



การเป็นผู้บริหารไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานใดก็ตาม นอกเหนือไปจากความสามารถเฉพาะในการบริหารงานแล้ว จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำอันจะนำมาซึ่งความสำเร็จในการบริหารงานของตน การวิจัยครั้งนี้จึงมุ่งที่จะศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร เพื่อจะได้นำเอาผลของการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปรับปรุงสรรหาและคัดเลือกผู้ที่จะเข้ามาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิภราดราคณะ เซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิภราดราคณะ เซนต์คาเบรียล
๒. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิภราดราคณะ เซนต์คาเบรียลที่ปฏิบัติจริงกับที่ควรจะเป็น
๓. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิภราดราคณะ เซนต์คาเบรียลที่ปฏิบัติจริงกับที่ควรจะเป็น

สมมุติฐานของการวิจัย

๑. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิภราดราคณะ เซนต์คาเบรียลที่ปฏิบัติจริงกับที่ควรจะเป็นตามความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างกัน
๒. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิภราดราคณะ เซนต์คาเบรียลที่ปฏิบัติจริงกับที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์แตกต่างกัน

ประชากร

ประชากรประกอบด้วยผู้บริหารและครูอาจารย์โรงเรียนมูลนิธิภราดาคณะ
เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จำนวน ๑๑ แห่ง ดังนี้

๑. โรงเรียนอัสสัมชัญกรุงเทพ
๒. โรงเรียนเซนต์คาเบรียลกรุงเทพ
๓. โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เชียงใหม่
๔. โรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา ชลบุรี
๕. โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
๖. โรงเรียนอัสสัมชัญ ลำปาง
๗. โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี
๘. โรงเรียนอัสสัมชัญ ระยอง
๙. โรงเรียนอัสสัมชัญ อุบลราชธานี
๑๐. โรงเรียนอัสสัมชัญ นครราชสีมา
๑๑. โรงเรียนอัสสัมชัญลำโรง สมุทรปราการ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารสูงสุดของ
โรงเรียน ๑๑ โรงเรียน จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สำหรับกลุ่มตัวอย่างประชากร
ที่เป็นครูอาจารย์ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie และ Morgan ได้
จำนวน ๓๑๑ คน ใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) จาก
จำนวนประชากรครูอาจารย์ทั้งสิ้น ๑,๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๐๐

ตารางที่ ๑

จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียน	จำนวนผู้บริหาร	จำนวนครูอาจารย์	จำนวนที่สุ่มได้
โรงเรียนอัสสัมชัญ กรุงเทพฯ	๑	๑๔๒	๕๔
โรงเรียนเซนต์คาเบรียล	๑	๑๕๕	๕๓
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	๑	๑๒๔	๓๔
โรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา	๑	๑๐๔	๓๑
โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	๑	๕๑	๑๔
โรงเรียนอัสสัมชัญ ลำปาง	๑	๑๐๘	๓๑
โรงเรียนอัสสัมชัญ หนองรี	๑	๑๐๔	๒๔
โรงเรียนอัสสัมชัญ ระยอง	๑	๕๕	๑๕
โรงเรียนอัสสัมชัญ อุบลราชธานี	๑	๗๐	๒๐
โรงเรียนอัสสัมชัญ นครราชสีมา	๑	๔๒	๒๖
โรงเรียนอัสสัมชัญ สำโรง	๑	๔๔	๑๔
สมุทรปราการ			
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑,๑๐๔	๓๑๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถาม LBDQ ซึ่งผู้วิจัยได้แปล เรียบ เรียงจากต้นฉบับ
ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่ง เป็น ๓ ตอน

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
มีลักษณะ เป็นแบบเลือกตอบ ซึ่งประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ สถานภาพการดำเนินงาน
ชีวิต ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน และวุฒิการศึกษา แบบสอบถามตอนนี้มีจำนวน ๔ ข้อ

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
มูลนิธิภราดาตณะ เซนต์คาเบรียลที่แสดงออก หรือปฏิบัติจริงอยู่ในขณะนี้ ลักษณะของแบบ
สอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า มีทางเลือก ๔ ทาง แบบสอบถามตอนนี้มี ๓๐ ข้อ
แบ่ง เป็นคำถาม เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านกิจสัมพันธ์ (Initiating Structure) ข้อ ๑-๑๔
รวม ๑๔ ข้อ และคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพ (Consideration) ข้อ ๑๖-๓๐
รวม ๑๔ ข้อ

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
มูลนิธิภราดาตณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ควรจะแสดงออกมาในลักษณะที่ควรจะเป็น
ลักษณะของแบบสอบถาม เหมือนตอนที่ ๒ กล่าวคือ เป็นมาตราส่วนประเมินค่า มีทางเลือก
๔ ทาง ข้อ ๑-๑๔ เป็นคำถามด้านกิจสัมพันธ์ (Initiating Structure) ข้อ ๑๖-๓๐
เป็นคำถามด้านสัมพันธภาพ (Consideration)

ทั้งคำถามตอนที่ ๒ และ ๓ ใช้มาตราส่วนประเมินค่าตามแบบของไลเคิร์ต
(Likert) จัดความถี่ของพฤติกรรมออกเป็น ๔ ระดับคือ

มากที่สุด หมายถึงได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ อยู่เสมอหรือเป็นประจำ

มาก หมายถึงได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ไม่ถึงกับประจำแต่แสดงออกบ่อย ๆ

น้อย หมายถึงได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ไม่ถึงกับมาก เพียงนาน ๆ ครั้ง

น้อยที่สุดหรือไม่เลย หมายถึงได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้ เห็นน้อยเหลือ เกิน

หรือไม่แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้ เห็นเลย

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. ผู้บริหารและครูอาจารย์โรงเรียนมุสลิมอีราคาดะเขตต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นผู้พิจารณาประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมุสลิมอีราคาดะเขตต์คาเบรียล ตามรายการในแบบสอบถาม
 ๒. การให้คะแนนสำหรับข้อที่ใส่ใจความเป็นปฏิฐาน (Positive) ให้ ๔,๓,๒,๑ ตามลำดับ สำหรับข้อที่ใส่ใจความเป็นนิเสธ (Negative) ให้ ๑,๒,๓,๔ ตามลำดับ
- ข้อที่ใส่ใจความเป็นนิเสธ ซึ่งต้องให้คะแนนกลับกันกับข้ออื่นได้แก่คำถามข้อ ๓,๗, ๒๐,๒๒,๒๓ และ ๒๔ ทั้งตอนที่ ๒ และตอนที่ ๓ ของแบบสอบถาม

ระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำ

พิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ระดับคือ

- ๑.๐๐-๑.๔๔ แสดงถึงพฤติกรรมภาวะผู้นำอยู่ในระดับต่ำ
- ๒.๐๐-๒.๔๔ แสดงถึงพฤติกรรมภาวะผู้นำอยู่ในระดับปานกลาง
- ๓.๐๐-๔.๐๐ แสดงถึงพฤติกรรมภาวะผู้นำอยู่ในระดับสูง

แต่ในข้อคำถามที่ใส่ใจความเป็นนิเสธ การพิจารณาระดับคะแนนพฤติกรรมภาวะผู้นำ จะพิจารณา ๓ ระดับดังนี้

- ๑.๐๐-๑.๔๔ แสดงถึงพฤติกรรมภาวะผู้นำอยู่ในระดับสูง
- ๒.๐๐-๒.๔๔ แสดงถึงพฤติกรรมภาวะผู้นำอยู่ในระดับปานกลาง
- ๓.๐๐-๔.๐๐ แสดงถึงพฤติกรรมภาวะผู้นำอยู่ในระดับต่ำ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามส่งให้ผู้บริหารโรงเรียนมุสลิมอีราคาดะเขตต์คาเบรียลด้วยตนเอง และขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียนให้ช่วยดำเนินการให้

๒. การเก็บแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยขอรับแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์ รวมได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน ๓๒๑ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๙ และเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมด

ตารางที่ ๒

แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและที่ได้รับคืนจำแนกตามรายโรงเรียน

โรงเรียน	จำนวนแบบสอบถาม		ร้อยละ
	ส่งไป	รับคืนและสมบูรณ์	
๑. โรงเรียนอัสสัมชัญ กรุงเทพ	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐
๒. โรงเรียนเซนต์คาเบรียล	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐
๓. โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	๓๕	๓๕	๑๐๐.๐๐
๔. โรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา	๓๒	๓๒	๑๐๐.๐๐
๕. โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
๖. โรงเรียนอัสสัมชัญ ลำปาง	๓๒	๓๒	๑๐๐.๐๐
๗. โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
๘. โรงเรียนอัสสัมชัญ ระยอง	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
๙. โรงเรียนอัสสัมชัญ อุบลราชธานี	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐
๑๐. โรงเรียนอัสสัมชัญ นครราชสีมา	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐
๑๑. โรงเรียนอัสสัมชัญ ลำไทร	๑๕	๑๕	๙๙.๓๓
รวม	๓๒๒	๓๒๑	๙๙.๖๙

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามจำนวน ๓๒๑ ฉบับ ไปทำการวิเคราะห์เพื่อหาค่าสถิติ โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS-X ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ
๒. ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s) และทดสอบค่า t (t -test)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย