ว่าบางครั้งทำให้เสีย ประโยชน์ส่วนตัวบ้าง ต้องละความเห็น แก่ตัว ความมักง่าย ระวังอยู่เสมอว่าการ ฝ่าฝืนกฎหมายจราจรอาจมีผลให้สูญเสียชีวิต และทรัพย์สิน เป็นอันตรายแก่ตนเองและสังคม</p> <p>1.1.2 สร้างแนวคิดเกี่ยวกับ สาธารณะสมบัติให้ถูกต้อง การตัดถนน การ ปรับปรุงเส้นทางคมนาคมที่มีอยู่ หรือขยาย ออกไป เป็นสิ่งที่จะต้องได้รับการสนับสนุน จากทุกฝ่าย ความเหตุผลที่ได้กล่าวมาแล้ว ในขณะเดียวกับการใช้รถใช้ถนน เท่าที่มีอยู่ ในปัจจุบัน ก็จะต้องถือว่าเป็นหน้าที่ของทุกคน</p>

ข้อความ เดิม	ข้อความใหม่
<p>2.1 ลักษณะของผู้ใช้ทางที่มีผลต่อการจราจร</p> <p>2.2 แนวทางแก้ไขข้อบกพร่องของผู้ขับขี่</p> <p>แก้ไขข้อย่อยใน ข้อ 3.1.2</p> <p>2. วางแผนทางกายภาพของแต่ละภูมิภาค กำหนดนโยบายพัฒนาเรื่องต่าง ๆ</p>	<p>จะต้องช่วยกันปฏิบัติตามกฎหมาย การไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย เช่น การทิ้งเศษอาหาร เศษขยะบนถนน การใช้ทางเท้า ประกอบการค้า เป็นเหตุให้คนเดินเท้า คนโดยสารรถที่ยืนรออยู่ตามป้ายรถประจำทาง ต้องลงไปอยู่ที่ผิวถนน เช่นนี้ เป็นต้น นับว่าเป็นการปฏิบัติที่มุ่งแต่ประโยชน์ส่วนตน เป็นสำคัญ การกระทำดังกล่าว เป็น เรื่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไข โดย เริ่มจากการ เปลี่ยนทัศนคติ</p> <p>1.1.3 ให้ความนิยมนกย่องบุคคลหรือกลุ่มคนที่ทำประโยชน์แก่สังคม และลงโทษผู้ที่มุ่งเอาแต่ประโยชน์ส่วนตนโดยไม่คำนึงถึงความเดือดร้อนของผู้อื่น ด้วยการแจ้งให้เจ้าหน้าที่ทราบ หรือให้ความร่วมมือต่อเจ้าพนักงานดำเนินการตามกฎหมาย นับว่าเป็นวิธีการจัดการกระทำตามอย่างกัน ทั้งที่รัฐว่าผิดอย่างได้ผลดี</p> <p>2.1 ลักษณะของผู้ใช้ทางที่มีกกระทำผิดกฎจราจร</p> <p>2.2 แนวทางแก้ไขข้อบกพร่องผู้ใช้ทางที่มีกกระทำผิดกฎจราจร</p> <p>2. กำหนดนโยบายพัฒนาเมืองต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาค เพื่อชะลอการเติบโต</p>

ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
<p>เพื่อชะลอการเติบโตของกรุงเทพมหานคร</p> <p>๓. ส่งเสริมการขนส่งทางน้ำให้มากขึ้นในเขตที่สามารถทำได้</p> <p><u>กิจกรรมการเรียนรู้</u></p> <p>แก้ไขข้อความในแผนภูมิข้อ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ความร่วมมือต่อการบำรุงรักษาสาธารณสมบัติอันเกี่ยวกับการจราจร - กล่าวหาผู้ก่อการทำความดี <p>๓. จากกิจกรรมในข้อ 2 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะของผู้ขับขี่ที่เป็นอันตรายต่อการจราจร</p> <p>ฉ. ความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้ทาง</p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>4. การเพิ่มประสิทธิภาพของยานพาหนะจะต้องกระทำการควบคู่กับการพัฒนาความรู้ในการใช้หรือกับแนวทางป้องกันอุบัติเหตุ และความผิดพลาด</p>	<p>ของกรุงเทพมหานคร</p> <p>๓. อำนวยความสะดวกการขนส่งทางน้ำให้มากขึ้นในเขตที่สามารถทำได้</p> <p>4. จัดตั้งสถานีขนส่งสินค้ารอบกรุงเทพมหานคร ใช้ถนนวงแหวนรอบเมืองเพื่อการขนส่งสินค้า</p> <p>แก้เป็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมมือในการบำรุงรักษาสาธารณสมบัติอันเกี่ยวกับการจราจร - กล่าวจะทำในสิ่งที่ถูกต้อง <p>๓. จากกิจกรรมในข้อ 2 ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ลักษณะนิสัยของผู้ขับขี่ที่มีกระทำความผิดกฎจราจร</p> <p>4. การบำรุงรักษายานพาหนะ จะต้องกระทำไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาความรู้ในการป้องกันอุบัติเหตุและความผิดพลาด</p>

ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
<p>5. แนวโน้มของปัญหาจรรยาบรรณมีผลกระทบต่อสุขภาพจิตของผู้ที่เกี่ยวข้อง ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมอย่างต่อเนื่อง</p> <p><u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>1. นักเรียนระบุลักษณะนิสัยที่เอื้อต่อการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจรรยาบรรณ และยกตัวอย่างประกอบได้</p> <p>7. นักเรียนอภิปรายผลกระทบต่อสังคม อันเกิดจากพฤติกรรมที่เป็นผลจากความบกพร่องของสุขภาพจิต สืบเนื่องจากปัญหาจรรยาบรรณได้</p> <p>8. คัดออก</p> <p><u>เนื้อหาบูรณาการ</u></p> <p>1.1.2 ความเป็นผู้มีจิตสำนึกเพื่อสังคม (Public Minded)</p> <p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u></p> <p>แก้ไขข้อความในกิจกรรมข้อ 1 การจัดลำดับ พฤติกรรมที่เสนอ คัดออก ใช้ข้อความใหม่</p>	<p>5. ปัญหาจรรยาบรรณมีผลกระทบต่อสุขภาพจิตของผู้ที่เกี่ยวข้อง ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมและเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1. นักเรียนระบุนิสัยที่พึงงามในการใช้ทางและยกตัวอย่างประกอบได้</p> <p>7. นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมผู้ใช้ทางที่แสดงถึงความบกพร่องทางจิต อันเป็นผลสืบเนื่องจากปัญหาจรรยาบรรณ ซึ่งมีผลกระทบต่อสังคมได้</p> <p>1.1.2 ความเป็นผู้มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>แก้เป็น</p> <p>เมื่อเกิดรถเสียในระหว่างเดินทาง ผู้ขับขี่ควรปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>..... โทรศัทพ์เรียกช่างซ่อมรถยนต์</p> <p>..... บำรุง เข้าข้างทาง</p> <p>..... ขอความช่วยเหลือจากตำรวจจราจร</p> <p>..... พยายามคิดค้นวิธีช่วยกันภัย</p> <p>..... เปิดดู เครื่องยนต์ด้วยตนเอง</p>