

บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอส.เอ็ม. เอ็ม. จำกัด, ๒๕๒๔.

วิญญู สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๒๖.

เมธี ปิณฑนานนท์. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร, ๒๕๒๔.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๖.

_____. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๖.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. หลักบริหารการศึกษาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : องค์กรศิลปกรรม, ๒๕๒๗.

เอกสารอื่น ๆ

กล้าหาญ สุดแสน. "พฤติกรรมความเป็นผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดในประเทศไทย."

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

เชียน แสงหนุ่ม. "ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชากับความสำเร็จและความพอใจในการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๑๔.

คำรงค์ ชลสุข. "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคกลาง."

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

ทัศนาศ แสงศักดิ์. "การวิเคราะห์พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา."

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

- วิทยุพร วัฒนเจริญ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.
- มนัส ไชยศักดิ์. "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.
- วิภา เลล. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของครูใหญ่โรงเรียนคาทอลิกในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๖.
- สมาน วีระกำแหง. "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Griffiths, Daniel E. Human Relations in School Administration. New York: Appleton Century-Crofts, 1956.
- Halpin, Andrew W. "A Factorial Description of the Leader Behavior Descriptions," Leader Behavior: Its Description and Measurement. Columbus: Ohio State University, 1975.
- _____. Theory and Research in Administration Organization. New York: Macmillan Company, 1966.
- Hemphill, John K. Monograph No. 32: Situational Factor in Leadership. Columbus: Ohio State University, 1949.

- Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W. "Determining Sample Size for Research Activities," Journal of Education and Psychological Measurement, 1970.
- Morphet, Edgar L. and Others. Educational Organization and Administration. New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1965.
- Mouton, Jone S. and Blake, Robert R. The Managerial Grid. Texas: Gulf Publishing Company, 1964.
- Patrick, Francis F. "An Analysis of the Leader Behavior of Texas Community Junior College Deans of Instruction," Dissertation Abstracts, Vol. 35, No. 5 (November, 1974)
- Pfiffner, John M. and Sherwood, Frank P. Administrative Organization. New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1965.
- Schroeder, Glem B. "Leadership Behavior of Department Chairman in Selected State Institutions of Higher Education," Dissertation Abstracts, Vol. 30, No. 12 (June, 1970)
- Worthington. "The Leadership Behavior of Secondary School Principals as Perceived by the Principal and Other Significant Educational Leaders," Dissertation Abstracts, Vol. 36, No. 3 (September, 1975)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียนอัสสัมชัญ สำโรง

๑๓ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ภราดาและครูอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

เนื่องจากข้าพเจ้า นางจันทนา ชมวรกุล นิสิตปริญญาโทของภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิภราดาคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย" อันเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาลัทธิศาสตราจารย์บริหารการศึกษาในระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

จึงเรียนมาเพื่อขอท่านได้โปรดกรุณาตอบแบบสอบถามที่ส่งมานี้ตามความเป็นจริง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง การตอบแบบสอบถามของท่านในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะถือเป็นความลับและจะนำเสนอผลเป็นข้อมูลส่วนรวม มิใช่เป็นรายบุคคลหรือ เฉพาะแห่ง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือด้วยดีจากท่าน จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

คุณย์วิทย์ทรัพย์ากร
(นางจันทนา ชมวรกุล)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผู้วิจัย

แบบสอบถามสำหรับงานวิจัย

เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนมูลนิธิภราดาคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย"

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อทำการวิจัยความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำ
ของผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิภราดาคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ข้อมูลที่ได้
จากการตอบแบบสอบถามของท่านครั้งนี้ จะถือเป็นความลับ แบบสอบถามแบ่งออก
เป็น ๓ ตอนคือ

ตอนที่ ๑ เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำที่ผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิ
ภราดาคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยแสดงออกมาหรือปฏิบัติจริง
ในขณะนี้

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำที่ท่านคิดว่าผู้บริหารโรงเรียน
มูลนิธิภราดาคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยควรจะต้องแสดงออกมา ใน
ลักษณะที่ควรจะเป็น

ในการตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาตอบทุกข้อ อย่าเว้นข้อใดข้อหนึ่ง มิฉะนั้นจะทำให้
แบบสอบถามชุดนั้นเสียไป การตอบขอให้ตอบตามความเป็นจริง เพราะข้อมูลที่ถูกต้องตรง
ตามความเป็นจริงมากที่สุดนั้น จึงจะทำให้การวิจัยนี้มีประโยชน์อย่างแท้จริง

ตอนที่ ๑

สำหรับผู้วิจัย

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน

--	--	--

 ซึ่งอยู่หน้าข้อความต่อไปนี้

สดมภ์ ๑-๓

๑. เพศ

 ๑. ชาย

 ๒. หญิง

๔

๒. อายุ

 ๑. ต่ำกว่า ๒๕ ปี

 ๒. ๒๕-๓๔ ปี

 ๓. ๓๕-๔๔ ปี

 ๔. ๔๕-๕๔ ปี

 ๕. ๕๕ ปีขึ้นไป

๕

๓. สถานภาพการดำเนินชีวิต

 ๑. ข้าราชการ

 ๒. นักบวช

๖

๔. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

 ๑. ไม่ถึง ๑ ปี

 ๒. ๑-๕ ปี

 ๓. ๖-๑๐ ปี

 ๔. ๑๑-๑๕ ปี

 ๕. ๑๖-๓๐ ปี

 ๖. ๓๑ ปีขึ้นไป

๗

๕. วุฒิต่างทางการศึกษา

 ๑. ต่ำกว่าปริญญาตรี

 ๒. ปริญญาตรี

 ๓. ปริญญาโท

 ๔. ปริญญาเอก

๘

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒

สคมภ์

- คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้อย่างละเอียด แล้วพิจารณาว่าผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติตนในการทำงานหรือแสดงอาการหรือพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงในขณะนี้ ดังข้อความในแต่ละข้อบ้างหรือไม่ เพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งตามระดับความถี่ของพฤติกรรม
- มากที่สุด หมายถึง ได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ อยู่เสมอหรือเป็นประจำมาก หมายถึง ได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ไม่ถึงกับประจำ แต่แสดงออกบ่อย ๆ
- น้อย หมายถึง ได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ บ้างแต่ไม่ถึงกับมาก เพียงนาน ๆ ครั้ง
- น้อยที่สุดหรือไม่เลย หมายถึง ได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็นน้อยเหลือเกิน หรือไม่แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็นเลย

ตัวอย่าง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิภราดราคณะ เขตคำ เบรียลปฏิบัติจริง

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับความถี่ของพฤติกรรม				
		มากที่สุด ๔	มาก ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด หรือไม่ เลย ๑	
๐	ผู้บริหารปกครองผู้ร่วมงานแบบ ประชาธิปไตย		✓			<input type="radio"/>
๐๐	ผู้บริหารให้คำชมเชยเมื่อผู้ร่วมงาน ทำงานได้ผล			✓		<input type="radio"/>

พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิภราดาคณะ เซนต์คาเบรียลปฏิบัติจริง

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับความถี่ของพฤติกรรม				สมควร เฉพาะ เจ้าหน้าที่
		มากที่สุด ๔	มาก ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด หรือไม่ เลย ๑	
๑	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจ ทัศนคติของตนเองอย่างชัดเจน.....					<input type="radio"/> ๔
๒	ผู้บริหารนำความคิดใหม่ ๆ ไปหาหรือ กับผู้ร่วมงาน.....					<input type="radio"/> ๑๐
๓	ผู้บริหารปกครองผู้ร่วมงานด้วย มาตรการที่เด็ดขาด.....					<input type="radio"/> ๑๑
๔	ผู้บริหารตำหนิการทำงานที่บกพร่อง.....					<input type="radio"/> ๑๒
๕	ผู้บริหารพูดจากับผู้ร่วมงานด้วยความ เด็ดขาดโดยไม่ให้มีการซักถาม.....					<input type="radio"/> ๑๓
๖	ผู้บริหารมอบหมายงานเฉพาะอย่าง ให้ผู้ร่วมงานทำตรงตามความ สามารถ.....					<input type="radio"/> ๑๔
๗	ผู้บริหารทำงานโดยไม่มีการวางแผน ไว้ล่วงหน้า.....					<input type="radio"/> ๑๕
๘	ผู้บริหารวางมาตรฐานในการปฏิบัติ งานเอาไว้แน่นอน.....					<input type="radio"/> ๑๖
๙	ผู้บริหารเน้นการทำงานให้ทันตาม กำหนดเวลา.....					<input type="radio"/> ๑๗
๑๐	ผู้บริหารส่งเสริมการใช้ระเบียบ ปฏิบัติอย่างเดียวกันในการทำงาน.....					<input type="radio"/> ๑๘

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับความถี่ของพฤติกรรม				สมควร เฉพาะ เจ้าหน้าที่
		มาก ๔	มาก ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด หรือไม่ เลย ๑	
๑๑	ผู้บริหารย้าให้ผู้ร่วมงานทราบถึง อำนาจหน้าที่ของตัวผู้บริหาร ในหน่วยงาน.....					<input type="radio"/> ๑๔
๑๒	ผู้บริหารขอให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตาม กฎและระเบียบข้อบังคับที่วางไว้.....					<input type="radio"/> ๒๐
๑๓	ผู้บริหารแจ้งให้ผู้ร่วมงานทราบ ถึงความมุ่งหวังของตนที่มีต่อ ผู้ร่วมงาน.....					<input type="radio"/> ๒๑
๑๔	ผู้บริหารสอดส่องดูแลให้ผู้ร่วมงาน ทำงานเต็มกำลังความสามารถ ของแต่ละบุคคล.....					<input type="radio"/> ๒๒
๑๕	ผู้บริหารสอดส่องดูแลให้มีการ ประสานงานกันระหว่างบุคลากร อย่างใกล้ชิด.....					<input type="radio"/> ๒๓
๑๖	ผู้บริหารช่วยเหลือเกื้อกูล ผู้ร่วมงาน.....					<input type="radio"/> ๒๔
๑๗	ผู้บริหารช่วยงานเล็ก ๆ น้อย ๆ เพื่อให้ผู้ร่วมงานชื่นชมในการ เป็นสมาชิกของหน่วยงาน.....					<input type="radio"/> ๒๕
๑๘	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นคนเปิดเผย เข้าใจง่าย.....					<input type="radio"/> ๒๖
๑๙	ผู้บริหารหาโอกาสรับฟังความคิดเห็น จากผู้ร่วมงาน.....					<input type="radio"/> ๒๗



ข้อ	พฤติกรรม	ระดับ ความถี่ของพฤติกรรม				สดมภ์ เฉพาะ เจ้าหน้าที่
		มากที่สุด ๔	มาก ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด หรือไม่ เลย ๑	
๒๐	ผู้บริหารหลัก เลี่ยงการคบหา สมาคมกับผู้ร่วมงาน.....					<input type="radio"/> ๒๔
๒๑	ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่สวัสดิภาพ ของผู้ร่วมงานแต่ละคน.....					<input type="radio"/> ๒๔
๒๒	ผู้บริหารปฏิเสธที่จะบอกถึง เหตุผล ในการกระทำของตน					<input type="radio"/> ๓๐
๒๓	ผู้บริหารปฏิบัติตามคำสั่งโดย ไม่มีการหาหรือใคร.....					<input type="radio"/> ๓๑
๒๔	ผู้บริหารไม่ค่อยยอมรับความ คิดเห็นใหม่ ๆ.....					<input type="radio"/> ๓๒
๒๕	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานในฐานะ เป็นผู้เท่าเทียมกัน.....					<input type="radio"/> ๓๓
๒๖	ผู้บริหารแสดงความเต็มใจที่จะให้ มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง.....					<input type="radio"/> ๓๔
๒๗	ผู้บริหารแสดงความ เป็นมิตรและ ไม่ถือตัว					<input type="radio"/> ๓๕
๒๘	ผู้บริหารพยายามทำให้ผู้ร่วมงานเกิด ความรู้สึกสบายใจในขณะที่สนทนา อยู่ด้วย.....					<input type="radio"/> ๓๖
๒๙	ผู้บริหารนำข้อ เสนอแนะของผู้ ร่วมงานไปปฏิบัติ.....					<input type="radio"/> ๓๗
๓๐	ผู้บริหารขอความเห็นชอบจากผู้ ร่วมงานในเรื่องที่สำคัญก่อนที่จะ มีการดำเนินงานต่อไป.....					<input type="radio"/> ๓๘

ตอนที่ ๓

สคมภ

- คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้ให้ละเอียด แล้วพิจารณาว่า ผู้บริหารโรงเรียน ควรจะปฏิบัติตนในการทำงานหรือแสดงอาการหรือพฤติกรรมที่ควรจะเป็น ดังข้อความในแต่ละข้อบ้างหรือไม่ เพียงใด แล้ว เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งของระดับความถี่ของพฤติกรรม
- มากที่สุด หมายถึง ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ อยู่เสมอหรือเป็นประจำ
- มาก หมายถึง ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ไม่ถึงกับเป็นประจำ แต่แสดงออกบ่อย ๆ
- น้อย หมายถึง ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ บ้างแต่ไม่ถึงกับมาก เพียงนาน ๆ ครั้ง
- น้อยที่สุดหรือไม่เลย หมายถึง ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็น น้อย เหลือ เกินหรือไม่แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมา ให้เห็นเลย

ตัวอย่าง พฤติกรรมที่ท่านคิดว่าผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิภราดราคณะ เซนต์คาเบรียล ควรจะปฏิบัติ

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับความถี่ของพฤติกรรม			
		มากที่สุด ๔	มาก ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด หรือไม่ เลย ๑
๐	ผู้บริหารควรจะปกครองผู้ร่วมงาน แบบประชาธิปไตย.....			✓	
๐๐	ผู้บริหารควรจะให้ค่าชมเชยเมื่อผู้ ร่วมงานทำงานได้ผล.....		✓		

พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิภราดรดาตณะ เขตคำ เบรียลควรจะมีปฏิบัติ

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับความถี่ของพฤติกรรม				สดมภ์ เฉพาะ เจ้าหน้าที่
		มากที่สุด ๔	มาก ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด หรือไม่ เลย ๑	
๑	ผู้บริหารควรจะแสดงให้เห็นผู้ร่วมงาน เข้าใจทัศนคติของตนอย่างชัดเจน.....					<input type="radio"/> ๓๔
๒	ผู้บริหารควรจะนำความคิดใหม่ ๆ ไปหารือกับผู้ร่วมงาน.....					<input type="radio"/> ๔๐
๓	ผู้บริหารควรจะปกครองผู้ร่วมงาน ด้วยมาตรการที่เฉียบขาด.....					<input type="radio"/> ๔๑
๔	ผู้บริหารควรจะทำนุกิจการทำงาน ที่บกพร่อง.....					<input type="radio"/> ๔๒
๕	ผู้บริหารควรจะพูดจากับผู้ร่วมงาน ด้วยความเด็ดขาดโดยไม่ให้มีการ ซักถาม.....					<input type="radio"/> ๔๓
๖	ผู้บริหารควรจะมอบหมายงานเฉพาะ อย่างให้ผู้ร่วมงานทำตรงตามความ สามารถ.....					<input type="radio"/> ๔๔
๗	ผู้บริหารควรจะทำงานโดยไม่มี การวางแผนไว้ล่วงหน้า.....					<input type="radio"/> ๔๕
๘	ผู้บริหารควรจะวางมาตรฐานในการ ปฏิบัติงานเอาไว้อย่างแน่นอน.....					<input type="radio"/> ๔๖
๙	ผู้บริหารควรจะเน้นการทำงาน ให้ทันตามกำหนดเวลา.....					<input type="radio"/> ๔๗

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับความถี่ของพฤติกรรม				สดมภ์ เฉพาะ เจ้าหน้าที่
		มากที่สุด ๔	มาก ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด หรือไม่ เลย ๑	
๑๐	ผู้บริหารควรส่งเสริมการใช้ ระเบียบปฏิบัติอย่างเดียวกันในการ ทำงาน.....					<input type="radio"/> ๔๔
๑๑	ผู้บริหารควรจะย้าให้ผู้ร่วมงานทราบ ถึงอำนาจหน้าที่ของตัวผู้บริหารใน หน่วยงาน.....					<input type="radio"/> ๔๔
๑๒	ผู้บริหารควรจะขอให้ผู้ร่วมงาน ปฏิบัติตามกฎและระเบียบข้อบังคับที่ วางไว้.....					<input type="radio"/> ๔๐
๑๓	ผู้บริหารควรจะแจ้งให้ผู้ร่วมงาน ทราบถึงความมุ่งหวังของตนที่มีต่อ ผู้ร่วมงาน.....					<input type="radio"/> ๔๑
๑๔	ผู้บริหารควรจะสอดส่องดูแลให้ผู้ร่วม งานทำงานเต็มกำลังความสามารถ ของแต่ละบุคคล.....					<input type="radio"/> ๔๒
๑๕	ผู้บริหารควรจะสอดส่องดูแลให้มีการ ประสานงานกันระหว่างบุคลากรอย่าง ใกล้ชิด.....					<input type="radio"/> ๔๓
๑๖	ผู้บริหารควรจะช่วยเหลือ เกื้อกูล ผู้ร่วมงาน.....					<input type="radio"/> ๔๔

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับความถี่ของพฤติกรรม				สมควร เฉพาะ เจ้าหน้าที่
		มากที่สุด ๔	มาก ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด หรือไม่ เลย ๑	
๑๗	ผู้บริหารควรจะช่วยงานเล็ก ๆ น้อย ๆ เพื่อให้ผู้ร่วมงานชื่นชม ในการเป็นสมาชิกของหน่วยงาน.....					<input type="radio"/> ๔๔
๑๘	ผู้บริหารควรจะประพฤติตนเป็น คนเปิดเผยเข้าใจง่าย.....					<input type="radio"/> ๔๖
๑๙	ผู้บริหารควรจะหาโอกาสรับฟัง ความคิดเห็นจากผู้ร่วมงาน.....					<input type="radio"/> ๔๗
๒๐	ผู้บริหารควรจะหลีกเลี่ยงการ คบหาสมาคมกับผู้ร่วมงาน.....					<input type="radio"/> ๔๘
๒๑	ผู้บริหารควรจะดูแลเอาใจใส่ สวัสดิภาพของผู้ร่วมงานแต่ละคน.....					<input type="radio"/> ๔๙
๒๒	ผู้บริหารควรจะปฏิเสธที่จะบอก เหตุผลในการกระทำของตน.....					<input type="radio"/> ๖๐
๒๓	ผู้บริหารควรจะปฏิบัติตามตาม คำสั่งโดยไม่มี การหาหรือใคร.....					<input type="radio"/> ๖๑
๒๔	ผู้บริหารควรจะไม่ยอมรับความ คิดเห็นใหม่ ๆ.....					<input type="radio"/> ๖๒
๒๕	ผู้บริหารควรจะปฏิบัติต่อผู้ร่วมงาน ในฐานะ เป็นผู้เท่าเทียมกัน.....					<input type="radio"/> ๖๓
๒๖	ผู้บริหารควรจะแสดงความเต็มใจ ที่จะให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง.....					<input type="radio"/> ๖๔

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับความถี่ของพฤติกรรม				สดมภ์ เฉพาะ เจ้าหน้าที่
		มากที่สุด ๔	มาก ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด หรือไม่ เลย ๑	
๒๗	ผู้บริหารควรจะแสดงความ เป็นมิตร และไม่ถือตัว.....					<input type="radio"/> ๖๕
๒๘	ผู้บริหารควรจะพยายามทำให้ผู้ ร่วมงานเกิดความรู้สึกสบายใจ ขณะที่สนทนายู่ด้วย.....					<input type="radio"/> ๖๖
๒๙	ผู้บริหารควรจะนำข้อ เสนอแนะของ ผู้ร่วมงานไปปฏิบัติ.....					<input type="radio"/> ๖๗
๓๐	ผู้บริหารควรจะขอความเห็นชอบ จากผู้ร่วมงานในเรื่องที่สำคัญ ๆ ก่อนจะมีการดำเนินงานต่อไป.....					<input type="radio"/> ๖๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

of Administrators in Schools of the Brothers of the Saint Gabriel Found. in Thailand

VARIABLE	NUMBER OF CASES	MEAN	STANDARD DEVIATION	STANDARD ERROR	DIFFERENCE FROM MEAN	STANDARD DEVIATION	STANDARD ERROR	2-TAIL CORR. PRCB.	T VALUE	DEGREES OF FREEDOM	2-TAIL PRCB.
V6	10	3.5000	0.527	0.167	-0.2000	0.632	0.200	0.218 0.545	-1.00	9	0.343
V35		3.7000	0.483	0.153							
V10	10	3.0000	0.471	0.149	-0.5000	0.650	0.269	0.0 1.000	-1.36	9	0.096
V40		3.5000	0.707	0.224							
V11	10	2.0000	1.075	0.340	0.2000	0.632	0.200	0.828 0.003	1.00	9	0.343
V41		2.4000	0.699	0.221							
V12	10	2.0000	0.679	0.221	-0.4000	0.699	0.221	0.337 0.341	-1.81	9	0.104
V42		3.0000	0.471	0.149							
V13	10	2.0000	0.816	0.258	0.1000	0.316	0.100	0.922 0.000	1.00	9	0.343
V43		1.6000	0.738	0.233							
V14	10	3.6000	0.516	0.163	-0.2000	0.422	0.133	0.612 0.060	-1.50	9	0.168
V44		3.8000	0.422	0.133							
V15	10	3.6000	0.516	0.163	0.0	0.816	0.258	0.123 0.135	0.0	9	1.000
V45		3.6000	0.699	0.221							
V16	10	3.2000	0.422	0.133	-0.2000	0.632	0.200	0.102 0.775	-1.00	9	0.343
V46		3.4000	0.516	0.163							
V17	10	3.7000	0.403	0.153	0.1000	0.568	0.180	0.356 0.312	0.56	9	0.591
V47		3.6000	0.516	0.163							
V18	10	3.4000	0.699	0.221	-0.2000	0.422	0.133	0.818 0.004	-1.50	9	0.168
V48		3.6000	0.699	0.221							
V19	10	3.0000	0.816	0.258	0.0	1.155	0.365	0.144 0.651	0.0	9	1.000
V49		3.0000	0.943	0.298							
V20	10	3.3000	0.675	0.213	-0.3000	0.483	0.153	0.701 0.024	-1.96	9	0.081
V50		3.6000	0.516	0.163							
V21	10	3.6000	0.516	0.163	0.1000	0.316	0.100	0.816 0.004	1.00	9	0.343
V51		3.5000	0.527	0.167							
V22	10	3.2000	0.632	0.200	-0.5000	0.527	0.167	0.582 0.078	-3.00	9	0.015
V52		3.7000	0.403	0.153							
V23	10	3.3000	0.675	0.213	-0.2000	0.632	0.200	0.582 0.078	-1.00	9	0.343
V53		3.5000	0.707	0.224							
V24	10	3.4000	0.699	0.221	-0.2000	0.632	0.200	0.492 0.148	-1.00	9	0.343
V54		3.6000	0.516	0.163							
V25	10	3.1000	0.738	0.233	-0.2000	0.422	0.133	0.842 0.002	-1.50	9	0.168
V55		3.3000	0.483	0.153							
V26	10	3.3000	0.675	0.213	-0.3000	0.483	0.153	0.701 0.024	-1.96	9	0.081
V56		3.6000	0.516	0.163							
V27	10	3.2000	0.789	0.244	-0.4000	0.699	0.221	0.564 0.089	-1.31	9	0.104
V57		3.6000	0.699	0.221							
V28	10	3.3000	0.943	0.300	-0.3000	0.483	0.153	0.871 0.001	-1.96	9	0.081
V58		3.6000	0.699	0.221							
V29	10	3.4000	0.516	0.163	0.0	0.667	0.211	0.431 0.214	0.0	9	1.000
V59		3.4000	0.699	0.221							
V30	10	3.4000	0.699	0.221	0.4000	1.265	0.400	0.255 0.477	1.00	9	0.343

of Administrators in Schools of the Brothers of Saint Gabriel Found. in Thailand

VARIABLE	NUMBER OF CASES	MEAN	STANDARD DEVIATION	STANDARD ERROR	DIFFERENCE MEAN	STANDARD DEVIATION	STANDARD ERROR	CORR. PRCS.	T-VALUE	DEGREES OF FREEDOM	T-TAIL PRCS.
V9	311	2.7074	0.728	0.041	-0.6302	1.026	0.058	0.008	-10.83	310	0.000
V39		3.3376	0.717	0.041							
V10	311	2.5117	0.749	0.042	-0.8256	0.977	0.055	0.097	-14.97	310	0.000
V40		3.3401	0.735	0.040							
V11	311	2.6881	0.859	0.049	-0.2526	1.090	0.062	0.205	-4.73	310	0.000
V41		2.3955	0.869	0.049							
V12	311	2.6706	0.756	0.049	-0.2007	0.954	0.054	0.340	-5.70	310	0.000
V42		2.4253	0.804	0.048							
V13	311	1.8650	0.792	0.045	-0.1576	1.027	0.058	0.140	-2.70	310	0.007
V43		1.7074	0.775	0.044							
V14	311	2.7847	0.855	0.048	-0.6555	0.954	0.054	0.275	-12.12	310	0.000
V44		3.4405	0.720	0.041							
V15	311	3.2026	0.827	0.047	-0.4272	0.958	0.054	0.178	-8.05	310	0.000
V45		3.6395	0.652	0.037							
V16	311	2.8557	0.767	0.044	-0.6845	0.863	0.049	0.245	-13.99	310	0.000
V46		3.5205	0.626	0.035							
V17	311	3.2108	0.884	0.035	-0.2501	0.701	0.040	0.414	-4.31	310	0.000
V47		3.4695	0.605	0.034							
V18	311	2.8071	0.763	0.043	-0.5402	0.942	0.053	0.202	-10.11	310	0.000
V48		3.3475	0.728	0.041							
V19	311	2.6431	0.812	0.047	-0.3754	1.103	0.063	0.155	-6.07	310	0.000
V49		3.0225	0.874	0.050							
V20	311	3.2701	0.615	0.035	-0.1190	0.767	0.044	0.314	-2.73	310	0.007
V50		3.3081	0.691	0.036							
V21	311	2.8392	0.740	0.042	-0.4244	0.974	0.055	0.180	-7.69	310	0.000
V51		3.2637	0.780	0.044							
V22	311	2.6174	0.752	0.043	-0.6577	0.990	0.056	0.158	-12.43	310	0.000
V52		3.3151	0.775	0.044							
V23	311	2.4180	0.778	0.044	-1.0000	1.056	0.060	-0.008	-16.69	310	0.000
V53		3.4180	0.769	0.040							
V24	311	2.5241	0.872	0.049	-0.8507	1.087	0.062	0.119	-14.45	310	0.000
V54		3.4141	0.761	0.043							
V25	311	2.4114	0.731	0.044	-0.7621	1.004	0.057	0.182	-13.39	310	0.000
V55		3.1734	0.788	0.045							
V26	311	2.3505	0.825	0.047	-1.1222	1.046	0.059	0.064	-18.71	310	0.000
V56		3.4727	0.699	0.040							
V27	311	2.5047	0.838	0.048	-0.9421	1.076	0.061	0.095	-15.44	310	0.000
V57		3.4464	0.760	0.043							
V28	311	2.9711	0.835	0.048	-0.5645	0.995	0.056	0.218	-10.54	310	0.000
V58		3.5655	0.728	0.041							
V29	311	2.4023	0.879	0.050	-0.8553	1.072	0.061	0.127	-14.07	310	0.000
V59		3.3376	0.735	0.042							
V30		2.8585	0.803	0.046							

ประวัติผู้เขียน

นางจันทนา ขมวรกุล เกิดเมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๔๗ ที่ตำบลยานนาวา กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษารัฐศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๗ และศึกษาศาสตรบัณฑิต (บริหารการศึกษา) จากมหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมาสีราช เมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๔ เป็นครูครั้งแรกที่โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เชียงใหม่ ปัจจุบันเป็นผู้ช่วยครูใหญ่โรงเรียนอัสสัมชัญ สำโรง สมุทรปราการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย