

## บทที่ 4

### ผลการพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรม พลศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา

การวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาสำหรับ  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการวิจัยที่สำคัญ 4 ขั้นตอนดังนี้ คือ

- ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดองค์ประกอบ และคะแนนน้ำหนักความสำคัญ  
ในแต่ละด้านขององค์ประกอบที่ใช้ประเมินคุณภาพ  
โปรแกรมพลศึกษา
- ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการประเมิน และคู่มือการใช้รูปแบบ  
การประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา
- ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้ และการประเมินผลการใช้รูปแบบการ  
ประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา
- ขั้นตอนที่ 4 การสร้างปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา

ผู้วิจัยได้นำเสนอรายละเอียดของผลการพัฒนารูปแบบการประเมิน  
คุณภาพโปรแกรมพลศึกษา ตามลำดับขั้นตอนดังนี้ คือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดองค์ประกอบ และคะแนนน้ำหนักความสำคัญในแต่ละด้าน ขององค์ประกอบที่ใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา

1.1 การกำหนดองค์ประกอบที่ใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี จาก เอกสาร และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การประเมิน รูปแบบการประเมิน โปรแกรมพลศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา และรูปแบบการประเมินคุณภาพ โปรแกรมพลศึกษา และจากการศึกษาและวิเคราะห์โปรแกรมพลศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีโปรแกรมพลศึกษาอยู่ในระดับดีมากจำนวน 5 โรงเรียน (อยู่ที่ภาคผนวก ก) เป็นร่างองค์ประกอบที่จะใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 24 คนพิจารณาถึงความสำคัญต่อการที่จะนำมาใช้ ประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาเป็นจำนวน 3 รอบ (ผลการพิจารณาในรอบที่ 1 และ 2 อยู่ที่ภาคผนวก ข) สำหรับผลการพิจารณาในรอบสุดท้าย ได้ปรากฏดัง ตารางต่อไปนี้ คือ

ตารางที่ 1 ค่ามัธยฐานและพิสัยควอไทล์ของผลการพิจารณาความสำคัญของ  
ร่างองค์ประกอบที่จะนำมาใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา  
จากผู้เชี่ยวชาญในรอบสุดท้าย ด้านการเรียนการสอนพลศึกษา  
ในชั้นเรียน

ร่างองค์ประกอบที่นำมาพิจารณา	มัธยฐาน	พิสัยควอไทล์
1. ความครอบคลุมของการกำหนดวัตถุประสงค์ การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.95	0.33
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
2.1 การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียน	4.76	0.72

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ร่างองค์ประกอบที่นำมาพิจารณา	มัชฌฐาน	พิสัยควอไทล์
2.2 การเน้นภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม	4.03	0.74
3. รายวิชาที่จัดให้นักเรียนเรียน		
3.1 ความหลากหลายของกิจกรรมผลศึกษาที่กำหนดให้นักเรียนเรียนในรายวิชาบังคับ	4.21	0.89
3.2 จำนวนรายวิชาที่จัดให้นักเรียนเรียนในรายวิชาบังคับ	4.76	0.72
3.3 การจัดให้มีการสอนรายวิชาผลศึกษาเป็นวิชาเลือกเสรีเพิ่มเติมจากรายวิชาบังคับ	4.04	1.04
4. อัตราส่วนของครูผลศึกษาต่อจำนวนนักเรียนในการสอนแต่ละครั้ง	4.76	0.80
5. การแต่งชุดเรียนผลศึกษาของนักเรียนในชั่วโมงผลศึกษา	3.96	0.85
6. การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน	4.95	0.33

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าทุกร่างองค์ประกอบในด้านการเรียนการสอนผลศึกษาในชั้นเรียนที่นำมาพิจารณา มีความสำคัญต่อการนำมาใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษา (ค่ามัชฌฐาน > 3.50 และพิสัยควอไทล์ < 1.50) โดยเรียงลำดับค่ามัชฌฐานของร่างองค์ประกอบที่นำมาพิจารณาจากมากไปน้อยได้ดังนี้คือ ร่างองค์ประกอบที่ 1, 6, 2.1, 3.2, 4, 3.1, 3.3, 2.2 และ 5

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌฐานและพิสัยควอไทล์ของผลการพิจารณาความสำคัญของ  
 ร่างองค์ประกอบที่จะนำมาใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษา  
 จากผู้เชี่ยวชาญในรอบสุดท้าย ด้านครูผลศึกษา

ร่างองค์ประกอบที่นำมาพิจารณา	มัชฌฐาน	พิสัยควอไทล์
1. ระดับวุฒิทางผลศึกษาของครูผลศึกษา	4.71	1.00
2. การเตรียมการสอนของครูผลศึกษา	5.00	0.25
3. ความรักและความศรัทธาในการพัฒนาทางด้าน วิชาชีพของครูผลศึกษา	4.97	0.29
4. ความรับผิดชอบต่อการมาปฏิบัติหน้าที่ของ ครูผลศึกษา	5.00	0.25
5. การทุ่มเทกำลังกายและกำลังใจในการปฏิบัติ หน้าที่ของครูผลศึกษา	4.97	0.29
6. จำนวนชั่วโมงการสอน (ไม่รวมชั่วโมงกิจกรรม) ของครูผลศึกษา ใน 1 สัปดาห์	4.21	0.89
7. การแต่งชุดสอนผลศึกษาของครูผลศึกษา	4.58	1.00

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า  
 ทุกร่างองค์ประกอบในด้านครูผลศึกษาที่นำมาพิจารณา มีความสำคัญต่อการนำมา  
 ใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษา (ค่ามัชฌฐาน > 3.50 และพิสัยควอไทล์  
 < 1.50) โดยเรียงลำดับค่ามัชฌฐานของร่างองค์ประกอบที่นำมาพิจารณาจาก  
 มากไปน้อยได้ดังนี้คือ ร่างองค์ประกอบที่ 2, 4, 3, 5, 1, 7 และ 6

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌฐานและพิสัยควอไทล์ของผลการพิจารณาความสำคัญของ  
 ร่างองค์ประกอบที่จะนำมาใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาจาก  
 ผู้เชี่ยวชาญในรอบสุดท้าย ด้านการบริหารงานหมวดวิชาพลานามัย

ร่างองค์ประกอบที่นำมาพิจารณา	มัชฌฐาน	พิสัยควอไทล์
1. ระดับวุฒิทางพลศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา	4.40	1.05
2. การกำหนดให้มีปรัชญาหรือค่านิยมในการทำงาน	4.50	1.00
3. การกำหนดแผนในการปฏิบัติงานของหมวดวิชา	4.88	0.42
4. การแบ่งหน้าที่ในการทำงานร่วมกัน	4.65	0.89
5. การจัดให้มีการประชุมภายในหมวดวิชา	4.34	0.96
6. การประชาสัมพันธ์งานต่าง ๆ ของหมวดวิชา	4.33	1.01
7. อัตราส่วนระหว่างครูพลศึกษา 1 คนต่อจำนวน นักเรียนทั้งหมด	4.50	1.16
8. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนภายนอก	4.00	0.69
9. การจัดให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างครูพลศึกษา	4.95	0.33
10. การจัดให้มีเอกสารและเอกสารประกอบหลักสูตร	4.26	0.97
11. การจัดให้มีห้องพยาบาล อาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ ประจำห้อง ยานและอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล	4.65	1.00
12. การตรวจสอบสุขภาพนักเรียนทุกระดับชั้นทุกปี	4.65	1.00

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าทุก  
 ร่างองค์ประกอบในด้านการบริหารงานหมวดวิชาพลานามัยที่นำมาพิจารณา มีความ  
 สำคัญต่อการนำมาใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา (ค่ามัชฌฐาน > 3.50 และ  
 พิสัยควอไทล์ < 1.50) โดยเรียงลำดับค่ามัชฌฐานของร่างองค์ประกอบที่นำมา  
 พิจารณาจากมากไปน้อยได้ดังนี้คือร่างองค์ประกอบที่ 9, 3, 4, 11, 12, 2, 7, 1, 5,  
 6, 10 และ 8

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌฐานและพิสัยควอไทล์ของผลการพิจารณาความสำคัญของ  
 ร่างองค์ประกอบที่จะนำมาใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา  
 จากผู้เชี่ยวชาญในรอบสุดท้าย ด้านการแข่งขันกีฬารายในโรงเรียน

ร่างองค์ประกอบที่นำมาพิจารณา	มัชฌฐาน	พิสัยควอไทล์
1. วัตถุประสงค์ของการแข่งขัน	4.85	0.48
2. การมีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการแข่งขัน ของนักเรียน	4.76	0.80
3. การมีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการแข่งขัน ของอาจารย์ในหมวดวิชาอื่น ๆ	4.25	1.02
4. จำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการแข่งขัน	4.50	1.19
5. ชนิดกีฬาที่จัดแข่งขัน	3.95	1.05
6. จำนวนครั้งที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำการ แข่งขัน ก่อนที่จะครบรอบแรก	4.05	1.31
7. ระยะเวลาในการแข่งขัน	4.00	0.79
8. ช่วงเวลาที่ทำการแข่งขัน	3.52	1.06
9. รางวัลมารยาทหรือความมีน้ำใจนักกีฬา	4.20	1.16
10. กรรมการตัดสินชี้ขาดในชนิดกีฬาด่าง ๆ	4.92	0.37

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าทุก  
 ร่างองค์ประกอบในด้านการแข่งขันกีฬารายในโรงเรียนที่นำมาพิจารณา มีความ  
 สำคัญต่อการนำมาใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา (ค่ามัชฌฐาน > 3.50  
 และพิสัยควอไทล์ < 1.50) โดยเรียงลำดับค่ามัชฌฐานของร่างองค์ประกอบที่นำ  
 มาพิจารณาจากมากไปน้อยได้ดังนี้คือร่างองค์ประกอบที่ 10, 1, 2, 4, 3, 9, 6, 7,  
 5 และ 8

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌฐานและพิสัยควอไทล์ของผลการพิจารณาความสำคัญของ  
 ร่างองค์ประกอบที่จะนำมาใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาจาก  
 ผู้เชี่ยวชาญในรอบสุดท้าย ด้านการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ร่างองค์ประกอบที่นำมาพิจารณา	มัชฌฐาน	พิสัยควอไทล์
1. วัตถุประสงค์ของการแข่งขัน	4.50	1.12
2. คุณสมบัติของนักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขัน		
2.1 ความสามารถของนักกีฬา	4.06	0.69
2.2 ระดับผลการเรียนของนักกีฬา	4.58	1.07
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกซ้อมก่อนการแข่งขัน	4.76	0.80
4. ช่วงเวลาของการแข่งขัน	4.14	0.83
5. วุฒิต่างพลศึกษาของอาจารย์ผู้ฝึกซ้อมหรือควบคุม ทีมกีฬาแต่ละชนิด	3.80	1.21
6. การจัดสอนเพิ่มเติมทางวิชาการแก่นักกีฬา	4.20	1.16
7. การทำประกันอุบัติเหตุให้แก่กีฬา	4.71	0.92
8. การจ้างให้ผู้ปกครองนักกีฬาทราบเกี่ยวกับ การแข่งขัน	4.71	0.92
9. การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่กีฬา	4.81	0.63

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า  
 ทุกร่างองค์ประกอบในด้านการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนที่นำมาพิจารณา มี  
 ความสำคัญต่อการนำมาใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา (ค่ามัชฌฐาน >  
 3.50 และพิสัยควอไทล์ < 1.50) โดยเรียงลำดับค่ามัชฌฐานของ  
 ร่างองค์ประกอบที่นำมาพิจารณาจากมากไปน้อยได้ดังนี้คือ ร่างองค์ประกอบที่  
 9, 3, 7, 8, 2.2, 1, 6, 4, 2.1 และ 5

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌฐานและพิสัยควอไทล์ของผลการพิจารณาความสำคัญของ  
 ร่างองค์ประกอบที่จะนำมาใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษา  
 จากผู้เชี่ยวชาญในรอบสุดท้าย ด้านการจัดและบริหารวัสดุ อุปกรณ์  
 สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางผลศึกษา

ร่างองค์ประกอบที่นำมาพิจารณา	มัชฌฐาน	พิสัยควอไทล์
1. จำนวนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สอนใน 1 คาบ	4.91	0.42
2. การจัดทำบัญชีวัสดุ อุปกรณ์	4.50	1.14
3. การดูแลและจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์	4.88	0.42
4. การให้วัสดุ อุปกรณ์ทางผลศึกษาแก่นักเรียน	4.58	1.00
5. การจัดให้มีสถานที่ที่ใช้สอนกิจกรรมผลศึกษา	4.58	0.95
6. ความปลอดภัยในการใช้สนามกีฬาต่าง ๆ	4.88	0.42
7. การจัดให้มีระเบียบการใช้ และ การบำรุงดูแลรักษาสนามกีฬาต่าง ๆ	4.50	1.12
8. สถานที่เฉพาะสำหรับเปลี่ยนชุดผลศึกษานักเรียน	4.25	1.02
9. สถานที่สำหรับทำความสะอาดร่างกายนักเรียน	4.27	1.22
10. การจัดน้ำดื่มสำหรับนักเรียนบริเวณสนามกีฬา	4.71	0.86
11. การจัดให้มีตู้เก็บเสื้อผ้าสำหรับนักเรียน	4.08	0.96

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าทุก  
 ร่างองค์ประกอบในด้านวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทาง  
 ผลศึกษาที่นำมาพิจารณา มีความสำคัญต่อการนำมาใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรม  
 ผลศึกษา(ค่ามัชฌฐาน > 3.50 และพิสัยควอไทล์ < 1.50) โดยเรียงลำดับค่า  
 มัชฌฐานของร่างองค์ประกอบที่นำมาพิจารณาจากมากไปน้อยได้ ดังนี้คือ  
 ร่างองค์ประกอบที่ 1, 3, 6, 10, 4, 5, 2, 7, 9, 8 และ 11



## 1.2 การกำหนดคะแนนน้ำหนักความสำคัญในแต่ละด้านขององค์ประกอบที่ใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา

ในการพิจารณาความสำคัญของร่างองค์ประกอบที่จะใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญในรอบสุดท้าย ผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญให้กำหนดคะแนนน้ำหนักความสำคัญขององค์ประกอบแต่ละด้านที่ใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา (อยู่ที่ภาคผนวก ก) เพื่อนำผลที่ได้ไปกำหนดเป็นคะแนนรวมของการประเมิน คะแนนรวมในแต่ละด้านขององค์ประกอบ และคะแนนของแต่ละองค์ประกอบที่ใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา สำหรับผลสรุปการกำหนดคะแนนน้ำหนักความสำคัญในแต่ละด้านขององค์ประกอบที่ใช้ประเมินปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการกำหนดคะแนนน้ำหนักความสำคัญ ในแต่ละด้านขององค์ประกอบที่ใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา จากผู้เชี่ยวชาญ  
(คะแนนเต็มแต่ละด้าน = 10 คะแนน)

ด้านขององค์ประกอบที่ใช้ประเมิน	$\bar{X}$	SD
1. การเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน	10.00	0.00
2. ครูพลศึกษา	9.75	0.60
3. การบริหารงานหมวดวิชาพลานามัย	9.88	0.44
4. การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	8.45	1.35
5. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	7.25	1.35
6. การจัดและบริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา	9.66	0.63

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าด้านขององค์ประกอบที่ใช้ประเมินที่มีคะแนน  
น้ำหนักความสำคัญเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือด้านที่ 1, 3, 2, 6, 4 และ 5

สำหรับการกำหนดคะแนนเต็มของการประเมินคะแนนในแต่ละด้าน  
ขององค์ประกอบ และคะแนนของแต่ละองค์ประกอบที่ใช้ประเมินคุณภาพ  
โปรแกรมพลศึกษาผู้วิจัยได้นำผลการกำหนดคะแนนน้ำหนักความสำคัญในแต่ละด้าน  
ขององค์ประกอบที่ใช้ประเมินจากผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนที่ 1 มาเป็นข้อมูลในการ  
กำหนดคะแนน โดยกำหนดให้คะแนนน้ำหนักความสำคัญขององค์ประกอบรวมทุกด้าน  
ซึ่งมีค่าเท่ากับ 54.99 เป็นคะแนนเต็มของการประเมินคือ 400 คะแนน แล้ว  
คำนวณหาคะแนนในแต่ละด้านขององค์ประกอบที่ใช้ประเมินโดยการเปรียบเทียบ  
ค่าเฉลี่ยคะแนนน้ำหนักความสำคัญของแต่ละด้าน กับคะแนนน้ำหนักความสำคัญของ  
องค์ประกอบที่ใช้ประเมินรวมทุกด้าน สำหรับคะแนนของแต่ละองค์ประกอบที่ใช้  
ประเมินคำนวณโดยการหาอัตราส่วนเฉลี่ยระหว่างคะแนนในแต่ละด้านของ  
องค์ประกอบกับองค์ประกอบที่ใช้ประเมินในด้านนั้น ๆ ซึ่งคะแนนของแต่ละ  
องค์ประกอบที่ใช้ประเมินในด้านเดียวกันโดยทั่วไปจะเท่ากัน ผลการกำหนด  
คะแนนในแต่ละด้านขององค์ประกอบที่ใช้ประเมินและคะแนนของแต่ละองค์ประกอบ  
ปรากฏดังตารางที่ 8

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ผลการกำหนดคะแนนของแต่ละองค์ประกอบ และคะแนนรวมในแต่ละด้านขององค์ประกอบที่ใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษา

ด้านขององค์ประกอบที่ใช้ประเมิน	คะแนนใน แต่ละด้าน	คะแนนของแต่ละ องค์ประกอบ
1. การเรียนการสอนผลศึกษาในชั้นเรียน	72	12
2. ครูผลศึกษา	70	10
3. การบริหารงานหมวดวิชาพลาณามัย	72	6
4. การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	62	6
5. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	54	6
6. การจัดและบริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และ สิ่งอำนวยความสะดวกทางผลศึกษา	70	6
รวม	400	


จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าคะแนนเต็มของการประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษามีคะแนนเต็มเท่ากับ 400 คะแนน คะแนนในแต่ละด้านขององค์ประกอบที่ใช้ประเมินเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านที่ 1, 3, 2, 6, 4 และ 5 สำหรับคะแนนของแต่ละองค์ประกอบที่ใช้ประเมินในด้านที่ 1 มีคะแนนสูงสุดคือ 12 คะแนน รองลงมาคือด้านที่ 2 คือ 10 คะแนน และในด้านที่ 3, 4, 5 และ 6 มีคะแนนเท่ากันคือ 6 คะแนน

## ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการประเมินและคู่มือการใช้รูปแบบการประเมิน คุณภาพโปรแกรมพลศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา

### 2.1 การสร้างรูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา สำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ได้จากการกำหนดองค์ประกอบ  
ที่ใช้ประเมินและผลการกำหนดคะแนนน้ำหนักความสำคัญในแต่ละด้าน ของ  
องค์ประกอบที่ใช้ประเมินจากขั้นตอนที่ 1 มาสร้างเป็นรูปแบบการประเมิน  
คุณภาพโปรแกรมพลศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งมีส่วนประกอบที่สำคัญ  
ได้แก่ ส่วนที่เป็นรายการที่ใช้ประเมิน ส่วนที่เป็นแนวทางในการประเมิน และ  
ส่วนที่เป็นข้อมูลที่ใช้ประกอบการประเมิน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ คือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา

ชื่อโรงเรียน.....จังหวัด.....

เขตการศึกษา....เป็นโรงเรียนขนาด.....

รวมคะแนนการประเมินที่ได้ = ..... คะแนน

คำชี้แจง

รูปแบบการประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-6 มีการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษารวม 6 ด้าน โดยมีรายการที่ใช้ประเมิน 71 รายการ

สำหรับการประเมินนั้นให้ผู้ประเมินระบุคะแนนที่ได้ในแต่ละรายการที่ประเมิน โดยอาศัยข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รวบรวมมาจากเครื่องมือที่ใช้บันทึกข้อมูลซึ่งประกอบด้วย แบบบันทึกข้อมูลทั่วไป แบบสำรวจทั่วไป และแบบสัมภาษณ์หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษาที่มีอักษรชื่อตัวแรกใกล้เคียงอักษร"ก"มากที่สุด ซึ่งได้ระบุไว้ในแต่ละรายการที่ประเมินแล้ว โดยมีแนวทางในการประเมินเพื่อช่วยสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลของเครื่องมือดังกล่าว

### 1. ด้านการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

(คะแนนเต็ม 72 คะแนน) คะแนนที่ได้ = ..... คะแนน

#### 1. ความครอบคลุมของการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา

ได้ 12 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาทุกคนมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านคือ 1. ด้านทักษะ 2. ด้านสมรรถภาพทางกาย

3. ด้านความรู้ความเข้าใจ และ 4. ด้านเจตคติหรือสังคม

ได้ 6 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาร้อยละ 80-99 มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านดังกล่าว

ได้ 0 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาน้อยกว่าร้อยละ 80 มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านดังกล่าว

### แนวทางในการประเมิน

รวบรวมแบบบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน (รบ.3-ค หรือ รบ.3-ป) ของครูพลศึกษาทุกคน ๑ละ 1 รายวิชามาเป็นหลักฐาน แล้วตรวจดูที่การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาว่ามีจำนวนครูพลศึกษาคิดเป็นร้อยละเท่าไรที่มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 8

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

## 2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงพลศึกษา

### 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการคำนึงถึงความแตกต่าง

#### ระหว่างนักเรียน

ได้ 6 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาตั้งแต่ร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียน

ได้ 0 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาน้อยกว่าร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียน

### แนวทางในการประเมิน

รวบรวมบันทึกการสอนหรือแผนการสอนของครูพลศึกษาทุกคน ๑ละ 1 รายวิชามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนว่ามีจำนวนครูพลศึกษาคิดเป็นร้อยละเท่าไรที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียน โดยดูว่ามีการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้หรือไม่ คือ การจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถ การจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางสุขภาพหรือร่างกายที่แตกต่างจากนักเรียนปกติ การจัดให้นักเรียนที่มีความสามารถมากช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถน้อยหรือการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกิจกรรมดังกล่าว

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 10

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

## 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการเน้นภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตามแก่นักเรียน

ได้ 6 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาตั้งแต่ร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการเน้นภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามแก่นักเรียน

ได้ 0 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาน้อยกว่าร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการเน้นภาวะ ความเป็นผู้นำและผู้ตามแก่นักเรียน

### แนวทางในการประเมิน

รวบรวมบันทึกการสอนหรือแผนการสอนของครูพลศึกษาทุกคน ๑ละ 1 รายวิชา มาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนว่ามีจำนวนครูพลศึกษาคิดเป็นร้อยละเท่าไรที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการเน้นภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตามแก่นักเรียนโดยดูว่ามีการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้หรือไม่ คือการจัดให้นักเรียนออกมาเป็นผู้นำในการอบอุ่นร่างกาย การจัดให้นักเรียนที่มีความสามารถมากออกมาสาธิตทักษะให้เพื่อน ๆ ดู การจัดให้นักเรียนที่มีความสามารถออกมาเป็นกรรมการตัดสิน หรือการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกิจกรรมดังกล่าว

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 11

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

## 3. รายวิชาพลศึกษาที่จัดให้นักเรียนเรียน

### 3.1 ความหลากหลายของกิจกรรมพลศึกษาที่กำหนดให้นักเรียนเรียนในรายวิชาบังคับ

ได้ 4 คะแนน ถ้าตลอดระยะเวลาที่ศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายมีการจัดกิจกรรมทั้ง 5 ประเภทคือ 1. กิจกรรมกีฬาบุคคลหรือคู่ 2. กิจกรรมกีฬาทีม 3. กิจกรรมเข้าจังหวะ 4. กิจกรรมยิมนาสติกส์หรือยืดหยุ่นและ 5. กิจกรรมการต่อสู้ป้องกันตัว

ได้ 2 คะแนน ถ้าตลอดระยะเวลาที่ศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายมีการจัดกิจกรรมไม่ครบทั้ง 5 ประเภทดังกล่าว แต่มีการจัดกิจกรรมกีฬาบุคคลหรือคู่และกิจกรรมกีฬาทีม



ได้ 0 คะแนน ถ้าตลอดระยะเวลาที่ศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายมีการจัดเฉพาะกิจกรรมกีฬาบุคคลหรือคู่ หรือกิจกรรมกีฬาทีมอย่างหนึ่งอย่างใดเพียงอย่างเดียว หรือไม่มีการจัดทั้งกิจกรรมกีฬาบุคคลหรือคู่ และกิจกรรมกีฬาทีม

#### แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูประเภทของกิจกรรมพลศึกษาที่กำหนดให้นักเรียนเรียนในรายวิชาบังคับที่ตารางสอนรวมของหมวดวิชาพลานามัย หรือตารางการจัดรายวิชาพลศึกษาให้นักเรียนเรียนในแต่ละระดับชั้นว่าตลอดระยะเวลาที่ศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการจัดกิจกรรมพลศึกษาทั้ง 5 กิจกรรมดังกล่าวหรือไม่

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 13

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

### 3.2 จำนวนกิจกรรมพลศึกษาที่จัดให้นักเรียนเรียนในรายวิชาบังคับ

ได้ 4 คะแนน ถ้ามีจำนวนกิจกรรมพลศึกษาที่จัดให้นักเรียนเรียนเป็นวิชาบังคับตลอดระยะเวลาที่ศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ 7 รายวิชาขึ้นไป

ได้ 2 คะแนน ถ้ามีจำนวนกิจกรรมพลศึกษาที่จัดให้นักเรียนเรียนเป็นวิชาบังคับตลอดระยะเวลาที่ศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย 5-6 กิจกรรม

ได้ 0 คะแนน ถ้ามีจำนวนรายวิชาพลศึกษาที่จัดให้นักเรียนเรียนเป็นวิชาบังคับตลอดระยะเวลาที่ศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย น้อยกว่า 5 กิจกรรม

#### แนวทางในการประเมิน

ตรวจนับจำนวนกิจกรรมพลศึกษาที่จัดให้นักเรียนเรียนเป็นวิชาบังคับจากตารางสอนรวมของหมวดวิชาพลานามัย หรือตารางการจัดรายวิชาพลศึกษาให้นักเรียนเรียนในแต่ละระดับชั้นว่าตลอดระยะเวลาที่ศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษา



ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายมีจำนวนที่กิจกรรม

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 14

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

3.3 การจัดทำมีการสอนรายวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือกเสรีเพิ่มเติมจาก  
วิชาบังคับ

ได้ 4 คะแนน ถ้าตลอดระยะเวลาที่ศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายมีการจัดสอนรายวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือกเสรี  
เพิ่มเติมจากวิชาบังคับตั้งแต่ 2 รายวิชา

ได้ 2 คะแนน ถ้าตลอดระยะเวลาที่ศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายมีการจัดสอนรายวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือกเสรี  
เพิ่มเติมจากวิชาบังคับ 1 รายวิชา

ได้ 0 คะแนน ถ้าตลอดระยะเวลาที่ศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายไม่มีการจัดสอนรายวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือก  
เสรีเพิ่มเติมจากวิชาบังคับ

แนวทางในการประเมิน

ตรวจนับจำนวนรายวิชาพลศึกษาที่จัดสอนเป็นวิชาเลือกเสรีเพิ่มเติม  
จากวิชาบังคับจากรายงานรวมของหมวดวิชาพลานามัย หรือตารางการจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาในแต่ละระดับชั้นว่ามีกี่รายวิชา

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 15

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

#### 4. อัตราส่วนของครูพลศึกษาต่อจำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ยในการสอนแต่ละครั้ง

##### 4.1 อัตราส่วนของครูพลศึกษาต่อจำนวนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดยเฉลี่ยในการสอนแต่ละครั้ง

ได้ 6 คะแนน ถ้าในการสอนแต่ละครั้งมีอัตราส่วนของครูพลศึกษาต่อจำนวนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดยเฉลี่ย ไม่เกิน 35 คน

ได้ 3 คะแนน ถ้าในการสอนแต่ละครั้งมีอัตราส่วนของครูพลศึกษาต่อจำนวนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดยเฉลี่ย ระหว่าง 36-45 คน

ได้ 0 คะแนน ถ้าในการสอนแต่ละครั้งมีอัตราส่วนของครูพลศึกษาต่อจำนวนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดยเฉลี่ย เกิน 45 คน

##### แนวทางในการประเมิน

สำรวจจำนวนนักเรียน และจำนวนห้องเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากบอร์ด หรือตารางแสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแล้วนำมาคำนวณหาจำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ยของการสอนแต่ละครั้ง ดังนี้ คือ

จำนวนนักเรียน/จำนวนห้องเรียน

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 6

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

##### 4.2 อัตราส่วนของครูพลศึกษา ต่อจำนวนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยเฉลี่ยในการสอนแต่ละครั้ง

ได้ 6 คะแนน ถ้าในการสอนแต่ละครั้งมีอัตราส่วนของครูพลศึกษาต่อจำนวนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยเฉลี่ย ไม่เกิน 35 คน

ได้ 3 คะแนน ถ้าในการสอนแต่ละครั้งมีอัตราส่วนของครูพลศึกษาต่อจำนวนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยเฉลี่ย ระหว่าง 36-45 คน

ได้ 0 คะแนน ถ้าในการสอนแต่ละครั้งมีอัตราส่วนของครูพลศึกษาต่อจำนวนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยเฉลี่ย เกิน 45 คน

แนวทางในการประเมิน

สำรวจจำนวนนักเรียน และจำนวนห้องเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากบอร์ดหรือตารางแสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แล้วนำมาคำนวณหาจำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ยของการสอนแต่ละครั้ง ดังนี้ คือ

จำนวนนักเรียน/จำนวนห้องเรียน

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 7

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

## 5. การแต่งตั้งครูเรียนพลศึกษาของนักเรียนในชั่วโมงพลศึกษา

ได้ 12 คะแนน ถ้านักเรียนแต่งตั้งครูพลศึกษาทั้งชุด

ได้ 6 คะแนน ถ้านักเรียนใส่เฉพาะเสื้อ หรือกางเกงพลศึกษาอย่างหนึ่งอย่างใดเพียงอย่างเดียว

ได้ 0 คะแนน ถ้านักเรียนแต่งตั้งครูนักเรียนปกติ

แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูการแต่งกายของนักเรียนที่กำลังเรียนในชั่วโมงพลศึกษาว่านักเรียนมีการแต่งกายอย่างไร (ชุดพลศึกษาหมายถึงชุดที่เหมาะสมกับแต่ละกิจกรรมพลศึกษา โดยทั่วไปเสื้อหมายถึงเสื้อยืดหรือเสื้อโปโล และกางเกงหมายถึงกางเกงกีฬาขาสั้นหรือกางเกงวอร์ม ยกเว้นบางกิจกรรมเช่น ว่ายนํ้า ชุดพลศึกษาหมายถึงชุดว่ายนํ้า หรือลีสวอต ชุดพลศึกษาอาจใช้ชุดนักเรียน

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 1

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

## 6. การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

ได้ 12 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาทุกคนมีการวัด และการประเมินผลการเรียนการสอนครอบคลุมทั้ง 4 ด้านคือ 1. ด้านทักษะ 2. ด้านสมรรถภาพทางกาย 3. ด้านความรู้ความเข้าใจ และ 4. ด้านเจตคติหรือสังคม

ได้ 6 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาร้อยละ 80-99 มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนครอบคลุมทั้ง 4 ด้านดังกล่าว

ได้ 0 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาน้อยกว่าร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนครอบคลุมทั้ง 4 ด้านดังกล่าว

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมแบบบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน (รบ.3-ค หรือรบ.3-ป) ของครูพลศึกษาทุกคน ฯลฯ 1 รายวิชามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูที่การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนว่า มีจำนวนครูพลศึกษาคิดเป็นร้อยละเท่าไรที่มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนครอบคลุมทั้ง 4 ด้านดังกล่าว

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 9

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

### 2. ด้านครูพลศึกษา

(คะแนนเต็ม 70 คะแนน) คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

## 7. ระดับวุฒิทางพลศึกษาของครูพลศึกษา

ได้ 10 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาทุกคนมีวุฒิทางพลศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป

ได้ 5 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาร้อยละ 80-99 มีวุฒิทางพลศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป

ได้ 0 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาน้อยกว่าร้อยละ 80 มีวุฒิทางพลศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป

แนวทางในการประเมิน

ติดต่อแผนกบุคลากรของโรงเรียนเพื่อขอแฟ้มประวัติข้าราชการของครูพลศึกษาทุกคนมาเป็นหลักฐาน แล้วตรวจนับดูว่ามีจำนวนครูพลศึกษาคิดเป็นร้อยละเท่าไร ที่มีระดับวุฒิทางพลศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 17

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

## 8. การเตรียมการสอนของครูพลศึกษา

ได้ 10 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาทุกคนมีการทำบันทึกการสอน หรือแผนการสอน

ได้ 5 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาร้อยละ 80-99 มีการทำบันทึกการสอน หรือแผนการสอน

ได้ 0 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาน้อยกว่าร้อยละ 80 มีการทำบันทึกการสอน หรือแผนการสอน

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมบันทึกการสอน หรือแผนการสอนของครูพลศึกษาทุกคน ละเอียด 1 รายวิชามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจนับดูว่ามีจำนวนครูพลศึกษาคิดเป็นร้อยละเท่าไรที่มีการทำบันทึกการสอน หรือมีการแผนการสอน

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 12

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

## 9. ความรักและความศรัทธาในการพัฒนาทางด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา

ได้ 10 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาตั้งแต่ร้อยละ 90 มีการศึกษาเพิ่มเติมวุฒิทางพลศึกษา หรือในรอบ 3 ปีที่ผ่านมาได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนาทางด้านพลศึกษา

ได้ 5 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาร้อยละ 70-89 มีการศึกษาเพิ่มเติมวุฒิทางพลศึกษาหรือในรอบ 3 ปีที่ผ่านมาได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา

### ทางด้านพลศึกษา

ได้ 0 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาน้อยกว่าร้อยละ 70 มีการศึกษาเพิ่มเติม  
วุฒิทางพลศึกษา หรือในรอบ 3 ปีที่ผ่านมาได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุม อบรม  
สัมมนาทางด้านพลศึกษา

#### แนวทางในการประเมิน

ติดต่อแผนกบุคลากรเพื่อขอแฟ้มประวัติข้าราชการของครูพลศึกษาทุกคน  
และติดต่อแผนกธุรการเพื่อขอรายงานในการเดินทางเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา  
ทางพลศึกษาของครูพลศึกษาทุกคนมาเป็นหลักฐาน แล้วตรวจนับดูว่ามีจำนวน  
ครูพลศึกษาคิดเป็นร้อยละเท่าไรที่มีการศึกษาเพิ่มเติมวุฒิทางพลศึกษา หรือในรอบ  
3 ปีที่ผ่านมาได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนาทางด้านพลศึกษา

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 18

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

### 10. ความรับผิดชอบต่อการมาปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษา

ได้ 10 คะแนน ถ้าในรอบ 1 ปีที่ผ่านมาครูพลศึกษาตั้งแต่ร้อยละ 90  
มาปฏิบัติหน้าที่ประจำวันตรงตามเวลาที่กำหนด หรือไม่มาปฏิบัติหน้าที่ประจำวันสาย

ได้ 5 คะแนน ถ้าในรอบ 1 ปีที่ผ่านมาครูพลศึกษาร้อยละ 70-89 มา  
ปฏิบัติหน้าที่ประจำวันตรงตามเวลาที่กำหนด หรือไม่มาปฏิบัติหน้าที่ประจำวันสาย

ได้ 0 คะแนน ถ้าในรอบ 1 ปีที่ผ่านมาครูพลศึกษาน้อยกว่าร้อยละ 70  
มาปฏิบัติหน้าที่ประจำวันตรงตามเวลาที่กำหนด หรือไม่มาปฏิบัติหน้าที่ประจำวันสาย

#### แนวทางในการประเมิน

ติดต่อแผนกบุคลากรเพื่อขอแบบสรุปการมาปฏิบัติหน้าที่ราชการในรอบ 1  
ปีที่ผ่านมาไว้เป็นหลักฐานแล้วตรวจนับดูว่ามีจำนวนครูพลศึกษาคิดเป็นร้อยละเท่าไร  
ที่มาปฏิบัติหน้าที่ประจำวันตรงตามเวลาที่กำหนดหรือไม่มาปฏิบัติหน้าที่ประจำวันสาย

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 20

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

### 11. การท่อมเทกำลังกายและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษา

ได้ 10 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาตั้งแต่ร้อยละ 90 มีการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางพลศึกษานอกเหนือจากการสอนพลศึกษา

ได้ 5 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาร้อยละ 70-89 มีการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางพลศึกษานอกเหนือจากการสอนพลศึกษา

ได้ 0 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาน้อยกว่าร้อยละ 70 มีการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางพลศึกษานอกเหนือจากการสอนพลศึกษา

#### แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูที่แผนแสดงอัตรากำลังของหมวดวิชาพลศึกษามาย มาเป็นหลักฐาน แล้วตรวจดูว่ามีจำนวนครูพลศึกษาคิดเป็นร้อยละเท่าไรที่มีการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางพลศึกษานอกเหนือจากการสอนพลศึกษา งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางพลศึกษา ได้แก่การเป็นผู้รับผิดชอบในการจัด และดำเนินการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน การเป็นผู้ฝึกซ้อม และควบคุมทีมกีฬากาย การเป็นผู้รับผิดชอบด้านกิจกรรมหรืองานอื่น ๆ ที่เป็นงานของหมวดวิชาพลศึกษา ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 22

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

### 12. จำนวนชั่วโมงการสอน(ไม่รวมชั่วโมงกิจกรรม) ของครูพลศึกษาใน 1 สัปดาห์

ได้ 10 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาตั้งแต่ร้อยละ 90 มีจำนวนชั่วโมงการสอนไม่เกิน 18 คาบต่อสัปดาห์

ได้ 5 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาร้อยละ 70-89 มีจำนวนชั่วโมงการสอนไม่เกิน 18 คาบต่อสัปดาห์

ได้ 0 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาน้อยกว่าร้อยละ 70 มีจำนวนชั่วโมงการสอนไม่เกิน 18 คาบต่อสัปดาห์



แนวทางในการประเมิน

ตรวจนับดูว่ามีจำนวนครูพลศึกษาคิดเป็นร้อยละเท่าไรที่มีชั่วโมงการสอนไม่เกิน 18 คาบต่อสัปดาห์จากรายงสอนรวมของหมวดวิชาพลานามัย หรือแผนแสดงอัตรากำลังของหมวดวิชา

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 16

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

## 13. การแต่งตั้งชุดสอนพลศึกษาของครูพลศึกษา

ได้ 10 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาทุกคนแต่งตั้งชุดพลศึกษาสอนพลศึกษา

ได้ 0 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาไม่ได้แต่งตั้งชุดพลศึกษาสอนพลศึกษาทุกคน

แนวทางในการประเมิน

สังเกตการแต่งกายของครูพลศึกษาที่ทำการสอนพลศึกษาอยู่ว่าแต่งตั้งชุดพลศึกษาสอนพลศึกษาทุกคนหรือไม่ (ชุดพลศึกษาหมายถึงชุดที่เหมาะสมกับแต่ละกิจกรรมพลศึกษา โดยทั่วไปเสื้อหมายถึงเสื้อยืดหรือเสื้อโปโลและกางเกงหมายถึงกางเกงกีฬาขาสั้นหรือกางเกงวอร์มยกเว้นบางกิจกรรม เช่นว่ายน้ำ ชุดพลศึกษาหมายถึงชุดว่ายน้ำ หรือลีสวีน ชุดพลศึกษาอาจใช้ชุดปกติ

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 2

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 3. ด้านการบริหารงานหมวดวิชาพลานามัย

(คะแนนเต็ม 72 คะแนน) คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

#### 14. ระดับวุฒิทางการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย

ได้ 6 คะแนน ถ้าหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยมีระดับวุฒิทางพลศึกษา ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป

ได้ 3 คะแนน ถ้าหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยมีระดับวุฒิทางพลศึกษา ในระดับปริญญาตรี หรือมีวุฒิทางสุขศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป

ได้ 0 คะแนน ถ้าหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยมีระดับวุฒิทางการศึกษา อื่น ๆ ที่นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว

#### แนวทางในการประเมิน

ติดต่อแผนกบุคลากรของโรงเรียนเพื่อขอแฟ้มประวัติข้าราชการของ หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยมาเป็นหลักฐาน แล้วตรวจดูว่าหัวหน้าหมวดวิชา พลานามัยมีระดับวุฒิทางการศึกษาอะไร

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 19

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

#### 15. การกำหนดให้มีปรัชญา หรือคำขวัญในการทำงานของหมวดวิชาพลานามัย

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีการกำหนดปรัชญาหรือคำขวัญในการทำงานของ หมวดวิชาไว้อย่างเป็นทางการเป็นลายลักษณ์อักษร

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีการกำหนดปรัชญาหรือคำขวัญในการทำงานของ หมวดวิชาไว้อย่างเป็นทางการเป็นลายลักษณ์อักษร

#### แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูบริเวณห้องหมวดวิชาพลานามัยว่ามีปรัชญาหรือคำขวัญในการ ทำงานของหมวดวิชาพลานามัยปรากฏให้เห็นหรือไม่

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 3

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

## 16. การกำหนดแผนในการปฏิบัติงานของหมวดวิชาพลานามัย

### 16.1 การกำหนดให้มีแผนในการปฏิบัติงานของหมวดวิชาพลานามัยเป็นรายภาคการศึกษาหรือรายปี

ได้ 3 คะแนน ถ้ามีการกำหนดแผนในการปฏิบัติงานของหมวดวิชาพลานามัยเป็นรายภาคการศึกษาหรือรายปี ไว้อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีการกำหนดแผนในการปฏิบัติงานของหมวดวิชาพลานามัยเป็นรายภาคการศึกษาหรือรายปี ไว้อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร

#### แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูบริเวณห้องพักครูหมวดวิชาพลานามัย หรืออาจจะติดต่อฝ่ายแผนงานของโรงเรียนเพื่อขอดูว่าว่ามีตารางแสดงแผนในการปฏิบัติงานของหมวดวิชาพลานามัยเป็นรายภาคการศึกษาหรือรายปีปรากฏให้เห็นหรือไม่

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 4

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

### 16.2 วิธีการกำหนดแผนในการปฏิบัติงานของหมวดวิชาพลานามัย

ได้ 3 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาในหมวดวิชาพลานามัยร่วมกันกำหนดแผนในการปฏิบัติงานของหมวดวิชาร่วมกัน

ได้ 0 คะแนน ถ้าครูพลศึกษาในหมวดวิชาพลานามัยไม่ได้ร่วมกันกำหนดแผนในการปฏิบัติงานของหมวดวิชา

#### แนวทางในการประเมิน

ตรวจสอบว่ามีรายงานการประชุมของหมวดวิชาพลานามัยที่มีการกำหนดแผนในการปฏิบัติงานของหมวดวิชาร่วมกันหรือไม่

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 24

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

17. การแบ่งหน้าที่ในการทำงานร่วมกันภายในหมวดวิชาพลานามัย

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีการแบ่งหน้าที่ในการทำงานร่วมกันภายในหมวดวิชาพลานามัยไว้อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงานร่วมกันภายในหมวดวิชาพลานามัยไว้อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร

แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูบริเวณห้องพักครูหมวดวิชาพลานามัยหรือแผนแสดงอัตรากำลังของหมวดวิชาพลานามัยว่ามีการแบ่งหน้าที่ในการทำงานร่วมกันภายในหมวดวิชาพลานามัย หรือไม่

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 23 หรือ  
แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 5

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

18. การจัดให้มีการประชุมภายในหมวดวิชาพลานามัย

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีการประชุมภายในหมวดวิชาพลานามัยเป็นประจำทุกเดือน

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีการประชุมภายในหมวดวิชาพลานามัยเป็นประจำทุกเดือน

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูรายงานการประชุมของหมวดวิชาพลานามัยที่เดือนของการประชุมแต่ละครั้งที่ต่อเนื่องกันว่า มีการประชุมเป็นประจำทุกเดือนหรือไม่

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 25

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

19. การประชาสัมพันธ์งานต่าง ๆ ของหมวดวิชาพลานามัย

ได้ 6 คะแนนถ้ามีการประชาสัมพันธ์งานต่าง ๆ ของหมวดวิชา  
พลานามัย

ได้ 0 คะแนนถ้าไม่มีการประชาสัมพันธ์งานต่าง ๆ ของหมวดวิชา  
พลานามัย

แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูบริเวณหน้าห้องพักครูหมวดวิชาพลานามัย บอร์ดหรือโปสเตอร์  
ประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ว่ามีการประชาสัมพันธ์งานของหมวดวิชาพลานามัยหรือไม่  
หรือดูว่ามีสารสนเทศของหมวดวิชาพลานามัยหรือไม่ถ้าพบว่ามีอย่างหนึ่งอย่างใด  
ดังกล่าวมาแล้วถือว่ามีการประชาสัมพันธ์

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 11

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

20. อัตราส่วนระหว่างครูพลศึกษา 1 คนต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ได้ 6 คะแนน ถ้าอัตราส่วนระหว่างครูพลศึกษา 1 คนต่อจำนวน  
นักเรียนทั้งหมดไม่เกิน 200 คน

ได้ 3 คะแนน ถ้าอัตราส่วนระหว่างครูพลศึกษา 1 คนต่อจำนวน  
นักเรียนทั้งหมดอยู่ระหว่าง 201-350 คน

ได้ 0 คะแนน ถ้าอัตราส่วนระหว่างครูพลศึกษา 1 คนต่อจำนวน  
นักเรียนทั้งหมดเกิน 350 คน

แนวทางในการประเมิน

ติดต่อแผนกทะเบียนเพื่อขอทราบจำนวนนักเรียนทั้งหมดและสอบถาม  
หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยว่ามีจำนวนครูพลศึกษาทั้งหมดกี่คน แล้วคำนวณหา  
อัตราส่วนระหว่างครูพลศึกษา 1 คนต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมด ดังนี้ คือ

จำนวนนักเรียนทั้งหมด / จำนวนครูพลศึกษาทั้งหมด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 21

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

## 21. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนภายนอก

ได้ 6 คะแนน ถ้าหมวดวิชาพลานามัยมีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนภายนอก

ได้ 0 คะแนน ถ้าหมวดวิชาพลานามัยไม่มีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนภายนอก

### แนวทางในการประเมิน

ขอคู่มือโครงการ หรือเอกสารแสดงถึงการมีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนภายนอก เช่นการจัดแข่งขันกีฬาโดยเชิญชุมชนจากภายนอกมาร่วมแข่งขัน การออกไปร่วมแข่งขันกีฬากับชุมชนภายนอกของครู การเปิดโอกาสให้ชุมชนภายนอกมาร่วมใช้สถานที่ในการออกกำลังกายของโรงเรียน การออกไปเป็นวิทยากร หรือเป็นกรรมการในการตัดสินกีฬาให้กับชุมชนนอกว่ามีหรือไม่ (การส่งนักเรียนไปร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนไม่ถือว่า เป็นการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนภายนอกสำหรับข้อนี้) หรืออาจจะสำรวจดูว่ามีถ้วย โล่ รางวัลหรือของที่ระลึกจากการมีกิจกรรมร่วมกับชุมชนภายนอกหรือไม่ ถ้ามีเพียงอย่างหนึ่งอย่างใดถือว่ามีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนภายนอก

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 6

คะแนนที่ได้ = . . . . คะแนน

## 22. การจัดให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างครูพลศึกษาในหมวดวิชาพลานามัย

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างเป็นกันเองระหว่างครูพลศึกษาในหมวดวิชาพลานามัยเป็นประจำอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 กิจกรรม

ได้ 0 คะแนน ถ้ามีการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างเป็นกันเองระหว่างครูพลศึกษาในหมวดวิชาพลานามัยเป็นประจำน้อยกว่าปีการศึกษาละ 1 กิจกรรม

### แนวทางในการประเมิน

ให้พิจารณาความสอดคล้องจากการถามหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษาที่มีอักษรตัวแรกของชื่ออยู่ใกล้อักษร"ก"มากที่สุดว่า ในหมวดวิชาของท่านมีการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างเป็นกันเองระหว่างครูพลศึกษาเป็นประจำทุกปี

หรือไม่ กิจกรรมร่วมกันอย่างเป็นกันเองระหว่างครูพลศึกษาได้แก่ การจัดแข่งขันกีฬาระหว่างอาจารย์ด้วยกันหรือกับชุมชนภายนอก การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษเช่น วันปีใหม่หรือวันเกิดของอาจารย์ในหมวดวิชา การจัดทัศนศึกษา

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสัมภาษณ์หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษาข้อที่ 1

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

### 23. การจัดให้มีเอกสารหลักสูตร และ เอกสารประกอบหลักสูตร

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรทั้ง 6 อย่างดังนี้คือ 1. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น 2. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น 3. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น 4. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย 5. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย และ 6. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

ได้ 3 คะแนน ถ้ามีเอกสารหลักสูตรหรือเอกสารประกอบหลักสูตร ไม่ครบทั้ง 6 อย่างดังกล่าวแต่ต้องมีหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

ได้ 0 คะแนน ถ้ามีเฉพาะหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นหรือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างหนึ่งอย่างใดเพียงอย่างเดียว หรือไม่มีทั้งสองอย่าง แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูในหมวดวิชาพลานามัยว่ามีเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรใดบ้างใน 6 อย่างดังกล่าวข้างต้น

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 7

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

24. ตารางจัดให้มีห้องพยาบาล อาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาล ยา และอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีห้องพยาบาล อาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาล ยา และ อุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล

ได้ 3 คะแนน ถ้ามีเฉพาะห้องพยาบาล ยาและอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มี ห้องพยาบาล ยาและอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูว่ามีห้องพยาบาล ยา และอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล หรือไม่ และติดต่อแผนกบุคลากรเพื่อขอคู่มือที่ขึ้นชื่อในการปฏิบัติงานของอาจารย์ หรือ เจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาล ว่ามีหรือไม่

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 8

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

25. การตรวจสุขภาพนักเรียนทุกระดับชั้น เป็นประจำทุกปี

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีการตรวจสุขภาพนักเรียนทุกระดับชั้นเป็นประจำทุกปี

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มี การตรวจสุขภาพนักเรียนทุกระดับชั้นเป็นประจำทุกปี

แนวทางในการประเมิน

ติดต่อแผนกพยาบาลเพื่อขอบัตรบันทึกสุขภาพนักเรียนทุกระดับชั้น ละเอียดมาเป็นหลักฐาน แล้วตรวจดูว่ามีการบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียนทุกระดับชั้นเป็นประจำทุกปีหรือไม่ และถ้าบัตรบันทึกสุขภาพนักเรียนหรือมีบัตรแต่ไม่มีการบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียนทุกระดับชั้นเป็นประจำทุกปี ให้ 0 คะแนน

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 9

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน



#### 4. ด้านการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

(คะแนนเต็ม 62 คะแนน) คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

#### 26. วัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

##### 26.1 การกำหนดให้มีวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

ได้ 2 คะแนน ถ้ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการแข่งขันไว้อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการแข่งขันไว้อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร

##### แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูโครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนหรือสูจิบัตรหรือคู่มือการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการแข่งขันไว้หรือไม่

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 26

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

##### 26.2 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนกับจุดประสงค์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ได้ 2 คะแนน ถ้าวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ได้ 0 คะแนน ถ้าวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

##### แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูวัตถุประสงค์ของการแข่งขันจากโครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนหรือสูจิบัตรหรือคู่มือการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนว่ามีความครอบคลุมทั้ง 4 ด้านดังต่อไปนี้หรือไม่คือ 1. ด้านทักษะ 2. ด้านสมรรถภาพทางกาย 3. ด้านความรู้ความเข้าใจ และ 4. ด้านเจตคติหรือสังคม

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 27

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

26.3 การประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาภายใน  
โรงเรียน

ได้ 2 คะแนน ถ้ามีการประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ของการแข่งขันให้นักเรียนทราบ

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีการประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ของการแข่งขันให้นักเรียนทราบ

แนวทางในการประเมิน

สำรวจคู่มือหรือโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนว่ามีการประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ของการแข่งขันหรือไม่แต่ถ้าไม่มีหลักฐานดังกล่าวให้พิจารณาจากการถามหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษาที่มีอักษรตัวแรกของชื่ออยู่ใกล้อักษร "ก" มากที่สุดว่า ได้มีการประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนให้นักเรียนทราบหรือไม่

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 12 หรือแบบ  
สัมภาษณ์หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และ  
ครูพลศึกษาข้อที่ 2

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

27. การมีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในของนักเรียน

ได้ 6 คะแนน ถ้านักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการแข่งขัน

ได้ 0 คะแนน ถ้านักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการแข่งขัน

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูที่สูจิบัตรหรือคู่มือการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน หรือจากโครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนว่านักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการแข่งขันหรือไม่ การมีส่วนร่วมของนักเรียนได้แก่ การเป็นผู้วางแผน

การจัดและดำเนินการแข่งขัน การเป็นผู้ประสานงานการแข่งขัน การเป็น  
กรรมการตัดสิน การเป็นฝ่ายประชาสัมพันธ์

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 28

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

28. การมีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬากลางในโรงเรียน ของ  
อาจารย์ในหมวดวิชาอื่น ๆ

ได้ 6 คะแนน ถ้าอาจารย์ในหมวดวิชาอื่น ๆมีส่วนร่วมในการจัดและ  
ดำเนินการแข่งขัน

ได้ 0 คะแนน ถ้าอาจารย์ในหมวดวิชาอื่น ๆ ไม่มีส่วนร่วมในการจัด  
และดำเนินการแข่งขัน

แนวทางในการประเมิน

ติดต่อแผนกธุรการ เพื่อขอค่าสิ่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดและ  
ดำเนินการแข่งขันกีฬากลางในโรงเรียน หรือตรวจดูที่โครงการการแข่งขันกีฬากลาง  
ภายในโรงเรียน สู้จับหรือคู่มือการแข่งขันกีฬากลางในว่าอาจารย์ในหมวดวิชา  
อื่นๆได้มีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการแข่งขันหรือไม่

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 29

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

29. จำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬากลางในโรงเรียน

ได้ 8 คะแนน ถ้ามีจำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการแข่งขัน ตั้งแต่  
ร้อยละ 90

ได้ 4 คะแนน ถ้ามีจำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการแข่งขันร้อยละ  
70-89

ได้ 0 คะแนน ถ้ามีจำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการแข่งขันน้อยกว่า  
ร้อยละ 70

### แนวทางในการประเมิน

ให้พิจารณาความสอดคล้องจากสอบหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษาที่มีอักษรตัวแรกของชื่ออยู่ใกล้อักษร"ก"มากที่สุดว่า ในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการแข่งขันคิดเป็นจำนวนร้อยละเท่าไรของนักเรียนทั้งหมด การมีส่วนร่วมในการแข่งขันของนักเรียนหมายถึงการเป็นนักกีฬา การเป็นผู้ดู และการเป็นผู้จัดและดำเนินการแข่งขัน

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสัมภาษณ์หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษาข้อที่ 7

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

30. ชนิดกีฬาที่จัดแข่งขันในกีฬากายในโรงเรียน

ได้ 6 คะแนน ถ้าชนิดกีฬาที่จัดแข่งขันเป็นชนิดเดียวกับรายวิชาพลศึกษาที่สอนและยังมีชนิดกีฬาอื่น ๆ รวมอยู่ด้วย

ได้ 3 คะแนน ถ้าชนิดกีฬาที่จัดแข่งขัน เป็นชนิดเดียวกับรายวิชาพลศึกษาที่สอนเท่านั้น

ได้ 0 คะแนน ถ้าชนิดกีฬาที่จัดแข่งขันไม่ได้เป็นชนิดเดียวกับรายวิชาพลศึกษาที่สอนหรือไม่มีการแข่งขัน

### แนวทางในการประเมิน

ตรวจสอบชนิดกีฬาที่จัดแข่งขันภายในโรงเรียนจากโครงการการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน หรือสูจิบัตรหรือคู่มือการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน ว่ามีชนิดกีฬาใดบ้าง แล้วนำมาเปรียบเทียบกับรายวิชาที่จัดสอนซึ่งดูได้จากตารางสอนรวมของหมวดวิชาพลานามัย หรือตารางการจัดรายวิชาพลศึกษาให้นักเรียนเรียนในแต่ละระดับชั้น ว่าชนิดกีฬาที่จัดแข่งขันเป็นชนิดเดียวกับกิจกรรมพลศึกษาที่สอนหรือไม่ และยังมีชนิดกีฬาอื่น ๆ รวมอยู่ด้วยหรือไม่

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 30

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

31. จำนวนครั้งที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำการแข่งขัน ก่อนที่จะครบรอบ  
 ได้ 6 คะแนน ถ้ามีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำการแข่งขันอย่าง  
 น้อย 3 ครั้งก่อนที่จะครบรอบแรก  
 ได้ 3 คะแนน ถ้ามีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำการแข่งขันอย่าง  
 น้อย 2 ครั้งก่อนที่จะครบรอบแรก  
 ได้ 0 คะแนน ถ้ามีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำการแข่งขันเพียง  
 ครั้งเดียวก่อนที่จะครบรอบแรก

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนหรือสัปดาห์หรือคู่มือ  
 การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนว่ามีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำการแข่งขัน  
 อย่างน้อยกี่ครั้งก่อนที่จะครบรอบแรก

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 31

คะแนนที่ได้ = ...คะแนน

32. ระยะเวลาในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

ได้ 6 คะแนน ถ้าระยะเวลาในการจัดและดำเนินการแข่งขัน เป็น  
 แบบต่อเนื่องทั้งปี

ได้ 3 คะแนน ถ้าระยะเวลาในการจัดและดำเนินการแข่งขัน เป็น  
 แบบต่อเนื่องเพียงภาคการเรือนึ่งภาคการเรือนใดเท่านั้น

ได้ 0 คะแนน ถ้าระยะเวลาในการจัดและดำเนินการแข่งขันเป็น  
 แบบไม่ต่อเนื่อง คือมีระยะเวลาในการจัดและดำเนินการแข่งขันในแต่ละครั้ง  
 น้อยกว่า 1 เดือน

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูระยะเวลาในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนจากหลักฐาน  
 หลักฐานใดต่อไปนี้คือ 1. โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน  
 2. โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน 3. สัปดาห์หรือคู่มือการแข่งขัน  
 กีฬาภายในโรงเรียน ว่าเป็นแบบใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 32

คะแนนที่ได้ = . . . . คะแนน

33. ช่วงเวลาที่ทำการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน

ได้ 6 คะแนน ถ้าช่วงเวลาที่ทำการแข่งขันอยู่นอกเวลาเรียนปกติของนักเรียน

ได้ 0 คะแนน ถ้าช่วงเวลาที่ทำการแข่งขันอยู่ในเวลาเรียนปกติของนักเรียน

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูช่วงเวลาที่ทำการแข่งขันจากหลักฐานหนึ่งหลักฐานใดดังต่อไปนี้ คือ 1. โครงการการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน 2. โปรแกรมการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน และ 3. สุจิตร์หรือคู่มือการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนว่าอยู่นอกเวลาเรียนหรืออยู่ในเวลาเรียน ถ้ามีการจัดให้เป็นวันกีฬาโดยเฉพาะเพื่อทำการแข่งขัน ให้ถือว่าอยู่นอกเวลาเรียน

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 33

คะแนนที่ได้ = . . . . คะแนน

34. การจัดให้มีรางวัลมารยาทหรือความมีน้ำใจนักกีฬา

ได้ 6 คะแนน ถ้าจัดให้มีรางวัลมารยาทหรือความมีน้ำใจนักกีฬาหรือมีการให้คะแนนรวมของการแข่งขันโดยพิจารณาจากมารยาทหรือความมีน้ำใจนักกีฬา

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีรางวัลมารยาทหรือความมีน้ำใจนักกีฬาหรือมีการให้คะแนนรวมของการแข่งขันโดยไม่ได้พิจารณาจากมารยาทหรือความมีน้ำใจนักกีฬา

แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูว่ามีใบประเมินผลการตัดสินคะแนนมารยาทหรือความมีน้ำใจนักกีฬาหรือถ้วยรางวัล โล่หรือเกียรติบัตรแสดงความมีมารยาทหรือความมีน้ำใจนักกีฬาหรือไม่ ถ้ามีเพียงอย่างหนึ่งอย่างใดแสดงว่ามีการจัดให้มีรางวัลมารยาท

หรือความมีน้ำใจนักกีฬา รางวัลกองเชียร์ไม่ถือว่าเป็นรางวัลในชั้นนี้  
ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 10

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

35. กรรมการตัดสินชี้ขาดในชนิดกีฬาต่าง ๆ

ได้ 6 คะแนน ถ้ากรรมการตัดสินชี้ขาดในกีฬานิตต่าง ๆ เป็นครูที่มี  
 วุฒิต่างพลศึกษา

ได้ 3 คะแนน ถ้ากรรมการตัดสินชี้ขาดในกีฬานิตต่าง ๆ เป็นครูอื่น ๆ  
 หรือบุคคลอื่นที่มีประสบการณ์ในการตัดสินกีฬานิตนั้น ๆ

ได้ 0 คะแนน ถ้ากรรมการตัดสินชี้ขาดในกีฬานิตต่าง ๆ เป็นบุคคลอื่น  
 นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูโครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนว่ากรรมการตัดสิน  
 ชี้ขาดในแต่ละชนิดกีฬาเป็นใคร ถ้าพบว่ามีครูที่มีวุฒิต่างพลศึกษาเป็นกรรมการ  
 ตัดสินชี้ขาดในกีฬานิตต่าง ๆ ทุกชนิดหรือเพียงชนิดกีฬาหนึ่งชนิดกีฬาใด ให้ 6  
 คะแนน ถ้าพบว่ามีไม่มีครูที่มีวุฒิต่างพลศึกษาเป็นกรรมการตัดสินชี้ขาดแต่มีครูอื่น ๆ  
 หรือบุคคลอื่นที่มีประสบการณ์ในการตัดสินกีฬานิตนั้น ๆ เป็นกรรมการตัดสินชี้ขาด  
 ในชนิดกีฬาต่าง ๆ ให้ 3 คะแนน แต่ถ้าพบว่ามีบุคคลอื่นนอกเหนือจากที่กล่าวมา  
 แล้วเป็นกรรมการตัดสินชี้ขาดในชนิดกีฬาหนึ่งชนิดกีฬาใด ให้ 0 คะแนน

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 34 หรือ

แบบสัมภาษณ์หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและ  
 ครูพลศึกษาข้อที่ 10

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

## 5. ด้านการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

(คะแนนเต็ม 54 คะแนน) คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

### 36. วัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

36.1 การกำหนดให้มีวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ได้ 2 คะแนน ถ้ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการแข่งขันไว้อย่างเป็น  
ลายลักษณ์อักษร

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการแข่งขันไว้อย่าง  
เป็นลายลักษณ์อักษร

#### แนวทางในการประเมิน

ตรวจสอบโครงการการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนว่ามีการกำหนด  
วัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หรือไม่

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 35

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

36.2 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของแข่งขันกีฬาระหว่าง  
โรงเรียนกับจุดประสงค์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ได้ 2 คะแนน ถ้าวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน  
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ได้ 0 คะแนน ถ้าวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน  
ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

#### แนวทางในการประเมิน

ตรวจสอบวัตถุประสงค์ของการแข่งขันจากโครงการการแข่งขันกีฬา  
ระหว่างโรงเรียนว่ามีความครอบคลุมทั้ง 4 ด้านดังต่อไปนี้หรือไม่ คือ 1. ด้าน  
ทักษะ 2. ด้านสมรรถภาพทางกาย 03. ด้านความรู้ความเข้าใจ และ 4. ด้าน  
เจตคติหรือสังคมถ้ามีความครอบคลุมครบทั้ง 4 ด้านดังกล่าวถือว่ามีความสอดคล้อง

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 36

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน



### 36.3 การประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ได้ 2 คะแนน ถ้ามีการประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ในการจัดและดำเนินการให้นักเรียนทราบ

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีการประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ในการจัดและดำเนินการให้นักเรียนทราบ

#### แนวทางในการประเมิน

ให้พิจารณาความสอดคล้องจากสอบหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษาที่มีอักษรตัวแรกของชื่ออยู่ใกล้อักษร"ก"มากที่สุดว่า ได้มีได้การประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนให้นักเรียนหรือนักกีฬาทราบ หรือไม่"

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 13 หรือแบบสัมภาษณ์หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษาข้อที่ 3

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

### 37. คุณสมบัติของนักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

#### 37.1 ความสามารถของนักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ได้ 3 คะแนน ถ้ามีการคัดเลือกนักกีฬาที่จะส่งเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีการคัดเลือกนักกีฬาที่จะส่งเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

#### แนวทางในการประเมิน

ให้พิจารณาความสอดคล้องจากสอบหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษาที่มีอักษรตัวแรกของชื่ออยู่ใกล้อักษร"ก"มากที่สุดว่า มีการกำหนดช่วงเวลา หรือวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬาหรือไม่ ถ้าพบว่ามีทุกชนิดกีฬาหรือมีเพียงบางชนิดกีฬา" ให้ 3 คะแนน

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก      แบบสัมภาษณ์หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย  
และครูพลศึกษาข้อที่ 4

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

### 37.2 ระดับผลการเรียนของผู้ที่จะมาเป็นนักกีฬา

ได้ 3 คะแนน ถ้ามีการกำหนดระดับผลการเรียนของผู้ที่จะมาเป็นนักกีฬาว่าจะต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 1.00 ขึ้นไป

ได้ 0 คะแนน ถ้ามีการกำหนดระดับผลการเรียนของผู้ที่จะมาเป็นนักกีฬา แต่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมน้อยกว่า 1.00 หรือไม่มีการกำหนดระดับผลการเรียนของผู้ที่จะมาเป็นนักกีฬา

#### แนวทางในการประเมิน

ให้พิจารณาความสอดคล้องจากสอบหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษาที่มีอักษรตัวแรกของชื่ออยู่ใกล้อักษร"ก"มากที่สุดว่า มีการกำหนดระดับผลการเรียนว่าจะต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.00 หรือไม่

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก      แบบสัมภาษณ์หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย  
และครูพลศึกษาข้อที่ 5

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

### 38. เวลาที่ใช้ในการฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

#### 38.1 ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ได้ 3 คะแนน ถ้าทุกชนิดกีฬามีระยะเวลาในการฝึกซ้อม มากกว่า 4 สัปดาห์ได้ 2 คะแนน ถ้าทุกชนิดกีฬามีระยะเวลาในการฝึกซ้อม 2-4 สัปดาห์

ได้ 0 คะแนน ถ้าทุกชนิดกีฬามีระยะเวลาในการฝึกซ้อม น้อยกว่า 2 สัปดาห์

#### แนวทางในการประเมิน

ให้พิจารณาความสอดคล้องจากถามหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษาที่มีอักษรตัวแรกของชื่ออยู่ใกล้อักษร"ก"มากที่สุดว่า ใช้ระยะเวลาใน

ฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเป็นจำนวนกีฬาสัปดาห์ ถ้าทุกชนิดกีฬา  
หรือมีเพียงบางชนิดกีฬามีระยะเวลาในการฝึกซ้อมมากกว่า 4 สัปดาห์ให้ 3  
คะแนน ถ้าทุกชนิดกีฬามีระยะเวลาในการฝึกซ้อม 2-4 สัปดาห์ให้ 2 คะแนน  
ถ้าทุกชนิดกีฬาหรือมีเพียงบางชนิดกีฬามีระยะเวลาในการฝึกซ้อมน้อยกว่า 2  
สัปดาห์ให้ 0 คะแนน

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสัมภาษณ์หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย  
และครูพลศึกษาข้อที่ 8

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

### 38.2 ช่วงเวลาที่ใช้ในการฝึกซ้อมก่อนและระหว่างการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน

ได้ 3 คะแนน ถ้าช่วงเวลาที่ใช้ในการฝึกซ้อมก่อนและระหว่างการ  
แข่งขันอยู่นอกเวลาเรียนปกติของนักเรียน

ได้ 0 คะแนน ถ้าช่วงเวลาที่ใช้ในการฝึกซ้อมก่อนและระหว่างการ  
แข่งขันอยู่ในเวลาเรียนปกติของนักเรียน

#### แนวทางในการประเมิน

ให้พิจารณาความสอดคล้องจากสอบหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และ  
ครูพลศึกษาที่มีอักษรตัวแรกของชื่ออยู่ใกล้อักษร "ก" มากที่สุดว่า ช่วงเวลาที่ใช้ใน  
การฝึกซ้อมก่อนและระหว่างการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนอยู่ในหรืออยู่นอก  
เวลาเรียนปกติของนักเรียน

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสัมภาษณ์หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย  
และครูพลศึกษาข้อที่ 9

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

### 39. ช่วงเวลาของการแข่งขัน

ได้ 6 คะแนน ถ้าช่วงเวลาของการแข่งขันอยู่นอกเวลาเรียนปกติ  
ของนักเรียน

ได้ 0 คะแนน ถ้าช่วงเวลาของการแข่งขันอยู่ในเวลาเรียนปกติของ  
นักเรียน

#### แนวทางในการประเมิน

ตรวจสอบช่วงเวลาจากสูจิบัตรหรือโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่าง  
โรงเรียนหรือโครงการการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ว่าอยู่นอกหรืออยู่ใน  
เวลาเรียนปกติของนักเรียน

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 37

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

### 40. วุฒิต่างพลศึกษาของอาจารย์ผู้ฝึกซ้อม และควบคุมทีมในกีฬาแต่ละชนิด

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีอาจารย์ที่มีวุฒิต่างพลศึกษาเป็นผู้ฝึกซ้อมและควบ  
คุมทีมกีฬาชนิดต่าง ๆ ทุกชนิดกีฬา

ได้ 3 คะแนน ถ้ามีอาจารย์ที่มีวุฒิต่างพลศึกษาเป็นผู้ฝึกซ้อมและควบ  
คุมทีมกีฬาชนิดต่าง ๆ เพียงบางชนิดกีฬา

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีอาจารย์ที่มีวุฒิต่างพลศึกษาเป็นผู้ฝึกซ้อม และ  
ควบคุมทีมกีฬาชนิดต่าง ๆ

#### แนวทางในการประเมิน

สอบถามหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษาที่มีอักษรตัวแรก  
ของชื่อใกล้เคียง "ก" มากที่สุดว่า อาจารย์ผู้ฝึกซ้อมและควบคุมทีม มีวุฒิต่าง  
พลศึกษาทุกคน หรือไม่

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก

แบบสัมภาษณ์หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย  
และครูพลศึกษาข้อที่ 11

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

41. การจัดสอนพิเศษ หรือสอนเพิ่มเติมทางวิชาการ แก่นักกีฬา

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีการจัดสอนพิเศษ หรือสอนเพิ่มเติมทางวิชาการ  
แก่นักกีฬา

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีการจัดสอนพิเศษ หรือสอนเพิ่มเติมทางวิชาการ  
แก่นักกีฬา

แนวทางในการประเมิน

ให้พิจารณาความสอดคล้องจากถามหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และ  
ครูพลศึกษาที่มีอักษรตัวแรกของชื่อใกล้เคียง "ก" มากที่สุดว่ามีการจัดสอนพิเศษ  
หรือสอนเพิ่มเติมทางวิชาการแก่นักเรียน หรือไม่

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสัมภาษณ์หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย  
และครูพลศึกษาข้อที่ 6

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

42. การทำประกันอุบัติเหตุให้นักกีฬา ที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีการทำประกันอุบัติเหตุให้นักกีฬาที่เข้าร่วม  
แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีการทำประกันอุบัติเหตุให้นักกีฬาที่เข้าร่วม  
แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

แนวทางในการประเมิน

สำรวจว่ามีกรมธรรม์ของการทำประกันอุบัติเหตุให้นักกีฬาหรือไม่  
ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 14

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

43. การแจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นนักกีฬาทราบเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีการแจ้งให้ผู้ปกครองนักกีฬาทราบเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีการแจ้งให้ผู้ปกครองนักกีฬาทราบเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูว่ามีจดหมายที่แจ้งให้ผู้ปกครองนักกีฬาทราบเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนหรือไม่ ซึ่งได้แก่จดหมายขออนุญาตผู้ปกครอง จดหมายแจ้งช่วงเวลาในการฝึกซ้อม หรือจดหมายที่แจ้งรายละเอียดของการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 15

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

44. การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่นักกีฬา

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่นักกีฬา

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่นักกีฬา

แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูว่ามีโครงการหรือเอกสารเกี่ยวกับการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่นักกีฬา เช่นการจัดให้มีการประกาศเกียรติคุณแก่นักกีฬา การจัดให้มีรางวัลแก่นักกีฬายอดเยี่ยม การจัดให้มีรางวัลเลือสามารถ การจัดให้มีทุนสำหรับนักกีฬา การจัดให้มีเกียรติบัตรแสดงความเมตตาแก่นักกีฬาของโรงเรียน หรือการติดแสดงรูปภาพนักกีฬาของโรงเรียนหรือไม่ ถ้ามีเพียงอย่างหนึ่งอย่างใดตามที่ได้กล่าวมาแล้ว หรือมีลักษณะที่คล้ายคลึงกับที่กล่าวมาแล้ว ให้ 6 คะแนน

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 16

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

6. ด้านการจัดและบริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่  
และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา

(คะแนนเต็ม 70 คะแนน) คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

45. จำนวนวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สอน 1 คาบต่อจำนวนนักเรียน 40-50 คน

45.1 จำนวนวัสดุ อุปกรณ์ประเภทลูกบอล เฉพาะที่มีอยู่ทั้งหมด เช่น  
 ลูกฟุตบอล ลูกวอลเลย์บอล ลูกบาสเกตบอล ลูกแฮนด์บอล ลูกซอฟท์บอล  
 ลูกรักบี้ฟุตบอล และลูกตะกร้อ

ได้ 3 คะแนน ถ้ามีจำนวนตั้งแต่ 20 ลูกขึ้นไป

ได้ 2 คะแนน ถ้ามีจำนวนตั้งแต่ 10-19 ลูก

ได้ 0 คะแนน ถ้ามีจำนวนน้อยกว่า 10 ลูก

แนวทางในการประเมิน

ตรวจนับวัสดุ อุปกรณ์ประเภทลูกบอล เฉพาะที่มีสอนอยู่ในหมวดวิชา  
พลานามัยทั้งหมดที่ยังสามารถใช้งานได้ ว่ามีจำนวนเท่าใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 17

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

45.2 จำนวน วัสดุ อุปกรณ์ส่วนบุคคล เฉพาะที่มีอยู่ทั้งหมด เช่น  
 ไม้เทเบิลเทนนิส ไม้แบดมินตัน ไม้ฮอกกี ไม้เทนนิส หรือกระบี่ ที่ใช้สอน 1  
 คาบต่อจำนวนนักเรียน 40-50 คน

ได้ 3 คะแนน ถ้ามีจำนวนตั้งแต่ 40 อันขึ้นไป

ได้ 2 คะแนน ถ้ามีจำนวน 20-39 อัน

ได้ 0 คะแนน ถ้ามีจำนวนน้อยกว่า 20 อัน

แนวทางในการประเมิน

ตรวจนับวัสดุ อุปกรณ์ส่วนบุคคล เฉพาะที่มีสอนอยู่ในหมวดวิชา  
พลานามัยที่ยังสามารถใช้งานได้ ว่ามีจำนวนเท่าใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 18

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

45.3 จำนวนเบาะฮีดหุ่่นหรือเบาะฮุโดขนาด 3 x 6 พุดที่ใช้สอน 1 คาวต้อจำนวนนักเวีรชน 40-50 คน

ไ้ 2 คะแนน ถ้ามีจำนวนตั้งแต่ 20 เบาะฮึ้นไป

ไ้ 1 คะแนน ถ้ามีจำนวน 10-19 เบาะฮึ้นไป

ไ้ 0 คะแนน ถ้ามีจำนวนน้อฮกว่า 10 เบาะ

แนวทวงในการประเมิน

ตรวงนับจำนวนเบาะฮีดหุ่่นหรือเบาะฮุโดขนาด 3 x 6 พุด ที่ยัง สามารถใช้การไ้ ว่ามีจำนวนเท้าใด (ถ้าเบาะที่มีไม้ไซ้ขนาด 3 x 6 พุด การคิดหาจำนวนเบาะในการให้คะแนน ให้คิดในจำนวนพื้นที่ที่ค่านวนไ้จาก จำนวนเบาะขนาด 3 x 6)

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลท้าวไปข้อที่ 19

คะแนนที่ไ้ = .... คะแนน

46. การจัดทำบัญชีวิ้ศุ อุปกรณ์

ไ้ 6 คะแนน ถ้ามีการจัดทำบัญชีแ้สดงรายการและจำนวนวิ้ศุ อุปกรณ์ครบทุกประเภท

ไ้ 3 คะแนน ถ้ามีการจัดทำบัญชีแ้สดงรายการและจำนวนวิ้ศุ อุปกรณ์เพียงบางประเภท

ไ้ 0 คะแนน ถ้าไม้มีการจัดทำบัญชีแ้สดงรายการและจำนวนวิ้ศุ อุปกรณ์

แนวทวงในการประเมิน

ตรวงคู้ว่า มีการจัดทำบัญชีแ้สดงรายการ และจำนวนวิ้ศุ อุปกรณ์ ทวงพลศึกษาไว้ครบทุกประเภท หรือไม้

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลท้าวไปข้อที่ 38

คะแนนที่ไ้ = .... คะแนน



#### 47. การดูแลและจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีการจัดเก็บไว้อย่างเป็นสัดส่วนตามชนิดของวัสดุ อุปกรณ์

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีการจัดเก็บอย่างเป็นสัดส่วนตามชนิดของวัสดุ อุปกรณ์

##### แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูการจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ทางพลศึกษาที่อยู่ทั้งหมดว่ามี การจัดเก็บไว้อย่างเป็นสัดส่วนตามชนิดของอุปกรณ์ หรือไม่

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 20

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

#### 48. การให้บริการยืมวัสดุ อุปกรณ์ทางพลศึกษาแก่นักเรียน

48.1 ช่วงเวลาในการให้บริการยืมวัสดุ อุปกรณ์ทางพลศึกษาแก่นักเรียน

ได้ 3 คะแนน ถ้ามีการให้บริการยืมวัสดุ อุปกรณ์ทางพลศึกษาแก่นักเรียนในช่วงเวลาพักกลางวัน และหลังเลิกเรียน

ได้ 2 คะแนน ถ้ามีการให้บริการยืมวัสดุ อุปกรณ์ทางพลศึกษาแก่นักเรียนในช่วงเวลาพักกลางวันหรือหลังเลิกเรียนเพียงช่วงเวลาหนึ่งเวลาใดเท่านั้น

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีการให้บริการยืมวัสดุ อุปกรณ์แก่นักเรียน

##### แนวทางในการประเมิน

ตรวจสอบสมุดหรือแบบฟอร์มในการยืมวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษาว่าช่วงเวลาที่ยืมมาขอยืมวัสดุ อุปกรณ์ทางพลศึกษาว่ามีช่วงเวลาพักกลางวัน และหลังเลิกเรียน หรือไม่

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 39

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

#### 48.2 การจัดทำมีระเบียบในการชิมวัสดุ อุปกรณ์ทางพลศึกษาแก่นักเรียน

ได้ 3 คะแนน ถ้ามีระเบียบในการชิมวัสดุ อุปกรณ์ทางพลศึกษาแก่นักเรียนไว้อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีระเบียบในการชิมวัสดุ อุปกรณ์ทางพลศึกษาแก่นักเรียนไว้อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร

##### แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูว่ามีระเบียบในการชิมวัสดุ อุปกรณ์ทางพลศึกษาแก่นักเรียนไว้อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร หรือไม่

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 21

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

#### 49. สถานที่ที่ใช้ในการสอนกิจกรรมทางพลศึกษา

##### 49.1 การจัดทำมีสถานที่ที่ใช้สอนกิจกรรมพลศึกษาประเภทกีฬากลางแจ้ง

ได้ 3 คะแนน ถ้ามีสถานที่ที่ใช้สอนกิจกรรมพลศึกษาประเภทกีฬากลางแจ้งครบทุกชนิดกีฬาที่เปิดสอน

ได้ 2 คะแนน ถ้ามีสถานที่ที่ใช้สอนกิจกรรมพลศึกษาประเภทกีฬากลางแจ้งเพียงบางชนิดกีฬาที่เปิดสอน

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีสถานที่ที่ใช้สอนกิจกรรมพลศึกษาประเภทกีฬากลางแจ้ง

##### แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูว่ามีสนามกีฬากลางแจ้ง ครบทุกชนิดกีฬาที่เปิดสอนหรือไม่ และตรวจดูกับตารางการจัดรายวิชาพลศึกษาให้นักเรียนเรียนในแต่ละระดับ

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 22

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

49.2 การจัดทำมีห้องผลึกษาที่ใช้สอนกิจกรรมผลึกษาประเภทกีฬาในร่ม

ได้ 3 คะแนน ถ้ามีห้องผลึกษาที่ใช้สอนกิจกรรมผลึกษาประเภทกีฬาในร่ม ครบทุกชนิดกีฬาที่เปิดสอน

ได้ 2 คะแนน ถ้ามีห้องผลึกษาที่ใช้สอนกิจกรรมผลึกษาประเภทกีฬาในร่มเพียงบางชนิดกีฬาที่เปิดสอน

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีห้องผลึกษาที่ใช้สอนกิจกรรมผลึกษาประเภทกีฬาในร่ม

แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูว่ามีสถานที่ที่ใช้สอนกิจกรรมผลึกษาประเภทกีฬาในร่ม ครบทุกชนิดกีฬาที่เปิดสอนหรือไม่ และตรวจดูกับตารางการจัดรายวิชาผลึกษาให้นักเรียนเรียนในแต่ละระดับ

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 23

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

49.3 การจัดทำมีสระว่ายน้ำ

ได้ 2 คะแนน ถ้ามีสระว่ายน้ำอยู่ภายในบริเวณโรงเรียน

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีสระว่ายน้ำอยู่ภายในบริเวณโรงเรียน

แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูว่ามีสระว่ายน้ำอยู่ภายในบริเวณโรงเรียน หรือไม่

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 24

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

### 50. ความปลอดภัยในการใช้สนามกีฬาต่าง ๆ

ได้ 6 คะแนน ถ้าบริเวณสนามกีฬาต่าง ๆ อยู่ห่างจากถนนหรือถ้าอยู่ใกล้ถนนต้องมีรั้วกั้นระหว่างสนามกับถนนและสภาพพื้นสนามเรียบไม่มีวัสดุที่อาจเป็นอันตรายอยู่

ได้ 0 คะแนน ถ้าบริเวณสนามกีฬาต่าง ๆ มีลักษณะหนึ่งลักษณะใดดังต่อไปนี้คืออยู่ใกล้ถนนและไม่มีรั้วกั้นระหว่างสนามกับถนน สภาพพื้นสนามไม่เรียบหรือมีวัสดุที่อาจเป็นอันตรายอยู่  
แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูบริเวณรอบ ๆ และสภาพพื้นสนามกีฬาต่าง ๆ ว่าอยู่ใกล้หรืออยู่ไกลกับถนน มีรั้วกั้นระหว่างสนามกับถนน หรือไม่ สภาพพื้นสนามเรียบหรือไม่ และมีวัสดุที่อาจเป็นอันตรายอยู่ที่พื้นสนามหรือไม่  
ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 25

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

### 51. ระเบียบการใช้ และการบำรุง ดูแลรักษาสถาปัตยกรรมกีฬาต่าง ๆ

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีระเบียบในการใช้สนามกีฬาต่าง ๆ ไว้อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีระเบียบในการใช้สนามกีฬาต่าง ๆ ไว้อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร  
แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูว่ามีระเบียบในการใช้สนามกีฬาต่าง ๆ หรือบ้างใดใช้สนามกีฬาในช่วงเวลาที่สภาพสนามไม่พร้อมใช้ หรือไม่  
ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 26

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

52. สถานที่เฉพาะสำหรับเปลี่ยนชุดผลึกษาของนักเรียน

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีสถานที่เฉพาะสำหรับเปลี่ยนชุดผลึกษาของนักเรียน

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีสถานที่เฉพาะสำหรับเปลี่ยนชุดผลึกษาของนักเรียน

แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูว่ามีสถานที่เฉพาะสำหรับเปลี่ยนชุดผลึกษาของนักเรียนหรือไม่ ถ้าใช้ห้องเรียนหรือสุขาของนักเรียนโดยทั่วไป ไม่ถือว่าเป็นสถานที่เฉพาะสำหรับเปลี่ยนชุดผลึกษาของนักเรียน

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 27

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

53. สถานที่สำหรับทำความสะอาดร่างกายของนักเรียน

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีสถานที่สำหรับทำความสะอาดร่างกายของนักเรียน

ได้ 0 คะแนน ถ้ามีไม่มีสถานที่สำหรับทำความสะอาดร่างกายของ

นักเรียน

แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูว่ามีสถานที่สำหรับทำความสะอาดร่างกายของนักเรียน หรือไม่ สถานที่สำหรับทำความสะอาดร่างกายได้แก่ ห้องอาบน้ำ ก๊อกน้ำ หรืออ่างล้างหน้า ถ้าพบว่ามีครบทุกอย่าง หรือมีเพียงอย่างหนึ่งอย่างใด ให้ 6 คะแนน

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 28

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

54. การจัดให้มีบริการน้ำดื่มสำหรับนักเรียนบริเวณสนามกีฬา

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีการจัดบริการน้ำดื่มสำหรับนักเรียนไว้บริเวณสนามกีฬา

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีการจัดบริการน้ำดื่มสำหรับนักเรียนไว้บริเวณสนามกีฬา

แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูว่ามีการจัดบริการน้ำดื่มสำหรับนักเรียนไว้บริเวณสนามกีฬาหรือไม่

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 29

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

55. การจัดให้มีตู้เก็บเสื้อผ้าสำหรับนักเรียน ในชั่วโมงเรียนพลศึกษา

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีตู้เก็บเสื้อผ้าสำหรับนักเรียน ในชั่วโมงพลศึกษา

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีตู้เก็บเสื้อผ้าสำหรับนักเรียน ในชั่วโมงพลศึกษา

แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูว่ามีตู้เก็บเสื้อผ้าสำหรับนักเรียน ในชั่วโมงพลศึกษาหรือไม่

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 30

คะแนนที่ได้ = .... คะแนน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 2.2 การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรม พลศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยได้สร้างคู่มือการใช้รูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรม  
พลศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นมา เพื่อให้ผู้ที่นำรูปแบบการประเมิน  
คุณภาพโปรแกรมพลศึกษา สำหรับโรงเรียนมัศึกษานี้ไปใช้จะได้มีความเข้าใจ  
ในการใช้ได้อย่างถูกต้อง ซึ่งมีส่วนประกอบที่สำคัญ 2 ส่วนคือ

2.2.1 ลักษณะทั่วไปของรูปแบบการประเมิน ประกอบด้วย  
บทนำ วัตถุประสงค์ของการประเมิน ข้อพึงปฏิบัติในการประเมินและขั้นตอนการ  
ประเมิน

2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการบันทึกข้อมูล เป็นส่วนที่จะนำ  
ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้บันทึกไว้ไปใช้ประกอบการให้คะแนนในแต่ละรายการที่ใช้ประเมิน  
ประกอบด้วย แบบบันทึกข้อมูลทั่วไป แบบสำรวจทั่วไป และแบบสัมภาษณ์หัวหน้า  
หมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษาที่มีอักษรตัวแรกของชื่อใกล้เคียง "ก" มากที่สุด  
ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้


ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1	
ลักษณะทั่วไปของรูปแบบการประเมินคุณภาพ โปรแกรมพลศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา.....	130
บทนำ.....	130
วัตถุประสงค์ของการประเมิน.....	131
ข้อพึงปฏิบัติในการประเมิน.....	131
ขั้นตอนของการประเมิน.....	132
ตอนที่ 2	
เครื่องมือที่ใช้ในการบันทึกข้อมูล.....	134
แบบบันทึกข้อมูลทั่วไป .....	134
แบบสำรวจทั่วไป .....	141
แบบสัมภาษณ์หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษา.....	147

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





คู่มือการใช้รูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา  
สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของรูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา

### บทนำ

รูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พัฒนามาจากการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับการประเมินโปรแกรมผลศึกษาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา และรูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษา จากการศึกษาและวิเคราะห์โปรแกรมผลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีโปรแกรมผลศึกษาอยู่ในระดับดีมากจำนวน 5 โรงเรียนในสภาพการณ์จริง และจากการศึกษาแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 23 คน เป็นจำนวน 3 รอบ มีค่าความเที่ยงในระดับสูง คือ 0.99 มีความตรงเชิงจำแนก และมีปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมผลศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน และคุณภาพด้านที่ประเมิน ขนาดโรงเรียนได้แบ่งตามเกณฑ์ในการแบ่งโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาดังนี้คือ โรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500-1,499 คน โรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500-2,499 คนและโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป และคุณภาพด้านที่ประเมินมี 6 ด้าน คือ

1. ด้านการเรียนการสอนผลศึกษาในชั้นเรียน
2. ด้านครูผลศึกษา
3. ด้านการบริหารงานหมวดวิชาพลานามัย
4. ด้านการแข่งชันกีฬาภายใน
5. ด้านการแข่งชันกีฬาระหว่างโรงเรียน และ
6. ด้านการจัดและบริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวกทางผลศึกษา

### วัตถุประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งภาพรวม และเป็นรายด้านคุณภาพของแต่ละขนาดโรงเรียน
2. เพื่อสร้างปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาตามขนาดโรงเรียน และตามรายด้านที่ประเมิน

### ข้อพึงปฏิบัติในการประเมิน

1. ผู้ประเมินจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจในรายละเอียดของรูปแบบการประเมินและคู่มือการใช้รูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาให้ เข้าใจทุกรายการก่อนจะทำการประเมิน
2. การประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของแต่ละรายการจะต้อง มีเหตุผล ใช้หลักฐานหรือแหล่งข้อมูลตามที่ได้ระบุไว้ในเครื่องมือที่ใช้บันทึกข้อมูล ไม่ใช้ความคิดเห็นส่วนตัว
3. ผู้ประเมินจะต้องทำใจเป็นกลาง ไม่ใช้ความชอบส่วนตัวมาเป็น องค์ประกอบในการประเมิน
4. ผู้ประเมินต้องตระหนักว่า การประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบข้อมูลที่แท้จริงเกี่ยวกับคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ไม่ใช่ เพื่อจับผิดหรือหาข้อบกพร่องของการจัดและบริหารโปรแกรมพลศึกษา แต่อย่างใด
5. ผู้ประเมินควรระบุระดับคะแนนของแต่ละรายการทันทีที่ทราบ ข้อมูลในแต่ละรายการที่ประเมิน
6. เพื่อให้แน่ใจว่าได้ทำการประเมินครบทุกรายการแล้วผู้ประเมิน จะต้องตรวจสอบดูว่ายังมีรายการใดบ้างที่ยังไม่ได้ทำการประเมินก่อนที่จะจบ การประเมิน

## ขั้นตอนของการประเมิน

1. ศึกษาและทำความเข้าใจในรายละเอียดของรูปแบบการประเมิน และคู่มือการใช้รูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาให้ เข้าใจทุกรายการก่อนจะทำการประเมิน

2. แจ้งให้โรงเรียนที่จะถูกประเมินทราบกำหนดการในการประเมิน พร้อมทั้งให้เตรียมเอกสาร และหลักฐานเพื่อประกอบการประเมินดังต่อไปนี้ คือ

- 2.1 แบบบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน (รบ. 3-ค หรือ รบ. 3-ป)
- 2.2 บันทึกการสอนหรือแผนการสอน
- 2.3 ตารางสอนรวมของหมวดวิชาพลานามัย
- 2.4 ตารางการจัดรายวิชาพลศึกษาให้นักเรียนเรียนในแต่ละระดับชั้น
- 2.5 แฟ้มประวัติข้าราชการของอาจารย์พลศึกษา
- 2.6 แบบสรุปการมาปฏิบัติหน้าที่ราชการของอาจารย์พลศึกษา
- 2.7 แผนในการปฏิบัติงานของหมวดวิชาพลานามัย
- 2.8 รายงานการประชุมของหมวดวิชาพลานามัย
- 2.9 แผนแสดงอัตรากำลังของหมวดวิชาพลานามัย
- 2.10 โครงการการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน
- 2.11 โครงการการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
- 2.12 ธรรมเนียมประกันชีวิตของนักกีฬาโรงเรียน
- 2.13 จดหมายติดต่อกับผู้ปกครองนักกีฬาโรงเรียน
- 2.14 บัญชีวัสดุอุปกรณ์ ของหมวดวิชาพลานามัย
- 2.15 สมุด หรือแบบฟอร์มในการชิมวัสดุ อุปกรณ์ทางพลศึกษา
- 2.16 ระเบียบในการใช้สนามกีฬาต่าง ๆ
- 2.17 เอกสาร หลักฐานในการสร้างกิจกรรมกับชุมชนภายนอก
- 2.18 บัตรบันทึกสุขภาพนัก เรียนทุกระดับชั้น
- 2.19 เอกสารหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร

2.20 สู้ชีวิต หรือคู่มือในการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน

2.21 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬากายใน

3. เมื่อผู้ประเมินไปถึงโรงเรียนที่จะประเมินให้แนะนำตนเองพร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์ของการประเมินแก่ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย

4. ขอเอกสาร หลักฐานเพื่อประกอบการประเมินตามที่ได้แจ้งล่วงหน้ามาแล้วมาศึกษาและบันทึกลงในแบบบันทึกข้อมูลทั่วไป

5. สืบค้นแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ตามรายการในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไป แล้วบันทึกลงในตามรายการของแบบสำรวจข้อมูลทั่วไป

6. สัมภาษณ์หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยหรือผู้แทน และครูพลศึกษาที่มีอักษรตัวแรกของชื่ออยู่ใกล้ "ก" มากที่สุดตามแบบการสัมภาษณ์

7. นำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้บันทึกไว้ในแบบบันทึกข้อมูลทั่วไป แบบสำรวจข้อมูลทั่วไป และแบบสัมภาษณ์ที่กำหนดคะแนนในรูปแบบการประเมินของแต่ละรายการที่ประเมิน

8. รวมคะแนนการประเมินทั้งภาพรวมและรายด้าน แล้วนำไปแปลความหมายของการประเมินกับปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา ตามขนาดของโรงเรียน และตามรายด้านที่ใช้ประเมิน ตัวอย่างเช่น ถ้าได้คะแนนการประเมินโดยภาพรวมเท่ากับ 276 คะแนนก็นำไปตรวจดูที่ปกติวิสัยคุณภาพตามขนาดของโรงเรียน ถ้าเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษจากปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษที่คะแนน 276 จะมีตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 50 ซึ่งเราสามารถแปลความหมายได้ว่า มีโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษจำนวนร้อยละ 50 มีคะแนนการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาโดยภาพรวมได้น้อยกว่า 276 คะแนน

**แบบบันทึกข้อมูลทั่วไป**  
**เกี่ยวกับโปรแกรมผลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา**

ชื่อโรงเรียน.....เขตการศึกษา...

เป็นโรงเรียนขนาด.....

**คำชี้แจง**

แบบบันทึกข้อมูลนี้ใช้สำหรับบันทึกข้อมูลต่าง ๆ จากเอกสาร หลักฐาน หรือแหล่งข้อมูลที่ใช้ประกอบการประเมิน เพื่อนำไปใช้ประกอบการประเมินในรูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ขอให้ผู้ประเมินบันทึกข้อความหรือตัวเลขลงในช่องว่างหรือทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) ของแต่ละรายการตามข้อมูลที่เป็นจริง

แหล่งข้อมูล	รายละเอียดการบันทึก
- บอร์ดหรือตาราง แสดงจำนวน นักเรียนและ ห้องเรียน	1. นักเรียนทั้งหมดมีจำนวน.....คน 2. นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีจำนวน.....คน 3. ห้องเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีจำนวน...ห้อง 4. นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีจำนวน.....คน 5. ห้องเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีจำนวน...ห้อง 6. จำนวนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งหมด/จำนวน ห้องเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งหมด =...../..... =..... 7. จำนวนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมด/ จำนวนห้องเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมด =...../..... =.....

แหล่งข้อมูล	รายละเอียดการบันทึก
-แบบบันทึก เวลาเรียน และแบบ ประเมินผล การเรียน (รบ. 3-ต หรือ รบ.3-ป)	8. มีครูพลศึกษาที่มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านคือ 1. ด้านทักษะ 2. ด้านสมรรถภาพ ทางกาย 3. ด้านความรู้ความเข้าใจและ 4. ด้านเจตคติ หรือสังคม มีจำนวน...คน คิดเป็นร้อยละของครูพลศึกษาทั้งหมด = จำนวนครูพลศึกษาที่มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ราย วิชาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน x 100/จำนวนครูพลศึกษาทั้งหมด = .....x100/..... =.....
	9. มีครูพลศึกษาที่มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านคือ 1. ด้านทักษะ 2. ด้านสมรรถภาพ ทางกาย 3. ด้านความรู้ความเข้าใจและ 4. ด้านเจตคติ หรือสังคม มีจำนวน...คน คิดเป็นร้อยละของครูพลศึกษา ทั้งหมด = จำนวนครูพลศึกษาที่มีการวัดและประเมินการ เรียนการสอนครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน x 100 /จำนวนครู- พลศึกษาทั้งหมด = .....x100/..... =.....
-บันทึกการสอน หรือ แผนการสอน	10. มีครูพลศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียนมีทั้งหมด...คน คิดเป็นร้อยละของครูพลศึกษาทั้งหมด = จำนวนครูพลศึกษา ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการคำนึงถึงความ ต่างกันระหว่างนักเรียนมีทั้งหมดx100/จำนวนครูพลศึกษา ทั้งหมด =...x100/... =.....
	11. มีครูพลศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการเน้น ภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามแก่นักเรียนมีทั้งหมด...คน

แหล่งข้อมูล

รายละเอียดการบันทึก

คิดเป็นร้อยละของครูพลศึกษาทั้งหมด = จำนวนครูพลศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการเน้นภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามแก่นักเรียนมีทั้งหมด  $\times 100 /$  จำนวนครูพลศึกษาทั้งหมด =  $\dots \times 100 / \dots = \dots$

12. มีครูพลศึกษาที่มีการทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนจำนวน  $\dots$  คน คิดเป็นร้อยละของครูพลศึกษาทั้งหมด = จำนวนครูพลศึกษาที่มีการทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนทั้งหมด  $\times 100 /$  จำนวนครูพลศึกษาทั้งหมด =  $\dots \times 100 / \dots = \dots$

-ตารางสอนรวม 13. มีกิจกรรมพลศึกษาใดบ้างที่จัดตั้งแต่ ม.1-ม.6

ตารางการจัด ( ) กิจกรรมกีฬาบุคคลหรือคู่

รายวิชาพลศึกษา ( ) กิจกรรมกีฬาทีม

( ) กิจกรรมเข้าจังหวะ

( ) กิจกรรมยิมนาสติกส์หรือยืดหยุ่น

( ) กิจกรรมการต่อสู้ป้องกันตัว

14. มีจำนวนกิจกรรมพลศึกษาที่กิจกรรมที่จัดตั้งแต่ ม.1-ม.6

( ) ตั้งแต่ 7 กิจกรรมขึ้นไป

( ) 5-6 กิจกรรม

( ) น้อยกว่า 7 กิจกรรม

15. มีจำนวนวิชาเลือกเสรีในวิชาพลศึกษาที่รายวิชาตั้งแต่ ม.1-ม.6

( ) ตั้งแต่ 2 รายวิชาขึ้นไป

( ) 1 รายวิชา

( ) ไม่มี



แหล่งข้อมูล	รายละเอียดการบันทึก
-แฟ้มประวัติ -ข้าราชการ -รายงาน การเข้า ประชุม อบรม สัมมนาของ ครูพลศึกษา	<p>16. มีจำนวนครูพลศึกษาที่มีชั่วโมงการสอน (ไม่รวมชั่วโมงกิจกรรม) ไม่เกิน 18 คาบ/สัปดาห์ = ....คน            คิดเป็นร้อยละของครูพลศึกษาทั้งหมด = จำนวนครูพลศึกษาที่มีชั่วโมงการสอนไม่เกิน 18 คาบ/สัปดาห์ x 100 / จำนวนครูพลศึกษาทั้งหมด = ...x100/... = ....</p> <p>17. มีครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปจำนวน ....คน คิดเป็นร้อยละของครูพลศึกษาทั้งหมด = จำนวนครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป x 100 / จำนวนครูพลศึกษาทั้งหมด = ...x100/... = ....</p> <p>18. มีครูพลศึกษาที่มีการศึกษาเพิ่มเติมวุฒิทางพลศึกษา หรือในรอบ 3 ปีที่ผ่านมาได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางด้านพลศึกษาจำนวน....คนคิดเป็นร้อยละของครูพลศึกษาทั้งหมด = จำนวนครูพลศึกษาที่มีการศึกษาเพิ่มเติมวุฒิทางพลศึกษา หรือในรอบ 3 ปีที่ผ่านมาได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนาทางด้านพลศึกษา x 100 / จำนวนครูพลศึกษาทั้งหมด = ....x100/.... = ....</p> <p>19. วุฒิทางการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยคือ.....            .....</p> <p>20. ในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา มีครูพลศึกษาที่มาปฏิบัติหน้าที่ประจำวันตรงตามเวลาที่กำหนดจำนวน....คน คิดเป็นร้อยละของครูพลศึกษาทั้งหมด = จำนวนครูพลศึกษาที่มาปฏิบัติหน้าที่ประจำวันตรงตามเวลาที่กำหนด x 100 / จำนวนครูพลศึกษาทั้งหมด = ....x100/.... = .....</p>
-แบบสรุป การมา ปฏิบัติ หน้าที่ ราชการ	

แหล่งข้อมูล	รายละเอียดการบันทึก
-แผนแสดง	21. มีครูพลศึกษาทั้งหมดจำนวน....คน
อัตรากำลัง	22. มีครูพลศึกษาที่มีการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา
ของหมวด	นอกเหนือจากการสอนจำนวน....คน คิดเป็นร้อยละของ
วิชาพลานามัย	ครูพลศึกษาทั้งหมด = จำนวนครูพลศึกษาที่มีการปฏิบัติงาน
	อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษานอกเหนือจากการสอนx100/
	จำนวนครูพลศึกษาทั้งหมด = ....x100/.... = ....
	23. มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงานร่วมกันภายในหมวดวิชาหรือไม่
	( ) มี ( ) ไม่มี
-รายงานการ	24. มีการกำหนดแผนในการปฏิบัติงานของหมวดวิชาร่วมกัน
ประชุมของ	หรือไม่ ( ) มี ( ) ไม่มี
หมวดวิชา	25. มีการประชุมภายในหมวดวิชาเป็นประจำทุกเดือนหรือไม่
พลานามัย	( ) มี ( ) ไม่มี
-โครงการ	26. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาภายในหรือไม่
การแข่งขัน	( ) มี ( ) ไม่มี
กีฬาภายใน	27. วัตถุประสงค์ของการแข่งขันมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
โรงเรียน	การเรียนรู้รายวิชาหรือไม่ ( ) มี ( ) ไม่มี
-สูจิบัตรหรือ	28. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการแข่งขันหรือไม่
คู่มือการ	( ) มี ( ) ไม่มี
แข่งขัน	29. อาจารย์ในหมวดวิชาอื่นมีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการ
	แข่งขันหรือไม่
	( ) มี ( ) ไม่มี

แหล่งข้อมูล

รายละเอียดการบันทึก

30. ชนิดกีฬาที่จัดแข่งขันเป็นชนิดเดียวกับกิจกรรมพลศึกษาที่สอนหรือไม่ ( ) ชนิดเดียวกัน ( ) คนละชนิด  
ถ้าเป็นชนิดเดียวกันแล้วยังมีกีฬาชนิดอื่น ๆ อีกหรือไม่  
( ) มี ( ) ไม่มี
31. นักเรียนมีโอกาสดำเนินการแข่งขันเป็นจำนวนกี่ครั้งก่อนที่จะตกรอบแรก ( ) อย่างน้อย 3 ครั้ง  
( ) อย่างน้อย 2 ครั้ง  
( ) เพียงครั้งเดียว
32. ระยะเวลาในการจัดและดำเนินการแข่งขันเป็นแบบใด  
( ) ต่อเนื่องทั้งปี  
( ) ต่อเนื่องเพียงภาคการเรียนใดภาคการเรียนหนึ่ง  
( ) ไม่ต่อเนื่องคือมีระยะเวลาในการแข่งขันน้อยกว่า 1 เดือน
33. ช่วงเวลาที่ทำการแข่งขันอยู่ในช่วงเวลาใด  
( ) นอกเวลาเรียนปกติของนักเรียน  
( ) ในเวลาเรียนปกติของนักเรียน
34. กรรมการตัดสินคือบุคคลใดต่อไปนี้  
( ) ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา  
( ) ครูอื่น ๆ หรือบุคคลที่มีประสบการณ์ในการตัดสินกีฬา  
( ) บุคคลอื่นนอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว

แหล่งข้อมูล	รายละเอียดการบันทึก
-โครงการ การแข่งขัน กีฬาระหว่าง โรงเรียน	35. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการแข่งขันหรือไม่ <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี 36. วัตถุประสงค์ของการแข่งขันมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้รายวิชาหรือไม่ <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี 37. ช่วงเวลาของการแข่งขันอยู่ในช่วงเวลาใด <input type="checkbox"/> นอกเวลาเรียนปกติของนักเรียน <input type="checkbox"/> ในเวลาเรียนปกติของนักเรียน
-บัญชีวัสดุ อุปกรณ์	38. มีการจัดทำบัญชีแสดงรายการและจำนวนวัสดุ อุปกรณ์ ครบทุกประเภทหรือไม่ <input type="checkbox"/> ครบ <input type="checkbox"/> ไม่ครบ
-สมุดหรือ แบบฟอร์ม การยืม วัสดุอุปกรณ์	39. มีการให้บริการยืมวัสดุ อุปกรณ์ทางพลศึกษาแก่นักเรียน ในช่วงเวลาใดบ้าง <input type="checkbox"/> พักกลางวัน และหลังเลิกเรียน <input type="checkbox"/> พักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียนเพียงช่วงเวลาหนึ่ง เวลาใดเท่านั้น <input type="checkbox"/> ไม่มีบริการให้ยืม

**แบบสำรวจข้อมูลทั่วไป**  
**เกี่ยวกับโปรแกรมผลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา**

ชื่อโรงเรียน..... เขตการศึกษา...

เป็นโรงเรียนขนาด.....

**คำชี้แจง**

แบบสำรวจข้อมูลนี้ใช้สำหรับสำรวจข้อมูลต่าง ๆ จากเอกสาร หลักฐาน หรือแหล่งข้อมูลที่ใช้ประกอบการประเมินเพื่อนำไปใช้ประกอบการประเมินในรูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ขอให้ผู้ประเมินบันทึกข้อความหรือตัวเลขลงในช่องว่างหรือทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) ของแต่ละรายการตามข้อมูลที่เป็นจริง

แหล่งข้อมูล	รายละเอียดการสำรวจ
-นักเรียน	1. การแต่งตั้งครูเรียนผลศึกษาของนักเรียนในชั่วโมงผลศึกษา <input type="checkbox"/> แต่งตั้งผลศึกษาทั้งชุด <input type="checkbox"/> ใส่วันเฉพาะเลือกหรือกางเกงผลศึกษาเท่านั้น <input type="checkbox"/> แต่งตั้งนักเรียนปกติ
-ครูผลศึกษา	2. การแต่งตั้งครูสอนผลศึกษาของครูผลศึกษา <input type="checkbox"/> ครูผลศึกษาทุกคนแต่งตั้งครูสอนผลศึกษา <input type="checkbox"/> มีครูผลศึกษาบางคนไม่ได้แต่งตั้งครูสอนผลศึกษา
-ปรัชญาหรือคำขวัญ ในการทำงาน	3. มีปรากฏให้เห็นอย่าง เป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่ <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี

แหล่งข้อมูล	รายละเอียดการสำรวจ
-แผนปฏิบัติงาน	4. มีปรากฏให้เห็นอย่างไรเป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่ ( ) มี ( ) ไม่มี
-แผนภาพการ แบ่งหน้าที่การ ทำงานร่วมกัน	5. มีปรากฏให้เห็นอย่างไรเป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่ ( ) มี ( ) ไม่มี
-โครงการ เอกสาร หลักฐานแสดง การมีกิจกรรม กับชุมชนภายนอก	6. มีปรากฏให้เห็นอย่างไรเป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่ ( ) มี ( ) ไม่มี
-เอกสารหลักสูตร	7. มีหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นหรือไม่
-เอกสารประกอบ หลักสูตร	( ) มี ( ) ไม่มี
	มีคู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นหรือไม่
	( ) มี ( ) ไม่มี
	มีคู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้นหรือไม่ ( ) มี ( ) ไม่มี
	มีหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายหรือไม่
	( ) มี ( ) ไม่มี
	มีคู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายหรือไม่
	( ) มี ( ) ไม่มี
	มีคู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนปลายหรือไม่ ( ) มี ( ) ไม่มี

## แหล่งข้อมูล

## รายละเอียดการสำรวจ

- ห้องพยาบาล 8. มีปรากฏให้เห็นหรือไม่  
 ยา อุปกรณ์ ( ) มี ( ) ไม่มี  
 การปฐมพยาบาล
- บัญชีเงินชื่อ มีปรากฏให้เห็นหรือไม่  
 เจ้าหน้าที่ห้อง ( ) มี ( ) ไม่มี  
 ประชุมพยาบาล
- บัตรบันทึก 9. มีการบันทึกสุขภาพของนักเรียนทุกระดับชั้นหรือไม่  
 สุขภาพนักเรียน ( ) มี ( ) ไม่มี
- ใบประเมินผล 10. มีปรากฏให้เห็นหรือไม่  
 หลักฐานแสดง ( ) มี ( ) ไม่มี  
 ถึงการจัดให้มี  
 รางวัลความ  
 มีน้ำใจนักกีฬา
- สารสนเทศ 11. มีปรากฏให้เห็นหรือไม่  
 ของหมวดวิชา ( ) มี ( ) ไม่มี
- บอร์ด โปสเตอร์ มีการประชาสัมพันธ์งานของหมวดวิชาพลานามัยหรือไม่  
 ประชาสัมพันธ์ ( ) มี ( ) ไม่มี
12. มีการประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬา  
 ภายในโรงเรียนหรือไม่  
 ( ) มี ( ) ไม่มี

แหล่งข้อมูล	รายละเอียดการสำรวจ
-กรมธรรม์ ประกันอุบัติเหตุ ของนักกีฬา	13. มีการประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ของการ แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนหรือไม่ ( ) มี ( ) ไม่มี
-เอกสาร จดหมายติดต่อ ผู้ปกครองนักกีฬา	14. มีปรากฏให้เห็นหรือไม่ ( ) มี ( ) ไม่มี
-โครงการ เอกสารที่แสดงถึง การประกาศเกียรติคุณนักกีฬา รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม รูปภาพ นักกีฬา เกียรติบัตรนักกีฬา	15. มีปรากฏให้เห็นหรือไม่ ( ) มี ( ) ไม่มี
-วัสดุ อุปกรณ์ประเภทลูกบอล เฉพาะที่มีสอนอยู่ทั้งหมด	16. มีปรากฏให้เห็นหรือไม่ ( ) มี ( ) ไม่มี
-วัสดุ อุปกรณ์ส่วนบุคคลเฉพาะ ที่มีสอนอยู่ทั้งหมด	17. มีจำนวน ( ) ตั้งแต่ 20 ลูกขึ้นไป ( ) 10-19 ลูก ( ) น้อยกว่า 10 ลูก
-เบาะยืดหยุ่น หรือเบาะชูโตะ ขนาด 3x6 ฟุต	18. มีจำนวน ( ) ตั้งแต่ 40 อันขึ้นไป ( ) 20-39 อัน ( ) น้อยกว่า 20 อัน
	19. มีจำนวน ( ) ตั้งแต่ 20 เบาะขึ้นไป ( ) 10-39 เบาะ ( ) น้อยกว่า 10 เบาะ



แหล่งข้อมูล	รายละเอียดการสำรวจ
- วัสดุ อุปกรณ์ ผลศึกษา	20. การดูแลและจัดเก็บ ( ) เป็นสัดส่วนตามชนิดของวัสดุ อุปกรณ์ ( ) ไม่เป็นสัดส่วนตามชนิดของวัสดุ อุปกรณ์
- ระเบียบการยืมวัสดุ อุปกรณ์ทางผลศึกษา	21. มีปรากฏให้เห็นหรือไม่ ( ) มี ( ) ไม่มี
- สนามกีฬากลางแจ้ง	22. มีครบตามกิจกรรมที่เปิดสอนหรือไม่ ( ) มีครบ ( ) มีไม่ครบ ( ) ไม่มีเลย
- ห้องผลศึกษา ในร่ม	23. มีครบตามกิจกรรมที่เปิดสอนหรือไม่ ( ) มีครบ ( ) มีไม่ครบ ( ) ไม่มีเลย
- สระว่ายน้ำ	24. มีอยู่ภายในบริเวณโรงเรียนหรือไม่ ( ) มี ( ) ไม่มี
- สนามกีฬาต่าง ๆ	25. ( ) อยู่ห่างถนน แต่ถ้าอยู่ใกล้ถนนจะมีรั้วกัน และ สภาพพื้นสนามเรียบ ไม่มีวัสดุที่อาจเป็นอันตรายอยู่ ( ) อยู่ใกล้ถนนและไม่มีรั้วกัน สภาพพื้นสนามไม่เรียบ หรือมีวัสดุที่อาจเป็นอันตรายอยู่
- ระเบียบการใช้ สนามกีฬา	26. มีปรากฏให้เห็นหรือไม่ ( ) มี ( ) ไม่มี
- สถานที่เฉพาะ สำหรับเปลี่ยน ชุดผลศึกษา	27. มีปรากฏให้เห็นหรือไม่ ( ) มี ( ) ไม่มี
- ห้องอาบน้ำ ก๊อหน้า	28. มีปรากฏให้เห็นเพียงอย่างหนึ่งอย่างใดหรือไม่ ( ) มี ( ) ไม่มี



แหล่งข้อมูล

รายละเอียดการสำรวจ

- 
- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| -น้ำดื่มบริเวณ   | 29. มีปรากฏให้เห็นหรือไม่ |
| สนามกีฬา         | ( ) มี ( ) ไม่มี          |
| -ตู้เก็บเสื้อผ้า | 30. มีปรากฏให้เห็นหรือไม่ |
| นักเรียนใน       | ( ) มี ( ) ไม่มี          |
| ชั่วโมงพลศึกษา   |                           |
- 



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษา  
เกี่ยวกับโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ชื่อโรงเรียน.....เขตการศึกษา....

เป็นโรงเรียนขนาด.....

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้ใช้สำหรับสัมภาษณ์หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษาที่มีอักษรตัวแรกของชื่อใกล้เคียงอักษร"ก"มากที่สุด เกี่ยวกับโปรแกรมพลศึกษาในรายการที่ไม่สามารถจะใช้แหล่งข้อมูลอื่นใดได้ เพื่อนำไปใช้ประกอบการประเมินในรูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ขอให้ผู้สัมภาษณ์บันทึกข้อความหรือตัวเลขลงในช่องว่างหรือทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) ของแต่ละรายการตามข้อมูลที่เป็นจริง

รายการที่สัมภาษณ์	คำตอบของ หัวหน้าหมวด	คำตอบของ ครูพลศึกษา
1. ครูพลศึกษาในหมวดวิชาของท่านมีการ จัดกิจกรรมร่วมกันอย่างเป็นกันเอง เป็นประจำอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งหรือไม่	( ) มี ( ) ไม่มี	( ) มี ( ) ไม่มี
2. มีการประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ของ การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนให้ นักเรียนทราบหรือไม่	( ) มี ( ) ไม่มี	( ) มี ( ) ไม่มี

รายการที่สัมภาษณ์	คำตอบของ หัวหน้าหมวด	คำตอบของ ครูพลศึกษา
3. มีการประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ของ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนให้ นักเรียนทราบหรือไม่	( ) มี ( ) ไม่มี	( ) มี ( ) ไม่มี
4. มีการคัดเลือกนักกีฬาที่จะส่งเข้าแข่งขัน กีฬาระหว่างโรงเรียนหรือไม่	( ) มี ( ) ไม่มี	( ) มี ( ) ไม่มี
5. มีการกำหนดระดับผลการเรียนของ นักกีฬาว่าจะต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 1.00 ขึ้นไปหรือไม่	( ) มี ( ) ไม่มี	( ) มี ( ) ไม่มี
6. มีการจัดสอนพิเศษ หรือสอนเพิ่มเติม ทางวิชาการให้แก่นักกีฬาหรือไม่	( ) มี ( ) ไม่มี	( ) มี ( ) ไม่มี
7. ท่านคิดว่ามีจำนวนนักเรียนที่มีส่วน ร่วมในการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียนร้อยละเท่าใด	( ) ตั้งแต่ร้อยละ 90 ( ) ร้อยละ 70-80 ( ) น้อยกว่าร้อยละ 70	( ) ตั้งแต่ร้อยละ 90 ( ) ร้อยละ 70-80 ( ) น้อยกว่าร้อยละ 70
8. ในการฝึกซ้อมกีฬาระหว่างโรงเรียน มีระยะเวลาในการฝึกซ้อมกี่สัปดาห์	( ) มากกว่า 4 ( ) 2-4 ( ) น้อยกว่า 2	( ) มากกว่า 4 ( ) 2-4 ( ) น้อยกว่า 2
9. ช่วงเวลาที่ใช้ในการฝึกซ้อมก่อนและ ระหว่างการแข่งขัน กีฬาระหว่าง โรงเรียนอยู่นอกหรืออยู่ในโรงเรียน	( ) อยู่นอก ( ) อยู่ใน	( ) อยู่นอก ( ) อยู่ใน

รายการที่สัมภาษณ์	คำตอบของ หัวหน้าหมวด	คำตอบของ ครูพลศึกษา
10. ในการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน ใครเป็นกรรมการตัดสิน ชี้ขาดในชนิดกีฬาด่าง ๆ	<input type="checkbox"/> ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา <input type="checkbox"/> ครูอื่น ๆ หรือบุคคล อื่นที่มีประสบการณ์ ในการตัดสินกีฬานั้นๆ <input type="checkbox"/> นอกเหนือจาก บุคคลดังกล่าว	<input type="checkbox"/> ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา <input type="checkbox"/> ครูอื่น ๆ หรือบุคคล อื่นที่มีประสบการณ์ ในการตัดสินกีฬานั้นๆ <input type="checkbox"/> นอกเหนือจาก บุคคลดังกล่าว
11. มีอาจารย์ที่มีวุฒิทาง พลศึกษาเป็นผู้ฝึกซ้อม หรือควบคุมทีมกีฬา เป็นจำนวนอย่างไร	<input type="checkbox"/> ทุกชนิดกีฬา <input type="checkbox"/> เพียงบางชนิดกีฬา <input type="checkbox"/> ไม่มีเลย	<input type="checkbox"/> ทุกชนิดกีฬา <input type="checkbox"/> เพียงบางชนิดกีฬา <input type="checkbox"/> ไม่มีเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้ และการประเมินผลการใช้รูปแบบการประเมินผล คุณภาพโปรแกรมพลศึกษา

3.1 การทดลองใช้รูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา ประกอบด้วย การหาค่าความเที่ยง และค่าความตรงของรูปแบบการประเมิน

3.1.1 การหาค่าความเที่ยงของรูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยที่มีวุฒิทางพลศึกษาจำนวน 2 ท่านได้นำรูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา ไปประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 12 โรงเรียน จากหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย หรือผู้แทนหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษาที่มีอักษรชื่อย่อตัวแรกใกล้เคียงอักษร "ก" มากที่สุดแล้วนำผลของการประเมิน (อยู่ที่ภาคผนวก ข) มาคำนวณหาค่าความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน (อยู่ที่ภาคผนวก ข) ผลปรากฏว่าได้รูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษานี้มีค่าความเที่ยงระหว่างผู้ประเมินโดยเฉลี่ย เท่ากับ 0.99 ( $r_k=0.99$ ) ซึ่งถือว่าเป็นค่าความเที่ยงที่สูงมาก

3.1.2 การหาค่าความตรงของรูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยที่มีวุฒิทางพลศึกษาได้นำรูปแบบการประเมินไปประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีโปรแกรมพลศึกษาในระดับดีมาก จำนวน 26 โรงเรียน และโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีโปรแกรมพลศึกษาในระดับดีน้อยจำนวน 21 โรงเรียนจาก 12 เขตการศึกษา และในเขตกรุงเทพมหานคร แล้วนำคะแนนของการประเมิน (อยู่ที่ภาคผนวก ข) มาคำนวณหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยสถิติ "ที" (t-test) ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษา ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีโปรแกรมผลศึกษาอยู่ในระดับดีมาก กับดีน้อย

ด้านขององค์ประกอบ ที่ใช้ประเมิน	ร.ร. ที่มี โปรแกรมดีมาก		ร.ร. ที่มี โปรแกรมดีน้อย		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. การเรียนการสอน ผลศึกษาในชั้นเรียน	54.76	8.23	44.18	9.60	4.11**
2. ครูผลศึกษา	53.65	9.44	41.13	11.22	4.20**
3. การบริหารงานหมวด วิชาพลานามัย	54.69	7.06	40.22	10.05	5.67**
4. การแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน	50.96	6.76	40.50	9.50	4.44**
5. การแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน	40.00	6.63	28.40	6.78	5.97**
6. การจัด และบริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และ สิ่งอำนวยความสะดวกทาง ผลศึกษา	46.76	12.03	32.09	12.76	4.10**
รวม	301.23	37.10	226.22	39.92	6.74**

\*\*  $p < .01$  (.01  $t_{40} = 1.68$ )

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีโปรแกรมผลศึกษาอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษา แตกต่างกับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีโปรแกรมผลศึกษาในระดับดีน้อยในทุกด้านที่ใช้ประเมิน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 การประเมินผลการใช้รูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษาของผู้ช่วยวิจัย ในด้านความสามารถในการนำไปใช้ และความชัดเจนของภาษาที่ใช้ ผู้วิจัยได้ให้ผู้ช่วยวิจัยจำนวน 13 คนที่ได้ไปทำการประเมินเพื่อหาค่าความความเที่ยงและค่าความตรงของรูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษาแล้วนั้นเป็นผู้ประเมิน ซึ่งปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้คือ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินผลการใช้รูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษา ด้านการเรียนการสอนผลศึกษาในชั้นเรียน ในด้านความสามารถในการนำไปใช้ และความชัดเจนของภาษาที่ใช้ จากผู้ช่วยวิจัย

รายการที่ประเมิน	ความสามารถในการนำไปใช้		ความชัดเจนของภาษาที่ใช้	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ความครอบคลุมของการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้อาษา	4.23	0.83	4.23	0.92



ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	ความสามารถ ในการนำไปใช้		ความชัดเจน ของภาษาที่ใช้	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
2.1 การคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างนักเรียน	3.85	0.80	4.15	0.69
2.2 การเน้นภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตามแก่นักเรียน	4.00	0.91	3.92	0.64
3. รายวิชาที่จัดให้นักเรียนเรียน				
3.1 ความหลากหลายของกิจกรรม ผลึกษาที่กำหนดให้นักเรียน เรียนในรายวิชาบังคับ	4.54	0.52	4.23	0.72
3.2 จำนวนรายวิชาที่จัดให้นักเรียน เรียนในรายวิชาบังคับ	4.38	0.65	4.54	0.66
3.3 การจัดให้มีการสอนรายวิชา ผลึกษาเป็นวิชาเลือกเสรี	4.54	0.66	4.61	0.51
4. อัตราส่วนของครูผลึกษาต่อจำนวน นักเรียนในการสอนแต่ละครั้ง				
4.1 ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	4.46	0.78	4.46	0.78
4.2 ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	4.46	0.78	4.54	0.66

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	ความสามารถ ในการนำไปใช้		ความชัดเจน ของภาษาที่ใช้	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
5. การแต่งตั้งเรียนพลศึกษาของ นักเรียนในช่วงโมงพลศึกษา	4.77	0.44	4.38	0.77
6. การวัดและการประเมินผลการ เรียนการสอน	4.08	1.11	4.31	0.95

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่ารูปแบบการประเมินข้อที่มีความสามารถในการนำไปใช้ในระดั้มากที่สุด ( $\bar{X} > 4.50$  ขึ้นไป) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือข้อที่ 5, 3.1 และ 3.3 ตามลำดับ ในระดั้มาก ( $3.50 < \bar{X} < 4.50$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ข้อที่ 4.1, 4.2, 3.2, 1, 6, 2.2 และข้อ 2.1 ตามลำดับ สำหรับรูปแบบการประเมินข้อที่มีความชัดเจนของภาษาในระดั้มากที่สุด ( $\bar{X} > 4.50$  ขึ้นไป) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือข้อที่ 3.3, 3.2 และ 4.2 ตามลำดับ ในระดั้มาก ( $3.50 < \bar{X} < 4.50$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ข้อที่ 4.1, 5, 6, 1, 3.1, 2.1 และ 2.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินผลการใช้รูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา ด้านครูพลศึกษา ในด้านความสามารถในการนำไปใช้ และความชัดเจนของภาษาที่ใช้ จากผู้ช่วยวิจัย

รายการที่ประเมิน	ความสามารถในการนำไปใช้		ความชัดเจนของภาษาที่ใช้	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ระดับวุฒิทางพลศึกษาของครูพลศึกษา	4.07	1.19	4.23	1.16
2. การเตรียมการสอนของครูพลศึกษา	4.08	1.04	4.61	0.65
3. ความรักและความศรัทธาในการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ ของครูพลศึกษา	3.31	0.85	4.08	1.03
4. ความรับผิดชอบต่อการมาปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษา	3.46	1.26	4.15	1.14
5. การทุ่มเทกำลังกายและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ของครูพลศึกษา	3.85	1.14	3.69	1.31
6. จำนวนชั่วโมงการสอนของครูพลศึกษาใน 1 สัปดาห์	4.46	0.78	4.23	0.83
7. การแต่งตั้งสอนพลศึกษาของครูพลศึกษา	4.38	0.77	4.46	0.78

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่ารูปแบบการประเมินข้อที่มีความสามารถในการนำไปใช้ในระดั้มาก ( $3.50 < \bar{X} < 4.50$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ข้อที่ 6, 7, 2, 1 และ 5 ตามลำดับ ในระดับปานกลาง ( $2.50 < \bar{X} < 3.50$ ) คือข้อที่ 4 และ 3 ตามลำดับ สำหรับรูปแบบการประเมินข้อที่มีความชัดเจนของภาษาในระดั้มากที่สุด ( $\bar{X} > 4.50$  ขึ้นไป) คือข้อที่ 2 ในระดั้มาก ( $3.50 < \bar{X} < 4.50$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือข้อที่ 7, 1, 6, 4, 3 และ 5 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินผลการใช้รูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษา ด้านการบริหารงานหมวดวิชาพลานามัย ในด้านความสามารถในการนำไปใช้ และความชัดเจนของภาษาที่ใช้ จากผู้ช่วยวิจัย

รายการที่ประเมิน	ความสามารถในการนำไปใช้		ความชัดเจนของภาษาที่ใช้	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ระดับวุฒิทางผลศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา	4.85	0.55	4.85	0.37
2. การกำหนดให้มีปรัชญาหรือคำขวัญในการทำงานของหมวดวิชา	3.92	1.03	4.15	1.07
3. การกำหนดแผนในการปฏิบัติงาน				
3.1 การกำหนดให้มีแผนปฏิบัติงาน	3.92	1.25	4.15	1.34
3.2 วิธีการกำหนดแผนปฏิบัติงาน	3.85	1.40	4.08	1.25

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	ความสามารถ ในการนำไปใช้		ความชัดเจน ของภาษาที่ใช้	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
4. การแบ่งหน้าที่ในการทำงานร่วมกัน	4.15	0.99	4.61	0.65
5. การจัดให้มีการประชุมของหมวดวิชา	3.92	1.03	4.30	0.85
6. การประชาสัมพันธ์งานต่าง ๆ ของ หมวดวิชา	3.69	0.85	4.23	0.93
7. อัตราส่วนระหว่างครูพลศึกษา 1 คน ต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมด	4.69	0.63	4.77	0.60
8. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนภายนอก	3.69	0.63	4.31	0.63
9. การจัดให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่าง ครูพลศึกษา	3.61	1.26	3.92	1.32
10. การจัดให้มีเอกสารหลักสูตร และ เอกสารประกอบหลักสูตร	3.85	1.28	4.08	1.32
11. การจัดให้มีห้องพยาบาล อาจารย์ หรือเจ้าหน้าที่ประจำห้อง ยานและ อุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล	4.69	0.63	4.76	0.44
12. การตรวจสุขภาพนักเรียนทุกระดับชั้น ทุกปี	4.54	0.52	4.61	0.65

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่ารูปแบบการประเมินข้อที่มีความสามารถในการนำไปใช้ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} > 4.50$  ขึ้นไป) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือข้อที่ 1, 7, 11 และ 12 ตามลำดับ ในระดับมาก ( $3.50 < \bar{X} < 4.50$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ข้อที่ 4, 2, 3.1, 5, 3.2, 10, 6, 8 และ 9 ตามลำดับ สำหรับรูปแบบการประเมินข้อที่มีความชัดเจนของภาษาในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} > 4.50$  ขึ้นไป) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือข้อที่ 1, 7, 11, 4 และ 12 ตามลำดับ ในระดับมาก ( $3.50 < \bar{X} < 4.50$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ข้อที่ 8, 5, 6, 2, 3.1, 3.2, 10 และ 9 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินผลการใช้รูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา ด้านการแข่งชันกีฬาภายในโรงเรียน ในด้านความสามารถในการนำไปใช้ และความชัดเจนของภาษาที่ใช้ จากผู้ช่วยวิจัย

รายการที่ประเมิน	ความสามารถในการนำไปใช้		ความชัดเจนของภาษาที่ใช้	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. วัตถุประสงค์ของการแข่งขัน				
1.1 การกำหนดให้มีวัตถุประสงค์	3.77	1.16	3.92	1.44
1.2 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์				
การเรียนรู้อาชีวพลศึกษา	3.85	0.99	4.00	1.47
1.3 การประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์	3.46	1.13	4.00	1.08

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	ความสามารถ ในการนำไปใช้		ความชัดเจน ของภาษาที่ใช้	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
2. การมีส่วนร่วมในการจัด และ ดำเนินการแข่งขันของนักเรียน	4.31	0.75	4.69	0.63
3. การมีส่วนร่วมในการจัด และ ดำเนินการแข่งขันของอาจารย์ ในหมวดวิชาอื่น ๆ	4.46	0.78	4.38	0.51
4. จำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการ แข่งขัน	3.85	1.07	4.15	0.80
5. ชนิดกีฬาที่จัดแข่งขัน	4.38	0.77	4.23	1.09
6. จำนวนครั้งที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ ทำการแข่งขันก่อนที่จะครบแรก	4.00	1.53	4.23	0.93
7. ระยะเวลาในการแข่งขัน	4.23	1.09	3.85	1.28
8. ช่วงเวลาที่ทำการแข่งขัน	4.30	0.85	4.38	0.65
9. การจัดให้มีรางวัลมารยาท หรือ ความมีน้ำใจนักกีฬา	4.31	0.63	4.46	0.52
10. กรรมการตัดสินชี้ขาดในชนิดกีฬา ต่าง ๆ	4.31	0.85	4.76	0.44

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่ารูปแบบการประเมินข้อที่มีความสามารถในการนำไปใช้ในระดั้มาก ( $3.50 < \bar{X} < 4.50$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ข้อที่ 3, 5, 2, 9, 10, 8, 7, 6, 1.2, 4 และ 1.1 ตามลำดับ

ในระดั้มานกลาง ( $2.50 < \bar{X} < 3.50$ ) คือข้อที่ 1.3 สำหรับรูปแบบการประเมินข้อที่มีความชัดเจนของภาษาในระดั้มากที่สุด ( $\bar{X} > 4.50$  ขึ้นไป) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือข้อที่ 10 และ 2 ตามลำดับ

ในระดั้มาก ( $3.50 < \bar{X} < 4.50$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ข้อที่ 9, 3, 8, 5, 6, 4, 1.2, 1.3, 1.1 และ 7 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินผลการใช้รูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา ด้านการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ในด้านความสามารถในการนำไปใช้ และความชัดเจนของภาษาที่ใช้ จากผู้ช่วยวิจัย

รายการที่ประเมิน	ความสามารถในการนำไปใช้		ความชัดเจนของภาษาที่ใช้	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. วัตถุประสงค์ของการแข่งขัน				
1.1 การกำหนดให้มีวัตถุประสงค์	3.61	1.12	4.61	0.50
1.2 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์				
การเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา	3.69	1.25	4.31	0.95
1.3 การประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์	4.23	0.83	4.77	0.44



ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	ความสามารถ ในการนำไปใช้		ความชัดเจน ของภาษาที่ใช้	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
2. คุณสมบัติของนักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขัน				
2.1 ความสามารถของนักกีฬา	4.38	0.77	4.77	0.44
2.2 ระดับผลการเรียนของนักกีฬา	4.17	0.83	4.58	0.67
3. การฝึกซ้อมก่อนการแข่งขัน				
3.1 ระยะเวลาที่ใช้	4.23	0.60	4.85	0.37
3.2 ช่วงเวลาที่ใช้	4.38	0.77	4.85	0.37
4. ช่วงเวลาของการแข่งขัน	4.69	0.48	4.85	0.37
5. วุฒิต่างพลศึกษาของอาจารย์ผู้ฝึกซ้อม หรือควบคุมทีมกีฬาแต่ละชนิด	3.85	1.28	4.31	1.31
6. การจัดสอนพิเศษ หรือสอนเพิ่มเติม ทางวิชาการ แก่นักกีฬา	3.85	0.99	4.31	0.85
7. การทำประกันอุบัติเหตุแก่นักกีฬา	4.00	1.47	4.54	0.52
8. การแจ้งให้ผู้ปกครองนักกีฬาทราบ เกี่ยวกับการแข่งขัน	4.00	1.08	4.69	0.48
9. การสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักกีฬา	4.54	0.66	4.38	0.87

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่ารูปแบบการประเมินข้อที่มีความสามารถในการนำมาใช้ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} > 4.50$  ขึ้นไป) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ข้อที่ 4 และ 9 ในระดับมาก ( $3.50 < \bar{X} < 4.50$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ข้อที่ 2.1, 3.2, 1.3, 3.1, 2.2, 7, 8, 5, 6, 1.2 และ 1.1 ตามลำดับ สำหรับรูปแบบการประเมินข้อที่มีความชัดเจนของภาษาในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} > 4.50$  ขึ้นไป) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือข้อที่ 3.1, 3.2, 4, 1.3, 2.1, 8, 1.1, 2.2 และ 7 ตามลำดับ ในระดับมาก ( $3.50 < \bar{X} < 4.50$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ข้อที่ 9, 1.2, 5 และ 6 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินผลการใช้รูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา ด้านการบริหาร วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา ในด้านความสามารถในการนำไปใช้ และความชัดเจนของภาษาที่ใช้ จากผู้ช่วยวิจัย

รายการที่ประเมิน	ความสามารถในการนำไปใช้		ความชัดเจนของภาษาที่ใช้	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. จำนวนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สอนใน 1 คาบ				
1.1 ประเภทลูกบอล	4.31	0.75	4.08	1.11
1.2 ประเภทส่วนบุคคล	4.38	0.77	3.92	1.38
1.3 เบาะยืดหยุ่น	4.69	0.63	4.77	0.44

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	ความสามารถ ในการนำไปใช้		ความชัดเจน ของภาษาที่ใช้	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
2. การจัดทำบัญชีวัสดุ อุปกรณ์	4.15	1.14	4.16	1.77
3. การดูแลและจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์	4.46	0.77	4.69	0.63
4. การให้บริการซ่อมวัสดุ อุปกรณ์ทาง พลศึกษาแก่นักเรียน				
4.1 ช่วงเวลาที่ให้บริการ	4.31	1.11	4.38	0.87
4.2 ระเบียบในการให้บริการ	4.15	1.14	4.38	0.87
5. สถานที่ที่ใช้ในการสอนพลศึกษา				
5.1 สนามกีฬากลางแจ้ง	4.61	0.65	4.46	0.78
5.2 สนามกีฬาในร่ม	4.61	0.65	4.61	0.65
5.3 การจัดให้มีสระว่ายน้ำ	4.54	0.97	4.85	0.37
6. ความปลอดภัยในการใช้สนามกีฬา	4.08	1.11	4.07	1.38
7. การจัดให้มีระเบียบการใช้ และ การบำรุงดูแลรักษาสนามกีฬาต่าง ๆ	4.46	0.52	4.61	0.51
8. สถานที่เฉพาะสำหรับเปลี่ยน ชุดพลศึกษานักเรียน	4.85	0.37	4.85	0.37
9. สถานที่สำหรับทำความสะอาด ร่างกายนักเรียน	4.61	0.65	4.61	0.77
10. การจัดให้มีบริการน้ำดื่มสำหรับ นักเรียนบริเวณสนามกีฬา	4.69	0.63	4.46	0.88

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	ความสามารถ ในการนำไปใช้		ความชัดเจน ของภาษาที่ใช้	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
11. การจัดให้มีตู้เก็บเสื้อผ้าสำหรับ นักเรียนในช่วงเวลาเรียนพลศึกษา	4.69	0.48	4.61	0.51

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่ารูปแบบการประเมินข้อที่มีความสามารถ  
ในการนำไปใช้ในระดั้มากที่สุด ( $\bar{X} > 4.50$  ขึ้นไป) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ข้อที่ 8, 1.3, 10, 11, 5.1, 5.2, 9 และ 5.3 ตามลำดับ ในระดั้มาก  
( $3.50 < \bar{X} < 4.50$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ข้อที่ 3, 7, 1.2, 1.1,  
4.1, 2, 4.2 และ 6 ตามลำดับ สำหรับรูปแบบการประเมินข้อที่มีความชัดเจน  
ของภาษาในระดั้มากที่สุด ( $\bar{X} > 4.50$  ขึ้นไป) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ  
ข้อที่ 5.3, 8, 1.3, 3, 5.2, 7, 9 และ 11 ตามลำดับ ในระดั้มาก ( $3.50 < \bar{X}$   
< 4.50) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือข้อที่ 5.1, 10, 4.1, 4.2, 2, 1.1, 6  
และ 1.2 ตามลำดับ

#### ขั้นตอนที่ 4 การสร้างปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา สำหรับโรงเรียน มัธยมศึกษา

ผู้วิจัยและผู้ช่วยประเมินได้นำรูปแบบการประเมินไปประเมินคุณภาพ  
โปรแกรมพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ  
ประเภทละ 100 โรงเรียนรวมทั้งสิ้น 300 โรงเรียนโดยการสุ่มจากทุกเขตการ  
ศึกษา และในเขตกรุงเทพมหานคร โดยได้แสดงผลการสุ่มโรงเรียนขนาดต่าง ๆ  
จากแต่ละเขตการศึกษาไว้ในตารางที่ 15 ดังนี้

ตารางที่ 16 จำนวนโรงเรียนที่สุ่มมาจากโรงเรียนขนาดต่าง ๆ ในแต่ละ  
เขตการศึกษาที่นำมาสร้างเป็นปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา

เขตการศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง	
	ที่มีอยู่	ที่สุ่มมา	ที่มีอยู่	ที่สุ่มมา	ที่มีอยู่	ที่สุ่มมา
1	16	14	21	12	24	2
2	2	1	7	5	15	2
3	9	4	34	3	28	2
4	4	3	9	3	13	5
5	6	3	21	5	28	2
6	5	3	15	3	49	3
7	13	2	18	6	55	2
8	11	6	19	13	60	7
9	11	11	24	10	50	39

ตารางที่ 16 (ต่อ)

เขตการศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง	
	ที่มีอยู่	ที่ส่งมา	ที่มีอยู่	ที่ส่งมา	ที่มีอยู่	ที่ส่งมา
10	10	4	30	4	66	6
11	17	15	31	12	50	17
12	10	4	18	7	35	11
ก.ท.ม.	57	30	39	17	3	2
รวม	171	100	286	100	476	100

ผู้วิจัยได้นำผลการประเมินมาสร้างเป็นปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา  
 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และตามคุณภาพด้านที่ใช้ประเมินดังตาราง และ  
 แผนภาพดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.1 ปกติวิธีคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดกลางโดยภาพรวม และจำแนกตามคุณภาพด้านที่ประเมิน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดกลาง ด้านการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทด์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทด์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทด์	คะแนนการ ประเมิน
1.00	20.080	2.00	28.000	3.00	28.060
4.00	30.040	5.00	31.050	6.00	32.000
7.00	32.140	8.00	34.000	9.00	34.000
10.00	34.000	11.00	34.110	12.00	35.240
13.00	37.130	14.00	38.000	15.00	38.000
16.00	38.160	17.00	39.000	18.00	39.180
19.00	40.000	20.00	40.000	21.00	40.000
22.00	40.000	23.00	40.230	24.00	41.240
25.00	42.250	26.00	43.260	27.00	44.000
28.00	44.280	29.00	45.000	30.00	45.000
31.00	45.310	32.00	46.000	33.00	46.330
34.00	47.000	35.00	47.350	36.00	48.360
37.00	49.000	38.00	49.000	39.00	49.390
40.00	50.000	41.00	50.000	42.00	50.000
43.00	50.430	44.00	51.000	45.00	51.000
46.00	51.000	47.00	51.470	48.00	52.000
49.00	52.000	50.00	52.000	51.00	52.000
52.00	52.520	53.00	53.000	54.00	53.540
55.00	54.000	56.00	54.000	57.00	54.000
58.00	54.580	59.00	55.000	60.00	55.000
61.00	55.000	62.00	55.000	63.00	56.260
64.00	57.000	65.00	57.000	66.00	57.000
67.00	57.000	68.00	57.000	69.00	57.690
70.00	58.000	71.00	58.000	72.00	58.000
73.00	58.730	74.00	59.740	75.00	60.000
76.00	60.000	77.00	60.770	78.00	61.000
79.00	61.000	80.00	61.800	81.00	62.000
82.00	62.000	83.00	62.000	84.00	62.000
85.00	62.000	86.00	62.000	87.00	62.000
88.00	62.880	89.00	63.890	90.00	64.900
91.00	65.000	92.00	65.920	93.00	66.000
94.00	66.000	95.00	66.000	96.00	68.880
97.00	69.000	98.00	69.000	99.00	69.990



ตารางที่ 18 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมผลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดกลาง ด้านครูพลศึกษา

ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทด์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทด์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทด์	คะแนนการ ประเมิน
1.00	25.050	2.00	30.000	3.00	30.000
4.00	30.000	5.00	30.000	6.00	30.000
7.00	30.350	8.00	35.000	9.00	35.000
10.00	35.000	11.00	35.550	12.00	40.000
13.00	40.000	14.00	40.000	15.00	40.000
16.00	40.000	17.00	40.000	18.00	40.000
19.00	40.000	20.00	40.000	21.00	41.050
22.00	45.000	23.00	45.000	24.00	45.000
25.00	45.000	26.00	45.000	27.00	45.000
28.00	45.000	29.00	45.000	30.00	45.000
31.00	45.000	32.00	46.600	33.00	50.000
34.00	50.000	35.00	50.000	36.00	50.000
37.00	50.000	38.00	50.000	39.00	50.000
40.00	50.000	41.00	50.000	42.00	50.000
43.00	50.000	44.00	50.000	45.00	50.000
46.00	50.000	47.00	50.000	48.00	50.000
49.00	50.000	50.00	50.000	51.00	52.550
52.00	55.000	53.00	55.000	54.00	55.000
55.00	55.000	56.00	55.000	57.00	55.000
58.00	55.000	59.00	55.000	60.00	55.000
61.00	55.000	62.00	55.000	63.00	55.000
64.00	55.000	65.00	55.000	66.00	58.300
67.00	80.000	68.00	80.000	69.00	80.000
70.00	80.000	71.00	80.000	72.00	80.000
73.00	80.000	74.00	80.000	75.00	80.000
76.00	80.000	77.00	80.000	78.00	80.000
79.00	80.000	80.00	80.000	81.00	80.000
82.00	84.100	83.00	85.000	84.00	85.000
85.00	85.000	86.00	85.000	87.00	85.000
88.00	85.000	89.00	85.000	90.00	85.000
91.00	85.000	92.00	85.000	93.00	85.000
94.00	85.000	95.00	85.000	96.00	89.800
97.00	70.000	98.00	70.000	99.00	70.000

ตารางที่ 19 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดกลาง ด้านการบริหารงานหมวดวิชาพลานามัย

ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไคล์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไคล์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไคล์	คะแนนการ ประเมิน
1.00	18.060	2.00	24.120	3.00	30.000
4.00	30.120	5.00	33.000	6.00	33.000
7.00	33.000	8.00	33.000	9.00	33.270
10.00	36.000	11.00	36.000	12.00	36.000
13.00	36.000	14.00	36.420	15.00	39.000
16.00	39.000	17.00	39.000	18.00	39.000
19.00	39.000	20.00	39.600	21.00	42.000
22.00	42.000	23.00	42.000	24.00	42.000
25.00	42.000	26.00	42.000	27.00	42.000
28.00	42.000	29.00	42.870	30.00	45.000
31.00	45.000	32.00	45.000	33.00	45.000
34.00	45.000	35.00	45.000	36.00	45.000
37.00	46.110	36.00	48.000	39.00	48.000
40.00	48.000	41.00	48.000	42.00	48.000
43.00	48.000	44.00	49.320	45.00	51.000
46.00	51.000	47.00	51.000	48.00	51.000
49.00	51.000	50.00	51.000	51.00	51.000
52.00	51.000	53.00	51.000	54.00	51.000
55.00	52.650	56.00	54.000	57.00	54.000
58.00	54.000	59.00	54.000	60.00	54.000
61.00	54.000	62.00	54.000	63.00	55.890
64.00	57.000	65.00	57.000	66.00	57.000
67.00	57.000	68.00	57.000	69.00	57.000
70.00	57.000	71.00	57.000	72.00	57.000
73.00	57.000	74.00	59.220	75.00	60.000
76.00	60.000	77.00	60.000	78.00	60.000
79.00	60.000	80.00	60.000	81.00	60.000
82.00	60.000	83.00	60.000	84.00	60.000
85.00	62.550	86.00	63.000	87.00	63.000
88.00	63.000	89.00	63.000	90.00	65.700
91.00	66.000	92.00	66.000	93.00	66.000
94.00	66.000	95.00	66.000	96.00	66.000
97.00	66.000	98.00	68.940	99.00	71.970

ตารางที่ 20 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดกลาง ด้านการแข่งชันกีฬาภายในโรงเรียน

ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนการ ประเมิน
1.00	24.040	2.00	28.040	3.00	30.060
4.00	32.080	5.00	34.050	6.00	35.060
7.00	36.000	8.00	36.080	9.00	37.090
10.00	38.000	11.00	38.220	12.00	40.000
13.00	40.000	14.00	40.140	15.00	41.000
16.00	41.000	17.00	41.000	18.00	41.180
19.00	42.190	20.00	43.000	21.00	43.210
22.00	44.000	23.00	44.000	24.00	44.000
25.00	44.000	26.00	44.260	27.00	45.270
28.00	46.000	29.00	46.000	30.00	46.000
31.00	46.310	32.00	47.000	33.00	47.000
34.00	47.000	35.00	47.000	36.00	47.360
37.00	48.000	38.00	48.380	39.00	49.000
40.00	49.000	41.00	49.000	42.00	49.000
43.00	49.430	44.00	50.000	45.00	50.000
46.00	50.000	47.00	50.000	48.00	50.000
49.00	50.000	50.00	50.000	51.00	50.000
52.00	50.000	53.00	50.000	54.00	50.000
55.00	50.000	56.00	50.560	57.00	51.570
58.00	52.580	59.00	53.000	60.00	53.000
61.00	53.000	62.00	53.000	63.00	53.000
64.00	53.000	65.00	53.000	66.00	53.000
67.00	53.000	68.00	53.000	69.00	53.000
70.00	53.000	71.00	53.710	72.00	54.720
73.00	55.730	74.00	56.000	75.00	56.000
76.00	56.000	77.00	56.000	78.00	56.000
79.00	56.000	80.00	56.000	81.00	56.000
82.00	56.000	83.00	56.000	84.00	56.000
85.00	56.000	86.00	56.000	87.00	56.000
88.00	56.000	89.00	56.000	90.00	56.900
91.00	58.820	92.00	59.000	93.00	59.000
94.00	59.000	95.00	59.000	96.00	61.880
97.00	62.000	98.00	62.000	99.00	62.000

ตารางที่ 21 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมผลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดกลาง ด้านการชั่งชั่งกึ่งปีระหว่างในโรงเรียน

ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทม์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทม์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทม์	คะแนนการ ประเมิน
1.00	8.120	2.00	20.060	3.00	23.030
4.00	24.000	5.00	24.000	6.00	24.060
7.00	25.070	8.00	26.000	9.00	26.000
10.00	26.100	11.00	27.000	12.00	27.000
13.00	27.000	14.00	27.000	15.00	27.000
16.00	27.160	17.00	28.000	18.00	28.000
19.00	28.190	20.00	29.000	21.00	29.000
22.00	29.000	23.00	29.230	24.00	30.000
25.00	30.000	26.00	30.000	27.00	30.000
28.00	30.000	29.00	30.000	30.00	30.000
31.00	30.000	32.00	30.000	33.00	30.330
34.00	31.000	35.00	31.000	36.00	31.360
37.00	32.000	38.00	32.000	39.00	32.390
40.00	33.000	41.00	33.000	42.00	33.000
43.00	33.000	44.00	33.440	45.00	34.000
46.00	34.000	47.00	34.000	48.00	34.480
49.00	35.000	50.00	35.000	51.00	35.510
52.00	36.000	53.00	36.000	54.00	36.000
55.00	36.000	56.00	36.000	57.00	36.000
58.00	36.000	59.00	36.000	60.00	36.000
61.00	36.000	62.00	36.620	63.00	37.000
64.00	37.000	65.00	37.000	66.00	37.660
67.00	38.670	68.00	39.000	69.00	39.000
70.00	39.000	71.00	39.000	72.00	39.000
73.00	39.000	74.00	40.480	75.00	41.000
76.00	41.760	77.00	42.000	78.00	42.000
79.00	42.000	80.00	42.000	81.00	43.620
82.00	44.000	83.00	44.000	84.00	44.840
85.00	45.000	86.00	47.580	87.00	48.000
88.00	48.880	89.00	49.890	90.00	50.000
91.00	50.000	92.00	50.000	93.00	50.930
94.00	51.000	95.00	53.850	96.00	54.000
97.00	54.000	98.00	54.000	99.00	60.930

ตารางที่ 22 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดกลาง ด้านการบริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และ  
สิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา

ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทม์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทม์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทม์	คะแนนการ ประเมิน
1.00	5.100	2.00	15.060	3.00	18.000
4.00	18.000	5.00	18.050	6.00	19.060
7.00	20.000	8.00	20.000	9.00	20.000
10.00	20.000	11.00	20.110	12.00	21.000
13.00	21.130	14.00	22.000	15.00	22.150
16.00	23.000	17.00	23.000	18.00	23.000
19.00	23.000	20.00	23.000	21.00	23.210
22.00	24.000	23.00	24.460	24.00	26.000
25.00	26.000	26.00	26.000	27.00	26.000
28.00	26.280	29.00	27.000	30.00	27.300
31.00	28.000	32.00	28.000	33.00	28.330
34.00	29.000	35.00	29.000	36.00	29.000
37.00	29.000	38.00	29.000	39.00	29.390
40.00	30.000	41.00	30.410	42.00	31.000
43.00	31.000	44.00	31.000	45.00	31.000
46.00	31.460	47.00	32.000	48.00	32.000
49.00	32.000	50.00	32.500	51.00	33.000
52.00	33.000	53.00	33.530	54.00	34.000
55.00	34.000	56.00	34.000	57.00	34.570
58.00	35.000	59.00	35.000	60.00	35.000
61.00	35.610	62.00	36.000	63.00	36.000
64.00	36.640	65.00	37.000	66.00	37.000
67.00	37.000	68.00	37.000	69.00	37.690
70.00	38.000	71.00	38.000	72.00	38.720
73.00	39.000	74.00	39.000	75.00	39.000
76.00	39.760	77.00	40.770	78.00	41.780
79.00	42.790	80.00	43.600	81.00	44.810
82.00	45.000	83.00	45.000	84.00	45.000
85.00	45.000	86.00	45.860	87.00	46.000
88.00	46.880	89.00	47.000	90.00	47.000
91.00	47.910	92.00	48.920	93.00	50.860
94.00	51.000	95.00	55.750	96.00	57.920
97.00	58.970	98.00	64.860	99.00	65.990

ตารางที่ 23 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมผลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดกลาง

ตำแหน่ง	คะแนนการ	ตำแหน่ง	คะแนนการ	ตำแหน่ง	คะแนนการ
เปอร์เซ็นต์ไทล์	ประเมิน	เปอร์เซ็นต์ไทล์	ประเมิน	เปอร์เซ็นต์ไทล์	ประเมิน
1.00	159.250	2.00	184.120	3.00	190.060
4.00	192.240	5.00	198.300	6.00	204.540
7.00	213.140	8.00	215.240	9.00	218.180
10.00	220.400	11.00	224.440	12.00	228.000
13.00	228.130	14.00	229.140	15.00	230.000
16.00	230.180	17.00	231.000	18.00	231.180
19.00	232.000	20.00	232.800	21.00	236.000
22.00	236.680	23.00	239.230	24.00	240.720
25.00	243.250	26.00	244.260	27.00	245.540
28.00	247.280	29.00	248.000	30.00	248.300
31.00	249.310	32.00	250.960	33.00	253.330
34.00	254.340	35.00	255.350	36.00	256.000
37.00	256.000	38.00	256.000	39.00	256.390
40.00	257.400	41.00	258.000	42.00	258.420
43.00	259.860	44.00	261.880	45.00	263.450
46.00	264.000	47.00	264.470	48.00	265.480
49.00	266.490	50.00	267.500	51.00	270.040
52.00	272.000	53.00	272.000	54.00	272.540
55.00	273.000	56.00	273.000	57.00	273.570
58.00	274.580	59.00	275.590	60.00	276.000
61.00	276.610	62.00	279.480	63.00	281.630
64.00	283.280	65.00	285.300	66.00	286.660
67.00	287.670	68.00	289.360	69.00	290.000
70.00	291.400	71.00	292.000	72.00	292.000
73.00	292.000	74.00	295.700	75.00	298.500
76.00	299.000	77.00	299.770	78.00	300.780
79.00	301.000	80.00	301.800	81.00	307.670
82.00	310.640	83.00	312.860	84.00	313.840
85.00	314.000	86.00	317.440	87.00	318.870
88.00	324.280	89.00	325.890	90.00	327.800
91.00	337.100	92.00	338.000	93.00	338.000
94.00	342.700	95.00	354.400	96.00	356.920
97.00	357.970	98.00	375.640	99.00	381.940

แผนภาพที่ 2 แสดงตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไคล์ของคะแนนการประเมินคุณภาพ  
โปรแกรมพลศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

รวมผู้เข้า	การเฝ้าการณ์	ครูพลศึกษา	การบริหารงาน	ศิษย์งานในร.ร.	ศิษย์งานนอกร.ร.	วัด	ผู้ปกครอง	
99	382	70		72		61	86	99
	376			69			65	
	357	69	70			54	58	
	343				62	51	51	
	338	66			59		49	
90	328	65		66	57	50	47	90
	324	63				49	47	
	317			63		48	46	
	314		65			45	45	
	311		64			44	45	
80	302	62					44	80
	301	61		60		42	42	
	299			59	56	40	40	
	296	60			55		39	
	292						38	
70	291	58					38	70
	289		60			39		
	287		58			38		
	283	57		57			37	
	279					37	36	
60	276						35	60
	275	55		54	51		34	
	273	54					33	
	272	53	55			36	33	
50	267	52				35	32	50
	265	52					32	
	264			51		34		
	262	51		49	50		31	
	258						30	
40	257	50			49	33	30	40
		49		48	48	32		
	256	48				31		
	254	47	50				29	
	251	46	47		47		28	
30	248	45		45			27	30
	247	44					26	
	244	43					24	
	241	41				30		
	237		45	42	44		24	
20	233	40		40	43	29	24	20
	231	39				28		
	230	38		39	41		23	
	229	38					22	
	228	35	40		40	27	21	
10	220			36	38		20	10
	215	34			36	26	19	
	205	32		33	35		18	
	192	30	35	30	32	24	16	
	184	28	30	24	28	20	15	
1	159	20	25	18	24	8	5	1

4.2 ปกติวิธีคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดใหญ่โดยภาพรวม และจำแนกตามคุณภาพด้านที่ประเมิน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 24 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดใหญ่ ด้านการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนการ ประเมิน
1.00	21.030	2.00	24.020	3.00	25.030
4.00	26.080	5.00	28.050	6.00	29.060
7.00	30.000	8.00	30.000	9.00	30.090
10.00	31.000	11.00	31.000	12.00	31.000
13.00	31.130	14.00	32.000	15.00	32.150
16.00	33.000	17.00	33.000	18.00	33.000
19.00	33.190	20.00	34.200	21.00	35.000
22.00	35.220	23.00	36.000	24.00	36.000
25.00	36.250	26.00	37.000	27.00	37.270
28.00	38.560	29.00	40.000	30.00	40.600
31.00	42.000	32.00	42.000	33.00	42.000
34.00	42.000	35.00	42.700	36.00	44.720
37.00	46.000	38.00	46.380	39.00	47.000
40.00	47.400	41.00	48.000	42.00	48.000
43.00	48.000	44.00	48.440	45.00	49.000
46.00	49.460	47.00	50.470	48.00	51.000
49.00	51.000	50.00	51.500	51.00	52.000
52.00	52.520	53.00	53.530	54.00	54.000
55.00	54.000	56.00	54.000	57.00	54.000
58.00	54.000	59.00	54.590	60.00	55.600
61.00	56.000	62.00	56.620	63.00	57.630
64.00	58.000	65.00	58.000	66.00	58.660
67.00	59.000	68.00	59.000	69.00	59.690
70.00	60.000	71.00	60.000	72.00	60.000
73.00	60.000	74.00	60.740	75.00	61.000
76.00	61.000	77.00	61.770	78.00	62.000
79.00	62.000	80.00	62.800	81.00	63.000
82.00	63.820	83.00	64.000	84.00	64.000
85.00	64.000	86.00	64.860	87.00	65.870
88.00	66.000	89.00	66.000	90.00	66.000
91.00	66.000	92.00	66.000	93.00	66.930
94.00	67.000	95.00	68.900	96.00	69.000
97.00	69.000	98.00	69.000	99.00	69.000

ตารางที่ 25 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดใหญ่ ด้านครูพลศึกษา

ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทด์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทด์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทด์	คะแนนการ ประเมิน
1.00	20.000	2.00	20.000	3.00	20.000
4.00	20.200	5.00	25.000	6.00	25.000
7.00	25.000	8.00	25.400	9.00	30.000
10.00	30.000	11.00	30.000	12.00	30.000
13.00	30.000	14.00	30.700	15.00	35.000
16.00	35.000	17.00	35.000	18.00	35.000
19.00	35.950	20.00	40.000	21.00	40.000
22.00	40.000	23.00	40.000	24.00	40.000
25.00	41.250	26.00	45.000	27.00	45.000
28.00	45.000	29.00	45.000	30.00	45.000
31.00	45.000	32.00	45.000	33.00	45.000
34.00	45.000	35.00	46.750	36.00	50.000
37.00	50.000	38.00	50.000	39.00	50.000
40.00	50.000	41.00	50.000	42.00	50.000
43.00	50.000	44.00	50.000	45.00	50.000
46.00	50.000	47.00	50.000	48.00	50.000
49.00	50.000	50.00	50.000	51.00	50.000
52.00	50.000	53.00	50.000	54.00	50.000
55.00	50.000	56.00	50.000	57.00	52.850
58.00	55.000	59.00	55.000	60.00	55.000
61.00	55.000	62.00	55.000	63.00	55.000
64.00	55.000	65.00	55.000	66.00	55.000
67.00	55.000	68.00	55.000	69.00	55.000
70.00	55.000	71.00	55.000	72.00	55.000
73.00	55.000	74.00	58.700	75.00	60.000
76.00	60.000	77.00	60.000	78.00	60.000
79.00	60.000	80.00	60.000	81.00	60.000
82.00	60.000	83.00	60.000	84.00	60.000
85.00	60.000	86.00	60.000	87.00	64.350
88.00	65.000	89.00	65.000	90.00	65.000
91.00	65.000	92.00	65.000	93.00	65.000
94.00	65.000	95.00	65.000	96.00	69.800
97.00	70.000	98.00	70.000	99.00	70.000

ตารางที่ 26 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดใหญ่ ด้านการบริหารงานหมวดวิชาพลานามัย

ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทด์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทด์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทด์	คะแนนการ ประเมิน
1.00	18.060	2.00	24.060	3.00	27.000
4.00	27.120	5.00	30.000	6.00	30.180
7.00	33.420	8.00	39.000	9.00	39.000
10.00	39.300	11.00	42.000	12.00	42.000
13.00	42.000	14.00	42.000	15.00	42.000
16.00	42.480	17.00	45.000	18.00	45.000
19.00	45.000	20.00	45.000	21.00	45.000
22.00	45.660	23.00	48.000	24.00	48.000
25.00	48.000	26.00	48.000	27.00	48.000
28.00	48.000	29.00	48.000	30.00	48.000
31.00	48.000	32.00	48.960	33.00	51.000
34.00	51.000	35.00	51.000	36.00	51.000
37.00	51.000	38.00	51.000	39.00	51.000
40.00	51.000	41.00	51.000	42.00	51.000
43.00	51.000	44.00	52.320	45.00	54.000
46.00	54.000	47.00	54.000	48.00	54.000
49.00	54.000	50.00	54.000	51.00	54.000
52.00	54.000	53.00	54.000	54.00	54.000
55.00	54.000	56.00	54.000	57.00	55.710
58.00	57.000	59.00	57.000	60.00	57.000
61.00	57.000	62.00	57.000	63.00	57.000
64.00	57.000	65.00	57.000	66.00	57.000
67.00	57.000	68.00	57.000	69.00	59.070
70.00	60.000	71.00	60.000	72.00	60.000
73.00	60.000	74.00	60.000	75.00	60.000
76.00	60.000	77.00	60.000	78.00	60.000
79.00	60.000	80.00	62.400	81.00	63.000
82.00	63.000	83.00	63.000	84.00	63.000
85.00	63.000	86.00	63.000	87.00	65.610
88.00	66.000	89.00	66.000	90.00	66.000
91.00	66.000	92.00	66.000	93.00	66.000
94.00	66.000	95.00	66.000	96.00	66.000
97.00	68.910	98.00	69.000	99.00	69.000

ตารางที่ 27 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมผลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดใหญ่ ด้านการแข่งชันกีฬาภายในโรงเรียน

ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนการ ประเมิน
1.00	25.050	2.00	30.020	3.00	31.030
4.00	32.040	5.00	33.050	6.00	34.000
7.00	34.070	8.00	35.000	9.00	35.180
10.00	37.000	11.00	37.000	12.00	37.120
13.00	38.000	14.00	38.000	15.00	38.150
16.00	39.160	17.00	40.170	18.00	41.000
19.00	41.190	20.00	42.000	21.00	42.000
22.00	42.220	23.00	43.000	24.00	43.240
25.00	44.000	26.00	44.000	27.00	44.000
28.00	44.000	29.00	44.000	30.00	44.300
31.00	45.000	32.00	45.000	33.00	45.000
34.00	45.000	35.00	45.000	36.00	45.000
37.00	45.000	38.00	45.380	39.00	46.000
40.00	46.000	41.00	46.000	42.00	46.000
43.00	46.430	44.00	47.000	45.00	47.000
46.00	47.000	47.00	47.000	48.00	47.000
49.00	47.000	50.00	47.000	51.00	47.000
52.00	47.000	53.00	47.000	54.00	47.000
55.00	47.550	56.00	48.000	57.00	48.570
58.00	49.000	59.00	49.000	60.00	49.000
61.00	49.610	62.00	50.000	63.00	50.000
64.00	50.000	65.00	50.000	66.00	50.000
67.00	50.670	68.00	51.880	69.00	52.000
70.00	52.000	71.00	52.000	72.00	52.000
73.00	52.730	74.00	53.000	75.00	53.000
76.00	53.000	77.00	53.000	78.00	53.000
79.00	53.000	80.00	53.800	81.00	54.810
82.00	55.000	83.00	55.000	84.00	55.840
85.00	56.000	86.00	56.000	87.00	56.000
88.00	56.000	89.00	56.000	90.00	56.000
91.00	56.000	92.00	56.920	93.00	58.860
94.00	59.000	95.00	59.000	96.00	59.000
97.00	59.000	98.00	59.000	99.00	59.990

ตารางที่ 28 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดใหญ่ ด้านการแข่งชันกีฬาระหว่างในโรงเรียน

ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทด์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทด์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทด์	คะแนนการ ประเมิน
1.00	13.040	2.00	17.020	3.00	18.060
4.00	20.000	5.00	20.100	6.00	22.000
7.00	22.070	8.00	23.080	9.00	24.090
10.00	25.100	11.00	26.000	12.00	26.000
13.00	26.130	14.00	27.000	15.00	27.000
16.00	27.000	17.00	27.170	18.00	28.000
19.00	28.000	20.00	28.000	21.00	28.210
22.00	29.000	23.00	29.000	24.00	29.000
25.00	29.000	26.00	29.000	27.00	29.000
28.00	29.000	29.00	29.000	30.00	29.000
31.00	29.310	32.00	30.000	33.00	30.000
34.00	30.000	35.00	30.000	36.00	30.000
37.00	30.370	38.00	31.000	39.00	31.000
40.00	31.000	41.00	31.000	42.00	31.420
43.00	32.000	44.00	32.440	45.00	33.000
46.00	33.000	47.00	33.000	48.00	33.480
49.00	34.490	50.00	35.000	51.00	35.510
52.00	36.000	53.00	36.000	54.00	36.000
55.00	36.000	56.00	36.000	57.00	36.000
58.00	36.580	59.00	37.590	60.00	38.000
61.00	38.000	62.00	38.820	63.00	39.000
64.00	39.000	65.00	39.000	66.00	39.000
67.00	39.000	68.00	39.000	69.00	39.000
70.00	39.000	71.00	39.000	72.00	39.000
73.00	40.460	74.00	41.000	75.00	41.000
76.00	41.760	77.00	42.000	78.00	42.000
79.00	42.000	80.00	42.000	81.00	42.810
82.00	43.000	83.00	43.830	84.00	44.000
85.00	44.850	86.00	45.000	87.00	45.000
88.00	45.000	89.00	45.000	90.00	46.800
91.00	47.000	92.00	47.920	93.00	48.000
94.00	48.000	95.00	48.000	96.00	49.920
97.00	50.970	98.00	53.940	99.00	55.980

ตารางที่ 29 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดใหญ่ ด้านการบริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และ  
สิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา

ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไถ่	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไถ่	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไถ่	คะแนนการ ประเมิน
1.00	11.040	2.00	15.000	3.00	15.030
4.00	16.200	5.00	21.050	6.00	22.000
7.00	22.070	8.00	23.000	9.00	23.180
10.00	25.000	11.00	25.000	12.00	25.000
13.00	25.130	14.00	26.000	15.00	26.000
16.00	26.000	17.00	26.170	18.00	27.000
19.00	27.000	20.00	27.200	21.00	28.000
22.00	28.220	23.00	29.230	24.00	30.000
25.00	30.000	26.00	30.260	27.00	31.000
28.00	31.000	29.00	31.290	30.00	32.300
31.00	33.000	32.00	33.000	33.00	33.330
34.00	34.000	35.00	34.000	38.00	34.000
37.00	34.370	38.00	35.380	39.00	36.000
40.00	36.000	41.00	36.000	42.00	36.000
43.00	36.000	44.00	36.440	45.00	37.000
46.00	37.000	47.00	37.000	48.00	37.000
49.00	37.490	50.00	38.000	51.00	38.000
52.00	38.520	53.00	39.000	54.00	39.000
55.00	39.550	58.00	40.000	57.00	40.000
58.00	40.580	59.00	41.000	60.00	41.000
61.00	41.000	62.00	41.000	63.00	41.630
64.00	42.000	65.00	42.000	66.00	42.000
67.00	42.670	68.00	43.000	69.00	43.690
70.00	44.000	71.00	44.710	72.00	45.720
73.00	46.000	74.00	46.000	75.00	46.750
76.00	47.000	77.00	47.000	78.00	47.780
79.00	48.000	80.00	48.000	81.00	48.000
82.00	48.000	83.00	48.830	84.00	49.000
85.00	49.000	86.00	49.860	87.00	50.000
88.00	50.880	89.00	51.000	90.00	51.900
91.00	52.910	92.00	53.000	93.00	53.000
94.00	55.820	95.00	58.850	96.00	59.000
97.00	59.970	98.00	60.980	99.00	67.930

ตารางที่ 30 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดใหญ่

ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทด์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทด์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทด์	คะแนนการ ประเมิน
1.00	147.000	2.00	147.060	3.00	150.390
4.00	164.000	5.00	186.250	6.00	193.720
7.00	205.350	8.00	210.240	9.00	213.180
10.00	215.200	11.00	217.880	12.00	225.480
13.00	229.000	14.00	229.140	15.00	230.450
16.00	233.320	17.00	235.340	18.00	237.360
19.00	239.760	20.00	243.000	21.00	243.630
22.00	246.220	23.00	247.230	24.00	248.000
25.00	248.000	26.00	248.520	27.00	250.540
28.00	252.000	29.00	252.290	30.00	253.300
31.00	254.000	32.00	254.320	33.00	255.000
34.00	255.340	35.00	256.350	36.00	257.360
37.00	258.740	38.00	260.000	39.00	260.780
40.00	262.000	41.00	262.410	42.00	263.420
43.00	264.430	44.00	265.880	45.00	268.350
46.00	270.460	47.00	271.000	48.00	271.000
49.00	271.000	50.00	271.500	51.00	272.000
52.00	272.520	53.00	274.060	54.00	275.540
55.00	276.000	56.00	277.120	57.00	278.570
58.00	279.000	59.00	280.180	60.00	281.000
61.00	281.610	62.00	282.620	63.00	284.260
64.00	286.920	65.00	288.000	66.00	289.320
67.00	290.000	68.00	290.680	69.00	292.380
70.00	293.700	71.00	294.000	72.00	294.720
73.00	295.730	74.00	296.000	75.00	297.500
76.00	301.800	77.00	303.770	78.00	304.000
79.00	304.790	80.00	310.600	81.00	312.000
82.00	315.280	83.00	317.660	84.00	321.380
85.00	323.700	86.00	324.860	87.00	329.350
88.00	330.000	89.00	332.670	90.00	333.900
91.00	334.910	92.00	336.840	93.00	338.860
94.00	339.940	95.00	344.750	96.00	345.960
97.00	349.880	98.00	351.960	99.00	355.960

แผนภาพที่ 3 แสดงตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ของคะแนนการประเมินคุณภาพ  
โปรแกรมพลศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

	รวมกลุ่ม	การเรียนการสอน	ครูพลศึกษา	การบริหารงาน	กีฬาภายใน.ร.	กีฬาระหว่าง.ร.	โสต วัสดุ	
99	356				60	60	68	99
	352			69		54	61	
	346	69	70			50	59	
	340	67			59		56	
	337	66			57	48	53	
90	334					47	52	90
	330	66	65	66			51	
	325	65				45	50	
	321				56	44	49	
	315	64		63	55	43		
80	311	63		62	54			80
	304	62					48	
	302		60			42	47	
	296	61	59		53	41		
	295						46	
70	294	60		60			44	70
	291				52		43	
	289	59					42	
	287	58						
	283	57			50	39		
60	281	56				38		60
	279		55	57	49	37	41	
	277				48		40	
	276	54						
	273	53				36	39	
50	272					35	38	50
	271	51						
	270	49		54		33	37	
	266			52	47	32		
	263	48						
40	262	47			46		36	40
	260	46				31	35	
	257	45	50					
	255			51			34	
	254	42		49	45	30	33	
30	253	41					32	30
	252	39					31	
	249	37	45		44			
	248	36		48	43		30	
	246	35		46		29	28	
20	243	34	40		42			20
	237			45	41	28	27	
	233	33	35		39			
	229	32	31		38	27	26	
	225			42		26		
10	215	31	30		37	25	25	10
	210	30		39	35	23	23	
	194	29	25	30	34	22	22	
	164	26		27	32	20	16	
		24		24	30	17	15	
1	147	21	20	18	25	13	11	1



- 4.3 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดใหญ่พิเศษโดยภาพรวม และจำแนกตามคุณภาพด้านที่  
ประเมิน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดใหญ่พิเศษ ด้านการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนการ ประเมิน
1.00	21.010	2.00	22.040	3.00	24.090
4.00	27.000	5.00	27.100	6.00	29.060
7.00	30.000	8.00	30.000	9.00	30.180
10.00	32.100	11.00	33.000	12.00	33.000
13.00	33.260	14.00	35.140	15.00	36.150
16.00	37.000	17.00	37.000	18.00	37.000
19.00	37.000	20.00	37.200	21.00	38.210
22.00	39.000	23.00	39.000	24.00	39.240
25.00	40.000	26.00	40.000	27.00	40.270
28.00	41.000	29.00	41.000	30.00	41.300
31.00	42.000	32.00	42.000	33.00	42.330
34.00	43.000	35.00	43.000	36.00	43.000
37.00	43.000	38.00	43.380	39.00	44.390
40.00	45.000	41.00	45.410	42.00	46.000
43.00	46.000	44.00	46.880	45.00	48.000
46.00	48.000	47.00	48.000	48.00	48.480
49.00	49.000	50.00	49.000	51.00	49.510
52.00	50.000	53.00	50.000	54.00	50.000
55.00	50.550	56.00	51.000	57.00	51.000
58.00	51.000	59.00	51.000	60.00	51.600
61.00	52.000	62.00	52.620	63.00	53.630
64.00	54.000	65.00	54.000	66.00	54.660
67.00	56.340	68.00	57.000	69.00	57.000
70.00	57.000	71.00	57.000	72.00	57.720
73.00	58.730	74.00	59.000	75.00	59.000
76.00	59.780	77.00	60.000	78.00	60.000
79.00	60.000	80.00	60.000	81.00	60.810
82.00	61.000	83.00	61.000	84.00	61.000
85.00	61.850	86.00	62.000	87.00	62.000
88.00	62.880	89.00	63.000	90.00	63.900
91.00	64.910	92.00	65.000	93.00	65.000
94.00	65.940	95.00	66.000	96.00	66.000
97.00	66.000	98.00	68.940	99.00	71.970

ตารางที่ 32 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมผลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดใหญ่พิเศษ ด้านครูผลศึกษา

ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทม์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทม์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทม์	คะแนนการ ประเมิน
1.00	10.100	2.00	20.200	3.00	30.000
4.00	30.000	5.00	30.000	6.00	30.000
7.00	30.000	8.00	30.000	9.00	30.450
10.00	35.000	11.00	35.000	12.00	35.000
13.00	35.000	14.00	35.000	15.00	35.750
16.00	40.000	17.00	40.000	18.00	40.000
19.00	40.000	20.00	40.000	21.00	40.000
22.00	40.000	23.00	40.000	24.00	40.000
25.00	40.000	26.00	40.520	27.00	42.810
28.00	45.000	29.00	45.000	30.00	45.000
31.00	45.000	32.00	45.000	33.00	45.000
34.00	45.000	35.00	45.000	36.00	45.000
37.00	45.000	38.00	45.000	39.00	45.000
40.00	47.000	41.00	50.000	42.00	50.000
43.00	50.000	44.00	50.000	45.00	50.000
46.00	50.000	47.00	50.000	48.00	50.000
49.00	50.000	50.00	50.000	51.00	50.000
52.00	50.000	53.00	52.650	54.00	55.000
55.00	55.000	56.00	55.000	57.00	55.000
58.00	55.000	59.00	55.000	60.00	55.000
61.00	55.000	62.00	55.000	63.00	55.000
64.00	55.000	65.00	55.000	66.00	55.000
67.00	55.000	68.00	55.000	69.00	55.000
70.00	55.000	71.00	55.000	72.00	55.000
73.00	55.000	74.00	58.700	75.00	60.000
76.00	60.000	77.00	60.000	78.00	60.000
79.00	60.000	80.00	60.000	81.00	60.000
82.00	60.000	83.00	60.000	84.00	60.000
85.00	60.000	86.00	60.000	87.00	64.350
88.00	65.000	89.00	65.000	90.00	65.000
91.00	65.000	92.00	65.000	93.00	65.000
94.00	65.000	95.00	65.000	96.00	65.000
97.00	65.000	98.00	69.900	99.00	70.000

ตารางที่ 33 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมผลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดใหญ่พิเศษ ด้านการบริหารงานหมวดวิชาพลานามัย

ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทด์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทด์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทด์	คะแนนการ ประเมิน
1.00	18.060	2.00	24.120	3.00	30.090
4.00	33.000	5.00	33.000	6.00	33.180
7.00	36.210	8.00	39.000	9.00	39.000
10.00	39.300	11.00	42.000	12.00	42.000
13.00	42.000	14.00	42.000	15.00	42.450
16.00	45.000	17.00	45.000	18.00	45.000
19.00	45.000	20.00	45.000	21.00	45.000
22.00	45.680	23.00	48.000	24.00	48.000
25.00	48.000	26.00	48.000	27.00	48.000
28.00	48.000	29.00	48.000	30.00	48.000
31.00	48.930	32.00	51.000	33.00	51.000
34.00	51.000	35.00	51.000	36.00	51.000
37.00	51.000	38.00	51.000	39.00	51.000
40.00	51.000	41.00	51.000	42.00	52.260
43.00	54.000	44.00	54.000	45.00	54.000
46.00	54.000	47.00	54.000	48.00	54.000
49.00	54.000	50.00	54.000	51.00	54.000
52.00	54.000	53.00	54.000	54.00	54.000
55.00	54.000	56.00	54.000	57.00	55.710
58.00	57.000	59.00	57.000	60.00	57.000
61.00	57.000	62.00	57.000	63.00	57.000
64.00	57.000	65.00	57.000	66.00	57.000
67.00	57.000	68.00	57.000	69.00	59.070
70.00	60.000	71.00	60.000	72.00	60.000
73.00	60.000	74.00	60.000	75.00	60.000
76.00	60.000	77.00	60.000	78.00	60.000
79.00	60.000	80.00	60.000	81.00	60.000
82.00	60.000	83.00	62.490	84.00	63.000
85.00	63.000	86.00	63.000	87.00	63.000
88.00	65.640	89.00	66.000	90.00	66.000
91.00	66.000	92.00	66.000	93.00	66.000
94.00	66.000	95.00	66.000	96.00	66.000
97.00	66.000	98.00	66.000	99.00	68.970

ตารางที่ 34 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดใหญ่พิเศษ ด้านการแข่งชันกีฬาภายในโรงเรียน

ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนการ ประเมิน
1.00	25.020	2.00	27.020	3.00	28.150
4.00	33.000	5.00	33.050	6.00	34.000
7.00	34.000	8.00	34.320	9.00	38.000
10.00	38.000	11.00	38.000	12.00	38.120
13.00	39.000	14.00	39.140	15.00	40.000
16.00	40.000	17.00	40.000	18.00	40.000
19.00	40.190	20.00	41.000	21.00	41.210
22.00	42.220	23.00	43.000	24.00	43.000
25.00	43.000	26.00	43.260	27.00	44.000
28.00	44.000	29.00	44.000	30.00	44.300
31.00	45.000	32.00	45.000	33.00	45.000
34.00	45.000	35.00	45.000	36.00	45.360
37.00	46.000	38.00	46.000	39.00	46.000
40.00	46.000	41.00	46.410	42.00	47.000
43.00	47.000	44.00	47.000	45.00	47.000
46.00	47.460	47.00	48.000	48.00	48.000
49.00	48.000	50.00	48.000	51.00	48.510
52.00	49.000	53.00	49.000	54.00	49.000
55.00	49.000	56.00	49.000	57.00	49.000
58.00	49.580	59.00	50.000	60.00	50.000
61.00	50.000	62.00	50.000	63.00	50.000
64.00	50.000	65.00	50.650	66.00	51.660
67.00	52.000	68.00	52.000	69.00	52.000
70.00	52.000	71.00	52.000	72.00	52.720
73.00	53.000	74.00	53.000	75.00	53.000
76.00	53.000	77.00	53.770	78.00	54.000
79.00	54.000	80.00	54.800	81.00	55.000
82.00	55.000	83.00	55.000	84.00	55.000
85.00	55.850	86.00	56.000	87.00	56.000
88.00	56.000	89.00	56.000	90.00	56.900
91.00	57.000	92.00	57.920	93.00	58.930
94.00	59.000	95.00	59.000	96.00	59.000
97.00	59.000	98.00	61.940	99.00	62.000

ตารางที่ 35 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดใหญ่พิเศษ ด้านการแข่งชันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนการ ประเมิน
1.00	.150	2.00	15.020	3.00	16.120
4.00	20.080	5.00	22.000	6.00	22.000
7.00	22.000	8.00	22.240	9.00	25.000
10.00	25.000	11.00	25.000	12.00	25.000
13.00	25.130	14.00	26.000	15.00	26.000
16.00	26.000	17.00	26.000	18.00	26.180
19.00	27.000	20.00	27.200	21.00	28.000
22.00	28.000	23.00	28.000	24.00	28.240
25.00	29.000	26.00	29.000	27.00	29.000
28.00	29.000	29.00	29.000	30.00	29.300
31.00	30.310	32.00	31.000	33.00	31.330
34.00	32.340	35.00	33.000	36.00	33.000
37.00	33.370	38.00	34.000	39.00	34.390
40.00	35.000	41.00	35.000	42.00	35.000
43.00	35.000	44.00	35.000	45.00	35.450
46.00	36.000	47.00	36.000	48.00	36.000
49.00	36.000	50.00	36.500	51.00	37.000
52.00	37.000	53.00	37.000	54.00	37.000
55.00	37.000	56.00	37.560	57.00	38.000
58.00	38.000	59.00	38.590	60.00	39.600
61.00	40.000	62.00	40.000	63.00	40.000
64.00	40.000	65.00	40.650	66.00	41.000
67.00	41.670	68.00	42.000	69.00	42.000
70.00	42.000	71.00	42.000	72.00	42.000
73.00	42.000	74.00	42.000	75.00	42.000
76.00	42.760	77.00	43.000	78.00	43.000
79.00	43.790	80.00	44.800	81.00	45.000
82.00	45.000	83.00	45.000	84.00	45.000
85.00	45.000	86.00	45.000	87.00	45.870
88.00	46.880	89.00	47.890	90.00	48.000
91.00	48.000	92.00	48.000	93.00	48.000
94.00	50.820	95.00	52.900	96.00	53.000
97.00	53.970	98.00	54.000	99.00	54.000

ตารางที่ 36 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดใหญ่พิเศษ ด้านการจัด บริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่  
และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา

ตำแหน่ง	คะแนนการ	ตำแหน่ง	คะแนนการ	ตำแหน่ง	คะแนนการ
เปอร์เซ็นต์ไทล์	ประเมิน	เปอร์เซ็นต์ไทล์	ประเมิน	เปอร์เซ็นต์ไทล์	ประเมิน
1.00	3.100	2.00	13.040	3.00	15.030
4.00	18.120	5.00	19.050	6.00	20.060
7.00	21.000	8.00	21.080	9.00	22.360
10.00	26.100	11.00	27.000	12.00	27.120
13.00	28.130	14.00	29.000	15.00	29.000
16.00	29.480	17.00	32.170	18.00	33.180
19.00	34.000	20.00	34.200	21.00	35.210
22.00	36.000	23.00	36.000	24.00	36.000
25.00	36.000	26.00	36.000	27.00	36.000
28.00	36.000	29.00	36.290	30.00	37.000
31.00	37.310	32.00	38.000	33.00	38.000
34.00	38.340	35.00	39.350	36.00	40.000
37.00	40.370	38.00	41.000	39.00	41.000
40.00	41.000	41.00	41.000	42.00	41.000
43.00	41.000	44.00	41.000	45.00	41.450
46.00	42.000	47.00	42.470	48.00	43.000
49.00	43.000	50.00	43.000	51.00	43.000
52.00	43.520	53.00	44.000	54.00	44.000
55.00	44.550	56.00	45.000	57.00	45.000
58.00	45.580	59.00	46.000	60.00	46.000
61.00	46.610	62.00	47.000	63.00	47.630
64.00	48.000	65.00	48.000	66.00	48.000
67.00	48.000	68.00	48.000	69.00	48.690
70.00	49.000	71.00	49.000	72.00	49.720
73.00	50.000	74.00	50.000	75.00	50.750
76.00	51.760	77.00	52.000	78.00	52.000
79.00	52.790	80.00	53.000	81.00	53.810
82.00	54.000	83.00	54.000	84.00	54.000
85.00	54.000	86.00	54.860	87.00	55.000
88.00	55.880	89.00	56.000	90.00	56.000
91.00	56.000	92.00	59.680	93.00	60.000
94.00	60.940	95.00	61.000	96.00	64.840
97.00	66.940	98.00	67.000	99.00	69.970

ตารางที่ 37 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดใหญ่พิเศษ

ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนการ ประเมิน	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนการ ประเมิน
1.00	149.180	2.00	167.020	3.00	168.240
4.00	176.040	5.00	178.050	6.00	198.540
7.00	207.490	8.00	214.400	9.00	219.180
10.00	221.500	11.00	226.440	12.00	230.960
13.00	238.000	14.00	238.000	15.00	238.450
16.00	241.160	17.00	242.170	18.00	243.180
19.00	244.000	20.00	244.200	21.00	245.000
22.00	245.000	23.00	245.230	24.00	246.000
25.00	246.250	26.00	247.000	27.00	247.810
28.00	250.280	29.00	251.000	30.00	251.600
31.00	253.000	32.00	254.280	33.00	257.330
34.00	258.000	35.00	258.350	36.00	259.360
37.00	260.740	38.00	263.520	39.00	266.000
40.00	266.800	41.00	268.410	42.00	269.000
43.00	269.430	44.00	270.880	45.00	272.450
46.00	273.460	47.00	274.000	48.00	274.480
49.00	275.490	50.00	276.000	51.00	277.020
52.00	278.000	53.00	278.530	54.00	279.540
55.00	280.550	56.00	281.000	57.00	282.710
58.00	288.640	59.00	293.180	60.00	294.000
61.00	294.000	62.00	294.000	63.00	295.260
64.00	296.000	65.00	296.650	66.00	298.980
67.00	302.010	68.00	303.680	69.00	306.760
70.00	308.000	71.00	308.000	72.00	308.000
73.00	308.730	74.00	309.000	75.00	309.000
76.00	312.800	77.00	317.080	78.00	318.000
79.00	319.580	80.00	320.800	81.00	323.430
82.00	324.820	83.00	325.000	84.00	325.840
85.00	328.850	86.00	327.000	87.00	327.870
88.00	328.880	89.00	329.000	90.00	329.900
91.00	332.730	92.00	333.000	93.00	336.720
94.00	341.700	95.00	342.000	96.00	349.680
97.00	350.970	98.00	351.980	99.00	358.930



แผนภาพที่ 4 แสดงตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ของคะแนนการประเมินคุณภาพ  
โปรแกรมพลศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

รวมคะแนน	การเรียนการสอน	ครูพลศึกษา	การบริหารงาน	สถานที่ในร.ร.	สิ่งอำนวยความสะดวก	วัสดุ อุปกรณ์	
359	72	70	69	62		70	
352	69				54	67	
350					53	65	
342	66			59	51	61	
333	65			58		60	
330	64			57	48		
329	63	65	66		47	56	
327	62			56		55	
328			63				
325	61					54	
321				55	45	53	
318				54			
313	60	60			43	52	
309	59	59					
	58			53		50	
306			60			49	
304	57				42		
299	55			52	41		
296	54					48	
	53					47	
294	52				40		
289			57	50		48	
281	51				38	45	
280		55					
278	50			49		44	
276	49				37		
274	48			48		43	
273	48				36	42	
271	47		54				
269	46	50	52	47			
267	45	47			35		
264				46	34	41	
259					33	40	
258	43				32		
254	42		51	45	31	38	
252						37	
250	41	45		44			
247	40	41			29		
246			48	43			
245	39		46	42	28	36	
244				41	27	34	
243						33	
241	37	40	45	40			
238	35			39	26	29	
231	33		42			27	
222	32	35		38	25	26	
214	30		39			21	
199	29			34	22	20	
176	27	30	33	33	20	16	
167	22	20	24	27	15	13	
149	21	10	18	25		3	