

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอช เอกซ์ (SPSSx : Statistical Package for Social Science x) ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างประชากร เสนอผลการวิเคราะห์ ในรูปร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ พิสัย

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ระดับการดูแลของผู้ปกครองต่อเด็กป่วยโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด ในแต่ละบ้านและรวมทุกบ้าน ระดับความรู้เรื่องโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด และระดับความเชื่อค่านิยมเกี่ยวกับการรับรู้ความรุนแรงของโรค ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ในรูปค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการอยุ่ละ

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์การงดอยพหุคูณและสร้างสมการพยากรณ์การดูแลของผู้ปกครองกับตัวพยากรณ์ในแต่ละบ้านและรวมทุกบ้าน

เพื่อความกระชับรัดกุมและทำให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แต่ละตัว แทนความหมาย ดังต่อไปนี้

$X_1$	หมายถึง	อายุของผู้ปกครอง
$X_2$	หมายถึง	ระยะเวลาในการศึกษาของผู้ปกครอง
$X_3$	หมายถึง	ความรู้เรื่องโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด
$X_4$	หมายถึง	ความเชื่อค่านิยมเกี่ยวกับการรับรู้ความรุนแรงของโรค

$Y_1$	หมายถึง	การดูแลของผู้ปกครองต่อเด็กป่วยโรคหัวใจ พิการแตก่าเน็ค คำนการ เจริญเติบโตและ พัฒนาการ
$Y_2$	หมายถึง	การดูแลของผู้ปกครองต่อเด็กป่วยโรคหัวใจ พิการแตก่าเน็ค คำนการดูแลเรื่องยา
$Y_3$	หมายถึง	การดูแลของผู้ปกครองต่อเด็กป่วยโรคหัวใจ พิการแตก่าเน็ค คำนการดูแลเมื่อเด็กมี อาการผิดปกติ
$Y_4$	หมายถึง	การดูแลของผู้ปกครองต่อเด็กป่วยโรคหัวใจ พิการแตก่าเน็ค คำนการป้องกันโรคแทรกซ้อน
$Y_5$	หมายถึง	การดูแลของผู้ปกครองต่อเด็กป่วยโรคหัวใจ พิการแตก่าเน็ค คำนการดูแลขั้น
$r$	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ เพียร์สัน
$R$	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$R^2$	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
$\beta$	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูป คะแนนมาตรฐาน
$Z'$	หมายถึง	ค่าคะแนนมาตรฐานของ $Y$ ที่ได้จากการ พยากรณ์
$F$	หมายถึง	อัตราส่วนเอฟ ที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญของค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

สมการถดถอย หมายถึง สมการถดถอยพหุคูณที่ใช้ทำนายผล  
การดูแลของผู้ปกครองต่อเด็กป่วยโรคหัวใจพิการแตก่าเน็ค

ตอนที่ 1 สถิติภาพของตัวอย่างประชากร

ตารางที่ 1 ค่าพิสัย ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุและระยะเวลาการศึกษาของผู้ปกครอง และอายุของเด็กป่วย

ผู้ปกครองเด็กป่วยทุกราย	พิสัย	$\bar{X}$	S.D.
ผู้ปกครอง			
อายุ (ปี)	20 - 70	32.50	9.40
ระยะเวลาของการศึกษา (ปี)	0 - 16	6.10	3.78
อายุของเด็กป่วย (ปี)	1 - 6	3.05	1.74

จากตารางที่ 1 พบว่า อายุของผู้ปกครองมากที่สุด 70 ปี และอายุน้อยที่สุด 20 ปี และมีค่าเฉลี่ย 32.50 ปี ระยะเวลาของการศึกษาที่มากที่สุด คือ 16 ปี และมีผู้ที่ไม่ได้รับการศึกษารวมอยู่ด้วย ระยะเวลาการศึกษาโดยเฉลี่ย 6.10 ปี และอายุของเด็กป่วยมีค่าเฉลี่ย 3.05 ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวน ร้อยละ และสถานภาพของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองเด็กป่วยคอราซ	จำนวน	ร้อยละ
<b>จำนวน</b>		
1 คน	64	48.5
2 คน	49	37.1
3 คน	15	11.4
4 คน	1	0.8
5 คนขึ้นไป	3	2.3
<b>สถานภาพ</b>		
บิดา	15	11.4
มารดา	102	77.3
ญาติ	13	9.8
ที่เลี้ยง	2	1.5

จากตารางที่ 2 พบว่า เด็กป่วยส่วนใหญ่มีผู้ปกครอง 1 คน คือ ร้อยละ 48.5 และมีผู้ปกครองจำนวน 4 คน น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 0.8 สำหรับสถานภาพของผู้ปกครอง พบว่า ส่วนใหญ่ คือ มารดา คิดเป็น ร้อยละ 77.3 และมีสถานภาพเป็นที่เลี้ยง น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 1.5

ตอนที่ 2 ระดับการดูแลของผู้ปกครองต่อเด็กป่วยโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด ระดับความรู้เรื่องโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด และระดับความเชื่อกันสุขภาพเกี่ยวกับการรับรู้อาการรุนแรงของโรค

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในรูปคะแนนดิบและคะแนนร้อยละ ของการดูแลของผู้ปกครองต่อเด็กป่วยโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด ในแต่ละด้าน และรวมทุกด้าน

การดูแลของผู้ปกครอง	คะแนนดิบ		คะแนนร้อยละ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การเจริญเติบโตและพัฒนาการ	8.62	2.65	53.88	16.47
การดูแลเรื่องยา	6.62	1.59	82.75	19.81
การดูแลเมื่อเด็กมีอาการผิดปกติ	8.05	1.95	80.50	19.51
การป้องกันโรคแทรกซ้อน	5.16	1.57	64.50	19.59
การดูแลฟัน	3.49	1.99	34.90	19.91
การดูแลรวมทุกด้าน	31.58	5.35	60.73	10.27

จากตารางที่ 3 พบว่า การดูแลเรื่องยา การดูแลเมื่อเด็กมีอาการผิดปกติ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนในระดับสูง (ร้อยละ 82.75 และ 80.50) การป้องกันโรคแทรกซ้อน การดูแลรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยของคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 64.50 และ 60.73) ส่วนการดูแลด้านการเจริญเติบโตและพัฒนาการ และการดูแลฟัน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนอยู่ในระดับต่ำ (ร้อยละ 53.88 และ 34.90) เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง ที่มีคะแนนอยู่ในระดับต่าง ๆ ของ การดูแลต่อเด็กป่วยโรคหัวใจพิการแต่กำเนิดในแต่ละด้าน และรวม ทุกด้าน

ระดับคะแนน	สูง		ปานกลาง		ต่ำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเจริญเติบโตและพัฒนาการ	10	7.6	38	28.8	84	63.6
การดูแลเรื่องยา	64	48.5	49	37.1	19	14.4
การดูแลเมื่อเด็กมีอาการผิดปกติ	54	40.9	56	42.4	22	16.7
การป้องกันโรคแทรกซ้อน	27	20.5	55	41.7	50	37.9
การดูแลฟัน	0	0	8	6.1	124	93.9
การดูแลรวมทุกด้าน	2	1.6	65	49.2	65	49.2

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนการดูแลของผู้ปกครองต่อเด็กป่วยโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ปรากฏว่า การดูแลด้านการเจริญเติบโตและพัฒนาการ และการดูแลฟัน ส่วนใหญ่มีคะแนนการดูแลอยู่ในระดับต่ำ (ร้อยละ 63.6 และ ร้อยละ 93.9) การดูแลเรื่องยา ส่วนใหญ่มีคะแนนการดูแลอยู่ในระดับสูง (ร้อยละ 48.5) การดูแลเมื่อเด็กมีอาการผิดปกติและการป้องกันโรคแทรกซ้อน มีคะแนนรวมส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 42.4 และ ร้อยละ 41.7) ส่วนการดูแลของผู้ปกครองต่อเด็กป่วยโรคหัวใจพิการแต่กำเนิดรวมทุกด้าน มีค่าคะแนนรวมอยู่ในระดับปานกลาง และระดับต่ำเท่ากัน (ร้อยละ 49.2)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในรูปคะแนนดิบ และคะแนนร้อยละ  
ของความรู้เรื่องโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด และความเชื่อค่านิยม  
เกี่ยวกับการรับรู้ความรุนแรงของโรค

	คะแนนดิบ		คะแนนร้อยละ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ความรู้เรื่องโรคหัวใจพิการ แต่กำเนิด	11.50	4.32	57.50	21.57
ความเชื่อค่านิยมเกี่ยวกับ การรับรู้ความรุนแรงของโรค	22.29	2.77	74.30	15.88

จากตารางที่ 5 พบว่า ความรู้เรื่องโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ และความเชื่อค่านิยมเกี่ยวกับการรับรู้ความรุนแรงของโรค อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง ที่มีคะแนนอยู่ในระดับต่าง ๆ ของ  
ความรู้เรื่องโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด และความเชื่อค่านิยม  
เกี่ยวกับการรับรู้ความรุนแรงของโรค

	สูง		ปานกลาง		ต่ำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้เรื่องโรคหัวใจพิการ แต่กำเนิด	18	13.6	36	27.3	78	59.1
ความเชื่อค่านิยมเกี่ยวกับ การรับรู้ความรุนแรงของโรค	23	17.4	96	72.7	13	9.8

จากตารางที่ 6 พบว่า เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผู้ปกครอง  
ส่วนใหญ่มีคะแนนความรู้เรื่องโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด อยู่ในระดับต่ำ (ร้อยละ  
59.1) และมีคะแนนความเชื่อค่านิยมเกี่ยวกับการรับรู้ความรุนแรงของโรค  
อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 72.7)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ของการดูแลของผู้ปกครองต่อเด็กป่วยโรคหัวใจพิการแต่กำเนิดและตัวพยากรณ์

ตารางที่ 7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวพยากรณ์ และตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์การดูแลของผู้ปกครองต่อเด็กป่วยโรคหัวใจพิการแต่กำเนิดรวมทุกค่า

	Y	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>
Y	1.000	.009	.296 <sup>***</sup>	.072	.111
X <sub>1</sub>		1.000	.127	.114	.133
X <sub>2</sub>			1.000	.173 <sup>*</sup>	.035
X <sub>3</sub>				1.000	.033
X <sub>4</sub>					1.000

\*  $P < 0.05$

\*\*  $P < 0.001$

จากตารางที่ 7 พบว่า เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ การดูแลของผู้ปกครองต่อเด็กป่วยโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด รวมทุกค่า (Y) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับระยะเวลาของการศึกษา (X<sub>2</sub>) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 และความรู้เรื่องโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด มีความสัมพันธ์ทางบวกกับระยะเวลาของการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 8 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวพยากรณ์ และ  
ตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ของการดูแลด้านการเจริญเติบโตและ  
พัฒนาการ

	$Y_1$	$X_1$	$X_2$	$X_3$	$X_4$
$Y_1$	1.000	.062	.234**	.049	.042
$X_1$		1.000	.127	.114	.133
$X_2$			1.000	.173*	.035
$X_3$				1.000	.033
$X_4$					1.000

\*\*  $P < 0.01$

\*  $P < 0.05$

จากตารางที่ 8 พบว่า การดูแลด้านการเจริญเติบโตและพัฒนาการ  
ของผู้ปกครองต่อเด็กป่วยโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด ( $Y_1$ ) มีความสัมพันธ์ทาง  
บวกกับระยะเวลาของการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ  
ความรู้เรื่องโรคหัวใจพิการแต่กำเนิดมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ ระยะเวลาของ  
การศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวพยากรณ์และ  
ตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ของการดูแลเรื่องยา

	$Y_2$	$X_1$	$X_2$	$X_3$	$X_4$
$Y_2$	1.000	.172*	.082	.008	.092
$X_1$		1.000	.127	.114	.133
$X_2$			1.000	.173*	.035
$X_3$				1.000	.033
$X_4$					1.000

\*  $P < 0.05$

จากตารางที่ 9 พบว่า การดูแลเรื่องยา ( $Y_2$ ) มีความสัมพันธ์  
ทางบวกกับอายุ ( $X_1$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความรู้  
เรื่องโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด มีความสัมพันธ์ทางบวกกับระยะเวลาของการ  
ศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวพยากรณ์และ  
ตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ของการดูแลเมื่อเด็กมีอาการนิคปกติ

	$Y_3$	$X_1$	$X_2$	$X_3$	$X_4$
$Y_3$	1.000	.104	.176*	.185*	.031
$X_1$		1.000	.127	.114	.133
$X_2$			1.000	.173*	.035
$X_3$				1.000	.033
$X_4$					1.000

\*  $P < 0.05$

จากตารางที่ 10 พบว่า การดูแลเมื่อเด็กมีอาการนิคปกติของผู้ปกครอง  
ต่อเด็กป่วยโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับระยะเวลา  
ของการศึกษา ( $X_2$ ) และความรู้เรื่องโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด ( $X_3$ )  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความรู้เรื่องโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด  
มีความสัมพันธ์ทางบวกกับระยะเวลาของการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ 0.05



ตารางที่ 11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวพยากรณ์ และ  
ตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ของการดูแลด้านการป้องกันโรคแทรกซ้อน

	$Y_4$	$X_1$	$X_2$	$X_3$	$X_4$
$Y_4$	1.000	.013	.172*	.016	.104
$X_1$		1.000	.127	.114	.133
$X_2$			1.000	.173*	.035
$X_3$				1.000	.033
$X_4$					1.000

\*  $P < 0.05$

จากตารางที่ 11 พบว่า การดูแลเรื่องการป้องกันโรคแทรกซ้อนของผู้ปกครองต่อเด็กป่วยโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด ( $Y_4$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับระยะเวลาของการศึกษา ( $X_2$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความรู้เรื่องโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับระยะเวลาของการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวพยากรณ์ และ  
ตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ของการดูแลฟัน

	$Y_5$	$X_1$	$X_2$	$X_3$	$X_4$
$Y_5$	1.000	.033	.109	.084	.169*
$X_1$		1.000	.127	.114	.133
$X_2$			1.000	.173*	.035
$X_3$				1.000	.033
$X_4$					1.000

\*  $P < 0.05$

จากตารางที่ 12 พบว่า การดูแลเมื่อเด็กมีอาการผิดปกติของผู้ปกครอง  
ต่อเด็กป่วยโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด ( $Y_5$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเชื่อ  
ด้านสุขภาพเกี่ยวกับการรับรู้ความรุนแรงของโรค อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
0.05 และความรู้เรื่องโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด มีความสัมพันธ์ทางบวกกับระยะ  
เวลาของการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ค่าทดสอบเอฟ ของการคูณของยูปลากรองต่อเด็กป่วยโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด

ตัวแปร เกณฑ์	R	R <sup>2</sup>	F	$\beta$			
				X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>
Y	.2956	.0874	12.4485***	0	.2956	0	0
Y <sub>1</sub>	.2340	.0547	7.532**	0	.2340	0	0
Y <sub>2</sub>	.1719	.0296	3.9579*	.1719	0	0	0
Y <sub>3</sub>	.1854	.0344	4.6295*	0	0	.1854	0
Y <sub>4</sub>	.1724	.0297	3.9834*	0	.1724	0	0
Y <sub>5</sub>	0	0	0	0	0	0	0

\* P < 0.05

\*\* P < 0.01

\*\*\* P < 0.001

จากตารางที่ 13 พบว่า ระยะเวลาของการศึกษา (x<sub>2</sub>) สามารถพยากรณ์การคูณของยูปลากรองต่อเด็กโรคหัวใจพิการแต่กำเนิดรวมทุกด้าน การคูณด้านการศึกษาเจริญเติบโตและพัฒนาการ และการป้องกันโรคแทรกซ้อนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001, 0.01 และ 0.05 ตามลำดับ และตัวพยากรณ์นี้สามารถอธิบายความแปรปรวนของการคูณของยูปลากรองรวมทุกด้าน การคูณด้านการศึกษาเจริญเติบโตและพัฒนาการ และการป้องกันโรคได้ร้อยละ 8.74, 54.7 และ 2.97 ตามลำดับ

อายุ (x<sub>1</sub>) สามารถพยากรณ์การคูณของยูปลากรองที่มีต่อเด็กโรคหัวใจพิการแต่กำเนิดเรื่องยาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสามารถอธิบายความแปรปรวนของการคูณเรื่องยาได้ร้อยละ 2.96

ความรู้เรื่องโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด ( $x_3$ ) สามารถพยากรณ์การดูแลของบุคลากรต่อเด็กโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด เมื่อเด็กมีอาการผิดปกติได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสามารถอธิบายความแปรปรวนของการดูแลเมื่อเด็กมีอาการผิดปกติได้ร้อยละ 3.44

ความเชื่อค่านิยมเกี่ยวกับการรับรู้ความรุนแรงของโรค ไม่สามารถพยากรณ์การดูแลของบุคลากรต่อเด็กโรคหัวใจพิการแต่กำเนิดได้

เขียนสมการการพยากรณ์การดูแลของบุคลากรที่มีต่อเด็กโรคหัวใจพิการแต่กำเนิดในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้คือ

การดูแลของบุคลากรที่มีต่อเด็กโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด รวมทุกด้าน

$$Z' = .2956 Z_2$$

การดูแลด้านการเจริญเติบโตและพัฒนาการ

$$Z' = .2340 Z_2$$

การดูแลเรื่องยา

$$Z' = .1719 Z_1$$

การดูแลเมื่อเด็กมีอาการผิดปกติ

$$Z' = .1854 Z_3$$

การดูแลด้านการป้องกันโรคแทรกซ้อน

$$Z' = .1724 Z_2$$