

ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานครต่อวิชาชีพครู



นางจันทกานต์ สุวรรณานุกติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

ISBN 974-576-191-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15536

THE OPINIONS OF UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN BANGKOK
METROPOLIS CONCERNING TEACHING PROFESSION



MRS. JANTAKARN SUWANNANAPUTI

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Higher Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1989

ISBN 974-576-191-5

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร
ต่อวิชาชีพครู


โดย นางจันทกานต์ สุวรรณานาฎิ

ภาควิชา อุดมศึกษา

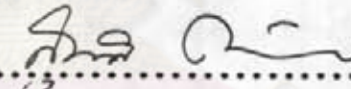
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทม์ เมธาคุณวุฒิ

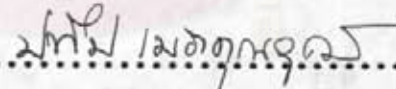


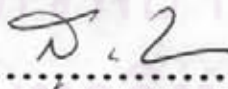
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


..... คณบดี บัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรวิชัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุชาติ คัมธนะเดชา)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. ปัทม์ เมธาคุณวุฒิ)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา โสวิไลกุล)

๖

จันทกานต์ สุวรรณานาฎิ: ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในกรุงเทพมหานครต่อวิชาชีพครู (THE OPINIONS OF UPPER SECONDARY SCHOOL
STUDENTS IN BANGKOK METROPOLIS CONCERNING TEACHING PROFESSION)
อาจารย์ที่ปรึกษา: รศ.ดร.ปทีป เมธาคุณวุฒิ, 141 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อวิชาชีพครู พร้อมทั้ง
เสนอแนวทางส่งเสริมวิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อวิชาชีพครูในเรื่องเกี่ยวกับลักษณะของ
วิชาชีพครู และลักษณะของครูในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อวิชาชีพครู พบว่า
นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยนักเรียนรัฐบาลมีค่าเฉลี่ยความ
คิดเห็นต่อลักษณะของวิชาชีพครูสูงกว่านักเรียนเอกชน และนักเรียนเอกชนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อ
ลักษณะของครูสูงกว่านักเรียนรัฐบาล

ส่วนแนวทางส่งเสริมวิชาชีพครูตามความคิดเห็นของนักเรียน สรุปได้ว่า: (1) ด้าน
เศรษฐกิจ ทางราชการควรช่วยเหลือครู โดยรับเงินเดือนให้สูงขึ้น; (2) ด้านสังคม ครูควร
อบรมศีลธรรม จรรยาบรรณ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน; (3) ด้านการส่งเสริมมาตรฐาน
วิชาชีพครู ครูควรผ่านการศึกษามาจากสถาบันผลิตครู



ภาควิชา อุดมศึกษา
สาขาวิชา อุดมศึกษา
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิติต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ปทีป เมธาคุณวุฒิ



JANTAKARN SUWANNANAPUTI : THE OPINIONS OF UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN BANGKOK METROPOLIS CONCERNING TEACHING PROFESSION.

THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. PATEEP METHAKUNNAVUDHI, Ph.D. 141 PP.

The purpose of this research was to study and compare students' opinions concerning teaching profession, as well as to suggest the tendency of the teaching-profession promotion. The stratified random sampling of the secondary school students in the Bangkok Metropolis were subjects of this research.

The results showed the fair level of the students' opinions concerning the criteria of teaching profession, and teacher characteristics. The mean value of the opinions concerning teaching profession of public school students was higher than that of private school students. The mean value of the opinions concerning teacher characteristics of private school students was higher than that of public school students and was significantly different at .01 level.

The opinions of the students about the tendency of teaching profession promotion were categorized into 3 aspects as follow: (1) economic aspect - the government should increase teacher salary; (2) social aspect - teachers should teach moral values and ethics and be the ideals to the students; (3) professional aspect - teachers should graduate from teacher education institutions.

ภาควิชา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สาขาวิชา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อผู้พิมพ์
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความอนุเคราะห์ของ รองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมธาคุณวุฒิ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ รวมทั้งเสียสละเวลาเอาใจใส่เป็นอย่างดี ตลอดระยะเวลาในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์ภาควิชาอุดมศึกษาทุกท่าน และขอระลึกถึง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไทย ทิพย์สุวรรณกุล อาจารย์เสาวภา ไทหอยวัชม์ คุณมรรพต ชื่นสว่าง คุณสุกัญญา หม่อมพุทธรักษ์ ที่ได้ให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ จนผู้วิจัยสามารถทำงานวิจัยนี้ได้สำเร็จ

ขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบแก้ไขแบบสอบถาม และชี้แนะเพิ่มเติมอันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณประโยชน์ที่เกิดจากงานวิจัยนี้ แต่บิดาผู้ล่วงลับไปแล้ว มารดา สามี ญาติพี่น้อง ตลอดจนเพื่อน ๆ และผู้ร่วมงานที่หน่วยผลิตสำเนาเอกสารมหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราชทุกคนที่เป็นกำลังใจในการศึกษาของผู้วิจัยมาโดยตลอด จนทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จันทกานต์ สุวรรณานาภูติ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภูมิ	ด
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	5
วิธีดำเนินการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
วิชาชีพครู	10
การผลิตครู	18
แนวทางส่งเสริมวิชาชีพครู	44
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	48

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3. วิธีดำเนินการวิจัย	61
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	61
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	62
การเก็บรวบรวมข้อมูล	64
การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	67
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	69
5. สรุปผลการวิจัย	104
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	104
วิธีดำเนินการวิจัย	104
สรุปผลการวิจัย	105
อภิปรายผลการวิจัย	112
ข้อเสนอแนะ	119
บรรณานุกรม	121
ภาคผนวก	131
ประวัติผู้เขียน	141



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรและจำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง	62
2	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	65
3	สถานภาพส่วนตัวของนักเรียน	70
4	ความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะของวิชาชีพครู	74
5	ความคิดเห็นของนักเรียนรัฐบาลและนักเรียนเอกชนต่อลักษณะของวิชาชีพ ...	75
6	ความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะของครู	77
7	ความคิดเห็นของนักเรียนรัฐบาลและนักเรียนเอกชนต่อลักษณะของครู	79
8	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนรัฐบาลและนักเรียนเอกชน ต่อลักษณะของวิชาชีพครู	80
9	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนรัฐบาลและนักเรียนเอกชน ต่อลักษณะของครู	82
10	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะของวิชาชีพครู และลักษณะของครู จำแนกตามเพศ	84
11	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะของวิชาชีพครู และลักษณะของครู จำแนกตามโปรแกรมการเรียน	85
12	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะของวิชาชีพครู และลักษณะของครู จำแนกตามระดับความสามารถในการเรียน	86

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะของวิชาชีพครู และลักษณะของครู จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา	87
14	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะของวิชาชีพครู และลักษณะของครู จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา	88
15	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะของวิชาชีพครู และลักษณะของครู จำแนกตามอาชีพของบิดา	89
16	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะของวิชาชีพครู และลักษณะของครู จำแนกตามอาชีพของมารดา	90
17	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะของวิชาชีพครู และลักษณะของครู จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว	91
18	ความดีความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติที่ทางราชการควร ช่วยเหลือครูทางด้านเศรษฐกิจ	92
19	ความดีความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่จะทำให้ครูมีรายได้ เพิ่มขึ้น	93
20	ความดีความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการช่วยเหลือสังคมของครู	94
21	ความดีความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเทคโนโลยีมีผลกระทบ ต่อบทบาทของครู	95
22	ความดีความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเทคโนโลยีไม่มีผลกระทบ ต่อบทบาทของครู	96

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
23	ความดีความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของครู เพื่อให้สังคมยอมรับวิชาชีพครู	97
24	ความดีความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผู้ที่จะเป็นครูต้องผ่านการศึกษจากสถาบันผลิตครู	99
25	ความดีความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผู้ที่จะเป็นครูไม่จำเป็นต้องผ่านการศึกษจากสถาบันผลิตครู	100
26	ความดีความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกเรียนสาขาศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์	101
27	ความดีความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการไม่เลือกเรียนสาขาศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์	102

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญแนบภูมิ

แนบภูมิที่		หน้า
1	โครงสร้างหลักสูตรครุศึกษา แบบที่ 1	23
2	โครงสร้างหลักสูตรครุศึกษา แบบที่ 2	24
3	โครงสร้างหลักสูตรครุศึกษา แบบที่ 3	24
4	โครงสร้างหลักสูตรครุศึกษา แบบที่ 4	25

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย