



สภาพปัญหาและเหตุผลเบื้องหลังการวิจัย

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญของการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และความเจริญงอกงามของบุคคล ทั้งในทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และคุณธรรม อันจะช่วยให้บุคคลดำรงชีวิตในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม ในสังคมสมัยก่อน การให้การศึกษามิได้แยกออกมาให้บุคคลกรและหน่วยงานรับผิดชอบโดยตรง แต่ถือเป็นหน้าที่ของสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา และสถาบันอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (สิทธิชัยธากานิติ 2524: 16) แต่ในสังคมสมัยใหม่ มีความซับซ้อน มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความรู้และวิทยาการที่เพิ่มปริมาณขึ้นอย่างมากมาย การให้การศึกษาจึงเพิ่มความยุ่งยาก และทวีความสำคัญขึ้น สังคมจึงจัดตั้งหน่วยงาน และกำหนดตัวบุคคลผู้มีหน้าที่ให้การศึกษาโดยเฉพาะ การให้การศึกษาได้กระทำอย่างเป็นทางการในโรงเรียน วิทยาลัย และมหาวิทยาลัย โดยมีครูอาจารย์ เป็นผู้ดำเนินการ บทบาทของการศึกษาจึงขยายกว้างขวางออกไปให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 ข้อ 32 กล่าวว่า "การศึกษาระดับมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาหลังระดับประถมศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพเหมาะสมกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด เพื่อให้แต่ละบุคคลเข้าใจ และรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม" (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2520: 15) ดังนั้นโรงเรียนมัธยมศึกษาจึงเป็นสถาบันการศึกษาที่สังคมคาดหวังที่จะให้ทำหน้าที่อันพึงปรารถนา โรงเรียนมัธยมศึกษาจึงควรมีหน้าที่ให้การศึกษาทั่วไป เพื่อเป็นความรู้พื้นฐานเพียงพอแก่การที่จะเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตย ให้ความรู้ทางด้านอาชีพ ให้การแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนชีวิตในอนาคตได้ (ปราณี เดงพิทล 2518: 136) การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในปัจจุบันนี้ต้องมีวิชาชีพและวิชาเลือกมาก ใครสนใจจะเน้นทางใดก็เลือกวิชาในกลุ่มนั้น

มากตามความสนใจและความถนัด ฉะนั้นภารกิจของโรงเรียนมัธยมศึกษาจึงเกี่ยวข้องกับ การสอน, การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ จักกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนเพื่อ พัฒนาความต้องการส่วนบุคคลและความต้องการของสังคม (รุ่งทิวา จักกรร 2526: 4)

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนมัธยมศึกษาจึงต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทของตนเอง คือแทนที่จะจำกัดตัวอยู่ในวงแคบ ๆ โรงเรียนมัธยมศึกษา จะต้องเป็นศูนย์กลางของสังคมหรือโรงเรียนของชุมชนโดยเปิดโอกาสให้สังคมมาใช้อาคารสถานที่ และอุปกรณ์ของโรงเรียน โดยเปิดเป็นสถานศึกษานอกระบบ ให้ความรู้แก่สมาชิกของสังคม ให้การสอนและช่วยสังคม ทุกวิถีทางเพื่อให้โรงเรียนเป็นของประชาชน คำเป็นกรโดยประชาชน แคนอุปสรรคในการ คำเป็นงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นปัญหาสำคัญประการหนึ่งก็คือ งบประมาณในการ จัดการศึกษา จากการสรุปปัญหาจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2520-2524) ในด้านการระดมทรัพยากรและการบริการทางการศึกษาพบปัญหาซึ่งพอสรุปได้ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2525: 4)

1. การจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อการศึกษาไม่ได้สัดส่วนกับความ ต้องการที่เพิ่มขึ้น ในการจัดงบประมาณพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2523 งบประมาณแผ่นดิน ที่จัดสรรให้แก่การศึกษามีเพียงร้อยละ 3.7 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ
2. รัฐต้องรับภาระในการจัดการศึกษาที่มี ค่าการศึกษาบังคับมากเกินไป ไม่สามารถจะระดมทรัพยากรจากผู้ได้ับการศึกษาโดยตรงให้มามีส่วนรับภาระในการ จัดการศึกษาไม่เท่าที่ควร กล่าวคือค่าเล่าเรียนที่รัฐเรียกเก็บได้จากการศึกษาระดับมัธยม ศึกษา มีไม่ถึงร้อยละ 20 ของค่าใช้จ่ายระดับนี้และระดับอุดมศึกษามีเพียงร้อยละ 5-10 ของค่าใช้จ่ายเท่านั้น
3. รัฐยังไม่มีมาตรการในการเตรียม และสงวนที่ดินเพื่อใช้ในการจัดตั้ง สถานศึกษา โดยเฉพาะในแหล่งชุมชนและแหล่งที่กำลังพัฒนาให้เป็นที่อยู่อาศัยของประชาชน
4. ขาดแคลนการระดมทรัพยากรทั้งในค่านอาคารสถานที่ และบุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์กันอย่างจริงจัง

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2520-2524) ยังมีอุปสรรคในค่านงบประมาณ การลงทุนทางการศึกษา ซึ่งทำให้มีผลกระทบกระเทือนต่อสภาพการ เรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ ซึ่งการคำเป็น

งานการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 ที่ผ่านมา พบว่ามีปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาพอสรุปได้ดังนี้คือ (สมศักดิ์ ศรีมาโนชน์ 2524: 24-25)

1. ไม่สามารถจัดโรงฝึกงาน ซึ่งมีความจำเป็นในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้สนองความต้องการของโรงเรียนทั่วไป เนื่องจากงบประมาณจำกัด
2. วัสดุเครื่องมือและครุภัณฑ์ต่าง ๆ มีจำกัดไม่เพียงพอ ซากเครื่องมือและอุปกรณ์ด้านวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3. ซากแคลนโต๊ะเก้าอี้นักเรียน
4. งบประมาณด้านวัสดุครุภัณฑ์ที่ได้รับแต่ละปีน้อยมาก ไม่สมดุลงถึงความต้องการของโรงเรียน
5. เงินค่าตอบแทนต่าง ๆ สำหรับครู เช่น เบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะการทำงานล่วงเวลา มีโอกาสเบิกได้น้อยกว่า และเงินหมวกค่าใช้สอยน้อยไม่พอที่จะจัดสรรให้ทุกโรงเรียน

เพื่อแก้ปัญหาและอุปสรรคดังกล่าว รัฐจึงได้กำหนดนโยบายการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนทางการศึกษาของเอกชนและท้องถิ่นไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) ไว้ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มปป. : 75)

1. ระดมทรัพยากรแหล่งต่าง ๆ ทั้งจากท้องถิ่น เอกชน องค์กรระหว่างประเทศ เพื่อลงทุนในการจัดตั้งและขยายโรงเรียน
2. หาข้อมูลและกำหนดมาตรการ เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถใช้ทรัพยากรโดยเฉพาะมนุษย์ จากสถานประกอบการของรัฐและเอกชนในท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการศึกษา และเป็นแหล่งฝึกงานของนักเรียน
3. ปรับปรุงระเบียบและแนวปฏิบัติ เพื่ออำนวยความสะดวกให้โรงเรียนเป็นแหล่งกลางในการพัฒนาชุมชนในต่าง ๆ เช่น การส่งเสริมอาชีพ สุขภาพอนามัย วัฒนธรรม การกีฬา

นโยบายของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 เน้นในการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนยากจนในชนบท ซึ่งเป็นกลุ่มที่ค้อยโอกาสทางการศึกษาทั้งนี้เพื่อพัฒนาการศึกษาในชนบทให้เท่าเทียมกับการศึกษาในเมือง เพราะรัฐต้องการให้การศึกษารวมทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคมีความเท่าเทียมกัน ดังนั้นรัฐจึงต้องระดมทรัพยากรจากชุมชนและท้องถิ่นมาสนับสนุนในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาให้เท่าเทียมกัน โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ก็ควรจะต้องสนองนโยบายของรัฐ โดยร่วมมือกับชุมชนและบุคลากรของนักเรียนอย่างเต็มความสามารถ เพราะสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ และสังคมของบุคลากรของนักเรียนในกรุงเทพมหานครพร้อมกว่าบุคลากรของนักเรียนในชนบท เมื่อชุมชนและบุคลากรของนักเรียนให้การสนับสนุนทางการศึกษาแก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครแล้วจะเป็นการแบ่งเบาภาระของรัฐ เพื่อรัฐจะโคทุ้มเหวการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนผู้ยากไร้ในชนบทอย่างจริงจัง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความต้องการ ประโยชน์ และปัญหาการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา เพราะการจัดการศึกษาโดยอาศัยงบประมาณอันจำกัดของโรงเรียนดำเนินการแต่อย่างเดียว มักมีปัญหา จึงมีความจำเป็นที่จะอาศัยสมาคมผู้ปกครองและครูเป็นสื่อกลาง ในการขอความช่วยเหลือสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนในชุมชนในลักษณะต่าง ๆ เช่น สมาคมผู้ปกครองและครูอาจชักชวนผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนให้ช่วยบริจาควัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียน การสนับสนุนทางการศึกษานี้ย่อมถือว่าสมาคมผู้ปกครองและครูก็มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคมทางหนึ่ง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยจะแบ่งศึกษา 5 ด้าน คือ ด้านความรู้ที่อาคารสถานที่ ด้านวิชาการและวิชาชีพ ด้านการให้สวัสดิการ ด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียน และด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการวางแผนทางปฏิบัติ หรือปรับปรุงการประสานงาน ระหว่างสมาคมผู้ปกครองและครูกับโรงเรียน เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยสมาคมผู้ปกครองและครูเป็นสื่อกลางสำหรับขอความช่วยเหลือจากประชาชนและผู้ปกครองนักเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการ ประโยชน์ และปัญหาการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ความที่ศึนะของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการ ประโยชน์และปัญหาการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ระหว่างที่ศึนะของครูกับคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู

สมมติฐานในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยของ วรวิทย์ วรพนเลิศลักษณ์ (2518: 82) เรื่อง บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งพบว่ามีปัญหาหรือการดำเนินงานของสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครไม่ได้รับความร่วมมือจากสมาชิกเท่าที่ควร การดำเนินงานของโรงเรียนไม่ได้เป็นโรงเรียนของชุมชนอย่างแท้จริงและจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ผู้วิจัยจึงได้นำข้อมูลที่ได้ศึกษามาใช้ประกอบการตั้งสมมติฐานดังนี้

1. ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาแตกต่างกัน
2. ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาแตกต่างกัน
3. ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมุ่งศึกษาเฉพาะความต้องการ ประโยชน์และปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งการศึกษออกเป็นด้านต่าง ๆ โดยอาศัยเกณฑ์มาตรฐานของกรมสามัญศึกษาที่ใช้สำหรับประเมินคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ซึ่งแบ่งการศึกษออกเป็น 5 ด้านคือ ด้านครูกณฑ์ อาคารสถานที่ ด้านวิชาการและวิชาชีพ ด้านการให้สวัสดิการ ด้านการร่วมกิจกรรม โรงเรียนและด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งแบ่งออกเป็นครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ความต้องการ ประโยชน์และปัญหาการสนับสนุนทางการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูในกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจำนวนครู 11,247 คน จำนวนคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูจำนวน 10,036 คน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างตามท้องที่การศึกษา ซึ่งมีทั้งหมด 8 ท้องที่ กำหนดกลุ่มตัวอย่างท้องที่การศึกษาระยะ 3 โรงเรียน โดยใช้วิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) รวมทั้งสิ้นได้ 24 โรงเรียน จำนวนครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียน 24 แห่งนี้คือกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้เกณฑ์การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจาก

ตารางของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan 1970: 607-608) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 537 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 2 ฉบับคือ แบบสอบถามสำหรับครูและแบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยติดต่อขออนุญาตและขอความร่วมมือจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามแก่ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูด้วยตนเองเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลด้านสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ คำร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลด้านความคิดเห็นของผู้ตอบโดยใช้ ความถี่นิยม เลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับความต้อการนั้น ประโยชน์และปัญหาการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยใช้ การทดสอบค่าที (t-test)

4.4 วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended) ในรูปของความเรียง

5. สรุปผลการวิจัย

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร และมีการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครู

2. สมาคมผู้ปกครองและครู หมายถึง สมาคมผู้ปกครองและครูที่จัดตั้งขึ้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

3. ครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ทำงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร และเป็นโรงเรียนที่มีการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครู

4. คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู หมายถึง คณะกรรมการบริหารงานของสมาคมผู้ปกครองและครู ประกอบด้วย นายกสมาคมผู้ปกครองและครู ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นอุปนายกคนที่หนึ่งโดยตำแหน่ง อุปนายกคนที่สอง อุปนายกคนที่สาม เลขานุการ เหรัญญิก นายทะเบียน ปฏิคม สารบัญญากกร บรรณาธิการ กรรมการทั่วไป

5. การสนับสนุนทางการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

5.1 ความต้องการการสนับสนุนทางการศึกษา หมายถึง ความต้องการของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูที่ประสงค์จะให้สมาคมผู้ปกครองและครูเข้ามาสนับสนุนทางการศึกษา 5 ด้าน คือ ด้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่ ด้านวิชาการและวิชาชีพ ด้านการให้สวัสดิการ ด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียน และด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามความต้องการการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5.2 ประโยชน์ในการสนับสนุนทางการศึกษา หมายถึง ความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาใน 5 ด้านคือ ด้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่ ด้านวิชาการและวิชาชีพ ด้านการให้สวัสดิการ ด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียนและด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่ามีประโยชน์เพียงใด ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามเรื่องประโยชน์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5.3 ปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษา หมายถึง ความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาใน 5 ด้าน คือ ด้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่ ด้านวิชาการและวิชาชีพ ด้านการให้สวัสดิการ ด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียน และด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่ามีปัญหาเพียงใด ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถาม

เรื่องปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ขอตกลงเบื้องต้น

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยถือว่าคำขอมติที่ได้จากแบบสอบถามของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเป็นคำขอมติที่เชื่อถือได้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ช่วยให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างสมาคมผู้ปกครองและครูกับโรงเรียนในด้านการพัฒนาการศึกษา อันจะเป็นแนวทางให้สมาคมผู้ปกครองและครูกับโรงเรียนทำงานใกล้ชิดคล่องยิ่งขึ้น
2. ผลจากการวิจัย อาจนำไปใช้แก้ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา
3. ผลจากการวิจัย อาจจะช่วยพัฒนาการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย