

บรรณานุกรมภาษาไทยหนังสือ

กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

_____. ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา วิทยุศึกษา วิทยุโรงเรียน โทรทัศน์ศึกษา กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการ คณะรัฐมนตรี, 2521.

ก้อ สวัสดิทานิช. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร มปป. (อัครสำเนา).

ขจร สุขพานิช. กำเนิดแท่นพิมพ์และสิ่งพิมพ์ภาษาไทยในก้าวแรกของหนังสือพิมพ์ในประเทศไทย. พระนคร : บริษัทไทยพานิชจำกัด, 2508.

จรูญ วงศ์สายัณห์. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาพระสุเมรุ, 2515.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์. บทบาทของเทคโนโลยีขั้นสูงต่อการพัฒนาการศึกษาไทยในอนาคต กรุงเทพมหานคร, 2528 (อัครสำเนา).

_____. โปรแกรมเทคโนโลยีการศึกษาในระดับอุดมศึกษา. ภาควิชาโสตทัศนศึกษา, 2529. (อัครสำเนา).

_____. บทบาทของเทคโนโลยีขั้นสูงต่อการพัฒนาการศึกษาไทยในอนาคต. นิลิตปริญาโท โสตทัศนศึกษา, 2528. (อัครสำเนา)

_____. สภาพปัจจุบันและแนวโน้มของเทคโนโลยีทางการศึกษาในประเทศไทย. นิลิตปริญาโท โสตทัศนศึกษา, 2524. (อัครสำเนา).

_____. ภาควิชาโสตทัศนศึกษา. รายงานการสัมมนาเรื่อง บทบาทของสื่อการศึกษาต่อการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ฉลองชัย สุรวัฒน์บุรณ์. เทคโนโลยีการศึกษา กรุงเทพมหานคร , 2529. (อัดสำเนา).

ชัยยงค์ หรทรวงศ์. มิตินี้ 3 นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มป.ป.

_____ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับอนุบาล กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. หลักการทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์เรือนแก้วการพิมพ์, 2523.

นิคม ทาแดง. "เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนในระดับ
อุดมศึกษา." ในการอุดมศึกษากับการพัฒนาประเทศ การประเมินเชิงวิเคราะห์
และการเสนอทิศทางการใหม่, หน้า 272-283. ชิดารัตน์ บุญสุข, บรรณาธิการ.
กรุงเทพมหานคร : ศุภศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

นิพนธ์ สุขปรังคี. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กระบะนคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

เบญจวรรณ สุนทรากุล. วิวัฒนาการแบบเรียนไทย. นนทบุรี : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์
หญิงปากเกร็ด, 2518.

ประหยัด จิระวรพงศ์. เทคโนโลยี 301 เทคโนโลยีทางการสอน นครสวรรค์ : แสงศิลป์
การพิมพ์, 2526.

ประยูร ศรีประสาธน์. "เทคนิคการวิจัยแบบเคลฟาย." ในการวางแผนและการจัดการ
ทางการศึกษา, หน้า 129-140. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2526.

ผดุง อารยะวิญญู. ไมโครคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : หจก.
เอช-แอน การพิมพ์, 2527.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร เทคโนโลยีการศึกษา. โฉมหน้าใหม่ของเทคโนโลยี
กับการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2518.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2523.

____. ระบบการเรียนการสอนเล่มที่ 2 หน่วยที่ 6-10. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

บริษัทสารมวลชน จำกัด, 2523.

____. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร

แห่งประเทศไทย, 2523.

ยอร์ช เชเคย์. ประชุมจารึกสยาม. พระนคร : โรงพิมพ์โสภณพิพัฒน์, 2467.

ลัดดา สุขปรีดี. เทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิษ เนส, 2522.

วิรุฬห์ สิลลาพฤทธิ. เทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,

2511.

สนั่น บัณฑิน. ประวัติและวิวัฒนาการภาพยนตร์. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2522.

เสถียร ศุภโสภณ. ประวัติการโรงเรียนราษฎร์ในเมืองไทยและทำเนียบโรงเรียนราษฎร์

พระนคร : สมาคมครูโรงเรียนราษฎร์แห่งประเทศไทย, 2524.

สุภาพรรณ บุญสะอาด. ประวัติหนังสือพิมพ์ในประเทศไทย กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์

บรรณกิจเทรดดิ้ง, 2517.

สิทธา นิธิจวบถล. วรรณกรรมสุโขทัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,

2521.

สมหญิง กลั่นศิริ. เอกสารประกอบคำบรรยายไศตศาสตร์ศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร :

คณะศึกษาศาสตร์, 2521.

สำเริง บุญเรืองรัตน์. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,

2520.

อุฬาร เนื่องจำนงค์. สื่อมวลชนวิทยุโทรทัศน์. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2520.

วารสาร

กมล สุคประเสริฐ. "เทคโนโลยีทางการศึกษา." วิทยากรณ์ 83 (พฤศจิกายน 2528) : 8-13.

จุมพล ชุนภัทรชีวิน. "การวิจัยอนาคต" วารสารวิธีวิทยาการวิจัย 1 (มกราคม - เมษายน 25.9) : 22-24.

ฉวีวรรณ กীরศิริ. "นวัตกรรมทางการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา." วารสาร การศึกษาแห่งชาติ 19 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2529) : 22-57.

ชาญชัย อาจีนสมาจาร. "เทคโนโลยีทางการศึกษา : ปัจจุบันและอนาคต." วารสารมิตรครู - 25 (กุมภาพันธ์ 2526) : 62-66.

ชม ภูมิภาค. "เทคโนโลยีทางการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์." วารสารการศึกษา 16 (กันยายน-ตุลาคม 2523) : 1-4.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "เทคโนโลยีทางการศึกษา" วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร 4 (มกราคม-มิถุนายน 2523) : 61-72.

คณีย์ เทียนพุด. "การศึกษาโดยสื่อมวลชน : ชี้นำข้อเท็จจริง" วารสารพัฒนาหลักสูตร 28 (เมษายน-พฤษภาคม 2527) : 33-36.

เคือน ดินอุพันธ์ประทุม. "หลักสูตรคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษา" วารสารจันทร์เกษม (มีนาคม-เมษายน 2529) : 12-25.

ถวัลย์ มาศจรัส. "สื่อการสอนบทบาทจากอดีต ปัจจุบันและอนาคต" ข่าวครูไทย 1 (เมษายน 2529) : 12-16.

เทียนฉาย กิระนันท์. "การวิจัยเพื่ออนาคต" วารสารวิจัย 10 (มกราคม-มิถุนายน 2529) : 103-128.

- ประกอบ คุปรัตน์. "แนวทางการสร้างบัณฑิตในอนาคต หลักสูตรการเรียนการสอนในสถาบัน
อุดมศึกษา." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 20 (เมษายน-พฤษภาคม 2529) : 58-79.
- ปทีป เมธาคูณวุฒิ. "เสี้ยวหนึ่งของครูไทยในอนาคต : จะสร้างครูที่สามารถวิจารณ์ตนเองได้
อย่างไร." วารสารครูศาสตร์ 10 (กรกฎาคม-กันยายน 2527) : 31-36.
- ประมวล เสนาฤทธิ์. "ปัญหาและแนวโน้มของการพัฒนาการศึกษาไทย." วารสารครูศาสตร์
12 (เมษายน-มิถุนายน 2528) : 114-127.
- ประยูร ศรีประสาธน์. "ทิศทางการอุดมศึกษาในอนาคต." วารสารการศึกษาแห่งชาติ
20 (เมษายน-พฤษภาคม 2529) : 42-57.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "การศึกษากับการเปลี่ยนแปลงสังคมไทย." วารสารครูศาสตร์
12 (เมษายน-มิถุนายน 2527) : 1-6.
- เป็รื่อง ภูมิท. "เทคโนโลยีกับการพัฒนาการเรียนการสอน." วารสารรวมคำแห่ง
10 (ตุลาคม 2528) : 94-100.
- _____ . "สภาพเทคโนโลยีทางการศึกษาในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต." วารสาร
รวมคำแห่ง 10 (ศึกษาศาสตร์ 2528) : 154-161.
- ผ่าน บาลโพธิ์. "นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนภาษา." วารสารปริทัศน์ 3 (2525) :
1-21.
- ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. "บริการโสตทัศนศึกษา เพื่อ... พัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา."
วารสารวิทยบริการ 4 (กันยายน 2525) : 19-25.
- ไพฑูรย์ ภูริเวทย์. "มหาวิทยาลัยเปิดในอนาคต." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 20
(เมษายน-พฤษภาคม 2529) : 80-92.
- พรพิมล ศรีโชติ. "เทคโนโลยีช่วยได้หรือไม่." วารสารการศึกษาผู้ใหญ่ 16 (มีนาคม-
เมษายน 2522) : 4-22.

ยีน ภู่วรรณ. "การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการเรียนการสอน." วารสารจันทร์เกษม
(มีนาคม-เมษายน 2529) : 1-11.

สุคนธ์ ภูริเวทย์. "บทบาทและปัญหาของเทคโนโลยีทางการศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิด." วารสารรวมคำแหง 8 (ศึกษาศาสตร์ เล่ม 2 2525) : 120-126.

สุดนา วงศ์ทองสรรค์. "การบริการข้อสนเทศผ่านโทรศัพท์ในอังกฤษ." วารสารรวมคำแหง
9 (มนุษยศาสตร์ 2526) : 153-159.

สมชาย แสงจิตต์พันธุ์. "เทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนในมหาวิทยาลัย." สารสภาคณาจารย์ 1 (สิงหาคม 2526) : 18-21.

สุพร ชัยเดชสุริยะ. "มาใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนประถมกันเถิด." วารสาร
จันทร์เกษม (มีนาคม-เมษายน 2529) : 26-37.

สุภาพ วาดเขียน. "ลักษณะบุคลากรด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่ควรเป็น." วารสารวิทยบริการ
4 (กันยายน 2525) : 27-31.

สมโภชน์ อเนกสุข. "รู้จักกับเครื่องช่วยสอน." วารสารรวมคำแหง 10 (มกราคม 2528) :
129-138.

สุวรรณา เขื่อรัตนหงส์. "การวิจัยด้วยเทคนิคเคลฟาย." ข่าวสารวิจัยการศึกษา 8 (มิถุนายน-
กรกฎาคม 2528) : 24-28.

อาคม จันทสุนทร. "ปริทัศน์สื่อการเรียนการสอน." วารสารมิตรครู 28 (มีนาคม 2529) :
17-18.

วิทยานิพนธ์และอื่น ๆ

ขนิษฐา วิทยาอนุมาส. "แนวโน้มของการศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ" วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ฉัตรฎา สรรพศรี. "แนวโน้มการวิจัยการศึกษาในอนาคต." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.



เนวรัตน์ แสงใสติกร. "ปัญหาการใช้โทรทัศน์วงจรปิด เพื่อการสอนในมหาวิทยาลัย
รามคำแหง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2516.

วสันต์ อติศัพท์. "ประวัติวิทยุและเทคโนโลยีการศึกษาประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทศึกษาศาสตร์ ศึกษาศาสตร์วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

เอกสารอื่น ๆ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์. "การวิเคราะห์หลักสูตรโปรแกรมเทคโนโลยีของ
สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย." กรุงเทพมหานคร : นิสิตปริญญาโทโสตทัศนศึกษา,
2528, (อัดสำเนา).

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. "สรุปทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2530-2534." กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน
คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2529.

ภาษาอังกฤษ

Books

Alvin Toffler, The Thied Wave, Gert Britain, Cox & Wyman Ltd, 1980.

Association for Educational Communication and Technology. Educational
Technology A Glossary of terms. Washington, D.C. 1979.

Carter V Good, Dictionry of Education, 3 ed. New York : McGraw-Hill
Book Company, 1973.

David G. Hawkrige, Organizing Educational Broadcasting. London,
Croom Helm, 1982.

Edgar Dale, Audiovisual Methods in Teaching, New York : The Dryden Press, 1969.

Gagne, Robert M. and Leslie J. Briggs, Principles of Instructional Design New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1979.

Galbraith, J.K., The New Industrial State Boston, Mass : Houghton Mifflin, Co., 1977.

H. Iwaki and Y. Hamano, Education and Polity Interface Between Education and Communication : Japan. Unesco regional office for Education in ASIA and the Pacific, 1985.

Kenneth W. Richmond, The Concept of Educational Technology : A Dialogue with Yourself, London : Weidenfeld and Nicolson, 1970.

Michael J. Apter, The New Technology of Education Macmillan London. Melbourne : Toronto, 1968.

Paul Saettler, A History of Instructional Technology, New York : McGraw-Hill, 1968.

Weatherman, Richard, Swenson, Karen. Delphi Techniques Mc Cutchan Publishing Corporation, 1974.

บรรณานุกรม

Alex J. Ducanis, " The Possible Uses of The Delphi Technique in I.R. and Planning in Higher Education" Instructional Research and Communication in Higher Education 10 (Annual Forum 1970) : 154.

- "A survey of Media instruction in unsergraduate teacher Education"
Journal of Instructional Innovator 27 (September 1982) : 32-35.
- "A vision of the world in the year 1010" World news (19June 1984) : 5.
- Bright, James "A Brief Introduction to Technology Forecasting :
 Concepts and Exercises 3rd ed. The Pernaluid Press, 1974.
- Carvia B. Anderson, et al. "Delphi Technilues." Encyclopedia of
 Educational Evaluation (Smfranciseos : Jossey-Bass 1975) : 121.
- David D. Redfield "An Alumni-Prartittioner Review of Doctorial level
 Competencies in Instructional Systems" Journal of Instructional
 Development, 7(1), 10-13, 1984.
- Jeffrey A Cantor. "The Delphi as a Job Analysis Tool" Journal of
 Instructional Development 9(1) : 16-19.
- Jury Pill, "The Delphi Method : Socio-Econ Plan Sci 5(1971) : 58.
- Macmillan, Thomas T. "The Delphi Technilues." paper presented at the
 annaul meeting of the california Junior colleges associations
 committee on research and Development. CA : MONTEREY,
 (may 1971) : 3-5.
- Peter J. Murphy "Education Students Canada's experiments with new
 technologies lead us to wonder, will Schools survive ?"
Journal of Instructional Innovator (March 1983) : 18-19.
- Pasp Jr. Alfred. "Delphi : a Decision-maker's Drem" Nations School
 29 (July 1973) : 29.

Staphes E. Susan. "60 Competency Ratings for School Media Specialists"

Journal of Instructional Innovator 26(November 1981) : 22-26.

"Twenty-five years of Dynamic Growth" Journal of Instructional

Innovator" 25(January 1980) : 10-13.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

จดหมายขอความร่วมมือ

แบบสอบถาม และข้อมูลสืบ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/11609

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

4 พฤศจิกายน 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือ ในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายชาญชัย ทิพัฒน์สันติกุล นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาสังคมศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทยในปี
พ.ศ. 2550 ตามการคาดการณ์ของนักเทคโนโลยีการศึกษา" โดยมี อาจารย์ ดร.เชาว์เลิศ
เลิศชโลหาร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
โดยการแจกแบบสอบถามแบบปลายเปิดแก่ท่าน และขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถาม
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายชาญชัย
ทิพัฒน์สันติกุล ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักดิ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

แบบสอบถามปลายเปิด

เรื่อง

"สภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทย ในปี พ.ศ. 2550
ตามการคาดการณ์ของนักเทคโนโลยีการศึกษา"

เรื่อง ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

โครงการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทยในอนาคต อันจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนางานด้านนี้โดยตรง โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบเคลื่อนย้าย ซึ่งแบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามปลายเปิดที่ต้องการความคิดเห็นและการคาดการณ์ของท่านอย่างละเอียด เพื่อให้ได้ข้อมูลครอบคลุมเพียงพอสำหรับการวิจัย

เนื่องจากการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ยังมีขั้นตอนหลังจากนี้อีกหลายขั้นตอน กระผมจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านโปรดส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2529 จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

(นายชาญชัย ทิพัฒน์สันติกุล)

ผู้ดำเนินการวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำถามข้อที่ 1 - 7 ตอบคำถามการคาดการณ์ของท่าน

1. ในปี พ.ศ. 2540 การนำเทคโนโลยีการศึกษาด้านวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการมาใช้ในการเรียนของผู้เรียน จะเป็นอย่างไรและในปี พ.ศ. 2550 จะเป็นและเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ในปี พ.ศ. 2540 การนำเทคโนโลยีการศึกษาด้านวัสดุ อุปกรณ์และวิธีการมาใช้ในการสอนของผู้สอนจะเป็นอย่างไร และในปี พ.ศ. 2550 จะเป็นและเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. หลักสูตรหรือโปรแกรมเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันการศึกษา ในปี พ.ศ. 2540 จะเน้นด้านใด มุ่งผลิตบุคลากรที่มีความสามารถอย่างไร และในปี พ.ศ. 2550 จะเป็นและเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

.....
.....
.....
.....

4. ในปี พ.ศ. 2540 ปัญหาและข้อจำกัดในการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้จะเป็นอย่างไร และในปี พ.ศ. 2550 จะเป็นและเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

5. บุคลากรด้านเทคโนโลยีการศึกษาของไทยในปี พ.ศ. 2540 จะมีสถานภาพ บทบาทและคุณลักษณะอย่างไร และในปี พ.ศ. 2550 จะเป็นและเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. ในปี พ.ศ. 2540 งบประมาณเกี่ยวกับการจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ การผลิตบุคลากรและการจัดการเรียนการสอนจะเป็นอย่างไร และในปี พ.ศ. 2550 จะเป็นและเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. นโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา ในปี พ.ศ. 2540 ควรมีนโยบาย
อย่างไร และในปี พ.ศ. 2550 จะเป็นและเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. ตามความเห็นของท่านเอง Concept เทคโนโลยีการศึกษาในปัจจุบันคืออะไร และ
Concept นี้จะเปลี่ยนแปลงไปหรือไม่ ใน พ.ศ. 2540 และ พ.ศ. 2550 อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. ความเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....

ที่ ทม 0309/12637

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท 10500

4 ธันวาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
รอบที่ 1 เกี่ยวกับสภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทย ในปี พ.ศ. 2550 ของนายชาญชัย พิพัฒน์สันติกุล
นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา ซึ่งกำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์
เรื่อง "สภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทย ในปี พ.ศ. 2550 ตามการคาดการณ์ของนักเทคโนโลยี
การศึกษา" ไปแล้วนั้น ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากท่านอีกครั้งหนึ่ง เพื่อ
ตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 นี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้นิสิตได้เก็บรวบรวมข้อมูล
ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรราชย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4 ธันวาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านที่ได้กรุณาการณณ์เกี่ยวกับสภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทยในอนาคตในแบบสอบถามปลายเปิด สำหรับแบบสอบถามชุดนี้เป็น การการณณ์ของผู้เชี่ยวชาญที่ได้รวบรวมจากแบบสอบถามปลายเปิด โดยผู้วิจัยพยายามวิเคราะห์ เนื้อหาสำคัญ ๆ และรวบรวมสรุปผลความเข้าใจของจำนวนข้อลงด้วย จุดมุ่งหมายในการตอบ แบบสอบถามชุดนี้ก็เพื่อที่จะให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญให้อันดับความสำคัญของแต่ละข้อกระทงที่ผู้เชี่ยวชาญ คาดว่าจะเป็นไปได้ในปี พ.ศ. 2540 และในปี พ.ศ. 2550

เพื่อความเที่ยงตรงในการวิจัย ช่วงระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามชุดนี้กับชุด ต่อไปควรเป็นระยะเวลาที่ไม่ห่างกันนัก ดังนั้นจึงขอความกรุณาจากท่านกรุณาส่งแบบสอบถามกลับคืน ให้เร็วที่สุดเท่าที่จะเร็วได้ และถ้าเป็นไปได้ขอความกรุณาส่งกลับคืนภายในวันที่ 12 ธันวาคม 2529

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณา เป็นอย่างดีจากท่านในการตอบ แบบสอบถามครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายชาญชัย ทิพัฒน์สันติกุล)

ผู้วิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง

สภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทยในปี พ.ศ. 2550

ความการคาดการณของนักเทคโนโลยีการศึกษา

โปรดให้นำหน้ากระดาษแนมความการคาดการณของท่านเกี่ยวกับสภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทย
ในปี พ.ศ. 2540 และ พ.ศ. 2550 โดยลำดับคะแนนที่ใช้มีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นไปได้มากที่สุด หรือเห็นด้วยมากที่สุด
4 หมายถึง เป็นไปได้มาก หรือเห็นด้วยมาก
3 หมายถึง เป็นไปได้ปานกลาง หรือ เห็นด้วยปานกลาง
2 หมายถึง เป็นไปได้น้อย หรือเห็นด้วยน้อย
1 หมายถึง เป็นไปได้น้อยที่สุด หรือไม่เห็นด้วย

ข้อความสภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทย	ปี พ.ศ. 2540					ปี พ.ศ. 2550				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<u>ตัวอย่าง</u>										
(0) ฟิล์มสกริปเป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน				✓						✓
คำถามการนำวัสดุอุปกรณ์และวิธีการมาใช้ใน ทางการเรียนการสอน										
(1) หนังสือแบบเรียนหรือสิ่งพิมพ์เป็นสื่อหลัก ในการเรียนการสอน	6	10	1	1	0	8	4	2	5	0
(2) โทรทัศน์ (Broadcasting Television) เป็นสื่อหลักทางการเรียนการสอน	4	7	6	1	1	6	7	5	1	0

ข้อความสภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทย	ปี พ.ศ. 2540					ปี พ.ศ. 2550				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) วีดิโอเทป (Video Tape) เป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน	7	7	4	0	1	6	8	3	1	0
(4) สไลด์ประกอบเสียงเป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน	0	7	6	4	2	1	5	4	6	3
(5) ภาพยนตร์ (Films) เป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน	0	1	3	12	3	1	1	3	6	8
(6) คอมพิวเตอร์ (Computer) เป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน	3	5	7	3	1	7	6	4	2	1
(7) คอมพิวเตอร์มีเสียงเหมือนจริงเข้ามามีส่วนเป็นสื่อการเรียนการสอน	2	4	5	6	0	5	7	4	2	1
(8) คอมพิวเตอร์จะมีราคาถูกจนทุกคนสามารถมีใช้ส่วนตัว	2	4	4	4	3	3	8	3	2	2
(9) วัสดุโปรแกรมคอมพิวเตอร์จะมีบริการให้ยืมอย่างแพร่หลาย	3	5	7	3	0	6	8	3	1	1
(10) ใช้โทรศัพท์เป็นสื่อการเรียนการสอน	2	5	3	5	4	3	6	5	3	2
(11) Interactive Video เป็นสื่อการเรียนการสอน	2	4	9	1	2	5	8	5	0	1
(12) ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม (appropriate Technology) เป็นสื่อการเรียนการสอน	4	7	5	1	1	7	6	4	0	1
(13) สภาพการเรียนเน้นการศึกษารายบุคคล (Individual Study)	9	4	5	0	1	12	4	2	0	1



ข้อความสภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทย	ปี พ.ศ. 2540					ปี พ.ศ. 2550				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(14) สภาพการเรียนเน้นการเรียนเป็นกลุ่มย่อย (Small group Study)	3	9	4	2	1	5	6	4	2	2
(15) ศูนย์สื่อการศึกษา (Resource Center) เป็นแหล่งค้นคว้าศึกษาที่สำคัญ	7	4	7	1	0	12	4	2	1	0
(16) ระบบศูนย์สารนิเทศ (Information System) เป็นแหล่งวิทยาการการศึกษาที่สำคัญ	6	4	8	0	1	13	4	1	0	1
(17) เรียนโดยการศึกษาค้นคว้า ทำรายงาน	2	10	4	2	1	5	9	2	1	2
(18) ผู้เรียนเรียนได้ตามความสนใจ และไม่ต้องเข้าชั้นเรียน	2	3	12	1	1	6	7	4	1	1
(19) ใช้ระบบอัตโนมัติควบคุมการเรียนรายบุคคล	2	3	7	3	1	5	7	2	3	1
(20) การศึกษามีลักษณะเป็น Net work System	4	5	7	2	1	5	6	7	1	0
(21) การบรรยายยังเป็นหลักในการสอน	1	10	3	5	0	1	6	4	5	3
(22) สอนแบบบูรณาการสื่อในการใช้สื่อประกอบการสอน	4	8	5	1	1	5	11	2	0	1
(23) สอนโดยวิธีการแสวงหาความรู้มากกว่าเน้นเนื้อหา	4	8	4	2	1	11	5	2	1	0
(24) สอนโดยใช้ระบบมวลชน (Mass Education)	4	8	5	1	1	8	6	3	2	0

ข้อความสภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทย	ปี พ.ศ. 2540					ปี พ.ศ. 2550				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
หลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษาระดับปริญญาตรี										
(25) ผู้เรียนรู้จักเครื่องมือที่ทันสมัยราคาแพง	2	9	5	1	1	6	9	2	0	1
(26) ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือและสามารถแนะนำการใช้เครื่องมือแก่บุคคลอื่น ๆ	5	7	6	0	0	8	8	2	0	0
(27) ผู้เรียนสามารถคิดค้นวิธีการผลิตสื่อด้วยวิธีการของตนเอง	2	9	6	2	0	5	10	2	1	1
(28) ผู้เรียนต้องมีความรู้ทางคอมพิวเตอร์	3	10	3	1	2	7	9	2	1	0
(29) ยกเลิกหลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษาในระดับนี้	3	1	1	3	11	4	0	2	2	11
(30) เน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี	3	8	7	0	1	5	9	4	0	1
(31) เน้นความรู้ด้านการผลิตสื่อการศึกษา	2	12	3	1	1	6	9	2	1	1
(32) มุ่งผลิตนักเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการศึกษา	3	11	3	1	1	6	8	1	3	1
(33) มุ่งผลิตนักเทคโนโลยีการศึกษาสู่วงการธุรกิจและอุตสาหกรรม	3	12	3	0	1	9	7	3	0	0
(34) เน้นงานกราฟิก	0	5	11	2	1	2	5	10	1	1
(35) เน้นงานไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์	0	5	9	3	2	2	4	9	1	3
(36) เน้นด้านการวางแผนและบริหาร	2	9	6	2	0	7	6	4	2	0

ข้อความสภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทย	ปี พ.ศ. 2540					ปี พ.ศ. 2550				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
หลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา										
(37) เน้นให้ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญแขนงใดแขนงหนึ่งโดยเฉพาะ	5	6	5	3	0	11	6	1	1	0
(38) เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ในเทคโนโลยีขั้นสูง	3	12	3	1	0	8	8	2	1	0
(39) เน้นทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการออกแบบการเรียนการสอน	4	12	2	1	0	10	6	1	2	0
(40) เน้นวิชาพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อศึกษาค้นคว้าขั้นสูง	1	3	10	4	1	1	4	10	3	1
(41) เน้นผลิตนักเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการศึกษามวลชน	2	11	5	1	0	6	7	4	2	0
(42) เน้นทฤษฎีวิชาการมากกว่าการปฏิบัติ	1	3	11	3	1	2	3	9	4	1
(43) เน้นผลิตนักเทคโนโลยีการศึกษาที่มีความสามารถในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	4	11	3	1	0	9	7	2	1	0
(44) เน้นการออกแบบระบบ	8	7	4	0	0	12	5	2	0	0
(45) เน้นผลิตนักเทคโนโลยีการศึกษาที่มีความสามารถในการจัดฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา	5	11	1	2	0	12	5	1	1	0
(46) เน้นการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	6	8	5	0	0	10	5	4	0	0
(47) เน้นเป็นนักวางแผนทางเทคโนโลยีการศึกษา	6	8	4	1	0	10	5	2	2	0

ข้อความสภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทย	ปี พ.ศ. 2540					ปี พ.ศ. 2550				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัญหาและข้อจำกัดในการนำเทคโนโลยีการศึกษา มาใช้										
✓ (48) ขาดแคลนวัสดุที่มีประสิทธิภาพทางการศึกษา	3	5	8	2	0	3	4	4	7	0
✓ (49) ศูนย์บริการสื่อการสอนไม่เพียงพอ	4	6	7	1	0	3	3	8	4	0
✓ (50) การให้บริการวัสดุ-อุปกรณ์ไม่คล่องตัว	4	8	4	2	0	3	7	4	3	1
✓ (51) มาตรฐาน (Standard) ของวิดีโอเทป ยังมีความหลากหลาย	1	6	6	4	1	2	2	8	5	1
(52) มาตรฐาน (Standard) ของเครื่อง คอมพิวเตอร์ยังมีความหลากหลาย	3	5	4	5	1	3	3	3	6	3
✓ (53) บุคลากรขาดความรู้ในการผลิตและ การใช้เทคโนโลยีการศึกษา	1	6	6	4	1	0	5	2	9	2
✓ (54) ขาดแคลนจำนวนบุคลากรทางด้าน เทคโนโลยีการศึกษา	2	3	4	9	0	2	3	2	8	3
(55) ทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถถูกดึง ไปใช้ในวงการจัดซื้อและอุตสาหกรรม	4	5	6	3	0	6	3	5	3	1
(56) ผลิตบุคลากรเพื่อการบริหารมากเกินไป ทำให้ขาดแคลนบุคลากรเชี่ยวชาญระดับ สูง	2	4	6	4	2	3	0	7	6	2
(57) ผู้สำเร็จการศึกษาทางด้านเทคโนโลยี การศึกษาระดับสูงจากต่างประเทศมี บทบาทในการเปลี่ยนแปลงสภาพ (ต่อ)	3	4	5	6	0	4	1	7	5	1

ข้อความสภาพเทคโนโลยีการศึกษา	ปี พ.ศ. 2540					ปี พ.ศ. 2550				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
เทคโนโลยีการศึกษาไปเร็วเกินกว่าความเหมาะสมด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ										
(58) ผู้บริหารการศึกษาขาดความเข้าใจในระบบและความสำคัญของเทคโนโลยีการศึกษา	3	8	3	5	0	3	7	1	6	2
(59) ผู้บริหารการศึกษาไม่เข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของนักเทคโนโลยีการศึกษา	3	7	4	4	1	3	6	1	7	2
(60) ผู้บริหารการศึกษาขาดการวางแผนอย่างรอบคอบในการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้	1	9	5	4	0	1	6	4	6	2
(61) งบประมาณเทคโนโลยีการศึกษาเพิ่มไม่สอดคล้องกับความต้องการในการใช้	4	11	2	2	0	6	7	2	2	2
(62) ศูนย์สื่อการศึกษาไม่ขยายตัวเพราะงบประมาณน้อย	6	8	2	2	1	5	8	0	2	4
บทบาท หน้าที่ และคุณลักษณะของบุคลากรเทคโนโลยีการศึกษา										
(63) เป็นผู้ออกแบบระบบและผลิตสื่อการเรียนการสอน	8	8	2	1	0	11	5	2	1	0
(64) วางแผนและวิเคราะห์งานทางเทคโนโลยีการศึกษา	8	6	3	2	0	10	4	2	2	1

ข้อความสภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทย	ปี พ.ศ. 2540					ปี พ.ศ. 2550				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(65) เป็นผู้ใช้และให้บริการ เครื่องมือที่ทันสมัย	2	9	5	2	1	3	7	5	2	2
(66) เป็นช่างเทคนิคผู้คิดค้นและประดิษฐ์อุปกรณ์	0	4	5	8	2	0	5	4	5	5
(67) เป็นผู้วิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	7	8	2	2	0	10	5	1	2	1
(68) มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ช่างคิดช่างทำ	5	8	5	1	0	7	6	5	1	0
(69) มีความรู้ในการใช้เครื่องมือเท่านั้น	0	0	2	8	9	0	0	2	7	10
สภาพงบประมาณทางเทคโนโลยีการศึกษา										
(70) งบประมาณเน้นทางการจัดซื้อวัสดุ	2	10	6	0	1	3	9	5	0	1
(71) งบประมาณเน้นด้านการจัดซื้ออุปกรณ์	2	10	5	1	1	3	7	6	1	1
(72) งบประมาณเน้นด้านการจัดการเรียนการสอน	3	10	4	1	1	3	11	3	1	0
(73) งบประมาณเน้นด้านการผลิตบุคลากร	1	5	8	4	1	1	5	5	7	0
(74) งบประมาณเน้นด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน	2	8	6	1	2	3	9	3	2	1
(75) งบประมาณเน้นด้านการวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา	3	8	5	2	1	5	7	5	1	0

ข้อความสภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทย	ปี พ.ศ. 2540					ปี พ.ศ. 2550				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
นโยบายทางเทคโนโลยีการศึกษาของรัฐบาล										
(76) รัฐเพิ่มงบประมาณเพื่อสนับสนุนเทคโนโลยีการศึกษาในทุก ๆ ด้าน	3	8	5	2	1	7	5	5	1	1
(77) ส่งเสริมการศึกษาวลชน	4	7	6	2	0	6	7	4	2	0
(78) ส่งเสริมให้สถาบันที่ผลิตบุคลากรทางเทคโนโลยีการศึกษามีขีดความสามารถและมีประสิทธิภาพ	7	6	4	1	1	10	4	3	1	1
(79) สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง (High tech)	2	9	6	1	1	7	6	4	1	1
(80) ส่งเสริมการศึกษาที่เน้นการใช้เทคโนโลยีเหมาะสม (appropriate technology)	7	9	2	0	1	9	6	3	0	1
(81) ยกเลิกภาศิการนำเข้าวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา	6	2	9	1	1	8	2	6	1	2
(82) สนับสนุนให้มีการจัดสิทธิบัตรสื่อการศึกษา	7	3	6	1	1	9	4	3	1	1

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 ธันวาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 เกี่ยวกับสภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทย ในปี พ.ศ. 2550 ของนายชาญชัย พิพัฒน์สันติกุล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสัตสาศาสตร์ศึกษา ซึ่งกำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทย ในปี พ.ศ. 2550 ตามการคาดการณ์ของนักเทคโนโลยีการศึกษา" ไปแล้วนั้น ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากท่านอีกครั้งหนึ่ง เพื่อตอบแบบสอบถามในรอบที่ 3 นี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้นิสิตได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 ธันวาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือ ในการวิจัย

เรียน

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม ทั้ง 2 รอบที่ผ่านมา แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามรอบที่ 3 ซึ่งเป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย ผู้วิจัยได้แสดงสัญลักษณ์ความสอดคล้องของแต่ละข้อกระหนงจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญโดยระบุค้ำมีธยฐาน และค้ำพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ค้ำหนดได้ และยังได้ระบุ ค้ำแหน่งการตอบของท่านในรอบที่ 2 มาด้วย ดังนี้

ค้ำมีธยฐานจะแสดงด้วยสัญลักษณ์ *

ค้ำพิสัยระหว่างควอไทล์แสดงด้วยสัญลักษณ์ _____

ค้ำแหน่งคะแนนการตอบของท่านแสดงด้วยสัญลักษณ์ ●

จุดมุ่งหมายของการตอบแบบสอบถามรอบนี้ เพื่อให้ให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทบทวนค้ำตอบ ของตนเอง แล้วอาจเปลี่ยนแปลงค้ำตอบใหม่ในการตอบครั้งสุดท้ายนี้ หรือจะยังยืนยันค้ำตอบเดิม หากข้อใดมีการเปลี่ยนแปลงค้ำตอบกรุณาเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องค้ำเลือกใหม่ และหากท่านยังคงยืนยันในค้ำตอบเดิม เฉพาะข้อที่อยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์จากการตอบในรอบ ที่ผ่านมารุณาให้เหตุผลประกอบด้วย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามใน รอบสุดท้ายนี้อย่างรวดเร็วที่สุดเท่าที่จะเร็วได้ และถ้าเป็นไปได้ขอความกรุณาส่งแบบสอบถามคืน ภายในวันที่ 26 ธันวาคม 2529 จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายชายชัย ศิพนันสันติกุล)

ผู้วิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง

สภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทยในปี พ.ศ. 2520

ตามการคาดการณ์ของนักเทคโนโลยีการศึกษา

โปรดให้น้ำหนักคะแนนตามการคาดการณ์ของท่านเกี่ยวกับสภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทย
ในปี พ.ศ. 2540 และ พ.ศ. 2550 โดยลำดับคะแนนที่ใช้มีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นไปได้มากที่สุด หรือ เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นไปได้มาก หรือ เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง ไม่น่าใจ
- 2 หมายถึง เป็นไปได้น้อย หรือ เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เป็นไปได้น้อยที่สุด หรือ ไม่เห็นด้วย

ข้อความสภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทย	ปี พ.ศ. 2540					เหตุผล	ปี พ.ศ. 2550					เหตุผล
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
<u>ตัวอย่าง</u> (๐) फिल्मस्ट्रिपเป็นสื่อหลักในการเรียน การสอน				● *					● *			

ข้อความสภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทย	ปี พ.ศ. 2540					เหตุผล	ปี พ.ศ. 2550					เหตุผล
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> ด้านการนำวัสดุอุปกรณ์และวิธีการมาใช้ในทางการเรียนการสอน </div>												
(1) หนังสือแบบเรียนหรือสิ่งพิมพ์เป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน		*						*				
	7	9	1	1	0		6	5	4	4	0	
(2) โทรทัศน์ (Broadcasting Television) เป็นสื่อหลักทางการเรียนการสอน		*						*				
	3	8	6	1	1		5	8	5	1	0	
(3) วีดีโอเทป (Video Tape) เป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน		*						*				
	7	7	4	0	1		6	8	3	1	0	
(4) สไลด์ประกอบเสียงเป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน			*						*			
	0	6	7	4	2		0	6	4	6	3	
(5) ภาพยนตร์ (Films) เป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน				*						*		
	0	1	2	13	3		0	1	2	7	9	
(6) คอมพิวเตอร์ (Computer) เป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน			*						*			
	3	5	7	3	1		7	6	4	1	1	
(7) คอมพิวเตอร์มีเสียงเหมือนจริงเข้ามา มีส่วนเป็นสื่อการเรียนการสอน			*						*			
	2	4	5	6	0		5	7	4	2	1	

ข้อความสภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทย	ปี พ.ศ. 2540					เหตุผล	ปี พ.ศ. 2550					เหตุผล	
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		
(8) คอมพิวเตอร์จะมีราคาถูกลงจนทุกคนสามารถมีใช้ส่วนตัว			*										
	2	4	4	4	4		3	8	3	2	2		
(9) วัสดุโปรแกรมคอมพิวเตอร์จะมีบริการให้ยืมอย่างแพร่หลาย			*										
	3	5	7	3	0		7	8	2	1	1		
(10) ใช้โทรศัพท์เป็นสื่อการเรียนการสอน			*										
	2	5	4	4	4		3	6	6	2	2		
(11) Interactive Video เป็นสื่อการเรียนการสอน			*										
	2	4	9	1	2		5	8	5	0	1		
(12) ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม (appropriate Technology) เป็นสื่อการเรียนการสอน			*										
	3	8	6	0	1		6	8	3	0	1		
(13) สภาพการเรียนเน้นการศึกษารายบุคคล (Individual Study)			*										
	8	6	4	0	1		3	4	1	0	1		
(14) สภาพการเรียนเน้นการเรียนเป็นกลุ่มย่อย (Small group Study)			*										
	3	9	4	2	1		4	7	5	1	2		

ข้อความสภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทย	ปี พ.ศ. 2540					เหตุผล	ปี พ.ศ. 2550					เหตุผล
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
(22) สอนแบบบูรณาการสื่อในการใช้สื่อประกอบการสอน		*						*				
	5	8	5	0	1		4	2	2	0	1	
(23) สอนโดยวิธีการแสวงหาความรู้มากกว่าเน้นเนื้อหา		*						*				
	5	8	4	1	1		10	6	2	1	0	
(24) สอนโดยใช้ระบบมวลชน (Mass Education)		*						*				
	5	8	5	0	1		8	8	2	1	0	
หลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษาระดับปริญญาตรี												
(25) ผู้เรียนรู้จักเครื่องมือที่ทันสมัยราคาแพง		*						*				
	2	11	5	0	0		8	9	1	0	0	
(26) ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือและสามารถแนะนำการใช้เครื่องมือแก่บุคคลอื่น ๆ		*						*				
	5	9	4	0	0		8	9	1	0	0	
(27) ผู้เรียนสามารถคิดค้นวิธีการผลิตสื่อด้วยวิธีการของตนเอง		*						*				
	2	9	6	2	0		6	12	0	1	0	
(28) ผู้เรียนต้องมีความรู้ทางคอมพิวเตอร์		*						*				
	3	11	3	1	1		8	10	1	0	0	

ข้อความสภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทย	ปี พ.ศ. 2540					เหตุผล	ปี พ.ศ. 2550					เหตุผล
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
(29) ยกเลิกหลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษาในระดับนี้				*					*			
	2	1	2	4	0		3	0	2	3	1	1
(30) เน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี		*						*				
	2	10	6	0	1		4	11	3	0	1	
(31) เน้นความรู้ด้านการผลิตสื่อการศึกษา		*						*				
	2	14	1	1	1		5	11	1	1	1	
(32) มุ่งผลิตนักเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อวงการการศึกษา		*						*				
	3	13	3	0	0		6	11	0	2	0	
(33) มุ่งผลิตนักเทคโนโลยีการศึกษาสู่วงการธุรกิจและอุตสาหกรรม		*						*				
	3	12	3	0	1		10	7	2	0	0	
(34) เน้นงานกราฟิก			*						*			
	0	5	11	2	1		1	5	11	1	1	
(35) เน้นงานไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์			*						*			
	0	6	10	2	1		1	4	11	1	2	



ข้อความสภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทย	ปี พ.ศ. 2540										ปี พ.ศ. 2550									
	5	4	3	2	1	เหตุผล	5	4	3	2	1	เหตุผล								
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1									
(36) เน้นด้านการวางแผนและบริหาร		*						*												
	2	8	7	2	0			7	6	4	2	0								
หลักสูตร เทคโนโลยีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา																				
(37) เน้นให้ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญแขนงใดแขนงหนึ่งโดยเฉพาะ		*						*												
	5	6	6	2	0			12	6	0	1	0								
(38) เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ในเทคโนโลยีขั้นสูง		*						*												
	3	14	2	0	0			10	9	0	0	0								
(39) เน้นทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการออกแบบการเรียนการสอน		*						*												
	4	12	3	0	0			10	7	2	0	0								
(40) เน้นวิชาพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อศึกษาต่อขั้นสูง			*						*											
	1	2	12	3	1			2	2	11	3	1								
(41) เน้นผลิตนักเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการศึกษามวลชน		*						*												
	2	11	5	1	0			5	9	3	2	0								
(42) เน้นทฤษฎีวิชาการมากกว่าการปฏิบัติ		*						*												
	1	4	11	2	1			1	5	9	3	1								

ข้อความสภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทย	ปี พ.ศ. 2540					เหตุผล	ปี พ.ศ. 2550					เหตุผล
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
(43) เน้นผลิตนักเทคโนโลยีการศึกษาที่มีความสามารถในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน		*						*				
	4	11	3	1	0		9	7	2	1	0	
(44) เน้นการออกแบบระบบ		*						*				
	7	8	4	0	0		12	5	2	0	0	
(45) เน้นผลิตนักเทคโนโลยีการศึกษาที่มีความสามารถในการจัดฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา		*						*				
	4	12	1	2	0		12	5	1	1	0	
(46) เน้นการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา		*						*				
	6	8	4	1	0		11	6	1	1	0	
(47) เน้นเป็นนักวางแผนทางเทคโนโลยีการศึกษา		*						*				
	6	8	4	1	0		11	6	1	1	0	
ปัญหาและข้อจำกัดในการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้		*						*				
(48) ขาดแคลนวัสดุที่มีประสิทธิภาพทางการศึกษา	3	6	9	0	0		3	6	6	3	0	
(49) ศูนย์บริการสื่อการสอนไม่เพียงพอ	4	7	6	1	0		3	4	7	4	0	

ข้อความสภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทย	ปี พ.ศ. 2540					เหตุผล	ปี พ.ศ. 2550					เหตุผล
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
(50) การให้บริการวัสดุ-อุปกรณ์ไม่คล่องตัว		*						*				
	5	9	4	0	0		4	8	3	3	0	
(51) มาตรฐาน (Standard) ของวิดีโอเทป ยังมีความหลากหลาย		*						*				
	1	6	9	1	1		2	2	10	3	1	
(52) มาตรฐาน (Standard) ของเครื่อง คอมพิวเตอร์ยังมีความหลากหลาย		*						*				
	3	5	6	3	1		2	2	6	6	2	
(53) บุคลากรขาดความรู้ในการผลิตและ การใช้เทคโนโลยีการศึกษา		*						*				
	1	5	8	3	1		0	3	33	11	1	
(54) ขาดแคลนจำนวนบุคลากรทางด้าน เทคโนโลยีการศึกษา		*						*				
	2	2	4	10	0		2	2	2	8	4	
(55) ทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถถูกดึง ไปใช้ในวงการธุรกิจและอุตสาหกรรม		*						*				
	4	5	6	3	0		6	3	5	3	1	
(56) ผลิตบุคลากรเพื่อการบริหารมากเกินไป ทำให้ขาดแคลนบุคลากรเชี่ยวชาญ ระดับสูง		*						*				
	2	5	6	3	2		3	0	7	6	2	

ข้อความสภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทย	ปี พ.ศ. 2540					เหตุผล	ปี พ.ศ. 2550					เหตุผล
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
(57) ผู้สำเร็จการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาระดับสูงจากต่างประเทศมีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงสภาพเทคโนโลยีการศึกษาไปเร็วเกินกว่าความเหมาะสมด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	2	4	7	5	0		2	2	7	6	1	
(58) ผู้บริหารการศึกษาคาดความเข้าใจในระบบและความสำคัญของเทคโนโลยีการศึกษา	2	9	3	5	0		2	8	1	6	2	
(59) ผู้บริหารการศึกษาไม่เข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของนักเทคโนโลยีการศึกษา	2	8	4	4	1		2	6	2	7	2	
(60) ผู้บริหารการศึกษาคาดการวางแผนอย่างรอบคอบในการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้	1	9	6	3	0		1	4	7	5	2	
(61) งบประมาณเทคโนโลยีการศึกษาเพิ่มไม่เป็นส่วนสำคัญกับความต้องการในการใช้	2	14	2	1	0		3	8	4	2	2	
(62) ศูนย์สื่อการศึกษาไม่ขยายตัวเพราะงบประมาณน้อย	6	9	2	1	1		5	7	0	3	4	
บทบาท หน้าที่ และคุณลักษณะของบุคลากรเทคโนโลยีการศึกษา	7	10	1	1	0		13	5	0	1	0	
(63) เป็นผู้ออกแบบระบบและผลิตสื่อการเรียนการสอน	7	10	1	1	0		11	6	1	1	0	
(64) วางแผนและวิเคราะห์งานทางเทคโนโลยีการศึกษา	7	10	1	1	0		11	6	1	1	0	

ข้อความสภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทย	ปี พ.ศ. 2540					เทตูล	ปี พ.ศ. 2550					เทตูล
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
(65) เป็นผู้ใช้และให้บริการเครื่องมือที่ทันสมัย		*						*				
	2	9	5	2	1		0	3	8	4	4	
(66) เป็นช่างเทคนิคผู้คิดค้นและประดิษฐ์อุปกรณ์			*						*			
	0	3	8	7	1		0	3	8	4	4	
(67) เป็นผู้วิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน		*						*				
	7	11	1	0	0		11	6	2	0	0	
(68) มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ช่างคิดช่างทำ		*						*				
	5	10	4	0	0		8	9	2	0	0	
(69) มีความรู้ในการใช้เครื่องมือเท่านั้น				*						*		
	0	0	2	9	8		0	0	2	7	10	
สภาพงบประมาณทางเทคโนโลยีการศึกษา	1	10	6	0	1		2	9	6	0	0	
(70) งบประมาณเน้นทางการจัดซื้อวัสดุ		*						*				
	1	11	5	0	1		2	9	6	0	0	
(71) งบประมาณเน้นด้านการจัดซื้ออุปกรณ์		*						*				

ข้อความสภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทย	ปี พ.ศ. 2540					เหตุผล	ปี พ.ศ. 2550					เหตุผล
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
(79) สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง (High tech)	2	9	5	2	1		7	6	3	2	1	
		*					*					
(80) ส่งเสริมการศึกษาที่เน้นการใช้เทคโนโลยีเหมาะสม (appropriate technology)	7	9	1	1	1		9	6	2	1	1	
	*						*					
(81) ยกเลิกภาชการนำเข้าวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา	5	2	11	1	0		7	3	7	1	1	
		*					*					
(82) สนับสนุนให้มีการจัดสิทธิบัตรสื่อการศึกษา	7	3	6	1	1		9	4	3	1	1	
	*						*					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

สูตรและตัวอย่างการคำนวณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สูตรและตัวอย่างการคำนวณ

1. มัธยฐาน

$$\text{สูตร มัธยฐาน} = L + I \frac{\frac{N}{2} - F_1}{F_2}$$

เมื่อ L = ขีดจำกัดล่างของอันดับคะแนนที่มีค่ามัธยฐานอยู่

I = อันตรภาคชั้นคะแนน

N = จำนวนความถี่

F_1 = ความถี่สะสมจากชั้นคะแนนต่ำสุดถึงชั้นคะแนนที่ต่ำกว่าชั้นคะแนนที่มีค่ามัธยฐานอยู่

F_2 = ความถี่ของชั้นที่มีมัธยฐานตกอยู่

ตัวอย่างการคำนวณ

ค่าคะแนน	ความถี่	ความถี่สะสม
1	2	2
2	0	2
3	2	4
4	10	14
5	5	19

แทนค่า

$$\text{มัธยฐาน} = 3.5 + 1 \frac{\frac{19}{2} - 4}{10}$$

$$= 4.05$$

2. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquatile Range)

คือค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 1 กับควอไทล์ที่ 3 ใช้สูตรการคำนวณ เช่นเดียวกับสูตรการหาค่ามัธยฐาน แต่เปลี่ยนการแทนค่าจาก $\frac{N}{2}$ เป็น $\frac{N}{4}$ ในการหาควอไทล์ที่ 1 และ เปลี่ยนการแทนค่าจาก $\frac{N}{2}$ เป็น $\frac{3N}{4}$ ในการหาค่าควอไทล์ที่ 3

$$\text{สูตร ควอไทล์ที่ 1} = L + I \frac{\frac{N}{4} - F_1}{F_2}$$

$$\text{ควอไทล์ที่ 2} = L + I \frac{\frac{3N}{4} - F_1}{F_2}$$

ตัวอย่างการคำนวณ

ใช้ข้อมูลจากข้อ 1

แทนค่า

$$\begin{aligned} \text{ควอไทล์ที่ 1} &= 3.5 + 1 \frac{\frac{19}{4} - 4}{10} \\ &= 3.57 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{ควอไทล์ที่ 2} &= 3.5 + 1 \frac{19 \times \frac{3}{4} - 4}{10} \\ &= 4.52 \end{aligned}$$

$$\therefore \text{พิสัยระหว่างควอไทล์} = 4.52 - 3.57 = 0.95$$

3. ฐานนิยม

$$\text{สูตร ฐานนิยม} = L_{mo} + \frac{d_1}{d_1 + d_2} \quad (W)$$

เมื่อ L_{mo} = ขีดจำกัดกลางของชั้นคะแนนที่มีค่าฐานนิยม

d_1 = ผลต่างระหว่างความถี่ของชั้นที่มีค่าฐานนิยม กับความถี่ของชั้นที่มีคะแนนมากซึ่งติดกับชั้นที่มีค่าฐานนิยมอยู่

W = ขนาดอันตรภาคชั้น

ตัวอย่างการคำนวณ

ใช้ข้อมูลจากข้อ 1

แทนค่า

$$\begin{aligned}\text{ฐานนิยม} &= 3.5 + \frac{8}{5+8} \quad (1) \\ &= 4.12\end{aligned}$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญในการแสดงความคิดเห็นของการศึกษานำ

1. คร.เอกวิทย์ ฃ ถกลาง
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพพร คุณาวุฒิ

ผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามปลายเปิด (รอบแรก)

1. รองศาสตราจารย์ คร.นิพนธ์ สุขปรีดี
2. รองศาสตราจารย์ ชม ภูมิภาค
3. คร.สุพิทย์ กาญจนพันธุ์
4. รองศาสตราจารย์ คร.เป็ร็อง ภูมิท
5. อาจารย์สาโรจน์ นิลคำ
6. คร.กมล สุกประเสริฐ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรุฬห์ ลีลาพทุธิ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนันท์ บั๊กมาคม
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเชาว์ เนตรประเสริฐ
10. ทีระยศ ภูมิภาศ
11. อาจารย์ คร.วชิราพร อัจฉริยโกศล
12. คร.รสสุคนธ์ มกรมณี
13. รองศาสตราจารย์วิจิตร ภัคค์วัฒน์
14. อาจารย์นวลจันทร์ โททา
15. อาจารย์ คร.กิดานันท์ มลิตอง
16. รองศาสตราจารย์สมหญิง เจริญจิตรกรรม
17. คร.วารินทร์ รัชมิพรทม
18. อาจารย์คุณฉั้ม วคินเกษม
19. คร.สุรัชัย ลิกขามัณฑิต
20. คร.เสาวณี ลิกขามัณฑิต
21. อาจารย์ คร.สุกรี รอคโพธิทอง

22. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล วัชรากัญ
23. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภร สุวรรณาศรัย
24. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาโรจน์ แห่งยัง
25. อาจารย์พรทิพย์ บัญชรเทวกุล
26. ดร.มงคล เอี่ยมสำอางค์
27. ดร.วีระ ไทยพานิช
28. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทร์ฉาย เตมียาการ
29. ชัชวาล ศรีสละ
30. รองศาสตราจารย์โสภานพรม นามวงศ์
31. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์
32. ดร.ไชยยศ เรืองสุวรรณ
33. รองศาสตราจารย์ประจักษ์ สุกประเสริฐ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทร์ฉาย เคนิยาการ
หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. รองศาสตราจารย์ชม ภูมิภาค
หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
3. รองศาสตราจารย์ ดร.เป็รื่อง กุมท
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
4. ดร.วารินทร์ วัศมิพรหม
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
5. ดร.มงคล เอี่ยมสำอางค์
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา วิทยาลัยครูเชียงใหม่
6. ดร.สุพิทย์ กาญจนโณนธุ์
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
7. รองศาสตราจารย์โสภานพรรณ นามวงศ์
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาโรจน์ แห่งยัง
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
9. ดร.วีระ ไทยพานิช
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
10. รองศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ สุขปวีติ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
11. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์
ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
12. รองศาสตราจารย์วิจิตร ภัคศิริคณ
ผู้อำนวยการสำนักบริการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ ลิกขามันต์
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าวิทยาเขตพระนครเหนือ
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลิกขามันต์
หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าวิทยาเขตพระนครเหนือ
15. อาจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง
ภาควิชาสัตตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
16. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ เรืองสุวรรณ
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล วัชรภักดิ์
ภาควิชาสัตตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
18. อาจารย์ ดร.วชิราพร อัจฉริยโกศล
ภาควิชาสัตตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
19. รองศาสตราจารย์ประจักษ์ สุกประเสริฐ
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายชาญชัย ทิพัฒน์สันติกุล เกิดวันที่ 10 มิถุนายน 2503 ที่จังหวัดสมุทรสาคร สำเร็จ
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาเอกสังคมศึกษาและเทคโนโลยีการศึกษา จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อปีการศึกษา 2525 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาสัตวศาสตร์ ภาควิชา
สัตวศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนปลาย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันเป็นอาจารย์
ประจำหน่วยบริการสื่อการศึกษา วชิราวุธวิทยาลัย เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย