



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจัยที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศ ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของชาติ นอกเหนือจากปัจจัยอื่น ๆ ก็คือ การศึกษา (วิจิตร ศรีสอาน 2524 : 10) บทบาทของการศึกษาในการพัฒนามนุษย์นั้นมีมาก จนกระทั่งมีนักวิชาการจำนวนไม่น้อย ที่อ้างว่า การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับการพัฒนาประเทศ การศึกษากับการพัฒนาประเทศ เป็นของคู่กัน ควบคู่กันอยู่เสมอ (อุทัย บุญประเสริฐ 2527 : 1)

การศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาที่รัฐบาลให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก เนื่องจากเป็นการศึกษาระดับพื้นฐานที่ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศมีโอกาสเข้ารับการศึกษ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การศึกษาในระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐาน ให้สามารถคงสภาพ อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ มีความสามารถประกอบอาชีพ ตามควรแก่วัยและความสามารถ และสามารถดำรงตน เป็นพลเมืองดี ในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2528 : 26) รุ่ง แก้วแดง (2527 : 12) กล่าวในทำนองเดียวกันว่า การประถมศึกษา เป็นบริการของรัฐเพียงประการเดียว ที่สามารถจัดให้กับทุกคนได้ โรงเรียนประถมศึกษาเป็นโรงเรียนแห่งแรก และแห่งสุดท้ายของคนไทยจำนวนมหาศาล โรงเรียนประถมศึกษาจึงเป็นแหล่งสำคัญในการพัฒนาเยาวชน

ในการจัดการประถมศึกษาของประเทศไทยปัจจุบันนี้ มีหลายหน่วยงานรับผิดชอบ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา กรมการฝึกหัดครู กรมตำรวจ กรมประชาสัมพันธ์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ทบวงมหาวิทยาลัย และโรงเรียนสังกัดองค์กรท้องถิ่น ได้แก่ กรุงเทพมหานคร

นคร เทศบาล และเมืองพัทยา เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน ประกอบกับจำนวนงบประมาณที่ใช้ในการจัดการประถมศึกษาแล้ว จะเห็นได้ว่า สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบต่อการจัดการประถมศึกษามากกว่าหน่วยงานอื่น เป็นหน่วยงานที่มีขอบข่ายการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ที่มีโรงเรียนกระจายอยู่ทั่วประเทศ 30,587 โรงเรียน และมีโรงเรียนสาขาอีก 643 สาขา มีนักเรียน 6,226,969 คน ครู 335,357 คน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2527 : 313) ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาตินั้น ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งอยู่ใกล้ชิดกับครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมากที่สุด เป็นผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายที่กำหนดไว้

การที่โรงเรียนจะจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น ความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ถือเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง ดังจะเห็นได้จากความเห็นของนักการศึกษาที่มีชื่อเสียงหลายท่าน เช่น

ภิญโญ สาธร (2519 : 382) กล่าวว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญสูงสุดในวงการบริหารการศึกษาของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศไทย ซึ่งมีประชากรเพียงส่วนน้อยที่ศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศ ผ่านการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาเพียงอย่างเดียว ถ้าโรงเรียนประถมศึกษาขาดประสิทธิภาพ ประชากรส่วนใหญ่ก็พลอยขาดประสิทธิภาพไปด้วย และบุคคลที่เป็นตัวจักรสำคัญในการบริหารโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนดำเนินไปสู่จุดประสงค์ได้นั้นคือ ครูใหญ่

ชาว์ง บัวศรี (2516 : 51 - 52) ได้กล่าวไว้ว่า ครูใหญ่เปรียบเสมือนหัวใจของโรงเรียน ส่งเสริมความก้าวหน้า การเรียนการสอน เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ต้องรับผิดชอบงานของโรงเรียน ทั้งงานสูงส่งมาจนถึงงานต่ำสุด เป็น

ผู้ที่ควรให้กำลังใจ และส่งเสริมให้ผู้ที่ทำงานดีงาม นอกจากนี้ยังเป็นผู้นำค่านต่าง ๆ ของโรงเรียน และเป็นผู้คอยประสานงานของโรงเรียนกับชุมชนอีกด้วย

สมาน แสงมลิ (2513 : 5) มีความเห็นในทำนองเดียวกันว่า ครูใหญ่เป็นบุคคลที่สำคัญที่สุด ในเรื่องการบริหารการศึกษา เพราะครูใหญ่เป็นหัวหน้าหน่วยบริการที่เล็กที่สุดในการจัดการศึกษา นโยบายต่าง ๆ หลักสูตร ความมุ่งหมายของการศึกษา หรือวิธีสอนต่าง ๆ นั้น โรงเรียนจะนำไปใช้หรือไม่ ขึ้นอยู่กับครูใหญ่ทั้งสิ้น ถ้าครูใหญ่ไม่เข้าใจหน้าที่ของตน ไม่ดำเนินนโยบายไปให้ถูกต้องแล้ว นโยบายต่าง ๆ ก็จะไม่เป็นไปตามที่ราชการต้องการ จึงถือว่า ครูใหญ่เป็นผู้มีความสำคัญในการจัดการศึกษาอย่างยิ่ง

ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนประถมศึกษาจะต้องมีผู้บริหารโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถ มีความสำนึกในบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ มีความชำนาญ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง นำการพัฒนาสู่โรงเรียนและชุมชน ตลอดจนเป็นผู้นำในการบริหารงานคานต่าง ๆ ผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นบุคคลสำคัญที่จะนำความสำเร็จก้าวหน้ามาสู่โรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับหวังที่จะให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถสูง สามารถบริหารโรงเรียนให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาจกล่าวได้ว่าโรงเรียนจะดีหรือไม่ดี มีคุณภาพหรือไม่ขึ้น ขึ้นอยู่กับครูใหญ่เป็นสำคัญ (ก่อ สวัสดิพิธานิชย์ 2522 : 13)

ถึงแม้ว่าจะได้มีการสรรหาบุคคล ผู้มีความรู้ความสามารถมาบรรจุและแต่งตั้งแล้ว ก็หาได้เป็นหลักประกันว่า คนเหล่านั้นจะสามารถทำงานได้ก็ตลอดไปไม่ เพราะวิทยาการต่าง ๆ ได้เจริญก้าวหน้าไป ตลอดจนเทคนิคในการทำงานก็เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ คนที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ในสมัยหนึ่ง ก็อาจจะกลายเป็นคนที่หย่อนความสามารถในอีกสมัยหนึ่งก็ได้ วิธีการที่จะแก้ปัญหาดังกล่าวก็คือ "การพัฒนาบุคคล" เพื่อให้ผู้ที่ปฏิบัติงานเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่อยู่เสมอไม่ว่าวิทยาการ และหน้าที่ความรับผิดชอบจะเปลี่ยนแปลงไป (สมาน รังสิโยภุณณ์

จากข้อความที่กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่า ไม่ว่าจะได้มีการสรรหาบุคคลเข้า
ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนด้วยวิธีใดก็ตาม ยังต้องพัฒนาผู้บริหารอยู่เรื่อยไป แต่การ
ที่จะรู้ว่าผู้บริหารคนใดสมควรได้รับการพัฒนาในเรื่องใด ก็ต้องประเมินผลการปฏิบัติงาน
เสียก่อน เพื่อค้นหาข้อบกพร่อง หรือขาดความรู้ ความสามารถ และขาดประสบการณ์ใน
ด้านใด จึงจะพัฒนาได้ถูกต้อง

ในการปฏิบัติงานทุกหน่วยงานหากขาดการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
ทั้งผู้บริหารและปฏิบัติเองก็ย่อมไม่มีโอกาสได้ทราบว่า งานในหน้าที่รับผิดชอบมีจุดดี จุด
บกพร่องอันควรได้รับการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขอย่างไร สมาน รังสิโยภุชฌ์
(2520 : 76) กล่าวว่า การประเมินผลการปฏิบัติงาน ถือว่าเป็นกรรมวิธีในการบริหาร
งานบุคคลให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น กล่าวคือ การประเมินผลการปฏิบัติงานจะช่วยให้ผู้บริหาร
ระดับสูง ตัดสินใจได้ถูกต้อง แม่นยำ ในการพิจารณาเกี่ยวกับ การเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง
(promotion) การโอนย้าย (transfer) การให้พักงาน (layoff) และการให้
พ้นจากงาน (discharge) จะเห็นไปอย่างมีเหตุผล และมีความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย ทั้ง
ยังทำให้การพิจารณาความดีความชอบเป็นไปอย่างถูกต้อง

คิลก บัญญู เรืองรอด (2520 : 24) เสนอความเห็นว่าการบริหารงานบุคคล
เพื่อพิจารณาความดีความชอบ เป็นปัญหาหนักใจผู้บริหารทุกระดับ และทุกประเภทเสมอมา
เนื่องจากขาดเครื่องมือและวิธีการที่จะนำไปสู่การประเมินผลการปฏิบัติงานที่เที่ยงธรรม
และเชื่อถือได้ อันจะนำมาซึ่งความชอบธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ

จะเห็นได้ว่า การจัดการประถมศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการประถม
ศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาภาคบังคับ ที่จัดให้กับคนส่วนใหญ่ของประเทศ มี
ความสำคัญอย่างมาก คุณภาพของประชาชนในประเทศจะขึ้นอยู่กับคุณภาพของการจัดการ
ศึกษาระดับนี้ ถ้าหากการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาล้มเหลว หรือไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์
ประสงค์ที่วางไว้ ก็ย่อมจะมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาระดับสูงขึ้นไปด้วย

การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา จะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของผู้บริหารโรงเรียน เป็นสำคัญ เพราะผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้ผ่านนโยบายจากระดับต่าง ๆ ไปปฏิบัติ เพื่อให้สนองนโยบายดังกล่าว ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จึงควรได้รับการพัฒนาอยู่เสมอ และจะต้องมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้วย

กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ถูกต้องเป็นธรรมชาติ ย่อมส่งผลถึงขวัญและกำลังใจของผู้ถูกประเมิน ดังนั้นในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาชั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพิจารณาประเมินให้เป็นธรรมชาติมากที่สุด เพื่อจะได้นำผลการประเมิน ไปใช้ในการบริหารงานบุคคลหลาย ๆ ด้าน ต้องประเมินในองค์ประกอบหลายด้าน ที่มีผลต่อการปฏิบัติงาน และจะต้องครอบคลุมงานทุกอย่างที่ผู้บริหารโรงเรียน ทำสำเร็จจุลลงไปแล้ว หรือกำลังดำเนินการอยู่ และในการประเมินผลการปฏิบัติงานจะต้องประเมินทั้งค่านิยมและคุณภาพของงาน เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เป็นไปอย่างมีหลักเกณฑ์ ควรใช้เกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นระบบเดียวกัน เพื่อส่งเสริมและรักษาระดับคุณภาพ ในการทำงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่น่าพึงพอใจตลอดเวลา ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและนำเสนอเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เพื่อได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอ เกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานที่น่าเสนอ ใช้สำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเท่านั้น

2. เกณฑ์ประเมินผลนี้ ใช้ประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา 4 ด้าน คือ

2.1 ความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่

2.2 ความสามารถในการบริหารงาน

2.3 ปริมาณและคุณภาพของงาน

2.4 คุณลักษณะส่วนตัว

3. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 นักวิชาการบริหารงานบุคคล

3.2 ผู้บริหารสังกัดสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.) ได้แก่

3.2.1 รองเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู

3.2.2 ผู้อำนวยการกองวิชาการบริหารงานบุคคล

3.2.3 ผู้อำนวยการกองมาตรฐานตำแหน่ง

3.2.4 ผู้อำนวยการกองตรวจสอบและทะเบียนประวัติ

3.3 ผู้บริหารสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

3.3.1 ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด/ผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

3.3.2 หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

3.4 คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด (กปจ.)

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ใ้เกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในการพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศงาน แก่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

1. เกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงาน หมายถึง การพิจารณาผลการปฏิบัติงานขององค์ประกอบการปฏิบัติงาน ทั้ง 4 ด้าน
2. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียน
3. โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. องค์ประกอบของการปฏิบัติงาน หมายถึง องค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่
 - 4.1 ความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่
 - 4.2 ความสามารถในการบริหารงาน
 - 4.3 ปริมาณและคุณภาพของงาน
 - 4.4 คุณลักษณะส่วนตัว

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง 4 กลุ่ม จำนวน 595 คน
 - 1.1 นักวิชาการบริหารงานบุคคล จำนวน 10 คน

1.2 ผู้บริหารสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
จำนวน 289 คน

1.2.1 ระดมจังหวัด จำนวน 73 คน

1.2.2 ระดมอำเภอ จำนวน 216 คน

1.3 ผู้บริหารสังกัดสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู จำนวน 4 คน

1.4 คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด จำนวน 292 คน

2. ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสาร ข้อเขียน ตำรา วารสาร งานวิจัย และงานใน
หน้าที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา และศึกษาวิธีสร้างเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงาน

ขั้นที่ 2 นำข้อมูลที่ไ้จากการวิเคราะห์ในขั้นที่ 1 มากำหนดกรอบแนวความคิดหลักในการวิจัย

ขั้นที่ 3 สร้างเครื่องมือในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่สร้างแบ่งเป็น 2 ชนิด คือ

3.1.1 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
เกี่ยวกับองค์ประกอบการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยสัมภาษณ์นักวิชาการ
การบริหารงานบุคคลและผู้บริหารสังกัดสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู

3.1.2 แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นจากผล
การวิเคราะห์เอกสาร ตำรา และจากผลการสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบ
ตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของกลุ่มประชากรที่มีต่อรายการ
ย่อยขององค์ประกอบการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดค่าความเหมาะสมตามความคิดเห็นเป็นตัวเลข
5 ระดับ (เหมาะสมมากที่สุดถึงเหมาะสมน้อยที่สุด)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับความสำคัญขององค์ประกอบ การปฏิบัติงาน โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ให้นำน้ำหนักความสำคัญของแต่ละองค์ประกอบ ทั้ง 4 ด้าน โดยให้คะแนนเต็มทั้งหมด 100 คะแนน

3.2 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นทั้งหมด ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและ ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ วิเคราะห์ ให้คำแนะนำ ในด้านความตรงของเนื้อหา และสำนวน ภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลต่อไป

ขั้นที่ 4 เก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 เก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

4.2 เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม มีทั้งผู้วิจัยเก็บด้วยตนเองและ

ใช้บริการไปรษณีย์

ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาสาระ ขอบข่ายของการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เสนอผลการ วิเคราะห์เป็นคำบรรยาย

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในแต่ละตอนเป็นรายข้อ และเสนอผลการวิเคราะห์เป็นตารางประกอบคำบรรยาย

5.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย

ขั้นที่ 6 สรุปผลการวิจัย และอภิปรายผล

ขั้นที่ 7 นำเสนอเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถม ศึกษา โดยพิจารณารายการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด กำหนดคะแนนจากน้ำหนักของแต่ละ องค์ประกอบ เป็นเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน

ลำดับชั้นในการเสนอข้อมูล

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย คำนิยามศัพท์เฉพาะ วิธีดำเนินการวิจัย และลำดับชั้นในการเสนอข้อมูล

บทที่ 2 ข้อเขียน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีรวบรวมข้อมูล วิธีวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย และอภิปรายผล

บทที่ 6 นำเสนอเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย