

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

- กองวิชาการ. เอกสารแสดงสถิติการศึกษาที่สำคัญ ปีการศึกษา 2536 ; กองวิชาการ
สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, 2536.
- กองแผนงาน. เอกสารแสดงจำนวนนักเรียน ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน. กรุงเทพมหานคร ; กองแผนงาน สำนักงานคณะกรรมการการ
ศึกษาเอกชน, 2536.
- ____. เอกสารแสดงจำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร.
กรุงเทพมหานคร ; กองแผนงาน สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร,
2536.
- ธีระพร อูวรรณธณ. "เด็กกับสังคม." ในเอกสารการสอนพหุติกรรมวัยเด็ก. หน้า 334-
340. ประภาพรรณ สุวรรณสุข, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร ; สำนัก-
เทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. การวิเคราะห์ความแปรปรวน ประยุกต์เพื่อการวิจัย.
กรุงเทพมหานคร ; โรงพิมพ์เจริญผล, 2531.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSSX.
กรุงเทพมหานคร ; ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ฉบับปรับปรุงแก้ไข.
กรุงเทพมหานคร ; บริษัทศูนย์หนังสือ คร.ศรีสง่า, 2529.
- ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร ; คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิเชียร เกตุสิงห์. การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC
กรุงเทพมหานคร ; ชมรมผู้สนใจงานวิจัยทางการศึกษา, 2534.

สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย. รายงานผลการศึกษาระดับสมรรถนะ ; โครงการการศึกษา
เพื่อการพัฒนากรอบการวางแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 4. กรุงเทพมหานคร
; สำนักนโยบายและแผนกรุงเทพมหานคร, 2534

ศิริชัย พงษ์วิชัย. การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์. กรุงเทพมหานคร ;
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

บทความ

อุดมศิลป์ ศรีแสงนาม. "เลี้ยงลูกอย่างไรไม่ผิดเพศ." หมอชาวบ้าน 103 (พฤศจิกายน
2530) ; 20-27.

วิทยานิพนธ์

ฉันทิกา ทิมากร. "การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการปรับตัวกับเพื่อนของเด็กวัยรุ่น
ตอนปลายที่มีบทบาททางเพศแตกต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
จิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ชวนพิศ สันติโรจน์ประไพ. "การเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของวัยรุ่นที่มีการรับรู้
บทบาททางเพศแตกต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ดำรงชัย บัวล้อมไพบ. "การศึกษาเปรียบเทียบปัญหาสุขภาพจิตของชายรักร่วมเพศกับชายปกติ."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2535.

นิตย์กุล อรรถนุพพรรณ. "ลักษณะของชายและหญิงในปัจจุบันและลักษณะที่พึงปรารถนาของชาย
และหญิงตามการรับรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- พรุ่ง วงศ์จรัสกุล. "การศึกษาปัญหาของนักศึกษาชายที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศ."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วรรณภา เพชรพันธ์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเอกลักษณ์บทบาททางเพศของวัยรุ่นกับ
เอกลักษณ์บทบาททางเพศของพ่อแม่ตามการรับรู้ของตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญา-
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สุสันหา ยิ้มแย้ม. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเอกลักษณ์บทบาททางเพศกับการปรับตัวต่อ
บทบาทการเป็นมารดาของหญิงตั้งครรภ์แรก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.
- อรอนงค์ นิยมธรรม. "การเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ของวัยรุ่นชายรักร่วมเพศกับวัยรุ่นชายรัก
ต่างเพศที่ได้รับการเลี้ยงดูแตกต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
จิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

- Cook, E.P. Psychological androgyny. New York : Pergamon Press, 1985.
- Derlega, Vij and Winstead, B.A., eds. Friendship and Social
Interaction. New York : Springer-Verlag Inc., 1986.
- Erikson, E.H. (1963). Childhood and Society. New York : W.W. Norton.
- Glass, G.V. and Hopkins, K.D. Statistical Methods in Education and
Psychology. 2 nd. ed. Englewood Cliffs, New Jersey :
Prentice-Hall, Inc., 1984.
- Kaplan, A.G. and Sedney, M.A. Psychology and Sex-role : An andro-
gyneous perspective. Boston : Little Brown Company, 1980.
- Maccoby, E.E. Social Development. New York : Harcourt-Brace
Jovanovich, Inc., 1980.

- Perry, D.G., and Bussey, K. Social Development. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1984.
- Schaffer, Kag F. Sex role and human behavior. Massachusetts : University of Toledo Winthrop, 1981.
- Schnieder, B.H., et al, ed. Children's peer relations issue in assessment and invention. New York : Mc. Graw Hill, 1985.
- Selman, R.L. The Growth of Interpersonal Understanding. New York : Academic Press, Inc., 1980.
- Spence, J.T., and Helmreich, R.L. Masculinity and Feminity : Their Psychological dimentions, Correlates and atecedents. Austin : University of Texas, 1978.
- Sullivan, H.S. 1953. The interpersonal theory of psychiatry. New York : W.W. Norton.

วิทยานิพนธ์

- Jones, G.P. The Development of intimate friendship in Childhood and adolesence." Doctorial Dissertation University of Southern California, 1985.
- Sharabany, R. Intimate Friendship among kibbertz and city childern and its measurment." Doctorial Dissertation, Cornell University, 1974.

บทความวารสาร

- Barry, Herbert, Bacon, Margaret K., and Child, Irvin. "A Cross-Cultural Survey of Same Sex Differences in Socialization." Journal of Abnormal and Social Psychology. 55 (1957) : 327-332.
- Bem, S.L. "The Measurement of Psychological androgyny." Journal of Consulting and Clinical Psychology. 42 (1974) : 155-162.
- _____. "Gender schema theory : A Cognitive account of Sex typing." Psychological Review 88 (1981) : 354-364.
- Berndt, T.J. "The features and effects of friendship in early adolescence." Child Development 53 (1982) : 1447-1460.
- Buhrmester, D. "Intimacy of Friendship, Interpersonal Competence, and Adjustment during Preadolescence and Adolescence." Child Development 61 (1990) : 1101-1111.
- Buhrmester, D. and Furman, W. "The Development of Companionship and Intimacy." Child Development 58 (1987) : 1101-1113.
- Eder, D. and Hallinan, M.J. "Sex Difference in Children's Friendship." American Sociological Review 43 (1978) : 237-250.
- Furman, W. and Bierman, K.L. "Developmental Changes in young Children's Conceptions of Friendship." Child Development 54 (1983) : 549-556.
- Jones, G.P. and Dembo, M.H. "age and sex role difference in intimate friendships during childhood and adolescence." Merrill Palmer Quarterly 35 (1989) : 445-462.

Mannarino, A.P. "Friendship patterns and altruistic behavior in preadolescence males." Developmental Psychology 12 (1976) : 555-556.

Sharabany, R., Gershoni, R., and Hofman, J.E. "Girlfriend, Boyfriend : Age and sex differences in intimate - friendship." Developmental Psychology 17 (1981) : 800-808.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับชาวไทย

คำชี้แจง

ขอให้ท่านพิจารณาลักษณะแต่ละลักษณะในแบบสอบถามนี้ว่าเป็นลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับชาวไทยมากน้อยเพียงไร ในอัตราส่วนตั้งแต่ 1 ถึง 7 เมื่อให้

คะแนน 1 คะแนน หมายความว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนาสำหรับชาวไทยน้อยที่สุด

คะแนน 2 คะแนน หมายความว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนาสำหรับชาวไทยน้อย

คะแนน 3 คะแนน หมายความว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนาสำหรับชาวไทยค่อนข้างน้อย

คะแนน 4 คะแนน หมายความว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนาสำหรับชาวไทยปานกลาง

คะแนน 5 คะแนน หมายความว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนาสำหรับชาวไทยค่อนข้างมาก

คะแนน 6 คะแนน หมายความว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนาสำหรับชาวไทยมาก

คะแนน 7 คะแนน หมายความว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนาสำหรับชาวไทยมากที่สุด

กรุณาทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่มีหมายเลขตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ตัวอย่าง

ท่านคิดว่าลักษณะต่อไปนี้เป็นลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับชาวไทยเพียงไร ขอให้ท่านพิจารณาลักษณะ

เช่น ถ้าท่านคิดว่าชายไทยควรมีลักษณะของความประหมัดมากที่สุดก็ให้ใส่เครื่องหมาย X ลงในช่องหมายเลข 6 บนบรรทัดเดียวกันกับลักษณะประหมัด

และถ้าท่านคิดว่าชายไทยควรมีลักษณะเื่อเพื่อน้อย ก็ให้ใส่เครื่องหมาย X ลงในช่องหมายเลข 2 ของบรรทัดเดียวกันกับลักษณะเื่อเพื่อน้อย ดังนี้

ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
ประหมัด	1	2	3	4	5	6	7
เื่อเพื่อน้อย	1	2	3	4	5	6	7

คำถามมี 30 ข้อ กรุณาทำอย่างตั้งใจและตอบให้ครบทุกคำถาม ไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด คำตอบที่ดีที่สุด คือ คำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับเจ้าหน้าที่

1-3

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

เพศชายหญิง

.....4

ท่านคิดว่าลักษณะต่อไปนี้ เป็นลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับชายไทยเพียงไร

.....5

ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด	
1. เข้มแข็ง	1	2	3	4	5	6	7	.....6
2. อ่อนโยน	1	2	3	4	5	6	7	
3. มีไหวพริบดี	1	2	3	4	5	6	7	
4. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1	2	3	4	5	6	7	
5. รู้จักกาลเทศะ	1	2	3	4	5	6	7	
6. ช่างประจบเลาใจ	1	2	3	4	5	6	7	.....11
7. กล้าหาญ	1	2	3	4	5	6	7	
8. เมตตากรุณา	1	2	3	4	5	6	7	

ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด	สำหรับเจ้าหน้าที่
9. ว่างซุกซุก	1	2	3	4	5	6	7	
10. คล่องแคล่วว่องไว	1	2	3	4	5	6	7	
11. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7	.....16
12. ชอบขบขันกับผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7	
13. ชอบกีฬา	1	2	3	4	5	6	7	
14. นุ่มนวล	1	2	3	4	5	6	7	
15. มีชีวิตชีวา	1	2	3	4	5	6	7	
16. เป็นผู้นำ	1	2	3	4	5	6	7	.....21
17. รักเด็ก	1	2	3	4	5	6	7	
18. โลกเปลี่ยนใจง่าย	1	2	3	4	5	6	7	
19. ว่างประคิษฐ์ ว่างคิด	1	2	3	4	5	6	7	.....24

ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ปานกลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก	มากที่สุด	สำหรับเจ้าหน้าที่
20. น่ารัก	1	2	3	4	5	6	7	.....25
21. มีความมานะพยายาม	1	2	3	4	5	6	7	
22. มีอารมณ์หนักแน่นมั่นคง	1	2	3	4	5	6	7	
23. ละเอียดอ่อน	1	2	3	4	5	6	7	
24. ประกาศหรืออวดในความ สามารถของตน	1	2	3	4	5	6	7	
25. กล้าพูด กล้าแสดงออก	1	2	3	4	5	6	7	
26. รับผิดชอบเพื่อ	1	2	3	4	5	6	7	.....31
27. มองการณ์ไกล	1	2	3	4	5	6	7	
28. กล้าได้ กล้าเสีย กล้าเสี่ยง	1	2	3	4	5	6	7	
29. เห็นอกเห็นใจผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7	
30. ชอบการเกินขอบ	1	2	3	4	5	6	7	.....35

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับหญิงไทย

คำชี้แจง

ขอให้ท่านพิจารณาลักษณะแต่ละลักษณะในแบบสอบถามนี้ว่าเป็นลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับหญิงไทยมากน้อยเพียงไร ในอัตราส่วนตั้งแต่ 1 ถึง 7 เมื่อให้

คะแนน 1 คะแนน หมายความว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนาสำหรับหญิงไทยน้อยที่สุด

คะแนน 2 คะแนน หมายความว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนาสำหรับหญิงไทยน้อย

คะแนน 3 คะแนน หมายความว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนาสำหรับหญิงไทยค่อนข้างน้อย

คะแนน 4 คะแนน หมายความว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนาสำหรับหญิงไทยปานกลาง

คะแนน 5 คะแนน หมายความว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนาสำหรับหญิงไทยค่อนข้างมาก

คะแนน 6 คะแนน หมายความว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนาสำหรับหญิงไทยมาก

คะแนน 7 คะแนน หมายความว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนาสำหรับหญิงไทยมากที่สุด

กรุณาทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่มีหมายเลขตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ตัวอย่าง

ท่านคิดว่าลักษณะต่อไปนี้เป็นลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับหญิงไทยเพียงไร ขอให้ท่านพิจารณาทีละลักษณะ

เช่น ถ้าท่านคิดว่าหญิงไทยควรมีลักษณะของความประหยัดมากก็ให้ใส่เครื่องหมาย X ลงในช่องหมายเลข 6 บนบรรทัดเดียวกันกับลักษณะประหยัด

และถ้าท่านคิดว่าหญิงไทยควรมีลักษณะเออเพื่อน้อย ก็ให้ใส่เครื่องหมาย X ลงในช่องหมายเลข 2 ของบรรทัดเดียวกันกับลักษณะเออเพื่อ ดังนี้

ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
ประหยัด	1	2	3	4	5	6	7
เออเพื่อ	1	2	3	4	5	6	7

คำถามมี 30 ข้อ กรุณาทำอย่างตั้งใจและตอบให้ครบทุกคำถาม ไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด คำตอบที่ดีที่สุด คือ คำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับเจ้าหน้าที่

1-3

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

เพศสายหญิง4

ท่านคิดว่าลักษณะต่อไปนี้เป็นลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับหญิงไทยเพียงไร5

ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ปานกลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก	มากที่สุด	
1. เข้มแข็ง	1	2	3	4	5	6	7	.....6
2. อ่อนโยน	1	2	3	4	5	6	7	
3. มีไหวพริบดี	1	2	3	4	5	6	7	
4. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1	2	3	4	5	6	7	
5. รู้จักกาลเทศะ	1	2	3	4	5	6	7	
6. ช่างประจบเอาใจ	1	2	3	4	5	6	7	.....11
7. กล้าหาญ	1	2	3	4	5	6	7	
8. เมตตากรุณา	1	2	3	4	5	6	7	

ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด	สำหรับเจ้าหน้าที่
9. ว่างหุดคย	1	2	3	4	5	6	7	
10. คล่องแคล่วว่องไว	1	2	3	4	5	6	7	
11. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7	.....16
12. ชอบแข่งขันกับผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7	
13. ชอบกีฬา	1	2	3	4	5	6	7	
14. นุ่มนวล	1	2	3	4	5	6	7	
15. มีชีวิตชีวา	1	2	3	4	5	6	7	
16. เป็นผู้นำ	1	2	3	4	5	6	7	.....21
17. รักเด็ก	1	2	3	4	5	6	7	
18. โทเล เปลี่ยนใจง่าย	1	2	3	4	5	6	7	
19. ว่างประหลัญ ว่างคิด	1	2	3	4	5	6	7	.....24

ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด	สำหรับเจ้าหน้าที่
20. น่ารัก	1	2	3	4	5	6	7	.....25
21. มีความเหมาะสม	1	2	3	4	5	6	7	
22. มีอารมณ์หนักแน่นมั่นคง	1	2	3	4	5	6	7	
23. ละเอียดย่อม	1	2	3	4	5	6	7	
24. ประกาศหรือพูดในความ สามารถของตน	1	2	3	4	5	6	7	
25. กล้าพูด กล้าแสดงออก	1	2	3	4	5	6	7	
26. ขยันหมั่นเพียร	1	2	3	4	5	6	7	.....31
27. มองการณ์ไกล	1	2	3	4	5	6	7	
28. กล้าได้ กล้าเสีย กล้าเสี่ยง	1	2	3	4	5	6	7	
29. เห็นอกเห็นใจผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7	
30. ซอซการเอื้อนถอ	1	2	3	4	5	6	7	.....35

ภาคผนวก ค.

แบบวัดบทบาททางเพศ

คำชี้แจง

ขอให้ท่านพิจารณาว่าท่านมีลักษณะต่าง ๆ ในแบบสอบถามนี้มากน้อยเพียงใดในอัตราส่วนตั้งแต่
น้อยที่สุดจนถึงมากที่สุด รวม 7 อันดับ เมื่อให้

คะแนน 1 คะแนน หมายถึงว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ น้อยที่สุด

คะแนน 2 คะแนน หมายถึงว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ น้อย

คะแนน 3 คะแนน หมายถึงว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ ค่อนข้างน้อย

คะแนน 4 คะแนน หมายถึงว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ ปานกลาง

คะแนน 5 คะแนน หมายถึงว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ ค่อนข้างมาก

คะแนน 6 คะแนน หมายถึงว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ มาก

คะแนน 7 คะแนน หมายถึงว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ มากที่สุด

ตัวอย่าง

ถ้าท่านคิดว่าลักษณะประหยัดมากที่สุด ให้ใส่เครื่องหมาย X ลงในช่องหมายเลข
7 บนบรรทัดเดียวกับลักษณะประหยัด ดังต่อไปนี้

ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ปานกลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก	มากที่สุด
ประหยัด	1	2	3	4	5	6	7

คำถามมี 30 ข้อ กรุณาทำอย่างตั้งใจและตอบให้ครบทุกคำถาม ไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด คำตอบที่
คือ คำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

สำหรับเจ้าหน้าที่

1-3

ชื่อ.....นามสกุล.....

เพศชายหญิง

.....4

ท่านคิดว่าท่านมีลักษณะเหล่านี้มากน้อยเพียงไร

ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
1. เข้มแข็ง	1	2	3	4	5	6	7
2. อ่อนโยน	1	2	3	4	5	6	7
3. มีไหวพริบดี	1	2	3	4	5	6	7
4. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1	2	3	4	5	6	7
5. รู้จักกาลเทศะ	1	2	3	4	5	6	7
6. ช่างประจบเอาใจ	1	2	3	4	5	6	7
7. กล้าหาญ	1	2	3	4	5	6	7
8. เมตตากรุณา	1	2	3	4	5	6	7

.....5

.....10

ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ปานกลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก	มากที่สุด	สำหรับเจ้าหน้าที่
9. ว่างพูดคุย	1	2	3	4	5	6	7	
10. คล่องแคล่วว่องไว	1	2	3	4	5	6	7	
11. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7	.....15
12. ซื่อสัตย์กับผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7	
13. ซื่อเก๋กา	1	2	3	4	5	6	7	
14. นุ่มนวล	1	2	3	4	5	6	7	
15. มีชีวิตชีวา	1	2	3	4	5	6	7	
16. เป็นผู้นำ	1	2	3	4	5	6	7	.....20
17. รักเด็ก	1	2	3	4	5	6	7	
18. โลก เปลี่ยนใจง่าย	1	2	3	4	5	6	7	
19. ว่างประดิษฐ์ ว่างคิด	1	2	3	4	5	6	7	.....23

ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ปานกลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก	มากที่สุด	สำหรับเจ้าหน้าที่
20. น่ารัก	1	2	3	4	5	6	7	.....24
21. มีความมานะพยายาม	1	2	3	4	5	6	7	
22. มีอารมณ์หนักแน่นมั่นคง	1	2	3	4	5	6	7	
23. ละเอียดอ่อน	1	2	3	4	5	6	7	
24. ประกาศหรือกล่าวในความ สามารถของตน	1	2	3	4	5	6	7	
25. กล่าวพูด กล่าวแสดงออก	1	2	3	4	5	6	7	
26. ขยันหมั่นเพียร	1	2	3	4	5	6	7	.....30
27. มองการณ์ไกล	1	2	3	4	5	6	7	
28. กล่าวได้ กล่าวเสีย กล่าวเสียง	1	2	3	4	5	6	7	
29. เห็นอกเห็นใจผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7	
30. ชอบการเห็นผล	1	2	3	4	5	6	7	.....34

ภาคผนวก ง.

I. แบบวัดความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับเพื่อนสนิท

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความหรือทำเครื่องหมาย / ลงในหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
2. เพศ ...ชาย ...หญิง
3. อายุ.....ปี.....เดือน
4. ชั้น ป.....
5. โรงเรียน.....
6. เพื่อนที่ท่านสนิทมากที่สุดเพียง 1 คน เป็นเพศ ...ชาย ...หญิง

ตอนที่ 2 "แบบวัดความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับเพื่อนสนิท"

คำชี้แจง แบบวัดชุดนี้ประกอบด้วย 64 ข้อคำถาม ขอให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบตามที่ท่านคิดว่าข้อความนั้น ๆ เป็นจริงสำหรับความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับเพื่อนที่ท่านสนิทมากที่สุดเพียง 1 คน โดยแต่ละคำตอบมีความหมาย ดังนี้

- ไม่เคยกระทำเลย หมายถึง ข้อความนั้น ไม่เป็นจริงสำหรับความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับเพื่อนสนิทของท่านมากที่สุด
- แทบจะไม่เคยกระทำ หมายถึง ข้อความนั้น ไม่เป็นจริงสำหรับความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับเพื่อนสนิทของท่านค่อนข้างมาก
- กระทำบางครั้ง หมายถึง ข้อความนั้น บางครั้งก็เป็นจริงและบางครั้งก็ไม่เป็นจริงสำหรับความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับเพื่อนสนิทของท่าน
- กระทำบ่อย ๆ หมายถึง ข้อความนั้น เป็นจริงสำหรับความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับเพื่อนสนิทของท่านค่อนข้างมาก
- กระทำเกือบจะเป็นกิจวัตร หมายถึง ข้อความนั้น เป็นจริงสำหรับความ

ตัวอย่าง "จัดรับประทานอาหารกลางวันที่โรงเรียนกับเขาทุกวัน" ถ้าข้อความนี้ท่านกระทำเป็น
กิจวัตร ให้ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องกระทำเป็นกิจวัตร ดังต่อไปนี้

ข้อความ	ไม่เคย กระทำ เลข	แทบจะไม่ เคยกระทำ	กระทำ บางครั้ง	กระทำ บ่อย ๆ	กระทำเกือบจะ เป็นกิจวัตร	กระทำเป็น กิจวัตร
1. จัดรับประทานอาหารกลางวัน ที่โรงเรียนกับเขาทุกวัน	1	2	3	4	5 /	6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรุณาใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่มีข้อความตรงกับความเป็นจริงสำหรับความสัมพันธ์
ใกล้ชิดกับเพื่อนสนิทของท่านมากที่สุด

ข้อความ	ไม่เคย กระทำ เลย	แทบจะไม่ เคยกระทำ	กระทำ บางครั้ง	กระทำ บ่อย ๆ	กระทำเกือบจะ เป็นกิจวัตร	กระทำเป็น กิจวัตร
1. เขาอยู่กับฉันเสมอเมื่อฉันต้องทำใน สิ่งที่เด็กคนอื่นไม่ต้องการจะทำ	1	2	3	4	5	6
2. เราสบายใจที่จะคุยกับฉันได้ ทุกเรื่อง	1	2	3	4	5	6
3. สิ่งที่น่าตื่นเต้นมักจะเกิดขึ้นเมื่อฉัน อยู่กับเขาตามลำพัง	1	2	3	4	5	6
4. เขาสนิทกับฉัน	1	2	3	4	5	6
5. ฉันทราบว่าทุกเรื่องที่ฉันเล่าให้ เขาฟังจะเป็นความลับระหว่าง เราสองคน	1	2	3	4	5	6
6. เขาทราบว่าทุกเรื่องที่เขาเล่า ให้ฉันฟังจะเป็นความลับระหว่าง เราสองคน	1	2	3	4	5	6
7. เขามักจะพูดถึงฉันในทางที่ดี	1	2	3	4	5	6

ข้อความ	ไม้เลข กระทำ เลข	แทนจะไม่ เลขกระทำ	กระทำ บางครั้ง	กระทำ บ่อย ๆ	กระทำเกือบจะ เป็นกิจวัตร	กระทำเป็น กิจวัตร
8. ไม่ว่าที่ไหนที่มีเขา จะต้องมีคน อยู่ด้วยเสมอ	1	2	3	4	5	6
9. ไม่ว่าที่ไหนที่มีเงิน จะต้องมีคน อยู่ด้วยเสมอ	1	2	3	4	5	6
10. ถ้าเขาทำสิ่งที่ฉันไม่ชอบ ฉันสามารถบอกเขาได้	1	2	3	4	5	6
11. ฉันทราบว่าเขารู้สึกอย่างไร กับเพื่อนเพศตรงข้าม	1	2	3	4	5	6
12. ฉันทราบว่าเมื่อใดที่เขามี ความกังวล	1	2	3	4	5	6
13. ฉันบอกเขาเมื่อฉันทำอะไร ที่คนอื่นไม่เห็นด้วย	1	2	3	4	5	6
14. ฉันสามารถเสียสละของ บางอย่างให้แก่เขา ทั้ง ๆ ที่ฉัน เองก็อยากได้ของสิ่งนั้นเช่นกัน	1	2	3	4	5	6
15. เขามักจะช่วยอธิบายการบ้านให้ฉัน	1	2	3	4	5	6

ข้อความ	ไม่เลข กระทำ เลข	แทบจะไม่ เลขกระทำ	กระทำ บางครั้ง	กระทำ บ่อย ๆ	กระทำเกือบจะ เป็นกิจวัตร	กระทำเป็น กิจวัตร
16. ฉันอยู่กับเขาเสมอเมื่อเขาต้องทำ ในสิ่งที่เด็กคนอื่นไม่ต้องการจะทำ	1	2	3	4	5	6
17. กิจกรรมที่ฉันทำร่วมกับเขามัก จะแตกต่างจากกิจกรรมที่เด็ก คนอื่นทำ	1	2	3	4	5	6
18. ฉันสามารถวางแผนที่จะทำอะไร ร่วมกับเขาโดยไม่ต้องปรึกษา เขาก่อน	1	2	3	4	5	6
19. สิ่งที่น่าตื่นเต้นมักจะเกิดขึ้นเมื่อเขา อยู่กับฉันตามลำพัง	1	2	3	4	5	6
20. เมื่อเพื่อนคนอื่นพูดถึงเขาในทาง ไม่ดี ฉันจะเป็นผู้แก้แทนเขาเสมอ	1	2	3	4	5	6
21. ฉันใช้สิ่งของของเขาได้โดย ไม่ต้องขออนุญาตจากเขาก่อน	1	2	3	4	5	6
22. เขาบอกฉันเมื่อเขาทำอะไร ที่คนอื่นไม่เห็นด้วย	1	2	3	4	5	6

ข้อความ	ไม่เลข กระทำ เลข	แทบจะไม่ เคยกระทำ	กระทำ บางครั้ง	กระทำ บ่อย ๆ	กระทำเกือบจะ เป็นกิจวัตร	กระทำเป็น กิจวัตร
23. ฉันเล่าให้เขาฟังเกี่ยวกับความ หวัง และแผนการต่าง ๆ ของ ฉันในอนาคต	1	2	3	4	5	6
24. เขาชอบทำกิจกรรมร่วมกับฉัน	1	2	3	4	5	6
25. ฉันมักจะเล่าให้เขาฟังเมื่อมีสิ่ง ดี ๆ เกิดขึ้นกับฉัน	1	2	3	4	5	6
26. เมื่อเราอยู่ไกลกัน เขามักจะ คิดว่าฉันอยู่ที่ไหนและกำลังทำ อะไรอยู่	1	2	3	4	5	6
27. เขาใช้สิ่งของของฉันได้โดย ไม่ต้องขออนุญาตจากฉันก่อน	1	2	3	4	5	6
28. ฉันมักจะช่วยเขาทำงานอดิเรก ของเขา	1	2	3	4	5	6
29. เมื่อเพื่อนคนอื่นพูดถึงฉันในทาง ที่ไม่ดี เขาจะแก้แทนให้เสมอ	1	2	3	4	5	6

ข้อความ	ไม่เคย กระทำ เลย	แทบจะไม่ เคยกระทำ	กระทำ บางครั้ง	กระทำ บ่อย ๆ	กระทำเกือบจะ เป็นกิจวัตร	กระทำเป็น กิจวัตร
30. เขามักจะช่วยฉันทำงานอดิเรก ของฉัน	1	2	3	4	5	6
31. ฉันเข้าใจความรู้สึกของเขา โดยที่เขาไม่ต้องอธิบาย ออกมาเป็นคำพูด	1	2	3	4	5	6
32. ฉันทราบว่า เขาชอบหรือไม่ชอบ หนังสือ เกมส์ หรือกิจกรรม ประเภทไหน	1	2	3	4	5	6
33. เขาเพียงแต่บอกฉันเท่านั้น ถ้าเขาต้องการให้ฉันทำอะไร ให้เขา	1	2	3	4	5	6
34. ฉันจะไม่ร่วมมือกับคนอื่นกระทำ สิ่งที่ต่อต้านเขา	1	2	3	4	5	6
35. ฉันบอกให้เขาใช้เสื้อผ้า หนังสือ ของเล่น ฯลฯ ของฉันได้	1	2	3	4	5	6

ข้อความ	ไม่เลข กระทำ เลข	แทบจะไม่ เลขกระทำ	กระทำ บางครั้ง	กระทำ บ่อย ๆ	กระทำเกือบจะ เป็นกิจวัตร	กระทำเป็น กิจวัตร
36. เขามักจะรู้สึกว่าคุณมีเด็กคนอื่น เข้ามาเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับ เราขณะที่เรากำลังเล่นหรือทำ กิจกรรมบางอย่างตามลำพัง	1	2	3	4	5	6
37. ฉันมักจะพูดถึงเขาในทางที่ดี	1	2	3	4	5	6
38. เขาเล่าให้ฉันฟังเกี่ยวกับความ หวังและแผนการต่าง ๆ ของเขา ในอนาคต	1	2	3	4	5	6
39. เขาสามารถวางแผนที่จะทำ อะไรร่วมกับฉันโดยไม่ต้อง ปรึกษาคู่ก่อน	1	2	3	4	5	6
40. เมื่อใดก็ตามที่เขาต้องการจะเล่า ปัญหาของเขาให้ฉันฟัง ฉันจะหยุด ทำกิจกรรมทุกอย่างที่กำลังทำอยู่ และตั้งใจฟังปัญหาของเขา	1	2	3	4	5	6
41. ฉันมักจะช่วยเหลือวิชาการบ้านให้เขา	1	2	3	4	5	6

ข้อความ	ไม่เคย กระทำ เลย	แทบจะไม่ เคยกระทำ	กระทำ บางครั้ง	กระทำ บ่อย ๆ	กระทำเกือบจะ เป็นกิจวัตร	กระทำเป็น กิจวัตร
42. เขาคิดถึงฉัน เมื่อฉันไม่อยู่ ใกล้ ๆ เขา	1	2	3	4	5	6
43. ฉันสบายใจที่จะคุยกับเขาได้ ทุกเรื่อง	1	2	3	4	5	6
44. ฉันแน่ใจว่าถ้าฉันเอ่ยปากขอ ความช่วยเหลือจากเขา เขาต้องช่วยฉันแน่ ๆ	1	2	3	4	5	6
45. เขามักจะเล่าให้ฉันฟังเมื่อมี สิ่งดี ๆ เกิดขึ้นกับเขา	1	2	3	4	5	6
46. เขาจะไม่ร่วมมือกับผู้อื่นกระทำ สิ่งที่ต่อต้านฉัน	1	2	3	4	5	6
47. เขาแน่ใจว่าถ้าเขาเอ่ยปากขอ ความช่วยเหลือจากฉัน ฉันต้อง ช่วยเขาแน่ ๆ	1	2	3	4	5	6

ข้อความ	ไม่เคย กระทำ เลย	แทบจะไม่ เคยกระทำ	กระทำ บางครั้ง	กระทำ บ่อย ๆ	กระทำเกือบจะ เป็นประจำ	กระทำเป็น กิจวัตร
48. เมื่อใดก็ตามที่ฉันต้องการจะ เล่าปัญหาของฉันให้เขาฟัง เขาจะ หยุดทำกิจกรรมทุกอย่างที่กำลังทำ อยู่และตั้งใจฟังปัญหาของฉัน	1	2	3	4	5	6
49. ถ้าฉันทำสิ่งที่เขาไม่ชอบ เขาสามารถบอกฉันได้	1	2	3	4	5	6
50. กิจกรรมที่เขาทำร่วมกับฉันมักจะ แตกต่างจากกิจกรรมที่เด็ก คนอื่นทำ	1	2	3	4	5	6
51. ฉันมักจะรู้สึกว่าคาถามีเด็กคนอื่น เข้ามาเล่นหรือทำกิจกรรมกับเรา ขณะที่เรากำลังเล่นหรือทำกิจกรรม บางอย่างตามลำพัง	1	2	3	4	5	6
52. ฉันสนิทกับเขา	1	2	3	4	5	6
53. เขาสามารถเสียดสีของ บางอย่างให้แก่ฉัน ทั้ง ๆ ที่เขา เองก็อึดใจของสิ่งนั้นเช่นกัน	1	2	3	4	5	6

ข้อความ	ไม่เคย กระทำ เลย	แทบจะไม่ เคยกระทำ	กระทำ บางครั้ง	กระทำ บ่อย ๆ	กระทำเกือบจะ เป็นกิจวัตร	กระทำเป็น กิจวัตร
54. ฉันชอบเขา	1	2	3	4	5	6
55. เขาทราบว่าเมื่อใดที่ฉันมี ความกังวล	1	2	3	4	5	6
56. เขาชอบฉัน	1	2	3	4	5	6
57. ฉันเพียงแต่บอกเขาเท่านั้นถ้าฉัน ต้องการให้เขาทำอะไรให้ฉัน	1	2	3	4	5	6
58. เมื่อเราอยู่ใกล้กัน ฉันมักจะคิดว่า เขาอยู่ที่ไหนและกำลังทำอะไรอยู่	1	2	3	4	5	6
59. ฉันชอบทำกิจกรรมร่วมกับเขา	1	2	3	4	5	6
60. ฉันคิดถึงเขา เมื่อเขาไม่อยู่ ใกล้ ๆ ฉัน	1	2	3	4	5	6
61. เขาทราบว่าฉันรู้สึกอย่างไรกับ เพื่อนเพศตรงข้าม	1	2	3	4	5	6

ข้อความ	ไม่เคอ กระทำ เลข	แทบจะไม เคยกระทำ	กระทำ บางครั้ง	กระทำ บ่อย ๆ	กระทำเกือบจะ เป็นกิจวัตร	กระทำเป็น กิจวัตร
62. เขาเข้าใจความรู้สึกของดิ นโดยที่ดิฉันไม่ต้องอธิบายออกมา เป็นคำพูด	1	2	3	4	5	6
63. เขาทราบว่าดิฉันชอบหรือไม่ชอบ หนังสือ เกมส์ หรือกิจกรรม ประเภทไหน	1	2	3	4	5	6
64. เขาบอกให้ฉันใช้เสื้อผ้า หนังสือ ของเล่น ฯลฯ ของเขาได้	1	2	3	4	5	6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติพื้นฐานการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ยหรือมัธยิมเลขคณิต (Mean)

$$\text{สูตรที่ 1} \quad \bar{x} = \frac{x}{N}$$

\bar{x} = คะแนนเฉลี่ยหรือมัธยิมเลขคณิต

x = ผลรวมของคะแนนของทุกคน

N = จำนวนคนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ 2} \quad \text{S.D.} = \sqrt{\frac{x^2 - Nx^2}{N - 1}}$$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

x = ค่าเฉลี่ยหรือมัธยิมเลขคณิตของคะแนน

x^2 = ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละคน

N = จำนวนคนทั้งหมด

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย โดยการทดสอบค่าที (t-test)

เมื่อกลุ่มตัวอย่างมีความแปรปรวนต่างกัน ($\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ and Unknown)

$$\text{สูตรที่ 3} \quad t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{s_1^2 / n_1 + s_2^2 / n_2}}$$

$$\text{สูตรที่ 4} \quad df = \frac{[(s_1^2/n_1) + (s_2^2/n_2)]^2}{[(s_1^2/n_1)^2 / (n_1 - 1)] + [(s_2^2/n_2)^2 / (n_2 - 1)]}$$

x_1, x_2 = ค่ามัธยิมเลขคณิตของคนี่ 1, คนี่ 2

s_1, s_2 = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคนี่ 1, คนี่ 2

n_1, n_2 = จำนวนกลุ่มตัวอย่างคนี่ 1, คนี่ 2

4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

$$\text{สูตรที่ใช้ } F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

การคำนวณค่าต่าง ๆ ดังนี้

$$MS_b = \frac{SS_b}{K-1}$$

$$MS_w = \frac{SS}{N-K}$$

$$SS_b = \frac{a^2}{n_a} + \frac{b^2}{n_b} + \frac{c^2}{n_c} + \dots - \frac{T^2}{N}$$

$$SS_w = SS_a - SS_b$$

$$SS_t = X_{a1}^2 + X_{b1}^2 + X_{c1}^2 + \dots - \frac{T^2}{N}$$

แหล่งความแปรปรวน (SOURCE)	df ของความเป็นอิสระ (df)	ผลบวกของ $(x-x)^2$ (SS)	ความแปรปรวน F (MS = SS/df)
ระหว่างกลุ่ม (between groups)	K-1	SS _b	MS _b
ภายในกลุ่ม (within groups)	N-K	SS _w	MS _w
ทั้งหมด (total)	N-1	SS _t	$\frac{F=MS_b}{MS_w}$

- F = อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์
 MS_b = ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนระหว่างกลุ่ม
 MS_w = ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่ม
 SS_b = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม จากค่ามัธยิมเลขคณิต
 SS_w = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่ม เป็นส่วนที่เหลือ หรือค่าความคลาดเคลื่อน
 SS_t = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนแต่ละคนจาก ค่ามัธยิมเลขคณิต
 T = คะแนนรวมของทุกกลุ่มที่นำมาเปรียบเทียบได้จาก $a+b+c+\dots=T$
 K = จำนวนกลุ่มที่เปรียบเทียบกัน
 N = จำนวนคนที่เบ็นกลุ่มตัวอย่าง
 n_a, n_b, n_c, \dots แทนจำนวนตัวอย่างประชากรในกลุ่ม A, B, C, ...

5. การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

$$\text{สูตรที่ 1} \quad \frac{(X_1 - X_2)^2}{\frac{s_w^2}{n_1} + \frac{s_w^2}{n_2}}$$

F = อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์ (Fisher's Variance Ratio)

X_1, X_2 = คะแนนเฉลี่ยแต่ละกลุ่ม

s_w = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่ม

n_1, n_2 = จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรแต่ละกลุ่ม

ค่าชะเพวิกฤต คำนวณจากสูตร

$$F^1 = (K - 1) F$$

$$F^1 = \text{ชะเพวิกฤต}$$

K = จำนวนกลุ่มที่เปรียบเทียบกัน

F = ค่า F จากตาราง เมื่อ $\alpha = .05 F_{k-1, n-k}$

ตัวอย่างจดหมายขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

ที่ ทม 0309/8224

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

21 กันยายน 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส. ดุลยา จิตตะยโรศธร นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความแตกต่างของบทบาททางเพศกับความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับเพื่อนสนิทของนักเรียนก่อนวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ประไพพรรณ ภูมิวิศิสาร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2536

จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส. ดุลยา จิตตะยโรศธร ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร 2183530

ที่ ทม 0309/8669

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

13 ตุลาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส.ตุลยา จิตตะยโสธร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความแตกต่างของบทบาททางเพศกับความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับเพื่อนสนิทของนักเรียนก่อนวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ประไพพรรณ ภูมิวิฑูสาร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 50 คน ของโรงเรียนราชวินิต ในเดือนพฤศจิกายน 2536

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.ตุลยา จิตตะยโสธร ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ประวัติผู้เขียน

นางสาวอุลยา จิตตะยโสธร เกิดเมื่อวันที่ 23 มกราคม 2508 ที่กรุงเทพมหานคร
สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษากทม กรุงเทพมหานคร
เมื่อ พ.ศ. 2526 และได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขามัธยมศึกษาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป
และเอกจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและแนะแนว จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อ พ.ศ. 2529 และเข้าทำงานในตำแหน่งเลขานุการผู้จัดการฝ่ายการตลาด แผนกการตลาด
ธนาคารกรุงเทพ สำนักงานใหญ่ จากนั้นลาออกมาศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาจิตวิทยา
พัฒนาการ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2534



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย