

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิดกับเทคนิคการสอนแบบบรรยายที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

นายไพโรจน์ ผาชาลา



ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

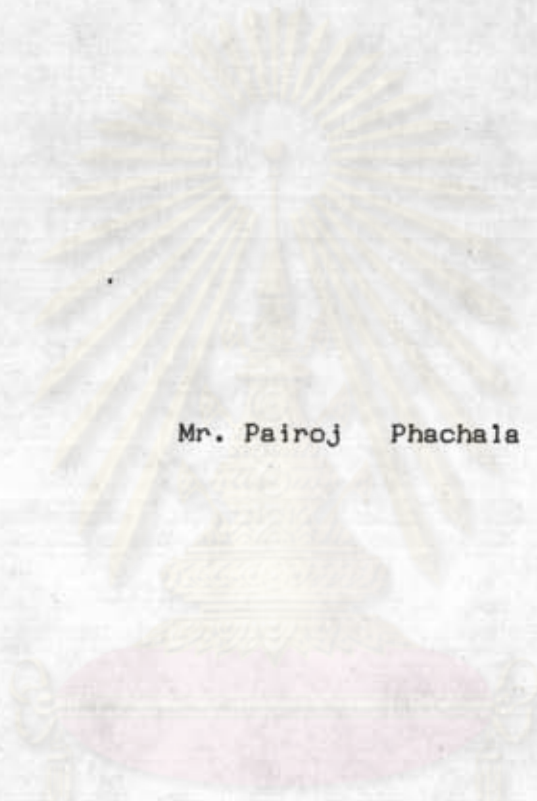
ISBN 974 - 576 - 248 - 2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15633

117405911

AN INTERACTION OF COGNITIVE STYLES AND LECTURE TECHNIQUES  
UPON LEARNING ACHIEVEMENT IN COMPUTER APPLICATION PROGRAM  
OF UNDERGRADUATE STUDENTS



Mr. Pairoj Phachala

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Audio-Visual Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University  
1989



นายไพโรจน์ ผาย์ลา : ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิดกับเทคนิคการล่อนแบบบรรยาย  
 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปของนิสิตระดับ  
 ปริญญาตรี (AN INTERACTION OF COGNITIVE STYLES AND LECTURE  
 TECHNIQUES UPON LEARNING ACHIEVEMENT IN COMPUTER APPLICATION  
 PROGRAM OF UNDERGRADUATE STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.เข่าวเลิศ  
 เลิศยโลพิหาร, 128 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิดในมิติของฟิลัดดีเพนเตนซ์  
 และฟิลัด อินดิเพนเตนซ์ กับเทคนิคการล่อนแบบบรรยาย 2 แบบ คือ เทคนิคการล่อนแบบบรรยาย  
 พร้อมการฝึกปฏิบัติ และบรรยายก่อนการฝึกปฏิบัติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการใช้โปรแกรม  
 คอมพิวเตอร์สำเร็จรูปของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ผลการวิจัยพบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิดกับเทคนิคการล่อนแบบบรรยายที่มี  
 ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปของนักศึกษาระดับปริญญาตรีอย่าง  
 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้เรียนที่เรียนการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปจากเทคนิค  
 การล่อนแบบบรรยายพร้อมการฝึกปฏิบัติและเทคนิคการล่อนแบบบรรยายก่อนการฝึกปฏิบัติ และผู้เรียน  
 ที่มีแบบการคิดแบบฟิลัด ดีเพนเตนซ์ และฟิลัด อินดิเพนเตนซ์ที่เรียนการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์  
 สำเร็จรูปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ศูนย์วิทยพัชรากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ..... วิศวกรรมศึกษา  
 สาขาวิชา ..... วิศวกรรมศึกษา  
 ปีการศึกษา 2532 .....

ลายมือชื่อนิสิต .....  
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... 15/11/32

Paioj Phachala : AN INTERACTION OF COGNITIVE STYLES AND LECTURE  
TECHNIQUES UPON LEARNING ACHIEVEMENT IN COMPUTER APPLICATION  
PROGRAM OF UNDERGRADUATE STUDENTS Thesis advisor : Chawalert  
Lertchalolarn Ph.D., 128 pp.

The purpose of this study was to investigate the interaction of  
cognitive styles and lecture techniques upon learning achievement in  
computer application program of undergraduate students. The cognitive  
styles were examined in the domains of field dependence and field  
independence. There was two methods of lecture techniques : a) practice  
following the lecture, and b) practice interspersed within the lecture.

The findings indicated that there were neither interaction nor  
main effect between the cognitive styles and the lecture techniques  
upon the learning achievement at the 0.05 level of significance.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ..... วัสดุทันตศึกษา  
สาขาวิชา ..... วัสดุทันตศึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2532

ลายมือชื่อนิสิต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... 15-11-15

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงมาได้ด้วยความเอาใจใส่ และช่วยเหลือร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์ ดร.เชาวเลิศ เลิศขิลพาร ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำข้อคิดต่าง ๆ ตลอดจนเอาใจใส่ในการปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง และกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประศักดิ์ หอมสนิท ประธานสอบวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจรีย์ ๕ ตะกั่วทุ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิดานันท์ มลิทอง อาจารย์ ดร. สุกวี รอดโพธิ์ทอง ที่ได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติมให้งานวิจัยครั้งนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ตลอดจนบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้ให้ทุนอุดหนุนในการทำวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย คณะบดีคณะวิทยาศาสตร์ และอาจารย์ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ทุกท่าน ตลอดจนนักศึกษาทุกคนที่เข้าร่วมเป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน

สุดท้ายขอขอบใจเพื่อน ๆ ภาควิชาโสตทัศนศึกษาทุก ๆ คนที่ช่วยเหลือ เอาใจช่วยด้วยดีเสมอมาและขอบพระคุณอย่างสูงต่อวัดใหญ่ศรีสุพรรณ ท่านพระมหาไกรสร สัมมา ที่อนุเคราะห์ที่อยู่อาศัย และอื่น ๆ มาตลอดจนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้

ไพโรจน์ ผาชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฐ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
คำจำกัดความของการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
2. เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ความเป็นมาในการใช้คอมพิวเตอร์ในประเทศไทย.....	10
คอมพิวเตอร์กับการศึกษา.....	12
การใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษา.....	12
การเรียนการสอนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์.....	16
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป.....	17
โปรแกรมประมวลผลคำ.....	22
การสอนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในประเทศไทย.....	24
เทคนิคการสอนแบบบรรยาย.....	26
จุดหมายของจัดการศึกษา.....	29
แบบการคิด.....	34

3.	วิธีดำเนินการวิจัย	
	ตัวอย่างประชากร.....	37
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	39
	การดำเนินการทดลอง.....	41
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
4.	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
5.	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	48
	บรรณานุกรม.....	54
ภาคผนวก ก	.....	69
ภาคผนวก ข	.....	75
ภาคผนวก ค	.....	83
ประวัติผู้วิจัย	.....	128

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามแบบการคิด และเทคนิคการสอน.....38
ตารางที่ 2	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามแบบการคิด และเทคนิคการสอน.45
ตารางที่ 3	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการคิด และเทคนิคการสอนแบบบรรยาย....47



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย